

---

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№8 август 2015

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»  
Санкт-Петербург 2015

---

(ISSN) 1991-3087

Евразийский научный журнал  
№8 август 2015

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:  
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11  
E-mail: [info@journalPro.ru](mailto:info@journalPro.ru)

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: [journalPro.ru](http://journalPro.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2015  
© Редакция Евразийского научного журнала, 2015

# Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Технические науки</b>	<b>5</b>
Совершенствование технологии скумбрии холодного копчения	5
Совершенствование технологии вареных колбас	7
Применение СО-2 экстрактов в производстве рыбных консервов	9
Явление устойчивой электрохимической защиты металлов от коррозии	11
Свойства и параметры, определяющие взрывчатость угольной пыли	12
Техническое диагностирование технологического оборудования (сосудов и аппаратов) химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств, изготовленных из двухслойных (биметаллических) сталей в процессе проведения экспертизы промышленной безопасности	17
Предварительное районирование города Черногорска по признаку визуальной загрязненности	23
Осаждение тонких пленок халькогенидных стеклообразных полупроводников	26
<b>Экономические науки</b>	<b>29</b>
Факторы повышения эффективности управленческих решений (на примере города Москвы)	29
Механизм развития туристско-рекреационного кластера в регионе северного Кавказа	35
Особенности начисления взносов на социальные нужды по договору возмездного оказания услуг	47
Анализ ПФИ в России	49
Использование облачных технологий в инженерно-экономическом образовании	52
Экономика, технология и организация специализированного мясного скотоводства Канады	54
Актуальность ведения управленческого учета на российских предприятиях малого и среднего бизнеса.	59
Особенности правового регулирования таможенной экспертизы	64
Что такое риск в инвестиционной деятельности? Какие способы помогут снизить большой процент инвестиционных потерь?	70
Теоретические аспекты финансовой стратегии предприятия	72
Российская промышленная политика: новые организационные подходы к инвестиционным проблемам	78
<b>Юридические науки</b>	<b>82</b>
Основные черты стадии апелляционного производства в современном российском уголовном процессе в свете новелл УПК РФ, вступивших в силу с 01 января 2013 года	82
Проблемы правового регулирования взаимодействия Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации с исполнительными органами государственной власти	84
О правовых предпосылках обязанностей по охране медицинской тайны	90
Защита гражданских прав в современной России	99
Защита гражданских прав	108
<b>Психологические науки</b>	<b>114</b>
Отношение к другим народам как фактор патриотизма российской молодежи.	114
Самоотношение личности как фактор психологического здоровья в подростковом возрасте	117
Психологические факторы самостоятельности в выборе профессии	120
<b>Биологические науки</b>	<b>123</b>
Сама себе завидую	123
<b>Медицинские науки</b>	<b>125</b>
Влияние оздоровительных летних лагерей на гармоничность развития детей	125
К вопросу о профилактике инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях гор. Ростова-на-Дону	127
Структура смертности от патологии сердечно-сосудистой системы за 2013 год	131
Эпидемиология травматического вывиха плеча	133
Хирургическое лечение первичных вывихов плеча в остром периоде	140
<b>Педагогические науки</b>	<b>146</b>
Реализация системы мероприятий направленных на оздоровление и физическое развитие детей.	146
Взаимодействие преподавателей вузов и учителей средней школы по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся	149

Внеурочная деятельность младших школьников как основа формирования метапредметных умений	155
Влияние занятий хоккеем на детский организм.	159
Использование групповых форм учебной деятельности учащихся как средство формирования личности	168
Особенности профессионального консультирования в процессе самоопределения старшеклассников	172
Особенности личностно-ориентированного подхода в сфере предмета «технология».	175
Самообразование как средство развития потенциала современного учителя. Основные формы и используемые ресурсы самообразования.	183
Иерархическая характеристика коммуникативных компетенций	186
Социальный проект "Слагаемые счастья"	194
Образовательное пространство современного вуза как фактор формирования правового сознания	196
Обзор массовых открытых онлайн курсов в сфере экологического образования	199
Возможности тьюторского сопровождения в профилактике конфликтного поведения подростков.	204
Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы	209
<b>Философские науки</b>	<b>214</b>
От наивного реализма к новому миропониманию	214
Альтернатива материальной картине мира	227
<b>Физико-математические науки</b>	<b>236</b>
Устройство датчика движения	236
Исследование функциональных возможностей асимметричных алгоритмов шифрования	240
Организация и проведение проектно-исследовательских работ по физике	242
<b>Химические науки</b>	<b>245</b>
Нитраты в сырье для производства пищевых продуктов	245
<b>Социологические науки</b>	<b>248</b>
Государственный надзор в сфере безопасности дорожного движения	248
Методика Комфортного Достижения Успеха и личностный рост	250
Социальный аспект повышения конкурентоспособности фармацевтической и медицинской промышленности в России.	254
Содержание студенческого самоуправления в вузовской образовательной системе России	261
<b>Филологические науки</b>	<b>264</b>
Особенности написания пресс-релиза автомобильной тематики на примере компании Mazda	264
Окказионализмы в сатирических материалах "Новой газеты" (на примере рубрик "Станционный смотритель" и "Письма счастья")	267

## Совершенствование технологии скумбрии холодного копчения

Е.В.Никеева, гр. 11-ПП/б

Студент КГТУ, Россия, г.Калининград

Научный руководитель: канд.техн.наук, доцент, Чернова А.В.

Кафедра технологии продуктов питания КГТУ,

Россия, г.Калининград

Предложен путь совершенствования технологии скумбрии холодного копчения на основе исследования свойств ревеня дланевидного тангутского. За основу данной техно-логии взят способ копчения рыбы с применением экстракта корня ревеня, разработанный Кацериковой Надеждой Викторовной. Предложенная рецептура направлена на интенсифицирование процесса копчения в 2-2,5 раза, повышение производительности коп-тильных установок, сокращение вдвое энергозатрат.

Копчение - способ консервирования, основанный на воздействии на рыбу поваренной соли и различных химических компонентов, содержащихся в древесном дыме или коптильной жидкости. Копченая рыба - вкусный и питательный продукт, готовый к употреблению, имеет красивый золотистый цвет поверхности, обладает специфическим вкусом и запахом [1].

Современная классификация относит копченые продукты к закусочным. Среди последних они не имеют себе равных по особым, характерным только для них специфическим свойствам. Копчение позволяет улучшать товарные свойства рыбы, получить стойкую в хранении продукцию или гастрономический привлекательный полуфабрикат для пресервного, консервного или кулинарного производства.

И одним из традиционных для питания населения России копченых рыбных продуктов является копченая скумбрия. В мясе скумбрии содержится большое количество витаминов А, В2, В1, Е, РР. Как и свежий продукт, копченая скумбрия богата кальцием, магнием, калием, натрием, железом, фосфором и молибденом. Но главная польза рыбы заключается в содержании в ней жирных ненасыщенных кислот, незаменимых для человеческого организма. Копченая скумбрия также богата особым элементом конзимом Q10, который известен своим омолаживающим эффектом. Инновационным компонентом является обогащение копченой скумбрии экстрактом ревеня на этапе посола.

Ревень дланевидный тангутский (*RadicesRhei*) – это многолетнее высокое (до 2,5 м) сочное травянистое растение с коротким толстым корневищем, от которого отходят длинные веретенообразные корни. В диком виде встречается в горных лесах Центрального Китая, Монголии. Возделывается в совхозах, расположенных на Украине, в Новосибирской области, Беларуси. Выращивался в ряде совхозов России [2].

Химический состав. Корни ревеня содержат две группы действующих веществ: антрагликозиды (3,5-6%) и дубильные вещества (6,7-10,6%) конденсированной группы. Антраценпроизводные представлены не менее чем 20 соединениями из группы реина, алоэ-эмолина, франгулоэмолина (реумэмолина), хризофанола, фисциона, которые находятся в виде антронов, антронолов, гетеро- и диантронов (пальмидины А, В, С, D), реидина (А, В, С), сеннидина С. Кроме того, в корнях ревеня содержатся флавоноиды, горькие гликозиды, пектиновые вещества, смолы, крахмал. Водные экстракты из корня ревеня содержат больше антрагликозидов, а спиртовые извлечения богаче дубильными веществами.

За основу взят способ копчения рыбы с применением экстракта корня ревеня, разработанный Кацериковой Надеждой Викторовной[3].

Соленую рыбу после промывки обрабатывают в водном 1-6 %-ном растворе экстракта из корня ревеня. Рыбу погружают в раствор на  $30 \pm 1$  с для приобретения цвета копчености, пикантного

аромата и терпкого вкуса, а также антиокислительных свойств. Обработанную рыбу направляют на копчение, которое осуществляется в течение 12 ч при температуре 22-24 °С.

Экстракт содержит белковые вещества, дубильные соединения, агликоны, флавоноиды, каротиноиды, целый ряд минеральных элементов. Красящими веществами являются производные антрацена - антрахиноны. Краситель термоустойчив, его цвет не меняется.

Рыба, обработанная экстрактом из корня ревеня (опытные образцы), готова через 12 ч копчения (что подтверждается и микробиологическими исследованиями), а контрольные образцы - только через 24 ч. Конечное влагосодержание опытных образцов сельди составило 52 %, что удовлетворяет требованиям стандартов и обеспечивает достаточную стойкость готового продукта.

Поверхность готовой копченой рыбы получается чистая (при копчении на сетках остаются отпечатки сетки), консистенция нежная, сочная. Цвет кожного покрова ровный, золотистый или светло-коричневый, запах и аромат - свойственные, без порочащих признаков, вкус терпкий, пикантный.

Уровень обсемененности и состав микрофлоры готовой сельди находятся в пределах гигиенической безопасности. По-видимому, это связано с тем, что экстракт из корня ревеня получали с использованием этанола (он, как известно, обладает антисептическими свойствами), а дубильные вещества и антрахиноны ревеня подавляют развитие микроорганизмов.

По литературным данным, рыбу холодного копчения можно упаковывать в дощатые ящики (до 20 кг), в пачки из картона (до 10 кг) или пленочные пакеты (до 1 кг). Хранят данный продукт при температуре от 0 до 5 °С и относительной влажности воздуха 75 - 80 % не более 2 мес. Максимальный срок хранения под вакуумом, при температуре от 0 до -4 °С 20 сут, от -4 до -8 °С 35 сут. Таким образом, использование экстракта из корня ревеня позволяет интенсифицировать процесс копчения в 2-2,5 раза, повысить производительность коптильных установок, сократить вдвое энергозатраты. Этим способом рыбу можно производить как в крупных, так и в малых цехах. По расчетам исследователей, время копчения сокращается в 2 раза, технология обеспечивает получение стабильных результатов. При этом розничная цена 1 кг продукта (с учетом наценки 40 %) возрастает лишь на 2,7 руб.

Предметом будущих исследований станет изучение органолептических и физико-химических характеристик копченой скумбрии обработанной экстрактом ревеня и установления сроков хранения.

#### **Список литературы:**

1. Технология соленых, копченых и вяленых рыбных продуктов. Леванидов И.П., Копас Г.П./ «Агропромиздат», Москва 1987 г. - 160 с.
2. Ревень. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pharmacognoz.ru/entsiklopediya-lekarstvennyih-rasteniy/lekarstvennyie-rasteniya-r/reven.html> (дата обращения: 12.04.2015)
3. Патент РФ № 2157634 Способ копчения рыбы с применением экстракта из корня ревеня.

## Совершенствование технологии вареных колбас

В данной статье представлен способ совершенствования технологии вареной колбасы типа "Докторская", путем использования экстракта стевии, как заменителя сахара

Родиной неприхотливой к условиям произрастания стевии принято считать Северный Парагвай и Бразилию. Но поистине мировую известность «медовая трава» стевия приобрела в связи с ее многолетним, успешным и разнообразным применением в Японии. Получаемый из листьев стевии экстракт (стевиозид) широко используется во всем мире в качестве натурального, наиболее низкокалорийного и наиболее безвредного для здоровья человека сахарозаменителя.

В России стевиозид достаточно широко используют в качестве компонента диабетического питания, а также его применяют в кондитерской, хлебобулочной, молочной, консервной промышленности, а также в производстве майонеза, фруктовых соков и безалкогольных напитков.

На сегодняшний день выращивание стевии и производство содержащих ее экстракты продуктов наиболее развито в странах восточной Азии (в Китае (крупнейшем мировом экспортере стевиозида), Тайване, Южной Корее, Малайзии, Таиланде), в Южной Америке (Парагвай, Бразилия, Уругвай), в Израиле, на Украине.

Стевиозид (экстракт листьев растения стевии) по сладости превосходит хорошо знакомый нам сахар в 300 раз. Несомненным преимуществом является минимальное содержание калорий. Сегодня продукты со стевиозидом входят во многие диеты для похудения. Употребляющие их люди отмечают снижение «влечения» к сладостям, жирной пище. А это, согласитесь, немаловажно для людей с избыточной массой тела.

Кроме природной сладости, трава обладает противовоспалительными, лечебными свойствами: уменьшает содержание сахара в крови, снижает холестерин, повышает обмен веществ, укрепляет иммунитет, замедляет процесс старения. Стевия богата множеством полезных веществ: витамины группы А, В, С, содержит 17 аминокислот, а также микроэлементы. Он выдерживает температуры до 190-200 °С, поэтому незаменим при выпечке сладких некалорийных блюд.

Отсутствие противопоказаний позволяет включать стевиозид в рацион даже самых маленьких детей.

Таким образом, ведущие диетологи считают стевию наиболее полезным, перспективным подсластителем современности: она имеет высокий коэффициент сладости, низкую энергетическую ценность, устойчива при нагревании, легко растворяется, дозируется, не оказывает вредного воздействия на организм. Подсластители на основе стевиозида рекомендованы всем людям, которые следят за своим здоровьем в качестве безопасного подсластителя.

### Изучение химического состава

Данный подсластитель имеет химические, физические и фармакологические характеристики, позволяющие использовать его в широком диапазоне в составе пищи как заменитель сахаров и естественный подсластитель без побочных эффектов. Важное значение в связи с этим приобретает изучение химического состава стевии как сырья для промышленной переработки, а также продуктов, получаемых в технологическом цикле.

Для сравнения количественного содержания компонентов и степени их извлечения при экстрагировании были проведены исследования химического состава высушенных листьев стевии и выжимок из стевии, получаемых в качестве отходов после противоточной экстракции водой, по таким показателям как: содержание сахаров, каротина, белка, жира, золы, азота, фосфора, кальция, клетчатки, а также по количеству гигроулаги.

Необходимо отметить важное свойство стевии - её высокую антиоксидантную активность.

Антиоксидантная активность связана с присутствием в указанных продуктах природных соединений, в частности, флавоноидов, оксикислот и других соединений. Антиоксиданты защищают клеточные структуры от повреждения их свободными радикалами, это предохраняет организм человека от болезней.

#### Изучение состава полезных компонентов стевии

Проблема поиска новых заменителей сахара актуальна и обусловлена необходимостью удовлетворения потребностей населения в сахаросодержащих продуктах и решения вопросов рационального питания людей, особенно страдающих рядом заболеваний, связанных с обменом веществ.

Уникальные свойства листьев растения стевии определяются комплексом гликозидов, который в 150 - 450 раз слаще сахара и практически не содержит калорий. Кроме того, стевия содержит более 50 ценных для организма веществ, обеспечивающих её лечебно - профилактические и оздоровительные свойства: флавоноиды, водорастворимые хлорофиллы и ксантофиллы, оксикоричные кислоты, свободные сахара, аминокислоты, минеральные соединения, протени, клетчатку, дубильные вещества, эфирное масло, витамины А, С, Е, К, Р, микроэлементы. Один из основных компонентов стевии - эфирное масло, которое накапливается в клетках. Это вещество представляет собой густую прозрачную жидкость желтого цвета со специфическим запахом. В нем содержится более 53 различных веществ и элементов. Проведенными исследованиями установлено, что содержание эфирного масла в листьях растения составляет 0,018% и в соцветиях - 0,35%. В стеблях его не обнаружено. В растении присутствуют также дубильные вещества, или танины, играющие важную роль промежуточных продуктов в обмене веществ: в листьях - 4,6%, в стеблях - 6,8%.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в растениях стевии, содержится комплекс биологически активных веществ, что обуславливает её широкое применение.

Стевия - натуральный низкокалорийный подсластитель.

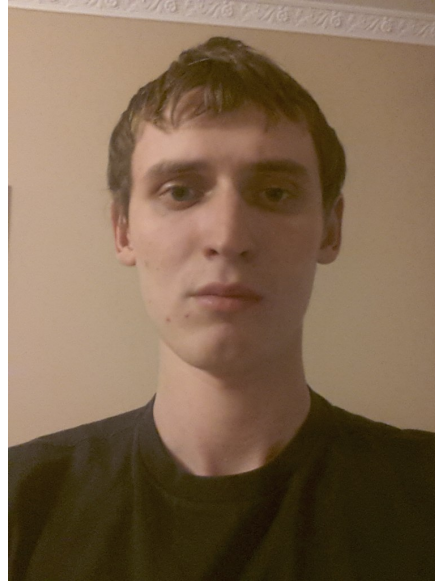
В настоящее время известны растения, превосходящие по сладости сахарозу в сотни и тысячи раз: диоскорефилум, липпия, синсепалум, момордика и др. Использование их в качестве сырья для производства сахарозаменителей пищевого назначения ограничивается трудностью сбора, нетехнологичностью или токсичностью экстрактов.

Наиболее употребляемое и изученное растение из группы сахароносов - стевияребаудиана. В процессе научного изучения стевии были открыты её свойства, которые, несомненно, позволяют причислить это растение к наиболее ценным на земном шаре. Исследованиями установлено, что благодаря своему уникальному составу стевия применяется при производстве консервной, кондитерской, безалкогольной и алкогольной, мясомолочной и др. продукции. Стевия содержит комплекс дитерпеновых гликозидов, который в 150 - 400 раз слаще сахара и практически не содержит калорий. По литературным данным, нет ни одного сообщения о токсичности или мутагенности всех компонентов, содержащихся в стевии.

Таким образом, исследования подтвердили возможность использования сухих измельченных листьев и стеблей стевии в качестве сахарозаменителя при производстве вареных колбас, а также биологически активной пищевой добавки для диабетиков и в рационе питания здорового человека без возрастных ограничений.



## Применение CO<sub>2</sub> экстрактов в производстве рыбных консервов



Бутенко Вадим Игоревич  
КГТУ, Россия, г. Калининград  
Научный руководитель:  
д.т.н. профессор

Объектом исследования является использование CO<sub>2</sub> экстрактов при производстве рыбных консервов. В настоящее время CO<sub>2</sub> экстракты получили широкое применение в пищевой промышленности. CO<sub>2</sub> - экстракты представляют собой экологически чистый натуральный продукт, извлеченный из природного сырья жидким диоксидом углерода. Оригинален сам способ получения CO<sub>2</sub> - экстрактов. Это действительно прорывная, перспективная технология XXI века. CO<sub>2</sub> экстракты представляют собой экологически чистые натуральные продукты, извлеченные из природного сырья жидкой двуокисью углерода при комнатной температуре и не имеющие даже следов растворителя.

CO<sub>2</sub> - экстракты, кроме видимых достоинств — аромата и вкуса, обладают массой скрытых ценных качеств, которые положительно отразятся на вашем здоровье, являются концентратами биологически активных веществ: это и жирорастворимые витамины и провитамины А, Д, Е, К, каротиноиды, другие провитамины, токоферолы, флавоноиды, полиненасыщенные жирные кислоты, эфирное масло и многое другое.

Основные сухие пряности, входящие в консервы являются: гвоздика, кориандр, лавровый лист, перец черный горький, перец душистый.

Для технологических расчетов в рыбной промышленности нормы замены 1 кг сухих импортных и отечественных пряностей одноименными CO<sub>2</sub> экстрактами (г) представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1 Нормы замены 1 кг сухих пряностей в (г) одноименными СО2 – экстрактами

Пряности	Консервы
Гвоздика	91,0
Кориандр	23,0
Лавровый лист	19,0
Перец черный горький	40,0
Перец душистый	26,0

Для сравнения в таблице 1.1 приведены нормы закладки в рыбные консервы сухих пряностей и СО2 экстрактов. В расчете на единицу выпуска продукции СО2 экстракты имеют массу в 16 раз меньше, чем сухие пряности при производстве натуральных консервов с добавлением масла, в 27 раз – при изготовлении натуральных консервов с добавлением масла, в 27 раз – при изготовлении консервов в томатном соусе и в 40 раз – при выработке натуральных консервов.

Таблица 1.2 Количество микроорганизмов на 1 кг пряных добавок

Добавки	Гвоздика	Кориандр	Лавровый лист	Перец черный горький	Перец душистый
Сухие измельченные пряности	13100	10800	15600	22120	9700
СО2 экстракты	-	-	-	-	-

Из таблицы 1.2 видно, что в отличие от сухих пряностей их СО2 экстракты стерильны, более того, обладают бактерицидными свойствами.

К недостаткам ароматизации консервов сухими пряностями, которые присущи и некоторым другим традиционным способам, относятся низкий коэффициент использования ароматических веществ пряностей, необходимость периодического контроля содержания эфирных масел и высокая микробиологическая обсемененность сухих пряностей. Кроме того, для хранения пряностей требуется больше площади.

При изготовлении консервов в масле и консервов с добавлением масла в качестве растворителя можно использовать растительное масло. Растворив в требуемых количествах СО2 экстракты в растительном масле, получают ароматизированное масло, что позволяет довольно легко дозировать экстракты в продукт. Для консервов в томатном соусе и рыбных маринадов в качестве носителя используют уксусную кислоту, а для натуральных рыбных консервов, супов и ухи применяют растворы сахара или поваренной соли. Широкое применение нашел способ внесения ароматизаторов в виде эмульсии СО2 экстрактов в воде или в рыбном бульоне. Этот способ рекомендован для натуральных консервов, супов, ухи, консервов в томатном соусе. Выбор способа внесения СО2 экстрактов применение его при производстве консервов определяется видовыми особенностями сырья, ассортиментом консервов, технической оснащенностью, мощностью предприятия и т.д.

Разнообразие способов и приемов внесения СО2 экстрактов в баночные консервы создают условия применения СО2 экстрактов практически на всех рыбоконсервных предприятиях.

## Явление устойчивой электрохимической защиты металлов от коррозии

Открытие относится к исследованиям по разделам физики твёрдого тела, физики металлов и теории электрохимической защиты металлов от коррозии. В материалах открытия явление представлено как не известная ранее объективно существующая форма проявления сущности, вносящая актуальные изменения в уровень познания. Материалы открытия содержат теоретическое объяснение явления на основе законов физики твёрдого тела, законов квантовой физики и экспериментальное подтверждение лабораторным моделированием.

Объяснен теоретически и подтвержден экспериментально эффект противокоррозионной устойчивости колонны минарета Кутуб – Минар в городе Дели.

Открытие относится к исследованиям по разделам физики твёрдого тела, физики металлов и теории электрохимической защиты металлов от коррозии. В материалах открытия явление представлено как не известная ранее объективно существующая форма проявления сущности, вносящая актуальные изменения в уровень познания. Материалы открытия содержат теоретическое объяснение явления на основе законов физики твёрдого тела, законов квантовой физики и экспериментальное подтверждение лабораторным моделированием.

Объяснен теоретически и подтвержден экспериментально эффект противокоррозионной устойчивости колонны минарета Кутуб – Минар в городе Дели.

Экспериментальная установка для моделирования эффекта противокоррозионной устойчивости колонны содержит стандартные приборы: осциллограф, генератор сигналов, стандартные блоки и устройства. Параметры сигналов генератора определялись экспериментально и зависят от геометрии железных пластин, используемых в опыте. Сигнал генератора совместно с дополнительными устройствами возбуждает испытываемую пластину, смещает квантовые уровни ионов железа таким образом, что идёт катодная реакция электрохимической защиты металла при высыхании отдельной изолированной капли без анода – протектора и без протекания защитного тока через коррозионно – активную среду. Все известные способы катодной защиты железа от коррозии основаны на прямом протекании защитного тока через коррозионно – активную среду от анода – протектора к катоду, которым является защищаемая железная конструкция. Поэтому они не защищают железо от коррозии при высыхании отдельной изолированной капли атмосферной влаги.

Эксперимент. Из двух одинаковых железных пластин выбирается одна испытываемая, другая – контрольная. На пластины наносятся одинаковые капли воды. Испытываемая пластина с каплей подключается к экспериментальной установке. Высыхание капель в о д н а о б о и х пластинах происходит за 45 – 55 минут в зависимости от температуры и влажности окружающего воздуха. На контрольной пластине образуется пятно ржавчины. Испытываемая пластина остаётся чистой.

В шестидесятые годы двадцатого века была волна интереса к эффекту противокоррозионной устойчивости колонны минарета Кутуб – Минар в городе Дели. В разных странах несколько научных коллективов пытались раскрыть сущность эффекта и смоделировать его техническими средствами. Один исследователь отпилил кусочек железа от столба для определения химического состава металла. Привёз образец в лабораторию и обнаружил коррозионное поражение металла.

В настоящее время опубликованные версии не открывают возможности технической реализации эффекта колонны.

Не определено однозначно время существования колонны. В публикациях фигурируют значения от 700 до 4000 лет.

Коррозия металлов является причиной многих экологических проблем.

Техническая реализация эффекта противокоррозионной устойчивости колонны минарета Кутуб – Минар будет хорошим дополнением к известным способам и системам защиты металлов от коррозии.

## Свойства и параметры, определяющие взрывчатость угольной пыли

Данилов Александр Геннадьевич

Инженер-эксперт ООО "ГорМаш-ЮЛ", эксперт Единой системы оценки соответствия в угольной промышленности.

Соавторы: Грачев Эдуард Александрович – эксперт Единой системы оценки соответствия в угольной промышленности;

Кульчицкий Станислав Владимирович – эксперт Единой системы оценки соответствия в угольной промышленности;

Галиев Марат Гаптуллович – эксперт Единой системы оценки соответствия в угольной промышленности.

Взрываемость угольной пыли определяется физико-химическими свойствами разрабатываемого шахтопласта и горнотехническими условиями, при которых возможно протекание взрыва.

К физико-химическим свойствам относятся: стадия метаморфизма угля, количественно выражаемая выходом летучих веществ, содержание золы и влаги в угле, дисперсность витающей и отложившейся угольной пыли. К горнотехническим условиям относятся: концентрация взвешенной и отложившейся угольной пыли в горной выработке, источник воспламенения, содержание метана в атмосфере.

Степень влияния перечисленных факторов на взрываемость угольной пыли различна.

### **Влияние летучих веществ.**

Общепризнано, по данным исследований научно-исследовательских институтов МакНИИ, ВостНИИ и др. что с ростом летучих веществ ( $V_{cdaf}$ ) взрываемость угольной пыли возрастает, и существует предельное значение выхода летучих, при котором пыль перестает взрываться. При  $V_{cdaf} \leq 6\%$  - уголь неопасен по взрывам пыли, при увеличении выхода летучих частота появления невзрывчатых проб снижается, а при  $V_{cdaf} \geq 15\%$  угольный пласт соответственно является опасным по взрывам пыли. Для углей с  $V_{cdaf} > 30\%$  нижний предел взрываемости угольной пыли растет незначительно и практически остается постоянным. В качестве показателя взрываемости угольной пыли в отдельных странах приняты различные значения выхода летучих веществ. Например, в Великобритании предельный выход летучих веществ, определяющий взрываемость угольной пыли, составляет 20%. В Польше, Чехии и Бельгии опасными по взрыву пыли считаются пласты угля с выходом летучих более 12-14%. Во Франции взрываемость угольной пыли для каждого шахтопласта определяется лабораторными испытаниями независимо от выхода летучих веществ. В Российской Федерации согласно действующим ФНиП в области промышленной безопасности «Правил безопасности в угольных шахтах» к опасным по взрыву пыли относятся пласты угля с выходом летучих веществ 15 % и более, а также пласты угля (кроме антрацитов) с меньшим выходом летучих, взрывчатость пыли которых установлена лабораторными исследованиями и испытаниями угольной пыли на взрывчатость. Это обосновано систематическим анализом данных испытаний угольной пыли на взрываемость, результаты которого показаны на рис.1. Из графика видно, что при  $V_{cdaf} \leq 6\%$ , все испытанные пробы угольной пыли невзрывчаты. При увеличении выхода летучих веществ частота появления невзрывчатых проб снижается, а при  $V_{cdaf} = 15\%$  и более, все испытанные пробы угольной пыли оказались взрывчатыми.

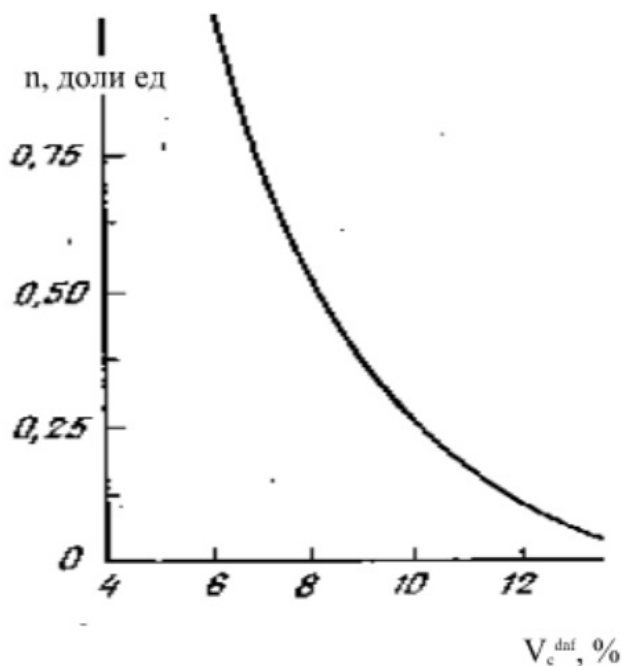


Рис.1. Зависимость частоты  $n$  появления невзрывчатой угольной пыли от выхода летучих веществ  $V_{c}^{daf}$ .

На основании ранее проведенных исследований, как у нас, так и за рубежом, можно сделать вывод о том, что угольная пыль шахтопластов с выходом летучих веществ 6 % и менее по принятым методикам испытаний является невзрывчатой. Однако выход летучих веществ не всегда является однозначным показателем взрываемости угольной пыли. Причина - различие химического состава летучих веществ. Исследования химического состава продуктов термического разложения угля показали, что основными компонентами летучих веществ, обуславливающими взрываемость угольной пыли, являются смолистые вещества и непредельные углеводороды на том основании, что смолы начинают выделяться при более низких температурах, а непредельные углеводороды имеют низкий концентрационный предел взрываемости. Влияние остальных компонентов летучих веществ имеет второстепенное значение. Однако какая-либо количественная зависимость взрываемости пыли от выхода этих компонентов не установлена и не дано объяснение факту взрываемости угольной пыли с выходом летучих веществ менее 10 %, которые практически не содержат смолистых веществ.

Исходя из представлений о структуре угольного вещества, при термическом воздействии на пылеугольные частицы в первую очередь открываются наиболее удаленные от центрального ядра цепи боковых групп молекул. При этом из продуктов термического пиролиза, синтеза и остатков боковых групп образуются газообразные, жидкие и твердые вещества. Газообразные продукты представляют собой смесь газов, состоящую из  $CO_2$ ;  $CO$ ;  $H_2$ ;  $CH_4$ ;  $C_2H_6$ , и др. Учитывая то, что процесс взрыва угольной пыли протекает быстро, за время подготовки к нему частицы пылевого облака прогреваются до температуры значительно меньшей, чем температура источника воспламенения (фронта пламени). Пиролиз пыли происходит в низкотемпературном режиме, а газообразные продукты характеризуются высоким содержанием метана, его гомологов и непредельных углеводородов. Последнее дает возможность считать, что основной компонент газообразных продуктов пиролиза, определяющий взрываемость угольной пыли, - метан ( $CH_4$ ). Это подтверждается и тем, что с увеличением выхода летучих веществ содержание  $CH_4$  в продуктах пиролиза растет (рис. 2.).

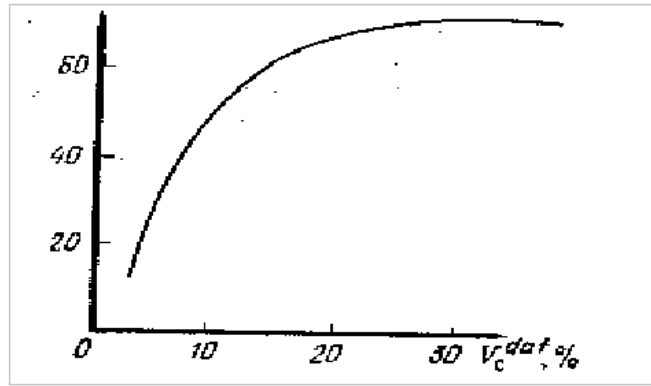


Рис.2. Зависимость содержания метана в газообразных выработках продукта пиролиза углей  $V$  от выхода летучих веществ  $V_{cdaf}$ .

Для углей с выходом летучих веществ до 30% прослеживается строгая закономерность между содержанием метана в продуктах пиролиза и степенью взрываемости пыли, что используется для соответствующей классификации угольных пластов.

**Наличие в атмосфере горючих газов.** Так при наличии в выработке метана, нижний концентрационный предел взрываемости угольной пыли снижается и определяется по следующей эмпирической формуле:  $\delta_{мпв} = \delta_{отл} \exp(-0,69 \text{ CCH}_4)$ , (например, при  $\text{CH}_4=0\%$ , нижний предел взрываемости пыли 40 г/м<sup>3</sup>; при  $\text{CH}_4=0,5\%$  - 30 г/м<sup>3</sup>; при  $\text{CH}_4=2\%$  - 10 г/м<sup>3</sup>).

#### Влияние негорючих веществ и влаги.

Минеральные негорючие вещества являются составляющими углей и по своему происхождению могут быть разделены на две группы, одна из которых представляет золу внутреннюю, или конституционную, и вторая - внешнюю. Конституционная зола характеризуется тем, что негорючие вещества химически связаны с угольным веществом, равномерно распределены в угле, а следовательно, и в пыли. Ее содержание невелико и обычно не превышает 2%. Содержание внешней золы в основном определяется технологией добычи угля. Зола как инертная добавка снижает взрываемость угольной пыли из-за экранирующего действия и затрат тепла на ее нагрев, тем самым, уменьшая тепловой баланс системы. Кроме того, негорючие твердые вещества в смеси с угольной пылью, находясь в состоянии аэрозоля, разжижают концентрацию взрывчатых частиц и на стадии термического пиролиза способствуют обрыву реакционных цепей. Указанные свойства негорючих веществ обусловили применение инертной пыли для предупреждения и локализации взрывов угольной пыли.

На взрываемость угольной пыли оказывает влияние и вещественный состав негорючих компонентов. Например, если они представлены карбонатами, то при нагревании до 1073K и более из них выделяется значительное количество (12-15% об.) углекислого газа, примесь которого в продуктах пиролиза повышает концентрационный предел взрываемости горючих газов.

Влияние содержания негорючих веществ на взрываемость пыли пластов различной стадии метаморфизма сказывается неодинаково. Для угольной пыли с выходом летучих веществ менее 15 % влияние содержания негорючих компонентов сказывается значительно, чем это имеет место при большем выходе летучих веществ. Исследованиями МакНИИ установлено, что взрываемость угольной пыли с выходом летучих веществ менее 15 % существенно снижается при содержании золы 20-30%. В ряде случаев такого содержания золы бывает достаточно, чтобы полностью нейтрализовать взрываемость пыли. С увеличением выхода летучих веществ более 15% степень влияния естественной зольности уменьшается. При выходе летучих веществ более 30% естественная зольность не оказывает влияния на взрываемость угольной пыли.

Присутствующая в угле влага проявляет себя двояко. С одной стороны, она действует как инертная добавка, с другой - как фактор, способствующий аутогезии мелких частиц, ведущей к

уменьшению удельной поверхности пыли и, следовательно, к снижению ее взрываемости. В силу большой удельной теплоемкости и теплоты испарения она при равной массе поглощает в 4,5-5 раз больше тепла, чем инертная пыль. Содержание естественной влаги в угле незначительно и не оказывает заметного влияния на взрываемость угольной пыли. Но если отложившаяся пыль увлажнена до 12% и более, то она не способна переходить во взвешенное состояние; и создавать взрывоопасные концентрации. При влажности 20-25%, пыль, как правило, не взрывается.

#### Влияние дисперсного состава пыли.

Многочисленными исследованиями установлено, что степень дисперсности является существенным фактором, определяющим взрываемость угольной пыли. Во взрыве пыли принимают участие частицы разных размеров меньше 1000 мкм, причем взрываемость угольной пыли с увеличением дисперсности растет.

Влияние дисперсного состава угольной пыли на ее взрываемость, подробно изучалось в МакНИИ. Исследования проводились в лабораторных приборах с пылями шахтопластов различной стадии метаморфизма следующих фракций: 600-300; 300-150; 150-75; 75-50; 50-30; 30-10 и менее 10 мкм, а для угля с высоким выходом летучих веществ ( $V_{\text{cdaf}} = 40,5\%$ ) менее 5 мкм.

На рис. 3 показана зависимость давления ( $P$ ), развиваемого при взрыве угольной пыли от среднего размера ее частиц ( $d$ ).

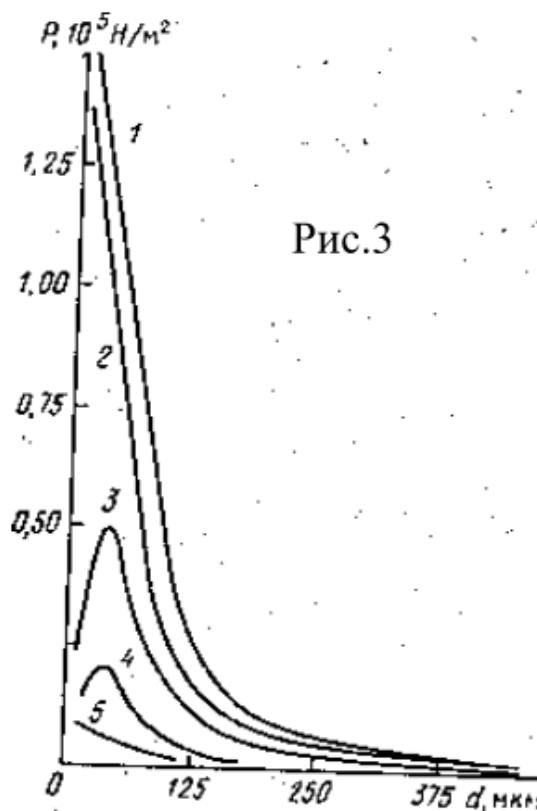


Рис.3

В качестве показателя взрываемости принято удельное давление, развиваемое при взрыве пыли в замкнутом объеме. В двух случаях наблюдалось снижение показателя взрываемости для фракции менее 10 мкм. Причина снижения этого показателя для высокодисперсной пыли - аутогезия, происходящая тем эффективнее, чем мельче пыль. Это было доказано с помощью небольшой добавки пыли крупной фракции, резко снижающей аутогезию, но практически не изменяющей суммарную удельную поверхность. В результате такой добавки достигалось значительное повышение

взрываемости пыли фракции менее 10 мкм.

Заслуживают внимания исследования, выполненные в Польше. В экспериментальной шахте им изучалась взрываемость пылей одного и того же пласта с содержанием в одной 85 % частиц размером менее 75 мкм и в другой 96,3 % частиц размером менее 15 мкм. Для первой пыли на нейтрализацию ее взрываемости потребовалась добавка инертной пыли, равная 4 кг на 1 кг угольной, для второй - 6,7 кг. По результатам данной работы и других исследований было установлено, что во взрыве принимают участие частицы размером менее 1000 мкм, наиболее высокими взрывчатыми свойствами обладает тонкодисперсная угольная пыль с размерами частиц 60-100 мкм, т.е. пыль, проходящая через сито №80, наиболее высокими взрывчатыми свойствами обладает угольная пыль с размером частиц 45 мкм.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что взрываемость угольной пыли растет с увеличением дисперсности, поэтому угольная пыль в горных выработках шахты по мере удаления от источника пылеобразования потенциально более взрывоопасна.

**Количество взвешенной пыли.** Взвешенная в воздухе пыль называется пылевым аэрозолем. При очень большой степени запыленности расстояние между отдельными пылинками очень мало, и пыль невзрывоопасна. Увеличивая расстояние между пылинками, мы достигаем такого момента, когда воспламенение и взрыв еще возможны, это называется верхним пределом взрываемости. Дальнейшее увеличение расстояния между частицами до тех пор, пока взрыв становится невозможным, приводит к так называемому нижнему пределу взрываемости. Наиболее разрушительным действием обладает взрыв пылевоздушной смеси, содержащей 300 г пыли в 1 м<sup>3</sup> воздуха. Для самой опасной угольной пыли нижний концентрационный предел взрываемости равен 10 г/м<sup>3</sup>.

**Химический и минеральный состав пыли.** Пыль, при содержании в ней негорючих компонентов от 60-70% не взрывчата.

Список использованной литературы:

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности в угольных шахтах, утв. приказом Ростехнадзора от 19.11.2013г №550.
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Инструкция по борьбе с пылью в угольных шахтах», утв. приказом Ростехнадзора от 14.10.2014 №462.
3. ГОСТ Р 54776-2011 Оборудование и средства по предупреждению и локализации взрывов пылевоздушных смесей в угольных шахтах, опасных по газу и пыли.



# Техническое диагностирование технологического оборудования (сосудов и аппаратов) химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств, изготовленных из двухслойных (биметаллических) сталей в процессе проведения экспертизы промышленной безопасности

Орешкин Александр Юрьевич/ Oreshkin Aleksandr Yurevich – технический директор ООО

«Промтехмониторинг», г.Волгоград;

Шлячков Денис Алексеевич/ Shlyachkov Denis Alekseevich – начальник лаборатории НКИТД, г.Волгоград

Юшков Александр Борисович/ Yushkov Aleksandr Borisovich – ведущий специалист, г.Волгоград.

**Аннотация:** в статье рассмотрены результаты технического диагностирования и исследования технологического оборудования химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств из двухслойных (биметаллических) сталей.

**Abstract:** in the article the results of technical diagnostics and research of technological equipment for chemical, petrochemical and oil refineries from two-layer steels.

**Ключевые слова:** техническое диагностирование, двухслойные (биметаллические) стали, сосуд, емкость, нефтехимия, нефтепереработка, промышленная безопасность.

**Keywords:** technical diagnostics, double-layer (bimetal) steel, vessel, container, petrochemical, refining, industrial safety.

Двухслойные стали находят широкое применение в нефтехимическом машиностроении. Они состоят из низкоуглеродистой или низколегированной стали (основной слой), покрытой более тонким слоем из высоколегированной стали (защитный слой), предохраняющий металл основного слоя от корродирующего действия агрессивной среды находящейся в аппарате или емкости.

Двухслойные стали позволяют резко уменьшить потребление дефицитных высоколегированных сталей без снижения работоспособности конструкций. Эти стали обычно используют для изготовления аппаратуры, работающей в коррозионной среде. Для облицовочного коррозионно-стойкого слоя, находящегося в контакте с агрессивной средой, толщина которого может достигать 12 мм, применяют высоколегированные хромоникелевые аустенитные ( 12X18H10T, 08X18H10T, 12X18H12T, 08X18H12Б и др.) и хромистые ферритные и мартенситно-ферритные ( 08X13, 12X13 и др.) стали

Наиболее часто применяют двухслойные стали толщиной 8-40мм с основным слоем из стали СтЗсп2, Ст10, 15К, 20К, 16ГС, 09Г2С, 12МХ, 12ХМ и защитным (плакирующим) слоем из коррозионно-стойких сталей марок 20X13, 08X18H10T, X17H13M2T.

Двухслойные стали получают путем совместной горячей прокатки двух листов из стали основного и плакирующего слоя, которые при этом прочно свариваются между собой.

Сварка двухслойных сталей производится следующими способами:

1. автоматической сваркой под слоем флюса основного и плакирующего слоя,
2. ручной дуговой сваркой основного и плакирующего слоя,
3. автоматической сваркой под слоем флюса основного слоя и ручной дуговой сваркой плакирующего слоя,
4. полуавтоматической сваркой в среде защитным газов основного слоя и аргонодуговой сваркой плакирующего слоя.

Основной особенностью технологии сварки двухслойных сталей является отдельная сварка

каждого слоя строго предназначенными для этого слоя сварочными материалами (электродами при ручной сварке, сочетанием проволоки и флюса при автоматической сварке под флюсом или сочетанием присадочной проволоки и защитного газа – при сварке в среде защитного газа). Причём в первую очередь сварщик сваривает основной слой, а легирующий слой сваривается только после сварки основного слоя. Изменение этой последовательности приводит к образованию трещин.

И это не является единственной причиной образования трещин, т.к.в конечном итоге к трещинам приводят также нарушение режимов сварки основного или легированного слоя шва, а также оплавление легированного слоя двухслойного проката при сварке основного слоя шва. Указанные особенности технологии сварки приводят к снижению эксплуатационной надежности сварных соединений и к повышению риска при их эксплуатации.

С точки зрения диагностики представляет особый интерес: в каких именно участках сварного соединения двухслойной стали наиболее вероятно повышение твёрдости и где в связи с этим наиболее вероятно появление микротрещин. Из этих данных становится понятно, где назначать замер твёрдости и контролировать поверхность сварного соединения капиллярными видами контроля.

Эксперты со знаниями сварочных технологий, применявшихся при изготовлении и монтаже корпусного оборудования, уже на стадии ознакомления с технической документацией и на стадии визуально-измерительного контроля сварного емкостного оборудования могут сориентироваться и уточнить как методы дополнительного контроля основного металла и сварных соединений, так и их объём.

В качестве примера рассмотрим причину образования сквозной трещины на корпусе колонны, выполненной из двухслойной стали марки Ст3+08Х13. Замеры твердости основного металла на наружной и внутренней поверхности корпуса (в том числе вблизи трещины), оценка механических характеристик основного металла в зоне трещины при испытаниях специально изготовленных образцов с определением предела прочности, предела текучести, ударной вязкости и угла загиба, а также металлографического исследования показали, что металл обладает нормальным качеством и свойствами. Оценка качества соединения основного и коррозионностойкого слоев биметалла Ст3 + 08Х13 и контроль качества биметалла вблизи трещины, выполненные ультразвуковым методом, также показали положительные результаты. При таком качестве и свойствах биметалла ожидать в нем зарождения трещины и ее развития до сквозного разрушения возможно только при аномально больших перегрузках, которые по свидетельству обслуживающего персонала и эксплуатационной документации не возникали.

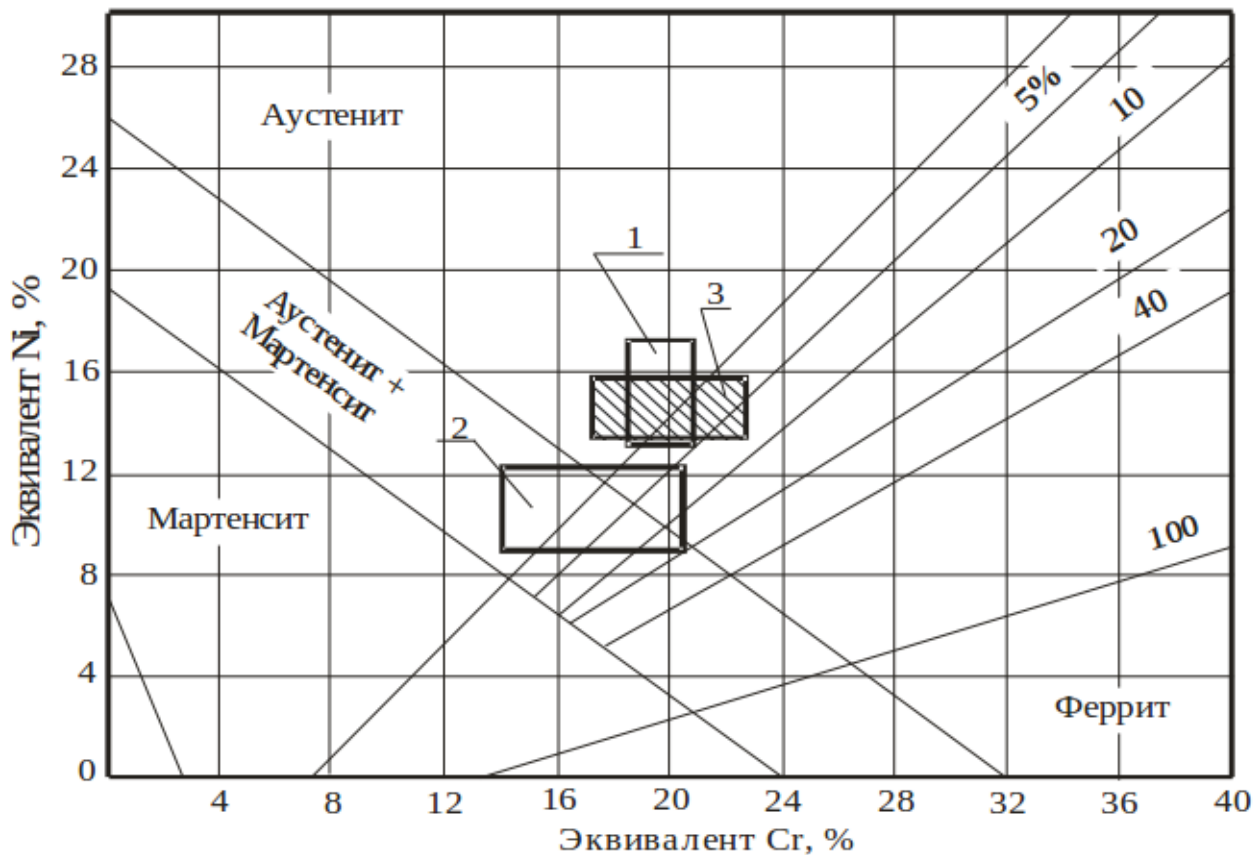
В отличие от этого, результаты оценки механических характеристик сварного соединения, пораженного трещиной, показали, что значения твердости легированного слоя шва при замере на поперечных шлифах в 2 раза превышают нормативные значения и достигают 420 НВ, а угол загиба с растяжением легированного шва составляет 15-35о при норме 100о. Так как трансформация структуры легированного шва с уменьшением пластических характеристик в штатных условиях эксплуатации колонны проходить не может, то такая структура могла образоваться только в процессе сварки при изготовлении корпуса колонны. Поэтому представляет интерес анализ возможности и условий получения указанных отклонений при выполнении данного стыкового шва из двухслойной стали.

Сварка стыковых швов из двухслойной стали, у которой слои имеют различный химический состав, относится к сварке разнородных сталей, имеющей определенные особенности. Сварные соединения стали 08Х13 до сих пор выполняются аустенитно-ферритными электродами типа Э-10Х25Н13Г2. Для выполнения указанного условия необходима специальная подготовка кромок стыка, которая в практике изготовления технологического оборудования с применением штучных электродов.

Основным обстоятельством, которое может привести к образованию малопластичной структуры легированного слоя шва, при изготовлении и ремонте технологического оборудования, является применение электродов Э-07Х20Н9 вместо электродов Э-10Х25Н13Г2. Такая замена электродов имела место достаточно часто в первые десятилетия изготовления корпусов аппаратов из двухслойных сталей. Для выяснения этого обстоятельства можно рассмотреть варианты использования указанных электродов путем построения структурных областей на структурной диаграмме Шеффлера (рисунок 1), которой принято пользоваться для этих целей [1].

Как отмечено выше, легированный слой шва наплавляется после сварки несущего слоя из стали Ст3. Таким образом, состав легированного слоя шва включает в себя практически полностью перемешанные в жидкой сварочной ванне до равномерного состава части расплавленного электрода, оплавленного основного слоя шва (электроды Э-42А) и оплавленного легированного слоя двухслойной стали 08Х13. Для режимов ручной дуговой сварки доля участия основного металла в образовании шва обычно составляет 15-20% (5% 08Х13 + (10-15)% Ст3). Остальные 80-85% приходятся на электрод. Указанные соотношения могут быть приняты в качестве исходных данных при построении структурных областей металла легированного шва на диаграмме Шеффлера. Выполненное построение свидетельствует, что применение электродов Э-07Х20Н9 вместо Э-10Х25Н13Г2 при сварке легированного слоя приводит к образованию малопластичной мартенситной структуры с высокой твердостью на большинстве рекомендованных режимов, а уже незначительное превышение режима полностью смещает зону возможных структур в аустенитно-мартенситную и даже мартенситную область. В отличие от этого применение электродов Э-10Х25Н13Г2 на паспортных режимах гарантирует получение пластичных структур без мартенситной составляющей и требуется большое превышение рекомендуемых значений сварочного тока для смещения состава шва в область аустенитно-мартенситных структур. Такое превышение маловероятно, т.к. приводит к растрескиванию покрытия электрода.

### Построение структурных областей, получаемых при ручной дуговой сварке легированного слоя шва двухслойной стали Ст3+08Х13



1 - Область возможных структур металла легированного шва при сварке на рекомендуемом режиме электродами Э-10Х25Н13Г2;  
 2 - Область возможных структур металла легированного шва при сварке на рекомендуемом режиме электродами Э-07Х20Н9;  
 3 - Область возможных структур металла облицовочного валика, выполненного электродами Э-07Х20Н9 по легированному или разделительному слою шва, выполненного этими же электродами.

Рисунок 1

Следует отметить естественное стремление сварщика придать товарный вид легированному слою шва, т.к. он является последним. Поэтому на поверхности основных валиков шва сварщик наплавляет так называемый облицовочный валик. Особенно этот валик стремятся выполнить в тех случаях, когда предыдущий валик (или слой шва) выполнен небрежно и даже с нарушением режима. В этом случае последний облицовочный слой аустенитно-ферритного шва прикрывает предпоследний слой, имеющий отклонения не только по внешнему виду, но также по составу и свойствам, что особенно важно, так как при этом облицовочный валик будет иметь состав и структуру с нормальной твердостью. К этому выводу приходят также при анализе возможных структур металла шва путем построения соответствующих областей на диаграмме Шеффлера. На рисунке 1 представлено такое построение для случая применения электродов Э-07Х20Н9. Таким образом, полученный нормальный уровень твердости на поверхности облицовочного валика не гарантирует такие же твердость и пластические характеристики по всей толщине легированного шва двухслойной стали. В этом случае замер твердости поверхности может показать различные результаты: повышенные значения твердости в участках без облицовочного валика и нормальные значения твердости на поверхности

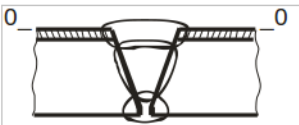
облицовочных валиков.

Это обстоятельство предопределило необходимость выполнения послойного замера твердости легированного шва после снятия легированного шва на соответствующую глубину со спектральным анализом состава на каждой площадке с замеряемой твердостью (см. таблицу 1). Полученные результаты подтверждают результаты анализа с использованием диаграммы Шеффлера.

Полученные данные позволили определить вероятную причину образования сквозной трещины на корпусе колонны. Зарождение трещины наиболее вероятно имело место в малопластичном участке легированного слоя шва.

Таблица 1

Обследованные слои на разной глубине корпуса колонны от вершины наплавки

Место замера	Глубина, мм	Содержание основных легирующих элементов, %		Твердость по Бринеллю, НВ	Особенности строения сварного соединения, выявленные при металлографическом исследовании
		Cr	Ni		
	+2,7	15,61	6,92	179-203	Облицовочный слой электродами Э-07Х20Н9.
	+1,7	14,89	6,33	218-300	Разделительный шов электродами Э-07Х20Н9 на повышенных режимах.
	0,0	15,52	6,13	276-300	
	-1,5	10,82	4,14	344-420	
	-3,0	1,45	–	227-267	Оплавление плакирующего слоя 08Х13 при сварке основного слоя Ст3 электродами Э-42А.
	-4,5	0,51	–	205-257	
	-6,0	0,35	–	200-203	
	-9,0	–	–	142-161	Сварка Ст3 электродами Э-42А.

Выводы и рекомендации:

1. Сварное емкостное и теплообменное оборудование опасных производственных объектов из двухслойных (биметаллических) сталей имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать в процессе проведения работ по экспертизе промышленной безопасности и при эксплуатации этого оборудования.
2. Для повышения эффективности проведения работ по техническому диагностированию и снижения степени риска при дальнейшей эксплуатации этого оборудования необходимо до начала работ по техническому диагностированию, специалистам экспертных организаций подробно рассмотреть особенности диагностирования сварных соединений из двухслойных сталей и наметить конкретную программу их обследования с учетом особенности конструкции и конкретных условий эксплуатации.

Список литературы

1. Земзин В.Н. Сварные соединения разнородных сталей. М.: Машиностроение, 1966. 290с.

# Предварительное районирование города Черногорска по признаку визуальной загрязненности

**Голубничий Артем Александрович**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
ассистент кафедры инженерной экологии и основ производства*

**Неделина Дарья Олеговна**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова  
студентка кафедры инженерной экологии и основ производства*

## Аннотация

В статье рассматриваются основные критерии районирования городов, для оценки их визуального загрязнения. В качестве основных критериев выделены: параметры застройки, количественное составляющее групп, испытывающих воздействие, и наличие объектов снижающих визуальную агрессивность окружающего пространства. При учете данных факторов можно вывести основные параметры построения городов визуально благоприятных для жителей.

**Ключевые слова:** визуальное загрязнение, визуальная среда, восприятие объектов застройки, принципы районирования, урбанизированные территории

Вопросы визуального загрязнения территорий находят все большее распространение в литературе, посвященной как формированию городской среды, так и специфической области науки, рассматривающей среду обитания, как фактор воздействия – видеозоологии [1]. Наиболее остра проблема визуального загрязнения для больших городов. Однако интерес представляет также изучение и средних и малых городов, с их особенностями структуры и нетипичными образами восприятия.

Предварительное районирование города является одним из методов упрощения процедуры оценки визуального загрязнения [2]. Данный метод рассматривается на основе анализа основных закономерностей и предпосылок развития города при этом дальнейшее развитие городов с позиции гармонии восприятия объектов застройки также может быть оценено посредством данного метода.

Для проведения районирования необходимо учитывать ряд параметров, которые условно разделяются на 3 группы:

1. Параметры застройки и расположения объектов: плотность застройки, этажность застройки, преобладающий тип застройки, ширина улиц;
2. Количественное описание групп, воспринимающих объекты застройки (пешеходы пассажиропоток).
3. Наличие зеленых насаждений и других объектов снижающих визуальное загрязнение.

Учитывая все эти факторы, условно были выделены 6 районов города. Количественные характеристики, целесообразные для проведения районирования представлены в таблице.

Таблица – Результаты предварительного районирования города Черногорска по принципам визуального загрязнения

№ района	Параметры застройки			Группа, воспринимающая объекты застройки		Зеленые насаждения
	Плотность застройки, %	Этажность	Преобладающая серия домов	Пешеходы, чел/ч	Пассажиропоток, чел/ч	
1	52	5	1-460	396	1722	Малое количество
2	61	5,6	1-466	543	1500	Среднее количество
3	57	4,8	1-468	489	2130	Малое количество
4	33	5	114-86	52	825	Очень малое количество
5	40	2,3	1-305	78	214	Присутствуют в значительном количестве
6	25	4,8	Нетиповая застройка	113	2290	Практически отсутствуют

Территорию города можно условно разделить на 6 районов (рисунок):



Рисунок - Карта города Черногорска с делением территории на районы по признаку визуальной загрязненности. М 1:10000

Район №1 расположен к северу от центральной части города. Данный район представлен одной типовой застройкой квартала – это пятиэтажные кирпичные дома на 3 подъезда.



Район №2 – центральный. Самый большой район города. Имеет стандартную застройку 60-х годов, и в основном представлен стыками пятиэтажных кирпичных домов на 10 подъездов, образующих двор колодец.

Район №3, занимает центральную и западную часть города. Основной вид застройки пятиэтажные одиночные кирпичные дома 40-50х г. застройки с 5 подъездами.

Район №4, представлен тремя идущими друг за другом пятиэтажными кирпичными домами, 80-х г. застройки. Выделен по критериям.

Район №5, находится на северо-западе города. Основной тип застройки представлен двухэтажными деревянными домами на 1 подъезд, и трехэтажными кирпичными домами на 2-3 подъезда.

Район №6, расположен в восточной части города, выделен по критериям. В данный период времени ведется его активная застройка. Тип зданий – 4-х и 5-ти этажные кирпичные дома. Наличие одного панельного дома.

В зависимости от изменения параметров будет изменяться и общий уровень визуальной неблагоприятности того или иного района.

#### **Библиографический список:**

1. Филин, В.А. Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что -плохо. Монография. -М.: Видеоэкология, 2006. 512 с.

2. Голубничий, А.А. К вопросу о классификации методов оценки визуального загрязнения урбанизированных территорий/ А.А. Голубничий//Экология России: на пути к инновациям. -2013. -№8. - С. 63-66.

# Осаждение тонких пленок халькогенидных стеклообразных полупроводников

**Чеснаков Александр Михайлович**

Бакалавр МИЭТ, Россия, г. Москва

E-mail: [sanch2312993@yandex.ru](mailto:sanch2312993@yandex.ru)

Научный руководитель: Научный руководитель:

**Шерченков Алексей Анатольевич.**

доктор технических наук, профессор кафедры МФЭ МИЭТ,

Россия, г. Москва.

**Аннотация:** В статье рассматривается энергонезависимая память основанная на фазовых переходах. Изложена технология осаждения тонких плёнок перспективных материалов для устройств фазовой памяти - халькогенидных стеклообразных полупроводников, в частности  $\text{Ge}_2\text{Sb}_2\text{Te}_5$  (GST225).

**Ключевые слова:** энергонезависимая память, фазовая память, халькогенидное стекло, синтез, осаждение,  $\text{Ge}_2\text{Sb}_2\text{Te}_5$ , GST225.

Интенсивное развитие энергонезависимой памяти для записи и хранения информации определяется самим развитием цивилизации. Среди устройств энергонезависимой памяти одно из ведущих мест занимает память на фазовых переходах первого рода: локальной кристаллизации аморфного материала либо аморфизации рабочих областей запоминающего устройства [1].

Сейчас мир вплотную подошел к стадии производства коммерческой продукции. Однако всё ещё необходимо совершенствовать материалы, их технологию получения и осаждения тонких плёнок для устройств фазовой памяти (ФП).

Тонкие плёнки халькогенидных стеклообразных полупроводников, предназначенные для устройств ФП, получают методами вакуумного напыления [2]. Технология вакуумного нанесения аморфных пленок наиболее универсальна и может быть использована в массовом производстве [2].

Структура и свойства пленок, получаемых этим путём определяются: химическим составом, состоянием исходного испаряемого вещества, максимальной температурой испарения, температурой и свойствами подложки, остаточным давлением газовой среды, в которой осуществляется процесс испарения и конденсации, толщиной пленки [2].

Перевод материала в газовую фазу в процессе нанесения тонкой плёнки в вакууме может осуществляться рядом способов, которые делят на две группы. К первой группе относятся процессы, в которых энергия сообщается атому или молекуле путем взаимодействия через каскад столкновений высокоэнергетических частиц с поверхностью. К этим методам относятся катодное, магнетронное распыление и др. Ко второй группе относятся процессы, в которых генерация осуществляется термическим путем.

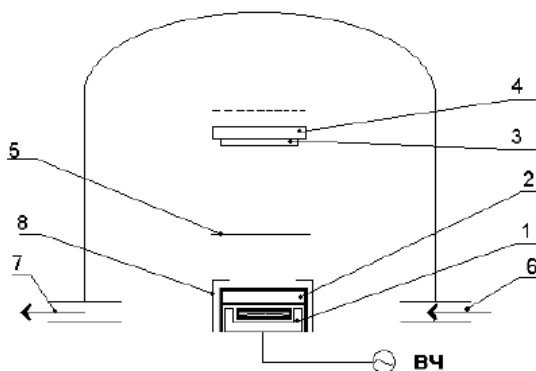
По способу передачи энергии, необходимой для процесса испарения вещества, выделяют следующие способы: резистивно-термический, электронно-лучевой, лазерный, электродуговой, другие.

Наиболее распространённым методом получения аморфных тонких пленок материалов системы Ge-Sb-Te является высокочастотное магнетронное распыление. Метод отличается высокой воспроизводимостью осаждаемых тонких пленок по составу и свойствам, что особенно важно на

этапе промышленного производства РСМ-устройств [2,3,4].

Осаждение осуществляется в специальных вакуумных приборах. Например, используемый в [2] вакуумный универсальный пост ВУП-4К.

Установка состоит из двух стоек: вакуумной и электрической. В вакуумной стойке размещена вакуумная система, система напуска газов, распределительный щиток, электропитание для подогрева подложек, пульт управления. Электрическая стойка состоит из источника ВЧ-напряжения, блоков питания и управления. В подколпачном устройстве смонтирована магнетронная распылительная система, схематическое изображение которой приведено на рисунке 1.



1 – магнетронное устройство; 2 – мишень; 3 – подложка; 4 – подложкодержатель; 5 – заслонка; 6 – система напуска; 7 – система откачки; 8 – анод-экран свв.

Рисунок 1 - Схема установки ВЧ магнетронного распыления[2].

Мишени для формирования пленок изготавливаются на основе порошков из этого же материала (рисунок 2).

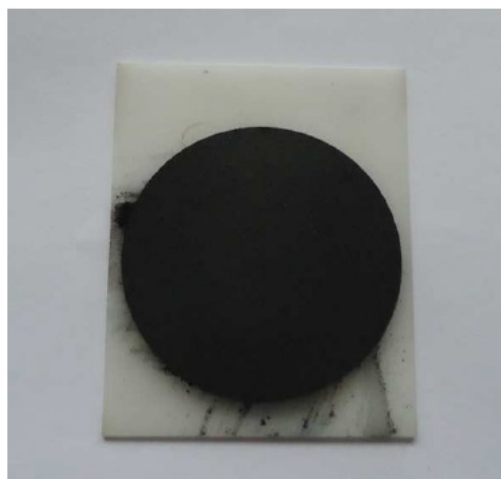


Рисунок 2 – Распыляемая мишень из порошка  $\text{Ge}_2\text{Sb}_2\text{Te}_5$  [2].

Параметры процессов магнетронного распыления и изготовления мишени, проведенных в работе [2]:

Порошок для изготовления мишени имеет средний размер зерна  $\sim 5$  мкм. Холодная опрессовка мишени осуществлялась при давлении  $\approx 2 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2$ . Мишень спекалась на воздухе при температуре  $350 \pm 10$  °С в атмосфере аргона в течение 1 часа. Мишени представляли собой диск диаметром 70 мм и толщиной  $3 \pm 0,5$  мм. ВЧ магнетронное осаждение  $\text{Ge}_2\text{Sb}_2\text{Te}_5$  пленок проводилось в следующих условиях: давление при распылении -  $8 \cdot 10^{-3}$  мм рт. ст.; рабочий газ – Ar; частота ВЧ-напряжения - 13,56 МГц; напряжение при распылении -  $300 \pm 20$  В; ток при распылении -  $200 \pm 50$  мА; температура подложки не превышала 20 °С. Скорость осаждения составляла примерно 0,1 мкм/час.

Стоит оговорить, что магнетронное распыление является менее оперативным и более дорогостоящим процессом по сравнению с вакуумно-термическим испарением. Дороговизна процесса в первую очередь связана с необходимостью изготовления мишени под каждый исследуемый состав [2].

Таким образом рассмотрены основные методы напыления тонких пленок ХСП, показано, что наиболее распространенным методом является высокочастотное магнетронное распыление. Метод отличается высокой воспроизводимостью осаждаемых тонких пленок по составу и свойствам, что особенно важно на этапе промышленного производства.

#### Литература

1. А.И. Попов, Условия устойчивого переключения в ячейках памяти на фазовых переходах /А.И. Попов, С.М. Сальников, Ю.В. Ануфриев // Национальный исследовательский университет «МЭИ», Москва, Россия /// Институт нанотехнологий микроэлектроники Российской академии наук, Москва, Россия .Физика и техника полупроводников, 2015, том 49, вып. 4
2. Лазаренко, П.И.Технология получения и электрофизические свойства тонких пленок материалов системы Ge-Sb-Te, предназначенных для устройств фазовой памяти/Лазаренко, П.И. //-2014.-с. 52-58.
3. Feng Rao. Programming voltage reduction in phase change memory cells with tungsten trioxide bottom heating layer/electrode / Feng Rao, Zhitang Song, Yuefeng Gong [et al.] // Nanotechnology. – 2008. – Vol. 19. – P. 445706.
4. Wang K. Synthesis and characterization of phase change memory cells /Wang Ke, Han Xiao Dong, Zhang Ze [et al.] // Science in China Series E: Technological Sciences. – 2009. – Vol. 52 (9). – P. 2724—2726.

## Факторы повышения эффективности управленческих решений (на примере города Москвы)

Давидов Д.Р., Масыкин А.В.

Давидов Д.Р. – магистр ГБОУ ВПО «Московский городской университет управления»  
Правительства Москвы.

Масыкин А.В. – магистр ГБОУ ВПО «Московский городской университет управления»  
Правительства Москвы.

В статье рассмотрены общие принципы и понятия эффективности управленческих решений. Освещены основные проблемы, стоящие перед Москвой в процессе бюджетирования, а также отражено их влияние на принятие управленческих решений. Рассмотрен положительный опыт города Москвы в проведении реформы в области государственных закупок и энергосбережения. Оценен экономический, а самое главное управленческий эффект указанных реформ. Даны рекомендации по возможности экстраполяции данного опыта эффективного менеджмента в масштабах страны.

**Ключевые слова:** эффективность, управленческие решения, Москва, закупки, энергоэффективность.

DavidovD.R., MasyakinA.V.

### **Factors increasing the efficiency of administrative decisions in Moscow**

The article discusses the General principles and concepts of the effectiveness of management decisions. The main problems facing Moscow in the budgeting process, and also shows their impact on managerial decision making. Positive experience of the city of Moscow in the reform in the field of public procurement and energy conservation. Evaluated economic, management and most importantly the effect of these reforms. Recommendations on the possibility of extrapolating this experience of effective management in the country.

**Keywords:** efficiency, management decisions, Moscow, procurement, energy efficiency.

В последнее время очень актуальной для представителей власти разных уровней стала проблема повышения эффективности управления. Более того, в Концепции долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 г. повышение эффективности государственного управления является существенным элементом национальной конкурентоспособности. Внедрение механизмов повышения эффективности, безусловно, требует времени и осмысленного подхода, но непреодолимых сложностей эти механизмы не содержат. На практике же существует несколько серьезных проблем, которые тормозят внедрение механизмов повышения эффективности как административного, так и финансового управления.

Одним из ключевых вопросов в этой связи является правильное понимание термина «эффективность». В соответствии с теорией эффективность рассчитывается как отношение полученных результатов к стоимости затраченных на их достижение ресурсов.

Достижение эффективности подразумевает достижение баланса между результатами, которые желательно получить, и имеющимися ресурсами [5, с. 27].

Применяя эту общую формулу к бюджетным расходам, можно понять, что эффективность бюджетных расходов определяется как соотношение достигнутых социально значимых результатов к затраченным на их достижение бюджетным средствам. Чтобы быть эффективными, необходимо работать либо более качественно (увеличивая объем социально значимых результатов), либо менее

затратно (сокращая объем бюджетных расходов), и обе эти задачи должны быть сбалансированы.

В настоящее время для повышения эффективности работы муниципалитетов вводится механизм управления по результатам, а в практику управления финансами – механизм бюджетирования, ориентированного на результат. В рамках данного подхода для оценки эффективности деятельности муниципалитетов используется следующий метод. Он представляет собой механизм управленческой отчетности муниципалитетов перед вышестоящими органами власти, а также перед населением. Российским законодательством определен 31 показатель оценки эффективности органов местного самоуправления. Рассматривая состав этих показателей с точки зрения сформулированного выше определения эффективности, мы увидим, что среди 31 индикатора как таковых показателей эффективности нет. Там присутствуют:

- показатели приложенных усилий (например, доля населения, охваченного профосмотрами, или доля отремонтированных дорог);
- показатели результата (например, доля детей, посещающих детские сады);
- показатели производительности (например, время, затрачиваемое на получение разрешения на строительство)[7, с. 10].

Важно понимать, что показатели производительности – не показатели эффективности бюджетных расходов, поскольку они не учитывают стоимость использованных ресурсов, а без стоимостного фактора понять реальную эффективность весьма затруднительно.

Сегодня акцент делается на управление не бюджетными затратами, а результатами, т.е. бюджетные ресурсы распределяются в зависимости от достижения запланированных конечных результатов, которые затем направляются на выполнение экономических и социальных задач.

Задачи повышения эффективности использования бюджетных средств требуют перехода к новым методам бюджетного планирования, ориентированным на конечные общественно значимые результаты, что позволит эффективнее управлять государственными финансами. Бюджетирование, ориентированное на результат, или программно-целевой метод, управления государственными финансами, является одним из инфраструктурных институтов государственного управления, альтернативой сметному бюджетированию [6, с. 4]

При формировании бюджета, в соответствии с принципами БОР, устанавливается прямая взаимосвязь между бюджетными ресурсами и конечными результатами. В системе БОР существуют взаимосвязанные компоненты:

- стратегическое планирование на основе распределения бюджетных ресурсов в соответствии с установленными приоритетами;
- ориентировка на отчетность по достигнутому результату;
- управление субъектами бюджетного планирования.

Сегодня, проводя бюджетную реформу, важно обобщить накопленный практический опыт, проанализировать достигнутые успехи и совершенные ошибки, для предотвращения возможных ущербов.

К сожалению, в муниципальных образованиях отсутствует стратегическое планирование, не разработаны методики по организации бюджетных процедур, программ сбора информации о достигнутых результатах и доведение результатов работы до населения, не урегулированы межбюджетные отношения. [7, с. 8]

Поэтому повышение эффективности государственного управления требует пересмотра подходов к планированию и оценке деятельности государственных органов. Необходимо переходить от бюрократии к ориентации на достижение конкретных результатов при эффективном использовании ресурсов. При проведении стратегического бюджетного планирования с применением

элементов БОР проводится выработка системы качественных и количественных индикаторов, по которым производится планирование и оценка деятельности государственных органов. Создание таких индикаторов позволит применять современные методы бюджетного менеджмента, ориентированного на результат и управления производительностью (performancemanagement).

Уникален опыт Москвы в повышении энергоэффективности существующего жилого фонда, состоящего из зданий различной временной постройки. Жилые здания города были исследованы на предмет максимальных энергопотерь. В результате выявлено, что так называемые хрущевские пятиэтажки первого периода индустриального домостроения зимой через ограждающие конструкции теряют огромное количество тепла. Было решено их постепенно сносить – к настоящему времени снесено 6 млн м<sup>2</sup>. [5, с. 30]

Исследования энергорасточительности в других строениях, не подлежащих сносу, стали основанием для разработки и выполнения городской целевой программы по капитальному ремонту многоквартирных домов, которая в 2014 году охватила 1,5 тыс. домов – 11- и 12-этажные здания. Проведение капитального ремонта зданий дало удивительный результат: помимо обновления внешнего облика домов и повышения их капитализации, экономится до 30 % тепла. Кроме того, была установлена в каждом ремонтируемом доме система контроля энергоснабжения. Это сложная работа, но применение современных систем регулирования ввода тепла, воды, горячей воды в дома дает дополнительно 10 % экономии. Таким образом, на капитальном ремонте домов, которые пока нельзя сносить, получается 40 % прямой экономии теплоэнергии.

Первый этап капитальных ремонтов домов завершен в 2014 году, это означает, что не меньше 7 % от общего количества домов нужно ежегодно подвергать капитальному ремонту. Решая проблемы сегодняшнего дня, необходимо думать о завтрашнем – о том, какого рода энергоресурсы в конечном счете станут основой энергетики будущего. Ведь рано или поздно альтернативные источники энергии заместят действующие традиционные углеводороды.

Не остаются без внимания и вопросы энергоснабжения. В Москве 27 крупных теплоэлектростанций и 51 районная теплостанция (РТС). Город за последние годы практически избавился от местных котельных, сейчас занимается трансформацией РТС в систему, где, помимо горячей воды, будет вырабатываться электроэнергия.

Московский регион стал первым, где была разработана и принята городская целевая программа «Энергосбережение в г. Москве на 2009–2011 годы и на перспективу до 2020 года» (Постановление Правительства Москвы от 28 октября 2008 года № 1012-ПП), направленная на реализацию основного положения энергетической стратегии города – обеспечение развития Москвы без прироста потребления топлива[3]. Благодаря этой программе до 2014 года достигнута суммарная экономия городом следующих основных показателей: электрической энергии – 15,8 млрд кВт·ч, тепловой энергии – 36,5 млн Гкал, природного газа – 9,2 млрд м<sup>3</sup>, воды – 254,9 млн м<sup>3</sup> [5, с. 5]. Кроме технических мероприятий, Программой предусматриваются стимулирующие факторы к повышению эффективности использования энергоресурсов.

Москва выбрана пилотным регионом для внедрения стандартов маркировки энергоэффективности инженерного оборудования. Выбор был основан на том, что в данном регионе размещены крупные торговые сети, и тем самым есть возможность оценить воздействие проектов по маркировке энергопотребляющего оборудования на потребителей с разным уровнем доходов.

Итак, на основании вышесказанного становится очевидным достижение значимого результата в области энергосбережения и энергоэффективности в Московском регионе. Конечно, пока этого недостаточно, но и на основании уже полученного опыта другие регионы России могут, избегая существенных ошибок, выстраивать собственную политику энергосбережения.

Также в Москве реализован пилотный проект по формированию контрактной системы, позволивший еще на стадии разработки законопроекта о данной контрактной системе (ныне - 44-ФЗ)

внедрить более 70% новаций, заложенных в данном законопроекте.

Введена двухуровневая система торгов (заказы 1-го и 2-го уровней; заказы 1-го уровня размещаются централизованно) и трехуровневая система согласования заявленных потребностей (рабочие группы ГРБС, Межведомственная рабочая группа, Мэр Москвы), позволившие обеспечить контроль за обоснованностью цен для 95% объема госзаказа. Усилен контроль за исполнением подрядчиками контрактных обязательств.

Благодаря этим новациям экономическая эффективность городской системы закупок на всех стадиях закупочного цикла по итогам 2014 года составила 25% (при объеме размещенного государственного заказа в 621,3 млрд рублей), при этом:

- введение обоснования потребностей закупок и межведомственное согласование начальной максимальной цены дают снижение до объявления процедуры (до норм действующего 94-ФЗ) - не менее 12%;
- формализованный порядок размещения в форме электронного аукциона и конкурсные процедуры дают экономию не менее 11% от начальной максимальной цены;
- повышение контрактной дисциплины (обязательное применение штрафных санкций и неоплата некачественно выполняемых работ) позволяет на стадии исполнения договора экономить не менее 2%.

Для сравнения: в 2013 году доля торгов с единственным участником составляла более 35% (по Российской Федерации - 48%). Среднее количество поданных заявок - 3, допуск - не более 70% (в среднем - 2 заявки на лот). В 2014 году закупки у единственного поставщика составили в среднем 20% (по Российской Федерации - 46%), подается не менее 4,5 заявки на один лот, при допуске не менее 85% (на один лот - 4 заявки).

В Москве организованы и осуществляются общественный контроль и общественное обсуждение закупок (с 1 июня 2014 г. - от 500 млн. до 1 млрд. рублей). Здесь активно участвуют Общественный совет по развитию конкуренции в городе Москве (создан 11 октября 2010 г.) и другие общественные организации города.[5, с. 31]

Так, Департаментом города Москвы по конкурентной политике совместно с кадровой службой города и Московским городским университетом управления Правительства Москвы реализованы три инновационных управленческих решения:

- опрос специалистов с применением полиграфа;
- прохождение ими специальных оценочных мероприятий в специально созданном Центре кадровой диагностики с внесением в реестр специалистов (при получении положительных оценок);
- регулярная профессиональная переподготовка или повышение квалификации.

По оценкам экспертов, применение полиграфа обеспечивает снижение риска негативного влияния человеческого фактора с 50 до 15%.

За прошедший период 2014 года тестирование на полиграфе прошли более 1300 специалистов (против 500 специалистов в 2013 году), а уровень ротации членов конкурсных комиссий составил 30%.

В настоящее время в реестр специалистов, занятых в сфере государственных закупок, внесено более 1600 человек.[6, с. 5]. Для сравнения: в 2010 году в обеспечении государственных закупок города Москвы было задействовано более 5000 специалистов с очень разным уровнем подготовки.

В целях автоматизации процессов закупок в Москве создана и эффективно используется Единая автоматизированная система торгов города Москвы (ЕАИСТ). Прорывным решением по развитию ЕАИСТ, на наш взгляд, является создание Портала поставщиков (при закупках малого объема), представляющего собой новую методологию и технологию взаимодействия государства и



бизнеса и обеспечивающего:

- размещение офферт прямыми производителями товаров;
- рассылку приглашений на профильные торги по классификатору;
- предупреждение заказчиков о наличии поставщика в Реестре недобросовестных поставщиков;
- контроль завышения цен в оффертах и предупреждение заказчиков по результатам контроля;
- заключение договоров в электронном виде и иные сервисы.

Создание Портала поставщиков вызвало взрывной интерес у малого и среднего бизнеса и позволило в 2014 году заключить более 200 тысяч контрактов общей стоимостью 13,1 млрд руб., причем 50 % от их объема составили закупки у субъектов малого предпринимательства.[6, с. 3]

Департаментом города Москвы по конкурентной политике при переходе на контрактную систему государственных закупок сделаны конкретные шаги («План 7 шагов»), позволяющие, опираясь на созданный инновационный задел, реализовать на практике все новации 44-ФЗ.

В числе таких шагов:

- актуализация нормативной базы Москвы;
- формирование единых требований к стандартизации закупок;
- формирование стандарта контрактных служб.

Таким образом, анализируя внедряемые показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления, мы видим, что главной задачей, которая стоит перед муниципалитетами, является повышение степени исполнительности, а не эффективности бюджетных расходов. Муниципалитеты должны работать качественнее и производительнее без оглядки на расходы. Система оценки разбалансирована: в ней не учтены расходы.

Для реального повышения эффективности работы муниципалитетов требуется предпринять ряд шагов. Во-первых, необходимо ввести в обиход руководящего состава органов местного самоуправления не только достижение результатов, но и учет затрат на такое достижение с помощью изменения механизма целеполагания. Во-вторых, следует ввести в обиход работников финансовых органов не только анализ расходов, но и сопоставление с конечными результатами с помощью механизма БОР. В-третьих, информацию нужно сделать более доступной для лиц, принимающих бюджетные решения. Это опять же осуществляется посредством БОР и упрощения бюджетной отчетности.

Таким образом, при планировании расходования финансовых ресурсов в программы формулируются все расходы с учетом расчета всех затрат, определения конечных результатов и выгод от реализации этих программ.

Очевидно, что БОР – хороший инструмент, позволяющий сделать механизм принятия решений более простым, понятным и прозрачным. Однако внедрение БОР тормозится существующим противоречием между подходами к оценке деятельности органов власти. Как исключительно управленческий, так и исключительно финансовый подход приводят к принятию несбалансированных решений. Правильен в данной ситуации только комплексный подход. Надеюсь, понимание этого факта откроет дорогу для быстрого внедрения БОР в практику муниципального управления.

## Библиографический список

1. Закон г. Москвы от 5 июля 2006 г. N 35 «Об энергосбережении в городе Москве»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
3. Постановление правительства г. Москвы от 24 февраля 2012 г. N 67-ПП «О системе закупок города Москвы» (в ред. постановлений Правительства Москвы от 30.04.2013 N 276-ПП)
4. Постановление Правительства Москвы от 28 октября 2008 года № 1012-ПП «Энергосбережение в г. Москве на 2009–2011 годы и на перспективу до 2020 года»
5. Волков, В. Проблемы обеспечения комплексного и устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований и направления совершенствования законодательства по их решению / В. Волков // Муницип. власть. – 2012. – № 6. – С. 22–27.
6. Соловьев С.Г. Муниципальная власть: понятие, содержание и механизм реализации // Рос.юстиция. - 2011. - № 8. - С. 2-6.
7. Шугрина, Е. С. Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях / Е. С. Шугрина // Муницип. право. – 2012. – № 4. – С. 7–14.

# Механизм развития туристско-рекреационного кластера в регионе северного кавказа



Коростелев Дмитрий Геннадьевич  
Аспирант РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Москва  
E-mail: dima.korostelev@gmail.com

Научный руководитель: Мочальников Виктор Николаевич  
д.э.н., профессор. Кафедра корпоративного менеджмента РЭУ им. Г.В. Плеханова

## Аннотация

В статье представлены результаты исследования влияния кластерных технологий на процесс социально-экономического развития региона. Показаны основные преимущества кластерных структур, обеспечивающих повышение конкурентоспособности регионов и инновационное развитие территорий. На примере создания и развития Северо-Кавказского туристического кластера раскрыты проблемы использования кластерных технологий в управлении региональным развитием и в качестве основной из них определена проблема кадрового обеспечения. Для решения данной проблемы на основе прогноза количества кадровых ресурсов и имеющегося образовательного потенциала региона автором разработана модель отраслевого образовательного кластера в области туризма и сервиса, рекомендована организационно-функциональная структура корпоративного университета и сформирована модель взаимодействия центра оценки и сертификации с органами исполнительной власти, образовательными учреждениями и заинтересованными организациями.

## МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО КЛАСТЕРА В РЕГИОНЕ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Анализ базы научных и методических источников приводит к выводу о широком распространении механизмов экономической интеграции в форме кластеров как инструмента регионального экономического развития. В этой связи закономерно акцентировать внимание на мультипликативном содержании деятельности кластерного интеграционного образования. Кластер, объединяя организации и институты, нацеленные на генерирование, реализацию и масштабирование инноваций способствует развитию не только участников интеграционной структуры, но и обеспечивает положительную динамику экономики региона. В логике системного подхода предлагается выделить следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы кластерной

агломерации:

- региональные организации, нуждающиеся в облегченном доступе к ресурсам, инвестициям, подготовленному персоналу, инновационным технологиям, перспективным рынкам;
- органы местного самоуправления, ориентированные на высокую занятость в регионе, повышение уровня благосостояния населения;
- фирмы-инноваторы, владеющие перспективными продуктами и (или) технологиями и нацеленные на их тиражирование;
- региональные организации, специализирующиеся на обеспечении кластера информацией, предоставляющие посреднические, маркетинговые, финансово-кредитные и другие услуги, способствующие эффективному функционированию кластера.

Практика использования кластерных механизмов интеграции в управлении региональным развитием находит все большее применение в России. Однако в перечень The European Cluster Collaboration Platform (ЕССР) вошли всего лишь шесть кластеров, сформированных в регионах страны. Институциональная платформа кластеров при явно спонтанной национальной политике в этой сфере хотя и формируется, но инициативы, масштабность и темп процессов кластеризации не позволяют России занять достойное место в международном рейтинге по уровню развития кластеров в стране .

Одной из перспективных сфер национальной экономики для развития кластеров является туризм. Туристско-рекреационный кластер (ТРК) можно определить как интеграционное образование, представляющее собой совокупность расположенных в географической близости взаимодействующих компаний, институтов, коллективных средств размещения, сопутствующих и инфраструктурных сервисов, ориентированных на производство инновационного продукта (услуги) туристской, рекреационной и культурной направленности, и проходящим в своем развитии определенные этапы в логике жизненного цикла. Следует выделять следующие стадии жизненного цикла ТРК:

1. Агломерация – наличие на определенной территории комплементарных, потенциально способных взаимодействовать экономических субъектов в сфере туристско-рекреационных услуг.
2. Возникновение – организационно оформленное взаимодействие участников агломерации в ТРК.
3. Развитие – расширение взаимодействия членов ТРК, вовлечение новых участников, формирование положительного имиджа кластерной структуры и ее идентификация с регионом базирования.
4. Зрелое функционирование – наличие критической массы в совместной туристско-рекреационной деятельности субъектов хозяйствования с устойчивыми бизнес-связями не только в регионе базирования, но и за его пределами.
5. Трансформация – исчерпание потенциала развития и преобразование ТРК в другую интеграционную форму или изменение механизмов его функционирования с учетом изменений в окружении.

Развитие экономической интеграции в форме кластеров туристско-рекреационной сферы региона наряду с безусловными достоинствами, имеет ряд отрицательных последствий, к числу которых следует отнести, прежде всего, тенденцию к монопрофильному развитию территории, что может стать основой сокращения жизненного цикла интеграционного образования и преждевременного замедления его роста. Поэтому управление процессами экономической интеграции в туристско-рекреационной сфере региона должно осуществляться с позиции подхода, содержание которого определяет необходимость диверсификации основной деятельности ТРК (рис.1), что позволит обеспечить не только развитие самой кластерной структуры, но и, благодаря ее

встроенности в региональную систему, интенсивную динамику региона базирования интеграционного образования.

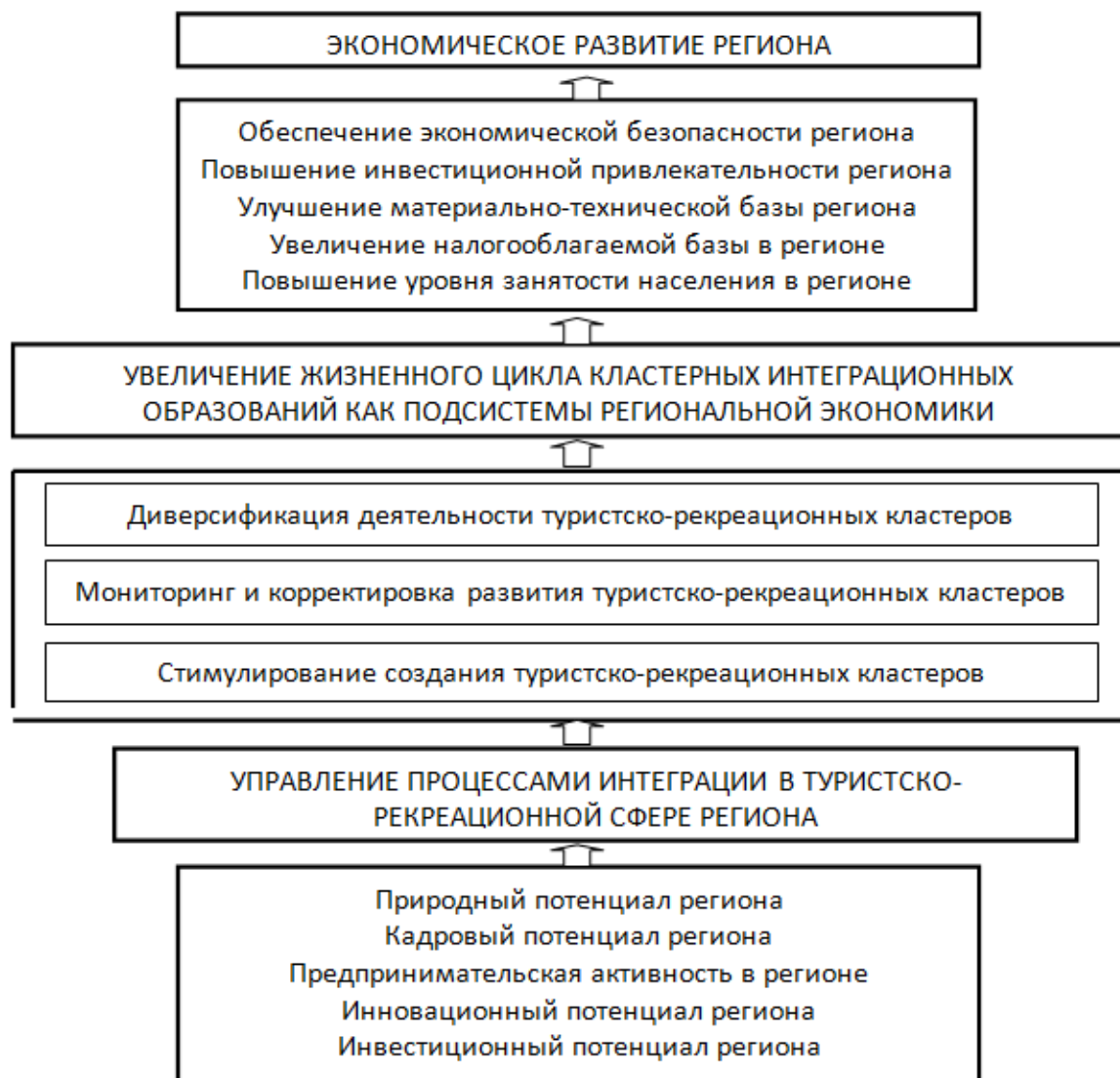


Рисунок 1. Содержание подхода к управлению процессами экономической интеграции в туристско-рекреационной сфере региона

Северный Кавказ имеет огромный потенциал для развития туристской сферы, санаторно-курортной отрасли, агропромышленного комплекса, торговли, электроэнергетики, добывающих и обрабатывающих секторов промышленности. Однако большая часть субъектов в регионе имеет недостаточный уровень инвестиционной привлекательности (табл.1), что не позволяет в полной мере реализовать региональные возможности.

Таблица 1. Инвестиционная привлекательность субъектов СКФО,  
Краснодарского края и Республики Адыгея

Наименование субъектов	Индекс инвестиционного риска	Доля в общероссийском инвестиционном потенциале, %	Группа инвестиционной привлекательности
Республика Дагестан	0,500	1,066	Пониженный потенциал - высокий риск (3С1)
Республика Ингушетии	0,531	0,313	Низкий потенциал - экстремальный рис (3D)
Кабардино-Балкарская Республика	0,419	0,533	Незначительный потенциал - высокий риск (3С2)
Карачаево - Черкесская Республика	0,360	0,339	Незначительный потенциал - высокий риск (3С2)
Республика Северная Осетия - Алания	0,409	0,512	Незначительный потенциал - высокий риск (3С2)
Чеченская Республика	0,473	0,465	Незначительный потенциал - высокий риск (3С2)
Ставропольский край	0,242	1,173	Пониженный потенциал - умеренный риск (3В1)
Республика Адыгея	0,259	0,416	Незначительный потенциал - умеренный риск (3В2)
Краснодарский край	0,147	2,788	Максимальный потенциал - минимальный риск (1А)

Субъекты Российской Федерации, входящие в состав СКФО, в силу крайне низкого уровня развития экономики и социальной сферы, относятся к числу наименее экономически развитым субъектам РФ. Для них характерна высокая степень безработицы, сложная криминогенная обстановка и напряженная этнополитическая ситуация.

Созданный Северо-Кавказский туристско-рекреационный кластер способен стабилизировать социальную обстановку в регионе, ликвидировать его экономическую отсталость, обеспечить устойчивое развитие Северного Кавказа и расширить стратегические (геополитические) возможности Российской Федерации на Кавказе.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, ограничивающих динамичное развитие кластерного образования и сокращающих его жизненный цикл. К таким проблемам следует отнести: пассивность малого бизнеса, который лежит в основе бизнес-модели туризма как сферы деятельности; отсутствие приемлемого баланса между рисками и доходностью, что часто является причиной низкой заинтересованности бизнеса в реализации проекта; высокий уровень криминализации обстановки, что обуславливает ограниченность финансовых возможностей малого и среднего бизнеса;

необходимость обеспечения безопасности проекта как следствие социальных проблем в регионе; неразвитость системы формирования спроса отечественных потребителей на турпродукты кластера; недостаточная корреляция регионального статуса проекта и действий федерального центра; значительный кадровый дефицит ТРК. Следует отметить, что проблемы, возникающие в ходе реализации проекта ТРК в Северо-Кавказском регионе прежде всего обусловлены пробелами в кадровом обеспечении на всех организационных уровнях. В связи с этим возникает необходимость в формировании механизма развития интеграционного образования, позволяющего преодолеть кадровые барьеры и увеличить временной интервал динамичного функционирования ТРК на основе максимального использования регионального потенциала.

Инвестиционный проект по формированию ТРК, включающего 5 горноклиматических курортов Мамисон, Лагонаки, Матлас, Эльбрус и Архыз, реализуется в два основных этапа: 1. Этап строительства объектов комплекса. На данном этапе имеет место и прогнозируется в перспективе дополнительное увеличение объема выполняемых работ по виду экономической деятельности «Строительство», что обуславливает рост кадровой потребности отрасли (рис. 2).

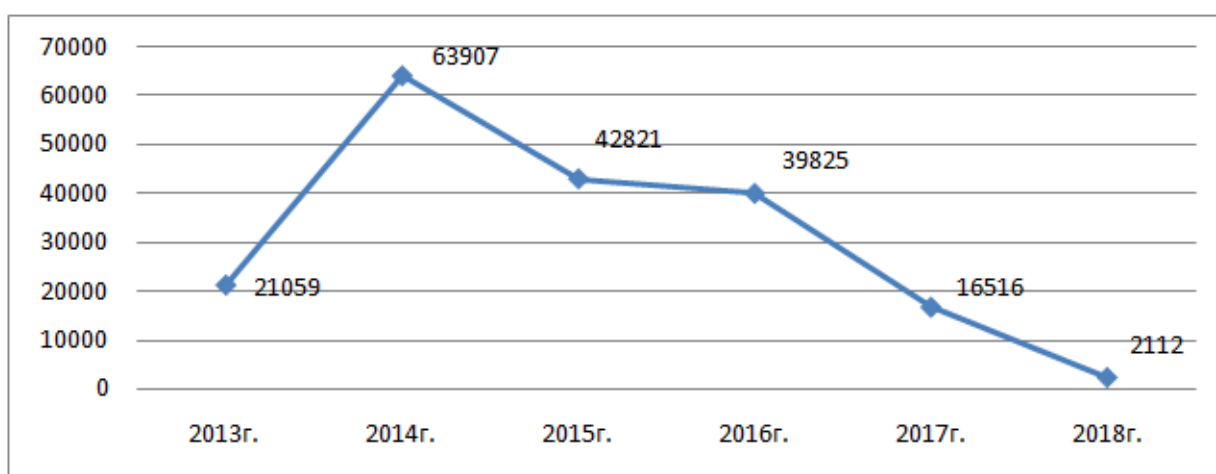


Рисунок 2. Динамика дополнительной потребности в кадрах для строительства объектов ТРК, чел.

2. Этап ввода курорта в действие. На данном этапе построенные объекты (в том числе и инфраструктурные) предполагается передать на баланс организаций ТРК. Дополнительный ввод в эксплуатацию основных средств по таким видам экономической деятельности как "Производство электроэнергии, газа и воды", "Операции с недвижимостью и предоставление услуг", "Гостиницы и рестораны" приведет к увеличению потребностей в кадровом обеспечении (рис. 3).

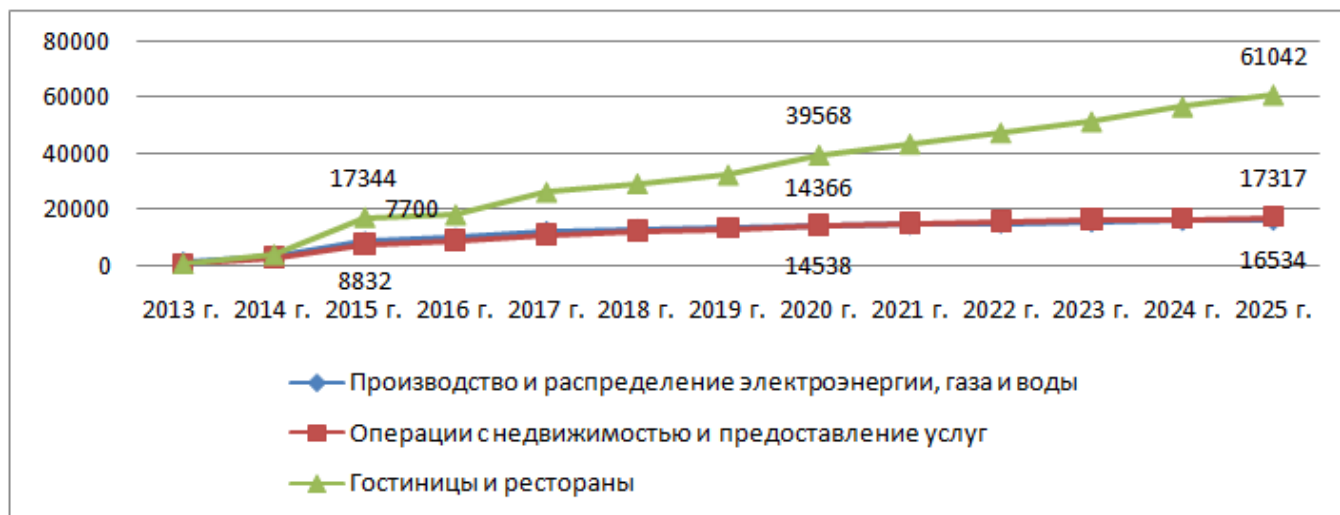


Рисунок 3. Динамика дополнительной потребности в кадрах по видам экономической деятельности «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды», «Операции с

недвижимостью и предоставлением услуг», «Гостиницы и рестораны», чел.

На этапе ввода курортов ТРК в действие в силу межотраслевого взаимодействия потребность в кадрах увеличится не только по видам деятельности, непосредственно связанным с деятельностью горноклиматического курорта, но и в смежных (обеспечивающих) отраслях, к которым следует отнести сельское хозяйство; производство пищевых продуктов, напитков и табака; оптовую и розничную торговлю и обслуживание; транспорт и связь.

При этом следует отметить, что рост объемов выполненных работ по транспортной сфере будут иметь место не только на этапе обеспечения действующих туристических объектов, но и на этапе их строительства, в виде увеличения объемов транспортировки строительных материалов. Дополнительная потребность в кадровых ресурсах смежных отраслей, обеспечивающих деятельность ТРК, значительна и к 2025 году составит 122 873 человек (рис.4).

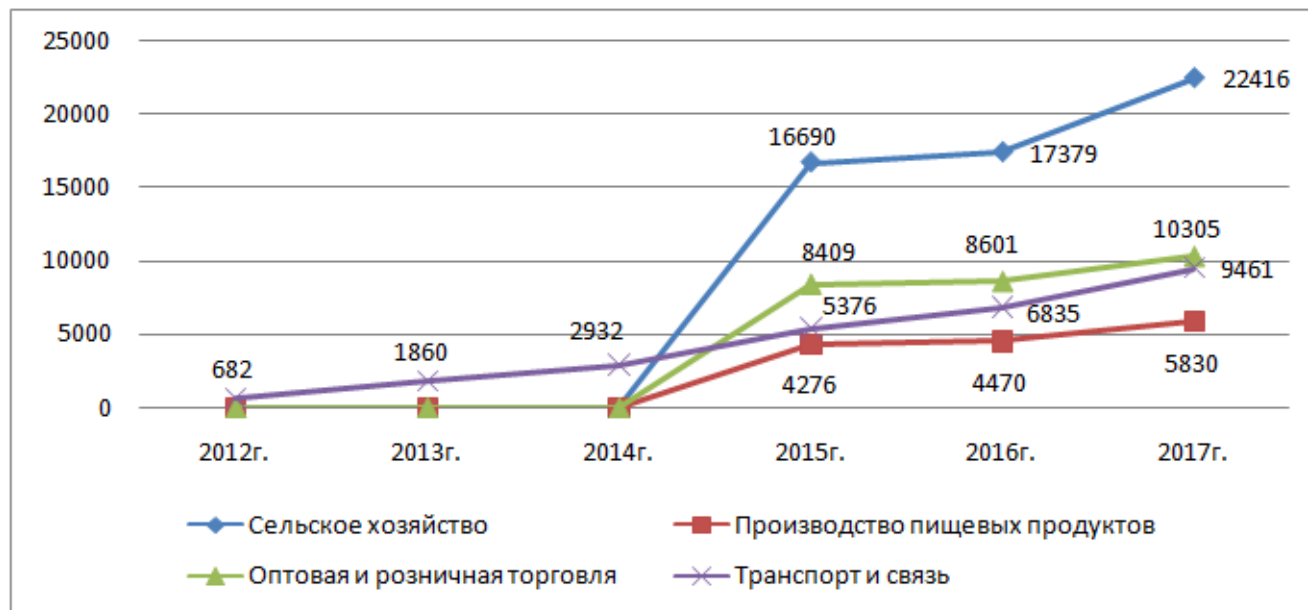


Рисунок 4. Динамика дополнительной потребности смежных отраслей в кадрах (в среднегодовом выражении, с накоплением), чел.

Разработка концепции управления процессами экономической интеграции в рамках данного исследования проводилась на основе следующих положений: ТРК как интеграционное образование должен быть встроен в региональную экономическую систему; повышение эффективности организаций, составляющих кластерную агломерацию должно обеспечиваться разновекторным совместным использованием потенциальных преимуществ региона; выбор направления диверсификации деятельности ТРК должен осуществляться на стыке «узких» мест в его деятельности и проблем региона; обязательное соответствие содержания концепции принятым базовым регламентам регионального развития.

Выявлены две основные точки сопряженности в развитии двух экономических систем (ТРК и региона в целом) – образовательная деятельность как источник кадровых ресурсов и аграрное производство как основная обеспечивающая отрасль. Поэтому концепция управления процессами экономической интеграции в туристско-рекреационной сфере региона на основе диверсификации деятельности кластерной структуры должна быть ориентирована первоначально на формирование образовательного кластера, функционирование которого должно стать основой для создания агропромышленного кластера (рис.5).

Привлечение квалифицированных сотрудников на работу в СКФО, Краснодарский край и Республику Адыгея из других регионов РФ или из-за границы может стать временным решением проблемы. Максимально возможный мультипликативный эффект развития местной экономики (не только курортно-рекреационной отрасли) возможен, если создаваемые рабочие места будут заняты



местными кадрами. Для этого необходимо создать условия для повышения квалификации и непрерывного обучения местных специалистов по востребованным специальностям и профессиям, которые могут быть обеспечены на основе создания отраслевого образовательного кластера.

Необходимость создания образовательного кластера на первом этапе реализации концепции обусловлена наличием кадровой проблемы как барьера регионального развития, так и кластерной структуры. В частности, в «Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 г.» отмечается, что проблемы с квалификацией кадров существуют практически во всех областях экономики: туризм, санаторно-курортная сфера, государственное управление, пищевая промышленность, сельское хозяйство, строительство, здравоохранение и др.

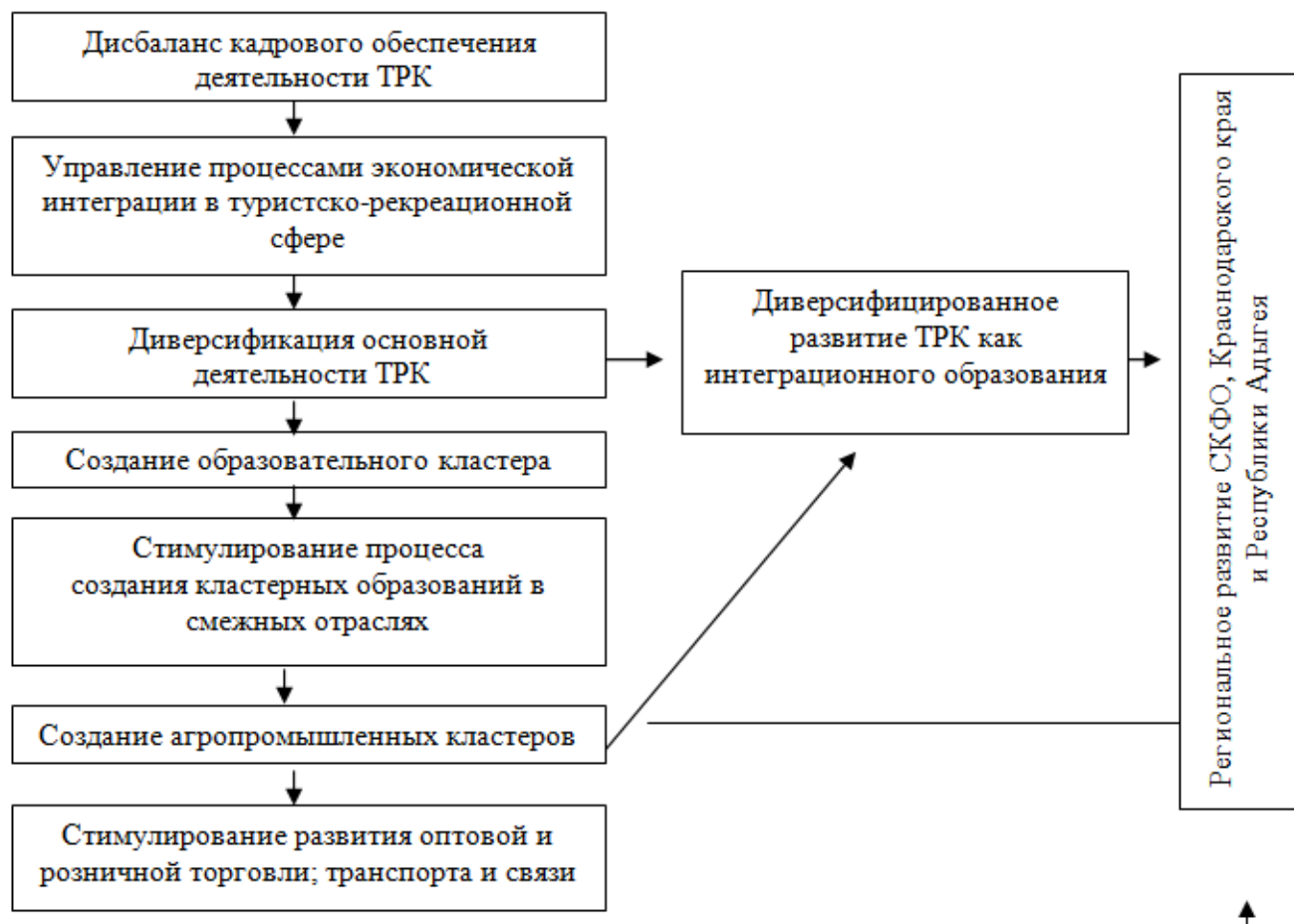


Рисунок 5. Концепция управления процессами экономической интеграции в туристско-рекреационной сфере Северо-Кавказского региона

В современной ситуации для образовательной сферы субъектов СКФО характерен низкий уровень образования населения при низком уровне дохода, действующие образовательные учреждения не обеспечивают подготовку кадров в соответствии с отраслевой потребностью, как в количественном, так и в качественном отношении. При этом программы обучения не имеют практической направленности.

В целом образовательная сфера территорий охвата ТРК характеризуется неравномерностью темпов роста сети образовательных учреждений, имеет место избыточный прием и выпуск учреждений высшего профессионального образования, структура подготовки кадров не соответствует перечню востребованных специальностей. Поэтому институциональное формирование образовательного кластера как системы социального лифта для обеспечения опережающего формирования человеческого капитала в соответствии с приоритетами социально-экономического развития, определенными в стратегических документах Северо-Кавказского федерального округа, Краснодарского края и Республики Адыгея, должно быть ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечить эффективное развитие сети образовательных учреждений в соответствии с требованиями и потребностями региональных рынков труда в области туризма и сервиса;
- обеспечить системную интеграцию образовательных учреждений всех уровней в области туризма и сервиса, а также смежных отраслей;
- создать условия для обеспечения образовательной мобильности обучающихся и выпускников;
- создать условия для повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений и эффективности их деятельности.

Отраслевой образовательный кластер в области туризма и сервиса - это объединение учреждений профессионального образования и социальных партнеров для обеспечения потребности региональных рынков труда в области туризма и сервиса, а также смежных отраслей, в первую очередь в сфере агропромышленного производства.

Образовательный кластер станет платформой для процесса стимулирования создания новых рабочих мест и будет способствовать:

- повышению качества рабочей силы (образовательные программы профессиональной подготовки и переподготовки кадров и безработных граждан, поддержка трудоустройства и обеспечение стажировок молодежи) и достижению баланса между будущим спросом и предложением на определенные специальности на рынке труда. Должен быть использован потенциал и опыт профильных ведущих высших учебных заведений и учебных заведений среднего и начального профессионального образования в приоритетных для региона секторах: туризме и сервисе, строительстве и сельском хозяйстве. Максимальное включение в проект местной рабочей силы позволит усилить позитивный экономический эффект от инвестиций в экономику региона;
- созданию условий для развития внутренней мобильности населения;
- повышению эффективности функционирования специальных институтов на рынке труда (развитие центров занятости и ресурсных центров).

Модель предлагаемого отраслевого образовательного кластера в области туризма и сервиса представлена на рис. 6.

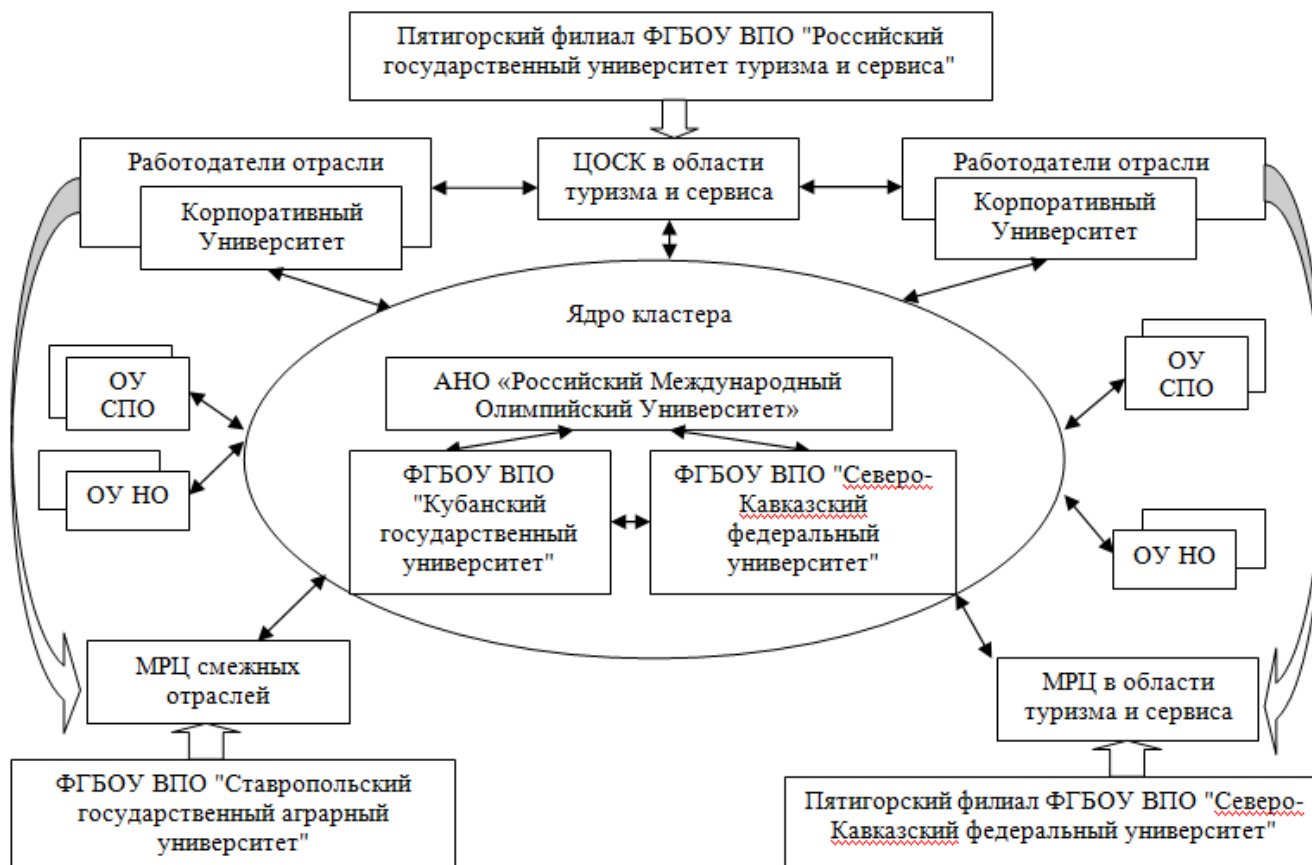


Рисунок 6. Модель отраслевого образовательного кластера в области туризма и сервиса на базе субъектов СКФО, Краснодарского края и Республики Адыгея\*

\*Принятые сокращения:

ОУ НО - образовательное учреждение начального образования;

ОУ СПО - образовательное учреждение среднего профессионального образования;

ФГБОУ ВПО - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования;

АНО - автономная некоммерческая организация;

ЦОСК - центр оценки и сертификации квалификаций;

МРЦ - межрегиональный ресурсный центр

Целесообразно определить ядро кластера – ведущие вузы профессионального образования. Критерии выбора участников ядра образовательного кластера должны быть ориентированы на учет имеющейся учебно-методической базы, опыта подготовки специалистов в области туризма и сервиса, геостратегического положения образовательных учреждений. Учет данных критериев позволил определить в качестве участников ядра кластера "Северо-Кавказский федеральный университет" (Ставропольский край), "Кубанский государственный университет" (Краснодарский край) и "Российский Международный Олимпийский Университет".

В состав кластера включен Пятигорский филиал "Северо-Кавказского федерального университета", который создан и развивается как центр непрерывного профессионального образования, имеет выгодное геостратегическое положение в регионе. Кроме того, на базе этого филиала создан межрегиональный ресурсный центр в области туризма и сервиса (МРЦ), в который входят ряд колледжей и лицеев. Включение в образовательный кластер "Ставропольского государственного аграрного университета" обусловлено необходимостью формирования стратегической базы дальнейшего развития ТРК в направлении диверсификации деятельности в области агропромышленного производства. Кроме того, необходимо учитывать, что в Ставропольском крае создан МРЦ в области сельского хозяйства.

Включение в образовательный кластер «Кубанский государственный университет» обусловлено тем, что этот вуз занимает ведущее место в рейтинге ОУ ВПО по Южному федеральному округу и реализует наибольшее число основных профессиональных образовательных программ в области туризма и сервиса.

Создание Корпоративного Университета (КУ) в рамках образовательного кластера определяется необходимостью построения системы долгосрочного корпоративного обучения и развития персонала в регионе. При построении организационной структуры КУ целесообразно обеспечить охват структурными подразделениями трех основных функциональных зон – обучение персонала, оценка персонала, развитие деятельности. Рекомендуемая организационная структура КУ с учетом содержания указанных функциональных зон представлена на рис. 7.

Прибывающим на территорию ТРК туристам должен быть обеспечен уровень оказываемых услуг, соответствующий мировым стандартам. Именно поэтому особенно важен грамотный и комплексный подход к лицензированию и сертификации в туристско-рекреационной отрасли. Основная цель системы оценки и сертификации квалификаций в туристско-рекреационной отрасли - обеспечение гарантии соответствия специалиста в области туристической деятельности сертификационным требованиям, правилам, единым стандартам и процедурам оценки и сертификации.



Рисунок 7. Принципиальная организационная структура КУ

Процедура оценки и сертификации является сложной как по составу участников, так и по характеру их взаимодействия. От качества такого взаимодействия зависит и результат оценочной и сертификационной деятельности. Поэтому для оптимизации и повышения эффективности процесса оценки и сертификации автором разработан механизм взаимодействия Центра оценки и сертификации

сертификации квалификаций (ЦОСК) с другими участниками интеграционного образования (рис. 8).

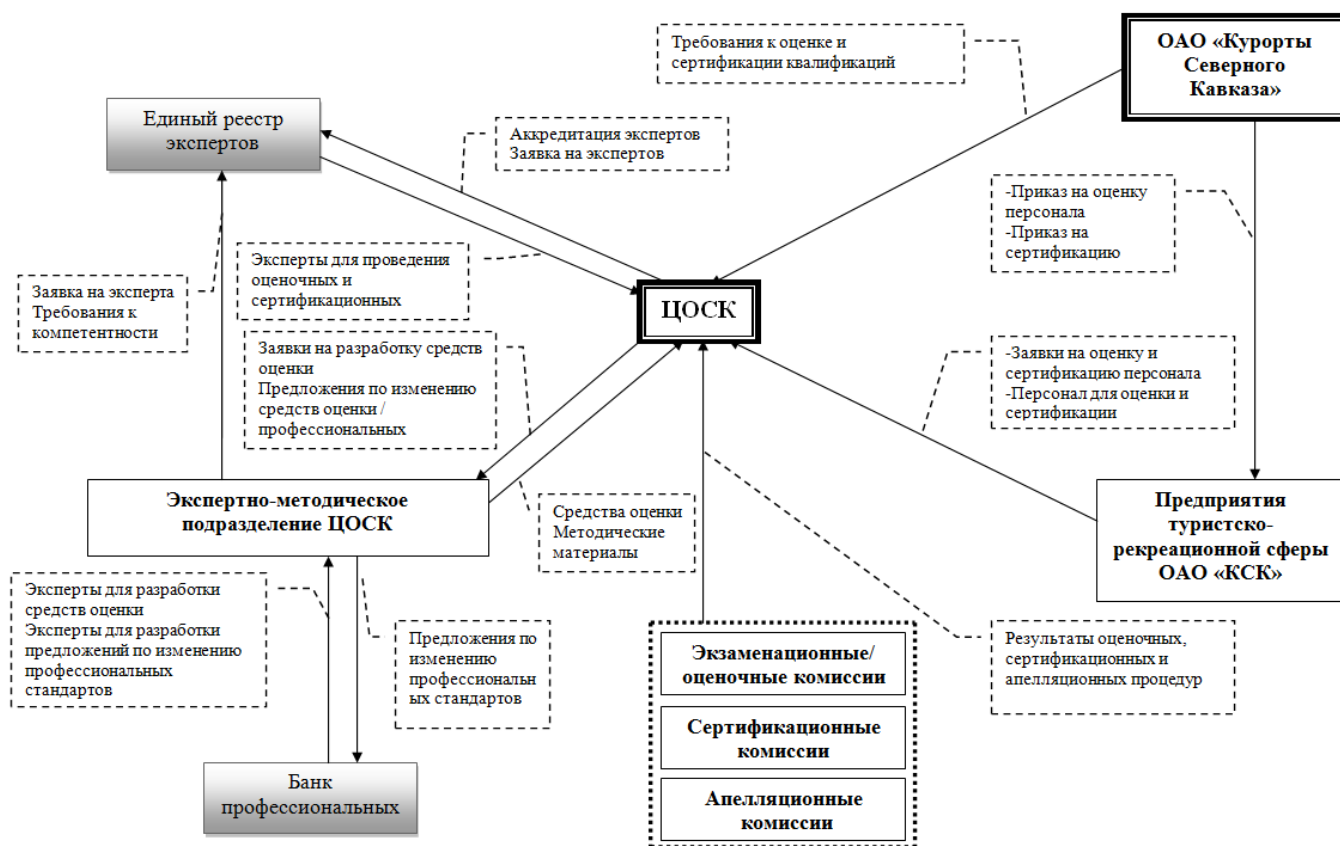


Рисунок 8. Механизм взаимодействия участников процесса оценки и сертификации квалификаций в кластерном пространстве

Кластер как достаточно подвижная интеграционная структура с размытыми границами не исключает, а наоборот предполагает активное взаимодействие не только между участниками кластерного пространства, но и за его пределами. Особую актуальность приобретают связи с представителями власти и профессиональных сообществ.

Поэтому разработан механизм взаимодействия участников интеграционного формирования с вышеперечисленными субъектами (рис. 9), позволяющий согласовать совместные усилия в области реализации Северо-Кавказского туристического проекта.

Создание курортов приведет к ускоренному росту ВРП территорий, входящих в ТРК. Совокупный вклад в ВРП всех субъектов Федерации, на территории которых будет реализован проект ТРК (от развития туризма и развития смежных отраслей), составит к 2025 г. более 578 млрд. рублей.

Рост ВРП будет сопровождаться соответствующим увеличением налоговых поступлений в федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ. Устойчивая положительная динамика налоговых поступлений будет достигнута уже к 2016 г. после ввода в эксплуатацию первых очередей курортов, в первую очередь, за счет НДС. Прогнозируется совокупный объем налоговых поступлений от курортов ТРК за время реализации проекта к 2025 г. в объеме более 377 млрд. рублей.

Одной из важнейших социально-экономических задач, решаемых благодаря формированию ТРК, должно стать создание новых рабочих мест. Предполагается, что в результате реализации проекта к 2025 г. будет создано в туристической отрасли – 75 954 новых рабочих мест, в смежных с туризмом отраслях – 87 884 новых рабочих мест.

В заключении следует отметить, что все предложения лежат в одной теоретико-методологической плоскости развития системы управления интеграционным формированием и ориентированы на решение проблем реализации перспективных для национальной экономики сфер деятельности с использованием кластерных механизмов.

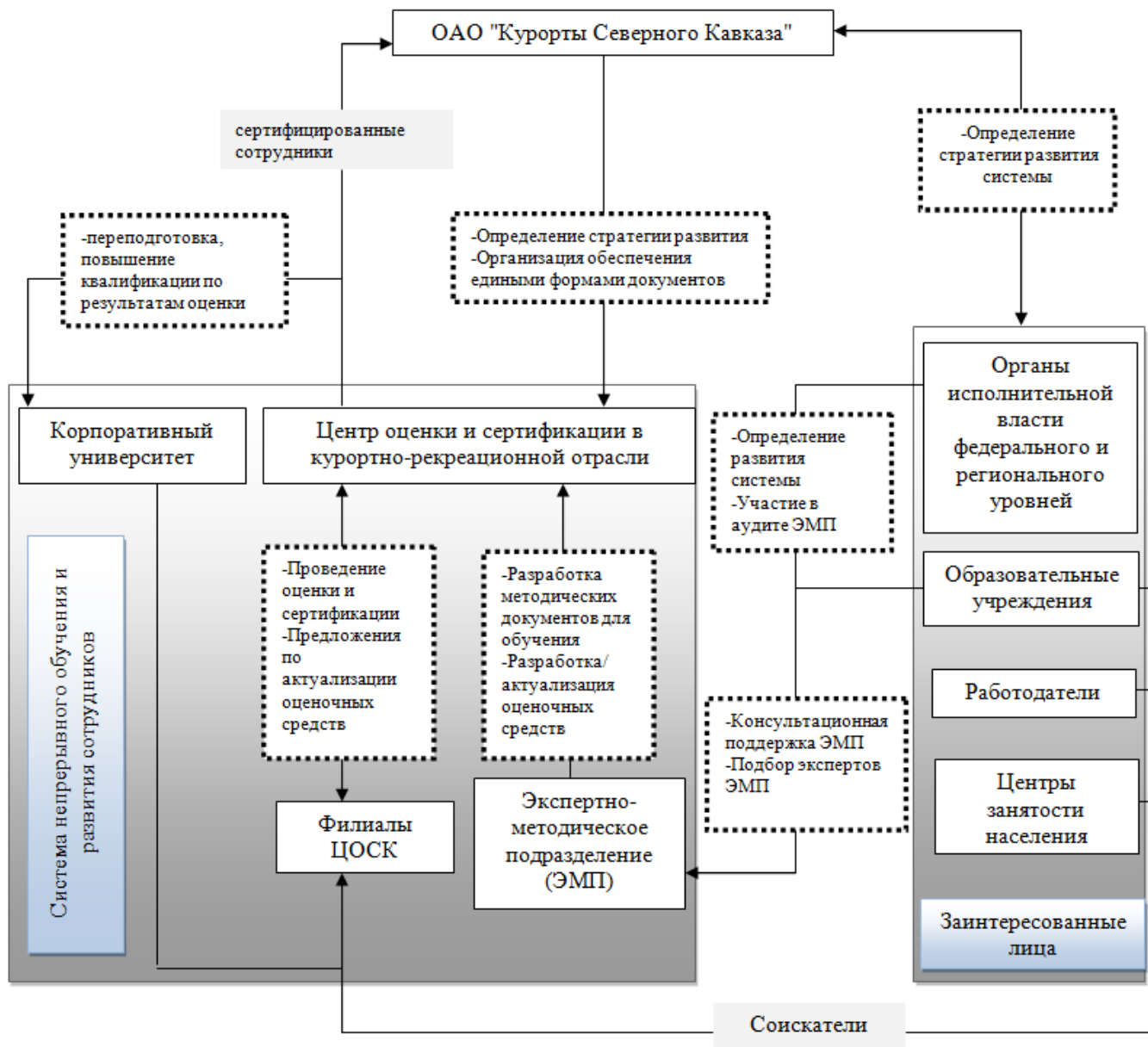


Рисунок 9. Механизм взаимодействия участников интеграционного формирования с органами исполнительной власти, образовательными учреждениями и другими заинтересованными организациями

# Особенности начисления взносов на социальные нужды по договору возмездного оказания услуг

Галашкина Юлия Михайловна  
бухгалтер

В настоящее время, в условиях рыночной экономики идет увеличение перечня услуг, предоставляемые за плату, используемые при найме сотрудников на рабочие места. Оказание услуг сопровождается заключением договора возмездного оказания услуг и регулируется главой 39 Гражданского кодекса Российской Федерации. К данному виду договора относятся оказание услуг связи, медицинских, ветеринарных, аудиторских, консультационных, информационных услуг, услуг по обучению, туристическому обслуживанию и иных, за исключением услуг, услуг перевозки, подряда иных видов договора предусмотренных в ГК РФ.

В статье рассмотрена роль социальных начислений по договора возмездного оказания услуг.

Целью данной статьи является исследование специфики начисления социальных взносов .

Основными задачами исследования является анализ понятий оплаты вознаграждения за оказанные услуги по договору возмездного оказания и оплаты заработной платы по данным договорам; определить значение применяемого договора работодателем.

При возмездном оказании услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги (п. 1 ст. 779 ГК РФ). Многие работодатели используют данный договор для временной работы. Это разовые услуги от специалиста, необходимые предприятию для организационной работы, где нецелесообразно открывать отдельную единицу в штатном расписании . Также это могут быть специалисты, принятые для консультаций на места отсутствующих штатных сотрудников организации, а именно:

- на время сотрудников, находящихся в отпуске;
- на время сотрудников, находящихся на больничном.

Из вышесказанного следует, что значение для предприятия безвозмездного договора на оказание услуг заключается в бесперебойности работы всех систем организации.

Следовательно, выплаты вознаграждений за услуги по заданию организации должны производиться на основании договора возмездного оказания услуг с физическими лицами (гл. 39 ГК РФ) в простой письменной форме (п. 1 ст. 161 ГК РФ).

Права и обязанности исполнителя могут быть прописаны в договоре возмездного оказания услуг с определением места и срока выполнения услуг. Что подтверждается заключением договора , а после выполнения данных услуг, подписанием акта о приеме- сдаче оказанных услуг, так как процесс оказания услуги и результат неотделимы. После чего работодатель обязан оплатить оказанные услуги ту сумму вознаграждения, которая прописана в договоре возмездного оказания услуг и в сроки, указанные в конкретном договоре. Глава 39 ГК РФ не предусматривает сумм вознаграждений, поэтому заказчик и исполнитель договариваются самостоятельно.

Согласно ст. 226 Налогового кодекса РФ при выплате вознаграждения по данным договорам физическим лицам за оказанные услуги доход облагается НДФЛ. Также на сумму вознаграждения начисляются взносы на обязательное пенсионное и медицинское страхование, за исключением взносов, уплачиваемых в ФСС РФ (п. 2 ч. 3 ст. 9 Федерального закона от 24.07.2009 N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования

Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования"). Согласно Федерального закона начисления 22% составляют на трудовую пенсию и 5,1 % на обязательное медицинское страхование. Тем самым, гарантирует исполнителю поступление средств на лицевой счет в Пенсионный фонд. Данное соблюдение Федерального закона играет значимую роль в начислении пенсии человеку, выполнявшему задания по договорам возмездного оказания услуг. Благодаря этому, немалое количество соискателей соглашались на данный вид договора при поиске основного заработка или дополнительного, что занимает не малый сегмент рынка труда. Взносы на страхование от несчастных случаев начисляют, только если в договоре возмездного оказания услуг прописана обязанность их уплаты (ст. 5 и п. 1 ст. 20.1 Федерального закона от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"). Но смысл отсутствует в начислении и выплате для исполнителя данной категории социальных выплат ввиду того, что по данным договорам оказания услуг не сохраняется рабочее место за работником, отпускные дни отсутствуют и на оплачиваемый больничный пойти исполнитель не сможет. Данная правовая форма договора законодательно следит за исполнением условий договора двумя сторонами на определенный срок, а именно временный.

В зависимости от принятой формы оплаты данных услуг: наличная или безналичная форма, должно быть обязательно прописано в назначении поля уплаты «выплачено вознаграждение за услуги по договору возмездного оказания услуг». Если ошибочно будет указано, что выплачена заработная плата, то необходимо в срочном порядке начислить взносы на социальные нужды в Фонд Социального страхования.

Таким образом, договоры следует заключать так, чтобы они не давали повода для двусмысленного толкования, а, наоборот, однозначно указывали на гражданско-правовой характер возникших отношений.

В случае выбора ненадлежащей правовой формы оформления работника заказчик, помимо налоговых санкций, может быть привлечен и к административной ответственности согласно ст. 5.27 КоАП РФ. В частности, нарушение законодательства о труде и об охране труда влечет наложение административного штрафа. Кроме того, бухгалтерии организации придется восстановить нарушенные трудовые права работника (оплатить отпускные, больничные и пр.).

#### Библиографический список.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. От 29.06.2015 г.) (с изм. и доп, вступ. в силу 01.07.2015 г.)
2. Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования").
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний").
4. Правовая поддержка Консультант плюс: судебная практика 2014 г. \СС Консультант Бухгалтер.



## Анализ ПФИ в России

Анфалова Вероника Анатольевна студентка ТюмГУ, Россия, г. Тюмень  
E-mail: anfalovaveronika@mail.ru

Научный руководитель: Юманова Наталья Николаевна  
к.э.н., доцент кафедры финансов, денежного обращения и кредита ТюмГУ,  
Россия, г. Тюмень

Рынок деривативов или производных финансовых инструментов является самым быстрорастущим сектором мирового финансового рынка. Интерес инвесторов, спекулянтов, хеджеров к данному рынку очень высокий, в том числе и в России. Компании используют ПФИ для эффективного хеджирования своих рисков и для уменьшения неопределенности по поводу будущих цен на активы, что очень актуально на данном этапе современной экономики не только в России, но и в мире в целом.

Таблица 1.

Объем выпущенных кредитными организациями ПФИ

год	объем выпущенных пфи, млн.руб.	абсолютный прирост		коэффициент роста		темп роста, %		темп роста, %		абсолютное значение 1% прироста
		цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	
2013	1716941,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	5168571,00	3451630,00	3451630,00	3,01	3,01	301,03	301,03	201,03	201,03	17169,41
на 01.05.2015	8503089,00	3334518,00	6786148,00	1,65	4,95	164,52	495,25	64,52	395,25	51685,71

Источник [1]

На 01.05.2015г. объем выпущенных ПФИ кредитными организациями по сравнению с 2013 годом был уже увеличен почти в 5 раз или на 6786,148 млрд. рублей, т.е. на 395,3%. Следует отметить, что данные не за весь период 2015 года, т.е. к концу года объем продолжит расти. Интересен тот факт, что до введения санкций (2013г.) против России объем выпуска ПФИ был значительно ниже, чем во время их действия (2014-по наст.вр.).

Увеличение выпуска ПФИ, т.е. рост потребностей организаций в срочных контрактах, связано с имеющейся ситуацией экономической неопределенности в завтрашнем дне, именно поэтому кредитные организации так активно стали вкладывать в ПФИ за последнее время (Таблица 2), чтобы снизить имеющиеся риски.

Таблица 2.

Вложения кредитных организаций в ПФИ

год	объем выпущенных пфи, млн.руб.	абсолютный прирост		коэффициент роста		темп роста, %		темп роста, %		абсолютное значение 1% прироста
		цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	
2013	2029992,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	6389308,00	4359317,00	4359316,00	3,15	3,15	314,75	314,75	214,75	214,75	20299,92
на 01.05.2015	10479538,00	4090230,00	8449546,00	1,64	5,16	164,02	516,24	64,02	416,24	63893,08

Источник [2]

Итак, как видно по приведённым данным и расчётам в таблице 2 вложения в ПФИ за последние 2 года значительно выросли по сравнению с 2013 досанкционным годом, а именно на 01.05.2015г. вложения в ПФИ увеличились на 8449,546 млрд. рублей или на 516,24%.

Таким образом, можно сказать, что по сравнению с досанкционным 2013 годом объём выпуска и вложения в ПФИ в 2014 году увеличились в 3 раза, а в 2015 году в 5 раз. Запрет на ввоз российских товаров в зарубежные страны, поддержавшие введение санкций, привело к тому, что многие сделки сейчас невозможны. В ответ на санкции 06.08.2014 года было введено Российское продовольственное эмбарго, запрещающее ввоз сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия странам, принявшим санкции против России, что также ведет к ограничению возможностей торговли предпринимателей. Помимо введения санкций 2014 год знаменуется переходом к свободному курсу рубля (10.11.2014г.), что непосредственно повышает его волатильность. Сложившаяся ситуация неопределенности и запретов на внутреннем и внешнем рынках значительно увеличивает риски изменения цен не в лучшую сторону для обеих сторон сделки, поэтому участники рынка стараются обезопасить себя, фиксируя цену при помощи срочных контрактов (ПФИ).

Если экономические условия не изменятся, если политику России и других государств (которые непосредственно влияют на экономику РФ) не пересмотреть, то это только поспособствует увеличению ПФИ на рынке. Уже к концу 2015 года объём выпуска ПФИ составит 11915,68 млрд.руб., а в 2018 году эта цифра увеличится до 22094,9 млрд.руб. (Приложение 1). Обоснованно будут расти и вложения кредитных организаций в деривативы. Так по итогам 2015 года вложения в ПФИ составят 14749,16 млрд.руб., а к концу 2018 года – 27423,48 млрд.руб. Такой быстрый рост может быть вызван не только увеличением хеджеров на рынке, которые стремятся застраховать при помощи ПФИ свои активы. Стремительный рост спекулянтов на рынке, пытающихся использовать ситуацию неопределенности в стране и мире с целью получения прибыли, может также увеличивать количество срочных контрактов. Однако это может сыграть не в пользу экономики страны, поскольку начнет расти так называемый пузырь, который может лопнуть в любой момент, что приведет к серьезному кризису.

Приложение 1.

n	Объём выпущенных ПФИ, млн. руб., y	t	y*t	t^2	y <sub>t</sub>	год
1	1 716 941,00	-1	-1 716 941,00	1	1 736 459,67	2013
2	5 168 571,00	0	-	0	5 129 533,67	2014
3	8 503 089,00	1	8 503 089,00	1	8 522 607,67	на 01.05.2015
Сумма	15 388 601,00	-	6 786 148,00	2,00		
		2			11 915 681,67	2015
A <sub>0</sub> =5129533,67		3			15 308 755,67	2016
A <sub>1</sub> =3393074		4			18 701 829,67	2017
Y <sub>t</sub> =5129533,67+3393074,00t		5			22 094 903,67	2018

Приложение 2.

n	Вложения в ПФИ, млн. руб., y	t	y*t	t^2	y <sub>t</sub>	год
1	2 029 992,00	-1	- 2 029 992,00	1	2 074 839,67	2013
2	6 389 308,00	0	-	0	6 299 612,67	2014
3	10 479 538,00	1	10 479 538,00	1	10 524 385,67	на 01.05.2015
Сумма	18 898 838,00	-	8 449 546,00	2,00		
		2			14 749 158,67	2015
$A_0=6299612,67$		3			18 973 931,67	2016
$A_1=4224773,00$		4			23 198 704,67	2017
$Y_t=6299612,67+4224773,00t$		5			27 423 477,67	2018

## Источники

1. Статистические данные ЦБ РФ [Электронный ресурс]// официальный сайт ЦБ РФ. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank\\_system/4-2-3\\_15.htm&pid=pdko\\_sub&sid=ovkosso](http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank_system/4-2-3_15.htm&pid=pdko_sub&sid=ovkosso)
2. Статистические данные ЦБ РФ [Электронный ресурс]// официальный сайт ЦБ РФ. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank\\_system/4-3-5\\_15.htm&pid=pdko\\_sub&sid=svcb](http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=bank_system/4-3-5_15.htm&pid=pdko_sub&sid=svcb)

## Использование облачных технологий в инженерно-экономическом образовании

Батаев Алексей Владимирович,  
к.т.н., доцент кафедры "Финансы и денежное обращение"  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
г. Санкт-Петербург

Тенденцией последнего времени стала передача части функций по администрированию информационных потоков на аутсорсинг. В сфере электронного образования происходит перемещение систем управления обучением в «облако». Термином «облако» или «облачные вычисления» принято называть услуги по обработке информации, предоставляемые из высокотехнологичных центров обработки данных, и удаленных от конечного пользователя.

Облачные вычисления — технология распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

На сегодняшний день различают три основных метода предоставления облачных сервисов: [1], [2], [3], [4]

- Infrastructure as a Service (инфраструктура как сервис, IaaS) – пользователю предоставляется «пустой» виртуальный сервер с уникальным IP-адресом или совокупностью интернет адресов и часть системы хранилища информации. Для управления характеристиками, запуском, остановкой сервера провайдер предоставляет пользователю программный интерфейс (API).

- Software as a Service (программное обеспечение как сервис) – концепция SaaS обеспечивает пользователю возможность пользоваться программным приложением как услугой удаленно через Интернет.

- Platform as a Service (платформа как сервис, PaaS) – в данном сервисе пользователю предоставляется в распоряжение виртуальная платформа, состоящая из одного или нескольких виртуальных серверов с установленными заранее операционными системами и специализированными приложениями.

По своему типу различают три вида облаков:

- частное (приватное) облако - это безопасная ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая одной организацией. Компания может самостоятельно управлять облаком или поручить внешней организации, при этом инфраструктура может располагаться как на территории самой компании, так и у вендора или смешанно, т.е. частично у организации и внешней компании. Лучший вариант, когда частное облако развернуто на территории организации и полностью управляется ее сотрудниками;

- публичное облако - это информационная инфраструктура, которая одновременно используется множеством компаний. Пользователи публичных облаков получают только доступ к необходимым услугам, но не имеют возможности осуществлять управление, при этом у них нет необходимости в обслуживании инфраструктуры.

- гибридное облако - это инфраструктура, использующая лучшие качества публичного и приватного облака, при решении поставленной задачи.

Наибольший интерес для высших учебных заведений представляет метод «программное обеспечение как услуга» (SaaS). В этом случае пользователю предоставляется доступ к системе дистанционного обучения, построенной с использованием облачных технологий. Работа может осуществляться напрямую из браузера.

Например, в высших учебных заведениях можно переходить от разрозненных систем дистанционного обучения к централизованным, построенным на облачных технологиях с использованием архитектуры частных облаков (рис. 1.) [5]

В таких системах предлагается использование технологий виртуальных машин (VM), которая будет, предоставляется каждому подразделению. Доступ к системе может осуществляться через интернет или локальную сеть. Данная архитектура позволит значительно снизить затраты на содержание программного и аппаратного обеспечения, а также повысит уровень защиты пользовательских данных.



Рис. 1 Архитектура облачной системы дистанционного обучения

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.А. Шамахов, Ю.Е. Сулов, В.А. Золотухин Современное дистанционное образование государственных служащих: проблемы и решения, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0009/001a/00091097.htm>
2. Батаев А. В. Перспективы внедрения облачных технологий в банковском секторе России, «Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного университета», № 2 (192), 2014, с. 156-165
3. Батаев А. В. Анализ использования облачных сервисов в банковском секторе. Молодой ученый. - 2015. - № 5. - С. 234-240.
4. Батаев А. В. Оценка экономической эффективности внедрения облачных автоматизированных банковских систем в финансовых институтах /А. В. Батаев//Молодой ученый. -2015. - №6. -С. 377-383.
5. Системы поддержки электронного образования на базе облачных технологий, [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://sdo.irkups.ru/moodle/pluginfile.php/479/mod\\_resource/content/4/materia\\_konf.pdf](http://sdo.irkups.ru/moodle/pluginfile.php/479/mod_resource/content/4/materia_konf.pdf)

# Экономика, технология и организация специализированного мясного скотоводства Канады

Крюкова Ольга Николаевна,

старший преподаватель ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, г. Омск

e-mail: kryukova-o@mail.ru

**Аннотация.** Целью исследования является изучение и рассмотрение теоретических особенностей мясного скотоводства в Канаде. Для ее достижения необходимо решить задачи: - изучить особенности мясного скотоводства; - дать характеристику технологии мясного скотоводства Канады; - провести обзор пород мясного скота, распространенных в Канаде. Объектом исследования являются закономерности в становлении и развитии технологий мясного скотоводства Канады. Предмет исследования – особенности мясного скотоводства в Канаде.

Сельское хозяйство Канады довольно сильно развито. В этой отрасли занято 15% экономически активного населения страны, она дает 9% ВВП и 11% стоимости всего экспорта. В сельском хозяйстве Канады преобладает растениеводство и животноводство, хорошо развита пищевая промышленность. В животноводстве Канады, на которое приходится больше половины общего объема продукции сельского хозяйства. Общая площадь сельскохозяйственных угодий — 70 млн. га. Основная часть обрабатываемых земель находится на юге страны, в степной части. Здесь выращивают зерно, разводят пастбищное мясное скотоводство и занимаются мясошерстным овцеводством. В центральной части страны ведущие позиции принадлежат многоотраслевому животноводству.

Канадское сельское хозяйство – одно из самых продуктивных в мире, с быстрым ростом производительности труда. Основу сельскохозяйственных предприятий составляют фермерские хозяйства. Агентства канадского правительства устанавливают пределы производства и субсидии, помогающие защитить скотоводство страны от колеблющихся цен и от зарубежных продуктов. Это определило актуальность выбранной темы.

## Особенности мясного скотоводства

Основной метод выращивания в мясном скотоводстве – подсосный. Телятина содержится с коровами-матерями до 7 -8 месячного возраста. Коров в мясном скотоводстве не доят и телят не вскармливают молоком вручную. Телята, еще раз подчеркнем, находятся вместе с коровами-матерями и по мере надобности сами высасывают молоко из вымени. Благодаря этому значительно упрощается обслуживание, резко повышается производительность труда. Отпадает необходимость в организации молочного хозяйства на ферме: не нужны доильные установки, молочные их оборудование. Если на молочной ферме за дояркой закрепляют 20 коров, за телятницей 30 телят молочного возраста, то в мясном скотоводстве 1 скотник обслуживает до 100 коров с телятами. Производительность труда возрастает в 4-5 раз [13]. В мясном скотоводстве используется скот специализированных мясных пород. Это вторая, главная особенность мясного скотоводства, которая порождает следующие особенности.

Скот мясных пород, благодаря своим биологическим особенностям может превосходно использовать пастбище в течение круглого года. В структуре расхода кормов доля самых дешевых кормов- пастбищ, в мясном скотоводстве составляет 60% и более.

Благодаря своим биологическим особенностям, скот мясных пород не нуждается в капитальных, теплых помещениях с регулируемым микроклиматом. В мясном скотоводстве используются в основном помещения упрощенной конструкции, дешевые помещения типа «трехстенок» в холодных странах как

Канада.

В отличие от молочного скотоводства, овощеводства, яичного птицеводства продукция мясного скотоводства транспортабельна. Эта особенность отрасли дает возможность заниматься разведением мясного скота в местах отдаленных от рынков сбыта и не имеющих соответствующих транспортных связей [1].

Технология мясного скотоводства Канады

Особенно высоких технико-экономических показателей мясное скотоводство достигло в Канаде [5].

Говоря о мировом опыте производства говядины, необходимо сказать, что на 01.01.2001г. поголовье скота в Канаде составляло 12 млн.860 тыс. голов. В том числе количество мясных коров превышало 4 млн. 206 тыс. голов [9].

Мясное скотоводство в мире особенно развито в Канаде. Мясное скотоводство Канады одна из наиболее важных отраслей сельского хозяйства. Здесь относительно малая населенность и значительные ресурсы пастбищных угодий. 3/4 или 75% численности крупного рогатого скота составляют животные мясных пород.

Наиболее распространенная порода – герефордская (более половины всего зарегистрированного мясного скота), затем абердин-ангусская, в последнее время санта-гертруда.

Телят содержат под матерью до 7-8 мес. Возросла, рано приучают к пастбищному корму. Бычков возросло 1-2 месяцев кастрируют. К отъему вес достигает 200-250 кг. После отбивки молодняк 2-3 месяца подготавливают для реализации. Затем продают фермерам земледельческих штатов, особенно кукурузного пояса, которые в течение 5-7 месяцев выращивают, а потом откармливают их и продают на убой. В северных районах (-30-35С) простые и дешевые помещения. Скотные дворы, как правило, трехстенные, шириной 6-8 м., высотой 2 метра, а длина зависит от количество скота. Помещение обычно из досок толщиной 4-5 см. (и стену, и крышу), плотно подгоняя друг другу. На пол устроенный с небольшим уклоном и открытой стороне трехстенки, стелет толстый слой соломы. В течение зимы навоз не убирают, а перестилают соломой, образуется мягкая и теплая подушка. Скот в зимние холода сам охотно заходит на ночь в помещение и не мерзнет. Навоз из помещений убирают в начале лета.

В более южных районах, солому зерновых оставляют на полях в старке. Самокормушки высотой до 6-8 м., шириной 3-4 м., длиной 8-10 м. Корм загружается на одну-две недели. Для водопоя – автопоилки с электроподогревом.

Все это делает технологию мясного скотоводства ресурсосберегающей и экономически оправданной.

В Канаде также много пастбищ – 25 млн. га (1/3 всех хозяйственных угодий). На 1 голову мясного скота приходится 2,5 га естественных и 1 га сеяных пастбищ. Для водопоя используют естественные и искусственные водоемы. Подкормку сеном производят только зимой в сильные морозы из расчета 1-2 кг. на голову в сутки. Силос, канадские фермеры, как правило не используют, из-за необходимости дополнительных затрат для возделывания и уборки силосных культур, погрузки и раздачи силоса.

Для снижения затрат труда в мясном скотоводстве Канады используют так называемые средства малой механизации – самокормушки, тexasские ворота, расколы, фиксаторы, пастбища [7].

Провинции Центрального Запада различаются и по скотоводству. Альберта, обладающая крупнейшим поголовьем канадок (или *Bos taurus*, канадская порода коров) в стране,— это провинция с лучшим в Канаде индексом мясной продуктивности, и большая часть говядины перевозится и реализуется в других регионах страны или экспортируется в США. Британская Колумбия — крупнейший в стране производитель мяса цыплят и яиц. Онтарио обладает, в свою очередь, третьим по величине поголовьем крупного рогатого скота [4].

Особенность мясного скотоводства заключается в том, что основным элементом технологии является выращивание телят на подсосе до 6-8-месячного возраста. Это позволяет иметь высокую производительность труда при обслуживании животных и благодаря этому достаточно высокую экономическую эффективность отрасли даже при ограниченной продуктивности и воспроизводстве стада. Нагрузка на одного работающего в молочном скотоводстве, по данным канадцев, в 6 раз меньше, чем в мясном скотоводстве (85 голов скота против 492). Уровень рентабельности производства говядины был почти одинаковым - 24,5 % по молочным фермам и 22 % - по мясным. В Канаде на содержание одной мясной коровы с теленком требуется в год 6-12 часов рабочего времени, или почти в 10 раз меньше, нежели на уход за коровой в молочном скотоводстве.

Значительное число ферм с животными специализированных пород мясного скота в Канаде также расположено не в степных регионах, а в зонах интенсивного земледелия, а также вокруг крупных промышленных и в курортных центрах этих стран. Это связано с тем, что здесь высокий потребительский спрос на говядину бэби-биф и молочную телятину, получаемую от мясного скота. Бэби-биф - говядина, которую производят фермеры, убивая молодняк с живой массы 400-500 кг в возрасте 15-16 месяцев, содержащей оптимальное соотношение белка и жира, соответственно, 18-20 и 10-12 %. Молочная телятина получается при убое телят в 6-8 месячном возрасте с живой массой 200-300 кг и содержащая 18-20 % белка и 5-10 % жира. В бэби-биф содержание воды составляет 70 %, а в молочной телятине - 72-75 %, что обуславливает высокие кулинарные и вкусовые качества.

В Канаде процент поголовья скота мясных пород в общей численности крупного рогатого скота составляет 92% [12].

России необходимо цивилизованно заниматься поставками молодняка для откорма, например, по системе, которая существует в США и в Канаде [2].

Соглашение о сотрудничестве между Канадской ассоциацией заводчиков герефордской породы и Российской национальной ассоциацией заводчиков казахского белоголового скота и о сотрудничестве между Канадской ассоциацией герефордской породы и Российской национальной ассоциацией заводчиков герефордского скота подписано 15 октября на бизнес-форуме [10]

#### Обзор пород мясного скота, распространенных в Канаде

Мясное скотоводство – это специализированное на производстве мяса направление в скотоводческой отрасли. В мире существует более одной тысячи пород крупного рогатого скота и лишь несколько десятков из них относятся к специализированным породам мясного направления. Мясной скот отличается высокими продуктивными качествами и задачей будущего хозяина является не только создать условия для его содержания, но и правильно выбрать породу [8].

#### Герефордская порода КРС

Одной из самых распространенных мясных пород является Герефордская, которую разводят. Широкий ареал распространения этого скота объясняется его прекрасными акклиматизационными способностями, позволяющими одинаково хорошо переносить крайности климатических условий. Герефорды обладают ценными качествами: быстрым хозяйственным и физиологическим созреванием, хорошими воспроизводительными способностями. Животные герефордской породы имеют приятную красную масть, при этом голова, грудь, низ живота, конечности и кисточка хвоста белые.

Герефорды относятся к крупным породам: живая масса полновозрастных коров составляет 550-600 кг, а быков 800-1100 кг. Живая масса телят при рождении: бычков 33-36 кг, телочек 31-34 кг. В процессе развития животные приобретают округлое, бочкообразное туловище с широкой спиной и поясницей, глубокую грудь, хорошо сформированные окорока. Оптимального развития мясные формы достигают в восемнадцатимесячном возрасте. При этом среднесуточный прирост живой массы может составлять 1500 г. Высокая энергия роста позволяет в полугодовалом возрасте получать тяжелую тушу с выходом мякоти 5-5,5 кг на 1 кг костей, удельный вес мякоти 82-84%. Мясо



геррефордов обладает высокими вкусовыми и кулинарными качествами: нежное, сочное, высококалорийное, что связано с породной особенностью удерживать воду и наличием внутримышечного жира.

Животные геррефордской породы эффективно используют корма. На 1 кг прироста живой массы за период от рождения до восемнадцатимесячного возраста затрачивается 11,3 к. ед [3].

#### Абердин-ангусская порода КРС

Абердин-ангусская порода мясного скота выведена в графстве Абердин и Ангус в Шотландии и распространена во многих странах мира: США, Канаде, Аргентине, Новой Зеландии.

Абердин-ангуссы проявили высокий генетический потенциал по мясной продуктивности, воспроизводительной способности, поедаемости кормов, убойным показателям, вкусовым и кулинарным свойствам мяса. По экстерьеру абердин-ангуссы отвечают мясному типу скота. Они имеют компактное телосложение, широкое и глубокое туловище, хорошо развитые грудь и заднюю треть туловища, что указывает на крепкую конституцию и высокие мясные качества. Абердин-ангусский скот комолый, имеет черную рубашку (красная в рецессиве). Отличительная особенность этой породы – скороспелость и небольшие размеры тела.

Живая масса полновозрастных коров и быков составляет 500-600 кг и 700-800 кг соответственно. Телята рождаются мелкие (16-13 кг), однако генетически обусловленная скороспелость позволяет к отъему (210 дней) получить молодняк живой массой 200 кг и среднесуточный прирост 800 г. При интенсивном выращивании живую массу в 500 кг и выше можно получить в возрасте восемнадцати месяцев. Коровы этой породы мелкоплодны, благодаря чему отелы проходят легко. Высокая воспроизводительная способность сохраняется в течение всего периода хозяйственного использования [6].

#### Симментальская порода КРС

Симментальский скот выведен в Швейцарии. Скот этой породы имеет двойную продуктивность: молочную (2500 кг молока на корову в год, 3,7% жира) и мясную. Усилиями селекционеров выведены мясные симменталы, которые характеризуются интенсивным ростом и хорошими мясными качествами, а генетически обусловленная высокая молочность коров обеспечивает большую энергию роста приплода.

Высокий генетический потенциал по мясной продуктивности позволяет при интенсивном выращивании молодняка (затраты корма до 15-месячного возраста – 2500-3000 к. ед.) получать среднесуточные привесы в пределах 900-1100 г. Помимо высококачественной говядины, от симментальских животных получают кожевенное сырье типа «бугай» как легкое, так и тяжелое.

Выращивание симментальских бычков до высоких весовых кондиций является экономически выгодным, уровень рентабельности может достигнуть 90-95%.

Определенное значение в дальнейшем развитии отрасли мясного скотоводства будут иметь создаваемые линии, типы и породы, в частности, симментальская мясная.

В результате конкурентоспособной мясной продуктивности симменталы уже сейчас широко используются в мясном скотоводстве Канады. Именно этот скот является основой создания в последнее время новых мясных пород по всему миру [11].

Сельское хозяйство - составная часть аграрного бизнеса Канады, главную роль в котором играет пищевая промышленность. Основу сельскохозяйственных предприятий составляют фермерские хозяйства. В послевоенный период структура канадского сельского хозяйства претерпела серьезные изменения. Опережающими темпами стало развиваться животноводство. В результате 60% ферм занимаются производством животноводческой продукции и лишь 40% ферм растениеводческие. Изменилась и структура отраслей. Так, в животноводстве возросла доля наиболее интенсивных направлений – птицеводства, молочного животноводства и стойлового

откорма крупного рогатого скота.

В Канаде ярко выражена географическая специализация сельскохозяйственного производства. Выделяются три основных сельскохозяйственных района:

1. степные провинции – пастбищное мясное скотоводство, мясошерстное овцеводство;
2. центральный район – Приозерье – диверсифицированное животноводство с преобладанием молочного хозяйства;
3. юг Британской Колумбии – район молочного хозяйства, мясного скотоводства.

Канада имеет также отличительные структурные особенности сельского хозяйства. Они заключаются в следующем:

1. преобладание животноводства над интенсивно развивающимся растениеводством;
2. наличие традиционно экстенсивных отраслей (пастбищное скотоводство). Интенсификация преобладает лишь в пригородных районах востока и крайнего запада.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Востриков Н.И., Доротюк Э.Н. Экономика и организация мясного скотоводства. – М.: Колос, 1982. – 205 с.
2. Выступление Сергея Мирошникова, директора ВНИИ мясного скотоводства // АгроXXI [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : <http://www.agroxxi.ru/zhivotnovodstvo/intervyu/mjasnoe-skotovodstvo-v-rossii.html>
3. Герефордская порода коров. Описание герефордского скота // Разведение коров в домашних условиях [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : <http://dom-korovka.narod.ru/gerefordskaya.korova.html>
4. Земледелие и Скотоводство Канады // Газета Ванкувер [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : <http://gazetavancouver.com/2013/03/17/crops>
5. Особенности мясного скотоводства [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : [http://www.vancats.ru/Podvor\\_KRS\\_Porodi\\_Aberdeen\\_Angus\\_Cattle.htm](http://www.vancats.ru/Podvor_KRS_Porodi_Aberdeen_Angus_Cattle.htm)
6. Потаев В.С. Организация производства на предприятиях АПК : учеб.пособ. - Улан-Удэ: Издательство БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2009. – 111 с.
7. Разведение КРС | Особенности разведения крупного рогатого скота мясных пород // Портал промышленного скотоводства [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : <http://fermer02.ru/animal/cow/2481-rekomendacii-opyt-primeneniya-texnologij-myasnogo.html>
8. Российско-канадский центр в Оренбурге откроет перспективы мясного скотоводства // МясоПортал. Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : <http://agropost.ru/skovodstvo/myasomolochnie-porodi-korov/simmentalskaya.html>
9. Специфика специализированного мясного скотоводства (мясное скотоводство) // Агрокомпас. Фермерский портал [Электронный ресурс]. – М., [2015]. – Режим доступа : <http://www.agrocompas.com/agriculture/item/507-специфика-специализированного-мясного-скотоводства-мясное-скотоводство.html>
10. Черехаев А.В. Организация и технология специализированного мясного скотоводства. – М.: Колос, 1971. – 143 с.

## **Актуальность ведения управленческого учета на российских предприятиях малого и среднего бизнеса.**

Несмотря на то, что понятие «управленческий учет» в российской экономике существует уже более двадцати лет, сам управленческий учет не занял прочного места в управлении предприятий. Если крупные холдинги уже осознали необходимость ведения управленческого учета и имеют достаточные средства для его организации, то предприятия малого и среднего бизнеса считают это излишним «дорогим удовольствием».

Несмотря на то, что понятие «управленческий учет» в российской экономике существует уже более двадцати лет, сам управленческий учет не занял прочного места в управлении предприятий. Если крупные холдинги уже осознали необходимость ведения управленческого учета и имеют достаточные средства для его организации, то предприятия малого и среднего бизнеса считают это излишним «дорогим удовольствием».

Это происходит, прежде всего, из-за непонимания целей и задач управленческого учета, недостаточно разработанной методологической базы ведения управленческого учета. Хотя следует отметить, что управленческий учет является необходимым инструментом для управления хозяйствующим субъектом, позволяющим повысить качество и оперативность принимаемых управленческих решений, максимизировать ожидаемый результат и эффективно контролировать риски хозяйственной деятельности. Результаты управленческого учета можно и нужно использовать не только для принятия текущих решений, но и при формировании долгосрочных тактических и стратегических целей. В настоящее время российские предприятия, функционируя в условиях конкуренции и необходимости импорта замещения, испытывают острую потребность в организации действенной системы управленческого учета.

Нельзя не отметить, что многие российские ученые активно работают над созданием методологии управленческого учета. Весомый вклад в разработку теории управленческого учета среди отечественных ученых внесли М.В. Вахрушина, А.А. Володин, В.Б. Ивашкевич, В.Е. Ластовецкий, Ю.А. Мишин, О.Д. Каверина, В.Э. Керимов, Н.П. Кондраков, О.Е. Николаева, С.И. Полякова, Я.В. Соколов, С.А. Стуков, С.К. Татур, В.И. Ткач, А.Д. Шер, Т.В. Шишкова, А.Д. Шеремет.

Все авторы сходятся в следующих характеристиках управленческого учета:

1. Результаты управленческого учета являются конфиденциальной информацией и служат исключительно для внутреннего пользования руководством организации.[2-4]
2. Результаты управленческого учета могут служить показателями для оценки деятельности организации. [2-4]
3. Основную часть управленческого учета составляет учет и оптимизация затрат [2-4]

И если первые два пункта можно признать безоговорочно, то третий затрагивает только часть возможностей управленческого учета.

Управленческий учет можно применять для принятия трех типов управленческих решений. Рассмотрим, какие факторы необходимы для принятия этих решений.

Таблица 1.

Операционные управленческие решения	Тактические управленческие решения [1]	Стратегические управленческие решения
Учет затрат	Контроль и управление кредитными ресурсами	Анализ инвестиций в маркетинг
Контроль продаж	Анализ прибыльности по потребителям	Учет конкурентов нынешних и будущих
Контроль дебиторской задолженности	Анализ прибыльности продукта	Стратегии удержания потребителей
Учет зависимости между затратами и выходом продукции		Анализ политической ситуации

Как видно из таблицы управленческий учет это не часть бухгалтерского или финансового учета, а более глобальное понятие, которое использует результаты бухгалтерского, финансового учета, маркетинговых исследований, общей политической и экономической ситуации и т.д.

Такой объем работы отпугивает как исполнителей, так и руководство предприятий малого и среднего бизнеса.

Необходимо разработать и принять поэтапный план внедрения управленческого учета на предприятии. План должен содержать ряд шагов «от простого к сложному».

1. Учет затрат на основании бухгалтерского учета. Данный шаг не потребует больших трудозатрат. Т.к. даже самое малое предприятие ведет бухгалтерский учет в автоматизированных системах и имеет минимальный набор оргтехники. Из такой системы всегда можно сформировать отчет для руководителя с укрупненными показателями по местам возникновения затрат. Такой отчет наглядно покажет наиболее «узкие места» и даст информацию для оптимизации затрат. (Рис. 1)

Валюта: рубли без НДС		Факт по данным БУ	Корректировка по БУ	Факт по УУ	Факт ИТОГО	Прирост
1	2	3	4	5	6	
<b>БЮДЖЕТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ</b>						
<b>СТАТЬИ ДОХОДОВ</b>						
Доходы от реализации всего, в т.ч.:		304 896,22	0,00	0,00	304 896,22	
1	Доход от реализации СМР и ПИР	304 896,22	0,00	0,00	304 896,22	
2	Прочие доходы	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>СТАТЬИ РАСХОДОВ</b>						
Прямые затраты всего, в т.ч.:		447 103,92	0,00	0,00	447 103,92	
1	Стоимость сырья, материалов, оборудования	0,00	0,00	0,00	0,00	
2	Услуги сторонних организаций	313 393,92	0,00	0,00	313 393,92	
3	Расходы на персонал	133 710,00	0,00	0,00	133 710,00	
4	Страховые взносы	0,00	0,00	0,00	0,00	
5	Командировочные расходы	0,00	0,00	0,00	0,00	
Общепроизводственные расходы всего, в т.ч.:		35 599,00	0,00	0,00	35 599,00	
1	Арендная плата	0,00	0,00	0,00	0,00	
2	Содержание офиса	0,00	0,00	0,00	0,00	
3	Расходы на транспорт	0,00	0,00	0,00	0,00	
4	Услуги по страхованию	0,00	0,00	0,00	0,00	
5	Коммуникационные расходы	0,00	0,00	0,00	0,00	
6	Расходы на операционное обслуживание	35 599,00	0,00	0,00	35 599,00	
7	Услуги ИТ				0,00	
8	Юридические (нотариальные) услуги				0,00	
9	Информационно - консультационные услуги				0,00	
10	Лицензии, сертификаты, торги				0,00	
11	Расходы по охране труда	0,00	0,00	0,00	0,00	
12	Налоги	17 934,34	0,00	0,00	17 934,34	
13	Прочие расходы				0,00	
<b>ИТОГО расходов по основной деятельности</b>		<b>482 702,92</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>482 702,92</b>	
<b>ИТОГО доходов</b>		<b>304 896,22</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>304 896,22</b>	
<b>ПРИБЫЛЬ/УБЫТОК от основной деятельности</b>		<b>-177 806,70</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>-177 806,70</b>	
<b>Рентабельность осн.деятельности</b>		<b>-37%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>-37%</b>	
<b>НЗП на начало отчетного периода</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>НЗП на конец отчетного периода</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Финансовый результат с учетом НЗП</b>		<b>-177 806,70</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>-177 806,70</b>	
<b>Пени по уплате налогов</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Налог на прибыль</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>ФР после уплаты пеней по налогам и налога на</b>		<b>-177 806,70</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>-177 806,70</b>	
<b>Рентабельность деятельности с учетом НЗП</b>		<b>-37%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>-37%</b>	

Рисунок 1. Отчет по расходам и доходам, разработан автором.

2. Учет контроля продаж можно организовать аналогично п.1. Руководитель из укрупненного отчета будет видеть динамику продаж и сможет принять соответствующие операционные решения.

3. Учет контроля дебиторской задолженности также может вестись на основании данных бухгалтерского учета.

Информация по данным пунктам должна предоставляться руководителю не реже одного раза в месяц и позволит принимать оперативные решения.

Следующий этап для принятия тактических решений требует анализа информации уже за больший период времени.

1. Учет кредитных ресурсов: сколько кредитов предприятие получило, как происходит погашение, оценка влияния кредитных ресурсов на соотношение затрат и прибыли.

2. Учет продаж в разрезе потребителей. Данный учет возможен после формирования стабильной клиентской базы. Руководитель получит возможность анализировать дебиторскую задолженность в разрезе потребителей и принять решение о расширении клиентской базы или отказе от контрактов с «невыгодными» потребителями.

3. Учет анализа прибыльности продукта. Руководителю предоставляется информация о прибыли и затратах в разрезе производимых продуктов. На основании этой информации возможно принять решение об отказе от выпуска определенного продукта или увеличении выпуска более успешного продукта.

Информация по этим этапам может предоставляться руководителю не реже одного раза в квартал.

Более глобальный и трудоемкий этап – это сбор информации для принятия стратегических решений, т.к. здесь уже не достаточно только данных бухгалтерского учета.

1. Анализ маркетинговых исследований. Руководителю необходима информация о затратах на маркетинговые исследования и полученная прибыль в результате проведения этих исследований

2. Учет конкурентов. Необходима информация по деятельности конкурентов существующих на рынке. А также возможность появления новых конкурентов и их влияние на установление цен на рынке и т.д.

3. Анализ мер предпринятых для удержания потребителей и привлечения новых. Соотношение затрат на эти меры и прибыли.

4. Анализ экономической и политической ситуации в стране. Подготовка информационных писем о состоянии рынка под воздействием внутренних и внешних политических факторов.

Данную информацию необходимо предоставлять руководителю не реже одного раза в полугодие.

Показательный пример необходимости использования данной информации - это санкции в отношении России со стороны зарубежных партнеров и ответные меры принятые правительством. Те предприятия, руководители которых предвидели (на основании объективных данных) такое развитие ситуации, успели подготовиться и получили преимущество перед конкурентами, т.к. смогли успеть вывести на рынок товары запрещенные к ввозу. Например, сельскохозяйственный кооператив – рыбколхоз г. Калининград увеличил выпуск рыбных консервов (в том числе шпрот) на 40% [[www.vesti.ru](http://www.vesti.ru)]. К сожалению, процент таких хозяйствующих субъектов оказался не велик (Рис. 2).

## Выпуск обрабатывающих производств, инвестиции в основной капитал и розничный товарооборот в III квартале 2014 г., прирост, %, г/г

	июль	август	сентябрь	III квартал
<b>Обрабатывающие производства в целом</b>	<b>2,4</b>	<b>-0,6</b>	<b>3,6</b>	<b>1,8</b>
Продукты питания	4,7	4,1	5,1	4,6
Товары легкой промышленности*	-2,5	-16,3	-9,9	-9,4
Продукция ЛДЦБ комплекса **	-3,3	-6,8	-5,3	-4,9
Машиностроительная продукция	7,7	-2,5	3,3	3
Продукция сырьевых производств***	0,2	0,4	3,7	1,3
<b>Инвестиции в основной капитал</b>	<b>-2</b>	<b>-2,7</b>	<b>-2,8</b>	<b>-2,5</b>
<b>Оборот розничной торговли</b>	<b>1,1</b>	<b>1,4</b>	<b>1,7</b>	<b>1,4</b>

\* Текстильное и швейное производство, Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви

\*\* Обработка древесины и производство изделий из дерева, Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая

\*\*\* Производство кокса и нефтепродуктов, Химическое производство, Производство резиновых и пластмассовых изделий, Производство прочих неметаллических минеральных продуктов, Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий

©Forbes.ru

Источник: Росстат, расчеты автора

Рисунок 2.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что внедрение управленческого учета на предприятии позволит руководству отслеживать все состояние бизнеса и принимать обоснованные управленческие решения.

Литература:

1. Уорд Кит. Стратегический управленческий учет. – М.: Олимп-Бизнес, 2002. – 448 с.
2. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для вузов. - М.: Финстатинформ, 1999. - 359 с.
3. Керимов В.Э., Селиванов П.В., Минина Е.В. Концепция управленческого учета на современном этапе развития экономики // Менеджмент в России и за рубежом. - 2001. - № 4. - С. 134-142.
4. Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учебник. М.: ИНФРА-М, 2003. 333 с.

## Особенности правового регулирования таможенной экспертизы



**Марцева Татьяна Геннадьевна**  
кандидат экон. наук, доцент кафедры международно-  
правовых дисциплин и таможенного дела,  
Новороссийский филиал Московского  
гуманитарно-экономического института  
353900, Краснодарский край, Новороссийск,  
E-mail: [kalipso-dream@mail.ru](mailto:kalipso-dream@mail.ru)

### Features of legal regulation of customs examination

T.G. Martseva, Ph.D. ,

*assistant professor international legal disciplines and customs affairs, Novorossiysk branch Moscow humanitarian and economic institute 353900, Krasnodar region, Novorossiysk, Kommunisticheskaya St., 36/37,*

### АННОТАЦИЯ

Статья содержит информацию об особенностях назначения и проведения таможенной экспертизы согласно законодательства Евразийского экономического союза. Автор рассматривает некоторые аспекты применения заключения эксперта в качестве материала доказательной базы в суде.

### ABSTRACT

Article contains information on features of appointment and carrying out customs examination according to the legislation of the Euroasian economic union. The author considers some aspects of application of the expert opinion as material of evidential base in court.

**Ключевые слова:** экспертиза, таможенный контроль, внешнеэкономическая деятельность, заключение эксперта, экспорт.

**Keywords:** examination, customs control, foreign economic activity, expert opinion, export

Термин «экспертиза» происходит от латинского «expertus», что означает «опытный, сведущий».



Если при осуществлении таможенного контроля для разъяснения возникающих вопросов необходимы специальные познания, то назначается экспертиза товаров, транспортных средств или документов, содержащих сведения о них, либо о совершении операций (действий) в отношении данных товаров и транспортных средств. Такие экспертизы получили название таможенных экспертиз.

В соответствии с Таможенным кодексом таможенного союза (далее ТК ТС) таможенная экспертиза есть организация и проведение исследований, осуществляемых таможенными экспертами и (или) иными экспертами с использованием специальных и (или) научных познаний для решения задач в области таможенного регулирования.

С разрешения должностного лица таможенного органа Российской Федерации, в производстве или на рассмотрении которого находится дело о нарушении таможенных правил, эксперту предоставлена возможность присутствовать при ведении производства или рассмотрении дела и задавать лицу, привлекаемому к ответственности, и свидетелям вопросы. Эксперт вправе обжаловать в установленном законом порядке действия органа или лица, назначивших судебную экспертизу, если они нарушают права эксперта.

Таможенную экспертизу в РФ могут производить по решениям таможенных органов[8]:

- экспертные учреждения (государственные и негосударственные);
- специалисты вне экспертных учреждений.

Таможенная экспертиза необходима при экспорте и импорте товаров, то есть при перемещении товаров (грузов) через границу Российской Федерации. Результаты таможенной экспертизы дают возможность идентифицировать товар, определить его соответствие заявленному качеству и количеству, соответствию нормам безопасности, принятым в стране импортере. Заключение экспертизы желательно при заключении экспортной сделки, необходимо для страхования грузов.

Виды экспертиз для таможенных целей:

- идентификация товара;
- фиксирование состояния товара, его характеристики, упаковки, количества в момент передачи (получения) на склад(е) временного хранения на таможенной территории;
- отбор образцов для испытаний;
- проведение экспертизы производства продукции по определению страны происхождения с целью оформления сертификатов происхождения товара[4].

В соответствии с Федеральным законом от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» для разъяснения возникающих вопросов могут назначаться дополнительные и повторные (ст. 20), комиссионные (ст. 21) судебные экспертизы[2].

Производство дополнительной судебной экспертизы, назначенной в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, поручается тому же или другому эксперту. Порядок проведения повторной таможенной экспертизы на таможенной территории таможенного союза определяется решением Евразийской экономической комиссии[1].

В инструментарий таможенной экспертизы входят методы экспертиз, созданные в других предметных областях знаний. Некоторые методики, характерные для таможенной экспертизы, представляют собой ноу-хау, неизвестные лицам, умышленно нарушающим таможенные правила. Это позволяет определять товары, декларируемые не своим наименованием, качеством, торговой маркой, страной происхождения. Методы исследования таможенной экспертизы можно классифицировать на небиологические, биологические, информационно-аналитические. Небиологические методы делят на оптические, физико-химические и электромеханические.

Анализ нормативно-правового регулирования судебно-экспертной деятельности в области таможенного дела свидетельствует о неблагоприятном положении дел в странах участницах

Таможенного Союза.

При наличии большого количества экспертных организаций выполняющих экспертизы в таможенных целях нет правового документа, который единообразно регламентировал бы общие правовые аспекты назначения и производства экспертиз в таможенных целях независимо в рамках таможенного контроля или любого вида судопроизводства.

В соответствии с положениями Международной конвенцией об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Конвенция Киото) порядок назначения и проведения таможенных экспертиз должен соответствовать международным требованиям, в том числе международным стандартам (методикам) проведения экспертных исследований товаров.

Если требования в процедуре назначения и проведения таможенных экспертиз предусматриваются в Таможенном кодексе Таможенного союза, то порядок отбора выборок и взятия проб (образцов) товаров, очевидно, необходимо разработать (унифицировать) и утвердить в рамках Евразийской экономической комиссии. [5]

Кроме процедуры назначения и проведения таможенных экспертиз необходимо выделить процедуру назначения и проведения исследования проб (образцов) товаров в таможенных целях при осуществлении таможенного контроля, т.к. данные исследования могут проводить не только должностные лица таможенных органов, но и декларанты.

Для исключения фактов получения противоречивых заключений экспертов в разных государствах-участниках при исследовании одного и того же образца (пробы) товара в Таможенном кодексе Таможенного союза не должно быть отсылок к национальному законодательству государств-участников, регулирующие правовые отношения, юридические взаимодействия, или формы юридических документов в сфере таможенной экспертизы.

Кроме того, необходима норма, посвященная взаимному признанию, как заключений эксперта, так и методик экспертиз и исследований, в том числе методик отбора выборок и взятия проб (образцов) товаров, в государствах-участниках. В частности – процедуры верификации результатов экспертизы и валидации методик, что потребует добровольной сертификации методик третьей стороной. [9]

Говоря о совершенствовании таможенных технологий важно также можно остановиться на судебных системах государств-участников Таможенного Союза. Законодательство, регламентирующее перемещение товаров во внешнеэкономической деятельности, весьма сложно в простом его понимании. Вопрос о необходимости создания в России специализированных судов для решения таможенных вопросов, не раз поднимался в научных кругах, но так и не получил своего развития. Судье при рассмотрении конкретных дел зачастую приходится разрешать возникающие в правовой действительности казусы, которые законодатель не всегда успевает урегулировать в связи с их специфичностью, узостью и изменчивостью и пр.

Рассматривая сложные таможенные вопросы, основываясь при этом на общих принципах права, судья зачастую не может принять правильное решение, и в этом случае знание определенных совокупностей отраслевых норм может принести свои положительные результаты. Поэтому вопрос о подготовке судей и создании специализированных судов по таможенным вопросам на единой таможенной территории Таможенного Союза сегодня особенно актуален. Разработка частных ведомственных таможенных технологий остается реально востребованной. Обучение и переподготовку кадров для специализированных судов также целесообразно организовать на базе Российской таможенной академии.

Следует отметить, что частным технологиям, как правило, присущ инновационный характер, связанный с постоянным поиском более совершенных, более эффективных и рациональных способов использования имеющихся ресурсов для обеспечения соблюдения законодательства в области таможенного дела.

Важно также понимать, что изменения таможенного законодательства на территориях стран Таможенного союза, кроме планируемого в обозримом будущем повышения благосостояния населения государств, принесет и негативные последствия. Не исключается возможность появления новых видов административных правонарушений, использование изощренных способов их совершения и сокрытия с применением самых современных технических средств и технологий, приспособленных для достижения преступных целей. В этой ситуации важную роль в деле борьбы с административными правонарушениями в области таможенного дела играет экспертиза.

Анализ нормативно-правового регулирования судебной-экспертной деятельности в области таможенного дела свидетельствует о неблагоприятном положении дел, поскольку при наличии большого количества экспертных организаций выполняющих экспертизы в таможенных целях нет правового документа, который единообразно регламентировал бы общие правовые аспекты назначения и производства экспертиз в таможенных целях независимо в рамках таможенного контроля или любого вида судопроизводства. [7]

Единая законодательная регламентация экспертиз и исследований в таможенных целях способна стать источником позитивных изменений в деятельности федеральной таможенной службы Российской Федерации.

К сожалению недостаточно изученными остаются также и вопросы собственно судебной-экспертных технологий в плане разработки понятийного аппарата, определения места и роли их в деятельности судебной-экспертных учреждений. Это же можно сказать и о технологиях экспертиз в таможенных целях.

Иными словами назрела необходимость решения проблемы административно-правового регулирования современного института экспертизы товаров в таможенных целях. И очевидно для этого потребуются разработка оптимальной модели функционирования таможни, Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления (ЦЭКТУ) ФТС, иных экспертных учреждений и арбитражных судов на основе действующего законодательства. К изложенной проблеме потребуются системный подход, включающий в себя как разработку понятийного аппарата для осуществления экспертных технологий для таможенных целей, так и регламентирование порядка назначения и проведения таможенных экспертиз. Безусловно здесь важно общее понимание важности данного вопроса таможенными экспертно-криминалистическими службами государств Таможенного союза.

Экспертизы и исследования в таможенных целях весьма специфичны, поскольку в отличие от экспертиз МВД РФ, Минюста РФ и др. действующие лица всегда одни и те же - таможня и участник ВЭД, а вопросы, решаемые экспертами, должны разрешить задачи стоящие перед таможенными органами, обеспечивающими соблюдение законодательства при перемещении таможенной границы. При этом одними из главных задач являются контроль достоверности заявленных сведений для контроля кода товара в соответствии с ТН ВЭД, его таможенной стоимости, и страны происхождения.

В современных научных трудах, экспертиза как часть таможенного контроля, практически не встречается. Хотя очевидно, что специфичность экспертиз и исследований в таможенных целях требует разработки научно обоснованной базовой модели экспертных технологий и концепции экспертизы товаров для таможенных целей. Создание последних будет способствовать созданию единого экспертного пространства для выполнения экспертиз и исследований в таможенных целях как государственных, так и коммерческих экспертных организаций.

Это позволит систематизировать накопленный опыт, ощутить эффект при реализации фискальной функции таможенной службы, повысить имидж таможенной службы.

Структура концепции на единой таможенной территории должна включать в себя следующие основные элементы:

- единый таможенный орган, контролирующий и координирующий
- экспертно-криминалистическую деятельность при осуществлении таможенного контроля и реализации функции правоохранения (Центр таможенной экспертизы);
- единая научно-методическая база для проведения
- экспертных исследований;
- единая система подготовки и аттестации экспертов, выполняющих экспертизы и исследования в таможенных целях;
- единая система учета результатов экспертиз.

Необходимость разработки концепции института экспертиз и исследований в таможенных целях продиктована сложившейся негативной судебной практикой. В результате которой, при оценке доказательств, одним из которых является экспертиза, предпочтение судами отдается экспертизе проведенной негосударственными коммерческими организациями.

Большое количество судебных разбирательств связано с отсутствием утвержденных стандартов по отбору проб/образцов товаров для исследования их в таможенных целях.

Методы отбора проб и количество выборки, заключенные в национальных ГОСТах на продукцию, не могут в полной мере использоваться в таможенных целях, поскольку они разработаны для целей определения соответствия качества в смысле безопасности. А для таможенных целей отбор проб осуществляется чаще всего с целью определения характеристик, влияющих на код товара в соответствии с ТН ВЭД. Более того, на большое количество товаров перемещаемых через таможенную границу национальные стандарты вообще отсутствуют.

Следовательно, методики отбора проб и количество выборки должны быть разработаны в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности, имеющей международную основу и не гармонизированную с национальными стандартами на продукцию.

Решение указанных и иных проблем, связанных с организацией и проведением экспертиз в таможенных целях, в конечном итоге, позволит с незначительной затратной составляющей оптимизировать процесс назначения, организации и производства экспертиз в таможенных целях. Это в свою очередь позволит снизить количество судебных решений не в пользу таможенных органов и поднять имидж таможенной правоохранительной службы ФТС России на должный уровень.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что частным экспертным технологиям должен быть присущ инновационный характер, связанный с постоянным поиском более совершенных, более эффективных и рациональных способов использования имеющихся ресурсов в отдельно взятой области профессиональной деятельности, в том числе и таможенной сфере.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (в редакции от 08 марта 2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20 марта 2015)// Ведомости Федерального Собрания РФ, 2002, № 1, ст. 1.
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 № 73-ФЗ (в редакции от 25 ноября 2013 г.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Парламентская газета, № 100, 2001.
3. Решение Комиссии Таможенного союза от 20 мая 2010 г. № 258 «О порядке проведения таможенной экспертизы при проведении таможенного контроля»// Таможенный вестник. – № 13. – 2010.
4. Соглашение Правительств государств - участников стран СНГ от 20 ноября 2009 (в редакции от 21 ноября 2014) «О Правилах определения страны происхождения товаров в Содружестве Независимых Государств» // Бюллетень международных договоров, № 9, 2012.
5. Карпова М.В., Сидоренко А.В., Марцева Т.Г. Процессы международного арбитража // Материалы

- XVI научно-практической конференции «Наука и знание: Инновационные подходы к решению практических профессиональных задач по формированию конкурентоспособных специалистов». - Новороссийск, 2014. - С. 394-399.
6. Скоморохова А.Г., Казуров Б.К. Еще раз о таможенной экспертизе// Информационный бюллетень № 11 по материалам Криминалистических чтений «Экспертиза в таможенной деятельности». – М.: Академия управления МВД России, 2000. – С. 3-8.
7. Сорокожердьев В.В., Спирина С.Г., Константиныди Х. А. Новые возможности социоэкономической модернизации на постсоветском пространстве: экономико-правовые аспекты // Экономическая наука современной России. - 2015. - №. 4.- С. 131-134.
8. Таможенные экспертизы. [Электронный ресурс]. Созкс-омск URL <http://expertizaomsk.com/index.php/10-uslugi/4-tamozhennye-ekspertizy> (дата обращения 03.02.2015).
9. Толстенева К.А, Марцева Т.Г. Электронное декларирование - основа автоматического выпуска // Сборник статей Международной научно-практической конференции: « Инновационные процессы в научной среде». - Уфа, 2014. -С. 86-88.

## Что такое риск в инвестиционной деятельности? Какие способы помогут снизить большой процент инвестиционных потерь?

Козлова Ольга Сергеевна  
Магистр 2 курса ЮУрГУ, Россия, г. Челябинск  
e.mail: olya-kozlova@list.ru

В данной статье вы сможете узнать: что такое риск, как он связан с инвестиционной деятельностью, какие основные виды рисков подстерегают вас на начальных этапах инвестирования, а также какие есть способы снижения различного рода рисков.

Каждый человек сталкивался с понятием «риск в инвестиционной деятельности», но, как известно, большинство людей никогда не придавали этому понятию большого значения. Сейчас эта тема актуальна как никогда, в стране очень нестабильная ситуация и вкладывать свои инвестиции, особенно в долгосрочные проекты, такие, как например строительство, очень опасно.

Так что же такое риск, и каким образом можно его снизить? Существует множество понятий риска, если мы заглянем в словарь С.И. Ожегова [1], то найдем два совершенно противоположных понятия определения риска: 1) риск – это возможность опасности, неудачи, 2) риск – это действие наудачу в надежде на счастливый исход. Если объединить оба определения, то можно сказать что риск - это возможность потерь и выигрыша. Однако такое определение не совсем подходит в реализации инвестиционно-строительного проекта. В этом случае определению риска сопутствует возможность потери чего-либо, но не как не приобретение. Поэтому целесообразней будет использовать определение: Риск – это вероятность убытков или недополучения доходов по сравнению с прогнозируемым результатом.

Существует множество видов классификации рисков, на мой взгляд, основные три вида, связанные непосредственно со строительными проектами описаны в работах Воропаева В.И. «Управление проектами» [2] и Цай Т.Н., Лаврецкий Л.Н. и др. «Организация, экономика и управление строительством» [3].

В первую очередь, с чем можно столкнуться – это **производственный риск**. Никогда нельзя быть уверенным на все сто процентов что фирма, с которой вы заключаете контракт либо договор, выполнит все свои обязательства. Это никак не означает, что все строительные фирмы недобросовестны, есть множество причин, которые могут привести к гибели либо повреждению запланированного объекта, а также к повреждению строительного оборудования.

Каким способом можно снизить такой риск? Производственный риск возникает еще на начальном этапе строительства, поэтому лучшим из вариантов здесь будет страхование, при этом возможность потерь своих инвестиций можно приблизить к нулю. Однако, необходимо проконтролировать, чтобы строительный риск, в отношении которого будет заключаться договор страхования, соответствовал всем общим условиям, которые предъявляют к страховым рискам – предполагаемому событию, на случай наступления которого производится страхование.

Второе на что стоит обратить внимание – **финансовый риск**. Понятие финансового риска очень не простое, сам по себе этот риск делится на два вида: риск, связанный с покупательской способностью денег (инфляция, дефляция, курсы валют, ликвидность) и риск, связанный с вложением капитала (инвестиционный риск). Степень такого риска всегда высока, зачастую приходится искать искусственные пути ее снижения. Первый способ – **диверсификация**, т.е. распределить капитал между различными объектами вложения, которые не будут связаны между собой. Второй способ – **лимитирование**, простыми словами установить лимит для сумм расходов, продаж, кредита и т.п. Третий способ – **самострахование**, т.е. предприниматель подстраховаться сам, а не покупает страховку в страховых компаниях. Плюс самострахования - это экономия на затратах капитала по

страхованию. И последний способ снижения финансового риска уже известный нам ранее – это **страхование**. Как бы не звучало банально, но именно страхование и есть самый распространенный и надежный вид снижения риска.

Риск, который невозможно оставить без внимания - **рыночный риск**, как никогда актуальный в данное время. В его сущность заложены колебания рыночных процентных ставок, не зависимо от того это собственная национальная денежная единица либо курс зарубежных валют. Это самый сложный и непредсказуемый риск. Во главе по снижению таких рисков стоят банки и их системы по управлению такого рода рисков. С каждым днем они совершенствуют способы снижения рыночных рисков за счет обучения передовым методам управления рисками.

Литература:

1. Ожегов Сергей Иванович. Словарь русского языка / Гл. ред. С. П. Обнорский. 50000 слов. М.: Гос. изд. иностр. и нац. словарей, 1949. XVIII;
2. Управление проектами в России/ Воропаев В.И. - М.,: СОВНЕТ, АЛАНС, 1995;
3. Учебное пособие для вузов/Т. Н. Цай, Л. Н. Лаврецкий, А. Е. Лейбман, К. Г. Романова; Под ред. Т. Н. Цая. — М.: Стройиздат, 1984.

# Теоретические аспекты финансовой стратегии предприятия

Павлив А. И.,

аспирант кафедры Финансы и кредит  
Таврической Академии им.В.И.

Вернадского Крымского Федерального Университета Данная статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов финансовой стратегии предприятия. Обобщены и систематизированы подходы разных ученых к рассмотрению сущности финансовой стратегии, ее роли и значения в общей стратегии деятельности фирмы.

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов финансовой стратегии предприятия. Обобщены и систематизированы подходы разных ученых к рассмотрению сущности финансовой стратегии, ее роли и значения в общей стратегии деятельности фирмы.

**Ключевые слова:** стратегическое управление, финансовая стратегия, финансовый план, финансовое состояние.

**Постановка проблемы:** Современные условия функционирования рыночной экономики показали несовершенство подходов к системе управления финансово-хозяйственной деятельностью многих предприятий. Стало необходимым планировать дальнейшее функционирование и развитие предприятия на основе реально имеющейся экономической ситуации. Анализ денежных потоков и затрат, поиск дополнительных источников финансирования, рентабельность инвестиций, политика управления дебиторской и кредиторской задолженностью, а также разработка грамотной учетной и налоговой политики – все это является главными направлениями деятельности современных предприятий. В этой связи проблемы разработки и реализации финансовой стратегии приобретают особую актуальность.

**Анализ последних исследований и публикаций:** Вопросам стратегического финансового управления предприятия посвящено множество научных трудов отечественных и зарубежных ученых, таких как Бланк И. А., Вилькомир А.К., Гениберг Т. В., Грант Р. М., Томпсон А. А., Давыдова Л. В., Каратуев А. Г. и др. Накопленный уровень научных знаний в области финансового менеджмента требует более детального и глубокого изучения вопросов, касающихся теоретических и методологических основ разработки и реализации финансовой стратегии предприятий.

**Цели исследования:** Обобщение и систематизация теоретических и методологических основ финансовой стратегии предприятия, а также ее роль и значение в эффективности деятельности предприятия.

## Изложение основного материала.

На сегодняшний день при разработке финансовой стратегии деятельности фирмы большинство менеджеров пользуются основными принципами концепции «стратегического управления», которая активно применяется с начала 70-х годов в крупных корпорациях США и стран Западной Европы. Это вызвано рядом факторов. Высокие темпы роста ВВП и других макроэкономических показателей, автоматизация производства и научно-технический прогресс, необходимость адаптации к конъюнктуре финансового рынка, нерациональная государственная политика в области экономики и финансов обусловили невозможность для руководства корпораций эффективно принимать управленческие решения на основе опыта прошлых лет и традиционных способов и методов финансового менеджмента. Так, возникла необходимость перехода от долгосрочного планирования к концепции стратегического управления деятельностью фирмы.

Концепция стратегического управления отражает политику предприятия (включая и финансы), представленную в системе принципов и основных целей его деятельности, характере взаимосвязи субъекта и объекта управления, механизме взаимодействия между элементами хозяйственной и организационной структуры, а также формах и способах их адаптации к изменяющимся условиям



макросреды [7, с. 124].

Сущность концепции стратегического управления состоит в разграничении видов стратегий развития предприятия по трем уровням: корпоративная, стратегия бизнес-единиц и функциональные стратегии. На рис. 1 представлена иерархия разработки стратегий деятельности предприятия.



Рис. 1. Модель концепции стратегического управления предприятием

Исходя из рис. 1 первоначально разрабатывается корпоративная стратегия, целью которой является определение основных перспектив и направлений деятельности предприятия в целом. Например, выбор направлений диверсификации деятельности, методов и инструментов размещения инвестиций, усиление конкурентных преимуществ предприятия на рынках и т.д. На следующем этапе разрабатываются стратегии так называемых «бизнес-единиц», направленные на повышение конкурентных позиций отдельно взятых видов бизнеса и повышения их рентабельности. На третьем этапе формируются функциональные стратегии, которые разделяются в зависимости от основных видов деятельности предприятия [1, с. 10].

Некоторые ученые выделяют также операционные стратегии, направленных на решение текущих задач предприятия (например, уплата налогов, закупка сырья и материалов, проведение расчетов с поставщиками и покупателями, выплата дивидендов и т.д.)

Таким образом, финансовая стратегия предприятия является частью его функциональной стратегии. Важность финансовой стратегии заключается в том, что именно с помощью финансов можно сбалансировать и скорректировать принятые решения, при этом минимизировав все риски для деятельности предприятия, не изменяя главной цели. С другой стороны, финансовые ресурсы являются одновременно и фактором ограничения, т.к. они постоянно находятся в обороте и привлечение дополнительных источников финансирования всегда связано с определенными затратами и рисками для успешного функционирования предприятия в целом.

В экономической литературе существует много подходов к определению сущности финансовой стратегии предприятия. Если рассматривать стратегический менеджмент, то финансовая стратегия представлена как часть функциональной стратегии. В финансовом менеджменте сущность финансовой стратегии отражена с помощью таких терминов как: долгосрочное инвестирование, структура капитала, дивидендная политика, кредитная политика, управление оборотным капиталом, материальными и нематериальными активами, финансовое планирование и прогнозирование и т.д.

Следовательно, теория финансовой стратегии исследует объективные закономерности функционирования предприятий в рыночных условиях хозяйствования, а также разрабатывает способы, механизмы и формы выживания и адаптации предприятия в новых условиях [9, с. 19].

Большинство отечественных авторов дают определение финансовой стратегии предприятия как системе направлений развития предприятия, необходимых для достижения поставленных целей в долгосрочной перспективе, однако в пределах определённой миссии предприятия. Реализация финансовой стратегии возможна путём мобилизации, эффективного распределения и использования финансовых ресурсов.

С позиции Геращенко И.П. под финансовой стратегией понимается генеральный план действий по обеспечению предприятия денежными средствами [4, с. 87].

Вилькомир А.К. даёт следующее определение: «Финансовая стратегия – долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу и предполагающий решение крупномасштабных задач корпорации» [2, с. 43]. Согласно позиции Игонина Л.Л., «финансовая стратегия представляет собой один из важнейших видов функциональной стратегии предприятия, обеспечивающей все основные направления развития его деятельности и способствующей реализации основной стратегической цели – максимизации благосостояния собственников» [5, с. 6].

Наиболее полно сущность понятия финансовой стратегии отражается в определении, которое сформулировано Бланком И.А.: «Финансовая стратегия представляет собой один из важнейших видов функциональной стратегии предприятия, обеспечивающей все основные направления развития его финансовой деятельности и финансовых отношений путем формирования долгосрочных финансовых целей, выбора наиболее эффективных путей их достижения, адекватной корректировки направлений формирования и использования финансовых ресурсов при изменении условий внешней среды» [1, с. 31].

Учитывая цикличность экономики и непостоянную динамику показателей развития финансовых рынков, высокую степень инновационности финансовых инструментов (а следовательно максимальную доходность и высокие риски) и открытый доступ к ним со стороны всех финансовых субъектов, взаимозависимость отдельных субъектов от динамики мирового рынка и наоборот, следует сформировать ряд положений, которые необходимо рассматривать в качестве компонентов финансовой стратегии.

С позиции Хоминич И. П. финансовая стратегия включает в себя следующие компоненты: анализ финансового состояния и результатов финансово-хозяйственной деятельности, оптимизация структуры капитала предприятия; распределение прибыли и дивидендная политика; организация наличных и безналичных расчетов; налоговая и ценовая политика, политика в сфере эмиссии, купле-продажи ценных бумаг [8, с. 31].

Используя подход Т.В. Гениберг, Н.А. Иванова, О.В. Полякова, охарактеризуем компоненты финансовой стратегии:

1. Стратегия на рынке ценных бумаг охватывает сектор формирования основного капитала предприятия (например, размещение акций компании, выпуск собственных облигаций и т.д.).
2. Стратегия на рынке денег охватывает сектор формирования оборотного капитала предприятия (финансовые отношения, связанные с краткосрочными денежными обязательствами фирмы, мобилизацией временно свободных денежных средств, покупка и реализация краткосрочных инвестиций).
3. Сектор формирования дополнительных направлений развития бизнеса и капитальных вложений (реальные инвестиции, финансовые инвестиции, интеллектуальные инвестиции).
4. Сектор формирования рентабельности фирмы, ее жизнеспособности и финансовой стабильности [3, с. 70].

В своих публикациях Бланк И.А. выделяет доминантные сферы (направления) финансового развития предприятия:

- стратегия формирования финансовых ресурсов, главной задачей которой является создание потенциала финансовых ресурсов предприятия, достаточного для удовлетворения потребностей, связанных с его развитием;
- инвестиционная стратегия, реализация которой позволяет рационально использовать финансовые ресурсы предприятия, правильно распределять их в зависимости от направлений и форм инвестирования, учитывая критерий соотношения риска и доходности;
- стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия, что позволяет обеспечивать финансовую устойчивость предприятия в процессе стратегического развития;
- стратегия повышения качества управления финансовой деятельностью предприятия в стратегической перспективе [1, с. 18].

Таким образом, обобщив и систематизировав указанные выше подходы, можно сделать вывод, что под финансовой стратегией следует понимать все перспективные направления развития финансовой деятельности и финансовых отношений предприятия в долгосрочном периоде. Она вырабатывается на основе анализа финансового состояния, анализа результатов хозяйственной деятельности, эффективности и качества управления предприятием, прогнозов состояния и анализа динамики рынков выпускаемой продукции, оценки потенциальных рисков (кредитных, инвестиционных, валютных и т. д.), а также анализа сильных и слабых сторон предприятия, его конкурентных позиций. Следовательно, можно определить основные цели финансовой стратегии предприятия, которые будут достигаться на этапе ее реализации (рис. 2).

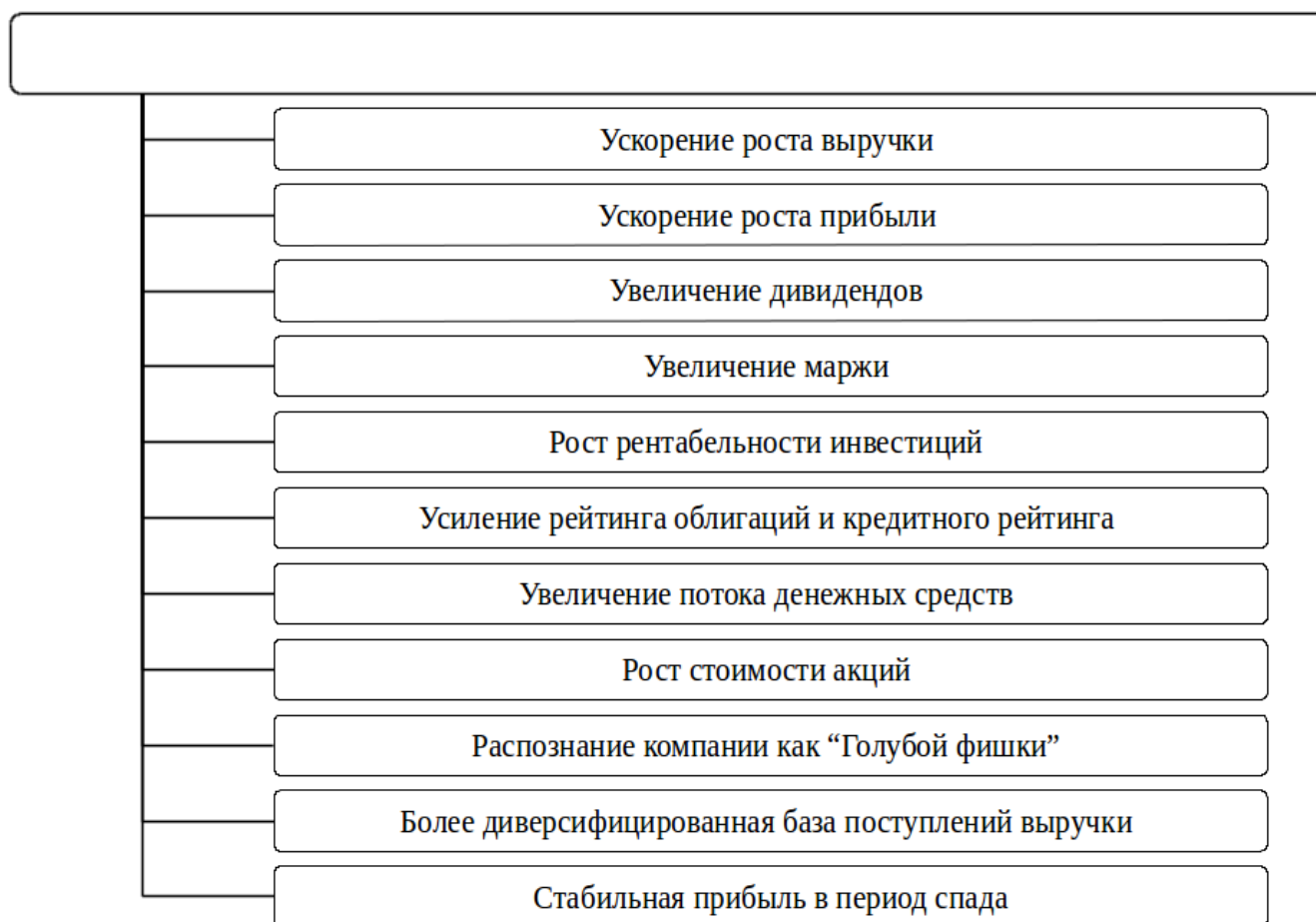


Рис. 2. Цели финансовой стратегии предприятия

Исходя из данных, представленных на рис. 2 сущность финансовой стратегии предприятия состоит в определении приоритетных целей и системы мероприятий по их достижению в области

формирования финансовых ресурсов, оптимизации структуры капитала и эффективного использования активов, соответствующих общей концепции развития предприятия и обеспечивающих ее реализацию [7, с. 16-17].

Ряд экономистов (Илышева Н. Н., Тимофеева Е. С., Иголина Л.Л.) подчеркивают временной характер достижения целей, поставленных в ходе разработки финансовой стратегии предприятия. Поэтому в зависимости от периода времени, необходимого для реализации финансовой стратегии различают генеральную финансовую стратегию, оперативную финансовую стратегию и стратегию выполнения отдельных стратегических задач (достижение частных стратегических целей) [6, с. 10].

Генеральная финансовая стратегия разрабатывается сроком на 1 год. Данная стратегия является часть общей стратегии предприятия и охватывает взаимоотношения с бюджетами всех уровней, образование и использование дохода, потребности в финансовых ресурсах и источниках их формирования. Генеральная финансовая стратегия решает проблемы, связанные с формированием и анализом годовой финансовой отчетности предприятия, дивидендной политикой, уплатой налога на прибыль, расчетом эффективности использования привлеченных финансовых ресурсов и т. д. [8, с. 94].

Под оперативной финансовой стратегией понимают текущее распределение и использование финансовых ресурсов (стратегия контроля за расходованием средств и мобилизацией внутренних резервов, что особенно актуально в современных условиях экономической нестабильности), обычно ее разрабатывают на квартал или месяц. Оперативная финансовая стратегия охватывает валовые доходы и поступления средств (расчёты с покупателями за проданную продукцию, поступления по кредитным операциям, доходы по ценным бумагам) и валовые расходы (платежи поставщикам, заработная плата, погашение обязательств перед бюджетами всех уровней и банками), Реализация данной стратегии создаёт возможность спрогнозировать на планируемый период обороты по денежным поступлениям и расходам. Оперативная финансовая стратегия разрабатывается в рамках генеральной финансовой стратегии, детализирует её на конкретном промежутке времени [7, с. 93].

Стратегия достижения частных целей заключается в умелом, качественном и быстром исполнении текущих финансовых операций, что во многом определяется кадровой составляющей предприятия, степенью подготовки и квалификации менеджеров, а также качеством организационной структуры управления предприятием.

**Выводы.** Эффективность функционирования, рентабельность деятельность, конкурентоспособность предприятий зависит от грамотного выбора, разработки и реализации финансовой стратегии, являющейся главной составляющей общей корпоративной стратегии предприятия. Финансовая стратегия обуславливает поведение предприятия на рынке, формирует его рыночную позицию, оперируя источниками финансирования и направлениями использования финансовых ресурсов предприятия. Успех финансовой стратегии предприятия обеспечивается при взаимной увязке теории и практики финансовой стратегии; при соответствии финансовых стратегий финансовым возможностям предприятия через жесткую централизацию финансового стратегического руководства и гибкость его методов по мере изменения финансово-экономической ситуации.

### Литература

1. Бланк И. А. Финансовая стратегия предприятия / И. А. Бланк. – Киев : Эльга, Ника-Центр, 2004. – 720 с.
2. Вилькомир А.К. Принципы и методы финансовой стратегии предприятий в условиях экономического кризиса / А. К. Вилькомир // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – №3. – С. 15–20.
3. Гениберг Т. В. Сущность и методические основы разработки финансовой стратегии фирмы / Гениберг Т. В., Иванова Н. А., Полякова О. В. // Научные записки НГУЭУ. – 2009. – № 9. – С. 68 –88.
4. Геращенко, И.П. Финансовая стратегия: моделирование и оптимизация: монография / И.П. Геращенко. – СПб.: Книжный Дом. – 2009. – 352 с.
5. Игонина Л.Л., Скачкова Н.Е. Сущность финансовой стратегии корпорации и факторы, ее определяющие // Социально-экономический ежегодник 2004. Краснодар: ЮИМ, 2004. –С. 81 – 107.
6. Илышева Н. Н. Финансовая стратегия организации – понятие, содержание и анализ / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов // Финансы и кредит. – 2004. – №17. –С. 8 –17.
7. Томпсон А. А. Стратегический менеджмент / А. А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд. – М. : ИД Вильямс, 2006. – 928 с.
8. Хоминич И.П. Финансовая стратегия компании. – М.: Российская экономическая академия, 1998. – с.156.
9. Яковлева, И.Н. Справочник по финансовой стратегии и тактике / И.Н. Яковлева. – М. : Профессиональное издательство, 2009. – 336 с.

# Российская промышленная политика: новые организационные подходы к инвестиционным проблемам

Сахарова Лариса Анатольевна,  
кандидат экономических наук, доцент,  
профессор кафедры  
"Современные торговые операции Север-Юг",  
Московский государственный университет пищевых производств  
Россия, Москва

## АННОТАЦИЯ

В статье в рамках промышленной политики предлагается приоритет создания вертикальных индустриальных кластеров, интегрирующие схожие по отраслевому принципу промышленные производства. К таким интегрированным структурам возможно более адресное и эффективное применение мер по преодолению недостатка инвестиционных средств. Именно в таком пространстве экономических отношений государство может и должно сыграть ключевую роль через механизм государственно-частного партнерства.

В настоящее время промышленность выступает основным источником, призванным обеспечить структурные преобразования с целью выведения экономики на путь устойчивого развития, что особенно подчеркивается в исследованиях ЮНИДО [2]. Именно промышленность служит основой при развитии современного предпринимательства, стимулировании инвестиций, модернизации, обновлении технологий и осуществлении научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, совершенствовании навыков и расширении занятости квалифицированных кадров. Помимо этого, промышленность обеспечивает базу для дальнейшего расширения смежных отраслей экономики (сельского хозяйства и сферы услуг).

Промышленный рост в экономике также может способствовать решению целого ряда задач в социальной сфере. Так, увеличение производственных мощностей способствует повышению уровня занятости населения (особенно квалифицированных работников). В свою очередь, за счет роста занятости и производительности труда могут быть профинансированы программы по искоренению бедности, что повысит доступность услуг систем здравоохранения и образования.

При этом, в последнее время основные проблемы отечественного социально-экономического и промышленного развития становятся все более тесно связанными с инвестиционными ресурсами [2,3]. Много внимания уделяется вопросам инновационного развития промышленности, особенно в контексте происходящих трансформационных социально-экономических процессов и формирования инновационного потенциала страны [1,5,6].

Рассматривая график на рисунке 1, иллюстрирующий базисные темпы роста инвестиции, можно отметить, что в целом по экономике за рассматриваемые годы физический объем инвестиций в основной капитал увеличился на 70,4%. Если проанализировать графики, отражающие цепные темпы прироста физического объема инвестиций в основной капитал, то можно отметить, что динамика прироста физического объема инвестиций, как в целом по экономике, так и в отдельности по секторам промышленности, в последние годы замедлилась.

При этом, если в 2006-2007 годах ежегодные темпы прироста физического объема инвестиций в основной капитал в целом по экономике и в частности по секторам промышленности находились на уровне 10-30%, то в 2010-2013 годах ежегодные темпы прироста физического объема инвестиций сократились до 0-10%. В 2014 году в целом по экономике и в частности по промышленности, за исключением добывающего сектора, был продемонстрирован отрицательный прирост физических объемов инвестиций (сокращение) в сравнении с уровнем 2013 года.

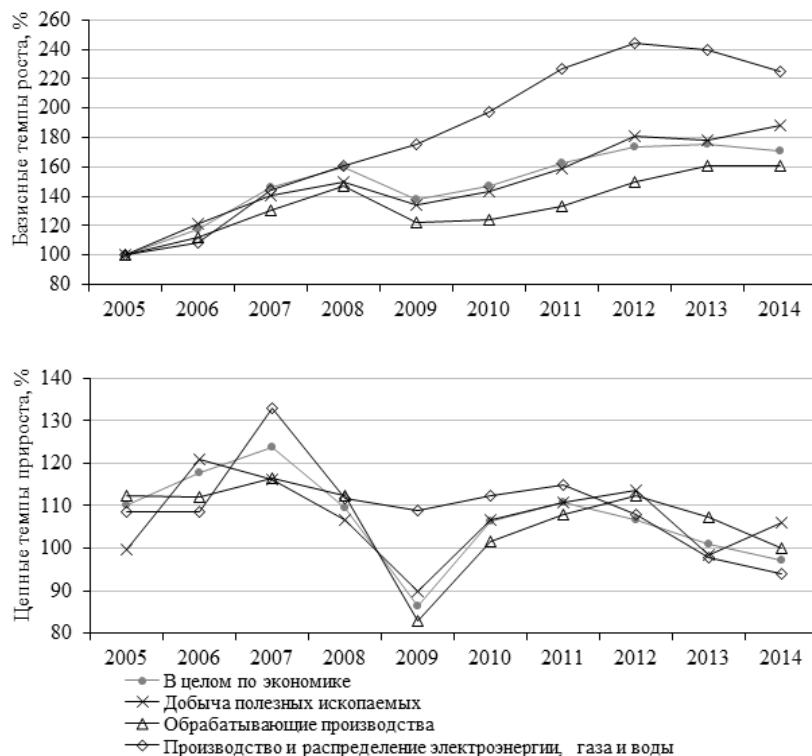


Рисунок 1. Динамика инвестиций в основной капитал в Российской Федерации по секторам промышленности и экономике в целом за период с 2005 по 2014 годы, в сопоставимых ценах (графики рассчитаны и построены автором на основе данных: Официальная статистика: инвестиции в нефинансовые активы // Федеральная служба государственной статистики. – URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/business/invest/Din-invOKVED.xls](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/invest/Din-invOKVED.xls))

Важное место в вопросах, ограничивающих инвестиционную деятельность отечественных предприятий, а вместе с тем и их конкурентных преимуществ, занимает вопрос доступности денег. На рисунке 2 представлена диаграмма, на которой отражены размеры базовых ставок центральных банков и уровней инфляции по странам-лидерам по объему производства валовой добавленной стоимости (ВДС) в промышленности.

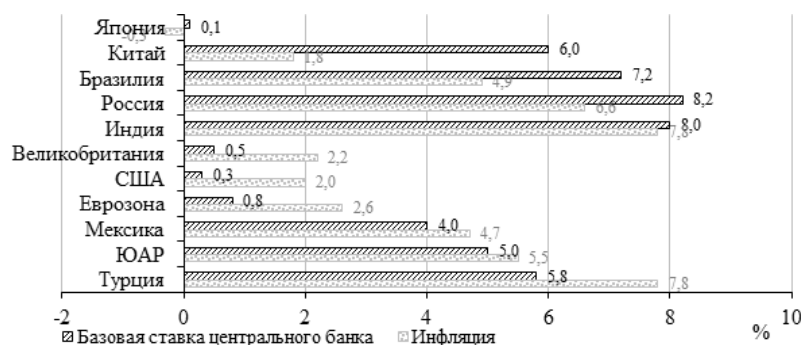


Рисунок 2. Размеры базовых ставок центральных банков и уровней инфляции по странам-лидерам по объему производства валовой добавленной стоимости (ВДС) в промышленности, 2012 год, % (диаграмма составлена автором на основе данных: Россия - в числе стран с реально положительными процентными ставками центрального банка // Эксперт Online. – URL: <http://expert.ru/expert/2012/47/myi-nichego-ne-proizvodim/media/170798/>)

Высокая стоимость привлечения денежных ресурсов, а также завышенная маржа коммерческих банков, способствуют существованию крайне высокого уровня процентных ставок по кредитам для конечных заемщиков. В результате, сложившаяся ситуация вызывает нехватку денег в экономике, что в условиях неполного использования производственных ресурсов ведет к искусственному торможению производства и, в первую очередь, промышленного – как одного из наиболее

капиталоемких.

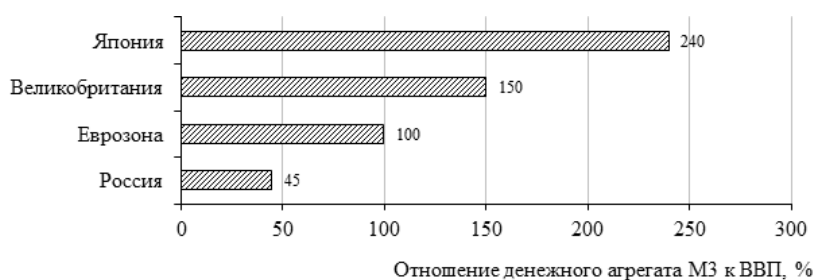


Рисунок 3. Уровень монетизации экономик (отношение денежного агрегата М3 к ВВП) стран-лидеров по объему производства валовой добавленной стоимости (ВДС) в промышленности, 2011 год, % (диаграмма составлена автором на основе данных: Монетизация экономики России существенно меньше, чем в развиты странах // Эксперт Online. – URL: <http://expert.ru/expert/2012/47/my-nichego-ne-proizvodim/media/170800/>)

В то же время у производителей в России практически нет альтернативы дорогим банковским кредитам, т.к. исходно, отечественный рынок заимствования является дефицитным. Об этом свидетельствует информация, представленная с помощью диаграммы на рисунке 3. Из диаграммы видно, что размер денежной массы в экономике России практически в два раза ниже, чем в странах Еврозоны, в три раза ниже, чем в Великобритании и в пять раз ниже, чем в экономике Японии.

Дефицит длинных денег в условиях неполной занятости ресурсов выступает искусственным тормозом экономического развития и препятствует достижению значимых успехов в вопросе международной конкуренции и специализации, так как именно дефицит длинных денег ограничивает инвестиционные процессы в реальном секторе экономики, а вместе с тем и отрицательным образом сказывается на предпринимательской уверенности. Особенно это проявляется в части таких составляющих, как уровень предпринимательской мобильности и инициативы в вопросах производства новых видов продукции.

Вместе с тем, поскольку в российской экономике сформировались выраженные ограничительные факторы промышленного развития, то одной из приоритетных целей реализации требований, определенных Федеральным законом от 31.12.2014 №488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации», должно стать их преодоление. Добиться этого, на наш взгляд, возможно через поддержку процессов создания вертикальных индустриальных кластеров, объединяющих ряд схожих по отраслевому принципу промышленных производств. К таким интегрированным структурам возможно более адресное и эффективное применение мер по преодолению недостатка финансовых средств и инвестиционных ресурсов. Именно в таком пространстве экономических отношений государство может и должно сыграть ключевую роль через механизм государственно-частного партнерства.

В целом же, учитывая многие известные теоретические положения и обширный мировой опыт, представляется, что развитие в России промышленных кластеров может стать основой повышения конкурентоспособности национальных производств. Этому, в частности, будет способствовать формирование синергетических эффектов, опосредованных кооперацией и внутренней конкуренцией, способствующих ускоренному внедрению инноваций в производственный процесс и повышению производственной эффективности и конкурентоспособности предприятий ядра. В свою очередь, это положительно отразится на обеспечении общего социально-экономического развития.



## Список литературы:

1. Еделев Д.А., Ляпунцова Е.В. Инновационные факторы социально-экономического развития российской промышленности // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова.- 2014.- № 4.- С. 250-255.
2. Ежегодный доклад ЮНИДО, 2011 год // Организация объединенных наций по промышленному развитию (ЮНИДО). – 2012. – С.39-63.
3. Колмыкова Т.С., Ситникова Э.В., Третьякова И.Н. Кредитные ресурсы в решении задач модернизации национальной экономики // Финансы и кредит. – 2015. – №14(638). – С.2-11.
4. Неровня Т.Н., Хачиров А.Д. Оценка мультипликативных эффектов от инвестиций в промышленность // Terra Economicus. – 2013. – Т.11. – №1-3. – С.28-34.
5. Родионов И.И., Пашкова Н.А. Привлечение долгового финансирования для средних российских компаний: возможности рынка облигаций // Корпоративные финансы. – 2012. – №2(22). – С.43-54.
6. Рыбаков Ф.Ф. Промышленная политика: инновационная и инвестиционная составляющие // Инновации. – 2011. – №2. – С.77-82.
7. Татуев А.А. Факторы устойчивого развития российского промышленного сектора экономики // Экономика и предпринимательство.- 2014.- № 11-4 (52-4).- С. 30-33.

## Основные черты стадии апелляционного производства в современном российском уголовном процессе в свете новелл УПК РФ, вступивших в силу с 01 января 2013 года

*Бусалова Кира Алексеевна*

Федеральным законом от 29 декабря 2010 года №433-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации», который введен с 1 января 2013 года, для всех судов общей юрисдикции устанавливает единый апелляционный порядок проверки не вступивших в законную силу судебных актов по уголовным делам, а кассационный порядок, наряду с производством в суде надзорной инстанции, отнесен к институту пересмотра судебного решения, вступившего в законную силу.

Апелляционная форма судопроизводства в суде второй инстанции, в целом, является более современной и приспособленной к условиям общественной жизни, стремящейся к унификации и оптимизации социальных и правовых институтов. Вопрос факта из такого пересмотра исключается, а сам пересмотр имеет приближенный к классической кассации характер [1, с.14].

Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» от 27 ноября 2012 года №26 подчеркивает, что перечень лиц, обладающих правом апелляционного обжалования, закрепленный в ст. 389.1 УПК РФ, не является исчерпывающим, и включает в него также (п. 2) [2, с.5]:

- лицо, уголовное дело в отношении которого прекращено;
- лицо, в отношении которого ведется или велось производство о применении принудительной меры медицинского характера;
- лицо, в отношении которого принято решение о выдаче для уголовного преследования или исполнения приговора;
- их защитников, законных представителей;
- лицо, на имущество которого наложен арест, в связи с производством по уголовному делу.

В соответствии с внесенными изменениями суды апелляционной инстанции наделены следующими полномочиями:

1. проверять не вступившие в законную силу судебные акты по уголовным делам с точки зрения фактических и правовых оснований с вынесением нового судебного акта, полностью замещающего приговор, определение, постановление суда первой инстанции;
2. исследовать новые доказательства по правилам производства в суде первой инстанции с учетом особенностей производства в суде апелляционной инстанции;
3. проверять производство по делу в полном объеме и в отношении всех осужденных по данному делу в целях устранения возможных судебных ошибок;
4. отменять судебный акт, принятый судом первой инстанции, с направлением уголовного дела прокурору при наличии оснований, предусмотренных законом (в случаях, когда невозможно либо затруднительно восстановить права, нарушенные в предыдущем производстве по делу) [3, с.22].

Апелляционное производство не является точной копией суда первой инстанции. Оно обладает собственными чертами. Одна из них, главная, согласно которой оправдательный приговор может быть отменен судом апелляционной инстанции с передачей уголовного дела на новое судебное разбирательство не иначе как по представлению прокурора либо по жалобе потерпевшего, частного

обвинителя их законных представителей и (или) представителей на незаконность и необоснованность оправдания подсудимого. Если же обжалование оправдательного приговора в апелляционном порядке по жалобе стороны защиты, то это не может привести к ухудшению положения осужденного. Это означает, что обжалование оправдательного приговора в апелляционном порядке может привести к ухудшению положения осужденного лишь по жалобе (представлению) стороны обвинения.

Российский законодатель, все же, не предусмотрел апелляцию в ее чистом виде. Это не могло не сказаться на характере апелляционной проверки, которая содержит некоторые элементы кассации, а соответственно и на видах решений суда апелляционной инстанции [4,с.14]. Среди решений суда апелляционной инстанции, перечисленных в 389.20 УПК выделяется то, что суд апелляционной инстанции может отменить приговор, определение, постановление суда первой инстанции и передать уголовное дело на новое судебное разбирательство в суд первой инстанции со стадии подготовки к судебному заседанию или судебного разбирательства, что не предусматривалось в предыдущей редакции закона, а так же выделяется п.7 ч. 1 ст. 389.20 УПК РФ, в соответствии с которым суд апелляционной инстанции может отменить приговор, определение, постановление суда первой инстанции и вернуть дело прокурору. Видно, что апелляционное производство воплотило в себе черты кассации.

Значение апелляционного производства трудно переоценить, оно состоит в следующем.

- Апелляция является важнейшей гарантией прав и свобод граждан в уголовном процессе, реализуемой путём пересмотра приговоров и иных судебных решений.
- Апелляция является важнейшим инструментом исправления возможных судебных ошибок – материальных и процессуальных.
- Апелляция создает дополнительные гарантии справедливости судебного решения и способствует осуществлению реального, а не формального контроля за правосудностью судебных актов.

Литература:

1. Ершов В. В. Апелляция в уголовном судопроизводстве: научно-практическое пособие / В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов; Под общ. ред.: В. В. Ершова. М., 2013. С. 21.
2. О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 г. №26. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Плашевкая А.А. Порядок исследования доказательств судом апелляционной инстанции по УПК // РФ Вестник Томского государственного университета. 2013. №3 (9) С. 55.
4. Сухова О.А. Кассационное обжалование судебных решений в российском уголовном процессе. М., 2007. С. 24.

# Проблемы правового регулирования взаимодействия Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации с исполнительными органами государственной власти

*Лихтер Павел Леонидович*

*аспирант Пензенского государственного университета, РФ, г. Пенза*

*e-mail: [lixter@mail.ru](mailto:lixter@mail.ru)*

## **Legal issues of interaction of the Commissioner for Children's Rights in the Russian Federation constituent territory and the executive authorities Likhтер Pavel Leonidovich**

Post-graduate student of the Penza state university, Russia, Penza

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены актуальные проблемы взаимоотношений Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации и исполнительных органов государственной власти. Основной целью исследования является поиск наиболее эффективных способов взаимодействия между детским правозащитником и государственными органами на современном этапе развития государства.

### **ABSTRACT**

The article deals with topical issues of relations of the Commissioner for Children's Rights in the Russian Federation and the executive authorities.

The main purpose of the study is to find the most effective ways of interaction between the children's ombudsman and government at the present stage of development of the state.

Ключевые слова: Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, исполнительные органы государственной власти.

**Keywords:** the Commissioner for Children's Rights in the Russian Federation constituent territory, the executive authorities.

Сложившаяся в России модель компетенции Уполномоченного по правам ребенка предполагает, что основной целью детского омбудсмана является не дублирование полномочий структур, защищающих права несовершеннолетних, а координация их действий и повышение эффективности работы. Однако современное правовое регулирование сотрудничества Уполномоченного по правам ребенка с государственными органами нельзя признать удовлетворительным.

Как правило, в нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации закрепляются только нормы-декларации о том, что деятельность детского омбудсмана призвана дополнять формы защиты прав несовершеннолетнего. Например, согласно Закона Краснодарского края «Об Уполномоченном по правам ребенка в Краснодарском крае» [2] деятельность Уполномоченного дополняет существующие средства государственной защиты прав и законных интересов ребенка, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов Краснодарского края, органов местного самоуправления, должностных лиц, обеспечивающих защиту прав и законных интересов ребенка и восстановление нарушенных прав ребенка.

Безусловно, сфера деятельности региональных Уполномоченных по правам ребенка значительно обширнее и предполагает различные направления взаимодействия со следующими структурами:

1. с высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации и исполнительными

- органами государственной власти;
2. с законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
3. с судебными органами, адвокатурой, прокуратурой и другими правоохранительными органами;
4. с органами местного самоуправления;
5. с Уполномоченным по правам ребенка при Президенте Российской Федерации и Уполномоченными по правам ребенка в других субъектах Российской Федерации;
6. с Уполномоченными по правам человека в субъекте Российской Федерации;

Несмотря на то, что система институтов, призванных обеспечивать защиту прав детей в России, сложилась еще до появления первых Уполномоченных по правам ребенка, их функции реализовывались в рамках компетенции отдельного ведомства. Задачей же детского омбудсмена является обеспечение комплексного подхода к защите прав и законных интересов детей, для чего необходима организация взаимодействия различных государственных и общественных институтов.

Прежде всего, это актуально для деятельности органов исполнительной власти, механизм которой построен и должен осуществляться на основе принципов координации и взаимодействия. Не случайно в Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 15.12.2006 года № 10-П [8] отмечается, что в условиях федеративного государства особое значение приобретают вопросы координации деятельности органов публичной власти и взаимодействия между ними [10, с. 32, 35].

При отсутствии внешних инструментов координации и взаимодействия государственные органы остаются сконцентрированными на осуществлении своих полномочий, замыкаясь на ведомственном интересе. В результате не только снижается эффективность их работы, но и некачественно исполняются такие важнейшие функции государства, как защита прав детей и обеспечение их полноценного развития. Уполномоченный по правам ребенка как раз и является независимым внешним институтом, способным обеспечить наилучшую защиту прав ребенка за счет оптимальной координации деятельности различных государственных структур.

Несмотря на то, что формально Уполномоченный по правам ребенка сам является представителем государственной власти, он функционально не сливается с бюрократическим аппаратом и принимает необходимые меры по пресечению незаконных действий чиновников. Именно поэтому принцип независимости имеет основное значение в работе детских омбудсменов.

Исследование работы Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации показывает, что их сотрудничество с главами регионов и органами исполнительной власти осуществляется в самых разнообразных формах (представление докладов органам государственной власти субъекта федерации, направление обращений, посещение соответствующих учреждений и т.д.).

Кроме того, Уполномоченный по правам ребенка участвует в работе коллегиальных органов исполнительной власти, заседаниях правительства, кабинета министров и других государственных органов. Так, Уполномоченный по правам ребенка в Пензенской области И.Д. Карачевская входит в Аккредитационную коллегию Министерства образования Пензенской области, в Координационный совет при Губернаторе Пензенской области по реализации Региональной стратегии действий в интересах детей Пензенской области на 2013 - 2017 годы [9], в другие коллегии и советы Министерства образования Пензенской области по различным направлениям деятельности.

В некоторых случаях к опыту работы региональных детских омбудсменов обращаются в своей работе советы при высших органах государственной власти России: Уполномоченный по правам ребенка города Санкт-Петербурга является членом Координационного Совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной Стратегии действий в интересах детей [4].

В то же время действующим законодательством, на наш взгляд, неправомерно установлены ограничения участия Уполномоченного по правам ребенка в работе некоторых коллегиальных советов. Так, согласно статье 5 Указа Президента Российской Федерации от 04.08.2006 года № 842

[11] членами общественного совета не могут быть лица, которые в соответствии с Федеральным законом от 04.04.2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» [12] не могут быть членами Общественной палаты Российской Федерации.

То есть, членами общественных советов не могут быть лица, замещающие государственные должности Российской Федерации и федеральной государственной службы; государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, а также лица, замещающие выборные должности в органах местного самоуправления.

Таким образом, формально Уполномоченный по правам ребенка не имеет доступ к такому важному элементу контроля за охраной прав детей как участие в работе общественных советов при федеральных органах государственной власти.

При этом необходимо отметить, что общественные советы играют все большую роль в обеспечении полноценного общественного диалога, идеологического и политического плюрализма. В Посланиях Президента Российской Федерации неоднократно отмечалась эффективность этого института как механизма общественного контроля [11].

По нашему мнению, учитывая специфику правового статуса региональных омбудсменов, необходимо внести изменения в действующее законодательство, исключив распространение на Уполномоченных по правам ребенка действие статьи 5 Указа Президента Российской Федерации от 04.08.2006 № 842.

Более подробного изучения требуют вопросы взаимодействия детских Уполномоченных с федеральными органами исполнительной власти на территории региона.

Если положения о взаимодействии с региональными органами исполнительной власти в декларативной форме всё чаще находят закрепление в региональном законодательстве, то возможность взаимодействия с федеральными органами государственной власти на территории субъекта Российской Федерации не регламентирована.

Это связано, прежде всего, с тем, что в компетенцию законодательных органов в субъектах федерации не входит право наделять региональных государственных служащих функциями контроля за федеральными органами государственной власти.

При этом согласно статье 72 Конституции России, защита прав и свобод человека (несовершеннолетнего в том числе) находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов, и расширение компетенции регионального Уполномоченного по правам ребенка не будет противоречить основному закону страны.

В настоящее время Уполномоченные по правам ребенка вынуждены заключать десятки соглашений с государственными структурами, чтобы упорядочить вопросы взаимодействия с ними. Вот далеко не полный перечень органов государственной власти, с которыми подписал соглашения о сотрудничестве детский правозащитник в Пензенской области: Управление Федеральной службы судебных приставов по Пензенской области; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пензенской области; Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Пензенской области; Территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития по Пензенской области; Управление Федеральной службы исполнения наказания по Пензенской области; Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Пензенской области; Управление Федеральной миграционной службы по Пензенской области; Главное Управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Пензенской области и др. [5]

В целом, современная правовая база, регулирующая взаимодействие Уполномоченного по

правам ребенка в Российской Федерации и органов исполнительной власти, должна быть основана не на временных соглашениях, а на нормах федерального законодательства, что предполагает не только принятие рамочного закона «Об основах деятельности Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации», но и внесение изменений в федеральные нормативно-правовые акты России (в том числе в федеральные законы «О судебных приставах», «О прокуратуре», Указы Президента Российской Федерации «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков», «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» и т.д.). Изменения указанных и ряда других нормативных актов должны закрепить основные принципы сотрудничества между Уполномоченными по правам ребенка в регионах России и федеральными органами государственной власти на территории субъекта Российской Федерации, что значительно повысит эффективность обеспечения прав несовершеннолетних.

Неоднократно Президент России призывал федеральные органы исполнительной власти к более активному взаимодействию с Уполномоченными по правам ребёнка всех уровней. Так, на расширенном заседании Коллегии МВД России, которое состоялось 04.03.2015 года, В.В. Путин при определении приоритетных задач деятельности на 2015 год обратил внимание на необходимость использования новых подходов к превентивным, профилактическим мерам, связанными с детской преступностью, в том числе на необходимость самого тесного взаимодействия с Уполномоченными по правам ребёнка и структурами гражданского общества [6].

Безусловно, межведомственная разобщенность сегодня является одним из самых главных препятствий при разрешении проблем в области защиты прав детей.

Рассматриваемые вопросы правоприменительной практики еще раз подтверждают, что в сложившихся социально-политических условиях единая централизованная система детских правозащитников под руководством Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации могла бы обеспечить значительное повышение эффективности решения проблем детей. Это возможно еще и за счет того, что требования со стороны представителя сильного централизованного ведомства (а не регионального государственного служащего) скорее найдут отклик у чиновников.

Сегодня в некоторых субъектах России уже выработаны плодотворные формы взаимодействия между Уполномоченными по правам детей федерального и регионального уровня. Например, законами Забайкальского края, Республик Татарстан и Тыва предусмотрено, что в случае если нарушение прав, свобод и законных интересов ребенка касается действий федеральных государственных органов, судов, прокуратуры и иных правоохранительных органов, а также представительств иностранных государств на территории края, региональный Уполномоченный направляет им предложения (рекомендации) относительно возможных и необходимых мер восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка, передав соответствующие материалы Уполномоченному по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Таким образом, соблюдается принцип невмешательства региональных властей в деятельность территориальных управлений федеральных органов власти.

По нашему мнению, при создании единой системы детских правозащитников сроки рассмотрения обращений о нарушении прав детей могут быть значительно сокращены, ведь создание такой структуры поможет повысить эффективность не только «вертикального», но и «горизонтального» сотрудничества.

В случае обращения к Уполномоченному по правам ребенка в субъекте Российской Федерации по вопросу, отнесенному к компетенции детского омбудсмена в другом регионе, он будет немедленно направлять документ соответствующему Уполномоченному. Это позволит исключить проведение параллельных проверок одного дела омбудсменами разных регионов и уровней. В любом случае, вопросы взаимодействия Уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации с

Уполномоченным по правам ребенка при Президенте Российской Федерации требуют более подробной правовой регламентации.

Сейчас же в некоторых региональных законах (в том числе в Саратовской, Самарской, Ульяновской областях) вопросы взаимодействия федерального и регионального детских омбудсменов формально не урегулированы. В остальных случаях нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации содержат общие нормы, регулирующие взаимодействие Уполномоченных. Так, в Законе Тамбовской области закреплено положение о том, что региональный Уполномоченный осуществляет сотрудничество с Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка[3].

В то же время формы взаимодействия омбудсменов федерального и регионального уровней весьма разнообразны и предполагает следующие направления совместной работы: общая координация Уполномоченным по правам ребенка при Президенте Российской Федерации деятельности детских правозащитников в регионах; совместные контрольные мероприятия на территории отдельных субъектов федерации; научно-информационное и методическое сопровождение их деятельности, обмен опытом работы; решение конкретной проблемы в случае нарушения прав несовершеннолетнего и т.д.

Часто в процессе своей деятельности федеральный Уполномоченный по правам ребенка совершает инспекционные поездки в регионы с целью предупреждения случаев нарушения прав детей и решения наиболее актуальных проблем, связанных с защитой законных интересов несовершеннолетних. Так в июле 2015 года Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации П.А. Астахов посетил Пензенскую область в целях проверки общего состояния соблюдения прав детей и решения наиболее острых вопросов. В ходе совещания в Правительстве Пензенской области П.А. Астахов еще раз обратил внимание на проблему межведомственного взаимодействия, отметив, например, что Комиссия по делам несовершеннолетних должна собираться на регулярной основе, а основная работа по предупреждению преступлений несовершеннолетних должна проводиться органами местного самоуправления под контролем регионального Уполномоченного по правам ребенка.

Помимо взаимодействия с федеральным Уполномоченным по правам ребенка детские правозащитники активно взаимодействуют со своими коллегами в других регионах, в том числе: обмениваются опытом работы на межрегиональных конференциях, проводят методические семинары и заседания координационных советов. Например, в 2013 году состоялась конференция, в которой приняли участие Уполномоченные по правам ребенка и другие заинтересованные лица из 54 регионов России на тему «Распространение и внедрение лучшего опыта реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в субъектах Российской Федерации».

Сегодня во всех десяти округах Российской Федерации созданы координационные советы, которые позволяют более слаженно решать системные вопросы защиты прав детей. Как правило, Координационные советы собираются 2-3 раза в год для обсуждения наиболее актуальных вопросов защиты прав детей и подготовки соответствующих обращений в органы государственной власти. В качестве примера можно привести обращения делегатов координационного совета Уполномоченных по правам ребенка в субъектах России в Северо-Западном федеральном округе к Генеральному прокурору Российской Федерации по вопросам взаимодействия органов прокуратуры и к Министру образования Российской Федерации по вопросам совершенствования действующего законодательства и защиты прав несовершеннолетних при сдаче ЕГЭ [1, с. 581].

Безусловно, дальнейшее изучение проблематики взаимодействия детских правозащитников с исполнительными органами государственной власти может значительно повысить уровень защиты интересов несовершеннолетних и обеспечить наилучшие условия для полноценного формирования личности ребенка.



## Список литературы

1. Ежегодный доклад за 2013 год Уполномоченного по правам ребенка в г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс] // URL: [http://www.spbdeti.org/files/doklad\\_uppr\\_v\\_spb\\_2013.pdf](http://www.spbdeti.org/files/doklad_uppr_v_spb_2013.pdf)
2. Закон Краснодарского края от 26.06.2002 г. № 498-КЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Краснодарском крае» // Кубанские новости, № 132-133, 06.07.2002.
3. Закон Тамбовской области от 31.12.2009 г. № 609-3 (ред. от 07.11.2013) «Об Уполномоченном по правам ребенка в Тамбовской области» // Тамбовская жизнь, № 2 (25424), 13.01.2010.
4. Официальный сайт президента Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: [http://news.kremlin.ru/ref\\_notes/1648](http://news.kremlin.ru/ref_notes/1648)
5. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Пензенской области [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rfdeti.ru/region.php?id=50>.
6. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rfdeti.ru/news/9540-vladimir-putin-prizval-mvd-k-samomu-tesnomu-vzaimodeystviyu-s-upolnomochennymi-po-pravam-rebenka>.
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 12.12.2013 года // Российская газета, № 282, 13.12.2013.
8. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 15.12.2006 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности положений частей четвертой, пятой и шестой статьи 215.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, № 1, 2007.
9. Распоряжение Губернатора Пензенской обл. от 12.11.2012 г. № 452-р «Об утверждении Региональной стратегии действий в интересах детей Пензенской области на 2013 - 2017 годы и создании Координационного совета при Губернаторе Пензенской области по ее реализации» // Пензенские губернские ведомости, 20.11.2012. № 100. С. 1.
10. Тимохин Н.В. Правовые основы координационной деятельности федеральных органов исполнительной власти // Вестник Саратовской государственной академии права. 2008. № 5.
11. Указ Президента Российской Федерации от 04.08.2006 г. № 842 «О порядке образования общественных советов при федеральных министерствах, федеральных службах и федеральных агентствах, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, при федеральных службах и федеральных агентствах, подведомственных этим федеральным министерствам» // Собрание законодательства Российской Федерации, 07.08.2006, № 32, ст. 3539.
12. Федеральный закон от 04.04.2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» // Российская газета, № 70, 07.04.2005.

# О правовых предпосылках обязанностей по охране медицинской тайны

Павлов А.В.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский медицинский колледж имени И.П. Морозова»

Преподаватель

г. Сыктывкар

Актуальность настоящей работы объясняется необходимостью уточнения юридических фактов и иных правовых явлений в отношениях, складывающихся по поводу охраны медицинской (врачебной) тайны гражданина, с перспективой внесения соответствующих изменений в действующее законодательство. (В силу тождественности терминов «врачебная тайна» и «медицинская тайна», в дальнейшем по тексту применяется термин «медицинская тайна»).

Учение о гражданском правоотношении показывает, что подобные правовые предпосылки «складываются из определенного комплекса правовых явлений - норм права, правосубъектности и юридических фактов [7, с.57]».

Правосубъектность определяет возможность участия лица в конкретном правоотношении. Так, Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» связывает способность осуществления гражданином своего права на медицинскую тайну с его дееспособностью и достижением возраста 15 лет (гражданином, больным наркоманией - с 16 лет).

Нормы права, регулирующие общественные отношения, возникающие по поводу медицинской тайны, связывают правовые последствия с конкретными фактами реальной действительности. В гражданском праве является общепризнанным положение о том, что «норма права может быть применена, а лица могут выступать в качестве субъектов права лишь тогда, когда в общественном отношении имеются факты, признанные данной нормой юридическими»[7, с.76].

В качестве исследуемой нормы права представляет интерес часть 2 статьи 13 указанного Федерального закона №323-ФЗ. В соответствии с ней, не допускается разглашение сведений, составляющих медицинскую тайну, в том числе после смерти человека, лицами, которым они стали известны при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных и иных обязанностей. По нашему мнению, связывание обязанностей по охране медицинской тайны гражданина с такими крупными социологическими категориями неизбежно ставит вопрос о делении их на менее крупные составляющие и уточнении тех фактов действительности, которые потенциально могут стать юридическими.

По указанной причине, содержание данной нормы не в полном объеме определяет круг обязанных лиц и объем их обязанностей в правоотношении, складывающемся по поводу медицинской тайны гражданина, что осложняет осуществление управомоченным лицом (гражданином) принадлежащего ему права. В связи с этим, усматривается необходимость уточнения субъектного состава, а также юридических фактов, с которыми законодатель может обуславливать возникновение обязанностей у обязанных лиц в исследуемом правоотношении. В обоснование необходимости уточнения указанных правовых предпосылок представляются следующие доводы.

В науке под гражданским правоотношением понимают «общественное волевое отношение, урегулированное нормами права, участники которого выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности»[5, с.36]. Гражданское правоотношение, складывающееся по поводу медицинской тайны гражданина, является личным неимущественным и характеризуется составом из элементов, составляющих единое целое: содержание, субъекты, объект. По общему правилу, «обязанными лицами в таких (абсолютных) правоотношениях являются все другие лица - «всякий и каждый»[2, с.272]. В данном правоотношении управомоченному, являющемуся носителем права на медицинскую тайну (легальное изложение – «на защиту сведений, составляющих врачебную тайну»), противопоставлен круг обязанных лиц, в чьи обязанности входит осуществлять ее охрану.

На взаимосвязь между чьими-либо правами и обязанностями указывается в научной литературе: «...когда кто-либо имеет субъективное право, то неизбежно на ком-то другом лежит юридическая обязанность если и не совершать какие-либо действия, то хотя бы не препятствовать действиям носителя права, признавать их. И наоборот: если лицо несет обязанность, значит, есть лицо, которое обладает правом и может требовать исполнения этой обязанности»[1, с. 67].

С учетом того, что для исследуемого правоотношения наиболее актуально определение нормой права субъективных обязанностей обязанных лиц, к рассмотрению предлагается уточнение их природы.

В гражданском праве под субъективной обязанностью понимается «обеспеченная законом мера должного поведения, означающая необходимость совершения определенного действия в интересах управомоченного, а также воздержания (несовершения) определенного действия»[7, с.40].

Предложенная к рассмотрению часть 2 статьи 13 Федерального закона №323-ФЗ представляет интерес следующими аспектами исследования.

Первый аспект. Поскольку норма связывает исполнение обязанностей по соблюдению медицинской тайны «при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных и иных обязанностей», возникает необходимость проведения соответствующего исследования предполагаемых фактов, потенциально могущих стать юридическими, начать предлагается с термина «обучение».

В литературе под обучением понимается «основной путь получения образования, процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников, и т.д.»[3, с.53]. Легальное определение обучения содержится в статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под которым понимается «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

В рамках исследуемой темы нами предлагается обратить внимание на следующие моменты.

1. Не каждое обучение представляется возможным зачислить в основание движения исследуемого правоотношения. Например, отношения по обучению, складывающиеся между соседями, членами семьи, потребительского общества, и т.д. – в связи с тем, что какие-либо обязанности (в рамках настоящей темы) законом на них не возложены. Из содержания пункта 20 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ следует, что образовательную деятельность осуществляют образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. При этом, под образовательной организацией понимается «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана». В целях указанного Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность,

приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено этим Федеральным законом.

Таким образом, первым юридическим фактом движения исследуемого правоотношения, мог бы стать факт осуществления образовательной организацией (индивидуальным предпринимателем) в установленном законом порядке образовательной деятельности.

2. С учетом многообразия субъектов в сфере образования, необходимо установить круг образовательных учреждений, потенциально могущих иметь отношение к исполнению обязанностей по соблюдению медицинской тайны гражданина. В соответствии с частью 2 статьи 10 Федерального закона №273-ФЗ, образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Очевидно, что из представленных уровней образования к теме исследования имеют отношение организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере профессионального образования и его разновидности – дополнительного образования. Образовательные организации реализуют образовательные программы – общеобразовательные и профессиональные. После исключения общеобразовательных программ, следующим юридическим фактом, с которым можно обусловить исполнение обязанностей обязанным лицом по охране медицинской тайны гражданина, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», мог бы явиться факт реализации основных профессиональных программ образовательной организацией в процессе осуществления им образовательной деятельности уровня профессионального образования.

Однако, и этим круг необходимых фактов не исчерпывается. В соответствии с частью 1 ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ, сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют медицинскую (врачебную) тайну. (В силу тождественности терминов «информация» и «сведения», а также архаичности последнего, нами применяется термин «информация»).

С учетом данной посылки, необходимо признать, что исследуемые правоотношения могут возникнуть преимущественно в период прохождения учебной, производственной, последипломной, и т.д. практики обучающихся образовательных организаций по медицинским специальностям. Из указанных видов практики к теме имеют отношение те виды, которые предусматривают участие в образовательном процессе гражданина в качестве пациента медицинской организации. Объективно неизбежно вступление медицинской организации с образовательной организацией в определенные отношения - урегулированные - как законами, так и нормативными актами органов управления образованием и здравоохранением. Необходимым условием данного образовательного процесса в медицинской организации в форме практики является требование о сохранении медицинской тайны пациента (гражданина).

3. Помимо обозначенных выше фактов, которые потенциально могли бы стать юридическими, отсутствует ясность - кто является носителем обязанности по охране медицинской тайны гражданина при профессиональном обучении - обучающее лицо или обучаемое? Часть 2 ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ не уточняет и не делит субъектный состав обязанных лиц, участвующих в отношениях при обучении (с учетом предлагаемых изменений – «при профессиональном обучении») - на лиц, оказывающих образовательные услуги, или на лиц, которым они оказываются. Нам представляется, что указанные обязанности должны быть возложены на обучаемых лиц, поскольку обязанности по охране медицинской тайны гражданина лицами, осуществляющими профессиональную образовательную деятельность (обучающие лица), регламентируются трудовым законодательством. Соответственно, отношения по соблюдению медицинской тайны гражданина при исполнении обязанными лицами своих профессиональных обязанностей (трудовых, должностных, служебных) – предусмотренных ч.2 ст. 13 Федерального

закона №323-ФЗ, регулируются трудовым правом.

Общественные отношения по разграничению обязанностей по охране медицинской тайны гражданина между участниками образовательного процесса - образовательными организациями, с одной стороны, и участниками лечебного процесса - медицинскими организациями, в законодательном порядке четко не урегулированы. Представляется, что до внесения соответствующих изменений в закон, объем обязанностей по соблюдению медицинской тайны пациента в ходе образовательного процесса, во многом должен зависеть от содержания договора (соглашения), заключаемого медицинской организацией, на базе которого осуществляется образовательный процесс, с образовательной организацией.

Необходимо отметить, что не являлось предметом судебной практики уточнение обязанностей обучаемых лиц по охране медицинской тайны гражданина в ходе образовательного процесса, организованного в установленном порядке образовательными организациями профессионального образования.

Второй аспект. Помимо уточнения фактов, связывающих обязанности обязанных лиц с «обучением», нами обращается внимание на то, что круг юридических фактов, с которыми в ч.2 ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ законодатель связывает возникновение обязанностей обязанных лиц по неразглашению медицинской тайны гражданина при «исполнении трудовых, должностных, служебных обязанностей», также нуждается в уточнении. Не допускается разглашение медицинской тайны гражданина при исполнении указанных обязанностей - кем? Субъектный состав явно не определен. С какими юридическими фактами связывается данный запрет? Юридические обязанности обязанного лица могут возникнуть при наличии соответствующих фактов, с которыми законом связывается движение правоотношения. Исследование понятия «обязанности» может быть более продуктивным при уточнении его родовой категории, а также, смежных с ним или подчиненных ему понятий. Под обязанностью понимается «определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь, и безусловных для выполнения»[10, с.378]. Действия являются составной частью человеческой общественно-полезной деятельности (активности) - как крупнейшей социологической категории.

В науке давно сложилось мнение о том, что человеческое общество представляет собой сложную социальную систему. Оно - «исторически сложившаяся относительно устойчивая система связей, взаимодействий и отношений между людьми, основывающаяся на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ, поддерживаемая силой политических, моральных, духовных, социальных институтов, обычаев, традиций, норм, социальных, политических институтов и организаций»[6, с.53].

В структуре общественно-полезной деятельности центральное место занимает экономическая деятельность, в кратком определении, это «процесс воспроизводства, создания и распределения материальных и духовных богатств»[4, с.13]. Будет неполным представлять экономическую деятельность как связанную с процессом общественного воспроизводства, основанную исключительно на материальном производстве. На это указывается в научной литературе: «В отраслевой структуре экономики принято выделять две группы отраслей: отрасли материального производства и отрасли социально-культурной сферы, или нематериального производства, которые в советской экономической науке принято было именовать отраслями непромышленной сферы. Термин «непромышленная сфера» противоречив. Если трактовать его буквально, то создается впечатление, что в отраслях социально-культурной сферы ничего не производится, а такое мнение в корне ошибочно. Если в отраслях материального производства создается материально-вещественный продукт, то в отраслях социально-культурной сферы производится духовный, интеллектуальный, информационный продукт»[11, с.28]. Примерно такую же позицию занимают и ученые в зарубежной экономической науке: «государство берет на себя обеспечение некоторых необходимых общественных услуг, без которых немислима жизнь общества и которые в силу их характера не могут быть выполнены частным предпринимательством. Государство появилось, когда

люди осознали, что «дело каждого - это ничье дело». Наглядные примеры этого – организация национальной обороны, охрана общественного порядка и законности, отправление правосудия»[12, с.38].

Анализ содержания Общероссийского классификатора официально введенного в действие Постановлением Правительства РФ от 17 февраля 2003г. №108 «Об установлении переходного периода для введения Общероссийского классификатора видов экономической деятельности» (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 18 сентября 2013 N 817), дает основание утверждать, что практически, отсутствует какой-либо вид сферы общества, им не охваченный. В частности, в нем, помимо производственной сферы, представлена непроизводственная сфера (образование; здравоохранение и предоставление социальных услуг; государственное управление и обеспечение военной безопасности; и т.д.). Экономическая деятельность осуществляется в различных ее правовых формах - видах, однако, единого перечня ее видов, не существует. Федеральный закон от 04 мая 2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» содержит лишь перечень видов деятельности, подлежащих лицензированию; виды деятельности за пределами регулирования указанного закона, каким-либо законодательным актом не сгруппированы и не систематизированы.

В данном законе одним из видов экономической деятельности, подлежащих лицензированию, указана медицинская деятельность, что предопределяет возможность признания осуществления ее в установленном законом порядке юридическим фактом исследуемого правоотношения. Это основано на том, что в соответствии с частью 1 ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ, информация, полученная при его медицинском обследовании и лечении, составляют медицинскую (врачебную) тайну.

Однако, как нам представляется, и этим круг предполагаемых юридических фактов, не исчерпывается.

Медицинская деятельность не является единственным видом экономической деятельности, осуществление которой требует охраны медицинской тайны. Нуждаются во включении например, фармацевтическая деятельность (клинические испытания лекарственных средств, изделий медицинского назначения, с участием специального пациента - испытуемого).

Во всех указанных видах деятельности общим признаком является участие пациента (испытуемого) в указанных медицинских мероприятиях, в частности, в процессе медицинского обследования.

Кроме того, соблюдать медицинскую тайну необходимо при осуществлении видов деятельности, связанных с обработкой информации, содержащих персональные данные. Обусловливать законом обязанности по охране медицинской тайны с осуществлением указанных видов деятельности, стало объективной необходимостью.

С учетом терминологических предпочтений законодателя, необходимо признать, что экономическая деятельность есть не что иное, как профессиональная деятельность, а все вышеуказанные обязанности при ее осуществлении – «при исполнении трудовых, должностных, служебных обязанностей» - могут быть охвачены категорией «профессиональные обязанности» – как обязанностей, осуществляемых в процессе осуществления обязанностями лицами своей профессиональной деятельности. В науке и в практической деятельности, термин «экономическая деятельность» чаще заменяется термином «профессиональная деятельность» и корреспондирующим с ним термином «профессиональные обязанности». Несложно заметить, что термин «экономическая деятельность» несет в себе преимущественно технологические признаки, и применяется, как правило, для систематизации и классификации ее видов, а термин «экономические обязанности» практически не применяется. Профессиональная деятельность по своей сущности является экономической деятельностью, однако ее этимологическое происхождение связывается с

лицами определенных профессий, на которых возложены профессиональные обязанности. В то же время, термин «исполнение обязанностей при осуществлении экономической деятельности» законодателем не применяется, несмотря на то, что таковой, теоретически, мог быть применен.

В ч. 2 ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ указано и на недопустимость разглашения медицинской тайны при исполнении служебных обязанностей. Однако, если исследовать содержание обязанностей службы (как государственной, так и муниципальной), то несложно установить, что ей присущи все признаки профессиональной деятельности.

И государственная и муниципальная служба, как виды профессиональной деятельности, осуществляемые на постоянной основе на государственной (муниципальной) должности, в силу своего публично-правового характера, сопряжены с определенными требованиями, предъявляемыми законом к служащим указанных категорий. Именно отнесение этих видов служб к видам профессиональной деятельности, усматривается в выводах Конституционного Суда РФ в Постановлении от 15 декабря 2003г. №19-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Закона Ивановской области «О муниципальной службе Ивановской области».

В России издан ряд федеральных законов - Федеральный закон от 27 июля 2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», иные федеральные законы, регулирующие отношения по поводу нахождения гражданина на государственной или муниципальной службе: в федеральных органах власти и управления, в органах власти и управления субъектов РФ, органах местного самоуправления, в Вооруженных Силах, пограничных войсках, ФСБ, милиции, судах, иных правоохранительных органах и силовых структурах.

В процессе правоприменительной практики возникало много неясностей относительно правового статуса государственных и муниципальных служащих, особенностей государственной и муниципальной службы. Конституционным Судом Российской Федерации рассмотрен ряд дел, вследствие чего высказана позиция о признании особыми видами государственной службы:

- службы в органах внутренних дел;
- военной службы;
- службы в Федеральной службе безопасности;
- службы мировых судей.

Муниципальная служба определена как профессиональная деятельность, которая осуществляется на постоянной основе, не являющаяся выборной (Определение Конституционного Суда РФ от 03 октября 2002 № 233 «По запросам группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений статьи 25 Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации», статьи 14 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» и статьи 20.1. Федерального закона «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»).

Изданный позднее Федеральный закон от 2 марта 2007г. №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изменениями от 22 декабря 2014) определил муниципальную службу как профессиональную деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения контракта.

В определении Конституционного Суда РФ № 45-О от 8 февраля 2001г. подтверждена его позиция, заключающаяся в том, что специфика государственной службы Российской Федерации как профессиональной деятельности по обеспечению полномочий государственных органов, предопределяет особый статус государственных служащих в трудовых отношениях.

В литературе по трудовому праву указывается на неудачу вывести трудовую деятельность отдельных государственных служащих за пределы предмета трудового права: «Попытки урегулировать отношения по прохождению государственной службы путем разработки проектов

особых кодексов государственной службы показывают, что они свелись только к терминологическим изменениям (рабочее время назвали служебным, трудовую дисциплину - служебной, и т. п.), а по содержанию нормы соответствующих разделов дублировали нормы трудового права»[8, с.6].

Таким образом, и государственная и муниципальная службы рассматриваются законодателем, правоприменительными органами и научным сообществом как составные части профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих.

Как и в случае с «обучением», налицо возможный юридический состав – совокупность вышеперечисленных фактов, могущих повлечь за собой юридические последствия - в общественных отношениях по поводу медицинской тайны – при осуществлении обязанностями лицами профессиональной деятельности.

При этом, объединение работников и служащих в единую профессиональную категорию не повредит интересам применения права – по мотиву наличия у этих лиц общих признаков, предусмотренных трудовым правом.

Медицинская деятельность, помимо традиционных субъектов ее оказания – медицинских организаций, частнопрактикующих врачей, может осуществляться в форме народной медицины (целительства) специальным субъектом - целителем на основании диплома, выдаваемого органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения (ст. 50 Федерального закона №323-ФЗ). В исследуемом правоотношении полагаем о возможности признания юридическим фактом исполнение обязанностей по хранению медицинской тайны гражданина действия целителя, поскольку его правовой статус по многим признакам, приближается к частнопрактикующему врачу, а вид деятельности – народная медицина, по своим признакам, приближен к частной медицинской практике. С указанной целью, представляется целесообразным в ч.2. ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ закрепить норму о возложении обязанностей по хранению медицинской тайны на частнопрактикующих врачей и целителей (а также на привлекаемых ими работников) при осуществлении ими в установленном законом порядке частной медицинской практики и (или) целительства.

Третий аспект. Помимо исследования обязанностей «при обучении», нами обращается внимание, что неясной продолжает оставаться формулировка ч. 2 ст. 13 Федерального закона №323-ФЗ – в части «иных обязанностей». Какие виды обязанностей в данной норме понимаются под термином «иных обязанностей»? Закон это не определяет, а судебная практика на этот счет, каких-либо разъяснений не содержит.

Предлагается обратить внимание на следующие значимые моменты.

1. Термин «и иных обязанностей» свидетельствует о том, что перечень обязанностей лиц, посвященных в медицинскую тайну гражданина, не является закрытым и может быть расширен иными видами обязанностей.

2. Под «иными» обязанностями, по нашему мнению, необходимо понимать предусмотренные федеральным законом обязанности обязанных лиц по охране медицинской тайны гражданина (за исключением перечисленных ранее обязанностей при осуществлении профессиональной деятельности и образовательной профессиональной деятельности).

Таковыми могут быть обязанности:

- исследователей при осуществлении ими научной деятельности – например, при обследовании пациента в медицинском научном учреждении (сфера науки);
- законных представителей при осуществлении опеки и попечительства в отношении своих подопечных (сфера семьи, опеки и попечительства);
- свидетелей, понятых, иных участников процессуальных действий (процессуальная сфера).



3). Для признания отнесения обязанностей к категории «иных», необходим ряд признаков соответствующего правоотношения, в котором:

- участником правоотношения является пациент;
- информация о пациенте законом отнесена к медицинской тайне;
- информация о пациенте стала известной обязанному лицу по различным основаниям или ему была в установленном порядке передана;
- на обязанное лицо, получившее указанную информацию, возложена обязанность (круг обязанностей) по ее охране Федеральным законом или равноценным актом, а в равной степени, договором.

По завершении исследования нам представляется, что в данном случае имеет место пробел в законе (в части 2 ст. 13 Закона №323-ФЗ), под которым в теории права понимается «неполное урегулирование вопроса в данном законе»[9, с.253].

Данная норма практически воспроизводит часть 2 статьи 61 утративших силу Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993г. №5487-1 (за небольшим отличием).

И, как нам представляется, необходимость в несения в нее изменений – в части уточнения правовых предпосылок обязанностей по охране медицинской тайны гражданина, возникла еще со времени действия Основ.

С целью достижения соответствующего уровня правовой охраны медицинской тайны гражданина, предлагается внесение соответствующих изменений в законодательство.

С учетом изложенного, окончательная формулировка части 2 ст. 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» могла бы выглядеть следующим образом:

*«Кроме случаев, предусмотренных частями третьей и четвертой настоящей статьи, не допускается передача третьим лицам без согласия гражданина информации, составляющей его медицинскую тайну:*

*-обучаемыми лицами в ходе образовательного процесса с участием в нем пациента медицинской организации, организованного в установленном порядке образовательными организациями профессионального образования при реализации ими профессиональных программ уровня профессионального образования;*

*-лицами, осуществляющими в установленном законом порядке профессиональную деятельность - медицинскую, фармацевтическую, экспертную, в том числе, в виде частной медицинской практики, целительства - медицинскими организациями, частнопрактикующими врачами, целителями, а также работниками, выполняющими по их заданиям профессиональные обязанности, вытекающие из трудовых договоров;*

*-иными лицами, которым при осуществлении ими в установленном федеральным законом порядке деятельности была передана, либо стала известной информация, составляющая медицинскую тайну пациента, и обязанности по ее охране предусмотрены законом или договором».*

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев С. С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. - М., Статут, 1999. - 712 с.
2. Алексеев С. С. Проблемы теории права. Курс лекций в двух томах. Том 1, Свердловск, 1972. - 395 с.
3. Горкин А. П. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 13. Но-Н 76 Пе. - М., Большая иллюстрированная энциклопедия. 2001. - 255 с.
4. Губин Е. П., Лахно П. Г. Предпринимательское право: Учебник. - М., Юристъ, 2002. - 416 с.
5. Илларионова Т. И., Гонгало Б. М., Плетнев В. А. Гражданское право: Учебник для вузов. Часть первая. - М., Издательство НОРМА, 2001. - 464 с.
6. Клементьев Д.С. Социология: курс лекций - 3-е изд., перераб. и дополн. - М., Центр, 2003. - 244 с.
7. Красавчиков О. А. Юридические факты в советском гражданском праве. Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т.2 М., Статут, 2005. - 494 с.
8. Молодцов М. В., Головина С. Ю. Трудовое право России: Учебник для вузов. – М., Издательство НОРМА, 2003. - 640 с.
9. Лазарев В. В. Теория права и государства: Учебник. - М.: Право и закон, 1996. - 424 с.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Издание 18-е, стереотипное. М., Русский язык, 1986г. - 797 с.
11. Райзберг Б. А. Курс экономики: Учебник-3-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М., 2000. - 716 с.
12. Самуэльсон П. Экономика. Том 1. НПО Алгон, М., Машиностроение, 1997. - 334 с.

# Защита гражданских прав в современной России

347.122

Морозов Станислав Анатольевич,  
магистрант 2 года обучения. Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия  
e-mail: resifi2011@yandex.ru

Научный руководитель:  
Богдан Варвара Владимировна, кандидат исторических наук, доцент. Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются подходы к определению понятия «защита права», соотношению защиты права с охраной права и юридической ответственностью. Приводится классификация способов защиты права, рассматриваются отдельные универсальные и специальные способы защиты права. Указывается, что способ защиты права должен соответствовать характеру нарушения права, самому нарушенному праву и правонарушителю.

**Ключевые слова:** защита права, порядок защиты права, способ защиты права, универсальные и специальные способы защиты, самозащита права, возмещение убытков, признание права.

## Понятие защиты гражданских прав

Субъективное гражданское право традиционно определяется как триада правомочий: на собственное поведение, на чужое поведение (право требования), на защиту (возможность прибегнуть к силе государственного принуждения). По этой причине гражданское право, как и любое другое право, является реальным, только если оно может быть защищено от посягательств и нарушений, т. е. может быть реализовано принудительно. По верному замечанию советского юриста В.П. Грибанова, право, предоставленное лицу, но не обеспеченное необходимыми средствами защиты, является лишь декларативным правом.

В этой связи обеспечение восстановления нарушенных прав и их судебная защита названы среди принципов гражданского законодательства (п. 1 ст. 1 Гражданского кодекса РФ) наряду с равенством участников гражданских отношений, неприкосновенностью собственности, свободой договора.

Отсутствие в ГК РФ легального определения защиты прав и способов защиты прав является причиной длительной дискуссии ученых-цивилистов. Каждый исследователь, обращающийся к тематике осуществления и защиты гражданских прав, стремится дать собственные определения этих категорий. По справедливому замечанию Т.И. Илларионовой, чаще всего вместо этого даются дефиниции права на защиту или непосредственно меры защиты [7, с. 253].

В настоящее время сложилось несколько подходов к определению защиты права:

1. Функция права, выражающаяся в восстановлении права, компенсации нарушенного интереса, пресечении противоправных действий (Т.И. Илларионова).
2. Система (совокупность) мер, направленных на:
  - обеспечение неприкосновенности права, восстановление нарушенного права или пресечение действий, нарушающих право (М.К. Сулейменов);
  - обеспечение неприкосновенности права, его осуществимости и ликвидацию последствий его нарушения (Ю.Г. Басин, А.Г. Диденко);
  - применение к правонарушителю мер принудительного воздействия для признания или восстановления оспариваемого либо нарушенного субъективного права (Г.П. Арефьев);
  - восстановление или признание гражданских прав и защиту интересов при их нарушении

или оспаривании (А.П. Сергеев).

### 3. Деятельность:

- по применению установленных законом санкций к правонарушителю (Н.Д. Егоров);
- по устранению препятствий на пути осуществления субъективных прав (А.П. Вершинин);
- по восстановлению нарушенного права, обеспечению исполнения юридической обязанности (С.С. Алексеев) [1, с. 202];
- по восстановлению нарушенных гражданских прав и охраняемых законом интересов, а также предупреждению гражданских правонарушений (Д.А. Фурсов);
- по совершению фактических или юридических правомерных действий, направленных на пресечение правонарушения, его предотвращение или на восстановление уже нарушенного субъективного права или законного интереса (В.А. Белов) [2, с. 400].

4. Субъективное гражданское право на защиту, т. е. мера дозволенного поведения управомоченного лица, выраженная в возможности «использовать меры правоохранительного характера с целью восстановления нарушенного права и пресечения действий, нарушающих право» (В.В. Долинская, М.Н. Малеина, Е.А. Суханов) [5, с. 656].

5. Стадия принудительного исполнения права (В.П. Воложанин).

6. Институт гражданского права (Н.С. Малеин, Е.М. Тужилова-Орданская) [15, с. 51-70].

Отметим также, что современные исследователи нередко дают определения защиты прав, смешивающие несколько подходов, или придерживаются нескольких концепций одновременно. Так, С.В. Мельник категорию «защита права» рассматривает в двух смыслах: материально-правовом (фактическое восстановление нарушенного права либо предотвращение угрозы нарушения) и процессуально-правовом (правомерная деятельность по применению способов защиты, когда имеются препятствия в осуществлении субъективного права) [14, с. 125]. Наличие множества подходов, научный плюрализм, на наш взгляд, свидетельствует о разработанности вопросов защиты права в теории гражданского права и не может расцениваться как неразвитость доктрины.

### **Соотношение охраны и защиты, ответственности и защиты**

Защита гражданских прав тесно связана с иными правовыми явлениями, в частности, с охраной прав и ответственностью. К настоящему времени сложились две позиции о соотношении охраны и защиты права. Большинство правоведов данные понятия разграничивают, считая, что охрана включает в себя защиту в качестве одного из компонентов (Н.С. Малеин, Н.И. Матузов, В.А. Тархов). В.А. Белов обосновывает эту точку зрения тем, что меры охраны направлены не предупреждение или затруднение нарушения права, а защита осуществляется, когда право уже нарушено, и направлена на восстановление положения, существовавшего до нарушения [2, с. 401].

Отождествляют данные термины, к примеру, Н.В. Витрук, В.П. Грибанов. Как аргументированно указывает А.В. Мильков, действующее законодательство и сложившаяся на его основе судебная практика не дают оснований для разграничения данных понятий, они нередко употребляются как синонимы и определяются друг через друга [15, с. 95]. Действительно, нельзя считать нарушением гражданского права спор о праве, в то время как оспариваемые права также защищаются предусмотренными в законе способами (например, признанием права).

В целом аналогичен и подход к соотношению понятий «защита» и «ответственность». Одни ученые признают необходимость и значимость разграничения этих понятий (С.С. Алексеев, Н.С. Малеин, М.К. Сулейменов, Д.Н. Кархалев), другие же признают понятия либо тождественными (В.А. Тархов), либо обозначающими одно и то же явление (С.Н. Братусь). С.С. Алексеев предложил такие критерии разграничения защиты и ответственности, как цель и выполняемая функция: восстановительная у мер защиты и карательная у мер ответственности [17, с. 123]. Однако применение мер ответственности в большинстве случаев также приводит к восстановлению нарушенного положения субъекта. Новый критерий, получивший широкое распространение в науке гражданского права, предложил О.А. Красавчиков, а именно субъективный элемент основания

наступления ответственности или защиты (вину правонарушителя). Учитывая, что вина не является обязательным элементом гражданского правонарушения, использование данного критерия порождает много вопросов. К примеру, возмещение убытков может применяться и без вины (если нарушитель является субъектом предпринимательской деятельности).

Интересным представляется подход Е.А. Суханова, который рассматривает меры защиты в широком и узком смысле. Мерами защиты в широком смысле (мераами ответственности) являются возмещение убытков, взыскание неустойки, имущественная компенсация морального вреда; они применяются за нарушение гражданских прав. Все остальные меры защиты гражданских прав являются мерами защиты в узком смысле слова и могут применяться для предупреждения и пресечения правонарушения (к примеру, запрет деятельности, создающей опасность причинения вреда) [5, с. 658]. Тесная взаимосвязь мер защиты и ответственности в действующем гражданском законодательстве позволяет указать на эту концепцию как на наиболее близкую к истине.

Целями защиты гражданских прав, таким образом, являются пресечение нарушения права; устранение его последствий (в том числе путем возложения имущественных обременений на нарушителя, понуждения к совершению действия в интересах потерпевшего); предупреждение нарушений права.

### **Форма (порядок) защиты права. Роль защиты в судебном порядке**

Понятие «форма защиты права» имеет несколько определений. По мнению Е.А. Суханова, форма защиты гражданского права – это процессуальный и процедурный порядок, установленный для применения конкретного способа защиты [5, с. 662]. И.Б. Живихина определяет форму защиты права как комплекс внутренне согласованных организационных мероприятий по защите субъективного права, осуществляемый уполномоченными органами либо носителями права и направленный на восстановление нарушенного права [6, с. 27].

При этом некоторые ученые считают неуместным термин «форма защиты гражданских прав», используя вместо него термин «порядок защиты» [19, с. 37]. Т.Е. Абова разграничивает данные понятия следующим образом: формы защиты указывают на субъекта, осуществляющего защиту права, а порядок защиты раскрывает то, каким образом она осуществляется. На этом основании Т.Н. Михайлова утверждает, что деятельность по защите права протекает в определенных законом формах (ст. 11, 14 ГК РФ) с соблюдением установленного порядка (процессуальные кодексы, административные регламенты и т. д.) и осуществляется предусмотренными законом способами (ст. 12 ГК РФ) [16, с. 24]. На наш взгляд, такая градация не имеет большого практического значения, поскольку в ст. 12 ГК РФ, посвященной судебной форме защиты, данные понятия употребляются как синонимы.

С.С. Алексеев классифицировал формы защиты гражданских прав по критерию лица или органа, осуществляющего защиту, на судебную, административную и самозащиту. Е.А. Суханов выделяет юрисдикционную (судебная и административная) и неюрисдикционную (самозащита) формы защиты.

Перед лицами, чье право нарушено, нередко встает вопрос выбора формы защиты. Универсальной формой защиты нарушенных или оспоренных прав является судебная защита, осуществляемая судом общей юрисдикции, арбитражным или третейским судом. Защита гражданских прав в административном порядке осуществляется лишь в предусмотренных законом случаях (например, комиссиями по трудовым спорам), а принятое решение может быть обжаловано в суд. Неоспоримыми преимуществами судебной формы защиты являются принципы гласности и состязательности разбирательства спора, несвязанность суда административным решением, требования обоснованности и мотивированности решения. Применение как административной защиты, так и самозащиты не лишает лицо права на защиту в судебном порядке: они выступают в качестве факультативных способов.

### **Понятие и классификация способов защиты гражданских прав**

Понятие способа защиты права, как и понятие защиты права, не имеет легального определения. Большинство авторов способы защиты гражданских прав рассматриваются как средства (меры), с помощью которых могут быть достигнуты пресечение, предотвращение, устранение нарушений права, восстановление нарушенного права и (или) компенсация потерь, вызванных его нарушением [4, с. 786].

Отличительными чертами способов защиты являются их закрепление в законе и принудительный характер (применение независимо от желания лица, нарушившего право). Как следует из толкования ст. 12 ГК РФ, любой способ защиты права должен быть прямо предусмотрен в законе (ГК РФ или специальном акте). Этот признак способа защиты является специфическим для континентальной системы права. В семье общего права, наоборот, истец может прибегнуть к любому способу защиты и даже изобрести его (яркий пример – запрет ответчику приближаться к истцу на определенное расстояние) [1, с. 203]. Недостатком условно-закрытого перечня способов защиты права является то, что в правовой практике возникают и широко применяются иные способы, которые не регулируются законом (к примеру, признание права отсутствующим, признание сделки состоявшейся, установление факта трудовых отношений) [20, с. 79].

Ученые-цивилисты классифицируют способы защиты гражданских прав по различным основаниям. Приведем наиболее значимые классификации:

1. Меры гражданско-правовой ответственности и меры защиты в узком смысле слова [5, с. 656].
2. По сфере применения: универсальные (предусмотрены ст. 12 ГК РФ и могут использоваться для защиты большинства гражданских прав) и специальные (предусмотрены иными нормами гражданского законодательства). Целесообразность данной классификации оспаривается, так как не все способы, перечисленные в ст. 12 ГК РФ, применимы к защите любых прав. К примеру, взыскание неустойки, признание оспоримой сделки недействительной, присуждение к исполнению обязанности в натуре возможны только для защиты обязательственного, а не вещного права. Вместе с тем ряд широко применяемых способов прямо не назван в ст. 12 ГК РФ (например, приостановление исполнения встречного обязательства) [21, с. 221]. По верному замечанию С.А. Красновой, деление способов защиты на универсальные и специальные не отражает действительных связей между способами, вошедшими и не вошедшими в ст. 12 ГК РФ [8, с. 175].
3. По методам осуществления (предъявление иска в суд, обращение к государственным органам, самостоятельное применение).
4. По результату применения [4, с. 787-789]:
  - подтверждение (удостоверение) права либо прекращение (изменение) обязанности: признание права; присуждение к исполнению обязанности в натуре; прекращение или изменение правоотношения;
  - предупреждение или пресечение нарушения права: пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; взыскание неустойки;
  - восстановление нарушенного права и (или) компенсация потерь, понесенных в связи с его нарушением: восстановление положения, существовавшего до нарушения права; возмещение убытков; компенсация морального вреда.
5. По виду защищаемых прав [21, с. 221]:
  - вещные права – признание права; истребование имущества из чужого незаконного владения; устранение нарушений права, не соединенных с лишением владения;
  - права из обязательств – пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; отказ от исполнения договора; уплата процентов за незаконное пользование чужими денежными средствами; взыскание неустойки;
  - исключительные права (есть различия для защиты абсолютных прав, личных неимущественных прав и прав из лицензионных договоров);
  - корпоративные права.

Представляется, что классификация мер защиты прав на универсальные и специальные не имеет большой практической ценности, поскольку существо защищаемого права во многом определяет способ защиты. В этом смысле универсальными являются далеко не все способы, закрепленные в ст. 12 ГК РФ (признание права, восстановление положения). В то же время классификация по виду защищаемых прав отличается неполнотой, поскольку указывает далеко не все защищаемые права и интересы (об этом далее).

### **Характеристика отдельных способов защиты права**

#### ***Признание права***

Признание права было известно еще римскому частному праву, а с его рецепцией было включено в правовые системы многих европейских государств. Традиционно данный способ применяется для защиты вещных прав, тем не менее, иск о признании может использоваться и для защиты прав, возникших из обязательств. Как отмечает С.А. Кузнецов, признание обязательственного права является эффективным, если право еще не было нарушено, например, когда срок исполнения обязательства еще не наступил, однако должник оспаривает существование самого обязательства, срок его исполнения либо выражает несогласие с какими-либо его условиями [9, с. 48].

Признание права как способ его защиты необходимо отличать от частных способов приобретения права собственности (признание права собственности на самовольную постройку, права муниципальной собственности на бесхозные недвижимые вещи, права муниципальной либо государственной собственности на не востребованные земельные доли) [12, с. 12], поскольку в этих случаях право приобретается, а не подтверждается.

#### ***Восстановления положения, существовавшего до нарушения права***

Восстановление нарушенного права закреплено в качестве принципа гражданского права, его цели и способа защиты. Самостоятельность этого способа защиты права дискутируется: К.И. Скловский, Д.Н. Латыпов, В.В. Акинфиева считают, что выделение восстановления положения, существовавшего до нарушения права, в качестве самостоятельного способа защиты прав излишне, поскольку целью любого способа является восстановление нарушенного права. Другие же авторы предлагают рассматривать восстановление положения и как цель защиты гражданских прав, и как самостоятельный способ защиты (О.А. Кузнецова) [10]. О существовании данного способа защиты свидетельствует и судебная практика (возобновление подачи тепловой энергии, восстановление преимущественного права участника общей долевой собственности) [22, с. 88].

#### ***Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления***

Данному способу защиты посвящена ст. 13 ГК РФ. Под актом государственного органа или органа местного самоуправления понимаются не только ненормативный акт, но и нормативный акт, не соответствующий закону или иным правовым актам и нарушающий гражданские права и охраняемые законом интересы гражданина или юридического лица. Отличительными особенностями данного способа защиты является то, что он применяется в два этапа и только судом: после признания акта недействительным нарушенное право подлежит восстановлению либо защите иными способами, предусмотренными ст. 12 ГК РФ.

#### ***Самозащита права***

Статья 14 ГК РФ допускает защиту гражданских прав без обращения в юрисдикционные органы (самозащиту). Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Отнесение самозащиты права к числу способов защиты обоснованно оспаривается учеными: самозащита представляет собой форму (порядок), а не способ защиты [16, с. 23; 19, с. 37].

#### ***Возмещение убытков***

Одним из наиболее востребованных способов защиты права является возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ), под которыми понимаются расходы, которые лицо произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, стоимость утраченного или поврежденного имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы (упущенная выгода). По общему правилу, убытки возмещаются в полном объеме, но допустимо введение законом или договором ограниченного размера возмещения (ограничена, к примеру, ответственность перевозчика перед грузоотправителем за несохранность груза).

Отдельно стоит сказать о том, что возмещаются не только убытки, причиненные частными лицами, но и убытки, причиненные государственными органами и органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. При этом убытки могут быть вызваны как незаконными действиями (бездействием) публичных субъектов, так и изданием не соответствующего закону акта. Возмещение осуществляется за счет бюджета Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования.

Новеллой гражданского законодательства является такой способ защиты права, как компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями государственных органов и органов местного самоуправления (ст. 16.1 ГК РФ введена Федеральным законом от 30.12.2012 № 302-ФЗ). Сущность данного способа защиты состоит в том, что ущерб, причиненный личности или имуществу правомерными действиями публичных субъектов, а также лиц, которым государством делегированы властные полномочия, подлежит компенсации в случаях и порядке, предусмотренных законом. В частности, возможность такой компенсации предусмотрена ст. 279 и 281 ГК РФ (изъятие земельного участка для государственных или муниципальных нужд), п. 5 ст. 790 ГК РФ (возмещение провозной платы), п. 2 ст. 18 Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (вред, причиненный при пресечении террористического акта) [18].

### ***Специальные способы защиты права***

Все способы, прямо не указанные в ст. 12 ГК РФ, можно условно отнести к специальным, так как они обусловлены спецификой отдельных видов гражданских прав (вещных, жилищных, трудовых, семейных). Специальные способы могут закрепляться как в ГК РФ, так и в иных актах гражданского законодательства (в первую очередь кодексах).

Защите права собственности и иных вещных прав посвящена глава 20 ГК РФ. Так, специальными способами защиты вещных прав (не только права собственности, но и владения законных или договорных оснований) являются истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск), истребование имущества от добросовестного приобретателя (ст. 302), устранение нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Специальными способами защиты чести, достоинства и деловой репутации являются опровержение порочащих сведений; замена или отзыв документа, содержащего такие сведения; удаление соответствующей информации, а также пресечение или запрещение ее дальнейшего распространения; признание сведений не соответствующими действительности; возмещение убытков и компенсация морального вреда (ст. 152 ГК РФ).

Отказ от встречного исполнения (п. 2 ст. 328 ГК РФ) и удержание (ст. 359 ГК РФ) могут применяться для защиты любого права, возникшего из договора или сделки. В то же время, отдельные виды договоров имеют специальные способы защиты прав кредиторов (например, купля-продажа, подряд). К примеру, ст. 723 ГК РФ наделяет заказчика правом требовать от подрядчика (по своему выбору) безвозмездного устранения недостатков в разумный срок; соразмерного уменьшения цены; возмещения расходов на устранение недостатков; безвозмездного выполнения работы заново с возмещением причиненных просрочкой исполнения убытков. Специальные способы могут быть связаны и с особыми качествами лица, права которого нарушены (яркий пример – широкий арсенал способов защиты прав потребителей).



Интеллектуальные права защищаются способами, предусмотренными ГК РФ, с учетом существа нарушенного права и последствий нарушения. Защита, в частности, осуществляется путем признания права; восстановления положения, существовавшего до нарушения права; пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; компенсации морального вреда; публикации решения суда о допущенном нарушении (п. 1 ст. 1251 ГК РФ). Согласно ст. 1252 ГК РФ защита исключительных прав возможна также путем возмещения убытков (при неправомерном использовании результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации без заключения соглашения с правообладателем), изъятия материального носителя.

Исторически тесно связаны с гражданскими правами и иные права: земельные, семейные, трудовые, жилищные, которые в силу своей специфики должны пользоваться особыми способами защиты. Система мер защиты прав разработана в Земельном и Трудовом кодексах. Например, в главе IX Земельного кодекса РФ урегулированы следующие способы защиты права собственности на земельный участок:

1. признание прав на земельный участок (ст. 59);
2. восстановление положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, и пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения (ст. 60);
3. признание недействительным акта исполнительного органа государственной власти или органа местного самоуправления (ч. 2 ст. 60, ст. 61);
4. присуждение к исполнению в натуре (ч. 2 ст. 62, ч. 1 ст. 63).

Н.И. Бочаров называет и иные распространенные способы защиты земельных прав, к примеру, приостановление исполнения не соответствующих законодательству актов исполнительных органов государственной власти или органов местного самоуправления; приостановление строительства, разработки месторождений полезных ископаемых и торфа, эксплуатации объектов [3, с. 16].

Способами защиты жилищных прав согласно п. 3 ст. 11 Жилищного кодекса РФ являются признание жилищного права; восстановление положения, существовавшего до нарушения жилищного права, и пресечение действий, нарушающих это право или создающих угрозу его нарушения; признание судом недействующими полностью или в части нормативного правового акта; неприменение судом нормативного правового акта, прекращение или изменение жилищного правоотношения. Как видим, эта система (как и система мер защиты земельных прав) копирует способы защиты гражданских прав, предусмотренные ст. 12 ГК РФ. По замечанию Л.В. Маркарян, в ст. 11 ЖК РФ необоснованно не указаны собственно жилищно-правовые способы защиты: вселение; выселение; признание лица утратившим право пользования жилым помещением; принудительный раздел или обмен жилого помещения; нечинение препятствий в проживании; признание ордера недействительным [13, с. 153]. Семейный кодекс РФ также не имеет обобщенной системы способов защиты семейных прав, что видится недостатком отраслевого законодательства.

### **Выбор способа защиты гражданского права**

Ещё одним актуальным вопросом является выбор оптимального и эффективного способа защиты права. В юридической литературе можно выделить два подхода к выбору способа защиты: субъективный (любой способ по убеждению истца) [1, с. 203] и объективный (порядок и пределы применения конкретного способа защиты зависят от содержания защищаемого субъективного права, характера его нарушения, правового статуса нарушителя (повышенная ответственность предусмотрена для субъектов предпринимательской деятельности, некоторых организационно-правовых форм юридических лиц) [4, с. 786; 5, с. 661]. Мы придерживаемся мнения, что использование мер защиты не может носить произвольный характер: они должны применяться при наличии обстоятельств, указанных в законе или договоре (оснований применения мер защиты).

На правильность данного подхода указывает и возможность обращения истца к ненадлежащему

способу защиты. Так, вывод суда о том, что избранный истцом способ защиты права не может обеспечить его восстановление, не является основанием для отказа в принятии искового заявления, его возвращения либо оставления без движения. В соответствии со ст. 148 Гражданского процессуального кодекса РФ или ст. 133 Арбитражного процессуального кодекса РФ на стадии подготовки дела к судебному разбирательству суд выносит на обсуждение вопрос о юридической квалификации правоотношения для определения того, какие нормы права подлежат применению при разрешении спора [18].

Нельзя считать ненадлежащим способом защиты обращение к органу, не уполномоченному разрешать спор. К примеру, если гражданин, не являющийся индивидуальным предпринимателем, подает иск о признании сделки недействительной не в суд общей юрисдикции, а в арбитражный суд, то налицо выбор ненадлежащей формы защиты (способ защиты выбран верно) [11, с. 117]. Поэтому следует разграничивать ненадлежащую форму (порядок) и ненадлежащий способ защиты гражданских прав.

### **Выводы**

Подведем итоги исследования защиты гражданских прав:

1. Существует несколько подходов к определению защиты гражданского права, а именно «теория функций» «теория деятельности», «теория мер»; некоторые исследователи отождествляют защиту права с субъективным правом на защиту, стадией исполнения права. Каждая из представленных концепций в той или иной степени отражает существенные признаки этого правового явления, а также имеет свои слабые, критикуемые стороны.
2. Разграничение мер охраны и мер защиты имеет только теоретическую ценность: в законодательстве и судебной практике данные понятия используются как тождественные. Меры защиты и меры ответственности также тесно связаны, поэтому допустимо все их рассматривать как меры защиты.
3. «Форма защиты» и «порядок защиты» являются синонимами и указывают на лицо или орган, уполномоченные применять соответствующие меры. Универсальной формой защиты нарушенных или оспоренных прав является судебная защита.
4. Недостатком закрытого перечня способов защиты гражданских права является отсутствие гибкости (возникновение новых способов не сразу или вовсе не находит отражения в законе). Самозащита права к тому же является не способом, а формой (порядком) защиты.
5. Выделение универсальных и специальных способов защиты нецелесообразно, поскольку большинство «универсальных» способов тесно связано с определенным правом (вещным, из обязательства). Классификация способов защиты по результату применения дублирует классификацию на меры защиты и меры ответственности.
6. «Специальные» способы защиты предусмотрены для отдельных видов прав (интеллектуальных, обязательственных, вещных, семейных, земельных и т. п.), отдельных нарушений (защита чести и достоинства), конкретных субъектов (потребителей). Отраслевые кодексы не всегда содержат системы специальных способов защиты, что видится их недостатком.

Несмотря на множество спорных моментов, законодатель обходит вниманием вопросы защиты гражданских прав и способы их защиты. К примеру, пункт 2 «Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав» Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации не содержит каких-либо положений о необходимости совершенствования норм о защите гражданских прав, в том числе в судебном порядке. Данный вопрос закономерно будет решаться судебной практикой, поскольку правоотношения являются динамичным образованием, и способы защиты прав также развиваются.

## Список литературы

1. Алексеев С.С., Аюшеева И.З., Васильев А.С. [и др.] Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 (под общ. ред. С.А. Степанова). М.: «Проспект»; «Институт частного права», 2010.
2. Белов В.А. Гражданское право: Общая и Особенная части: учебник. М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2003.
3. Бочаров Н.И. Гражданско-правовые способы защиты права собственности на земельный участок // Юрист. 2014. № 7.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд., стер. М.: Статут, 2011.
5. Гражданское право. Общая часть: Учебник: в 4 т. / В.С. Ем, Н.В. Козлова, С.М. Корнеев и др.; под ред. Е.А. Суханова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2010. Т. 1.
6. Живихина И.Б. Формы защиты права собственности // Гражданское право. 2010. № 1.
7. Илларионова Т.И. Проблема охранительных функций гражданского права // Илларионова Т.И. Избранные труды. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.
8. Краснова С.А. Теоретические основы классификации гражданско-правовых способов защиты // Российский юридический журнал. 2011. № 2.
9. Кузнецов С.А. О защите прав по обязательствам путем их признания // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. 2014. № 7.
10. Кузнецова О.А. Восстановление положения, существовавшего до нарушения гражданского права, и пресечение действий, нарушающих право, как цели и способы защиты гражданских прав // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2013. № 3 (25).
11. Кузнецова О.А. Ненадлежащий способ защиты гражданских прав как основание для отказа в иске // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2010. Выпуск 4 (10). С. 117.
12. Латыпов Д.Н. Признание права как способ защиты гражданских прав: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2010.
13. Маркарян Л.В. Соотношение признания права с иными способами защиты жилищных прав // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2013. № 1 (19).
14. Мельник С.В. Основные подходы к определению формы защиты права в отечественной цивилистической доктрине // Актуальные вопросы науки и практики: Сб. науч. статей. Орел, 2010.
15. Мильков А.В. Правовое регулирование защиты гражданских прав и правовых интересов: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2015.
16. Михайлова Т.Н. Формы гражданско-правовой защиты права собственности на недвижимость // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. №3 (70).
17. Мусаткина А.А. К вопросу о понятии мер защиты // Вектор науки ТГУ. 2010. № 1 (11).
18. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // Российская газета. 30.06.2015. № 140.
19. Родионов А.А. Понятие способов защиты прав при неисполнении договорных обязательств // Юрист. 2001. № 9.
20. Степин А.Б. Соотношение материальных средств защиты частного права и форм судебного усмотрения // Современное право. 2015. № 3.
21. Сушкова И.А. Общие и специальные способы защиты нарушенных гражданских прав // Теория и практика общественного развития. Юридические науки. 2011. № 6.
22. Тутынина В.В. Восстановление нарушенного права как принцип гражданского права, цель или способ защиты гражданских прав // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015. № 1 (27).

## Защита гражданских прав

**Морозов Станислав Анатольевич**

Магистрант 2 года обучения, ЮЗГУ, Россия, г. Курск

e-mail: resifi2011@yandex.ru

Научный руководитель: **Богдан Варвара Владимировна**

к.и.н., доцент. Кафедра гражданского права ЮЗГУ, Россия, г. Курск

347.122

### Защита гражданских прав

**Аннотация.** В статье рассматривается судебный порядок защиты гражданских прав, анализируются основные способы защиты гражданских прав, предусмотренные гражданским законодательством. Автором раскрыты основные проблемы в выборе способа защиты гражданских прав, а также указаны основные недостатки в деятельности судов, препятствующие эффективной защите гражданских прав в судебном порядке.

**Ключевые слова:** защита гражданских прав, гражданское судопроизводство, арбитражное судопроизводство, способы защиты гражданских прав.

**S.A. Morozov, Southwest State University**

### PROTECTION OF CIVIL RIGHTS

**Abstract.** The article considers protection of civil rights, analyzes basic methods of protection of civil rights in legislation. The author covers the main issues in choosing a methods of protection of civil rights, and identifies the main shortcomings in the operation of the courts that hinder the effective juridically protection of civil rights.

**Keywords:** protection of civil rights, civil justice, arbitration proceedings, methods of protection of civil rights.

Конституция РФ [1] провозгласила права и свободы человека и гражданина высшей ценностью в государстве и гарантировала их правовую защиту. Соответственно государство обязано создать эффективно работающую систему правовых средств и механизмов, направленных на защиту субъективных гражданских прав человека и гражданина. Одним из таких средств является судебная защита гражданских прав посредством обращения в суд с иском или заявлением.

Защита гражданских прав – это действия государственных органов, граждан и юридических лиц по предупреждению нарушения или восстановлению нарушенных прав, охраняемых законом, способами, установленными законами.

Конституция РФ в ст. 46 гарантировала каждому человеку и гражданину судебную защиту его прав и свобод. Судебная защита гражданских прав предусмотрена и в ст. 11 Гражданского кодекса РФ [2], которая устанавливает, что защита нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляется в соответствии с подведомственностью дел, установленной процессуальным законодательством, суд, арбитражный суд или третейский суд.

Институт защиты гражданских прав является важнейшим институтом гражданского права. Целью защиты гражданского права является восстановление нормального, желаемого для субъекта, обратившегося за защитой своего права, общества или государства ход реализации прав за счет установленных нормативным правовым актом или договором действий правонарушителя.

Основной метод защиты субъективного права – рассмотрение и разрешение гражданских дел в

порядке гражданского судопроизводства.

Гражданское судопроизводство осуществляется судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Система судов в РФ определяется Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О судебной системе РФ» [5]. В соответствии с указанным законодательным актом система судов РФ включает в себя федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ. К федеральным судам относятся: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему судов общей юрисдикции; арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов.

К судам субъектов РФ относятся: конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ.

Различные категории дел распределяются между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, рассматривающими правовые споры в пределах своей компетенции, в зависимости от их подведомственности.

Так, в соответствии со ст. 27 Арбитражного процессуального кодекса РФ [3] арбитражному суду подведомственны дела по экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

Арбитражные суды разрешают экономические споры и рассматривают иные дела с участием организаций, являющихся юридическими лицами, граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющих статус индивидуального предпринимателя, приобретенный в установленном законом порядке, а в случаях, предусмотренных АПК РФ и иными федеральными законами, с участием Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований, государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц, образований, не имеющих статуса юридического лица, и граждан, не имеющих статуса индивидуального предпринимателя.

Статья 33 АПК РФ предусматривает специальную подведомственность дел арбитражным судам:

- о несостоятельности (банкротстве);
- по корпоративным спорам (связанным с созданием юридического лица, управлением им или участием в юридическом лице);
- по спорам об отказе в государственной регистрации, уклонении от государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- по спорам, вытекающим из деятельности депозитариев, связанной с учетом прав на акции и иные ценные бумаги и с осуществлением предусмотренных федеральным законом иных прав и обязанностей;
- по спорам, вытекающим из деятельности государственных корпораций и связанным с их правовым положением, порядком управления ими, их созданием, реорганизацией, ликвидацией, организацией и полномочиями их органов, ответственностью лиц, входящих в их органы;
- по спорам о защите интеллектуальных прав с участием организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами, а также по спорам, отнесенным к подсудности Суда по интеллектуальным правам;
- о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности;
- иные дела, возникающие при осуществлении предпринимательской и иной экономической деятельности, в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Статья 22 Гражданского процессуального кодекса РФ [4] определяет подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции. В соответствии с указанной статьей суды общей юрисдикции рассматривают и разрешают:

- исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;
- дела по требованиям, основанным на нотариально удостоверенной сделке, на сделке совершенной в простой письменной форме, о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и иным обязательным платежам, о взыскании невыплаченной работнику заработной платы, денежной компенсации за нарушение работодателем установленного срока выплаты заработной платы и т. п., разрешаемые в порядке приказного производства;
- дела, возникающие из публичных правоотношений: об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части, об оспаривании решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан РФ, об установлении, продлении, досрочном прекращении административного надзора и иные дела, возникающие из публичных правоотношений;
- дела особого производства: об установлении фактов, имеющих юридическое значение, об усыновлении (удочерении) ребенка, о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим, об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами, об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации), о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь, о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам, о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке и психиатрическом освидетельствовании в недобровольном порядке, о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния, по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении, по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства;
- дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов;
- дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Если гражданин или юридическое лицо предъявляют требования, подведомственные и арбитражным судам, и судам общей юрисдикции, то они должны быть разделены, а при невозможности такого разделения эти исковые требования будут рассматриваться судом общей юрисдикции. Такими требованиями, например, могут быть требования акционера – физического лица к акционерному обществу и основывающиеся и на корпоративных, и на трудовых отношениях (работник – акционер). По общему правилу, те гражданско-правовые споры, которые не отнесены к подведомственности арбитражных судов, относятся к компетенции судов общей юрисдикции.

Судебный порядок защиты права наиболее адекватен современному состоянию гражданского оборота и специфике гражданских правоотношений. Судебное решение, вынесенное в результате рассмотрения иска или заявления судом с учетом сформировавшейся и апробированной судебной практики, после вступления в законную силу становится важным фактором, оказывающим

положительное влияние, как на развитие конкретного гражданского правоотношения, так и на осуществление всего гражданского оборота [9, С. 91]. Возбуждение деятельности суда по защите субъективных гражданских прав осуществляется на основе иска. Иск считается одним из самых совершенных средств защиты субъективного права, которое нарушено или оспорено.

При обращении в суд истец в иске или заявлении должен назвать способ защиты права и норму закона, которой установлен соответствующий способ.

Под способами защиты гражданских прав понимаются меры принудительного характера, установленные в законе, с помощью которых осуществляется восстановление конкретного нарушенного или оспариваемого права.

Статья 12 Гражданского кодекса РФ содержит следующие способы защиты гражданских прав:

- признание права;
- восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки;
- признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- присуждение к исполнению обязанности в натуре;
- возмещение убытков;
- компенсация морального вреда;
- прекращение или изменение правоотношения;
- неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону, и другие способы.

Перечень установленных Гражданским кодексом РФ способов защиты гражданских прав является открытым. Анализируя гражданское законодательство и судебную практику, можно выделить и иные способы защиты гражданских прав. Однако любой способ защиты гражданского права должен быть основан на законе. Суды указывают, что использование способов защиты права, не указанных в ст. 12 ГК РФ, допускается только при наличии прямого указания в законе [7]. Так, например, в соответствии со ст. 152 Гражданского кодекса РФ способом защиты гражданского права в судебном порядке является требование об опровержении порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина сведений.

Либо можно избрать способ защиты права в судебном порядке, основанный на одном из тех способов, которые перечислены в ст. 12 Гражданского кодекса РФ. Например, в действующих нормах Гражданского кодекса РФ не предусмотрено право давностного владельца потребовать признания его собственником. Однако в соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.2010 № 10 [6] возможность обращения в суд с иском о признании права собственности в силу приобретательной давности вытекает из статей 11 и 12 Гражданского кодекса РФ, согласно которым защита гражданских прав осуществляется судами путем признания права. Поэтому лицо, считающее, что оно стало собственником имущества в силу давности владения им, вправе обратиться в суд с иском о признании за ним права собственности. При этом ответчиком по иску о признании права собственности в силу приобретательной давности будет прежний собственник имущества.

Способ защиты нарушенного права может быть выбран по усмотрению гражданина. Он самостоятельно решает, какой именно способ защиты наиболее оптимальным образом сможет обеспечить защиту его прав и способствовать восстановлению его нарушенных или оспариваемых прав. Выбор способа защиты права, наличие необходимости реализации такого права, временного периода, когда таким правом необходимо воспользоваться, совершение либо несвершение процессуальных действий осуществляется по усмотрению истца, который и несет риск наступления

неблагоприятных последствий.

Однако судебная практика показывает, что зачастую истец не может выбрать адекватного способа защиты своего права или же выбирает способ, не указанный в законе.

Так, в постановлении Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 30.07.2014 по делу № А20-565/2014 [8] указывается, что истцом заявлено требование о признании договора заключенным, однако такой способ защиты не предусмотрен ни в Гражданском кодексе РФ, ни в других законах. Кроме того, удовлетворение искового требования в данном случае не привело бы к восстановлению права истца, нарушенного неисполнением обязательства (в данном случае, по оплате оказанных услуг). Факт заключения договора не требует признания его судебным актом, вопрос о заключенности или незаключенности договора может быть рассмотрен судом при анализе спора об исполнении обязательств по такому договору. В данном случае избрание ненадлежащего способа защиты гражданских прав повлекло отказ в удовлетворении заявленных требований.

На практике в целях избегания случаев отказа в удовлетворении исковых требований по основаниям избрания ненадлежащего способа защиты истцу предоставлено право в ходе судебного рассмотрения его искового заявления корректировать свои исковые требования и изменять предмет иска. Поэтому, несмотря на то, что суды не должны самостоятельно определять способ защиты нарушенного права, они могут в ходе рассмотрения дела косвенным образом повлиять на выбор истцом способа защиты его нарушенного права.

Особое значение сейчас имеет совершенствование организационно-правового механизма защиты гражданских прав в судебном порядке. На эффективность гражданского судопроизводства оказывают влияние многие факторы: недостаточная материально-техническая обеспеченность судов, загруженность судов формальными делами, отсутствие общего доступа к ознакомлению с судебной практикой в конкретном районе или регионе, длительные сроки рассмотрения дел, отсутствие четкой специализации судей по категориям гражданских дел, информационная закрытость судебной системы и судейского сообщества, фактическое доминирование интересов государства над интересами гражданина, сложность судебных процедур, неисполнение судебных решений [10].

В настоящее время практически каждый гражданин или юридическое лицо могут обратиться в суд по любому поводу для защиты как частных, так и публичных прав, если считают, что их права и законные интересы каким-либо образом нарушены. Это приводит к такой ситуации, когда суды загружены делами, у судей нет лимита рассмотрения дел, судьи не могут уделить достаточное внимание действительно важным делам, требующим оперативного судебного рассмотрения из-за большого количества формальных дел.

В этом случае кажется рациональным демонополизировать деятельность судов, передать часть дел на рассмотрение в административном порядке соответствующими органами исполнительной власти. Это позволит разгрузить суды, а судьям уделять большее внимание к делам, находящимся в их производстве.

Таким образом, судебный порядок защиты гражданских прав является достаточно эффективным способом пресечения нарушения прав человека и гражданина и восстановления нарушенных прав.

Судебная защита гражданских прав осуществляется в процессе гражданского судопроизводства, которое реализуется судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Гражданское законодательство предусматривает ряд способов защиты гражданских прав, право выбора конкретного способа защиты принадлежит лицу, права которого нарушены. Однако не всегда истец обладает достаточным количеством знаний в сфере правосудия, чтобы верно определить способ защиты своего права.

Для повышения эффективности защиты гражданских прав в судебном порядке необходимо



повышать уровень правовой культуры и устранять недостатки в деятельности судебной системы.

**Список литературы:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12. 12. 1993) //Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30. 11. 1994 № 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24. 07. 2002 № 95-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14. 11. 2002 № 138-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
5. Федеральный конституционный закон от 31. 12. 1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» //Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29. 04. 2010 № 10 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 7.
7. Постановление Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 09.09.2014 по делу № А63-5190/2014 //СПС «КонсультантПлюс».
8. Постановление Шестнадцатого арбитражного апелляционного суда от 30.07.2014 по делу № А20-565/2014 //СПС «КонсультантПлюс».
9. Гражданский кодекс РФ. Постатейный комментарий к главам 1, 2, 3. /Под ред. П. В. Крашенинникова. М., 2013.
10. Дикажев М. М., Гагиев А. К. К вопросу о повышении эффективности организации гражданского и арбитражного судопроизводства в РФ //Административное право и процесс. 2014. № 4. С. 23 – 26.

## Отношение к другим народам как фактор патриотизма российской молодёжи.



Коваленко Любовь Эдуардовна (г.Иркутск)

На сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям, к родному народу, к представителям других народов. Патриот в Российском государстве должен хорошо понимать особенности других народов, чтобы успешно взаимодействовать с партнерами из других культур, как на бытовом, так и на профессиональном уровнях.

Проведенный нами анализ научной литературы показал, что патриотизм представляет собой чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека его включения в большую целостную индивидуальность народа. Патриотизм одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации – это друг с другом. Исследованием патриотизма в различных аспектах занимались такие ученые как: Андреев Э.М., Бачевский В.И., Дуранов И.М., Здеревя Г.В., Ильин В.В., Кузнецов В.Н., Лновский Р.Г., Никольский В.Н. и др.

Президент России Владимир Путин отметил, что "патриотизм" - неотъемлемая суть российского народа, если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма, - сказал глава российского государства. «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что патриотизм в такой полиэтничной стране как Россия развивается в тесной связи и на основе межнационального сотрудничества. Мы предполагаем, что в образовательной практике патриотизм включает обязательное знание студентами особенностей других народов; данные знания проявляются через отношения к другим народам.

Межнациональные отношения представляют собой особый вид социальных отношений, которые осуществляются между этносами (народами) в разных сферах общества. Большой вклад в изучение межнациональных отношений в отечественной психологии внесли Калинина Н.А., Карнышев А.Д., Корнилова М.В., Почебут Л.Г., Садохин А.П., Солдатова Г.У., Стефаненко Т.Г. и др.

В настоящее время очевидна необходимость поиска новых психологических подходов и психолого-педагогических технологий, ориентированных на воспитание чувства патриотизма и формирование положительного отношения к другим народам, учитывающих специфику развития российской молодежи. Интересно и практически важно выявить отношение российской молодежи к представителям других этнических групп, поскольку такая информация является основой адекватного понимания готовности подрастающего поколения к межнациональному взаимодействию. В связи с этим нами было проведено исследование на базе вузов Иркутской области. В число респондентов были включены студенты в количестве 426 человек : русские -82,4% , буряты-12% , представители других национальностей-5,6% . Мы использовали стимульный материал методики для оценки отношения к понятию «патриотизм» и межнациональных отношений (А.Д.Карнышев,2014 г.).

Рассмотрим показатели позиций патриотизма / не патриотизма (в таблице они представлены римскими цифрами: I – чувство сопричастности с родной землей; II – хотя и идеологическая, но все же личностно-значимая позиция; III – ничего не значащее, абстрактное понятие) с оценками контактов с другими народами (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Взаимосвязь оценки отношений с представителями других культур с позициями патриотизма / не патриотизма (%)**

№ п/п	Оценка отношений с представителями других культур	В среднем по опросу	Ответы в зависимости от позиций патриотизма		
			I	II	III
1	Хорошие, способствующие межнациональному согласию	30,5	32,5	33,5	17,7
2	Нормальные, терпимые	46,7	54,1	42,9	38,9
3	Конфликтные, тревожные	15,3	8,4	18,8	30,9
4	Взрывоопасные, грозящие перейти в открытый конфликт	2,1	1,9	1,8	2,1
5	Другое	5,4	3,1	3,0	10,4

Заметные и статистически значимые различия позиций патриотизма и не патриотизма . Человек, любящий свою родину и верящий в нее, стремится обратить в свою веру «других», видит в них интересных и полноправных партнеров. А это вызывает адекватную реакцию других. Люди же, не ценящие родной земли, индифферентно относящиеся к ней и в контактах с «другими» не отличаются оригинальностью и искренностью, им сложно взаимодействовать с людьми других национальностей, они предпочитают общаться только с людьми своей национальности и культуры. Соответственно, им приходится прикрывать свою некомпетентность отсутствием опыта и желания общаться .Нередко считается, что для межнациональных контактов такая характеристика как любовь к своей земле – патриотизм – чаще выступает в качестве некоего барьера для эффективных межнациональных контактов. Наше исследование среди студентов показали иное.

Анализ результатов оценки слагаемых межкультурной компетентности студентами, для которых патриотизм является обязательным условием нормальной жизни ,показал, что респонденты на первые места выдвинули специфические для межкультурной компетентности особенности ,а именно : уважение к религиозным ценностям и ритуалам других народов, умение найти подход к

представителям других национальностей, а также понимание традиций и обычаев других народов(см.таблицу 2) . Это наиболее значимые аспекты, которые и будут способствовать формированию патриотизма.

**Таблица 2**

**Оценка слагаемых межкультурной компетентности респондентами, для которых патриотизм является обязательным условием нормальной жизни (%)**

Оцениваемые качества	% (ранг)
уважение к религиозным ценностям и ритуалам других народов	8,47(1)
умение найти подход к представителям других национальностей	8,40(2)
понимание традиций и обычаев других	8,07(3)
способность легко и быстро устанавливать отношения с людьми	7,98(4)
уважение к личности	7,93(5)
понимание своеобразия разных народов	7,88(6)
способность избегать конфликтных ситуаций	7,72(7)
терпимость к противоположным взглядам и мнениям	7,65(8)
умение сопереживать любому человеку	7,36(9)

В проведенном исследовании была выявлена взаимосвязь оценки патриотизма и отношения к другим народам. Было установлено, что роль отношения к другим народам в формировании патриотизма чрезвычайно велика. Положительное отношение к контактам с представителями других культур , отношения способствующие межнациональному согласию будут способствовать формированию патриотизма .Таким образом, в ходе исследования гипотеза подтвердилась.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Берри Д. и др. Кросскультурная психология. Исследования и применение. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 560 с
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А П., «Основы межкультурной коммуникации»,2008.
3. Карнышев А.Д.,КостинА.К.,Иванова Е.А. межнациональное согласие рождается в семье и школе.- Иркутск:ООО"ИД"Сарма"",2013.

## Самоотношение личности как фактор психологического здоровья в подростковом возрасте



Коваленко Любовь Эдуардовна (г.Иркутск)

В настоящее время в условиях гуманизации процесса образования и воспитания, психологическое здоровье и его роль в развитии личности становится одной из наиболее актуальных проблем психологической науки и практики. Здоровье детей в настоящее время определяется в качестве одной из основополагающих ценностей современного образования. Проблема обеспечения психологического здоровья личности, создания системы безопасности жизни и развития ребенка в образовательной среде является приоритетной задачей современной науки и практики. Исследованием психологического здоровья в различных аспектах занимались такие ученые как: А.Д.Андреева, Т.В.Вохмянина, А.Д.Гольменко, И.В. Дубровина, В.В.Зацепина, А.Б. Николаева, В.Э. Пахляян, О.В. Хухлаева, Р. Ассаджолли, С. Фрайберг, З. Фрейд и др.

Вместе с тем, в настоящее время отмечено снижение психологического здоровья населения, сопровождающегося ростом количества личностных и аффективных расстройств, социальной дезадаптации, неадекватности поведения.

По нашему мнению, положительное самоотношение личности, т.е. абсолютное принятие самого себя при достаточно полном знании себя может рассматриваться в качестве важного фактора психологического здоровья. Мы рассматривали самоотношение личности в подростковом возрасте. Именно в этот период происходит становление самосознания личности, сопровождаемое рядом психосоциальных противоречий: с одной стороны подросток воспринимает себя как личность исключительную, ставит себя выше других людей, с другой стороны сомневается в себе, но старается не допускать в сознание эти сомнения. Кроме того актуальность проблемы самоотношения объяснена еще и тем, что ранее выработанная подростком система оценочных суждений в свой адрес, и в адрес "других", сложившееся эмоционально-ценностное отношение к собственному "Я", начинает подвергаться влиянию оценочных суждений сверстников, выступающих на данном возрастном этапе значимой референтной группой. Создающееся внутриличностное противоречие в оценке себя и "других", ценностях, интересах, имеет свое проявление в поведении, отражающее наличие той или иной личностно значимой проблемы.

Позитивное самоотношение рассматривается как условие психологического здоровья, способствующее более полной самореализации личности, определяющее ее успешность в учебной и других сферах деятельности, способность к построению стратегии собственной жизни. Дисгармоничное развитие самоотношения на самом уязвимом и сензитивном этапе его становления –

в подростковом возрасте – приводит к различным негативным изменениям личности, сказывается на характере общения, взаимодействии с другими людьми, становится непреодолимым барьером между потенциальными возможностями личности и их реализацией.

Нами было проведено исследование на базе МОУ Гимназии № 44 г. Иркутска в течение 2014 – 2015 гг. В число респондентов были включены испытуемые в количестве 100 человек – учащиеся 9 классов. По половому составу - 44 мальчика, 56 - девочек; возраст участников исследования 14-15 лет.

Анализ результатов психологического здоровья подростков позволяет говорить о том, что у испытуемых преобладает средний уровень психологического здоровья, что свидетельствует об умеренной дезадаптации подростков. Испытуемые проявляют отдельные признаки дезадаптации, имеют повышенную тревожность. Можно говорить о необходимости последовательного решения психологических проблем, начиная с самых легких.

Анализ результатов изучения самоотношения личности подростков позволяет говорить о том, что подростки на сознательном уровне самоотношения имеют высокий уровень глобального самоотношения, самоинтереса, что свидетельствует о вере в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, положительной оценке своих возможностей, способности контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств, интересе к собственным мыслям и чувствам, готовности общаться с собой "на равных". Сниженными являются показатели самопонимания, самопринятия, ожидаемого отношения от других, саморуководства, что указывает на низкий уровень понимания своего внутреннего мира, причин своего поведения, о плохой саморегуляции, об ожидании негативного отношения со стороны других людей, о непринятии себя такими, какие есть. На бессознательном уровне самоотношения, большое количество подростков имеют низкий уровень самопринятия собственной личности, что свидетельствует о недооценке своего духовного Я, потере интереса к своему внутреннему миру, неудовлетворенности собой и непринятии себя.

Были установлены статистически достоверные взаимосвязи между психологическим здоровьем и показателями самоотношения, а именно ожиданием положительного отношения, самопониманием, саморуководством, глобальным самоотношением, аутосимпатией, самоинтересом, самопринятием на сознательном и бессознательном уровнях. По характеру связи были выявлены прямые. Наличие таких зависимостей позволяет говорить о том, что чем выше показатели самоотношения, тем выше уровень психологического здоровья у подростков, напротив же, чем ниже уровень показателей самоотношения, тем ниже уровень психологического здоровья.

Сравнительный анализ показателей самоотношения личности подростков с разным уровнем психологического здоровья позволил выявить, что для подростков с низким уровнем психологического здоровья характерны низкие показатели самопонимания, самопринятия на сознательном и бессознательном уровнях, саморуководства и ожидания положительного отношения от других. Для подростков со средним уровнем психологического здоровья эти показатели самоотношения находятся на уровне средних значений. Для высокого уровня психологического здоровья характерным являются высокие значения таких показателей самоотношения как: аутосимпатия, самопонимание, самопринятие на сознательном и бессознательном уровнях, саморуководство и ожидание положительного отношения от других.

Сравнительный анализ позволил выявить статистически значимые различия в уровне выраженности показателей самоотношения личности на низком, среднем и высоком уровнях психологического здоровья. Было установлено, что уровень показателей самоотношения личности изменяется определенным образом (от низких значений показателей самоотношения к более высоким значениям) при переходе от группы к группе.

---

Все вышесказанное определяет необходимость организации целенаправленной психологической работы, направленной на развитие позитивного характера самоотношения как фактора психологического здоровья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамов // - М.: 2009.– 272 с.
2. Дубровина И.В.Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] / И. В. Дубровина. – М., Издательский центр Академия, 2000. – 125 с.
3. Никифоров, Г. С. Здоровье как системное понятие [Текст] // Психология здоровья / под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 608 Столин В.В. Самосознание личности[Текст] / В.В.Столин //-М.: Изд-во МГУ, 1983.

# Психологические факторы самостоятельности в выборе профессии

Халмуродова Малика Джалиловна

**Аннотации:** В данной статье изложена психологические факторы самостоятельности в выборе профессии. Проблема совершенствования системе психологической помощи учащимся.

**Ключевые слова:** Психология, профессия, выбор, фактор, диагностика, психологическая самоопределения.

Проблема совершенствования и подготовка кадров в Узбекистане является чрезвычайно актуальной государственной задачей современности. Для того чтобы достичь высокого экономического потенциала на уровне развитых стран и с целью эффективного использования человеческих ресурсов, в первую очередь следует, уделить особое внимание на подготовку эффективной системы конкурентно способных кадров различных отраслей народного хозяйства.

Президент И.А.Каримов в своих выступлениях и произведениях уделяет особое внимание проблеме подготовки кадров. Ярким примером к этому может служить следующая речь главы государства, произнесенная на XIV сессии первого созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан: «Какие бы задачи мы сегодня не ставили, какие бы проблемы нам не приходилось решать, в конечном итоге все упирается в кадры и только в кадры. Без преувеличения можно сказать - наше будущее, будущее нашей страны, полностью зависит от того, кто придет нам на смену, какие кадры мы воспитаем»<sup>1</sup>

Профессиональное самоопределение (ПС) личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация (ПО) необходимо *способствовать* на *активизацию* внутренних *психологических ресурсов личности*. В такой ситуации особа важным, качествами личности, считается «*предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения*»<sup>2</sup> [1,с.183-184]. Необходимо обратить внимание свободу личности в *выборе* жизненного и *профессионального пути*, т.е. школа призвано оказывать учащимся помощь для *личностного психологического роста* и информированности о различных аспектах мира современного труда [1,с.183-184]. Таким образом, внутренний психологический ресурс личности такие как; предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально – профессиональный мобильности человека должно иметь особый характер в выборе профессии.

Результатом процесса ПС в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает: необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ, Я») и о мире профессионального труда; анализ профессиональной *деятельности*, с последующим знаний о себе со знаниями, об этой деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса ПС на этапе выбора профессии. Изучая психологические механизмы ПС школьников, в ранней юности автор дает анализ *внутренних факторов* ПС активности школьника как субъект выбора профессии. Видный Российский исследователь С.Н. Чистякова, выделяет две группы внутренних факторов; и делит их на два фактора:

1.Субъективные, которые оказывают опосредованное воздействие на возможность успешного



решения, ситуации **выбора профессии**, к ним относятся: **способность** вычленять и **анализировать требования** профессии к человеку, исходя из анализа ведущего предмета, **основывает цели**, орудий и условий труда выбираемой профессии.

2.Объективные составляющие: **потребность в выборе профессии**, профессиональные **интересы**; представления о жизненных ценностях, идеалах. Эти факторы, обуславливают выбираемую сферу, область, привлекательную для человека, **избирательность профессионального выбора** [2,с.36-37].Таким образом,в ПС опирается на внутренний фактор, и делятся на две группы, такие как субъективные и объективные факторы.

Взаимосвязь личности и внешней по отношению к ней системы профориентационных воздействие возникает только в процессе деятельности в ранней юности существенно изменяются внутренние условия, опосредующие внешние воздействия на личность. **Потребность в самоопределении** становится **стрельневой в личности**. Возникает, внутренняя тенденция к интеграции уже имеющихся свойств и отношений, поскольку формулирования жизненного плана, оснований (мотивов) выбора требует внутренней согласованности и целостности.

Н.С. Пряжников указывает, что, Е.А. Климов «выделяет **два уровня** профессионального **самоопределения**: 1) **гностический** (перестройка сознания и самопознания); 2) **практический уровень** (реальные изменения социального статуса человека)»3 [3,с.10].Таким образом, Е.А. Климов обращает внимание на то что, ПС охватывает два уровня, во-первых это перестройка сознания и самопознания человека; во-вторых социальный статус человека.

По мнению Н.С.Пряжникова ПО является более широким понятием, предполагающим широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии куда входит и профконсультация [3,с.17]. Автор делает уклон на то, что ПС более широкое понятие который выходит за рамки педагогики и психологии

Как указывают Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, что «И профориентация, и профконсультация – это ориентирование школьников (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта **самоопределения**»4 [4,с.30]. Авторы подчеркивают, что профессиональное и личностная самоопределения имеет между собой очень тесного отношения, а в высших своих проявлениях они почти сливаются. Авторы выделяют следующие два **характерных** отличия:

Во - первых ПС - понятие более конкретное, например как, проще его оформить как официально (получить диплом и т.п.); а «личностное самоопределение» - более сложное и **многогранное** понятие (диплом «на личность», по крайней мере, его еще людям не выдают как непсихический здоровым);

Во - вторых как подчеркивают авторы, профессиональное самоопределение больше зависит от внешних **факторов** (благоприятных условий, а личностное самоопределение – от самого **личности**) [4,с.30]. Как видно из этих определении видно что, ПС это понятия сложное и многогранное которые в процессе самоопределения заполняет друг - друга

Е.А.Климов «выделяет три основные **составляющие** выбора профессии:

1) учет своих желаний («хочу»); 2) учет своих **способностей и возможностей** («могу») и 3) учет потребностей общества, или, как сейчас говорят, **потребностей рынка** («надо»). Это и есть **три** важнейшие **основы** - «три кита» - **профориентации**»5 [4,с.40]. Е.А. Климов на конкретных примерах доказывает, основные составляющие выбора профессии.

«Профессиональная направленность, выражаясь в целом **склонностях, интересах и ценностях личности**, является содержательной стороной профессионального развития. Психологическая **готовность** или зрелость при выборе профессии, является **фактором формирования** профессионального самосознания, и способствует правильному **выбору профессии** выражается силе, устойчивости, напряженности, что обеспечивается сознательностью,

независимостью стремлений и относится к формально-динамическим аспектам психологии *«профессионального выбора»*6. Таким образом, все содержательные и формально-динамические аспекты профессионального выбора в целом способствуют формированию определённой стратегии профессионального развития личности.

Е.А.Климов отмечает, многоаспектная проблематика профессионального самоопределения школьников педагогическими руководителями профессии представляет с акцентом на её психологической стороне, поскольку основная предметная область здесь фактически находится *во внутреннем мире* подрастающего человека отношения к миру профессий представления о *разнотипных профессиях*, проекты профессиональных жизненных путей, соответствие человека как субъекта требованиям деятельности, самооценки, изменения самосознания, развитие личности.

Профессиональное самоопределение рассматривается как звено психологического развития [5,с.2]. Как видно из этого определения внутренний мир человека влияет на человека профессиональном самоопределении и выборе жизненного пути.

Через *определения критериев* профессионального самоопределения можно определить различные группы по уровню его *сформированности* (высокий, средний, низкий) [6,с.30-86].

Таким образом, профессиональное самоопределение (ПС) личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также *сформированностью* у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника.

#### Список Литературы

1. Нишанова З, Қосимова Г. Уқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг муаммолари.// «Уқувчиларни узлуксиз касб-хунарга йўналтиришнинг истиқболлари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси.- Тошкент.- 18-19 декабрь 2008 йил.
2. Умаров С.Б. Умумий ўрта таълим мактаблари уқувчиларини касб-хунарга йўналтириш технологиялари.-Тошкент.- 2005 дисс.пфн. 160 б.
3. Пряжникова Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- Москва-Воронеж: 2002- 400 с.
4. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профориентация.- Москва: Академия, 2005- 496 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов Н/Дону: Феникс, 1996 – 512 с
6. Чистякова С. Н, Н. Захарова Профессиональная ориентация школьников: организация и управления.- Москва: Педагогика,1987 86 с.

## Сама себе завидую



**Пухлечева Екатерина Витальевна**  
**студентка 4 курса РГПУ имени Герцена**  
**Санкт - Петербург**

Любовь к животным у меня была с детства. Лес, головастики в канаве, река-все, что имело динамику привлекало мое внимание и задерживало взор. Наблюдение- вот что уже имело место в жизни ребенка. Но ребенок вырос. И я устроилась работать в Ленинградский зоопарк в отдел "Приматы" рабочей по уходу за животными. Да! Да! Да! Я работала с дикими животными! "Я сама себе завидую, что с обезьянами работаю", - говорила всем.

Работа приносила удовольствие, хоть и была физически тяжелой: уборка, кормление- не самое приятное для большинства людей. Но сейчас не об этом.

Находясь в тесном контакте с обезьянами (полуобезьянами), я принимала участие в семинарах, конференциях в России и за рубежом, выступая самостоятельно. Осознала разницу отношений между российским менталитетом и европейским к зоомиру. Поняла, что у нас нет ни интереса, ни финансов, ни специалистов. А скорее нет заинтересованности вышестоящих органов. Обезьянами надо было заниматься и я занималась. Писать о них можно бесконечно. Мне довелось наблюдать ежедневно за их жизнями, строительстве отношений, социальными изменениями группы, оставлять право выбора за ними в их команде, а самое главное- не вмешиваться. Периодически начитывая литературу, ища данные в нете, обсуждая с коллегами своих питомцев сформировалось представление о них, обозначились причины поведения, я научилась грамотному обращению в случае различных манипуляций, учила животных самостоятельно принимать то решение, что мне было необходимо, варьировала с кормлением, проводила различные ветеринарные мероприятия и т.д.. Психология их взаимоотношений привлекала все больше. С какой "статьей" они выходили из "бытовых" ситуаций. Мандрил Воланд научился есть с ладони рта, макак-магот Чико носил своего сына на голове, выполняя материнские обязанности, самка гиббона Габина подносила детеныша к двери как бы хвостая им, вандеру-львинохвостые макаки Иржик и Клаира научились ходить в новые клетки и оттуда в прижимки (это клетки для ветеринарных действий).

Приписывая им человеческие качества, казалось что я их очеловечивала и это пугало, но со временем я поняла что это правильно. Это не они в клетках, это люди ограничены, засажены за собственные "решетки". В природе существуют ответы на все вопросы человека. Человек научился любить природу, уважать зверей, сейчас это не модно, не перспективно, но человек забывает, что он сам часть природы. Обезьяны живут своими жизнями и работать с ними - это одно удовольствие. Через них можно понять себя, свои поступки, эмоции, реакцию. Должному отношению к окружающему миру надо учиться и учить детей. Желаю и всем заниматься любимым делом и объяснять окружающим зачем они все это делают. Ведь осознавать - это важная точка опоры человека. "Я сама себе завидую, что с обезьянам работаю", - говорила я родным, а они считали что я сумасшедшая, но иногда я читала зависть в глазах, ведь найти то что любишь - радость, а делать то что любишь - вера. За годы работы в Лензоопарке я успела поработать и с другими зверями: хищными и копытными, но все равно вернулась к обезьянам. Они представляют интерес для меня больший нежели другие отряды. Они непредсказуемы, сильны и самодостаточны. Работая годами, я поняла, что дело не только в любви к животным и не в жалости к ним, а во взаимодействии с ними, в цепочке: "человек-обезьяна". "Минералы растут, растения растут и живут, животные растут, живут и чувствуют." Эта цитата приписывается Карлу Линнею. Как же точна эта мысль! В природе все естественно. Это модель идеального взаимодействия в обществе.

## Влияние оздоровительных летних лагерей на гармоничность развития детей



**А.С. Савков** ([Aleksandr-savkov@mail.ru](mailto:Aleksandr-savkov@mail.ru)) студент 5 курса Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова Медико-психолого-социального института, специальность «Лечебное дело», РФ, Республика Хакасия, г. Абакан

Организованный отдых в лагере с дневным пребыванием и загородном оздоровительном лагере благоприятно действует на здоровье детей [1].

**Целью** является изучение эффективности оздоровления детей в разных возрастных группах в условиях трех пришкольных площадок и загородном оздоровительном лагере в оздоровительные смены 2009-2013 годов.

Организованный отдых в лагере с дневным пребыванием и загородном оздоровительном лагере благоприятно действует на здоровье детей [1].

Целью является изучение эффективности оздоровления детей в разных возрастных группах в условиях трех пришкольных площадок и загородном оздоровительном лагере в оздоровительные смены 2009-2013 годов.

Исследование проводилось на базе - пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания МБОУ «Богградская СОШ», в исследовании участвовало 130 учащихся; МБОУ «Сапоговская СОШ (50 учащихся, в МБОУ «Очурская СОШ» (148 школьников) и в загородном оздоровительном лагере "Чайка (1004 ребенка) за период с 2009 по 2011 годов.

Для оценки гармоничности развития школьников рассчитывался Индекс Кетле[5], скрининг-тест, а также достоверность различий  $\chi^2$  и общепринятые методы медицинской статистики [2,3,4]. Результаты исследования. Комплексная оценка гармоничного развития детей при поступлении в оздоровительное учреждение и на момент окончания сезона показала, следующее. На начало оздоровительного сезона в пришкольном лагере с. Очуры дети по группам здоровья (имеющим нормальное физическое развитие, группу риска, отклонения в физическом развитии) были распределены примерно равномерно (30,0%, 38,5% и 31,5 соответственно). К окончанию смены число детей с наличием в отклонении в физическом развитии не изменилось. Количество детей в группе риска сократилось на 2,7%. В пришкольном лагере МБОУ «Сапоговская СОШ» отмечается значительное увеличение детей с нормальным физическим развитием на 15%. На конец сезона количество детей в группе риска и с отклонением в физическом развитии уменьшилось на 14%.

Минимальные изменения отмечаются в пришкольном лагере дневного пребывания МБОУ «Богградская СОШ». В возрастной группе от 7 до 8 лет 2,5% детей и 4,6% от 12 до 14 лет перешли из группы риска в группу с нормальным физическим развитием. Отмечается переход в возрастной группе от 9 до 11 лет из группы детей с отклонением физического развития в группу риска, что соответствует 2,7%.

В пришкольном лагере МБОУ «Сапоговская СОШ» отмечается значительное увеличение детей с нормальным физическим развитием на 15%. На конец сезона количество детей в группе риска и с отклонением в физическом развитии уменьшилось на 14%.

В условиях загородного лагеря на начало сезона распределение детей по группам было следующим: 44,9% с нормальным физическим развитием, 35,3% в группе риска и 19,8% имеющих отклонения в физическом развитии. На окончание сезона количество детей с нормальным физическим развитием увеличилось на 10 человек, что составило 48,9%.

Заключение. Пребывание в пришкольных лагерях дневного пребывания и загородных круглосуточного пребывания благоприятно влияют на гармоничность развития детей во всех возрастных группах.

#### Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. - Киев: Здоровье, 1985. - 188 с.
2. Грицинская В. Л. Методики оценки и нормативы роста и развития детей г. Красноярск (в возрасте от 0 до 18 лет): методическое пособие/ В.Л. Грицинская. – Красноярск, 2009. 32с.
3. Захарова Е.В. УМКД Общественное здоровье и здравоохранение: Практикум [Текст] / Е.В. Захарова, И.Л. Сизикова - Абакан, ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010.
4. МР 2.4.4.01-09. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях.
5. Приказ Минздрава России от 30.12.2003 № 621 «Распределение детей по группам здоровья»

## К вопросу о профилактике инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях гор. Ростова-на-Дону

Порутчикова Юлия Александровна,  
Россия, гор. Ростов-на-Дону,  
[ulyagabriel@mail.ru](mailto:ulyagabriel@mail.ru)

Заместитель начальника Управления здравоохранения  
города Ростова-на-Дону.  
Начальник отдела охраны здоровья  
матери и ребенка

Охрана здоровья детей в значительной степени зависит от уровня организации и качества медицинской помощи в детских образовательных учреждениях. Медицинское обеспечение обучающихся в образовательных учреждениях гор. Ростова-на-Дону, в том числе профилактика инфекционных заболеваний у детей, осуществляется на основе системы государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану здоровья подрастающего поколения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательных учреждений несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение всего комплекса лечебно - профилактических мероприятий.

В структуру 14 детских медицинских учреждений гор. Ростова-на-Дону входят отделения организации медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных дошкольных учреждениях, которые организуют и осуществляют медицинское обеспечение детей в детских садах и школах. Медицинские кабинеты в образовательных учреждениях лицензированы и оснащены в соответствии с действующими федеральными нормативами. Порядок взаимодействия медицинской организации, оказывающей помощь детям в образовательных учреждениях, и образовательного учреждения определен в договоре о совместной деятельности.

Профилактика инфекционных заболеваний является важнейшим этапом в повышении качества здоровья детского населения и в снижении показателей заболеваемости. Острые инфекционные болезни остаются самыми распространенными в детском возрасте. Их доля составляет около 70% в структуре всей заболеваемости и более 80% - в структуре младенческой смертности. [1] В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии можно рассмотреть три вида профилактики:

- первичная профилактика включает в себя вакцинацию, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическую активность;
- вторичная профилактика основана на диспансеризации, связанной с комплексным методом раннего выявления заболеваний, динамического наблюдения, направленного лечения, рационального последовательного оздоровления;
- третичная профилактика направлена на реабилитацию больных. [2]

Для предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей и подростков необходимо своевременное выявление больных и носителей инфекции, строгое соблюдение санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического режима в школьно-дошкольных учреждениях и дома.

В 2013 году в гор. Ростове-на-Дону имело место эпидемиологическое неблагополучие по заболеваемости детей в дошкольных учреждениях, что было связано с энтеровирусной инфекцией, с регистрацией случая групповой заболеваемости. Проведение комплекса мероприятий, включающих в себя профилактические осмотры, подворные обходы, лечебно-диагностические мероприятия, организацию медицинской помощи детям с тяжелыми формами заболевания, взаимодействие медицинских организаций, служб Роспотребнадзора, научных сотрудников Ростовского государственного медицинского университета, позволило локализовать вспышку энтеровирусной инфекции в гор. Ростове-на-Дону.

В результате проведения комплекса многоплановых профилактических мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости, за 5 месяцев 2015 года общая инфекционная и паразитарная заболеваемость была на уровне предыдущего года. При этом показатель на 100 тыс. населения составил 8619,3, что ниже среднего многолетнего уровня на 20,3%. За 5 мес. 2015 г. зарегистрирован рост заболеваемости суммой ОКИ (в сравнении с предыдущим годом – на 10,5%, со среднемноголетним – на 18%) , в т.ч. рост заболеваемости сальмонеллезом – в 1,3 раза в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (на 4,5% выше среднемноголетнего показателя), дизентерией – в 2 раза, ОКИ вирусной этиологии на уровне или ниже прошлого года. Зарегистрировано 3 случая заболевания энтеровирусной инфекцией (в 2014 году – 4 случая). [1]

Достигнута стабилизация показателей на низких уровнях по инфекциям, управляемых средствами специфической профилактики: зарегистрировано 6 случаев заболевания корью (для сравнения: в 2014 году – 109 случаев), 2 случая коклюша (как и в прошлом году), не регистрировалась краснуха, эпидемиологический паротит, что является результатом продолжения работы по иммунизации населения в рамках реализации национального проекта «Здоровье». Среди детского населения в городе не регистрировались случаи заболеваемости дифтерией, эпидемиологическим паротитом, полиомиелитом, вызванным диким штаммом и др. [1]

Среди профилактических мероприятий важное место занимает формирование и создание иммунитета к различным болезням путем проведения специфических прививок. Вакцинация детей проводится как в плановом порядке, так и по эпидемиологическим показаниям. Охват детей и подростков вакцинацией по национальному календарю за 6 месяцев 2015 года составил более 50% , что соответствует плану иммунизации на год. Вследствие поддержания высокого уровня охвата населения профилактическими прививками эпидемиологическая ситуация по иммуноуправляемым инфекционным заболеваниям, в целом, оценивается как благополучная. Вместе с тем, в связи с миграцией из соседних субъектов Российской Федерации и приграничных государств сохраняется высокая вероятность завоза инфекционных заболеваний (полиомиелит, корь, туберкулез).

К полномочиям муниципальных учреждений здравоохранения отнесены вопросы профилактики социально значимых болезней, в том числе туберкулеза. За последние три года охват туберкулинодиагностикой детского населения города увеличился с 91,9% до 99,9%, что соответствует показателям «дорожной карты». Для улучшения ранней диагностики туберкулеза и 100% охвата детского населения туберкулинодиагностикой в соответствии с решением городской Думы от 17.06.2014 г. были определены мероприятия по профилактике туберкулеза. На основании этого были внесены изменения в муниципальную программу «Развитие здравоохранения в гор. Ростове-на-Дону на 2014-2018 годы», в том числе на приобретение туберкулина для профилактики туберкулеза среди детского населения.



С целью стабилизации показателей здоровья детей Управлением здравоохранения города Ростова-на-Дону и лечебными учреждениями обеспечен необходимый уровень профилактических осмотров, диспансеризации детей всех возрастов, оптимизации системы медицинского обеспечения школьников и детей, посещающих дошкольные учреждения. Так, за 6 мес. 2015 г. осмотрено с профилактической целью 86950 детей, посещающих детские сады и обучающихся в школах, что составило 100% от плана. Продолжается диспансеризация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, пребывающих в стационарных учреждениях системы здравоохранения. За 6 мес. 2015 года медицинскими работниками было обследовано 1069 таких детей. (89% от плана). Все учащиеся распределены по группам здоровья. Дети с впервые выявленной патологией направлены в детские поликлиники для дальнейшего обследования и лечения. [1]

Благодаря рациональной организации работы по медицинскому обслуживанию детей, обучающихся в образовательных учреждениях города, проведению своевременной их диспансеризации, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных учреждениях, за прошедшие годы доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях сохранилась на прежнем уровне. В 2014 году и за 6 мес. 2015 года этот показатель составил по гор. Ростову-на-Дону – 87,5%. Данный показатель в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2012 г. № 1317 используется для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.

С января 2011 года в городе на базе 5 детских медицинских учреждений функционируют Центры здоровья для детей. Свои выездные обследования они проводят по плану в детских садах и школах. Задача специалистов Центров – диагностика патологических состояний на ранних стадиях, пропаганда здорового образа жизни, рационального питания. 25% осмотренных здоровы, а среди тех, кто имеет функциональные нарушения дети с патологией веса, нарушением осанки и плоскостопием, снижением остроты зрения. [1]

Профилактика инфекционных заболеваний в организованных коллективах осуществляется медработниками совместно с педагогами. Для оптимизации этой работы необходимо компьютерное оснащение медицинских кабинетов школ, и, конечно, привлечение на работу с детьми, в том числе, в детские сады и школы, квалифицированных медицинских кадров. На 01.06.2015 года укомплектованность медицинским персоналом составляет: врачами-педиатрами школ - 73,1%, медицинскими сестрами - 67,1%. Врачами-педиатрами детских садов - 67,1%, медицинскими сестрами - 65,1%. Средний возраст сотрудников составляет старше 50 лет. Уровень оплаты труда этого персонала на протяжении ряда лет остается наиболее низким среди специалистов детских поликлиник. Оплата медицинских сотрудников детских садов до 2012 года финансировалась за счет средств бюджета. В настоящий момент оплата всех сотрудников муниципальных бюджетных учреждений финансируется за счет средств ОМС. С 2014 года со всеми медицинскими работниками заключен эффективный контракт, который подразумевает оплату за дополнительный объем работы и качество оказываемых услуг. В соответствии с Указом Президента РФ у медработников, в том числе оказывающих медицинскую помощь в детских садах и школах, ежегодно увеличивается заработная плата. Однако рост заработной платы обусловлен не повышением должностного оклада, а реализацией с 2009 года государственных программ по диспансеризации детей – подростков, детей-сирот, находящихся в стационарных учреждениях, детей, переданных под опеку в патронатную семью. Так как государственные программы проведения диспансеризации касаются только школьников, врачи и медсестры,

работающие в детских садах, не принимают в них участие, вследствие чего, заработная плата медицинских работников в детских садах ниже. Управлением здравоохранения города Ростова-на-Дону проводится планомерная кадровая политика. С 2014 года заключены трудовые договоры с 63 выпускниками Медицинского университета на прохождение интернатуры, ординатуры с условием обязательной отработки в медицинских учреждениях города. По целевому направлению Управления здравоохранения города в 2014 году поступил в Медицинский университет 31 абитуриент, которым за счет бюджета города будет доплачиваться стипендия. Кроме того, решен вопрос о выделении социального жилья (19 квартир) не только врачам узких специальностей, но и врачам участковой службы и скорой помощи.

Для дальнейшего снижения инфекционной заболеваемости среди детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях города необходимо:

- создание рационального режима труда и отдыха, рационального качественного питания;
- не формальное и качественное проведение профилактических осмотров детей и подростков;
- выполнение плана вакцинации;
- продолжение работы Центров здоровья для детей с целью пропаганды здорового образа жизни среди родителей и детей и ранней диагностики функциональных отклонений у школьников;
- обеспечение тесного взаимодействия органов образования и здравоохранения в целях профилактики инфекционной заболеваемости среди детей и подростков в организованных коллективах;
- продолжение работы по укомплектованию кадрами отделений организации медицинской помощи детям в общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных дошкольных учреждениях муниципальных детских поликлинических отделений. [2]

Убеждены, что выполнение профилактических мероприятий наряду с пропагандой здорового образа жизни, несомненно, будет способствовать сохранению здоровья подрастающего поколения.

### Литература

1. Ежемесячная сводка заболеваемости инфекционными заболеваниями по гор. Ростову-на-Дону филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области». 2015.
2. Руководство по школьной медицине. /Под ред. проф. Д.Д. Панкова, чл.-корр. РАМН, проф. А.Г. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

# Структура смертности от патологии сердечно-сосудистой системы за 2013 год

**БОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия  
Министерства Здравоохранения Удмуртской Республики» Кафедра Общественного  
Здоровья и Здравоохранения**

**Руководитель:** профессор, д.м.н. Наталья Митрофановна Попова

**Автор(ы):** студентки 523 гр. Лечебного факультета: Зайдуллина Анна Александровна,  
Яковлева Елена Александровна

Рубрика: [Медицинские науки](#)

Журнал: «Евразийский Научный Журнал»

**Аннотация:** В данной статье излагаются результаты работы по изучению структуры смертности от патологии сердечно-сосудистой системы за 2013 год, проведенной на базе Республиканского патолого-анатомического бюро г. Ижевска (Удмуртская Республика). Проведен анализ 1000 протоколов вскрытий.

**Ключевые слова:** смертность, структура смертности, патология ССС, инфаркт миокарда, геморрагический инсульт, ишемический инсульт, патология сосудов, острая и хроническая сердечная недостаточность, острая коронарная недостаточность.

**Актуальность:** Вопрос: Являются ли сердечно-сосудистые заболевания главной причиной смерти в мире? Да, в 2012 году от сердечно-сосудистых заболеваний умерли 17,5 миллиона человек, то есть 3 из каждых 10. Из этого числа 7,4 миллиона человек умерли от ишемической болезни сердца и 6,7 миллиона людей от инсульта. В последние десятилетия в структуре заболеваемости и смертности населения, болезни системы кровообращения занимают одно из первых мест. Статистика заболеваемости и смертности неумолимо подтверждает, что жизнь и здоровье человека XXI века находятся под прицелом сердечно-сосудистой патологии.

**Цель:** изучить структуру смертности при патологии сердечно-сосудистой системы за 2013 год.

Для достижения цели планировалось решить несколько задач:

- Изучить структуру смертности по данным РПАБ за 2013 год.
- Определить частоту различных заболеваний сердца и сосудов.
- Выявить закономерности распределения умерших от сердечно-сосудистой патологии в зависимости от пола и возраста.

Результаты исследовательской работы: Наиболее частыми причинами смерти при патологии сердечно-сосудистой системы явились тромбоз артерий нижних конечностей, брыжеечных артерий, следствием чего является гангрена тканей кровоснабжаемой области, а так же кровотечения из-за разрыва брюшной аорты (23,1%). На инфаркт миокарда (16%), ишемический инсульт (17,4%), геморрагический инсульт (16%), прогрессирующую

хроническую сердечную недостаточность (17,2%) приходится примерно равный процент.

Мужчины чаще умирают от инфаркта миокарда (69%), а женщины от острой сердечной недостаточности (62%) и прогрессирующей хронической сердечной недостаточности (75%).

Женщины умирают чаще в возрасте старше 71 года, а наибольший процент смертей среди лиц мужского пола приходится на возраст старше 51 до 70 лет.

**График №1.** Структура основных заболеваний людей, умерших от патологии сердечно-сосудистой системы за 2013 год.

Во время исследовательской работы было отмечено несовпадение клинического и патологоанатомического диагнозов.

**Таблица №1.** Частота расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов при сердечно-сосудистой патологии составила 2,8%.

Клинический диагноз	Патологоанатомический диагноз
Двусторонняя пневмония	Острый инфаркт миокарда
Перитонит	Острый инфаркт миокарда
Язвенная болезнь желудка	Острый инфаркт миокарда
Рак правой почки	Ишемический инсульт

В заключении можно отметить, что среди причин смерти патология сердечно-сосудистой системы занимает первое место – 58%. Мужчины чаще умирают от инфаркта миокарда, а женщины от острой сердечной недостаточности и прогрессирующей хронической сердечной недостаточности.

**Список литературы:**

1. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 880 с.: ил.
2. Кардиология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 848 с.

## Эпидемиология травматического вывиха плеча

Среди пациентов, обращающихся за медицинской помощью по поводу вывихов, наибольшее число составляют больные с вывихами плеча, а именно 45% (18). По разным оценкам частота дислокаций плеча в общей популяции в США составляет от 8 до 23,9 на 100 тысяч человек в год (22; 29).

**Симонян Айк Гарникович** – аспирант кафедры  
«Ортопедии и травматологии»

ГБОУ ВПО Первый Московский Государственный Медицинский Университет им.  
И.М.СЕЧЕНОВА,  
[biankoneri@mail.ru](mailto:biankoneri@mail.ru)

**Ключевые слова:** травматические вывихи плечевого сустава; посттравматическая нестабильность; пересмотр современной тактики ведения данных больных; передние дислокации; высокоэнергетичные травмы; рентгенологическое, КТ, МРТ и УЗИ исследование.

Среди пациентов, обращающихся за медицинской помощью по поводу вывихов, наибольшее число составляют больные с вывихами плеча, а именно 45% (18). По разным оценкам частота дислокаций плеча в общей популяции в США составляет от 8 до 23,9 на 100 тысяч человек в год (22; 29). В Тайвани по статистике распространенность данной травмы составляет 15,3 случая на 100 тысяч человек (27). При этом основную часть составляют травматические вывихи, для которых факторами риска считаются мужской пол и возраст до 40 лет (18, 29). Для сравнения распространенность вывихов плечевого сустава среди мужчин составляет 34,90 на 100000 человеко-лет, тогда как среди женщин данный показатель составляет 2,64 на 100000. Максимальные цифры характерны для лиц 20-29-летнего возраста (47,8%) (18). Наиболее подвержены первичным вывихам плеча люди с высоким уровнем физической активности, главным образом профессиональные спортсмены (11). Данными факторами риска объясняется также высокая частота вывихов плеча среди военнослужащих: до 169 на 100 тысяч человек в год (20). Обычно травмы плечевого сустава становятся результатом падения (58,8% случаев) и часто возникают при занятиях спортом или выполнении физических упражнений, при активных развлечениях (48,3%) (18).

Сегодня общепринятой тактикой у подобных больных является консервативное лечение, включающее закрытое вправление вывиха и дальнейшую иммобилизацию плеча (15, 11). Однако большое количество исследований указывает на высокую частоту развития такого неприятного осложнения как посттравматическая нестабильность плечевого сустава после консервативного лечения. Рецидивы вывихов в течение первого года после травмы встречаются у 17,7% пациентов (22). В целом же в результате консервативного лечения хроническая нестабильность плечевого сустава с привычными вывихами плеча появляется у 20-68% пациентов (1). Такие высокие показатели связывают с запоздалой диагностикой повреждений анатомических структур сустава, сопровождающих вывих, и соответственно запоздалого хирургического лечения (10). Стандартное рентгенологическое исследование,

применяющееся как основной метод диагностики при подозрении на вывих плеча, не позволяет оценить специфические повреждения мягкотканых и костных структур, и зачастую последствия травмы обнаруживаются лишь после рецидивов вывиха (7), в то время как около 40% первичных вывихов сопровождается травмами структур плечевого сустава (22).

В связи с высокими показателями распространенности первичного вывиха плечевого сустава и частым формированием в последствии посттравматической нестабильности, необходим пересмотр современной тактики ведения данных больных, их диагностики и лечения. Актуальным является изучение эффективности хирургического лечения первичных вывихов в остром периоде и разработка показаний для хирургического лечения, открытого и артроскопического.

### **Повреждение костных и мягкотканых образований плечевого сустава при вывихах плеча как основная причина развития хронической нестабильности**

#### Классификация вывихов плеча и распространенность разных видов.

В зависимости от смещения головки плечевой кости различают передние, задние и нижние травматические вывихи (3). Более распространенными являются передние дислокации, которые составляют 96-98% случаев, в то время как задние встречаются в год с частотой лишь 1,1 случай на 100 тысяч человек (22). Передний вывих образуется при чрезмерной наружной ротации плеча при поднятой руке. Головка плечевой кости смещается вперед, и заходит под клювовидный отросток лопатки (подклювовидный вывих) либо смещается далее и оказывается под ключицей (подключичный вывих). Задний вывих плеча происходит в случае падения на вытянутую вперед руку, а также при припадках или электрическом ударе, когда происходит значительное сокращение передней группы мышц плеча, что составляет 34% случаев (23). Наиболее редко встречаются нижние вывихи (*luxatio erecta*), которые сопровождают высокоэнергетичные травмы, – с частотой менее 1%. При данном виде дислокации, которое происходит при гиперабдукции плеча, головка плечевой кости смещается ниже суставного отростка лопатки, повреждая нижнюю часть капсулы и суставную губу (21).

Очевидно, что при разных видах дислокаций различаются механизмы травмирования структур сустава, в связи с чем важно рассмотреть характерные варианты повреждений.

#### Структура повреждений при вывихах плеча: повреждение Хилл – Сакса, разрывы капсулы сустава, разрывы суставной губы, повреждение Банкарта.

Среди повреждений плечевого сустава при дислокациях можно выделить основные варианты:

- повреждения капсулы сустава
- переломы края суставного отростка лопатки
- импрессионные переломы головки плечевой кости
- повреждения мышц вращательной манжеты (3).

Травмы различных частей капсульно-связочного аппарата встречаются у 80-97% пациентов молодого возраста (17). По мнению многих исследователей наибольшее внимание

следует обращать на повреждение Банкарта, характерное для переднего вывиха. Оно представляет собой повреждение фиброзно-хрящевой губы в передненижней части суставного отростка лопатки, которое приводит к нарушению ее барьерной функции, и часто сопровождается формированием костного дефекта переднего края суставного отростка (2). Встречается данное осложнение в 78% случаев. При данном виде повреждения головка плечевой кости вправляется во впадину через костно-хрящевой дефект без существенных усилий врача, а зачастую и самим пациентом, что в совокупности с низкой информативностью стандартного рентгенологического обследования способствует недооценке тяжести структурно-анатомических повреждений. По некоторым данным костный дефицит выявляется у 22% пациентов с первичной травматической дислокацией (1, 17).

Также для переднего вывиха характерен перелом Хилла-Сакса, который представляет собой импрессионный перелом головки плеча в ее задненаружной части и, вызывая дисконгруэнтность в суставе в определенном положении, часто приводит к рецидиву вывиха плеча. Повреждения Хилла-Сакса разными исследователями отмечены в 42-51% случаев первичного вывиха плеча (26, 16).

Для заднего вывиха характерны аналогичные повреждения, расположенные соответственно на заднем крае гленоида лопатки и передней части головки плечевой кости, так называемые обратные повреждения Банкарта и Хилла-Сакса. При задней дислокации самая частая травма – это обратное повреждение Хилла-Сакса, которое встречается согласно N. Saure с частотой 86%. Немного реже – у 31% пациентов с задними вывихами обнаруживается обратное повреждение Банкарта, а у 8% - переломы плечевой кости. В том случае, если у пациента не обнаруживается перелома или обратного повреждения Хилла-Сакса, необходимо заподозрить разрыв ротаторной манжеты, риск которого в этом случае увеличивается до 5 раз. По данным N. Saure среди пациентов с задними вывихами 42% имеют частичные или полные повреждения ротаторов. В целом, 65% задних дислокаций плеча сопровождаются повреждением различных структур, образующих сустав (26).

Наиболее травматичным считается нижний вывих плечевого сустава, который сопровождается не только разрывами капсулы и суставной губы сустава, но и часто ассоциирован с переломами плеча, повреждениями нервов и сосудов. В 80% случаев наблюдаются перелом плечевой кости в области большой бугристости и разрыв вращательной манжеты. Нервные стволы повреждаются у 60% пациентов, а сосудистые травмы встречаются у 39%, что связано с расположением сосудисто-нервного пучка снизу от сустава. Как правило, травмируется подмышечный нерв, так как он прилегает с нижней стороны к капсуле сустава. Его повреждение проявляется слабостью конечности или онемением передне-латеральной поверхности плеча. С.М. Robinson с коллегами обнаружил у 13% исследуемых с вывихами плеча травмы подмышечного нерва (26).

По данным Г.М. Кавалерского и Гаркави А.В. у 10-40% больных с вывихами плеча может быть отмечен отрыв большого либо малого бугорка плечевой кости (2).

Нередкими травмами также являются разрывы мышц вращательной манжеты, например, надостной, подостной, малой круглой, подлопаточной, которые могут происходить при любом типе вывиха. Надо заметить, что разрыв вращательной манжеты происходит

почти в три раза чаще у лиц старше 40 лет (54% по сравнению с 20%), что объясняется износом и дегенерацией сухожилий с возрастом. Также у пожилых лиц чаще встречается травма нерва (14).

Важно отметить, что при первичных травматических вывихах могут наблюдаться сочетанные повреждения, диагностика которых наиболее трудна. Например, с разрывом капсулы сустава может сочетаться перелом суставного отростка лопатки, а повреждение суставного отростка лопатки – с отрывом мышц-ротаторов (9).

В связи с многообразием изменений ключевых анатомических структур плечевого сустава необходим анализ их роли в развитии посттравматической нестабильности сустава и его привычного вывиха.

Причины развития хронической нестабильности плечевого сустава после травматического вывиха и роль повреждений костных и мягкотканых образований в формировании привычных вывихов плеча.

Еще несколько десятилетий назад в литературе появилось мнение о ключевой роли повреждения капсульно-связочного аппарата плечевого сустава в развитии привычного вывиха. Разрывы капсулы сустава, суставной губы, сухожилий и мышц значительно усиливают фазовую нестабильность в суставе, а переломы Хилла-Сакса и Банкарта при отсутствии своевременной хирургической коррекции приводят к дисконгруэнтности суставных поверхностей и развитию хронической нестабильности сустава (3). Помимо этого, повреждение манжеты ротаторов, особенно надостной мышцы, приводит к возникновению миодисбаланса и смещению головки плечевой кости к передненижнему краю суставной впадины лопатки (3). Сегодня доказано, что у больных, у которых первичный вывих был ассоциирован с разрывами мышц вращательной манжеты, переломом края суставной впадины и/или большого бугорка, значительно возрастает риск рецидивирующих дислокаций в течение первого года после травмы. До 80% случаев дислокации плеча вызывают повреждение мышц вращательной манжеты сустава (9).

Более половины больных с привычными вывихами плечевого сустава имеют в анамнезе травматический вывих, сопровождающийся травмой различных структур сустава (8, 10). В зависимости от механизма травмы и возникающих повреждений развивается тот или иной тип нестабильности. Среди посттравматических функциональных изменений сустава выделяют вертикальную, горизонтальную и многоплоскостную нестабильность, которые определяются по клиническим признакам. Вертикальная нестабильность плечевого сустава по некоторым данным чаще связана с повреждением вращательной манжеты плеча в зоне сухожилия надостной мышцы. Горизонтальная нестабильность часто является следствием отрыва суставной губы от края суставной впадины лопатки. Наконец, наиболее редкая многоплоскостная нестабильность плеча развивается при массивных разрывах вращательной манжеты в зоне сухожилий надостной и подлопаточной мышц (4).

Наибольший риск посттравматической нестабильности в будущем возникает у пациентов с обширным обратным переломом Хилла-Сакса (более 1.5 см<sup>3</sup>). Кроме того, фактором риска для привычного вывиха плеча считается молодой возраст – до 40 лет (22). Так, в некоторых исследованиях показатели распространенности нестабильности различаются в 4 раза (19). Надо также отметить, что вероятность развития нестабильности



сустава после первичного вывиха существенно возрастает с уровнем физической активности пациента, в связи с чем патология чаще наблюдается у спортсменов (19). Это обусловлено большей частотой ассоциированных с вывихом повреждений, связанных с высокоэнергетичностью травмы, а также большими нагрузками на плечевой сустав в последующем (10).

Представленное разнообразие возможных повреждений структур плечевого сустава, сопровождающих первичный травматический вывих, а также их распространенность и большая роль в развитии нестабильности сустава, свидетельствует о необходимости полноценного обследования пациента при поступлении с данным диагнозом.

#### Диагностика повреждений сустава: рентгенодиагностика, МРТ, УЗИ.

В настоящее время основным методом диагностики при подозрении на вывих плеча является рентгенография плечевого сустава. Однако данный метод позволяет изучить лишь степень разобщения суставных поверхностей (3). Диагностика импрессионных переломов головки плечевой кости и переломов Банкарта по рентгенограмме затруднительна из-за проекционного наложения костных структур и нечеткой визуализации (9). В связи с этим при обнаружении признаков повреждения костей на рентгенограммах, целесообразно проведение КТ исследования (28). Компьютерная томограмма наиболее информативна в отношении состояния капсуло-связочного аппарата и дефектов костей – головки плечевой кости и края суставного отростка лопатки. Метод позволяет оценить размеры дефектов костей, что важно для выбора тактики ведения пациента.

МРТ исследование – это метод выбора при подозрении на разрыв ротаторной манжеты плечевого сустава. М.М. Gombere рекомендует проводить МР артрографию в том случае, если у пациента наблюдаются слабость в конечности и боль продолжительностью более 2-3 недель после вправления вывиха (14). Анализ диагностической ценности МРТ при первичных вывихах плеча, осуществленный N. Saure, показал, что проведение исследования в остром периоде позволяет избежать пропуска повреждений вращательной манжеты и своевременно провести их оперативное лечение (25). Однако надо заметить, что выполнение МРТ в случае свежего вывиха может быть технически затруднено из-за болевого синдрома.

В этом отношении более удобным и простым методом является ультразвуковое исследование. УЗИ целесообразно использовать в качестве скринингового метода у всех пациентов с первичным травматическим вывихом плечевого сустава сразу после вправления вывиха и через три недели, после снятия фиксирующей повязки (9). Метод позволяет выявить у пациентов специфические повреждения мягкотканых структур, например, отрывы сухожилий мышц вращательной манжеты, оценить состояние поверхностей головки плечевой кости и суставной впадины, выявить повреждения Банкарта и Хилла-Сакса (13).

Наконец, самый информативный метод – это артроскопия. Его главный недостаток – это инвазивность процедуры. Показано, что артроскопия позволяет обнаружить те повреждения суставной губы, которые не выявляются даже при МРТ (12).

Следует упомянуть, что для более полного обследования возможно также проведение электромиографии с целью оценки целостности нервов плечевого сплетения (9).

Учитывая то, что каждый из методов имеет свои недостатки, некоторые авторы

рекомендуют после проведения вправления выполнение комплекса диагностических исследований как неинвазивных, так и инвазивных (24).

Таким образом, актуальным является совершенствование рекомендаций по диагностике повреждений, сопровождающих первичные вывихи плеча, с акцентом на раннюю диагностику в остром периоде. Данная тактика позволит своевременно выявлять повреждения, требующие хирургического лечения.

### Список литературы

1. Батпенов Н.Д., Рахимов С.К., Супагалиев Г. К вопросу тактики лечения нестабильности плечевого сустава // Травматология и ортопедия России. – 2003. – № 2. – С. 63–64.
2. Кавалерский Г.М., Гаркави А.В.. "Травматология и ортопедия", М.2013г., 640 с
3. Корнилов Н.В. Травматология и ортопедия. – 2008.
4. Котельников Г. П., Миронов С. П. Травматология: нац. рук. – ГЭОТАР-Медиа, 2008.
5. Макаревич, Е.Р. Лечение застарелых переломо-вывихов плеча / Е.Р. Макаревич // Мед. новости. – 2000. – № 4. – С. 74–76.
6. Макаревич, Е.Р. О механогенезе повреждений вращательной манжеты и травматической нестабильности плеча / Е.Р. Макаревич // Мед. новости. – 2000. – № 11. – С. 38–41
7. Макаревич, Е.Р. Повреждения вращательной манжеты, осложненные вывихом плеча / Е.Р. Макаревич // Мед. новости. – 2000.–№ 5– С.71–72.
8. Неверов, В.А. Современный взгляд на лечение больных с травматическим вывихом плеча / В.А. Неверов // Вестн. хирургии имени И.И. Грекова. – 2007. – Т. 166, № 2. – С. 51–54.
9. Толстых А. Л., Мохамад А. А. Анализ вариантов повреждений структур плечевого сустава, сопровождающих травматический вывих плеча // Журнал Эксп. И Клин. Хирургии. – 2013. – Т. 6. – № 3.)
10. Фирсов С. А., Филипенко П. В. Анализ возможности и обоснованности консервативного лечения первичного травматического вывиха плеча // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. – 2014. – № 3.
11. Храпов Ю. В., Маланин Д. А., Тетерин О. Г. Современное лечение больных с первичными травматическими вывихами плеча (обзор литературы) // Бюл. Волгоградского научного центра РАМН. – 2008. – № 1. – С. 10-13.
12. Calandra J. J., Baker C. L. , Uribe J. The incidence of Hill-Sachs lesions in initial anterior shoulder dislocations // Arthroscopy. 1989. Т. 5. № 4. — С. 254-7.
13. Cicak N, Matasovic T. The place of diagnostic sonography in evaluation of the shoulder. Period Biolog 1993;95:209-12.
14. Gombera M. M. , Sekiya J. K. Rotator cuff tear and glenohumeral instability : a systematic review // Clin Orthop Relat Res. 2014. Т. 472. № 8. — С. 2448-56.
15. Hazmy C. H. , Parwathi A. The epidemiology of shoulder dislocation in a state-hospital: a review of 106 cases // Med J Malaysia. 2005. Т. 60 Suppl C. — С. 17-21.
16. Hovelius L. Anterior dislocation of the shoulder in teen-agers and young adults. Five-year prognosis // J Bone Joint Surg Am. 1987. Т. 69. № 3. — С. 393-9.

17. Itoi E., Hatakeyama Y., Urayama M., Pradhan R. L., Kido T., Sato K. Position of immobilization after dislocation of the shoulder. A cadaveric study // *J Bone Joint Surg Am.* 1999. T. 81. № 3. — С. 385-90.
18. Khiami F., Gerometta A., Loriaut P. Management of recent first-time anterior shoulder dislocations // *Orthop Traumatol Surg Res.* 2015. T. 101. № 1S. — С. S51-S57.
19. Lill H., Verheyden P., Korner J., Hepp P., Josten C. [Conservative treatment after first traumatic shoulder dislocation] // *Chirurg.* 1998. T. 69. № 11. — С. 1230-7.
20. Owens B. D., Dawson L., Burks R., Cameron K. L. Incidence of shoulder dislocation in the United States military: demographic considerations from a high-risk population // *J Bone Joint Surg Am.* 2009. T. 91. № 4. — С. 791-6.
21. Patel R. V., Leith J. Primary arthroscopic stabilization for a first-time anterior dislocation of the shoulder // *J Bone Joint Surg Am.* 2008. T. 90. № 8. — С. 1786; author reply 1786-7.
22. Robinson C. M., Seah M., Akhtar M. A. The epidemiology, risk of recurrence, and functional outcome after an acute traumatic posterior dislocation of the shoulder // *J Bone Joint Surg Am.* 2011. T. 93. № 17. — С. 1605-13.
23. Rouleau D. M., Hebert-Davies J. Incidence of associated injury in posterior shoulder dislocation: systematic review of the literature // *J Orthop Trauma.* 2012. T. 26. № 4. — С. 246-51.
24. Ryf C., Matter P. [The initial traumatic shoulder dislocation. Prospective study] // *Z Unfallchir Versicherungsmed.* 1993. T. Suppl 1. — С. 204-12.
25. Saupe N., White L. M., Bleakney R., Schweitzer M. E., Recht M. P., Jost B., Zanetti M. Acute traumatic posterior shoulder dislocation: MR findings // *Radiology.* 2008. T. 248. № 1. — С. 185-93.
26. Simonet W. T., Cofield R. H. Prognosis in anterior shoulder dislocation // *Am J Sports Med.* 1984. T. 12. № 1. — С. 19-24.
27. Yang N. P., Chen H. C., Phan D. V., Yu I. L., Lee Y. H., Chan C. L., Chou P., Renn J. H. Epidemiological survey of orthopedic joint dislocations based on nationwide insurance data in Taiwan, 2000-2005 // *BMC Musculoskelet Disord.* 2011. T. 12. — С. 253.
28. Youm T., Takemoto R., Park B. K. Acute Management of Shoulder Dislocations // *J Am Acad Orthop Surg.* 2014. T. 22. № 12. — С. 761-771.
29. Zacchilli M. A., Owens B. D. Epidemiology of shoulder dislocations presenting to emergency departments in the United States // *J Bone Joint Surg Am.* 2010. T. 92. № 3. — С. 542-9.

## Хирургическое лечение первичных вывихов плеча в остром периоде

Лечение первичных вывихов плеча многие годы включает закрытое вправление с атравматичными тракционными методами под внутривенным или проводниковым обезболиванием с последующей иммобилизацией с помощью повязки Дезо либо лонгетной гипсовой повязки по Турнеру на 3–4 недели и ограничением функциональной нагрузки на сустав в течение полугода.

**Симонян Айк Гарникович** – аспирант кафедры

«Ортопедии и травматологии»

ГБОУ ВПО Первый Московский Государственный Медицинский Университет им.

И.М.СЕЧЕНОВА,

[biankoneri@mail.ru](mailto:biankoneri@mail.ru)

**Ключевые слова:** первичные вывихи плеча, консервативное лечение, хроническая нестабильность, рецидивирующие вывихи плеча, восстановление нормального анатомического строения, артроскопическое лечение

### Недостатки консервативного лечения травматических вывихов плеча.

Лечение первичных вывихов плеча многие годы включает закрытое вправление с атравматичными тракционными методами под внутривенным или проводниковым обезболиванием с последующей иммобилизацией с помощью повязки Дезо либо лонгетной гипсовой повязки по Турнеру на 3–4 недели и ограничением функциональной нагрузки на сустав в течение полугода. После снятия повязки проводятся реабилитационные мероприятия с целью восстановления прежнего объема движений в суставе и силы мышц, включая ЛФК, массаж, электростимуляцию. Недостаточную эффективность современного консервативного лечения отражают показатели распространенности различных осложнений первичного травматического вывиха плеча в отдаленном периоде. Так, частота повторного вывиха по разным данным колеблется от 20% до 68%. Помимо формирования привычного вывиха плеча при отсутствии своевременного хирургического вмешательства возможно проявление нестабильности сустава в виде ограничения движений, болей, а также развитие артрита и артроза сустава и формирование приводящих контрактур. В целом частота осложнений по разным данным составляет от 15% до 95% (2, 1).

В последнее время основной причиной формирования нестабильности в исходе первичного вывиха плеча считается недостаточная диагностика изменений, сопровождающих вывих, и отсутствие их своевременного оперативного лечения. При планировании процедуры вправления далеко не всегда учитывается многовариантность возможных сопутствующих вывиху повреждений. Стандартная рентгенография плечевого сустава, применяющаяся как основной метод диагностики при подозрении на вывих плеча, позволяет изучить лишь степень разобщения суставных поверхностей. Для оценки специфических повреждений мягкотканых и костных структур необходимы

дополнительные методы исследований, которые на сегодняшний день используются редко. Однако долгое время показаниями к дополнительным методам исследования являлись признаки нестабильности сустава в течение более трех недель после вправления и рецидивы вывихов.

Несмотря на существующие доказательства высокой частоты ассоциированных с травматическим вывихом плечевого сустава повреждений и их роли в последующем развитии нестабильности, по-прежнему наиболее распространенным является консервативное лечение. Не уделяется достаточного внимания диагностике возможных повреждений различных анатомических структур плечевого сустава, а также не сформулированы показания к хирургическому лечению таких пациентов.

Показания к хирургическому лечению в остром периоде. Вопрос выбора между консервативным и хирургическим лечением дислокаций плеча в остром периоде вызывает много споров. Оперативное лечение длительное время применялось, главным образом, при ведении пациентов с хронической нестабильностью и рецидивирующими вывихами плеча. Однако в настоящее время обсуждается эффективность и целесообразность хирургического лечения первичных травматических вывихов плеча в остром периоде, главная цель которого предотвратить развитие в будущем нестабильности плечевого сустава. В связи с этим ключевым моментом в решении вопроса о тактике ведения пациента является диагностика. Если данные дополнительных методов исследования подтверждают наличие повреждений структур сустава, то у некоторых пациентов целесообразно оперативное лечение в ближайшие после вывиха сроки (3). Отмечено, что задние вывихи плеча в отличие от передних требуют немедленного вмешательства в силу большой распространенности тяжелых повреждений и высокой частоты посттравматической нестабильности.

Главной задачей вмешательства на плечевом суставе при травматическом вывихе является восстановление нормального анатомического строения всех его структур. В том случае, когда повреждение костных либо мягкотканых структур настолько обширно, что восстановление анатомичности невозможно, необходимо добиться компенсации дефектов и восстановить стабильность сустава. Не менее важная задача – это купирование болевого синдрома и стабилизация плеча с сохранением максимально возможного спектра движений (6).

Обзор литературы за 1966–2012 годы подтвердил, что оперативное лечение первичных вывихов плеча сопровождается меньшей частотой рецидивов по сравнению с консервативным лечением. В связи с этим требуется пересмотр и разработка новых рекомендаций по лечению первичных травматических вывихов плеча в остром периоде и определение показаний к назначению хирургического лечения в остром периоде.

Малоинвазивное лечение различных повреждений плечевого сустава при вывихе: артроскопический лаваж, наложение трансгленоидальных швов, установка якорных фиксаторов и другие методики.

Первое сообщение об успешном артроскопическом лечении первичного вывиха плеча в остром периоде принадлежит J.H. Wheeler и относится к 1989 году (18). Тогда было проведено восстановление целостности поврежденной суставной капсулы. Малая травматичность артроскопических вмешательств и меньший риск гнойно-септических

осложнений, возможность выполнения оперативного приема одновременно с диагностической процедурой, а также меньшее ограничение подвижности и снижение болевого синдрома в послеоперационном периоде по сравнению с открытыми вмешательствами быстро выдвинули их на первый план. Однако надо отметить, что в отличие от малоинвазивного лечения других патологий, артроскопическое лечение вывихов плечевого сустава не позволяет сократить восстановительный период, что связано с длительностью периода сращения капсульно-связочных повреждений.

Первой методикой фиксации поврежденных капсулы и суставной губы (капсулоррафия) была фиксация транспленоидальными швами. Она была опробована для лечения первичных вывихов плеча в остром периоде и оказалась эффективна в 94% случаев (11). Лишь у 6% был отмечен рецидив вывиха после операции, в то время как объем движений не пострадал ни у кого. Основным недостатком наложения транспленоидальных швов является необходимость проведения нитей на заднюю поверхность лопатки. Сложность данной манипуляции заключается в том, что в данной области проходит надлопаточный нерв. По некоторым данным частота повреждения п. *suprascapularis* при наложении транспленоидальных швов составляет 6% (9).

У спортсменов с острыми травматическими вывихами плеча, сопровождающимися повреждением Банкарта, показала высокую эффективность артроскопическая капсулоррафия с помощью анкерных винтов. В исследовании P. Vacilla, включившем 40 пациентов с высоким риском привычного вывиха, данная операция вернула к нормальной активности почти 93% больных. Лишь у 7,5% пациентов лечение оказалось неэффективным. Таким образом, можно сделать вывод о большей результативности данного метода по сравнению с ранее предложенной методикой наложения металлических скобок. Позднее аналогичные результаты были получены Porcellini с коллегами. Условием включения в их исследование был объем поражения суставного отростка лопатки не более 25%. Среди отобранных больных стабильность и полное восстановление функции были достигнуты у 92%. Способ широко распространен в лечении больных с хронической нестабильностью сустава. Однако позднее G. Porcellini было также показано, что время с момента травмы является фактором риска для формирования нестабильности после лечения, и лечение в остром периоде реже осложняется рецидивами вывиха. Специфическим редким осложнением в послеоперационном периоде является болевой синдром, связанный с ударением фиксатора о костные структуры.

Актуальным представляется рассмотрение возможности применения рассасывающихся материалов при лечении вывихов в остром периоде, хорошо показавших себя при вмешательствах у больных с хронической нестабильностью.

При повреждениях Хилла-Сакса возможно проведение артроскопической остеопластики и других вмешательств, однако большинство из них проводится уже в случае развития хронической нестабильности.

Стоит отметить, что не все повреждения подходят для малоинвазивного лечения. Так, авторы указывают на необходимость предоперационной оценки объема поражения. Считается, что обширные костные дефекты (более 21-25% размера суставной впадины и/или перелом Хилла-Сакса) следует оперировать посредством открытых вмешательств.

Как видно, на настоящий момент требуется дальнейшее изучение возможности проведения артроскопических вмешательств на плечевом суставе в остром периоде, оценка их эффективности и сравнительный анализ различных методик.

#### Применение открытых реконструктивных методик для восстановления поврежденных структур. Их преимущества и недостатки.

В связи с многочисленными преимуществами артроскопии открытым методикам отдают предпочтение только при невозможности провести артроскопию либо при наличии обширного костного или мягкотканного дефекта.

Основные недостатки открытого вмешательства по мнению Calvo – это более длительный период восстановления и больший риск ограничения движения в суставе в будущем. Однако данное мнение не является общепризнанным. Например, M.J. Pagnani и D.C. Dome, оперировавшие профессиональных футболистов по поводу нестабильности плечевого сустава, показали, что открытое вмешательство позволяет добиться стабильности сустава с сохранением прежнего объема движений (7). Кроме того, по данным Ю.В. Храпова период реабилитации определяется скоростью заживления суставных структур и не зависит от оперативного доступа. Частота повторных вывихов и нестабильности после открытых вмешательств также сопоставима с таковой при малоинвазивных методиках и составляет 6,3%-11,7%. Таким образом, при обширных повреждениях открытые операции могут быть достаточно эффективны.

При повреждениях Банкарта показаниями к открытой репозиции и интрамедуллярному остеосинтезу в остром периоде являются перелом суставного отростка по площади более 25% и/или смещение костного отломка более чем на 4 мм (4). В исследовании Van Dijkman больным выполнялось открытое вправление сустава и осуществлялся остеосинтез суставного отростка лопатки при помощи канюлированных винтов. Повреждения суставной губы фиксировались анкерными швами, а капсула сустава и поврежденные мышцы пришивались абсорбируемым материалом. Данные вмешательства трудны, и зачастую сопровождаются различными осложнениями. Так, в исследовании V. Dijkman у 10% больных из-за некорректного расположения винтов (менее 3 мм от края суставной впадины) развилась эрозия головки плечевой кости. Кроме того, в послеоперационном периоде часто встречается миграция металлоконструкций и остеоартрит. В большинстве случаев лечение оказывается эффективным у всех пациентов и успешно предотвращает формирование хронической нестабильности сустава (4).

При задних вывихах плеча наиболее частым показанием для оперативного лечения в остром периоде становится значительно по размеру повреждение Хилла-Сакса либо массивный разрыв мышц вращательной манжеты. В случае повреждения более 50% суставной поверхности головки плечевой кости рекомендуется эндопротезирование сустава. Для меньших по площади переломов применяется остеопластика как аллотрансплантатами, так и аутоотрансплантатами. P. Vock были опубликованы результаты лечения 6 пациентов с первичными задними вывихами плеча, сопряженные с повреждением Хилла-Сакса. Повторный вывих произошел у 1 больного, в остальных случаях метод оказался эффективным. Аналогичные результаты были получены S. Checchia.

Из приведенных данных видно, что, как правило, хирургическое лечение повреждений,

сопутствующих первичному вывиху плеча, в остром периоде способствует предотвращению развития в дальнейшем посттравматической нестабильности. Однако имеющихся данных недостаточно для выбора наиболее эффективных методик лечения первичного вывиха.

### Список литературы

1. Кавалерский Г.М., Гаркави А.В.. "Травматология и ортопедия", М.2013г., 640 с
2. Макаревич, Е.Р. Лечение застарелых перелома-вывихов плеча / Е.Р. Макаревич // Мед. новости. – 2000. – № 4. – С. 74–76.
3. Толстых А. Л., Мохамад А. А. Анализ вариантов повреждений структур плечевого сустава, сопровождающих травматический вывих плеча // Журнал Эксп. И Клини. Хирургии. – 2013. – Т. 6. – №. 3.)
4. Bedi A. , Ryu R. K. The treatment of primary anterior shoulder dislocations // Instr Course Lect. 2009. Т. 58. — С. 293-304.
5. Burkhart S.S. и др. Results of modified Latarjet reconstruction in patients with anteroinferior instability and significant bone loss // Arthroscopy. 2007. Т. 23. № 10. – С. 1033–1041.
6. Checchia S.L., Santos P.D., Miyazaki A.N. Surgical treatment of acute and chronic posterior fracture-dislocation of the shoulder // J. Shoulder Elb. Surg. 1998. Т. 7. № 1. – С. 53–65.
7. Connor P.M., Boatright J.R., D'Alessandro D.F. Posterior fracture-dislocation of the shoulder: Treatment with acute osteochondral grafting // J. Shoulder Elb. Surg. 1997. Т. 6. № 5. – С. 480–485.
8. Dijkman B.A. Van и др. Patient related functional outcome of glenoid rim fractures treated with open reduction and internal fixation // Acta Orthop. Belg. 2010. Т. 76. № 6. – С. 730–734.
9. Handoll H.H.G., Almayyah M.A., Rangan A. Surgical versus non-surgical treatment for acute anterior shoulder dislocation. // Cochrane Database Syst. Rev. 2004. № 1. – С. CD004325.
10. Itoi E., Hatakeyama Y., Urayama M., Pradhan R. L., Kido T. , Sato K. Position of immobilization after dislocation of the shoulder. A cadaveric study // J Bone Joint Surg Am. 1999. Т. 81. № 3. — С. 385-90.
11. Kim D.S., Yoon Y.S., Kwon S.M. The spectrum of lesions and clinical results of arthroscopic stabilization of acute anterior shoulder instability // Yonsei Med. J. 2010. Т. 51. № 3. – С. 421–426.
12. Luenam S., Kosiyatrakul A. Massive rotator cuff tear associated with acute traumatic posterior shoulder dislocation: report of two cases and literature review. // Musculoskelet. Surg. 2013. Т. 97. № 3. – С. 273–8.
13. Mologne T.S. и др. Arthroscopic anterior labral reconstruction using a transglenoid suture technique. Results in active-duty military patients. // Am. J. Sports Med. 1996. Т. 24. № 3. – С. 268–74.
14. Osti M., Gohm A., Benedetto K.P. Results of open reconstruction of anterior glenoid rim fractures following shoulder dislocation // Arch. Orthop. Trauma Surg. 2009. Т. 129. № 9. – С. 1245–1249.
15. Pagnani M.J., Dome D.C. Surgical treatment of traumatic anterior shoulder instability in american football players. // J. Bone Joint Surg. Am. 2002. Т. 84-A. № 5. – С. 711–715.
16. Rowe C. R. , Sakellarides H. T. Factors related to recurrences of anterior dislocations of the shoulder // Clin Orthop. 1961. Т. 20. — С. 40-8.



17. Salmon J. M. , Bell S. N. Arthroscopic stabilization of the shoulder for acute primary dislocations using a transglenoid suture technique // *Arthroscopy*. 1998. Т. 14. № 2. — С. 143-7.
18. Wheeler J. H., Ryan J. B., Arciero R. A. , Molinari R. N. Arthroscopic versus nonoperative treatment of acute shoulder dislocations in young athletes // *Arthroscopy*. 1989. Т. 5. № 3. — С. 213-7.

## Реализация системы мероприятий направленных на оздоровление и физическое развитие детей.



**Кругликова Юлия Александровна**

воспитатель МАДОУ "Детский сад №14 "Вишенка", Россия, г. Прокопьевск

Email: [missis.kruglickowa2011@ya.ru](mailto:missis.kruglickowa2011@ya.ru)

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается фундамент взрослого человека, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, формируются физические качества, двигательная активность и оптимизм.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека на 50% зависит от образа жизни.

В каких бы условиях не воспитывался ребёнок, ему необходимы средства для своевременного и правильного развития движений: просторное помещение, пособия и предметы, побуждающие его к действию, подвижные игры, музыкальные занятия, специальные занятия физкультурой, так же правильное питание, использование естественных факторов природы, хороший гигиенический уход, методически правильное проведение режимных процессов.

Создание благоприятных условий для разнообразной деятельности и прежде всего для движений ребёнка, оказывают всестороннее влияние на организм человека, способствуя к повышению устойчивости к заболеваниям, повышают деятельность лейкоцитов, что активно способствует улучшению тканей, формированию скелета, правильной осанки. Правильно подобранные по возрасту физ. упражнения способствуют развитию у детей

умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений. Ведь работа мозга неотделима от работы физической, это доказано многими учёными античности и современности.

И так как ребёнок большее время находится в детском саду, то большое внимание развитию силы, ловкости, выносливости уделяется ему именно там, а мы, воспитатели должны им в этом помочь.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» (слова В. А. Сухомлинского)

Поэтому воспитателями в группе созданы необходимые педагогические условия здоровья сберегающего процесса воспитания и развития детей: организация разных видов деятельности в игровой форме; правильное построение образовательного процесса; своевременная работа с родителями, оснащение группы разнообразным физкультурным оборудованием, это: мячи, скакалки, обручи, флажки, ленточки, палочки, кегли, нетрадиционное оборудование, сделанное своими руками (массажные коврики для ходьбы и профилактики плоскостопия, «Ветерок в бутылке» и «Ветерок на палочке» для развития лёгких, «Моталочки» для развития моторики рук, шишки, грабельки, игольчатые мячики для самомассажа и точечного массажа рук, варежки для растирания тела, мешочки с эфирными маслами для ароматерапии), игры на спортивную тематику: «Рыбалка», «Попади в цель», «Кольцеброс», «Перетяжки», «Перемотки», «Боулинг», «Настольный футбол». Так же созданы различные картотеки, которые постоянно пополняются в связи с возрастом детей (картотека подвижных, развивающих и народных игр, картотека физкультминутки и динамических пауз, картотека гимнастик: утренняя, после сна, для глаз, фонетическая и артикуляционная, пальчиковая, дыхательная), что помогает педагогам осуществлять непосредственное обучение детей, элементарным приемам здорового образа жизни, включая релаксацию, сказка терапию, игра тренинги и другие оздоровительные технологии. Педагоги не обходят стороной и родителей, проводят родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации по данным темам, в уголке для родителей размещают памятки, буклеты, листовки, папки-передвижки и советуют придерживаться следующих принципов здорового образа жизни.

1. Питание. Пища должна быть разнообразной (молоко, рыба, мясо, яйца, овощи, фрукты и др.)

2. Сон. Ложиться и вставать в одно и то же время. Перед сном играть только в спокойные игры, читать на слух простые сказки или другие детские произведения. И тогда ребенок будет спать долго и продолжительно.

3. Одежда. Следить за тем, чтобы ребенок был одет по сезону, для игр использовать только легкую одежду, обращая особое внимание на её чистоту.

4. Осанка. Приучать ребенка правильно «держат» свое тело. При этом не забывать и про свою осанку, так как дети часто копируют своих родителей.

5. Физкультура. Заинтересовать ребенка к занятиям физкультурой, спортом. Вместе утром делать зарядку, ходить на лыжах, кататься на велосипедах и т. д. Только так у

ребенка появится интерес закалять свой организм, так как пример взрослых для ребенка очень важен.

6. Гигиена. Содержать свое тело в чистоте, чистить зубы утром и вечером.

**Помните: «В здоровом теле – здоровый дух»**

# **Взаимодействие преподавателей вузов и учителей средней школы по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся**

Колчин Андрей Александрович,  
кандидат педагогических наук,  
проректор по научной работе ЧУ ОДПО "Московская Высшая

Школа Экономики - финансовый институт",  
руководитель проектно-исследовательской деятельности

ГБОУ города Москвы "Школа № 492"

Национальная доктрина образования РФ в качестве одного из приоритетов образования выдвигает обеспечение разностороннего и своевременного развития учащихся, их творческих способностей. Поэтому сегодня каждая школа должна не просто формировать у подрастающего поколения академические знания, но, в первую очередь, научить способности трудиться, умению жить и адаптироваться в современном социуме. А такие способности могут быть развиты только в процессе осуществления практических исследований самими учащимися. Это является основной задачей исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на практическое применение предметных знаний. В исследовательских и проектных работах востребованы самые разнообразные способности учащихся, в них сочетаются различные виды познавательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность учащихся побуждает их к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует, в определенной степени, их профессиональной ориентации. Естественно, что учебное исследование отличается от научного: в подавляющем большинстве случаев оно не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако если говорить об ученических исследованиях и проектах экспериментального характера, то результаты вполне могут нести в себе и определенную объективную новизну. [2]

Для организации такой формы учебной деятельности в школах всё чаще стали прибегать к взаимодействию с вузами. И в настоящее время сотрудничество средних образовательных учреждений с вузами приняло широкий размах, включая в себя самые разнообразные формы и направления деятельности. Среди них:

- учебно-методическое взаимодействие, направленное на адаптацию содержания профильного обучения в соответствии с выбранным образовательным направлением;
- руководство учебно-методической деятельностью по профильным дисциплинам;
- личные профессиональные контакты учителей средних школ с преподавателями вузов по обмену опытом, а также творческое взаимодействие школьников и студентов;
- научно-методическое взаимодействие, связанное с организацией и проведением предметных олимпиад и конкурсов, выставок, семинаров для учителей средних школ и преподавателей вузов, научно-практических конференций учащихся и студентов;

- организация проектной и исследовательской работы школьников, в том числе, научное консультирование школьников и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, рецензирование работ (проектов) учащихся для их последующей публичной защиты;
- профориентационная работа, направленная на пропаганду профессий, по которым происходит взаимодействие между школой и конкретным вузом (дни открытых дверей в вузах, выступление представителей профильных вузов в средних школах с лекциями о различных специальностях и направлениях подготовки, обеспечение работы подготовительных курсов и т.п.);
- организация и осуществление информационно-издательской деятельности с вовлечением в неё школьников, студентов, учителей средних школ и преподавателей вузов.

Из приведенного перечня форм и направлений взаимодействия школ и вузов особенно, на наш взгляд, выделяется организация проектно-исследовательской деятельности. Так, на протяжении восьми лет в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 492» (далее – Школа № 492) осуществлялась работа, связанная с созданием и функционированием научного общества учащихся, проведением исследовательской и проектной работы, с отчетными результатами которой учащиеся 1 – 11 классов выступали на конференциях и конкурсах школьного, районного, городского и Всероссийского уровней, была налажена работа по изданию школьной детско-юношеской газеты «Буриме». В 2014-2015 учебном году Школа № 492 заключила договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Государственный университет управления» (далее – ГУУ), что придало новый импульс проектно-исследовательской деятельности.

Положения договора были разработаны на основе действующего в РФ стандарта основного общего образования, исходя из совокупности трех систем требований:

- к результату образования;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации стандарта.

Заключение договора между Школой № 492 и ГУУ преследовало в краткосрочной перспективе достижение определенных образовательных результатов:

1. личностных, ориентированных на ценностно-смысловые установки личностной позиции и социальную компетентность;
2. метапредметных, связанных с универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными);
3. предметных, предполагающих опыт получения, преобразования и применения предметных знаний.

Достижение обозначенных образовательных результатов должно учитывать имеющиеся между проектной и исследовательской деятельностью различия, сущность

которых можно свести к следующему:

- в ходе исследования организуется научный поиск в какой-то определенной области, при этом на начальном этапе возможно лишь обозначить его направление (выдвижение гипотезы), а далее будет происходить проверка выдвинутых предположений;
- в проектной деятельности особое значение имеет «замысел»: реализацию проектных работ предваряет точное умозрительное представление результата (продукта). (См. Таблицу 1)

Таблица 1.

Основные этапы проведения исследовательской и проектной работ

Проектная работа	Исследовательская работа
Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ	
Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего применения	Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере и формулировка гипотезы, направленной на её разрешение
Формулировка целей	
Направлены на выполнение замысла проекта	Направлены на решение научной проблемы
Постановка задач	
Нацелены на получение конкретного результата (продукта)	Нацелены на разностороннее исследование объекта изучения
Выбор методов	
Выбор специфических методов проектной деятельности	Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности
Проведение проектных или исследовательских работ	
Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием специфических методов деятельности. Получение конкретного продукта проектной деятельности	Проведение исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования
Оценка свойств разработанного проекта. Разработка рекомендаций к использованию полученного результата (продукта)	Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования
Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях	Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами
Практическое использование полученного результата (продукта)	Прогноз (моделирование) дальнейшего развития исследований в данной сфере

Важным компонентом взаимодействия в рамках названного договора является научно-методическая работа преподавателей ГУУ в Школе № 492, нацеленная на непрерывную профессиональную подготовку учителей в области инновационных педагогических технологий, которые будут использованы при организации проектно-исследовательской

работы со школьниками. При этом действующие Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, что центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей должны занимать профессиональные педагогические компетенции. По интересующей нас проблематике, в должностные обязанности учителя входит «планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской и проектной». [3]

Так как на практике педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования, то ГУУ организует в Школе № 492 работу по курсовой подготовке учителей по инновационным педагогическим технологиям. Здесь могут быть названы такие практикоориентированные курсы, как:

1. Специфика работы с одаренными детьми и инновационно-коммуникативные связи;
2. Исследовательская и проектная деятельность педагога как ресурс развития образования;
3. Проектно-исследовательская деятельность педагогов и школьников – условие развития сотворческой образовательной среды;
4. Практические обучающие мастер-классы (организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; исследовательские умения и навыки; методика организации исследовательской и проектной деятельности в школе).

Условно организацию проектно-исследовательской деятельности в Школе № 492 можно разделить на работу в классах среднего (5 – 8) и старшего (9 – 11) звена. (В рамках данной статьи мы не затрагиваем специфическую работу по организации проектной деятельности в классах начальной школы, речь о 1 – 4 классах).

Включение учащихся среднего звена в исследовательскую и проектную деятельность – эффективный путь повышения мотивации учебной деятельности. Начиная с 5 класса, учащиеся самостоятельно отыскивают те или иные сведения из различных дополнительных источников информации. Формами исследовательской деятельности учащихся среднего звена на уроке становятся лабораторные опыты и работы, которые учащиеся выполняют на уроках самостоятельно или в группах. Особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций. Результатом исследовательской деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, могут стать различные виды работ: творческий проект, исследовательская работа, проектно-исследовательская работа и др. В организации проектно-исследовательской деятельности учащихся среднего звена очень важен первый этап – выбор темы будущей работы. Здесь необходимо педагогическое сопровождение, которое берут на себя, прежде всего, школьные учителя.



Для вовлечения учащихся 9-11-х классов в практико-ориентированную деятельность целесообразен элективный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности в школе». Его организация должна происходить при обязательном участии преподавателей ГУУ. Безусловно, что выбор объектов и заданий для практических исследований и проектной деятельности осуществляется с учетом интересов и склонностей учащихся. Итогом курсовой подготовки является разработка учащимися проектов и исследовательских работ. Уже в начале творческого пути по созданию проектно-исследовательских работ учащихся следует знакомить с «Критериями оценивания исследовательских работ (проектов)». Критерии оценивания могут сопровождать каждый этап работы над проектом или быть представленными на заключительном этапе работы (исследования, проектирования).

Организация проектно-исследовательской деятельности в 9-11-х классах сопряжена с такой объективной сложностью, как осуществление ОГЭ и ЕГЭ в штатном режиме, что приводит к заметному спаду интереса к исследовательской деятельности для учеников названных параллелей. Такое мнение основано на анкетировании старшеклассников: и оно демонстрирует, что в старшей школе преобладает прагматический подход к системе образования. При этом многие учащиеся и их родители в этот период ориентируются только на те виды учебной деятельности, которые, по их мнению, будут востребованы при итоговой аттестации. [1] Поэтому организация проектно-исследовательской работы в классах среднего звена нуждается в комплексной поддержке со стороны школьных педагогов и вузовских преподавателей. В высшей школе есть четкое понимание, что вузы не получают полного представления об абитуриентах, поэтому они активно организуют собственные конкурсы, связанные с защитой разнообразных проектов и исследовательских работ, а также различные предметные олимпиады. ГУУ в данном случае исключением не является, и Школа № 492 в работе такого формата принимает самое деятельное участие.

При реализации договора о сотрудничестве между ГУУ и Школой № 492 необходимо учитывать актуальность вопроса о снижении учебной нагрузки детей. Поэтому термин «проектно-исследовательская деятельность учащихся» начинает приобретать несколько иное значение. С одной стороны, в нем уменьшается доля научной новизны исследований, но, с другой стороны, зримо возрастает содержание, связанное с пониманием проектно-исследовательской деятельности как методического рычага для повышения качества образования. Руководитель школьной исследовательской работы (проекта) должен осознавать такое смещение акцентов проводимой на базе Школы № 492 деятельности.

В заключение отметим, что вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в наше время в равной степени как школьных учителей, так и преподавателей вузов. Ведь очевидно, что вуз принимает выпускников школ, а школы готовят абитуриентов для вузов, т.е. средняя школа и высшая школа делают одно общее дело. И не случайно, что наиболее успешными и конкурентоспособными становятся школы, у которых сложились прочные и взаимовыгодные связи с вузами.

### Литература

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике. Электронный ресурс: Интернет-форум «Педагогика в современном мире». Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru>.
2. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся основной и старшей школы./ Авт.-сост.: И.Д. Чечель, С.С. Кравцов, Н.Ф. Родичев и др. – М.: ВШЭ, 2005.
3. Российское образование. Электронный ресурс: федеральный портал. Режим доступа: [www.edu.ru/abitur/act](http://www.edu.ru/abitur/act).

# Внеурочная деятельность младших школьников как основа формирования метапредметных умений

**Гормакова Вера Владимировна**

*Аспирант кафедры педагогики начального образования*

*Новокузнецкого института (филиала)*

*Кемеровского государственного университета*

*г. Новокузнецк*

[ver.vladimirowna2011@yandex.ru](mailto:ver.vladimirowna2011@yandex.ru)

Данная статья посвящена возможности формирования метапредметных умений у младших школьников во внеурочной деятельности. В статье рассмотрен способ организации внеурочной деятельности на примере исследовательской деятельности младших школьников. Приведен пример организации занятия – исследования, даны методические рекомендации по проведению данного занятия.

*Аннотация.* Данная статья посвящена возможности формирования метапредметных умений у младших школьников во внеурочной деятельности. В статье рассмотрен способ организации внеурочной деятельности на примере исследовательской деятельности младших школьников. Приведен пример организации занятия – исследования, даны методические рекомендации по проведению данного занятия.

*Abstract.* This article focuses on the formation of interdisciplinary skills among primary school children in extracurricular activities. The article describes the organization of extracurricular activities in research activities to younger children. An example of the organization of classes – research and recommendations for its implementation .

*Ключевые слова:* внеучебная деятельность, исследовательская деятельность, метапредметные умения, младший школьник.

*Key words:* extracurricular activities, research activity, meta-subject skills, junior high school student.

Введение новых образовательных стандартов для начальной школы ознаменовалось изменениями в системе учебно – воспитательного процесса школы. Согласно новому базисному учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью процесса обучения. Время, в объеме 1350 часов, отводимое на внеурочную деятельность используется по выбору школьников и организуется в формах отличных от урочной, направлено на удовлетворение постоянно меняющихся потребностей школьника. Внеурочная деятельность позволяет самостоятельно или под руководством учителя получить дополнительные знания, умения, участвовать в организации и проведении исследований и проектов и т.д. Одной из основных задач внеурочной деятельности является достижение младшим школьником планируемых результатов обучения, формирование метапредметных умений необходимых на всех ступенях образования и обеспечивающих формирование целостной картины мира, представлений о будущем и настоящем.

Значение внеурочной деятельности, с нашей точки зрения, огромно, и правильная организация учителем данной деятельности значительно повысит результативность обучения и воспитания в школе. Одним из способов организации внеурочной деятельности является исследовательская деятельность, которая способствует осознанию младшим школьником действительности, направлена на установление истины, развитие умения работать с источниками информации и т.д.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования исследовательская деятельность рассматривается как один из способов развивающего обучения, направленна на формирование и развитие конкурентоспособного выпускника, творческой личности. Особенно актуально формирование данных умений у младшего школьника, поскольку именно начальная школа является базой формирования познавательных мотивов, метапредметных и исследовательских умений, необходимых для дальнейшего обучения.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – достаточно сложная задача. Учителю необходимо знать технологию организации занятия - исследования, уметь подводить учащихся под исследование, а не озвучивать проблему исследования в готовом виде, применять различные методические приемы повышающие интерес к исследовательской деятельности, а также грамотно организовывать рефлекссию по итогам исследования.

В связи с этим, возникла идея разработки курса формирования и развития метапредметных умений у младших школьников на основе исследовательской деятельности. Курс метапредметного интеллектуального развития «Мир» является продолжением урочной деятельности младших школьников и опирается на активный познавательный интерес обучающихся, разработан для учащихся 7-10 лет (1 –4 класс), срок реализации программы составляет 66 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю (2 спаренных занятия)(33 учебные недели). Ценность данного курса в том, что ребенок получает возможность самостоятельно или под руководством учителя заглянуть в тайный и неразгаданный мир, почувствовать себя ученым, первооткрывателем, путешественником. Основой курса является «глобальная тема, узловая точка» через призму которой, происходит знакомство юных исследователей с многогранностью понятия «Мир». Программа курса построена в виде путешествия, в ходе которого, учащиеся проводят исследования, совершают открытия, учатся целеполаганию, планированию, рефлексии, осваивают основы исследовательской деятельности. Методологической основой курса является системно – деятельностный подход, обеспечивающий получение знаний не «в готовом» виде, а путем исследования, поиска и сбора информации, проведения опытов, обобщения, анализа. Контроль усвоения материала курса включает три этапа: текущий, осуществляется непосредственно в ходе проведения занятия; промежуточный, проводится на обобщающих занятиях по разделам; итоговый, проводится по окончании занятий по курсу метапредметного интеллектуального развития «МИР». Занятия по данному курсу можно проводить одновременно как со всем классом, так и с группой детей. Выбор заданий и их выполнение отводится на усмотрение учителя, т.к. некоторые задания учащиеся могут выполнять без ограничения по времени, выполнять дома, под руководством родителей, так как начальный уровень сформированности метапредметных и исследовательских умений у школьников различный. Рассмотрим пример

организации занятия по курсу метапредметного интеллектуального развития «Мир».

Первое вводное занятие «Какой он Мир?» направлено на формирование у школьников положительной мотивации предстоящей деятельности по изучению Мира. На занятии учащиеся пользуются тетрадью и словарем исследователя, книгой для чтения, где подобран необходимый для изучения материал. Для успешной организации занятия – исследования мы предлагаем соблюсти следующие этапы организации, такие как мотивация к исследованию, подведение под понятие, выведение понятия, закрепление и подведение итогов, рефлексия. На этапе мотивации учителем активизируется познавательный интерес учащихся с помощью загадки: *«Ребята, сегодня на занятии мы с вами познакомимся с чем - то интересным, а с чем, я предлагаю вам отгадать. Помощником вам будет карта! Посмотрите на карту Мира (Карта демонстрируется на мультимедиа). Обычная ли эта карта? Что интересного вы заметили? Как вы думаете, почему карта раскрашена в разные цвета? Что означают эти цвета? А мы можем сказать, что каждая раскрашенная часть – это частица мира (света)?* После того, как ребята выскажут свои предположения, учитель предлагает проверить высказанные предположения и переходит к этапу подведения под понятие, с помощью презентации «Наш мир состоит из частей». После просмотра презентации учитель переходит к этапу выведения понятия при помощи ряда вопросов и организации обсуждения: *«Ребята, что же такое части света? Где мы можем найти ответ на данный вопрос?»*. После выведения понятия учащимся предлагается проверить правильность сделанных выводов, обратившись к словарю исследователя. Далее ученикам предлагается раскрасить части света на карте, используя желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий и белым карандашами. Для успешного выполнения задания учителю необходимо организовать обсуждение и задать ряд вопросов: *«Какими карандашами вы будете закрашивать Азию и почему? Откуда вы сможете узнать об этом? Объясните вашу точку зрения»*. Весь необходимый материал для задания подобран в книге для чтения, воспользовавшись которой, учащиеся смогут выполнить данное задание. Далее учитель переходит к этапу закрепления, который мы предлагаем организовать в виде работы в группах. Каждой группе выдается карточка с краткой информацией о частях света и заданием найти интересные факты и разработать символ каждой части света, нанести на карту символы и подготовить небольшой рассказ о выбранной части света. После выполнения задания каждая группа рассказывает о найденных фактах, демонстрирует свои карты. Далее учитель обобщает информацию и предлагает вспомнить, что еще состоит из частей, ребята приводят примеры. На следующем этапе подводятся итоги занятия – исследования, обсуждаются открытия, возможно провести игру: *«Я называю часть света, а вы проживающего там животного, символ и т.д.»*. Проведение рефлексии является одним из важнейших этапов занятия. Мы предлагаем учителю использовать различные способы, такие как методика «Поезд», в которой учащимся предлагается нарисовать в каждом вагончике «веселое, грустное или задумчивое личико», что указывает на то, какие задания было интересно выполнять школьникам, какие показались неинтересными или непонятными. Каждый вагончик поезда соответствует выполненным на занятии заданиям. Таким образом, приведенное выше занятие – исследование позволяет формировать метапредметные умения, такие как умение изучать окружающий мир, структурировать имеющиеся знания, задавать вопросы, устанавливать причинно – следственные связи, определять цель и

способы ее достижения, добывать и преобразовывать информацию, выразить свою точку зрения.

В ходе организации занятия – исследования учителю необходимо всегда позитивно принимать идеи учеников, категорично не отрицать предложенные варианты, давать школьникам возможность самостоятельно подтвердить или опровергнуть предложенные варианты, способствовать совместной деятельности школьников, групповой и дружной работе. Успешная организация исследовательской деятельности школьников зависит, прежде всего, от правильной организации занятия – исследования, применяемых форм и методов, умения учителя вести диалог, слышать и воспринимать точку зрения учащихся.

### **Использованная литература**

1. Метапредметное содержание образования // Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — С.159-182.
2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И.Савенков - М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

## Влияние занятий хоккеем на детский организм.

В статье, на основе изученных данных по заболеваемости в 4 классах одной параллели, сделаны выводы о влиянии занятий хоккеем на здоровье детей.

Каждый образованный человек знает, что занятия спортом не только позволяют жить без болезней, но и поддерживать организм в тонусе.

Умный родитель старается с раннего возраста привить ребенку любовь к спорту, научить сохранять данное увлечение на всю жизнь.

Спорт обладает удивительными свойствами. Он может объединять людей, знакомить их между собой, в большинстве случаев спорт укрепляет здоровье, характер и даже умственные способности людей, которые им занимаются, развивает в них такие навыки как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила. Спорт делает людей более устойчивыми к негативным факторам внешней среды. Он часто приносит людям массу положительных эмоций, например, при победе любимой команды или при достижении человеком какого-то результата в нём.

Рассматривая пользу от занятий спортом, нужно говорить не только о пользе для здоровья физического, но еще и психического, для морального, эмоционального состояния ребенка. Признанный факт то, что у детей с ранних лет, занимающихся спортом, хорошо развита дисциплина, чувство ответственности, трудолюбие, прилежание.

Влияние физических упражнений и занятий спортом на развитие растущего организма:

- развиваются все отделы центральной нервной системы головного мозга;
- систематические тренировки делают мышцы сильными;
- улучшаются вентиляционные способности легких;
- увеличивается масса скелетной мускулатуры;
- укрепляются суставы, связки.

Я уже третий год работаю в классе, в котором обучаются мальчики, занимающиеся хоккеем. Мне захотелось выяснить воздействие занятий спортом на здоровье детей.

Хорошее здоровье - основа долгой, счастливой и полноценной жизни.

На укрепление здоровья оказывают воздействие многие факторы, но основные из них - это соблюдение распорядка дня, двигательная активность в течение дня и природные факторы или климат, в котором мы живем.

Рассмотрим на нашем примере – как занятия в СДЮСШОР по хоккею с шайбой помогают создать факторы укрепления здоровья:

Распорядок дня спортсмена предусматривает учебу в школе, ежедневные тренировки по 1, 2 раза в день, подготовку домашнего задания, выполнение домашних и других важных дел, а также соблюдение полноценного сна не менее 8 часов в день. Занятия спортом делают день насыщенным, динамичным, требуют рационального распределения времени.

Правильно составленный распорядок дня и его соблюдение помогает все выполнить: достигать хороших результатов в спорте, успевать в учебе, организовать свободное время.

Двигательная активность – ребята, занимающиеся спортом ежедневно и постоянно, находятся в состоянии двигательной активности. Этому конечно способствуют систематические тренировки. На тренировках организм готовится к физическим нагрузкам, формируется сила, быстрота, выносливость, ловкость. Такие ребята показывают хорошие результаты на уроках физкультуры. А когда есть результат всегда радостно и хочется продолжать заниматься и улучшать свои достижения.

Природные факторы – не все виды спорта связаны с тренировками на улице. Но ребятам из команды повезло: заниматься хоккеем можно не только в ледовом дворце, но и на открытых площадках. Три –четыре месяца в году пять раз в неделю одна из двух ежедневных тренировок проводится на улице.

Занятия на улице в холодную зимнюю погоду закаливает детский организм, повышается сопротивляемость организма микробам и вирусам. Двигаясь на свежем воздухе, дети получают больше кислорода, чем их сверстники, не занимающиеся спортом.

Физические нагрузки, заставляют нас потреблять больше жидкости, ежедневно употреблять фрукты, питаться по распорядку.

Родители выбрали для детей хоккей во многом, потому что этот спорт способствует закаливанию организма: тренировки на улице при низких температурах, перепады температур в теплое время года (на улице тепло – на закрытых хоккейных площадках холодно).

Крепкое здоровье обеспечивает хорошее настроение и нормальное физическое, умственное и психическое развитие детей.

Закаленный ребенок приучен к холоду и не боится бактериальных инфекций. Регулярное проведение закаливающих процедур приводит к тому, что при воздействии холода здоровые сосуды резко сжимаются и быстро расширяются для обеспечения кровотока и поддержания температуры тела.

Ребенок, который не готов к температурным перепадам, быстро заболевает в холодное время года. Вдыхая холодный воздух, сосуды слизистой носоглотки сжимаются, затрудняют согревающее движение крови в верхних дыхательных путях. Вирус легко проникает в клетку, которая со временем отторгается, а на поврежденном участке поселяется бактериальная инфекция. Иммунная система защищает от вредоносных бактерий только в том случае, если у ребенка нормальное кровообращение. Цель закаливания — приучить организм адекватно реагировать на холод и защититься от простудных заболеваний. При хоккейных тренировках происходит постоянное, систематическое закаливание. Организм учится реагировать на холод.

Детское закаливание однозначно укрепляет иммунитет организма.

Двигательная активность во время тренировок + закаливание  
= двойной эффект

- улучшаются показатели физического развития ребенка,



- повышается его сила и выносливость в целом.

Сочетание закаливания детей и спорта имеет свои особенности.

Активные занятия спортом хорошо развивают дыхательную систему детей. В сочетании с закаливанием горла или ног это является отличной базой для крепкой иммунной системы.

Хоккей давно является популярнейшим видом спорта во всем мире. Он закаляет, воспитывает сильные качества личности, тренирует выносливость. У хоккея как вида спорта есть свои особенности:

#### **Плюсы:**

- Благодаря тому, что занятия хоккеем проходят в постоянном движении, они благоприятно воздействуют на систему кровообращения и сердечную мышцу. Занятия хоккеем показаны даже детям с пороками сердца (при условии, что они будут проходить при постоянном контроле со стороны врача).
- Данная игра способствует развитию мускулатуры ног, рук, а также мускулатуры плечевого пояса. Так что если вы хотите вырастить из ребенка человека, готового постоять за себя, обращайте внимание не только на боевые искусства. Командная игра может научить большому.
- Хоккей чрезвычайно сильно развивает скорость реакции. Попробуйте после просмотра хоккейного матча посмотреть игру в футбол. Вам покажется, что футболисты буквально ничего не делают на поле, так медленно там развивается игра.
- Доказано, что сухой лед полезен в борьбе и профилактике респираторных заболеваний и астмы.
- Психологи отмечают тот факт, что занятия хоккеем помогают детям справляться с собственной агрессией и учат контролировать ее. Особенно это касается, так называемых, трудных подростков.

#### **Минусы:**

- «Игра для настоящих мужчин» - травмоопасный вид спорта и нередко оказывает негативное воздействие на опорно-двигательную систему игроков. Сильную нагрузку испытывают спина и суставы хоккеистов, не редкость - ушибы и даже сотрясения.
- Хоккей – дорогой вид спорта. Чтобы записать ребенка на хоккей в специальную секцию, родителям необходимо приобрести форму для хоккея. Чтобы одеть ребенка на хоккей, могут понадобиться хоккейные шлем, шорты, перчатки, панцирь, налокотники, щитки. И все это стоит совсем не дешево.

В отношении каждого члена команды тренер ведет статистику посещаемости в разрезе количества часов на льду и в спортивном зале / на улице. Формируется она нарастающим итогом с момента, когда ребенок пришел в секцию

Уровень нагрузки в течение 3-х лет равномерный, постоянный.

Для выполнения поставленной задачи - проверить на самом ли деле занятия спортом уменьшают заболеваемость во время учебного года, я проанализировала данные посещаемости четырех классов одной параллели.

Данные сведены в таблицу «Сводные ведомости учета посещаемости учащихся 2005 года рождения занятий в течение 2012-2015 учебных лет в (Таблица 1)

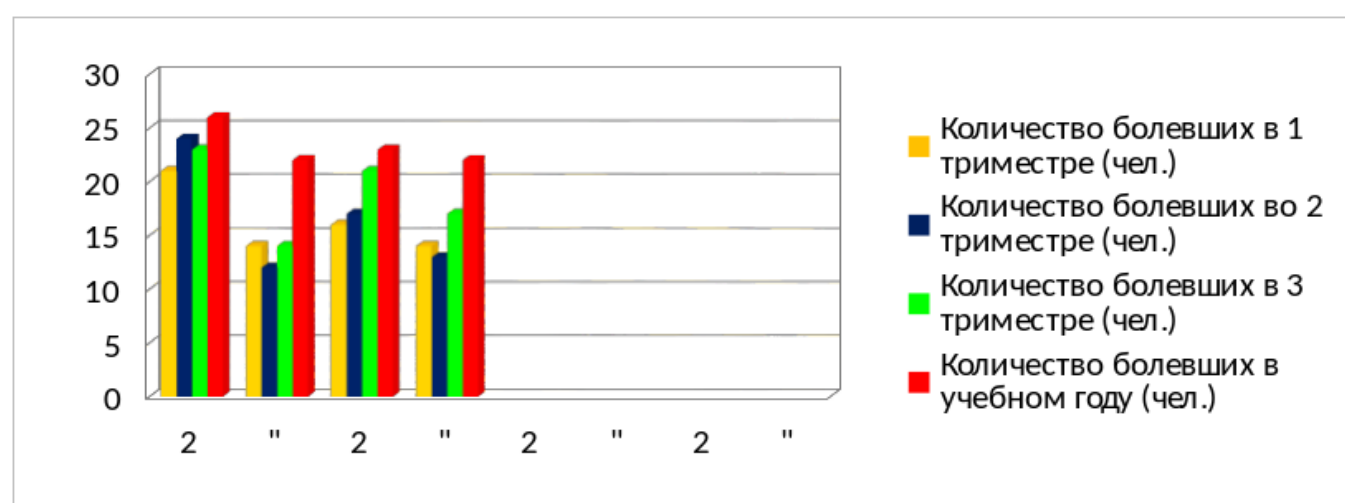
На основании данных учета посещаемости составлены диаграммы, анализирующие количество болевших в разрезе учебных лет, триместров, классов (Диаграммы 1, 3, 5), и количество пропущенных учебных дней в разрезе учебных лет, триместров, классов (Диаграммы 2, 4, 6).

Исследование заболеваемости завершает расчет средней продолжительности болезни: частное от деления общего количества пропущенных дней на количество болевших (Таблица 2) и сравнение по классам (Диаграмма 7).

Таблица 1

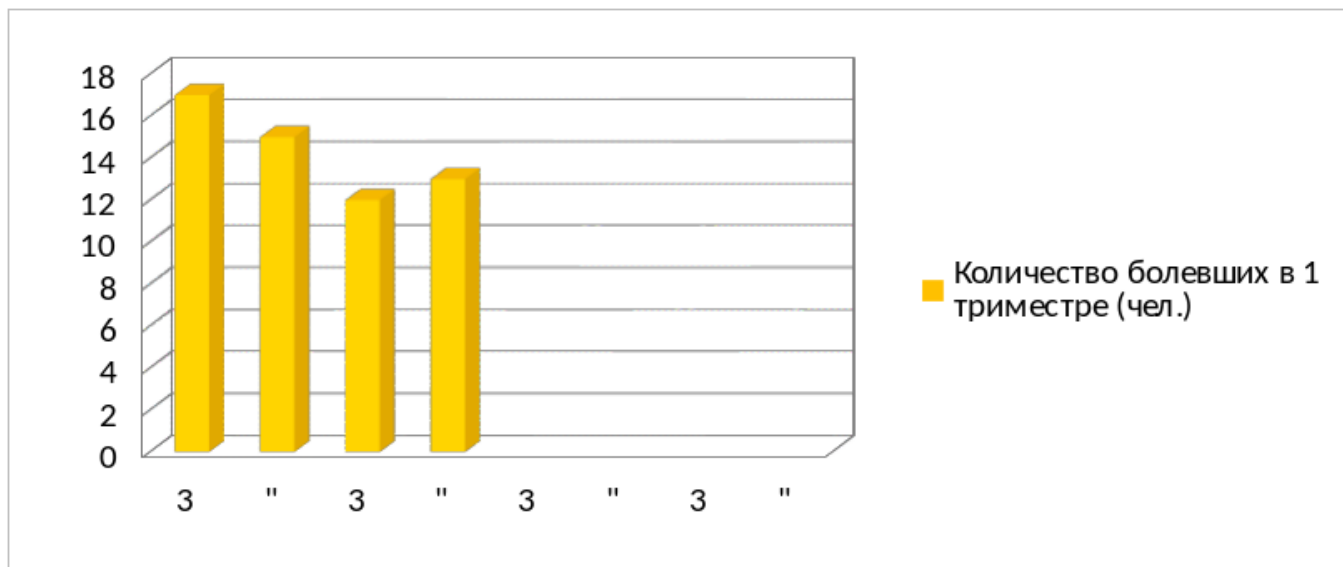
Сводные ведомости учета посещаемости учащимися 2005 года рождения занятий в течение 2012-2015 учебных лет в "Средней общеобразовательной школе № 97 с полным днем пребывания детей" г. Ижевска													
КЛАССЫ	А				В			Г			Д		
	кол-во уч дней	кол-во чел	кол-во болевших, чел	кол-во пропусков, дни	кол-во чел	кол-во болевших, чел	кол-во пропусков, дни	кол-во чел	кол-во болевших, чел	кол-во пропусков, дни	кол-во чел	кол-во болевших, чел	кол-во пропусков, дни
<b>2014-2015</b>													
1 триместр	60	26	17	99	25	15	83	26	12	27	26	13	96
<b>2013-2014</b>													
1 триместр	61	26	21	120	25	14	81	26	16	81	26	14	92
2 триместр	50	26	24	142	25	12	98	26	17	69	26	13	98
3 триместр	55	26	23	130	25	14	114	26	21	106	26	17	164
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>392</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>293</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>256</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>354</b>
<b>2012-2013</b>													
1 триместр	60	26	12	59	25	9	42	26	7	24	26	12	62
2 триместр	49	26	6	47	25	10	74	26	13	107	26	11	72
3 триместр	52	26	10	79	25	8	54	26	5	37	26	9	103
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>22</b>	<b>185</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>170</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>168</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>237</b>

Диаграмма 1



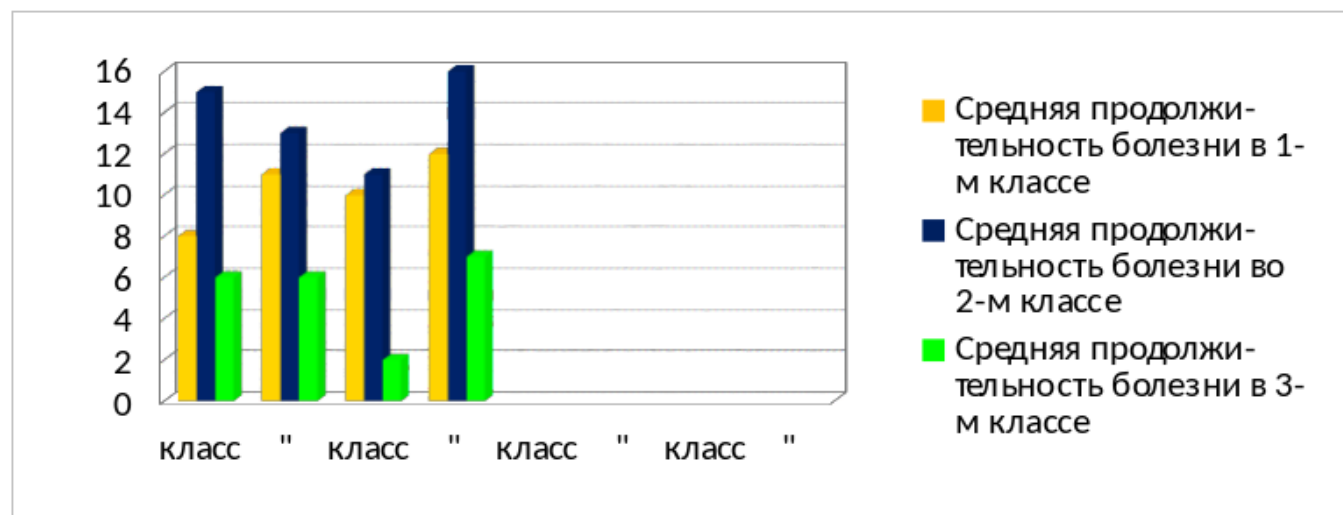
Количество болевших учеников в исследуемых классах в 2012-2013 учебном году (1-е классы)

Диаграмма 2



Количество пропущенных учебных дней в исследуемых классах в 2012-2013 учебном году (1-е классы)

Диаграмма 3



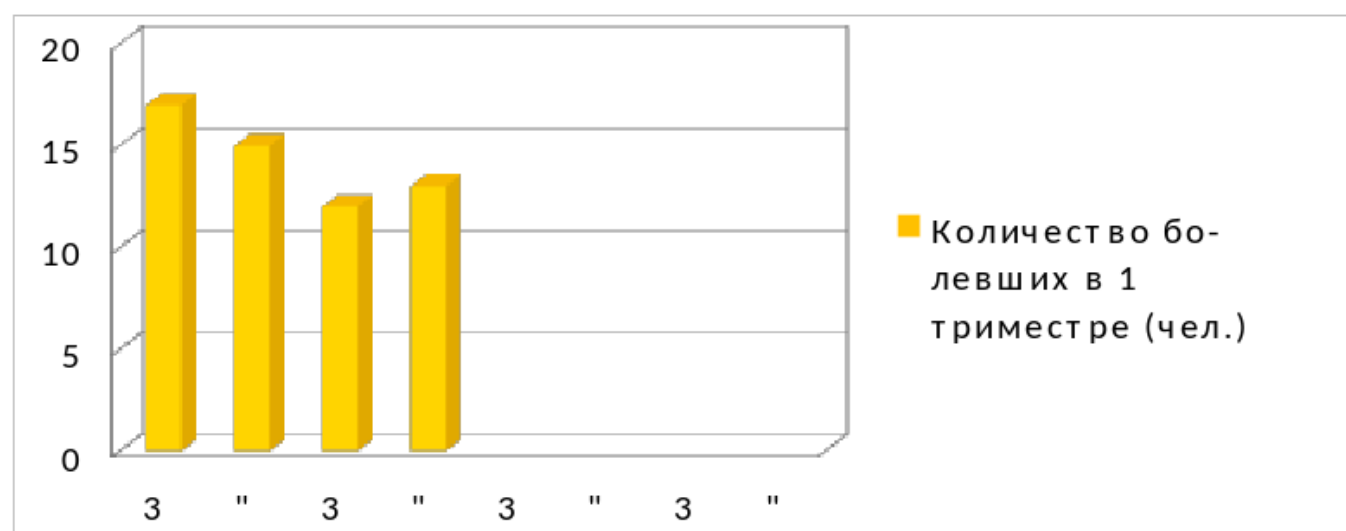
Количество болевших учеников в исследуемых классах в 2013-2014 учебном году (2-е классы)

Диаграмма 4



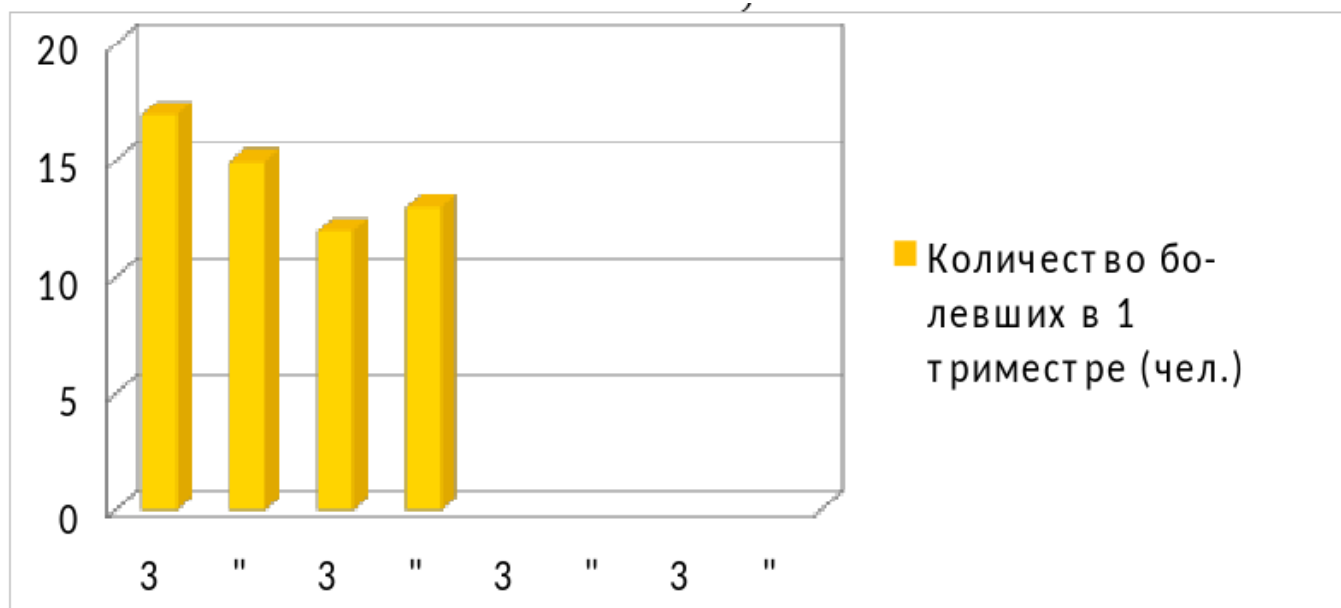
Количество пропущенных учебных дней в исследуемых классах в 2013-2014 учебном году (2-е классы)

Диаграмма 5



Количество болевших учеников в исследуемых классах в 2014-2015 учебном году (3-е классы)

Диаграмма 6

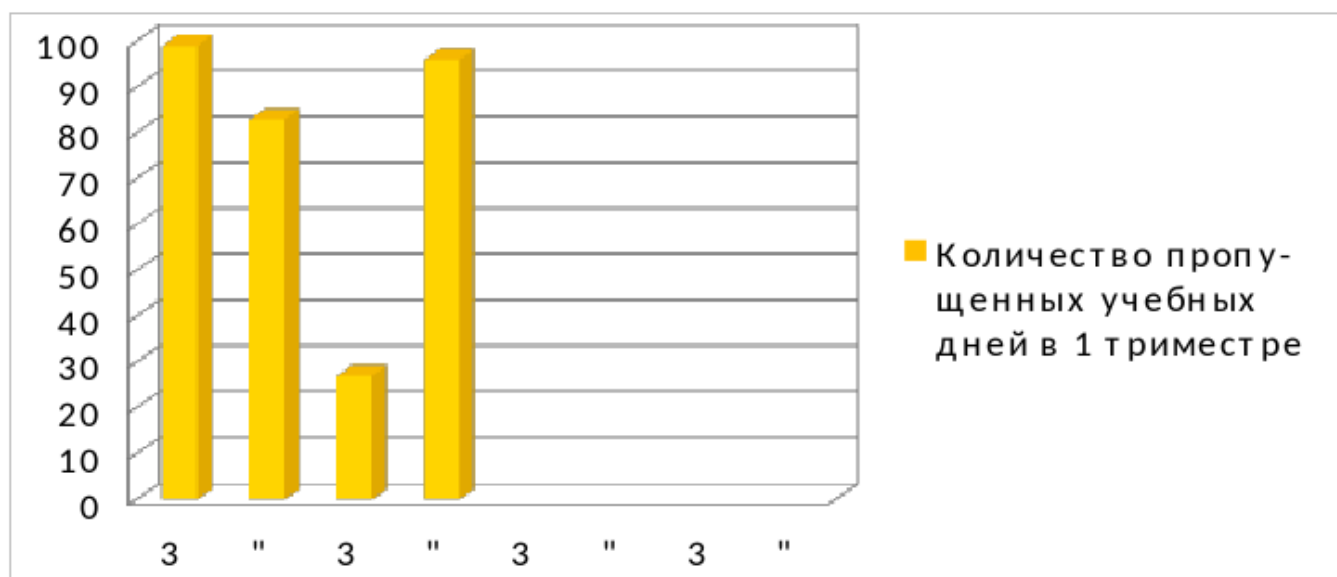


Количество пропущенных учебных дней в исследуемых классах в 2014-2015 учебном году (3-е классы)

Таблица 2

Средние показатели посещаемости учащимися 2005 года рождения занятий в течение 2012-2015 учебных лет в "Средней общеобразовательной школе № 97 с полным днем пребывания детей» г. Ижевска												
КЛАССЫ	А			В			Г			Д		
	кол-во болевших чел	кол-во пропусков дни	средняя продолжительность болезни дни	кол-во болевших чел	кол-во пропусков дни	средняя продолжительность болезни дни	кол-во болевших чел	кол-во пропусков дни	средняя продолжительность болезни дни	кол-во болевших чел	кол-во пропусков дни	
	2	3	4=3/2	5	6	7=6/5	8	9	10=9/8	11	12	13=12/11
<b>2014-2015</b>												
1 триместр	17	99	6	15	83	6	12	27	2	13	96	7
<b>2013-2014</b>												
1 триместр	21	120	6	14	81	6	16	81	5	14	92	7
2 триместр	24	142	6	12	98	8	17	69	4	13	98	8
3 триместр	23	130	6	14	114	8	21	106	5	17	164	10
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>392</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>293</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>256</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>354</b>	<b>16</b>
<b>2012-2013</b>												
1 триместр	12	59	5	9	42	5	7	24	3	12	62	5
2 триместр	6	47	8	10	74	7	13	107	8	11	72	7
3 триместр	10	79	8	8	54	7	5	37	7	9	103	11
<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>185</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>170</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>168</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>237</b>	<b>12</b>

Диаграмма 7



Средняя продолжительность болезни в исследуемых классах в 2012-2015 учебных годах

На основании представленных данных видно, что по количеству болевших больших разрывов между классами нет, так в 1-х классах, наибольшее число заболевших учащихся по итогам года в 1«А» - 22 чел, далее в сторону уменьшения 1«Д» - 19 человек, 1 «Г» - 17 человек и 1 «В» - 16 человек. При этом в 1 и 2 триместрах в 1 «Г» наименьшее количество заболевших человек, а во 2 триместре наибольшее – 13 человек по сравнению с 6, 10 и 11 учащимися в других классах. Во 2-х классах наибольшее число заболевших учащихся по итогам года во 2«А» - 26 чел, далее в сторону уменьшения 2 «Г» - 23 человека, 2 «В» и 2 «Д» - по 22 человека. Во всех триместрах 2 «Г» занимает вторую позицию после 2 «А» класса. В 3-х классах в 1 триместре в 3 «Г» наименьшее количество заболевших – 12 человек, в 3«Д» - 13 человек, в 3«В» - 15 человек и в 3«А» - 17 человек.

Анализ количества дней, пропущенных учащимися по болезни, меняет расстановку мест между классами, картина в «Г» классе существенно лучше. В 1-х классах, наибольшее число пропущенных дней по итогам года в 1«Д» - 237 дней (по количеству учащихся было 2 место), далее в сторону уменьшения 1«А» - 185 дней, 1 «В» - 170 дней и 1 «Г» - 168дней. Во 2-х классах в 2 «А» - 392 дня, 2 «Д» - 354 дня, 2 «В» - 293 дня и 2 «Г» - 256 дней. В 3-х классах в 1 триместре 3 «А» - 99 дней, 3 «Д» - 96 дней, 3 «В» - 83 дня и 3 «Г» - 27 дней.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что дети занимающиеся спортом, тоже болеют. Но для более глубокого анализа проведен расчет средней продолжительности болезни: частное от деления общего количества пропущенных дней на количество болевших и сравнение по классам. В 1-х классах продолжительность болезни 1 учащегося составила: 1«Д» - 12 дней, 1«В» - 11 дней, 1 «Г» - 10 дней, 1«А» - 8 дней, Во 2-х классах в 2 «Д» - 16 дней, 2 «А» - 15 дней, , 2 «В» - 13 дней и 2 «Г» - 11 дней. В 3-х классах в 1 триместре 3 «Д» - 7 дней, 3 «А» и 3 «В» - по 6 дней и 3 «Г» - 2 дня.

Таким образом, расчет средней продолжительности болезни показал, что дети, занимающиеся спортом, пропускают учебных занятий меньше по причине меньшей продолжительности заболеваний.

Спорт – неотъемлемая часть жизни человека. Спорт не только полезен, но и интересен. Существуют различные виды спорта, в зависимости от своих предпочтений и возможностей, мы можем выбрать плавание или бег, футбол или теннис и т.д.

Регулярные спортивные занятия предупреждают многие заболевания, значительно укрепляют иммунитет, повышая сопротивляемость и устойчивость организма к различным негативным факторам. Спорт закаляет не только тело человека, но и его дух, повышает выносливость и тренирует силу воли, что немаловажно с психологической точки зрения.

Установлено, что дети, занимающиеся таким видом спорта, как хоккей с шайбой, много времени проводят на свежем воздухе, на льду. Их образ жизни полностью включает все факторы укрепления здоровья: устойчивый распорядок дня и его соблюдение, постоянная двигательная активность, использование в тренировочном процессе природных факторов.

При хоккейных тренировках происходит постоянное, систематическое закаливание: тренировки на улице при низких температурах, перепады температур в теплое время года (на улице тепло – на закрытых хоккейных площадках холодно). Организм учится реагировать на холод.

На основании данных сводных ведомостей учета посещаемости четырех классов нашей параллели («А», «В», «Д» и своего «Г» класса) с 1 по 3 классы сделаны выводы, что по количеству болевших больших разрывов между классами нет. Анализ количества дней, пропущенных учащимися по болезни, показал, что в «Г» классе ситуация существенно лучше.

Произведен арифметический расчет средней продолжительности болезни на 1 болевшего ребенка в год в каждом классе. Установлено, что продолжительность болезни у детей, занимающихся хоккеем меньше, чем продолжительность болезни в других классах на несколько дней.

Полученные результаты позволяют говорить, что дети, занимающиеся спортом, пропускают учебных занятий меньше по причине меньшей продолжительности заболеваний.

Анализ проведенных исследований показал, что занятия спортом укрепляют здоровье детей, повышают иммунитет, что позволяет быстрее справляться с простудными заболеваниями, дети реже пропускают занятия в школе, и как следствие повышается качество обучения.

#### **Источники:**

- Интернет-журнал о здоровье «Медицина в России, статья «Здоровье и спорт»;
- Осетрова Светлана Викторовна, учитель физкультуры. Доклад по теме «Здоровый образ жизни школьника». Интернет портал «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.obzh.ru>;
- Сайт хоккейного клуба Ижсталь <http://r-hockey.ru/rating.asp?Year=2005>;
- Сводные ведомости учета посещаемости. Электронный журнал школы.
- Статистика тренера команды Ларионова С.В.

## **Использование групповых форм учебной деятельности учащихся как средство формирования личности**

Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость формирования людей с принципиально иной психологией: активных, готовых к принятию самостоятельных решений, ответственных за результаты своей деятельности, существенно возросла роль нетрадиционного мышления. В школе организованы разнообразные формы учебной деятельности, оптимально учитывающие индивидуальные интересы учеников, дифференцированный подход к ним. Но при индивидуальной учебной деятельности страдает воспитательный процесс, в частности, потребность проявить себя в группе, определить свое место в коллективе, мало внимания на уроке уделяется формированию у учащихся навыков сотрудничества, взаимопомощи и общения в процессе достижения конечного результата. Подобный однородный подход к образованию чреват тяжелыми последствиями для будущей профессиональной деятельности выпускников, их жизни в социуме. Удовлетворить эти запросы можно, главным образом, предоставив условия для более активных контактов между учащимися в малых группах.

Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость формирования людей с принципиально иной психологией: активных, готовых к принятию самостоятельных решений, ответственных за результаты своей деятельности, существенно возросла роль нетрадиционного мышления. В школе организованы разнообразные формы учебной деятельности, оптимально учитывающие индивидуальные интересы учеников, дифференцированный подход к ним. Но при индивидуальной учебной деятельности страдает воспитательный процесс, в частности, потребность проявить себя в группе, определить свое место в коллективе, мало внимания на уроке уделяется формированию у учащихся навыков сотрудничества, взаимопомощи и общения в процессе достижения конечного результата. Подобный однородный подход к образованию чреват тяжелыми последствиями для будущей профессиональной деятельности выпускников, их жизни в социуме. Удовлетворить эти запросы можно, главным образом, предоставив условия для более активных контактов между учащимися в малых группах.

Предпринимая попытки найти выход из создавшегося положения, уделив большое внимание не только теоретическим проблемам содержанием процесса обучения, но и его организационных форм. В рамках решения этой задачи традиционная форма организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на работу с пресловутым «средним учеником», далека от оптимального варианта. Успешное решение возникших проблем возможно по средствам внедрения в практику современных педагогических технологий, нацеленных на развитие самоорганизации учебно-познавательной деятельности ученика (умение выбрать способы деятельности согласовывать и координировать свои отношения с другими, осуществлять самоконтроль) и широко использующих в своем арсенале групповых форм дифференцированного обучения. Психолого-педагогический потенциал групповой творческой деятельности представляет собой комплексное образование, включающее в себя широкий спектр социально-значимых качеств: рефлексивные умения школьников (самостоятельность, самопознание, самооценка), навыки взаимодействия (коллективное обсуждение, принятие совместного решения, распределение функций) и навыки



взаимоотношений (ответственность друг перед другом, осознание себя в группе).

Из всех отношений, складывающихся между людьми, доминирующими являются производственные. Они как раз являются теми действенными отношениями, которых так не хватает в существенной практике воспитания школьника. Конечно, в условиях школьной мастерской, где группа (мини бригада) несет на себе значительную чисто учебную нагрузку, состоит из школьников (рабочих) с низшей профессиональной квалификацией, говорить о высшей форме организации труда и производственных отношений еще нельзя. Но я считаю, что необходимо не только расширять и углублять технологические знания и трудовые навыки, но, главное, учить практике взаимоотношений и организации трудовых процессов в быту, в коллективе школьников.

Мои наблюдения показали, что при профессиональном психолого-педагогическом подходе в ходе групповой деятельности наряду с основанием технологических понятий создаются наиболее благоприятные условия для формирования социально-значимых качеств личности, для расширения поведенческого репертуара детей:

1. происходит изменение социально-психологического статуса личности (руководитель, консультант, подчиненный, лидер и др.);
2. улучшают взаимоотношения между учениками класса, так как групповая деятельность строится на коллективном принятии решений, на распределении функций, на уважении мнения других учеников;
3. изменяется характер взаимоотношений между учениками и учителем: они меньше нуждаются в помощи взрослых; осваивают стороны учебной деятельности, которые обычно берет на себя учитель – планирование, контроль, учет работы;
4. расширяется сфера общения между членами группы, растет ответственность школьника перед группой, это оказывает взаимодисциплинирующее, взаимовоспитывающее влияние учащихся друг на друга.

Есть основания считать, что самый прямой и эффективный путь решения названных выше проблем связан с внедрением в учебный процесс ряда педагогических технологий, включающих в себя групповые формы обучения или деятельности: дальтон технологии (лабораторные занятия), улучшить и повторить (в малых группах), мастерские.

Данные педагогические технологии, разработанные коллективом педагогов и психологов, были отобраны мной с учетом указанной авторами результативности их применения, подвергнуты изменениям и апробированы в процессе групповой деятельности учащихся на уроках технологии.

На практике я убедилась, что рациональное использование этих педагогических технологий способствует становлению и самоопределению личности учащегося. На этом пути «Технология» из заурядного школьного предмета может стать привлекательной для учащихся областью приложения своих способностей, существенно повышающий уровень обучения в целом.

Групповая деятельность создает определенные, специфические для групповой деятельности, трудности. Среди вопросов, актуальных на этапе апробации групповых форм обучения, необходимо выделить следующие:

- как обеспечить активное участие в общей работе каждого ученика?
- как определить, какой объем работы был выполнен каждым?
- как определить степень творческого вклада каждого участника группы в решении задачи?

При этом необходимо учитывать и склонность учащихся к воспроизводящей или творческой деятельности. Есть ученики, которые располагают достаточным запасом знаний, но творчески применять их в новых условиях затрудняются. Важную роль играют и общие качества группы: сплоченность, активность, лидерство. Учитывая это, особенно важно найти пути разрешения проблемы взаимоотношений и взаимодействий ученика и группы.

Моя практика показывает, что самый оптимальный вариант-это объединение в группы не более 3-4 учащихся. Но только через практический опыт учитель сможет определить наиболее эффективный вариант распределения учащихся в группы, учитывая свои возможности и психологические особенности учащихся, их готовности к групповой деятельности.

На мой взгляд, оценке должен подвергаться весь трудовой процесс в целом, все его этапы и все аспекты трудовой деятельности от целеполагания до оценки конечного результата:

1. оценка творческих замыслов учащихся;
2. оценка путей достижения целей;
3. оценка самого процесса выполнения работы учеником;
4. оценка отношения учащегося к работе в процессе выполнения работы;
5. оценка отношений, возникших между учащимися в процессе работы.

Ни одна из указанных выше видов оценки сама по себе, в отрыве от других, не обеспечивает эффективного влияния на обучение и воспитание. Фиксированная (итоговая) оценка должна являться лишь обобщением, интеграцией парциальных оценок по всем аспектам, этапам, операциям.

Опыт показывает, что проблемы межличностного взаимодействия учащихся в групповой форме обучения сводятся к неумению правильно оценивать свою роль в данной группе, к отсутствию способов совместного взаимодействия. Особенно ярко это проявляется у учащихся 5-х классов, которые слабо готовы к групповой работе и технологически, и психологически. Период адаптации к данной форме деятельности у них протекает сложно и нередко вызывает разочарование.

С этой целью я апробировала следующие способы формирования активной позиции учащихся в группе:

1.Использовались стимулы: единый критерий оценок, организация соревнования между группами. Идея соревнования живет в учениках постоянно, их волнуют вопросы: у кого лучше рисунок, изделие и т.д.?

2.Осуществлялся контроль и взаимоконтроль. Автор готов научит учащихся оценивать правильность своих действий, своевременно определять и предупреждать свои ошибки. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении самоконтроля и

взаимоконтроля способствовало повышению точности работы, воспитанию самокритичности, требовательности школьников к результатам работы, к себе и членам группы.

3. Использование различных форм консультаций («учитель-ученик», «ученик-ученик»), групповое обсуждение. В ходе их поведения авторам опыта уделялось внимание формированию таких качеств, как способность и желание прийти на помощь, умение слушать, уважать мнение других, умение отстаивать свое мнение и признавать свои ошибки. Большинство учащихся 7-8 классов (72%) считают, что им нравится работать сообща, потому что «меньше страха, можно вместе разобраться в том, что непонятно, научиться тому, чего сам еще не умеешь, показать то, что у самого получается лучше».

Использование системы стимулирования деятельности учащихся способствовало укреплению их веры в собственные силы, осознание чувства собственного достоинства и чувства значимости, их стремлению к достижению более высоких результатов. Психологическое состояние «не могу» смещает свой акцент в сторону «надо попробовать», «у меня получится».

Если ученик добивается повышения своего авторитета, то его активность повышается и в других видах деятельности, интерес направляется не только на предмет «Технология» но и на другие области познания.

Но нельзя игнорировать тот факт, что среди учащихся были и те, для которых работа в группе не стало привычной деятельностью. Наблюдение выявило личные недостатки этих учащихся, мешавшие им добиваться лучших успехов. Прежде всего, это невнимательность, медлительность, отсутствие усидчивости и сдержанности, пробелы в знаниях. Таких учениц немного, но они должны насторожить учителя.

# Особенности профессионального консультирования в процессе самоопределения старшеклассников

*Тешабаева Шаходат Эркиновна  
преподаватель кафедры социальных и экономических наук  
Сурхандарьинского областного института переподготовки и повышения квалификации  
работников народного образования*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности профессионального консультирования в процессе самоопределения старшеклассников общеобразовательных учреждений.

**Ключевые слова:** консультация, процесс, самоопределения, профессия, профориентация.

Повышение роли и значения ориентации школьников на подготовку к самостоятельному и обоснованному решению выбора сферы трудовой деятельности, формирование у них социально-психологической зрелости при решении сложного вопроса выбора профессии требует, прежде всего, знания научных основ процесса профессионального самоопределения личности. В процессе профконсультационной работы недооцениваются его саморегулятивные возможности, не стимулируется собственная активность. Важность и сложность решения этой задачи настоятельно требуют рассмотреть концепцию профессионального самоопределения, в которой личность выступает как активный участник процесса подготовки.

Для развития теории профессионального консультирования важное значение имеет знание психологических закономерностей развития человека в профессиональном отношении на разных возрастных этапах и руководство его деятельностью в самоопределении на основе этих закономерностей.

Предмет профконсультации включает условия и закономерности становления, формирования субъекта деятельности на стадии оптации (вынашивания решения о профессиональном старте), а практика профконсультации определяется им как частный случай взаимодействия определенного формирующегося субъекта деятельности с требованиями общества в отношении нужной ему производительной силы.

В психологии под самоопределением личности понимается сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Определение собственной позиции - сложный процесс, характеризующийся определенными закономерностями.

Однако в силу недостаточного жизненного опыта учащимся трудно оценить себя и принять обоснованное решение о выборе профессии. В этом случае представляет интерес, при каких условиях и в какие периоды формирования личности ею осознаются отдельные этапы самоопределения, какова динамика данного процесса.

Проблема самоопределения, не может быть решена в отрыве от проблемы

взаимоотношений человека с окружающим миром. Изучение психологии деятельности, всегда реально исходящей от личности как субъекта этой деятельности, было, по существу, изучением психологии личности в ее деятельности - ее мотивов (побуждений), целей, задач.

Существенным, определяющим, не биологические, а общественные закономерности развития человека. Суть заключается в том, что необходимо изучать «реальных жизненных индивидов» в их реальной обусловленности.

Процесс становления человеческой личности включает в себя, сознание и самосознание, которые определяют процесс развития сознательной личности. Сознание определяется как высший уровень психического отражения деятельности, присущей только человеку.

Самосознание, является относительно поздним продуктом развития сознания, предполагающим в качестве своей основы реальное становление школьника практическим субъектом, сознательно выделяющимся из окружения. У юноши совершается эта работа; вырабатывается практическое мышление, формируется мировоззрение; к тому же приближение поры вступления в самостоятельную жизнь невольно с особой остротой ставит перед ним вопрос о том, к чему он пригоден, к чему у него особые склонности и способности. Это заставляет серьезно задуматься над самим собой и приводит к значительному развитию самосознания.

Развитие самосознания проходит ряд ступеней - от наивного неведения в отношении самого себя до адекватной самооценки. В процессе развития самосознания школьника центр тяжести переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от отражения более или менее случайных черт к характеру в целом.

Процесс профессионального самоопределения предполагает анализ взаимодействия двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой стороны - система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. При этом процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением и углублением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профессии.

Психологическое содержание процесса профессионального самоопределения состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних, психологических оснований этого выбора, возникает потребность в осознании собственных качеств и возможностей в связи с задачей определения жизненного пути.

Субъективно эта духовная потребность переживается юношами и девушками как стремление понять свое призвание, разобраться в возникающих колебаниях и сомнениях.

В этой связи содержание процесса профессионального самоопределения включает знания о субъективных основаниях своего выбора, ориентировку в самом себе, необходимую для регулирования собственной активности. Эта задача разрешима, поскольку ограниченность профессионального самосознания в ранней юности обусловлена не столько возрастными особенностями, сколько ограниченностью опыта трудовых отношений и психологической непросвещенностью, то есть факторами, поддающимися коррекции.

Потребность в профессиональном самоопределении является одним из важных психологических новообразований старшего школьного возраста.

В отношении подросткового возраста выбор профессии может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или других обстоятельств (подражание то-варищам, влияние родителей). При этом подростки часто практически ничего не знают об избранной профессии или имеют поверхностное представление о ней.

На стадии формирования профессиональных намерений существенное значение для динамики профессионального самоопределения имеют: жизненные перспективы, реализуемые в представлениях о будущих профессиональных достижениях; прошлый опыт личности; уровень развития ее специальных способностей; содержание образования; престижность профессии или специальности; уровень первоначальной ориентировки в различных сферах профессиональной деятельности.

Следует отметить также, что динамика профессионального самоопределения характеризуется противоречиями.

Наиболее общим из них является противоречие между потребностью человека в профессиональном самоопределении (которая в различных случаях может выражаться как потребность в приобретении определенного социального статуса, в самореализации, самоутверждении) и отсутствием необходимых знаний о профессии, о себе, о мире профессионального труда. Одним из компонентов профессионального самоопределения выступает жизненный план.

Так, жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. Он возникает в результате общения со взрослыми, в процессе которого уточняются мотивы выбора.

#### Список Литературы

1. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.- 55 с.
2. Рубинштейн С.И. Основы общей психологии: в 2 т. - М., 1989. - 488 с.
3. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 1981. -95с.
4. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики самоопределения личности. // Вопросы психологии. - 1983. - № 2. - С. 37-39.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М., 1979, С. 175.
6. БожовичИ.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежной. -М.: Педагогика, 1972. - С.7-44.

# Особенности личностно-ориентированного подхода в сфере предмета «технология».

## Особенности личностно-ориентированного подхода в сфере предмета «технология».

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Таким образом, личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

*Особенности личностно-ориентированного подхода:*

1. Удовлетворение потребностей и интересов.
2. Развитие в каждом уникальных личностных качеств и развитие природных способностей.
3. Перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе между педагогами и их воспитанниками.

*К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующее:*

1. Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единых, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов.
2. Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.
3. Самоактуализированная личность-человек, осознано и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрывающий свои возможности и способности.
4. Самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
5. Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободой в познании себя и окружающей действительности.
6. Субъект – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания

активностью и свободой в выборе и осуществления деятельности.

7. Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которых он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим.
8. Выбор – осуществление человеком или группой возможности выбрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
9. Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

*Принципы личностно-ориентированного подхода:*

- Самоактуализация интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.
- Индивидуальность личности
- Субъектности (возможность быть активным субъектом на уроке, в классе, в школе)
- Выбора (представления возможности разного выбора)
- Доверие и поддержка
- Творчество и успех.

*Методологические основы организации личностно-ориентированного урока*

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.



В таблице представлены основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком.

Традиционный урок	Личностно–ориентированный урок
1. Обучает всех учащихся установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым учеником своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы обучающихся и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает обучающимся на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать школьников в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы обучающихся и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными школьниками	4. Ведет индивидуальную работу с каждым обучающимся
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает обучающимся самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы школьников, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет обучающихся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением школьниками	7. Учит обучающихся самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между обучающимися: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает обучающихся обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

*Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью*

1. Использование проблемных творческих заданий.
2. Применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).
3. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся.
4. Сообщение обучающимся организации учебной деятельности в ходе урока.
5. Обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
6. Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных

способов выполнения заданий.

7. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа обучающихся, но и анализ того, как обучающийся рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.
8. Отметка, выставляемая школьнику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

### *Педагогический анализ личностно-ориентированного урока*

#### *Мотивационно– ориентационный аспект*

Смог ли учитель обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой обучающегося к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности школьника на формирование их способности к самопознанию?

#### *Содержательный аспект*

Является ли адекватным отобранный учебный материал требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям урока?

Смог ли учитель правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности обучающихся?

Пытался ли учитель сформировать системное представление обучающихся об изучаемом явлении или процессе?

Очевидна ли практическая направленность учебного материала?

#### *Организационный аспект*

Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся?

Стимулировал ли учитель обучающихся к коллективному и индивидуальному выбору вида задания и формы его выполнения?

Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого школьника? Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности обучающихся? Оптимальна ли мера помощи учителя? Учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?

Присущ ли домашним заданиям дифференциальный характер? Обладали ли ученики реальным выбором домашнего задания?

#### *Оценочно–результативный аспект*

Стали ли предметом оценочных суждений учителя не только правильность ответа, но и

его оригинальность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?

Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность учителя формированию положительной Я-концепции личности обучающегося, выработке у школьника индивидуального стиля познания?

#### *Развитие творческих способностей учащихся*

Познавательные задачи должны строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности, лежащих в основе развития творческих способностей - памяти, внимания, мышления, воображения.

Задачи должны подбираться с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим, позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон.

Система познавательных задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей:

- беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени);
- гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую);
- оригинальность (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых);
- любознательность (чувствительность к проблемам окружающего мира); умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В.Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения.

Уроки технологии дают учителю широкие возможности для реализации принципов и технологических приемов личностно-ориентированного подхода, особенно в следующих формах:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- фронтальная;
- дифференцированная работа;
- творческие задания по выбору;
- самостоятельная работа;
- обучение сотрудничеству;

- метод проектов и исследований;
- разно уровневое обучение;
- создание ситуации успеха.

Рассмотрим один пример: метод проектов на уроках технологии. Тема «Творческие проекты» в каждом из классов школьного предмета технологии. Она как нельзя лучше помогает учителю осуществлять личностно-ориентированный подход и максимально учитывает особенности каждого ученика. Разделы учебника по технологии выделяют для проектирования отдельные занятия:

- знакомство с творческими проектами
- этапы выполнения проекта
- техническая эстетика изделий
- основные требования к проектированию
- элементы конструирования
- основные требования к проектированию изделий
- принципы стандартизации изделий
- экономические расчеты при выполнении проекта
- затраты на оплату труда
- проектирование как сфера профессиональной деятельности

Учебный (ученический) проект- организованная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

Цели использования учебного проектирования:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и использования его знаний на практике;
- развивать исследовательские умения;
- развивать у учащегося осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

*Этапы разработки учебного проекта:*

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, создание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта)
2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа)
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации)

4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы)
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел)
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта)

Учебные проекты по технологии чаще всего подразделяются на индивидуальные (6 класс «Подарок маме», 7 класс «Куклы из бабушкина сундука», «Волшебный свет») и групповые (5 класс «Панно из лоскутков»)

*Преимущества индивидуальных проектов:*

- план работы над проектом м.б. выстроен и отслежен с максимальной точностью.
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого.
- учащийся приобретает личный опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта- от замысла до итоговой рефлексии.
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных).

*Преимущества групповых проектов:*

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества
- проект м.б. выполнен наиболее глубоко и разносторонне
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер- исследователь, лидер- оформитель продукта, лидер-режиссер презентации, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе.
- в рамках проектной деятельности группы м.б. образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, точки зрения, элементы соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Метод проектов на уроках технологии - неоценимый помощник учителя в реализации задач личностно-ориентированного обучения школьников.

*Литература:*

1. Ш.А. Амонашвили, Личностно-гуманная основа педагогического процесса — Мн, 1990.
2. Е.В. Бондаревская ,Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования — Педагогика — 1997. — №4.
3. Е.В. Бондаревская, Ценности личностно-ориентированного образования — Педагогика — 1995. — №4.
4. Е.В. Бондаревская , Г.А. Бермус ,Теория и практика личностно-ориентированного образования — Педагогика. — 1996. — №5.
5. Н.Жук, Личностно-ориентированный урок: технология поведения и оценки — Директор школы — №2 — 2006г.
6. Н.В.Лежнева, Урок в личностно-ориентированном обучении — Завуч начальной школы №1 — 2002г.
7. Н.А. Разина, Технологические характеристики личностно-ориентированного урока — Завуч №3— 2004г.
8. И.С. Якиманская, Личностно-ориентированное обучение в современной школе — М. : Сентябрь — 1999.

# Самообразование как средство развития потенциала современного учителя. Основные формы и используемые ресурсы самообразования.

Самообразование как средство развития потенциала современного учителя. Основные формы и используемые ресурсы самообразования.

Д.В. Жушман

преподаватель физической культуры

Самообразование, мотивы, этапы, достижения. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что это уровень должен постоянно расти, и в этом случае, на мой взгляд, эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

**Самообразование педагога.** Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога в условиях высокой информатизации общества. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и т.д..Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом об окончании ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

**Самообразование, мотивы, этапы, достижения.** Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что это уровень должен постоянно расти, и в этом случае, на мой взгляд, эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

**Самообразование педагога.** Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога в условиях высокой информатизации общества.

Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и т.д..Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом об окончании ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот

процесс реализуется на практике.

Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др.. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию: ежедневная работа с информацией; желание творчества; стремительный рост современной науки; изменения, происходящие в жизни общества; конкуренция; общественное мнение; материальное стимулирование; интерес. Учиться просто и интересно.

**Источники самообразования.** В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, используя эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать? Это: телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная); интернет; видео, аудио информация на различных носителях; дистанционные курсы; семинары и конференции; мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты (в отпуске, командировке); курсы повышения квалификации; путешествия.

**Формы самообразования.** Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. В школе, где я работал существует ШКОЛА СТАНОВЛЕНИЯ для молодых специалистов и ШКОЛА МАСТЕРСТВА для учителей со стажем, где учителя делятся опытом своей работы.

**Составляющие процесса самообразования учителя.** Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения: посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом; периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики; систематически интересоваться современной экономической, политической и культурной жизнью города, региона и страны; повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

На основании вышеперечисленного, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

**Результат самообразования.** Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? Это повышение качества преподавания предмета, изданные



методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования, конспекты апробированных уроков по новым формам и методам обучения, доклады, выступления, участие в тренингах, педсоветах, семинарах, конференциях и мастер-классах.

**Самообразование и информационно-компьютерные технологии.** Рассмотрим вопрос самообразования в случае, когда школьные учителя имеют систематический доступ к компьютерной технике и Интернету. Идеальный вариант – если у учителя есть возможность не только использовать информационно-компьютерные технологии для самообразования, но и периодически проводить уроки в кабинете, оснащённом компьютерной техникой с подключением к Интернету. Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно-компьютерных технологий.

**Каковы новые возможности?** Напомним, что цель и в этом случае остается прежней – повышение эффективности обучения. Какие новые способы самореализации открываются перед учителем при использовании компьютера и Интернета?

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления);
- разработка пакета олимпиадного материала для подготовки обучающихся;
- разработки занятий кружков.

Конечно, самым эффективным способом показать результаты учительского творчества является размещение материалов в Интернете, что позволяет учителю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги смогут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

# Иерархическая характеристика коммуникативных компетенций

**Зубарев Сергей Николаевич,**  
Аспирант РМАТ, Россия, г. Химки  
Email:[sergei.i2011@yandex.ru](mailto:sergei.i2011@yandex.ru)

Научный руководитель: **Кальней Валентина Алексеевна**  
д.п.н, профессор. Кафедра педагогики и психологии РМАТ.  
Россия, г. Химки

**Аннотация:** в статье дается обоснование актуальности исследования формирования коммуникативных компетенций у студентов гуманитарных вузов при этом сами коммуникативные компетенции, при рассмотрении их в ключе информационной, индивидуальной и групповой направленности, выстроены в некоторой иерархии друг к другу. Иерархия компетенций будущих гуманитариев также является предметом исследований множества отечественных и зарубежных педагогов.

**Ключевые слова:** компетентностная модель, компетентностно-ориентированный подход, коммуникативная компетенция, иерархия компетенций, критерии оценки.

S. Zubarev

Russian International Academy of Tourism

October, 10, Khimki, Moscow region, 141420

## Hierarchical characterization of communicative competence

**Abstract:** the article gives a rationale for the relevance of the research of formation of communicative competence of students of humanitarian universities are themselves communicative competence, when considered in the key information, individual and group orientation, arranged in a hierarchy to each other. The hierarchy of competencies for future humanitarians is also the subject of research of many domestic and foreign teachers.

**Key words:** competency model, competency-oriented approach, communicative competence, hierarchy of competencies, assessment criteria.

Сегодня становится актуальным задание разработки компетентностных моделей подготовки специалистов, которые должны не просто включать перечень формулировок компетенций, но и конкретизировать компетенции, создавать их иерархию, определяя тем самым степень их важности для будущей профессиональной деятельности выпускников. Надо заметить, что у большинства компетенций, использующихся отечественной педагогикой, основным элементом являются объекты и знания о них. Это объясняется тем, что теория и практика отечественного образования в большей мере связана с классической университетской традицией. Отсюда, и компетенции определяются как способ деятельности

по отношению к соответствующим объектам [1].

Если обратиться к американскому опыту формулировки компетентностных моделей, то тут на первый план выходит действие, операция, которая соотносится не с объектом, а с ситуацией, проблемой. Отсюда, объекты уже не природные феномены, которые надо опознавать, описывать и классифицировать, а рукотворные свидетели овладения соответствующей компетенцией.

Компетентностно-ориентированный подход к обучению – подход, в котором:

1. Результативная составляющая, характеризуется сформированностью социально значимых компетенций (ключевых и производных)
2. Процессуальная составляющая строится либо как проектная деятельность, либо как индивидуальная учебная деятельность, в которой новая информация и содержание личного опыта детей оформляется в целостную картину познаваемого объекта.
3. Коммуникативная составляющая строится на принципах толерантности.

Коммуникативные компетенции формируются не только во время защиты работ, проектов, но и при опросе на занятиях, оценивании заданий, (аргументированном ранее), участии во внеаудиторных мероприятиях [2].

Иерархия компетенций будущих гуманитариев также является предметом исследований множества отечественных и зарубежных педагогов. Хотя все соглашались, что ключевые компетенции студентов гуманитарных специальностей включают, в первую очередь, коммуникативные компетенции, однако не существует однозначного определения коммуникативных компетенций и тем более не существует четко определенной иерархии данных компетенций.

В понятие коммуникативной компетенции включают следующие показатели:

- осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи.
- знание речеведческой теории, владение основными языковыми (опознавать, классифицировать) и речевыми (выбирать, актуализировать) умениями.
- способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения.

Умение вербального общения проявляется в коммуникативной культуре школьника, о сформированности которой свидетельствуют такие признаки умственной деятельности:

- а) установка на анализ, предполагающий самооценку и интерпретацию своего коммуникативного поведения;
- б) гибкое реагирование на различные коммуникативные ситуации;
- в) умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие.

Мы осмелимся утверждать, что для определения иерархии коммуникативных компетенций студентов-гуманитариев необходимо последние сопоставить со способами их

определения. А именно, мы должны дать ответы на вопросы: насколько определенные нами компетенции соответствуют параметрам личности, помогают решать учебные задачи и организовывать учебную деятельность студентов, способствуют ли они выполнению профессиональных заданий, и помогают ли они управлять результатами студенческой деятельности. В качестве признака важности в иерархии коммуникативных компетенций мы должны определять спектр употребления той или иной компетенции. Таким образом, на низшей ступени окажутся те коммуникативные компетенции, которыми обязаны владеть все специалисты, независимо от их рода деятельности. Мы бы назвали их общекоммуникативными, поскольку они открывают возможности овладеть чем-то более значимым. Далее должны идти специальнокоммуникативные компетенции, т.е. те, которые обеспечивают деятельность гуманитария в определённой профессиональной сфере [3].

Поскольку мы исследуем коммуникативные компетенции студентов гуманитарных специальностей, речь пойдет об общекоммуникативных компетенциях как наиболее значимых, универсальных, позволяющих формировать личность будущего специалиста независимо от его узкой специализации.

Еще раз напомним, что к общим коммуникативным компетенциям студентов-гуманитариев мы относим лингвистическую, которая включает грамматическую, лексическую, стилистическую субкомпетенции; стратегическую, включающую управленческую и организаторскую субкомпетенции; дискурсивную, которая включает риторическую, лингвопсихологическую, социолингвистическую, компенсаторную и герменевтическую субкомпетенции; и социокультурную, в которую входят эмпатическая, интерактивная, культуроведческая субкомпетенции.

Мы понимаем, что данные компетенции должны формироваться и развиваться одновременно, параллельно и составлять целостный педагогический процесс, поскольку нельзя формировать сперва одну компетенцию, а потом другую и т.д. Но все же позволим себе организовать выделенные нами коммуникативные компетенции в определенную, пусть и условную иерархию, в которой одни будут являться базовыми или простыми, а другие будут более сложными или аккумулятивными, формирование которых зависит от уровня развития начальных умений и навыков базовых компетенций.

Таким образом, базовой компетенцией в нашем случае будет лингвистическая, поскольку без знаний языка (хотя бы начальных) невозможно формирование риторических, лингвопсихологических, компенсаторных, социолингвистических и герменевтических умений и навыков будущих гуманитариев. Отсюда вывод, что дискурсивная компетенция будет аккумулятивной по отношению к лингвистической, поскольку требует практической реализации лингвистических знаний. Следующей в иерархии коммуникативных компетенций будет социокультурная, поскольку эмпатия, культура будущего гуманитария может формироваться и проявляться лишь на основе формирования умений и навыков дискурсии; интерактивное межкультурное взаимодействие коммуникантов возможно лишь в условиях формирования лингвистических знаний и дискурсивного опыта. Наиболее сложной в нашем исследовании будет стратегическая компетенция, поскольку успешная реализация управленческих и организаторских субкомпетенций возможна при условии успешного формирования или же сформированности знаний языковых средств, умений правильно и

убедительно вести разговор, свободного общения с представителями других культур, умелого разрешения конфликтных ситуаций, общей эрудиции и культуры диалога и т.п.

Следует заметить, что данная иерархия является условной, поскольку все компетенции взаимосвязаны и зависят одна от другой. Формирование одной из них должно быть поддержано параллельным формированием (хотя бы частичным) других. Отсюда и возникает проблема типологии компетенций, или их иерархия. Последнюю можно условно изобразить в виде четырехуровневой схемы (рис. 1), где в основе находится наиболее простая (базовая) компетенция, помогающая формировать все остальные, а на вершине – наиболее важная (аккумулятивная), которая может реализовываться лишь при условии хотя бы частичной сформированности всех низших и свидетельствует о полной сформированности гуманитария как специалиста.

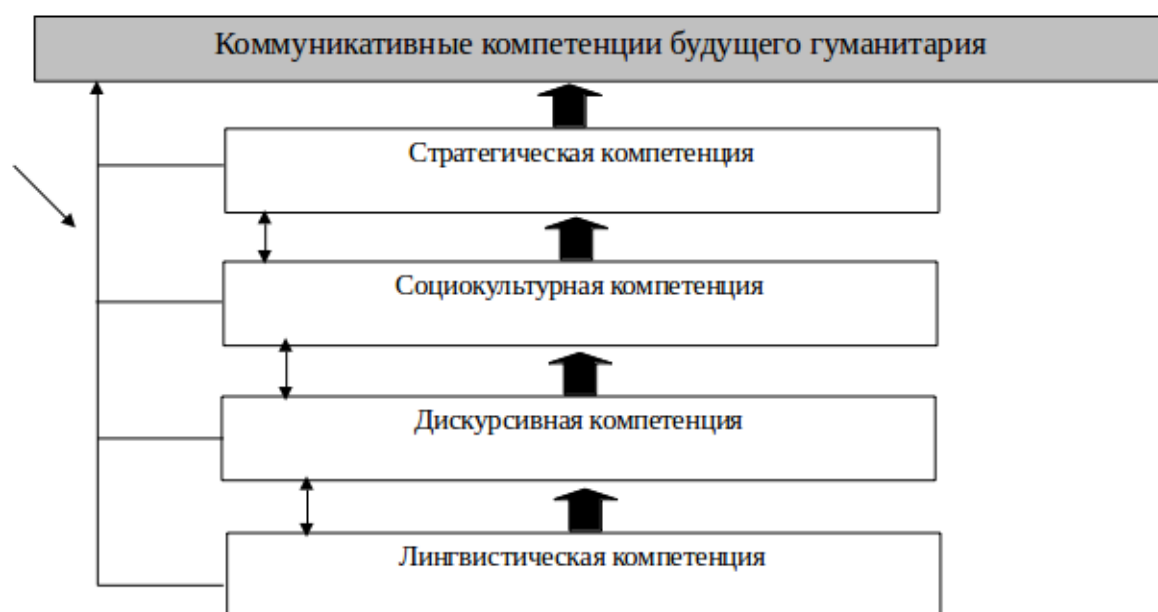


Рис. 1. Иерархия коммуникативных компетенций будущих гуманитариев

Боковая стрелка показывает, что все компетенции являются составляющими коммуникативной компетенции. Обюдонаправленные стрелки между блоками схемы свидетельствуют о взаимосвязи и взаимозависимости, существующей между промежуточными компетенциями.

Такой подход к подготовке профессионала-гуманитария отражен в коммуникативно-деятельностном методе обучения, предусматривающем развитие всех указанных выше компетенций на паритетных началах, поскольку они являются равноценными и не организуются в какую бы то ни было иерархическую пирамиду, а также имеют тождественные характеристики, которые можно свести к следующим определениям: адекватность реальному общению; приоритет речевой деятельности во взаимосвязи всех ее видов; использование активных форм общения (бесед, диспутов, конференций, круглых столов и т.п.), дающих возможность выразить свои мысли диалогично или монологично; синхронность и последовательность коммуникативных процессов.

Таким образом, коммуникативная компетенция дает возможность студенту-гуманитарию общаться, критически мыслить, получать информацию из всех доступных

источников, оценивать ее, понимать собеседника, формулировать собственные мысли.

Метод проектов является одним из наиболее приемлемым в процессе формирования коммуникативных компетенций будущих специалистов, в том числе и будущих гуманитариев. Умения, наработанные студентом в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие коммуникативных компетенций. К таковым, например, относятся:

- умение выявлять потребности в усовершенствовании предметного мира;
- умение понимать поставленную задачу, суть учебной задачи, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы или ее частей;
- умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;
- умение вносить коррективы в ранее принятые решения;
- умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования; формулировать конструктивные вопросы и запросы о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т. п.)
- умение выражать замыслы, конструктивные решения с помощью технических рисунков, схем, эскизов чертежей, макетов (графическая коммуникация);
- умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;
- умение составлять схемы необходимых расчетов (конструктивных, технологических, экономических), представлять их в вербальной форме;
- умение оценивать результаты по достижению планируемого, по объему и качеству выполненного, по новизне;
- умение оценивать проекты, выполненные другими;
- умение понимать критерии оценки проектов;
- умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов;
- умение конструировать представление о профессиональной проектной деятельности, об индивидуальности проектировщика, проявляющейся в результате, готовом изделии;
- умение расшифровывать замысел, идеи, решения проектировщика по «посланиям» («знакам», «содержанию»), которым является готовый проект.

Кроме этого, метод проектов позволяет формировать все указанные выше компетенции (лингвистическую, дискурсивную, социокультурную и стратегическую) в едином дидактическом комплексе, что еще раз доказывает паритетность составляющих коммуникативной компетенции. Поэтому в дальнейшем мы будем подходить к выбору приемов метода проектов, исходя из целостности формирования как коммуникативных компетенций, так и их субкомпетенций.

Таким образом, динамичное развитие в процессе практической допрофессиональной подготовки личностных качеств и коммуникативных компетенций становится ядром содержания гуманитарного образования. А ядром педагогической технологии, позволяющей реализовать новое содержание, на сегодняшний день является метод проектов. А педагогическая задача руководителя проекта – создать условия для активизации

мыслительной, познавательной деятельности студентов, обеспечить возможности для коммуникативного взаимодействия между участниками проекта и внешней средой, систематизации знаний и умений на основе их реализации в практике и дальнейшем рефлексивном анализе.

М. Романовской выделены последовательные, логически взаимосвязанные этапы деятельности, которые предстоит пройти студентам-гуманитариям в процессе формирования коммуникативной компетентности [4]. Первый этап – предсубъективный уровень деятельности. На этом этапе предусматривается освоение морально-этических норм профессиональной деятельности на основе культурно-исторического опыта; постановка у студентов интеллектуальной рефлексии. Последним предоставляется возможность ознакомления с различными видами профессиональной деятельности (например, редактора или корректора, журналиста, переводчика, консультанта и др.) С целью определения наиболее приемлемой для себя сферы профессиональной активности.

Второй этап определен как субъектный уровень деятельности. Здесь происходит наращивание индивидуальных ресурсов студента для самореализации в избранном виде деятельности, специализация и даже частичная профессионализация.

Третий этап – этап интерсубъектного уровня деятельности. На этом этапе студенты усваивают навыки и способы работы в команде. Происходит коллективная работа от задумки до практической реализации идеи проекта. Большое количество проектных идей рождается из анализа потребностей учебного заведения или потребностей самореализации. Проект для гуманитариев – это своего рода полигон, где прививаются как социальные, так и коммуникативные навыки, которые не всегда можно усвоить в условиях аудиторного обучения. Студенты учатся работать в команде (группе), видят, к каким результатам приводит такая деятельность, учатся брать на себя ответственность в ситуации, когда окружающие рассчитывают на них. Они пытаются решать административные, организационные, информационные и другие профессиональные задачи, учатся творческому, инициативному мышлению. Таким образом, формируются навыки поведения, определяющие как жизненный, так и профессиональный успех будущего гуманитария.

Не последнюю роль играют в определении иерархии коммуникативных компетенций и структурные компоненты учебной деятельности (учения), а именно:

1. Содержательный компонент – знания об объекте изучения (представление о понятии, требования к результату; составляющие и последовательность выполнения задания как единицы учебной деятельности и т. д.); объём знаний определенный учебными программами, государственными стандартами. Анализ подлежат такие характеристики знаний, как: полнота; правильность; логичность; осознанность (понимание, выделение главного и второстепенного, вербализация, т.е. словесное оформление в виде воспроизведения (перевод), объяснение); применение знаний (адекватность, самостоятельность в условиях новизны (по образцу, аналогичные, относительно новые), оказания помощи).

2. Операционно-организационный компонент – действия, способы действий (умения, навыки), деятельность: а) предметная (в соответствии с программами по учебным дисциплинам), б) мыслительная (сравнения, абстракции, классификации, обобщения и т.п.);

в) общеучебная (анализ, планирование, организация, контроль процесса и результатов выполнения задания, деятельности в целом; умение пользоваться учебниками и другими доступными источниками информации). Подлежат анализу и такие характеристики действий, способов действий, деятельности:

- правильность выполнения; самостоятельность выполнения в условиях новизны (по образцу, аналогии, относительно новые);
- - предоставление помощи: практической (совместное выполнение действий преподавателем и студентами, показ, предоставление образца); вербальной (повторный инструктаж, объяснение, вопрос, подсказка, указание); общей (стимулирование, поддержка, одобрение, активизация внимания);
- осознание способа выполнения: понимание и словесное оформление: воспроизведение (перевод), объяснение, применение в условиях новизны (по образцу, аналогичные, относительно новые).

3. Эмоционально-мотивационный компонент – отношение к обучению. Анализируются такие его характеристики:

- характер и сила (равнодушие, недостаточно выразительное положительное, заинтересованное, положительное);
- действенность (от созерцательного (пассивного) до действенного);
- стабильность (от эпизодического к устойчивому).

Именно эти характеристики содержательного, операционно-организационного и эмоционально-мотивационного компонентов учения студентов могут быть положены в основу определения уровней сформированности коммуникативных компетенций студентов-гуманитариев (I - начальный, II - средний, III - достаточный, IV - высокий), общих критериев их оценки и соответствующих баллов.

Важным, по нашему мнению, является и то, что внимание преподавателей акцентируется не только на необходимости вооружения студентов определенной суммой знаний, умений и навыков, но и на обязательной сформированности коммуникативных компетенций. Понятие «компетенция» включает, в нашем случае, совокупность качеств личности, общую осведомленность, которая основывается не только на знаниях, опыте, определенных ценностях, приобретенных в процессе обучения в вузе, а также и на индивидуальных, приобретенных ранее или врожденных способностях.

Исходя из вышеизложенного, мы можем утверждать, что коммуникативные компетенции рассматриваются учеными на разных уровнях. В процессе подготовки гуманитариев они занимают одну из главных позиций, относясь в иерархии других компетенций к общепрофессиональным. Кроме того, сами коммуникативные компетенции, при рассмотрении их в ключе информационной, индивидуальной и групповой направленности, выстроены в некоторой иерархии друг к другу. Так, наиболее значимой в системе базовых понятий является лингвистическая компетенция, а наиболее важной или аккумулятивной – стратегическая. Дискурсивная компетенция будет являться аккумулятивной для лингвистической, а социокультурная – аккумулятивной для них обеих.



Список литературы

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.- [Электронный ресурс].-Режим доступа :

## Социальный проект "Слагаемые счастья"

В Алтайском крае Главным управлением по образованию и молодёжной политике реализуется пилотный проект "Школьные службы примирения". В проекте принимают участие 15 образовательных учреждений края, которые позиционируют себя как общественно-активные, открытые для взаимодействия в местном сообществе школы. Среди них МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула. В лицее №3 работает волонтерский отряд Школьной Службы Примирения, участниками которой являются подростки не проявившие себя в криминале. В образовательном учреждении созданы условия для проведения игр, тренингов с целью расширения правового кругозора учащихся и осмысленного отношения к действующим законам. В этом году лицей получил грантовую поддержку Губернатора Алтайского края в рамках конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики для реализации проекта «Слагаемые счастья», направленного на выявление и продвижение в подростковой среде (12-18 лет) идей: правового воспитания, ценности жизни как таковой, взаимопомощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях, конструктивного поведения в конфликтах, ценности восстановительного подхода при разрешении школьных конфликтов.

Подростковый возраст - период формирования личности, которая находится в поиске своего предназначения.

В этот непростой период своей жизни подросток вольно или невольно попадает в сложные ситуации, которые в лучшем случае являются нарушениями этики, а в худшем преступлениями. И второе может повлечь за собой страшные последствия в виде абсолютно искалеченной жизни самого подростка, его близких и совершенно посторонних граждан. На сегодняшний день проблема преступлений и правонарушений в подростковой среде является одной из наиболее проблем современного общества.

Немало государственных и общественных организаций заняты программами работы с неблагополучными, запущенными в педагогическом отношении подростками.

Но редко кто озабочен проблемой законопослушания вполне нормальных детей, которые не дают видимых поводов для беспокойства.

В Алтайском крае Главным управлением по образованию и молодёжной политике реализуется пилотный проект "Школьные службы примирения". В проекте принимают участие 15 образовательных учреждений края, которые позиционируют себя как общественно-активные, открытые для взаимодействия в местном сообществе школы. Среди них МБОУ «Лицей №3» г. Барнаула. В лицее №3 работает волонтерский отряд Школьной Службы Примирения, участниками которой являются подростки не проявившие себя в криминале. В образовательном учреждении созданы условия для проведения игр, тренингов с целью расширения правового кругозора учащихся и осмысленного отношения к действующим законам. В этом году лицей получил грантовую поддержку Губернатора Алтайского края в рамках конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики для реализации проекта «Слагаемые счастья», направленного на выявление и продвижение в подростковой среде (12-18 лет) идей: правового воспитания, ценности жизни как таковой, взаимопомощи и поддержки в трудных жизненных ситуациях, конструктивного

---

поведение в конфликтах, ценности восстановительного подхода при разрешении школьных конфликтов.

Одна из задач проекта – это привлечение к деятельности членов школьной службы примирения социально активной молодёжи, подростков и родителей школ г. Барнаула и края. Привлекая их к реализации проекта «Слагаемые счастья» налаживается взаимодействие межшкольного сотрудничества, взаимодействия школьников и студентов по решению данного вопроса и развития добровольческого движения среди молодёжи.

В ходе реализации проекта с подростками 13 - 16 лет проводятся мероприятия (беседа, занятия, игровые тренинги) направленные на анализ собственного поведения и поступков окружающих; на развитие коммуникативных способностей; на развитие социальной компетентности, навыков целеполагания и целедостижения.

Проект «Слагаемые счастья» рассчитан на один год, однако разработанная модель работы будет использоваться на протяжении следующих пяти лет, с целью распространения опыта среди образовательных организаций края, увеличения числа добровольцев, придание широкой огласки основных целей и задач проекта.

# Образовательное пространство современного вуза как фактор формирования правового сознания

Маргорина Л.А.

соискатель кафедры философии и социологии  
Российского государственного университета физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма, Россия, г.Москва,  
ya.margorina@yandex.ru

В период общественно-экономической и нравственно-культурной модернизации отечественная система образования уделяет огромное внимание проблеме личности, в том числе к ее нравственному, культурному и правовому развитию, образованию и воспитанию. В таких условиях возникает необходимость воспитания в условиях высшей школы специалиста новой формации, обладающего ценностной ориентацией правового поведения. Как видно из результатов наблюдений и анализа существующей практики подготовки специалистов высшей школы, большая часть студентов осознает важность юридических навыков и знаний, а также важность их эффективного применения в будущей деятельности. Доказано, что процесс профессиональной реализации и адаптации выпускников высшей школы зависит от того, какое место в их системе «ценностных координат» занимают правовая культура и правовое сознание.

Наукой доказано, что на развитие личности в онтогенезе параллельно с наследственными и воспитательными факторами, влияет пространственно-деятельностный человеческий компонент. Следовательно, формирование положительного правового сознания молодежи – комплексный механизм воздействия среды: объективных факторов и субъективных условий, действующих на уровне, как макросреды, так и микросреды и охватывающих все слои жизни общества — общественную, экономическую, политическую и духовную. Известно, что в процессе обучения в высшей школе происходит становление личности студента; влияние семейного окружения падает одновременно с возрастанием роли самовоспитания; усиливается воздействие окружающей среды, в том числе студенческого сообщества. Это не только период интеллектуального развития студента, но и время формирования его ценностной системы и мировоззрения. Вопрос о формировании личности с развитой ценностно-правовой системой является одним из важнейших педагогических проблем современности.

Студент обладает правовым опытом в объеме, полученном за время обучения в образовательных учреждениях. Но данный объем ограничен небольшим жизненным опытом, правосознание находится еще в процессе формирования [4, с.22]. Правовые взгляды не систематизированы, в отличие от взглядов взрослого человека, который уже занят профессиональной деятельностью. У студентов нет достаточной практики в реализации своих прав и выполнении обязанностей. Таким образом, правосознание данной социальной группы уязвимо для негативного влияния, что в свою очередь, может повлиять на уровень

правовой культуры студентов.

Формирование правосознания молодежи сегодня выделяется, на наш взгляд, в самостоятельную правовоспитательную государственную задачу, оптимальное решение которой можно осуществить современными педагогическими средствами, а точнее – в образовательном пространстве вуза.

Как известно, образовательное пространство вуза - это многоуровневая, сложноорганизованная социально-педагогическая система, которая основывается на принципах иерархичности, системности, вариативности, активности субъектов воспитания. Важной качественной характеристикой образовательного пространства является его целостность. Целостность в данном случае – это общая задача воспитания студентов, методологическая взаимосвязь подходов к их воспитанию, объединению воспитательных усилий педагогов.

Существенными компонентами образовательного пространства являются: деятельность, общение, познание, педагогический микроклимат.

Образовательное пространство вуза - это результат использования педагогического опыта, истории и традиций учебного заведения, его микроклимат и «дух», поэтому оно обладает уникальностью, и является авторским. В контексте темы нашего исследования огромное значение придается проблеме формирования образовательно-воспитательного пространства высшей школы, призванного решать задачи по формированию правомерного поведения студентов.

Достижению успехов в правовоспитательной деятельности, а также в формировании правосознания и правомерного поведения студентов помогает созданное нравственно-правовое пространство ВУЗа. Под нравственно-правовым пространством понимается образовательное пространство, включающее единый педагогический коллектив, хороший морально-психологический климат, удовлетворительная материально-предметная база [2, с.18]. . В данном пространстве все субъекты правовоспитательного процесса прикладывают усилия по оформлению правовых знаний и навыков, положительных правовых убеждений, потребностей и мотивов, активно участвуют в нравственно-правовых отношениях. Кроме того, необходимым условием выступает здесь взаимосвязь носителей ценностей - семьи, микросоциума, студенческого коллектива и преподавателя. Нравственно-образовательное пространство «позволяет студенту осознать ответственность за выбор содержания и форм деятельности» [1, с.34]. Нравственно-образовательное пространство максимально близко, значимо и безразлично для личности студента. Оно имеет неограниченные возможности передачи опыта духовно-правовой профессиональной деятельности и оптимальных ценностных отношений в будущем.

Педагогическая практика доказывает, что преподавательская деятельность в нравственно-образовательном пространстве увеличивает возможности студентов в развитии и формировании правовой культуры и правового сознания за счет предоставления выбора в содержании и формы организации образовательного процесса и вооружить студента нравственно-правовыми навыками и умениями, т.е. профессиональным инструментарием.

Центрами, организующими образовательное пространство, в котором непосредственно

осуществляется общее и правовое воспитание студенческой молодежи, являются высшие учебные заведения. В настоящее время образовательные учреждения сами имеют возможность выбирать и преподавать правовые учебные комплексы для своих студентов. Кроме того, тенденции нынешнего образования позволяют и студенту выбирать из многообразия освоения знаний, исходя из своих собственных жизненных ориентаций в процессе обучения в высшей школе, а затем в течение всей жизни. Приобщение студентов к правовым ценностям, в том числе благодаря нравственно-образовательному пространству, созданному целенаправленно, способствует успешному нравственно-правовому функционированию в правовой и экономической реальности.

#### Библиографический список

1. Бацын В. «Вертикаль власти» в многомерном образовательном пространстве / Бацын В. // Управление шк. - 2002. - №25-26.-С.8. - С. 2002
2. Веряев А.А., Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог. 1998. ©4.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с. – (Профессионализм педагога).
4. Евплова Н.Ю. Правовое сознание молодежи: Дис. ...канд. юрид. наук. – Волгоград, 2000. – 197 с.
5. Педагогическая энциклопедия. / М.: Советская энциклопедия,1968. – т.4 Сн-Я. – 912 с.
6. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в теории и практике высшего образования [Текст] / М.Г. Резниченко // Высшее образование в России. – 2009. – №8. – С. 83-89.
7. Селиванова И. Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. - 2000. - N 6, с. 35 - 39.
8. Соколова, Л.Б. Меняющееся образование в меняющемся мире / Л.Б. Соколова // Вестник ОГПУ.– Оренбург: ГОУ ВПО ОГПУ. – 2008. - №2(52) - С.124-129

# Обзор массовых открытых онлайн курсов в сфере экологического образования

**Голубничий Артем Александрович**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, ассистент кафедры инженерной экологии и основ производства*

**Полуэктова Ирина Михайловна**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, студентка кафедры теоретической физики и информационных технологий в образовании*

## Аннотация

В статье рассматриваются имеющиеся курсы в области экологического образования представленные основными платформами MOOC: Coursera, Udacity, edX. Поясняются общие принципы MOOC. Дается оценка существующим курсам в области экологии и энвайронментологии. Рассматривается стандартная программа курса. Оцениваются преимущества и недостатки MOOC в сравнении с традиционным образованием.

**Ключевые слова:** MOOC, экологические курсы, открытые образовательные ресурсы, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, глобализация образования.

## Введение

Система дистанционного обучения в мировой практике появилась в 1728 году, когда Калев Филипс подал объявление в бостонскую газету с предложением для всех желающих в любой точке страны изучить стенографию. Процесс обучения предполагал пересылку писем с заданиями, лекциями и упражнениями, что в свою очередь послужило началом для обучения на расстоянии. Аналогичную практику в последующие годы применяли ряд исследователей, преподавателей и ученых. С развитием технологий коммуникаций развивалась система дистанционного обучения в мире, поэтапно используя радио и телесвязь, а в дальнейшем и возможности сети Интернет.

Проводя сравнение развития дистанционного образования, и развития экологии как науки, стоит отметить, что их временные интервала значительно близки. Термин экология впервые был употреблен Геккелем в 1866 году, дальнейшее развитие науки, происходившее в XX веке, также по времени совпадает с появлением новых коммуникационных технологий и, соответственно, приводит к новым этапам в сфере развития дистанционного образования.

В настоящее время наиболее популярной системой дистанционного образования становится MOOC – система массовых открытых онлайн курсов. Можно выделить три основные платформы получившие наибольшее распространение в продвижении данного рода курсов: Coursera, Udacity, edX [1–6]. Каждая из трех платформ имеет свои особенности и представляет интерес для различных групп пользователей, однако прежде чем перейти к рассмотрению данных платформ стоит изначально определиться с понятиями

экологического образования.

### **О понятиях: экология и энвайронментология**

Экология как наука явление сравнительно новое и в настоящее время с учетом комплексности экологических исследований возникает некоторая путаница в определениях и понятиях. Так в настоящее время специальность 03.02.08 – Экология, по паспортам специальностей ВАК РФ относится к биологическим наукам, при этом определенные прикладные аспекты экологии, как например специальность 25.00.36 – Геоэкология относится к группе наук о Земле. Несмотря на то что каждая из вышеназванных специальностей в той или иной мере исследует «науку о доме» (исходя из дословного перевод слова «экология») значительная разница в целях задачах и методах исследования, и как-таковых парадигмах создает необходимость разделения понимания экологического образования как минимум на 2 составляющие: экология и энвайронментология.

При этом первое из понятий включает в себя именно взаимосвязь организма и среды его обитания, что соответствует изначальному понятию экологии как науки. Вторая же составляющая предполагает науку об охране окружающей среды, несмотря на близость понятий и изучаемых объектов в каждой из предметных областей, смешение понятия на наш взгляд является неправильным, как минимум исходя из тех акцентов, которые существуют в каждой из этих наук. Нами в данной работе будут анализироваться как курсы в области экологии, так и в области энвайронментологии.

### **Отличительные особенности MOOC**

Вне зависимости от платформы и тематики курсов все MOOC объединяет ряд принципов. Наиболее часто выделяются 5 из них:

1. **Active learning** (обучение действием или активное обучение). Данный принцип предполагает, что процесс подачи материалов и проверки знаний идет с непрерывным чередованием. Так большинство курсов рассчитано на небольшие лекции (как правило не превышающие 10 минут) и следующие за ними интерактивные задания. Данный подход значительно отличается от традиционных форм обучения в которых не принято столь ускоренное чередование смены форм занятий.
2. **Self pacing** (дословно «самостоятельное шагание»). Данный принцип предполагает самостоятельный выбор графика процесса обучения. Так студент выбирает, когда смотреть лекции, когда решать задачи при этом в любой момент можно сделать перерыв. В рамках просмотра лекций студент может нажать пауза, а в рамках решения задачи сохранить промежуточный результат до его проверки. Порядок изучения тем в большей части остается также за студентом, при этом есть возможность пересматривать материал нужное количество раз без ограничений, что невозможно в традиционном формате обучения.
3. **Instant feedback** (мгновенная обратная связь). При решении задачи или упражнения проверка ответа осуществляется моментально. При этом большинство курсов предполагает также пояснение к решению со стороны программы. Данный подход создает возможность исправить ошибку, решив задание повторно и, соответственно закрепив полученные знания на практике в корректной форме. Такой подход может



быть и реализован в традиционной форме обучения, посредством моментальных компьютерных тестов, однако на практике традиционная форма обучения предполагает отложенный контроль заданий при котором студент зачастую может не зафиксировать правильный алгоритм решения или же зафиксировать ложный алгоритм с учетом значительного потока поступающей информации.

4. **Gamification** (геймификация). Привнесение в образовательный процесс элементов игры осуществляется за счет имеющихся интерактивных лабораторий, позволяющих создавать схемы и модели изучаемых процессов и объектов. Геймификация также применяется и в традиционной форме обучения, однако для ряда новых функциональных устройств требуется значительное количество финансовых средств, а применение тех или иных установок или моделей ограничивается небольшим числом слушателей курса, что увеличивает затраты многократно.
5. **Peer learning** (взаимное обучение или обмен опытом между коллегами). В каждом из курсов MOOC предполагается наличие некоей дискуссионной площадки. Общение напоминает взаимодействие в виде социальных сетей. Количество и география данного рода общения в значительной степени (на несколько порядков) превышает стандартное общение в группе. При этом также разнится и уровень образования студентов, что в свою очередь способствует не только возможности получить подсказку в решении того или иного задания, или решить сложное задание группой, но и получить определенные навыки обучения коллег. В традиционной форме обучения все вышеперечисленные преимущества или отсутствуют, или сведены к минимуму.

### **Обзор основных платформ MOOC в сфере экологического образования**

Наибольшее количество курсов по экологии и энвайронментологии также, как и во всех остальных направлениях представлены на трех платформах: Coursera, Udacity, edX.

Из всех выше обозначенных платформ наибольшее число курсов, в той или иной степени связанных с энвайронментологией, было найдено на платформе Coursera. При этом все курсы условно можно разделить на 4 группы:

1. **Курсы, посвященные проблеме устойчивого развития общества.** Являясь основой сохранения окружающей среды в целом проблема устойчивого развития общества рассматривается в большинстве курсов, некоторые из них базируются именно на этой теме. Так в настоящее время на платформе Coursera в категориях «Энергетика и науки о Земле» и «Естественные науки и науки о Земле» представлены следующие курсы: Введение в концепцию устойчивого развитие (Колумбийский университет), Введение в концепцию социально-экологической ответственности (Иллинойский университет в Урбане-Шампейне), Концепция социально-экологической ответственности на практике (Пенсильванский университет), Планета Земля... и вы! (Иллинойский университет в Урбане-Шампейне).
2. **Рациональное использование природных ресурсов.** Данная группа также затрагивает вопросы устойчивого развития, но при этом акцентирует внимание на том или ином природном ресурсе: Наше энергетическое будущее (Калифорнийский университет, Сан-Диего), Энергоресурсы, окружающая среда и наше будущее (Университет штата Пенсильвания), Неистощающее использование продовольственных

ресурсов: глобальные перспективы жизненного цикла (Миннесотский университет), Кругооборот металлов: утилизация в городских условиях для экономики замкнутого цикла (Лейденский университет).

3. **Изменение климата.** Курсы, посвященные изменению климата, носят междисциплинарную структуру. В них в равной степени затрагиваются как природные, так и техногенные особенности влияние на окружающую среду и прогнозируются возможные влияния на человека и природную среду этих изменений. По данной тематике представлены следующие курсы: Изменение климата в четырех измерениях (Калифорнийский университет, Сан-Диего), Глобальное потепление: наука об изменении климата и моделирование изменений климата (Чикагский университет).
4. **Вопросы визуальной экологии (восприятия городской среды).** Относительно новое направление в энвайронментологии на удивление получило распространение и в курсах системы MOOC. В настоящее время на платформе Coursera представлено 2 курса в этой предметной области: Возвращение очарования городу – дизайн места обитания человека (Государственный университет Австралии), Красота, форма и функция: исследование симметрии (Наньянский технический университет, Сингапур).

Практически во всех представленных курсах в качестве языка изучения используется английский, что в полной мере соответствует общемировым тенденциям развития науки и образования, однако данный факт создает определенные трудности для обучения многих студентов.

Структура курсов разнится в зависимости от продолжительности времени изучения и конкретной темы. При этом вне зависимости от наименования курсов большая часть из них включает в себя определенные стандартные элементы (модули):

1. Проблемы устойчивого развития.
2. Вопросы демографии
3. Экологическая политика стран
4. Изменение климата
5. Продовольственная проблема
6. Энергоресурсы и их возобновляемость.
7. Эколого-этические проблемы и вопросы
8. Сельское хозяйство.

Данный набор в той или иной степени и в различной комбинации элементов представлен в большей части курсов. При этом в редких случаях рассматриваются основы образования и переноса загрязнителей, нормы и пределы накопления отдельных веществ в различных компонентах окружающей среды и другие вопросы более типичные для энвайронментологии в России.

Помимо содержательной нестыковки курсов у MOOC есть ряд недостатков продиктованной самой системой. Так, если проанализировать мнения различных исследователей в данной области [7,8] можно выделить следующие негативные стороны MOOC:

1. MOOC не всегда может обеспечить такие же глубокие знания, какие могут быть получены при занятиях в очной форме;
2. Небольшая часть студентов, подписавшихся на курсы их заканчивает. Так один из самых популярных курсов: Курс MIT Circuits and Electronics: закончило лишь 7157 студентов из 154763 зарегистрированных пользователей.
3. Существуют проблемы в вопросах идентификации личности и соответственно невозможности приравнивать курсы MOOC к полноценному признаваемому образованию
4. Отсутствуют общие стандарты к построению курсов и необходимому минимуму материалов, закладываемых в той или иной предметной области и теме.

### **Заключение**

Все вышеперечисленные преимущества и недостатки MOOC, а также анализ существующих курсов в области экологии и энвайронментологии указывает на необходимость систематизации знаний в области открытого онлайн экологического образования.

### **Библиографический список:**

1. Массовые открытые онлайн-курсы становятся альтернативой традиционной системе образования <http://ug.ru/article/654>. (дата обращения 16.08.2015).
2. Coursera -лидер движения массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) <http://omsu.ru/page.php?id=4132>. (дата обращения 16.08.2015).
3. The end of MOOCs and the future of education <http://ubyssey.ca/features/information-driveway-moocs-462/> (accessed August 18, 2015).
4. Московский Центр Дистанционного Образования: EDX -самая интеллектуальная MOOC платформа в американском дистанционном образовании. . URL: <http://bakalavr-magistr.ru/news/177> (дата обращения 16.08.2015).
5. Тимкин С.Л. Udacity -возмутитель спокойствия в системе высшего образования США//Института непрерывного и открытого образования Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. URL: <http://omsu.ru/page.php?id=4137> (дата обращения 16.08.2015).
6. Introduction to MOOCs: avalanche, illusion or augmentation? <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214722.pdf> (accessed August 18, 2015).
7. Петькова Ю. Р. История развития дистанционного образования: положительные и отрицательные стороны MOOC//Успехи соврем. естествознания. 2015. № 3. С. 199-204.
8. Гулая Т. М. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) -новое направление развития высшего образования: возможности, проблемы, перспективы//Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 19. С. 44-50.

## **Возможности тьюторского сопровождения в профилактике конфликтного поведения подростков.**

В статье рассматривается один из видов сопровождения в педагогике – тьюторское сопровождение, получившее распространение в образовательной практике в связи с введением новой должности педагог-тьютор, раскрывается специфика тьюторского сопровождения и возможности в устранении образовательных конфликтов в подростковом возрасте через включение воспитанников в различные типы деятельности: исследование, проектирование, творчество.

Аннотация. В статье рассматривается один из видов сопровождения в педагогике – тьюторское сопровождение, получившее распространение в образовательной практике в связи с введением новой должности педагог-тьютор, раскрывается специфика тьюторского сопровождения и возможности в устранении образовательных конфликтов в подростковом возрасте через включение воспитанников в различные типы деятельности: исследование, проектирование, творчество.

Ключевые слова: сопровождение в педагогике, тьюторское сопровождение, педагог-тьютор, образовательный конфликт, профилактика конфликтного поведения.

Характерной приметой модернизации отечественного образования является акцент на развитие индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. А это, в свою очередь, требует не только внесения изменений в содержание школьных учебных предметов, использование новых образовательных технологий, но и оказание квалифицированной помощи ученику в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в подготовке его к самостоятельному решению образовательных проблем. Такая помощь получила название - тьюторское сопровождение.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение понятия сопровождение: «сопровождать, значит сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо» [6].

По мнению Т.М. Ковалевой, сопровождение в широком общеупотребительном контексте трактуется как «определенное действие». «Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать» [5].

В педагогической литературе термин «сопровождение» появился совсем недавно, однако получил широкое распространение. Следует отметить, что значительная часть толкований дефиниций понятия «сопровождение» раскрывается через взаимодействие педагога с воспитанником. Так, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына рассматривают сопровождение в педагогике, как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [4].

Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко под сопровождением в педагогике понимают особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития субъектов взаимодействия [3].

Е.А. Александрова утверждает, что сопровождение - это не просто действие, а сложный процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности, направленный на достижение прогресса обучаемого [2].

В.А. Айрапетов определяет педагогическое сопровождение как форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений [1].

Для решения возникающих проблем ученые предлагают использовать разные виды взаимодействия: содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество.

Несмотря на различное толкование понятия «сопровождение», в представленных определениях общим является то, что ребенок выступает в роли субъекта образовательного процесса, а педагог - в роли человека, создающего равноправные партнерские отношения, способствующие развитию ребенка.

Одним из видов педагогического сопровождения является тьюторское сопровождение. Как отмечает Т.М. Ковалева, автор разработки и внедрения моделей тьюторского сопровождения в образовательной практике, «тьюторство является принципиально особым типом педагогического сопровождения - сопровождения процесса индивидуализации в ситуации открытого образования» [5].

По мнению ученого, тьюторское сопровождение имеет свои отличительные особенности, которые лучше всего проследить через сравнительный анализ деятельности воспитанника и педагога. Так, в процессе педагогического сопровождения, ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. При таком взаимодействии ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагогическое сопровождение заключается в корректировке этих норм по отношению к ученику. В ситуации же тьюторского сопровождения ученик самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Но чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором [5].

Исходя из рассмотренных особенностей, тьюторское сопровождение предполагает целенаправленную, самостоятельно осуществляемую и оцениваемую, прежде всего, самим учеником деятельность. Но результативность этой деятельности во многом зависит и от педагога, от его умения вызвать интерес к деятельности у воспитанника, к поиску способов решения своих образовательных проблем. Поэтому тьюторское сопровождение всегда должно быть адресным и строиться на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для подростков в силу их возрастных особенностей, характерно столкновение взглядов, интересов, потребностей, что нередко ведет к возникновению межличностных конфликтов с одноклассниками, учителями, сверстниками. Трудности в общении, неумение строить свои отношения с окружающими, отрицательно сказываются на результатах учебной деятельности воспитанников, порождают у них негативные эмоции, переживания, ведут к снижению познавательного интереса.

Но решение конфликтов часто вызывает затруднения у подростков, так как вместо поиска выхода из проблемы, они еще больше усугубляют ее. В связи с этим актуальной становится проблема профилактики конфликтного поведения подростков в рамках тьюторского сопровождения. Сформировать у подростков умение правильно вести себя в конфликтной ситуации, помочь ему овладеть навыками управления конфликтом, становится важной задачей тьютора.

С целью показать значимость и необходимость данной работы в деятельности тьютора, в 6 «А» классе – классе тьюторского сопровождения была проведена диагностическая методика «Поведение подростка в конфликтной ситуации». Подсчет баллов позволил определить, какой из 5 стилей («жесткий», «примиренческий», «компромиссный», «мягкий», «уходящий») является преобладающим у учеников данного класса и у всех ли сформировалась своя позиция, как вести себя в конфликтной ситуации.

В процессе обработки полученных данных было установлено, что у 50% учащихся преобладающим является «компромиссный» стиль поведения, т.е. когда дети согласны и готовы идти на компромисс в конфликтных ситуациях. У 42,8% опрошенных выявлен «примиренческий» стиль, т.е. когда во время ссоры они пытаются найти решения, которые удовлетворяли бы обе стороны. Оба указанных стиля («компромиссный» и «примиренческий») способствуют позитивному решению конфликтов в ситуации общения.

Однако в классе были выявлены ученики (21,4%) с преобладающим «жестким» типом решения конфликтов, хотя степень выраженности его у учеников была различна (от 5 до 8 баллов). Основной состав – это мальчики, но есть среди них и девочка. Для детей этой группы характерно непринятие позиций других, желание, во что бы то ни стало, отстоять свою точку зрения, считать всегда себя правым. У 15,7% учащихся – «уходящий» стиль поведения. Для них характерно желание не обострять ситуацию, не доводить ее до конфликта, а «вовремя уйти в сторону» от возникающих проблем, не пытаться их решать. Конечно, учеников с «жестким» стилем поведения, как правило, относят к категории трудных детей, так как они не идут на компромисс, не пытаются понять других, прислушаться к мнению взрослых, признать свои ошибки. Но определенную тревогу вызывают ученики и с «уходящим» стилем поведения, так как свои проблемы они не решают, а «отгораживаются», уходят от них.

Было так же установлено, что у 31,5% учащихся преобладающим является не один, а сразу два, порой даже противоречивых стилей поведения. Например: «жесткий» и «примиренческий»; «примиренческий» и «уходящий»; «примиренческий и компромиссный». Все это говорит о том, что у этих учеников еще не сложились четкие представления о том, как себя вести в той или иной конфликтной ситуации. Преимущественно – это мальчики.

К проблемным ученикам можно отнести и тех, у которых еще не прослеживается преобладающий стиль поведения (7,8%), так как при подсчете баллов оказалось минимальное и одинаковое количество набрали большинство или все выделенные стили поведения. Возможно, причина заключается в том, что ученики не пытались, или не смогли осмыслить предложенные ситуации, дать им оценку.

Полученные эмпирические данные подтверждают высказанные ранее положения о том, что подростки испытывают трудности в решении конфликта, не всегда могут правильно

выбрать нужные способы его решения.

Важно отметить, что основной образовательный конфликт в подростковом возрасте чаще всего находится в сфере личностного общения подростка с окружающими, в его желании и стремлении самоутвердиться в сообществе сверстников. Решение этого конфликта во многом зависит от того, каким будет это сообщество и что придется предпринять подростку, чтобы самоутвердиться в нем. Задача тьютора состоит в том, чтобы помочь воспитаннику в осознании собственных интересов, возможностей и перенести решение конфликта в область индивидуальных образовательных задач, включив подростка в разные типы деятельности.

По мнению ученых в подростковом возрасте, этому способствуют такие типы деятельности, как: исследование, проектирование, творчество. Исследование позволяет найти ответы на волнующие вопросы в мире науки, техники, природы, искусства, познакомиться с особенностями организации научного поиска: выдвижение гипотез, сбор информации, обработка полученных данных, анализ эмпирического материала, выводы. Проектирование – помогает увидеть социально значимые проблемы в современном мире, найти способы их решения, понять для себя, в чем их важность и рассказать об этом другим. Творчество дает возможность увидеть окружающий мир по-своему, своими глазами, через образы, краски, звуки, движение. Включение подростков в вышеуказанные типы деятельности помогает им найти более правильные пути решения своих образовательных проблем, а это ведет к самореализации, самоутверждению.

Каждый из перечисленных типов деятельности может быть использован тьютором в работе с подростками по профилактике конфликтного поведения. Положительные результаты в тьюторской практике дает включение подростков в работу над социальными проектами. Преодоление конфликтов между одноклассниками предполагает создание таких условий, при которых каждый подросток будет поставлен в реальную ситуацию, требующую самостоятельного решения и анализа возникающих последствий. Поэтому и выбор темы проекта, и использование форм работы, и организуемая деятельность в группах сменного состава должны быть значимыми и важными для каждого участника проекта, соответствовать их индивидуальным возможностям. Переживание конфликтующими сторонами радости от достигнутого общего успеха в процессе работы над проектом, способствует установлению теплых и дружеских отношений между одноклассниками.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айрапетов В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дисс. канд пед. наук. СПб, 2005.
2. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы /Е.А.Александрова: Монография. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003.
3. Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия педагогическое сопровождение // [Электронный ресурс] — Режим доступа.—URL: [http://www.rusnauka.com/9\\_NND\\_2012/Pedagogica/2\\_105510.doc.htm](http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm)
4. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995.
5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – Л. 3.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.



## Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

В настоящее время в системе среднего профессионального образования идёт процесс внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Этот процесс повлечёт за собой изменения в учебной деятельности.

Сегодня преподавателю необходимо задуматься над тем, как сделать так, чтобы у обучающихся повысился интерес к предмету. Как развить качества обучающегося, которые бы помогли им в дальнейшей жизни? Ответ на этот вопрос, я считаю, состоит в использовании современных педагогических технологий

Содержание образования – это король,  
а технологии образования – это Бог.

В. П.Тихомиров

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечат возможность каждому обучающемуся самостоятельно ставить учебные цели и использовать для этого необходимые средства, научат определять способы их достижения. В конечном итоге даст возможность для развития самостоятельности и саморазвития.

Как пытаюсь это сделать я на своих уроках со своими ребятами? Для этого в своей работе я использую педагогические технологии: проблемное обучение, технологию развития критического мышления, игровые технологии, метод проектов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологию развития самостоятельности обучающихся.

**Метод проектов** - не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике (особенно в 20-30 годы), и в зарубежной. В последнее время этому методу уделяется пристальное внимание во многих странах мира.

Метод проектов даёт мне возможность на уроке равномерно сочетать изучение нового материала с его практическим применением. При подготовке к уроку с использованием метода проекта начинаю всегда с выбора темы, типа проекта, количества участников. Далее продумываю возможные варианты проблем, которые необходимо исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с моей подачи (наводящие вопросы). Здесь уместна “мозговая атака” с моей стороны. Провожу распределение задач по группам, обсуждаем возможные методы, ищем необходимую информацию. Затем, обучающиеся самостоятельно работают над своими индивидуальными творческими заданиями. Через некоторое время провожу промежуточное обсуждение полученных данных. Затем, защита проектов, оппонирование. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы. Так мы провели уроки по литературе «А.С.Пушкин. Основные мотивы лирики», «С.Есенин. Жизнь и творчество».

Давно известно, что игры активизируют процесс обучения. Применение **игровых технологий** на уроках русского языка и литературе в комплексе с другими методами и

приемами организации учебных занятий, дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, увидеть индивидуальность детей. Для обучающихся игры – это способ самореализации, самовыражения, самооценки.

Игровые формы, применяемые мною на уроке разнообразны:

- подвижные игры (физкультминутки, игры на внимание);
- игры-соревнования (обучающиеся делятся на группы, команды и выполняют условия игры);
- диалоги с героями книг;
- ролевые игры.

В.А. Сухомлинский утверждал, что "...забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества".

Продолжая мысль великого педагога, я убеждена, что задача любого преподавателя, в том числе и преподавателя русского языка и литературы состоит в следующем: создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям.

И мне хотелось бы далее рассказать о тех здоровьесберегающих методах и приемах, которые используются мною на уроках русского языка и литературы.

В целях профилактики улучшения зрения на учебных занятиях провожу упражнения, укрепляющие мышцы глаз. Выполнение данных упражнений подробно описал профессор В.А.Епифанов в книге «Лечебная физическая культура» [1]. Упражнения выполняем сидя на стуле, спина прямая, руки лежат на коленях, тело расслаблено.

### **Комплекс упражнений для глаз**

1. Прикройте ладонями закрытые глаза, не оказывая никакого давления на глазное яблоко. Держите так несколько секунд. Уберите ладони и откройте глаза.
2. Не двигая головой, поднимите глаза вверх и опустите вниз. 4 раза.
3. Оставляя голову неподвижной, совершите движения глазами из стороны в сторону. 4 раза.
4. Совершите движения глазами по диагонали. Сначала в одном, затем в другом направлении. 4 раза.
5. Опишите глазами полный круг-2 раза.

После выполнения данных упражнений ребята отмечают, что чувство напряжения в глазных мышцах исчезло(100%).Появилось более четкое и яркое видение предметов.

Очень часто на уроке применяю **технология развития критического мышления**. Для этого использую приемы на стадии актуализации знаний обучающихся, осмысления нового материала, рефлексии. Возможные приемы:

«Знаете ли вы, что...?». Эффективный прием фазы вызова, который позволяет настроить обучающихся на работу, заинтересовать изучаемой темой.

«Верите ли вы?» Может быть использован на стадии вызова и на стадии рефлексии

«Ключевые термины». Приводятся 4–5 ключевых терминов из текста. Обучающимся предлагается подумать 5 минут и дать общую трактовку этих терминов, предположить, какая между ними связь.

Стратегия «Бортовой журнал». Это метод оценки качества обучения. Совмещение лекционной формы и самостоятельной работы учащихся. При использовании стратегии развивается навык фиксации потока информации, письменная речь, выделяется время для размышления над информацией, учащиеся больше общаются между собой, имеют возможность соотносить разные точки зрения на один и тот же текст. Сначала в течение 10–15 минут читаю текст (или обучающиеся делают это самостоятельно) для всего класса. Затем заполняют свои «бортовые журналы». Далее преподаватель обсуждает «бортовые журналы» со всей аудиторией, проясняет непонятные моменты, отвечает на общие вопросы. В заключение обучающиеся выполняют задания журнала и оценивают свое участие в работе.

Схема заполнения журнала:

Имя \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Время работы \_\_\_\_\_

Что я узнал?	Оставшиеся вопросы

Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии.

На стадии рефлексии использую следующие приемы:

«Предсказание». Учащимся предсказать, о чем пойдет речь в следующей главе, параграфе и т. д.

«Синквейн». Он позволяет обучающимся проявить творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению, объекту и т. п. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза материала в кратких предложениях (от фр. «пять», «поэтическое настроение, поэтическое дарование»). Эти стихотворение, состоящее из пяти строк:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные).

Третья строчка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, [деепричастия](#)).

Четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Пятая строчка – синоним (метафора) из одного слова, которое передает суть темы.

Пример синквейна:

*Звезды Далекие, загадочные. Сияют, светят, мерцают*

*Нас притягивают эти звезды Миры*

Формирование и развитие ключевых компетенций невозможно, с моей точки зрения, без применения ИКТ в процессе преподавания русского языка и литературы. Внедрение **информационно-коммуникативных технологий** в образовательную среду урока позволяет повысить интерес обучающихся, активизировать мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала, а также вести экстренную коррекцию знаний. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, проекты, виртуальные экскурсии поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

При подготовке и проведении уроков я обращаюсь в единую коллекцию Цифровых Образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). Например, тема урока "А.А.Блок. Тревога за судьбу России". На уроке идёт работа со статьей учебника, одновременно обращаемся к материалу представленному в коллекции. Это портрет А.Блока, портрет А. И. Бекетова (деда А. Блока), изображение имения в Шахматово.

Далее слушаем стихотворение А. Блока "Россия" в исполнении В. Качалова. Смотрим фрагмент видеофильма "Блок в период революций". Если есть время можно услышать голос великого поэта и прослушать стихотворение А. Блока "На поле Куликовом". Читает автор. Весь необходимый материал представлен здесь сразу. Не надо тратить время на его сбор. В единой коллекции Цифровых Образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>) представлены контрольные работы. Это проверка знаний и умений по теме "Литература до А.С. Пушкина. Повторение". Тематическая контрольная работа по творчеству И. А. Бунина, по творчеству А.Н. Островского и мн.др. Можно увидеть фрагменты фильма-спектакля. Например, фрагмент "Мертвые души": "Чичиков в трактире".

Таким образом, используя широкие возможности глобальной сети Интернет можно сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. А значит и более качественным.

Много лет на уроках русского языка и литературы я использую **технология проблемного обучения**. Ставлю проблему на уроке и при активном обсуждении с ребятами вместе её решаем. Помогаю наводящими вопросами, ребята выдвигают гипотезы, анализируем, исправляем, уточняем, обобщаем и переходим к новой теме. В результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Каждый мой урок сопровождается технологией организации **самостоятельной работы обучающихся**. В основе технологии находится самостоятельность – это, прежде всего, самостоятельность действий обучающегося.

Учащемуся необходимо разобраться в понимании учебного материала в целом, научиться отделять главное от второстепенного. Выполнение поставленной задачи научит ребят настойчиво добиваться ее выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности.

Эффективность использования современных педагогических технологии

отслеживается через входные, промежуточные и итоговые контрольные срезы, целью которых является определение степени усвоения учебного материала. Из большого спектра технологий каждый из нас выбирает те, которые в большей степени соответствуют целям и задачам его методической системы.

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы способствует увеличению показателя успеваемости, повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание обучающихся самосовершенствоваться.

#### Литература

1. В.А. Епифанов «Лечебная физическая культура». -Москва «Медицина».2008. – стр. 490-491.
2. «Современные педагогические технологии на современном уроке» / Составители: И. И. Полтава, Г. И.Козлова - Златоуст: Изд-во ММЦ № 000, 2009 г. –стр.35.

## От наивного реализма к новому миропониманию

Стрижко Эдуард Александрович

*Я геолог по профессии и наивный реалист по убеждению только потому, что, проводя в течение многих лет геолого-съёмочные работы различного масштаба (от 1:50000 до 1:1000000), даже не сомневался в существовании окружающего нас мира. В противном случае составленную мной геологическую карту (равно как и другими геологами) надо признать вымыслом. А это нонсенс, т.е. бессмыслица, нелепость.*

Что такое

*Геологическая карта, надеюсь, пояснять не надо. Вопрос в другом: кто-нибудь, когда-нибудь, задумывался над тем, что лежит в её основе(первооснове)? Общепринятое мнение таково - геологическая съёмка. Казалось бы, Геологическая карта, приведённая ниже, наглядное тому подтверждение (рис.1). Но так ли это на самом деле?*

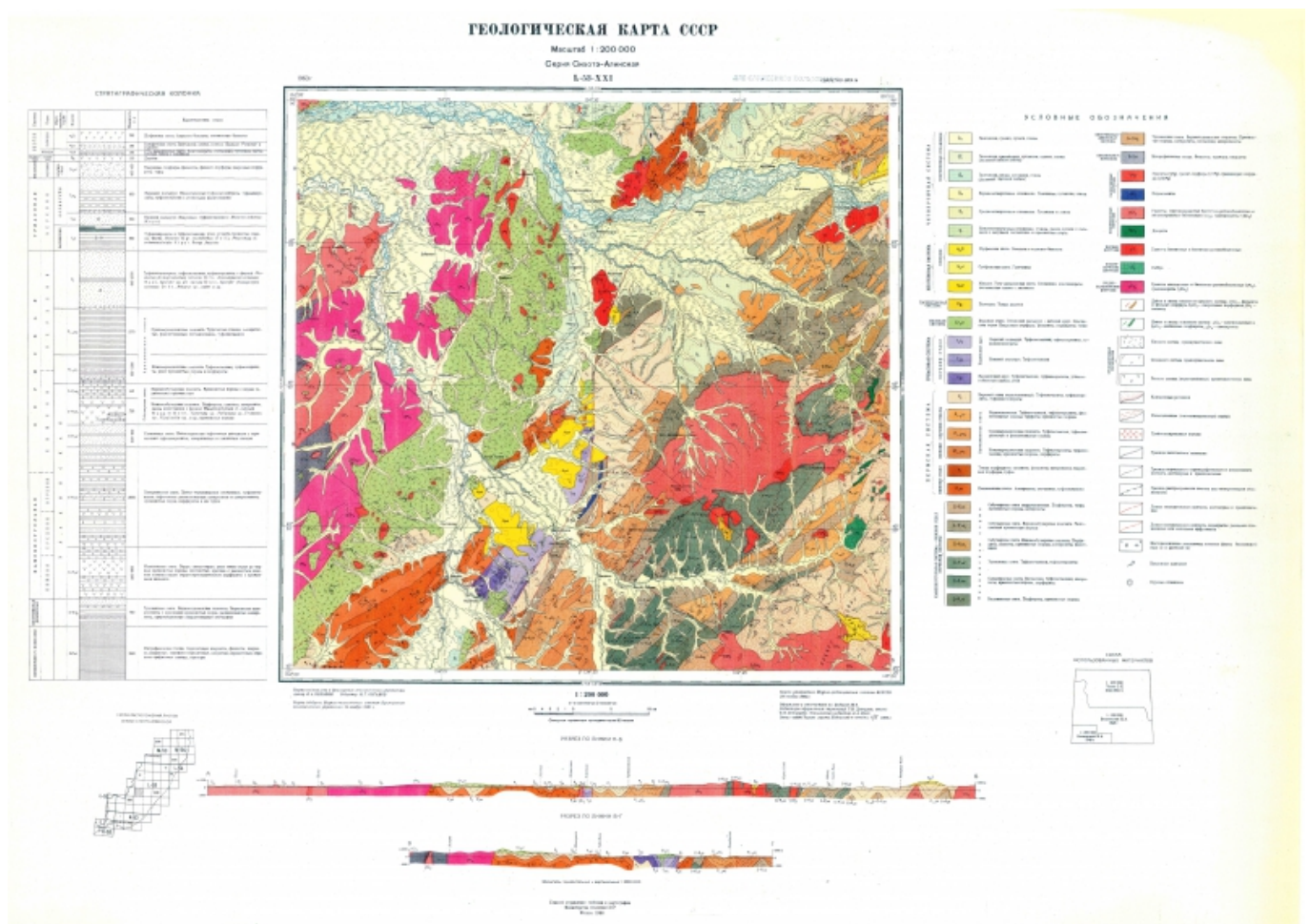


Рис.1. Геологическая карта м-ба 1:200000

*В своё время (70 – 90 годы прошлого века) я в составе геолого-съёмочной партии принимал*

*непосредственное участие в составлении аналогичных карт (на Камчатском полуострове и в Монголии) поэтому, исходя из собственного опыта, утверждаю: в основе геологической карты лежит не **геологическая** съёмка и даже не быт геолога, больше похожий на туристический, чем производственный(отсюда, кстати, выражение: “геология – это непрофессия, а образ жизни”), а знания, осознание которых даже не начиналось.*

\*\*\*

Хорошо известно, что первые представления об окружающем нас мире зародились в процессе формирования самого Человека как мыслящего существа и были связаны с осознанием присутствующих здесь определённых закономерностей: движение звёздного небосвода, Солнца, Луны, смена лунных фаз, времён года, дня и ночи и т.д.

Хорошо известно и то, что древнейшее понимание мира началось фрагментарно и поверхностно, и, по мере накопления достоверных знаний, всё больше и больше приобретало целостный характер. “Первобытная мифологическая антропоморфная картина мира с течением времени абстрагировалась в виде натурфилософии и лишь затем произошло разделение её на отдельные ветви дифференцированного наблюдательно-теоретического знания – исследования “натуры” и на философию – выявление универсальных законов бытия” [2, с.13].

Так зародилась астрономия, т.е. наука о видимом мире, наблюдения за которым продолжают до сих пор.

А как было с обратной его стороной, невидимой, если учесть, что научные исследования начались только в XIX в.

Из истории известно, что впервые этим вопросом задался Фалес Милетский, который ещё в VI в. до н.э. сформулировал его так: “Из какой материи состоит мир?” “Ему, как и другим учёным ионийской школы, казалось, что неизбежно должны существовать некие материальные частицы, какие-то вполне осязаемые элементы, из которых складывается, строится всё остальное” [15, с.4]. Прошло сто лет и последователь Фалеса Демокрит “впервые нащупал ответ на этот каверзный вопрос. Демокрит полагал, что мир строится из двух элементов: из невидимого глаза мельчайших, нерассекаемых частиц-атомов и из пустоты. Для Демокрита природа – это “беспорядочное движение атомов во всех направлениях” [15, с.4].

Если бы только идея Демокрита была принята к исполнению... Но, увы, этому не суждено было сбыться благодаря древнеримскому философу-материалисту Тит Лукреций Кару, который в красивой, поэтической форме, двухэлементную гипотезу о мире превратил в одноэлементную гипотезу об атомах.

Да, её можно считать величайшей гипотезой хотя бы потому, что с ней связаны широко известные научные достижения, прежде всего, в области физики и химии. Это, к примеру, понятие массы, закон всемирного тяготения, основные законы динамики (И. Ньютон), периодический закон химических элементов (Д.И.Менделеев) ...

Но вот прошли столетия и что мы имеем сейчас? Цитирую.

“ВСЕЛЕННАЯ, весь существующий матер. мир, безграничный во времени и пространстве

и бесконечно разнообразный по формам, к-рые принимает материя в процессе своего развития. В., изучаемая астрономией, - часть матер. мира, к-рая доступна исследованию астр. средствами, соответствующими достигнутому уровню развития науки (часто эту часть В. наз. Метагалактикой)" [5, с.252].

"Краеугольный камень Д.м. (Диалектического материализма – Э.А.) – учение о материальной природе мира, о том, что в мире нет ничего, кроме материи и законов её движения и изменения" [14, с.102].

*Надо ли доказывать, что, начиная с детского возраста, мы привыкаем к мысли о том, что процесс нашего обучения основан на достоверных знаниях.*

*Надо ли доказывать и то, что на этом же доверии строятся перечисленные выше знания, расширенные представления о которых тиражируются миллионами экземпляров. Что это значит? Только то, что здесь уже миллионы людей не сомневаются в достоверности предлагаемых им знаний...*

Как сейчас помню, всё началось с понимания А.Эйнштейном сути своей теории: "Суть такова: раньше считали, что если каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство и время" [3, с.137].

Перечитав не раз и не два приведённую цитату, у меня произвольно возник вопрос: "Как может исчезнуть то, чего нет?" То есть, как вокруг Земли может исчезнуть околоземное Пространство, фактическое отсутствие которого, как мне казалось, даже не подлежит обсуждению, ибо это нонсенс, т.е. бессмыслица. Более того, суть сказанного не изменится даже в том случае, если под Пространством понимать вакуум или пустоту. Почему так? Ответ приведён ниже.

Не добавила ясности и критическая оценка гипотезы английского астронома Дж. Джинса следующего содержания (b).

"Несостоятельность этой гипотезы заключается не столько в том, что в ней не нашёл должного выражения принцип взаимопревращения различных видов энергии и вещества, сколько в том, что здесь мыслится абсолютно независимо от материи существующее пространство, в дали которого в виде мельчайших элементов будто бы рассеется материя Вселенной. Согласно современным представлениям, пространство не есть акцидентальное (а) по отношению к материальной субстанции свойство, но есть отражение её сущностного строения. Известное нам по опыту пространство трёх измерений есть выражение этой сущности лишь в видимом мире, на уровне же микро- и мегамиров оно обладает большим количеством измерений. Свертывание нескольких измерений пространства может привести к появлению того, что мы воспринимаем как вещество. Такая тесная связь между пространством и материей, их, по существу, тождество (выделено мной), открытое современной наукой, означает несостоятельность теории рассеивания вещества Вселенной вплоть до полного исчезновения, теории, в которой пространство мыслится внешним по отношению к будто бы рассеивающейся материи атрибутом" [6, с.110].

Аналогичных примеров у меня десятки, но мысль, которая их сопровождала, каждый раз



*была одна и та же: почему научно-философское сообщество не задавалось простым вопросом: “Где здесь реальность, а где фантазии?” Но ведь и я когда-то поступал точно также, пока не обратился к тому, что находится у нас под ногами (в прямом смысле этого слова). Я имею в виду нашу планету Земля.*

*Другими словами, прекрасно осознавая, что Земной шар – это реальность, я никак не мог понять, к чему отнести околоземное Пространство.*

*Да, была бы это идея, как у Фалеса или Демокрита, вопросов бы не возникало, но ведь **Земной шар – это реальность, его граница – это реальность.** Вывод напрашивался сам собой: **околоземное Пространство – это беспредметная реальность.** Тезис, истинность которого когда-то привела меня к осознанию неосознанного до сих пор факта.*

Если признать окружающее нас Пространство нематериальным объектом, то окажется, что человечество придумало свои теории о пространстве, свою науку о пространстве, отделив, тем самым, житейское представление о нём как о пустоте, от научного его представления как любой совокупности точек.

Другими словами, подменив “пустоту” научным пространством человечество стало всего лишь фантазировать на тему “пространство”, игнорируя тот факт, что реальность и фантазии далеко не одно и то же.

В самом деле. Посмотрим на поднятую проблему с позиции самого себя, привлекая для этого обыденные и научные знания. Мы найдём, что Пространство, которое нас окружает, находится вне нас и не зависит от нас, научное же пространство находится “внутри нас”, и целиком и полностью зависит только от нас. Не случайно, именно последнее мы связываем с именем конкретного Человека: Евклидово пространство, Гильбертово пространство, Ньютоново пространство, Фридманово пространство, Эйнштейново пространство и т.д. Иначе говоря, перед нами нечто иное, как составляющие Единого целого, название которому – “научное пространство”.

Если проследить “составляющие” дальше, то окажется, что они связаны не только с именем конкретного Человека, но и с определённой дисциплиной. Так, мы имеем “математическое пространство”, “геологическое пространство”, “архитектурное пространство” и т.д., каждое из которых построено по одному и тому же принципу. Это **точка**, как элементарный объект пространства, не имеющая ни размеров, ни протяжённости, ни внутренней структуры; это та или иная **модель**, как совокупность точек, применяемая для математического описания. При этом, сама точка, во всех без исключения моделях пространств, рассматривается как предел, к которому стремится любое тело, превращаясь в **ничто**, или на математическом языке в нуль. Именно поэтому у точки нет ни размеров, ни протяжённости, ни внутренней структуры.

Если анализировать “научное пространство” дальше, легко найти, что оно рассматривается как некая структура, состоящая не только из множества уровней, но и обладающая конкретными свойствами, к которым чаще всего относят протяжённость, структурность, размерность, непрерывность, связность и ориентируемость. Более того, в научном понимании пространство может обладать даже свойством динамического

воздействия на материальные тела. Иначе говоря, само пространство в научном понимании может исполнять роль физической величины. Именно так в своё время И. Ньютон подошёл к пространству при изучении движущихся (перемещающихся) в нём тел.

Даже не продолжая тему очевидно: мы имеем дело не с Пространством, которое нас окружает, а с пространством, которое находится “внутри нас”, и целиком и полностью зависит только от нас. Именно к его необычным свойствам мы проявляем столь повышенный интерес, отдавая должное неожиданности, оригинальности и непривычности мысли учёного.

Опираясь как на вышеизложенное, так и на свой повседневный опыт найдём, что в действительности имеют место **два пространства: объективное и субъективное**, одно из которых до сих пор выступает в роли “пустоты”, другое – в роли предмета научных исследований и имеет многочисленные наименования в зависимости от профиля этих исследований. При этом, первое, т.е. объективное пространство – существует вне нас и не зависит от нас, второе – субъективное, есть не что иное как продукт нашего мышления. Именно для него Человечеством придуман такой элемент пространства как точка, а для его изучения – модель. Как? Думаю, по следующей схеме: мысленно превратим окружающие нас планеты и звёзды в точки, а их в нуль (ноль). Очевидно, мы получили не что иное, как воображаемое пространство, структура которого скопирована или, что то же самое, “зеркально отражена” в нашей голове.

Вывод: на современном уровне знаний мы повторили путь, пройденный в своё время нашими далёкими предками, т.е. преобразовали с помощью мышления окружающую нас действительность до таких понятий, которые, в последующем, и стали считаться математическим совершенством, с одной стороны, и человеческим идеалом, с другой. А что это значит?

Это значит перед нами уникальный случай подмены сферы человеческой деятельности, самой деятельностью. Случай, когда воображаемое выдаётся за действительное, идеальное за реальное; когда повседневный опыт полностью подменён научным; когда даже философы и психологи не могут понять, что перед ними такие объект – субъект – объектные отношения, в которых объекты не тождественны, а прямо противоположны друг другу.

Но, разобравшись с одним вопросом, я оказался перед другим, ещё более неопределённым. Это – **вопрос о материи**, к которой на протяжении всей своей производственной деятельности я так и не обратился. И это притом, что именно она (материя) до сих пор считается основным понятием нашего мировоззрения.

С определённого момента слово “**материя**” стало для меня своеобразным “философским брендом”, который я начал воспринимать не как источник неизвестной мне информации, а как своеобразный продукт, отвоевавший своё место в истории. Его содержание? Хорошо всем известное определение.

“Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них” [4, с.140].

Очевидно, вопрос о **материи** у меня бы не возникнул, если бы не **горная порода,на**

которую, впервые в истории её изучения, посмотрел как на категорию для обозначения естественных образований [7, с.37-63].

Казалось бы, последние, т.е. естественные образования и есть объективная реальность, а приведённые здесь рисунки и фотографии – результат её копирования и фотографирования. Но понимают ли это, к примеру, философы? Ответ на вопрос приведён ниже (рис.2).

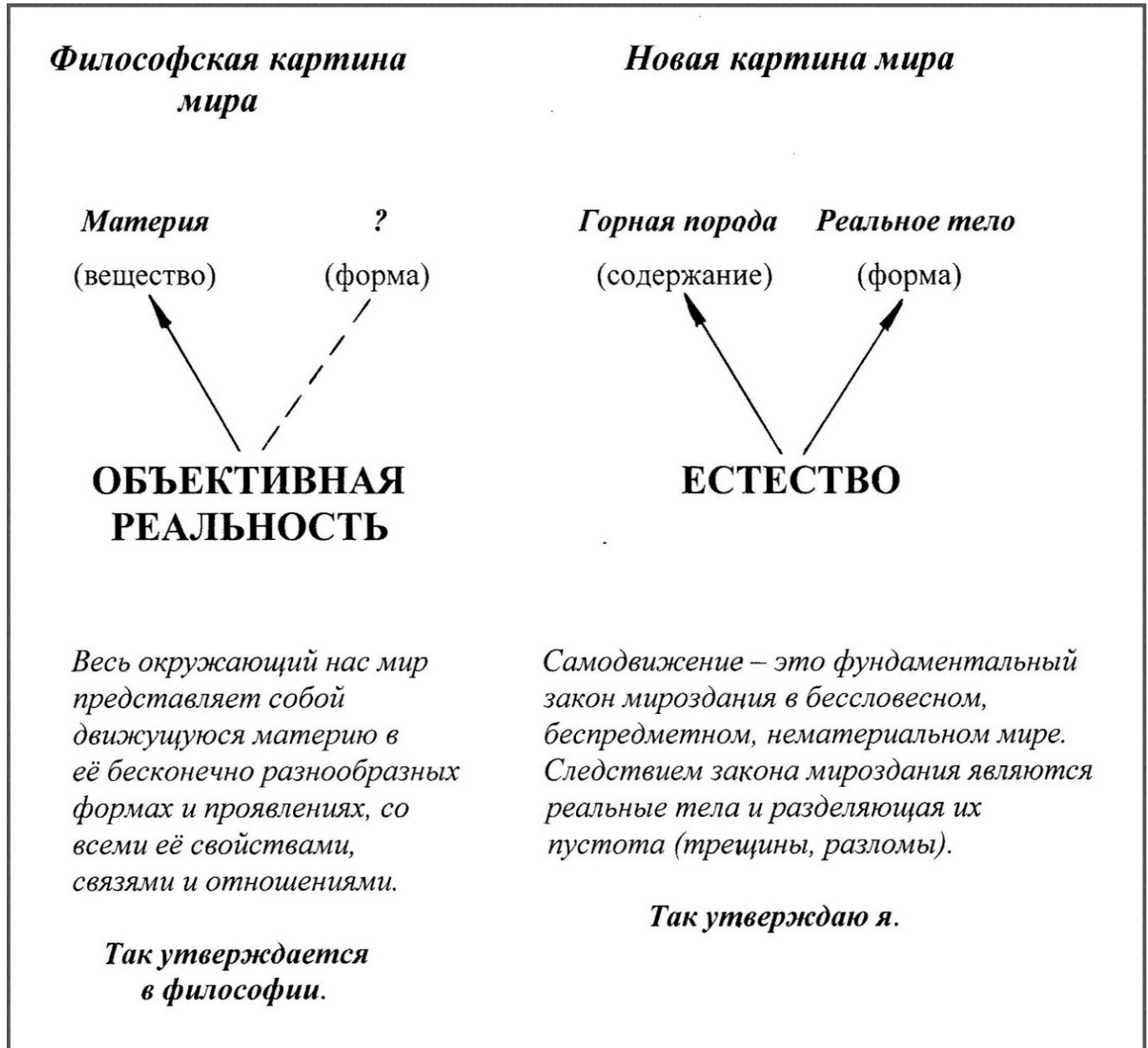


Рис.2. Два варианта картин мира, один из которых (философский) имеет тысячелетнюю историю, другой – современный альтернативный вариант, который я предлагаю на роль начала новой истории познания окружающего нас мира

Нужны ли мои комментарии? Думаю, да и вот почему.

Здесь я исправляю многовековую ошибку философов, которая привела к одностороннему пониманию окружающего нас мира, т.е. только с точки зрения вещества (материи). Вот почему вопрос о его форме и причине её появления до сих пор не только не ставился, но даже не рассматривался с точки зрения проблемной ситуации. Доказательства тому в упомянутой выше работе [7]. Больше того, здесь я де-факто закрепляю то, что имеет

место на самом деле. Это: самодвижение и его следы, которые можно не только дешифровать с помощью КС или АФС, но и визуально наблюдать на местности. Но и это ещё не всё. Самостоятельно приобретённая практика изучения следов самодвижения на местности показала, что направление самого самодвижения можно определять с помощью... горного компаса и связанной с ним системой координат (моё изобретение), которые я рассматриваю в роли прообраза ещё неизвестного науке тела отсчёта (не смешивать с физическим телом отсчёта). [8, с.18-31].

Спрашивается: “Где находятся истоки столь глобального незнания?” Это, во-первых. Во-вторых. “Что надо было сделать, чтобы его обнаружить?”

Ответ на первый вопрос находится в геологических знаниях под названием **“Структурная геология”** и **“Тектоника”**.

Ответ на второй вопрос связан с переосмысливанием хорошо всем известных понятий под названием **“Трещина и разлом”** [9, с. 3-18].

Результат? Введение трёх понятий: “Новая картина мира”, “Двуединая граница” и “Принцип относительности” (рис.3).



Рис.3. Трещина – слева, разлом Сан-Андреас – в центре, принцип относительности – справа. Цифрами обозначены: 1- Реальное тело, 2 – околоземное Пространство, 3 – Двуединая граница

Не останавливаясь на “Новой картине мира”, которую сейчас обсуждаем, на “Двуединой границе”, с содержанием которой можно познакомиться в опубликованной работе под аналогичным названием [10, с.103-108], зададимся следующим вопросом: “В чём принципиальное отличие введённого мной принципа относительности от уже имеющихся?”

Отвечаю: в том, что в его основе находятся не научные достижения, а то, что есть на самом деле, т.е. в реальности (окружающем нас мире)(рис.3).В словесном исполнении сказанное предлагаю понимать так.

Каждому известно много аксиом, которые настолько очевидны, что их не приходится формулировать явным образом. Например, если бросить в воду камень – он утонет; если бросить в воду дерево – оно поплывёт и т.д. В этом ряду можно найти ещё одну, не менее хорошо всем известную аксиому, а именно: любой предмет (камень, дерево, ложка, кружка, минералы, кристаллы, планеты, звёзды и т.д.) имеет свою границу.

А теперь представим Земной шар в околоземном Пространстве (в дальнейшем просто Пространство). Очевидно, такое сочетание даёт нам право мыслить границу, их разделяющую, в любых размерах (от микро- до макроуровня) и в любых очертаниях, что фактически означает следующее: любая **граница Земного шара есть одновременно**

**граница Пространства его окружающего.**

**Следствие первое.** Примем за исходный известный факт: Земной шар находится в непрерывном самодвижении (как вокруг своей оси, так и по орбите). Очевидно, любая его граница также должна находиться в аналогичном движении. Продолжая мысль легко найти, что Пространство, ограниченное самодвигающейся границей также должно находиться в непрерывном самодвижении. И тот факт, что оно, т.е. самодвижение Пространства до сих пор не установлено, ещё не означает того, что его нет.

Простой пример. Возьмём любой пустотелый предмет и придадим ему любое движение: вращательное, поступательное, равномерное, неравномерное, направленное, хаотичное и т.д. Разве только невидимые невооружённым глазом микрочастицы придут при этом в движение. Нет, в движение придёт и то Пространство, которое их разделяет (окружает).

А разве не то же самое происходит при движении лифта, машины, поезда, самолёта, космического корабля и т.д.

Или возьмём любую шахту, любую скважину, любую трещину или разлом. Для большей наглядности представим в нашей планете “сквозную дыру”, у которой оба конца выходят в околоземное Пространство. Разве в этом случае искусственное или естественное Пространство находится в состоянии покоя? Разве оно не самодвигается вместе с Землёй, опровергая нашу мысль о его неподвижности?

Отсюда вывод: говорить об окружающем нас мире без Пространства – всё равно, что сочинять музыку только с помощью нот, оставляя без внимания не только паузы, но и такты, ритмы и многое другое, без чего мелодия просто лишена смысла.

Вот, Вам, читатель и предмет для мышления, который означает только одно: в действительности имеет место как самодвижение Пространства, так и его границы, которая, вопреки очевидному, до сих пор отождествляется или с контуром (психология) или с пространственной формой (геометрия).

Простой пример – обыкновенные камни. Спрашивается: “На каком основании всё многообразие их очертаний до сих пор рассматривается с позиции геометрических форм?” Другими словами, почему мы строим свои доказательства о реальных формах предмета методом “от противного”? А как быть с вопросом о самих реальных формах, о которых мы не имеем ни малейшего представления?

Нечто подобное происходит и с вопросом о трещине (разломе), образование которых до сих пор отождествляется с разрушением тел под действием силы, оставляя без внимания тот факт, что их реальные формы есть ещё неизвестный показатель самодвижения?[7]

Элементарный пример: возьмём лист бумаги и начнём медленно рвать на две части. Разве в этом случае граница не приходит в движение точно так же как и бумага, которую мы рвём на части? Доказательство тому – увеличение размеров Пространства, что легко установить не только визуально, но и с помощью любого измерительного прибора – например, линейки. Это объективный показатель.

Субъективный же показатель будет состоять в выборе такой системы отсчёта, в которой уже нельзя определённо говорить к чему больше относится граница: к листу бумаги или разделяющему (окружающему) её Пространству.

**Следствие второе.** Если Земной шар, Пространство и граница, их разделяющая, находятся в непрерывном самодвижении, значит, есть все основания полагать, что это не только самодостаточная, самосовершенная, самодвигающаяся система, но и самодвигающийся абсолют.

Что это значит? Это значит, я предлагаю рассматривать Земной шар и окружающее его Пространство как Единое целое, как Единство естественных противоположностей, асимметричное строение которых есть не что иное как система, которой я даю следующее название: **“Реальное тело – Пространство”**. Что означает только одно: сложившемуся веками постулату о **Единстве пространства и времени** я ввожу принципиально новый постулат о **Единстве Реального тела и Пространства**, тем самым возвращая на место то, что есть на самом деле – **пустоту**, в которой мы живём и **Земной шар**, на котором мы живём.

Но только ли это? Ведь следуя дальше по фактическому пути дляновой картины мира можно выделить ещё одно Единое целое, ещё одно Единство естественных противоположностей, асимметричное строение которых в равной степени принадлежит Земному шару, Пространству его окружающему и разделяющей их границе. Я имею в виду систему, которую, в отличие от общепринятого называю **“Самодвижение – Время”**.

Но здесь возникает вопрос, который ранее не мог возникнуть в принципе: “Если отношения между Реальным телом и Пространством выражаются в разделяющей их границе, то в чём выражаются аналогичные отношения между Самодвижением и Временем?”

Суть ответа мне представляется так.

Возьмём хорошо всем известные часы, вне зависимости от того, механические они или электронные. Согласимся, до сих пор мы смотрели на них или как на техническое устройство, т.е. как на предмет для определения времени, или как на одну из составляющих системы координат (синхронизированные с телом отсчёта). Но это в повседневной и научной жизни.

Нас же будут интересовать следующие вопросы и ответы.

Вопрос: “Почему часы показывают то или иное время?”

Ответ: “Потому что двигаются секундная, минутная, часовая стрелки или цифры, обозначающие то же самое”.

Вопрос: “Что происходит если они (стрелки или цифры) остановились?”

Ответ: “Кончился завод (у механических часов), вышли из строя элемент или батарейка (у электронных часов), или часы просто сломались”.

Вопрос: “Что мы делаем в этом случае?”

Ответ: “Заводим часы, заменяем элемент или батарейку, или отдаём в ремонт, т.е. в любом случае стараемся восстановить движение стрелок (цифр), чтобы иметь возможность определять дальше то или иное время”.

Иначе говоря, только в исправном состоянии движение стрелок или цифр указывает нам на время. Это очевидно. Так в чём тогда проблема?

А проблема состоит в том, что **без движения нет времени. Вот неосознанная до сих пор истина, суть которой в том и состоит, что отношения между ними определяются**

**такой границей, у которой нет настоящего.**

В самом деле. Если часы остановились, то это не означает, что в окружающем нас мире остановилась система “Самодвижение– Время”.

Другими словами, если в случае с часами аналогичная система может остановиться, то может ли то же самое произойти в окружающем нас мире? Вот вопрос, ответ на который надо искать в самой реальности.

Так, если искусственные часы можно починить, то можем ли мы с уверенностью сказать то же самое о естественных “часах” окружающего мира? Согласимся, трудно представить, что произойдет, если реальная система “Самодвижение – Время” действительно остановится. С точки зрения любого опыта это означает только одно: **конец света**, а не переход в другое состояние.

Но до тех пор, пока это действительно не произойдет, мы имеем не что иное, как **естественный признак, по которому можно определить самодвижение не только на местности, но и на фотографии.**

Я понимаю, в одночасье осознать полученную информацию довольно проблематично, поэтому в заключение повторяю самое главное: **“без самодвижения нет времени. Вот неосознанная до сих пор истина, суть которой в том и состоит, что отношения между ними определяются такой границей, у которой нет настоящего”**. Ежечасно, ежеминутно, ежесекундно она оставляет все без исключения изучаемые нами предметы, события, явления в прошедшем времени. Что означает только одно: Реального тела и Пространства в настоящем просто не может быть по определению – они есть суть прошлое, способ изучения которого... – **его следы, в одном случае; естественный и фотографический рисунок, в другом.** А это ещё неизвестная научно-философскому сообществу практика, осваивать которую мне пришлось в автономном режиме.

Но это одна сторона вопроса, другая сторона которого состоит в том, что Земной шар я рассматриваю в роли предельного случая Реального тела, реальная граница которого одновременно является и границей не только Пространства, но и Воображаемого тела[11, с.108-114]. Как мне сейчас представляется, именно такой подход должен расширить изучение Природных явлений не только на Земном шаре, но и за его пределами. Но это станет возможным только тогда, когда предлагаемые мной фрагментарные и поверхностные знания приобретут целостный характер и оформятся в науку, которую я назвал уже известным из истории прогнозирования именем: “Геомансия” [13, с. 136-148].

**P.S.**

“Любое движение предполагает так или иначе понимаемое изменение положения в пространстве, осуществляющееся в так или иначе понимаемом времени. Несмотря на кажущуюся очевидность понятий пространства и времени, они принадлежат к числу не только фундаментальных, но и одних из самых сложных характеристик материи. Наука XXв. наполнила данные понятия столь неоднозначным содержанием, что они нередко становились предметом самых ожесточённых философских дискуссий”.

Так утверждают философы[6, с.119].

“Научные теории о пространстве – это не теории о космическом пространстве”.

Так утверждают учёные [1, с.17].

Мои вопросы.

Почему в понимании материи отсутствует самое главное: доказательство того, что это именно категория. Это, во-первых. Во-вторых. Как быть с её формой?

Что лежит в основе естественных наук? [12, с. 31-37].

### **Приложения.**

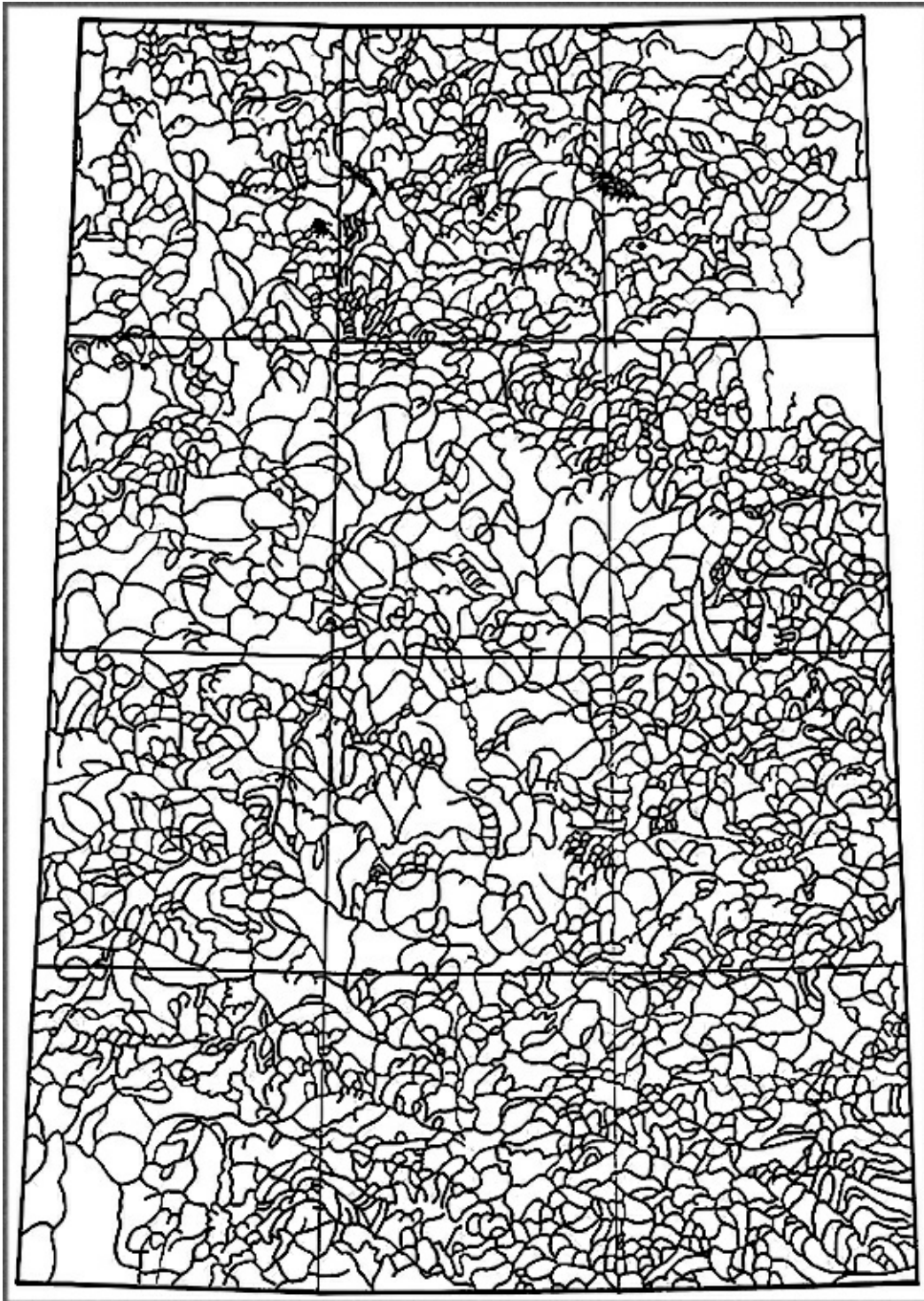


Рис.4. Следы самодвижения, полученные в результате дешифрирования КС на один из районов Сибири. Другое название – перерисованный фотофакт



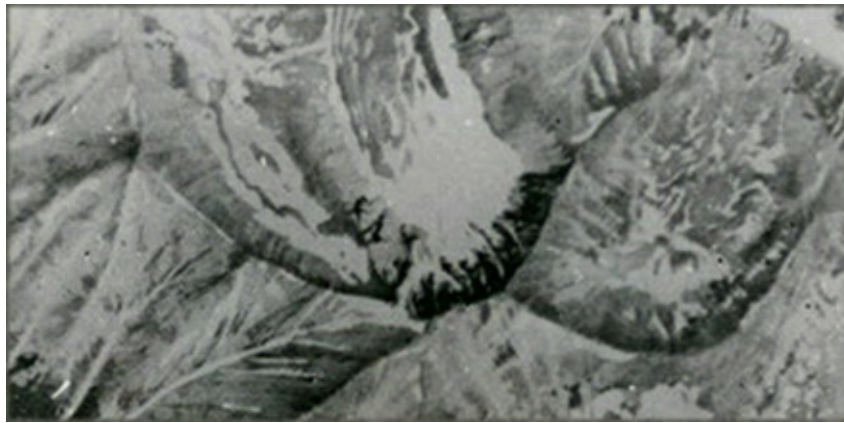


Рис.5. Так выглядят следы самодвижения на аэрофотоснимке (АФС). Другое название - фотофакт

Рис.6. Так выглядят следы самодвижения на местности. Другое название - фотофакт

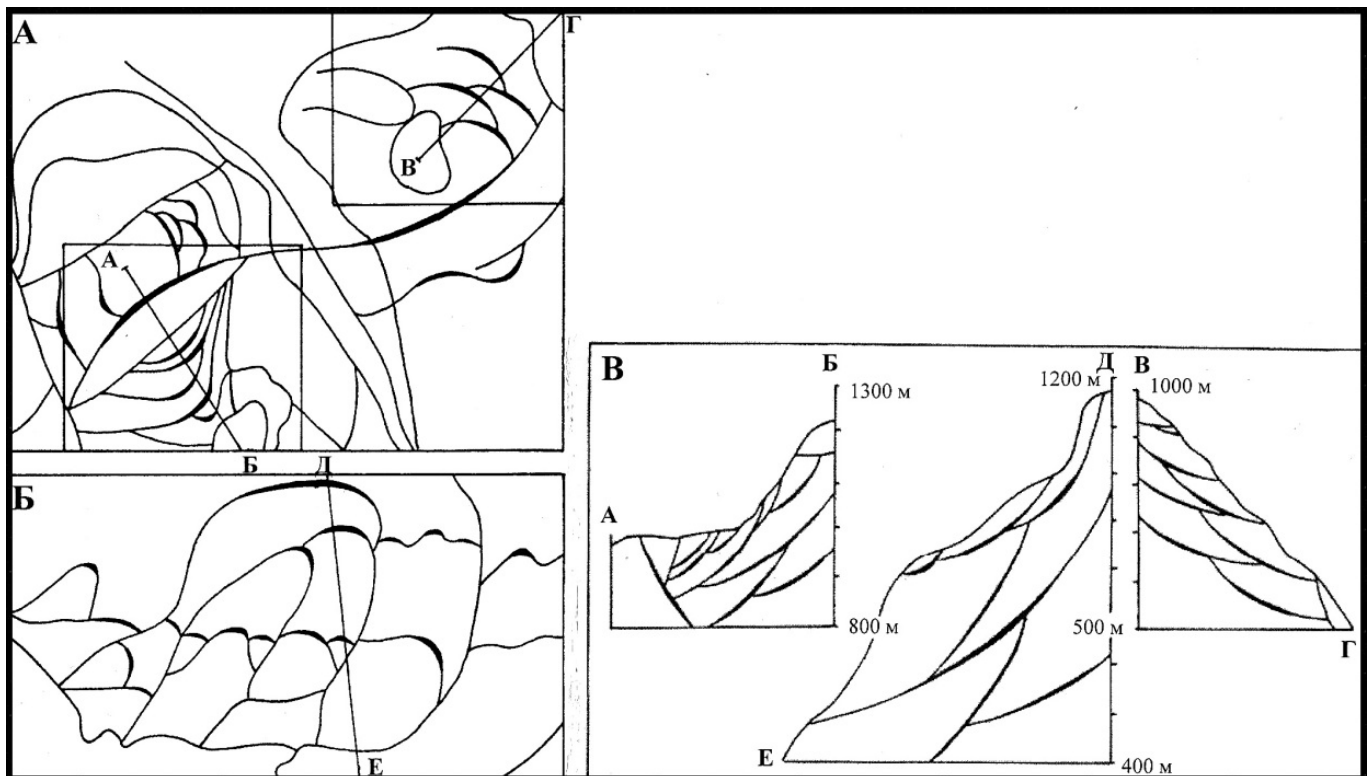


Рис.7. Так выглядят следы самодвижения на местности А, Б - в плане, В – в разрезе. Другое название – перерисованный фотофакт

### **Комментарии и цитируемая литература**

#### **Комментарии**

- а. Акцидентальное (от лат. accidental – случай, случайность) – привносимое извне, случайное, не имеющее отношения к сущности свойство объекта.
- б. Речь идёт о теории исчезновения вещества Вселенной.

**Цитируемая литература**

1. Девис П. Пространство и время в современной картине Вселенной. Пер. с англ. Н.В.Мицкевича, В.В.Столярова. – М.: Мир, 1979. – 228с.: с ил.
2. Еремеева А.А., Цицин Ф.А. История астрономии: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 349с.: ил.
3. Звезда, 1956, №1.
4. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии. – М.: Политиздат, 1986. – 478с.: ил.
5. Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М.Прохоров. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 1600с.: ил.
6. Спиркин А.Г. Основы философии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Политиздат, 1988. – 592с.
7. Стрижко Э.А. Непознанная реальность. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал, №8, 2014. – 80с.: ил.
8. Стрижко Э.А. Горный компас и система координат в новой картине мира. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал. №1 2015. – 76с.: ил.
9. Стрижко Э.А. Трещина и разлом в новой картине мира. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал. №1. 2015. – 76с.: ил.
10. Стрижко Э.А. Двухединая граница в новой картине мира. Актуальные вопросы и перспективы развития математических и естественных наук /Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2. Омск, 2015. – 116с.: ил.
11. Стрижко Э.А. Понятие о Воображаемом теле в новой картине мира. Актуальные вопросы и перспективы развития математических и естественных наук /Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2. Омск, 2015. – 116с.: ил.
12. Стрижко Э.А. Новый предмет познания окружающего нас мира. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал. №8. 2014 – 80с.: ил.
13. Стрижко Э.А. Геология будущего. Актуальные проблемы и достижения в естественных и математических науках / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. №2. Самара, 2015. – 159с.: ил.
14. Философский словарь. Под ред. М.М.Розенталя и П.Ф.Юдина. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1968. – 432с.
15. Черногорова В.А. Загадки микромира. – 2-е изд-ие. – М.: “Молодая гвардия”, 1978. – 224с.: ил.

# Альтернатива материальной картине мира

Стрижко Эдуард Александрович

*Пытаясь разобраться с вопросом: “Есть ли альтернатива у материи?”, мне, как человеку далёкому от философии, странным показалось следующее.*

*Известно, что впервые понятие “**материя**” ввёл греческий философ и педагог Платон (ок. 427-347). Прошли столетия, о материи написаны тысячи статей, книг, монографий, научных работ и т.д. Менялось содержание понятия (от вещества до антиматерии, тёмной материи, свойства быть объективной реальностью и т.д.), но альтернативы, т.е. необходимости выбора одного из двух или более исключаящих друг друга возможностей, до сих пор найдено не было. Больше того, даже в естественных науках понятие материя стало таким же фундаментальным понятием, как в философии, с чем автор не мог согласиться по следующей причине.*

*Я геолог, т.е. представитель одной из естественных наук, и не мне ли хорошо знать, что при проведении геолого-съёмочных маршрутов имел дело не с материей, а горной породой. Проблема? Да, с поисками ответа на которую читатель может познакомиться в опубликованных работах под названием “Новый предмет познания окружающего нас мира” [3, с.256-261] и “Непознанная реальность” [4, с.37-63]. Что касается самого ответа, то его роль стали выполнять отсутствующая до сих пор альтернатива материи, в одном случае, и моё видение решения многовекового вопроса философов: “Как устроен мир?”, в другом.*

*Ключевые слова и фразы:* объективная реальность; материя; вещество; содержание; форма; горная порода; реальное тело; естество; самодвижение; дешифрирование; философская картина мира; новая (нематериальная) картина мира.

Всё ли можно и все ли нужно познавать научно?

В.П.Филатов

Переделать окружающий нас мир невозможно. К примеру. Разве можем мы запретить планетам вращаться, а вулканам извергаться? Разве можем мы запретить землетрясения, наводнения, цунами, тайфуны? Разве можем мы быть другими, а не такими, какие есть на самом деле?

Казалось бы, вопросы, лишённые “здорового смысла”. Но зададимся ещё одним: “По какому такому праву Человек заменил мир **реальный** на **материальный**, в котором всё многообразие первого сведено к однообразию второго?” Да, мы гордимся научно-техническим прогрессом, но сознательно умалчиваем о том, что именно он переделывает уже нас, т.е. людей, в обслуживающий персонал. Персонал, для которого знаменитая фраза Сатина: “Человек – это звучит гордо!” (а), теряет свой первоначальный смысл. И если так пойдёт дальше, то легко предположить, что наша планета Земля может не дожить даже до своего “старения”.

Когда-то я задумался над вопросом: “Почему философы обходят геологические знания

стороной?” Казалось бы, чего проще, взять Земной шар в качестве наглядного примера для своих рассуждений, но, в отличие от нашего далёкого прошлого и настоящего, рассматривать его не на микро-, а на макроуровне. Что я хочу этим сказать? Только то, что философы сами себе создали тупиковую ситуацию, суть которой в одностороннем (безальтернативном) подходе к пониманию окружающего нас мира (= Земному шару).

В самом деле. На что была направлена мысль первых натурфилософов? Отвечаю: **на понимание внутреннего строения окружающего их мира, которое, по причине отсутствия какого-либо опыта, было построено на умозрительном (отвлечённом) его истолковании.** Напомню, у Фалес Милетского это были некие материальные частицы, к которым через столетие Демокрит добавил пустоту, а сами частицы назвал атомами. Эта идея, или, как её ещё называют, гипотеза, просуществовала более двух тысяч лет, т.е. вплоть до XIX века (!). Что же произошло в оставшиеся два с небольшим столетия? Научно-техническая революция, которая позволила сначала химикам, а затем физикам не только доказать существование атомов (!), но и продвинуться дальше в глубины внутреннего строения окружающего мира. Да так, что уже в середине XX века физики стали утверждать следующее.

“В настоящее время, когда говорят о единстве природы, обычно имеют в виду единство в строении вещества: все тела построены всего лишь из нескольких сортов элементарных частиц” [1. с.25].

Но кого это заслуга? Физиков или тех технических средств, которые были построены для экспериментов? Вот в чём вопрос, суть которого в следующем: физики сейчас оказались едва ли не в положении первых натурфилософов с тем лишь отличием, что вместо умозрительных атомов получили реальные элементарные частицы, которые, по непонятной для меня причине, до сих пор относят к материи. Это, во-первых.

Во-вторых. Открытие элементарных частиц – это, вне всякого сомнения, большое научное достижение, если бы не обратная его сторона. Тайна внутреннего строения окружающего нас мира так и осталась тайной. Естественно, физиков это не устроило, поэтому её изучение они не стали откладывать на тысячелетия, а решили обратиться к испытанному веками способу: выдвинуть идею, которую самим же, здесь и сейчас, проверить. Так появился гипотетический **бозон Хиггса**, а для его доказательства – специально построенный **Большой адронный коллайдер (БАК)**. Другое дело найдут ли эту частицу с помощью экспериментов? Вот что думает по этому поводу сам автор гипотетической частицы Питер Хиггс (шотландский физик-теоретик).

“Если мы ничего не найдем там – это будет значить, что ни я, ни другие больше ничего не будут понимать в том, что мы знаем о слабом и электромагнитном взаимодействии” (b).

Нетрудно догадаться, что, если это случится, физики придут к тому же самому, с чего начинали натурфилософы далёкого прошлого: к незнанию внутреннего строения окружающего нас мира, только на другом, более усовершенствованном уровне знаний. Очевидно, выход из положения только один: строительство коллайдера нового поколения, что, кстати, уже сейчас нашло отражение в планах на далёкую перспективу. Остаётся только надеяться, что интервал времени окажется намного меньше двух с половиной тысяч лет и, в отличие от нашего далёкого прошлого, будет зависеть всего лишь от того, насколько быстро

Человечество соберёт необходимые средства.

**Но допустим**, физики экспериментально найдут **бозон Хиггса**. **Допустим**, философы тут же скажут, что В.И. Ленин был прав, утверждая следующее: ““Материя исчезает” – это значит исчезает тот предел, до которого мы знали материю до сих пор, наше знание идёт глубже; исчезают такие свойства материи, которые казались раньше абсолютными, неизменными, первоначальными (непроницаемость, инерция, масса и т.п.) и которые теперь обнаруживаются, как относительные, присущие только некоторым состояниям материи. Ибо единственное “свойство” материи, с признанием которого связан философский материализм, есть свойство быть объективной реальностью, существовать вне нашего сознания” [2. с. 281].

Определение, которое можно было бы считать постулатом, если бы не результаты проведённого мной исследования (привожу ниже).

*? - бозон Хиггса - элементарные частицы - атомы - молекулы - минералы - горная порода - ?*

Что это? Материя или объективная реальность? Нет, это ещё одни результаты, но уже научных исследований за два последних столетия. Но чего? Вопрос без ответа, что и стало причиной появления ещё двух. Но если на микроуровне (слева) вопрос ещё можно связать с поисками неизвестной физикам частицы с помощью экспериментов, то, как быть с вопросом на макроуровне (справа) если учесть, что экспериментально он (вопрос) здесь просто не решается? Проблема? Да, суть которой в **отсутствии формы у материи, а значит и у объективной реальности**. Нонсенс, т.е. бессмыслица, нелепость, ибо создаётся впечатление, что никто из философов на протяжении столетий так и не посмотрел на звёздное небо в безоблачную ночь. Разве перед нами только материя со своим свойством быть объективной реальностью? Нет, перед нами **само незнание**, границы которого можно расширить следующим образом.

““КНИГА ПРИРОДЫ”, восходящее к древности представление о мире природы как некоем “тексте”, подлежащем “чтению” и толкованию. Уже позднеантич. астрология уподобляла звёздное небо письмам, содержащим нек-рое сообщение. Ср.-век. христианство видело в природе создание того же самого бога, к-рый раскрыл себя людям в Библии; отсюда вытекает известный параллелизм природы и Библии как двух “книг” одного и того же автора (природа – мир как книга, Библия – книга как мир). Эта идея, одним из первых развитая Максимом Исповедником, остаётся популярной вплоть до эпохи барокко; она наивно выражена в стихах англ. поэта 17в. Ф. Куарлеа: “Этот мир – книга ин фолио, в к-рой заглавными литерами набраны великие дела божьи: каждое творение – страница, и каждое действие – красивая буква, безупречно отпечатанная”. Однако если ортодоксальная традиция сопоставляла “К.п.” и Библию, то неортодоксальные мыслители, начиная с эпохи Возрождения, противопоставляли их (напр., предпочтение “живого манускрипта” природы “писанному манускрипту” Библии у Кампанеллы). “К.п.” можно было сопоставлять не только с Библией, но и с человек. цивилизацией и книгой как её символом. Просвещение (за исключением Руссо) вкладывает в образ “К.п.” свою веру в культуру, до конца согласную с природой, и в природу, до конца согласную с разумом. Движение “Бури и натиска”, в

частности ранний Гёте, и романтизм противопоставляет органич. мудрость “К.п.” механистич. рационализму и книжной учёности”[6. с.262-263]. “Возможно ли в наши дни оживление идеи Космоса и соответственностарой метафоры о Книге Природы (разумеется, без восстановления идеи творца, создавшего Космос и оставившего свои знаки в Книге Природы)? Это непростой вопрос, и ответить на него можно не путём логического конструирования, а лишь путём оценки реально существующих тенденций в эволюции научного мировоззрения. На наш взгляд, ясно выраженных тенденций в этом направлении пока ещё нет. Можно говорить лишь о некоем “брожении мыслей”, о смутном недовольстве “акосмичностью” современного естествознания. Таковы популярные сейчас идеи сближения современной и античной физики; интерес к имевшимся в истории альтернативным общепринятому способам познания природы (например, к учению о природе Гёте) (с); попытки найти пути философско-методологического синтеза природного и культурного, космической и человеческой эволюции, опираясь на учение В.И.Вернадского; разработка так называемого “антропного принципа” в космологии. Можно было бы расширить перечень подобных идей, но, по нашему мнению, они ещё не представляют собой реальных альтернатив общепринятой форме познания. Книга Природы, её понимание и интерпретация остаются для современного теоретического сознания некими метафорами, которые не могут ещё стать научными, найти пути конкретной реализации в научном исследовании” [5.с.227-228].

P.S. Остаётся только добавить, что аналогичная ситуация сложилась с Языком Природы и его познанием. Но если бы на этом всё закончилось...

Дело в том, что материалистические воззрения на окружающий нас мир оказали негативное влияние на решение ещё одной проблемы, только не в философии, а естествознании. Это – **прогнозирование** вообще и **природных явлений**, в частности. Доказательство тому – большие материальные затраты при поисках полезных ископаемых, большие человеческие жертвы и разрушения при землетрясениях и наводнениях. Что означает только одно: отсутствие знаний в одном случае, привело к кризису, в другом, выход из которого вижу в созданной мной принципиально новой картине мира в третьем (рис.1,2,3).

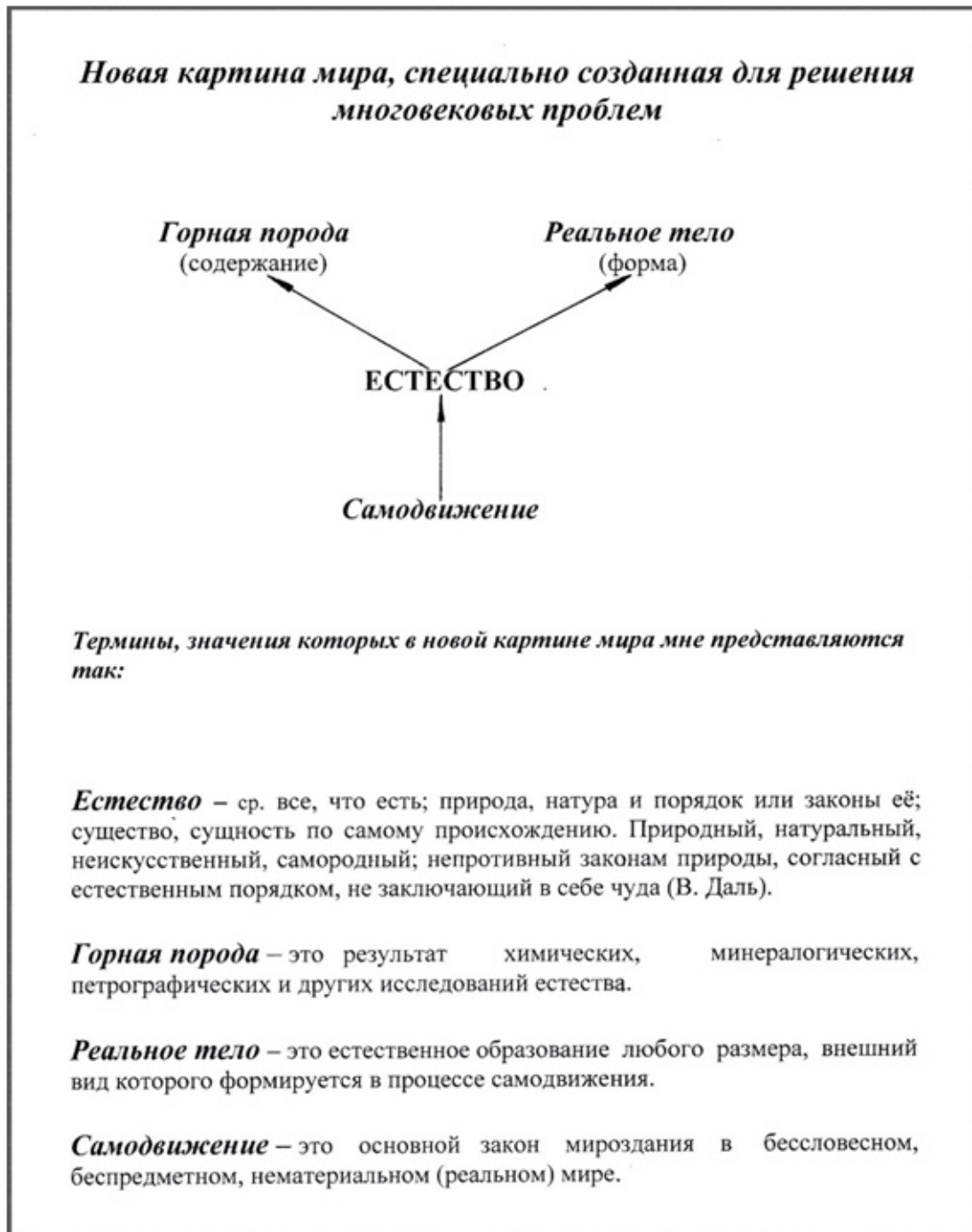


Рис.1.Авторский вариант новой картины мира



Рис.2. Два варианта картин мира, один из которых (философский) имеет тысячелетнюю историю, другой- современный альтернативный вариант, который я предлагаю на роль начала новой истории познания окружающего нас мира



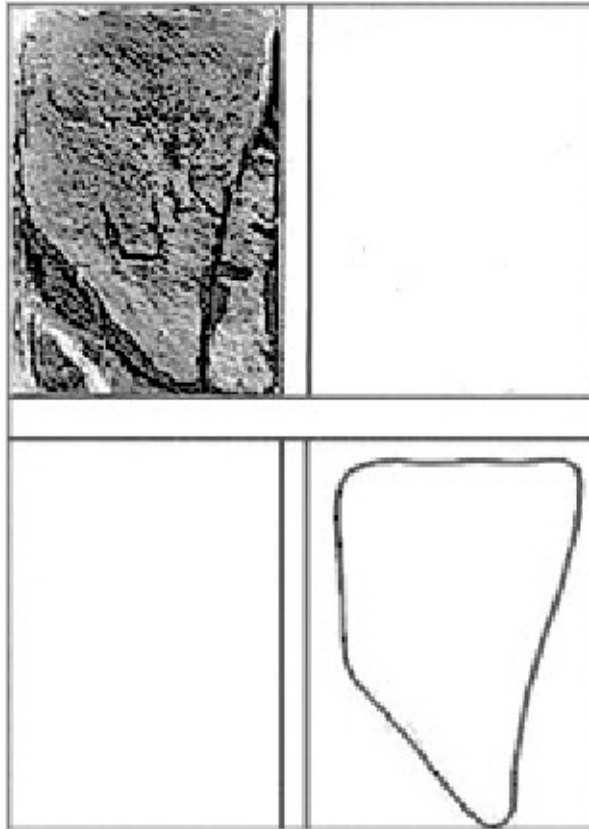


Рис.3. Вверху – фрагмент из материкальной картины мира, в которой изучается только содержание естества под названием “горная порода” (слева) Внизу – фрагмент из новой (нематериальной) картины мира, в которой должна изучаться ещё неизвестная форма естества под названием “реальное тело”

### Заключение

В чём суть новой картины мира? Отвечаю: в осознании того, что так и не осознали философы, с одной стороны, физики, химики, биологи, географы, астрономы, геологи и т.д., т.е. те, кто непосредственно связан с естественными науками, с другой.

**Первое.** Окружающий нас мир (=объективная реальность =действительность и т.д.) – это **беспредметный мир**, который философы с помощью **материи** сделали ещё и **бесформенным**, что изначально исключило возможность его понимания с точки зрения предметности так, как это показано мной в работе “Непознанная реальность” [4].

**Второе.** Перед нами пример не просто ошибки в рассуждениях, но ошибки, которая не осознаётся до сих пор, это: **признание материи свойством быть объективной реальностью. Третье.** Фактическое присутствие в окружающем нас мире фундаментального закона мироздания под названием “**самодвижение**”, которое, в отличие от философов, доказано мной с помощью дешифрирования космических снимков и аэрофотоснимков на различные территории Земного шара. Один из примеров тому приведён ниже.



Рис.4. Следы самодвижения, полученные автором с помощью дешифрирования космического снимка на Камчатский полуостров

**Четвёртое.** Изменить сложившиеся взгляды на материю и окружающий нас мир можно только одним способом: параллельно с научно-техническим прогрессом начать познавать заново (с нуля) то, что находится вне нас и не зависит от нас, взяв за основу предложенную мной альтернативную картину мира. Другое дело **КАК это сделать** – тема отдельного разговора.

## **Комментарии и цитируемая литература**

### **Комментарии**

a. ИзпьесыМ. Горького "Надне" (1902).

b. Интернет.

c. Миропонимание Гёте, его взгляды на природу заметно отличались от характерного для его времени механистического мировоззрения, в котором природа мыслилась как агрегат, управляемый законами механики. В монологе Фауста поэт писал:

Ты дал мне в царство чудную природу,

Познать её, вкусить мне силы дал...

Ты показал мне ряд созданий жизни,

Ты научил меня собратий видеть

В волнах, и в воздухе, и в тихой роще.

Идеи “вчувствования”, отождествления себя с жизнью природных стихий, так характерные для “понимающего” подхода, здесь выражены очень ярко.

### **Литература**

1. Григорьев В.И., Мякишев Г.Я. Силы в природе. – 6-е изд. испр. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической лит-ры, 1983. – 415 с.: ил.
2. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии. – М.: Политиздат, 1986. – 478с.: ил.
3. Стрижко Э.А. Новый предмет познания окружающего нас мира. Евразийский научный журнал №6, июнь 2015г. – 261 с.: ил..
4. Стрижко Э.А. Непознанная реальность. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал, вып.8, 2014г. – 80с.: ил.
5. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. – М.: Политиздат, 1989. – 270с. – (Над чем работают, о чем спорят философы).
6. Философский энциклопедический словарь /Редкол.: С.С.Аверинцев, Э.А.Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичёв и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815с.

# Устройство датчика движения

Прудников Иван Алексеевич  
бакалавр «НИУ МИЭТ»  
г. Москва, Зеленоград  
gondar1488@rambler.ru

Устройство датчика движения

**Аннотация:** в статье описан принцип работы датчика движения на примере инфракрасного датчика LX – 02. Данная статья будет полезна при выборе датчика или его самостоятельной разработке.

**Ключевые слова:** датчик, датчик движения, LX – 02, схема датчика движения, принцип работы датчика движения, типы датчиков движения, устройство датчика движения.

Датчик движения LX – 02 является продуктом китайской фирмы Camelion. Существует ещё несколько моделей этой линейки датчиков: LX – 01 – отличается тем, что в нём отсутствует регулятор освещенности; LX– 03 – отличается от двух других лишь тем, что имеет высокую выходную мощность (а именно до 3 кВт) за счет использования более мощного реле на выходе. Описанные выше датчики имеют несущественные отличия, но принцип работы одинаковый.

Принцип работы

Работа подобных устройств основана на приеме и передаче импульсов, создаваемых колебаниями воздуха или, например, воды во время движения какого – либо объекта (будь то автомобиль, животное или человек). В зависимости от требований к датчику меняется и его функционал. Датчики движения разделяют на несколько типов:

- Тепловые – реагируют на изменение температуры в достигаемом поле. Например, инфракрасный и лазерный датчики являются тепловыми и, в основном, используются в охранных системах.
- Звуковые – реагируют на колебания воздуха от звуков. Сравнительно простой прибор, применяется для фиксации движения на открытых пространствах.
- Колебательные – реагируют на колебания окружающей среды и изменение магнитного поля. Такие датчики чаще всего используются в квартирах и домах для автоматического управления освещением, звуком и прочего.

Более подробное описание принципа работы можно представить следующим образом: сигнал с пиродатчика (чаще всего применяется 1vy7015) поступает на усилитель, далее работает компаратор, с выхода которого сигнал через транзистор идет на катушку реле. Реле своими контактами включает или выключает нагрузку.

## Устройство датчика движения LX - 02

LX – 02 – это тепловой датчик и содержит в себе две части: подвижную и неподвижную. Неподвижная часть крепится к поверхности, а подвижная, в свою очередь, имеет две

степени свободы и способна поворачиваться на 30 – 40 градусов в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

В разобранном виде LX – 02 выглядит следующим образом:

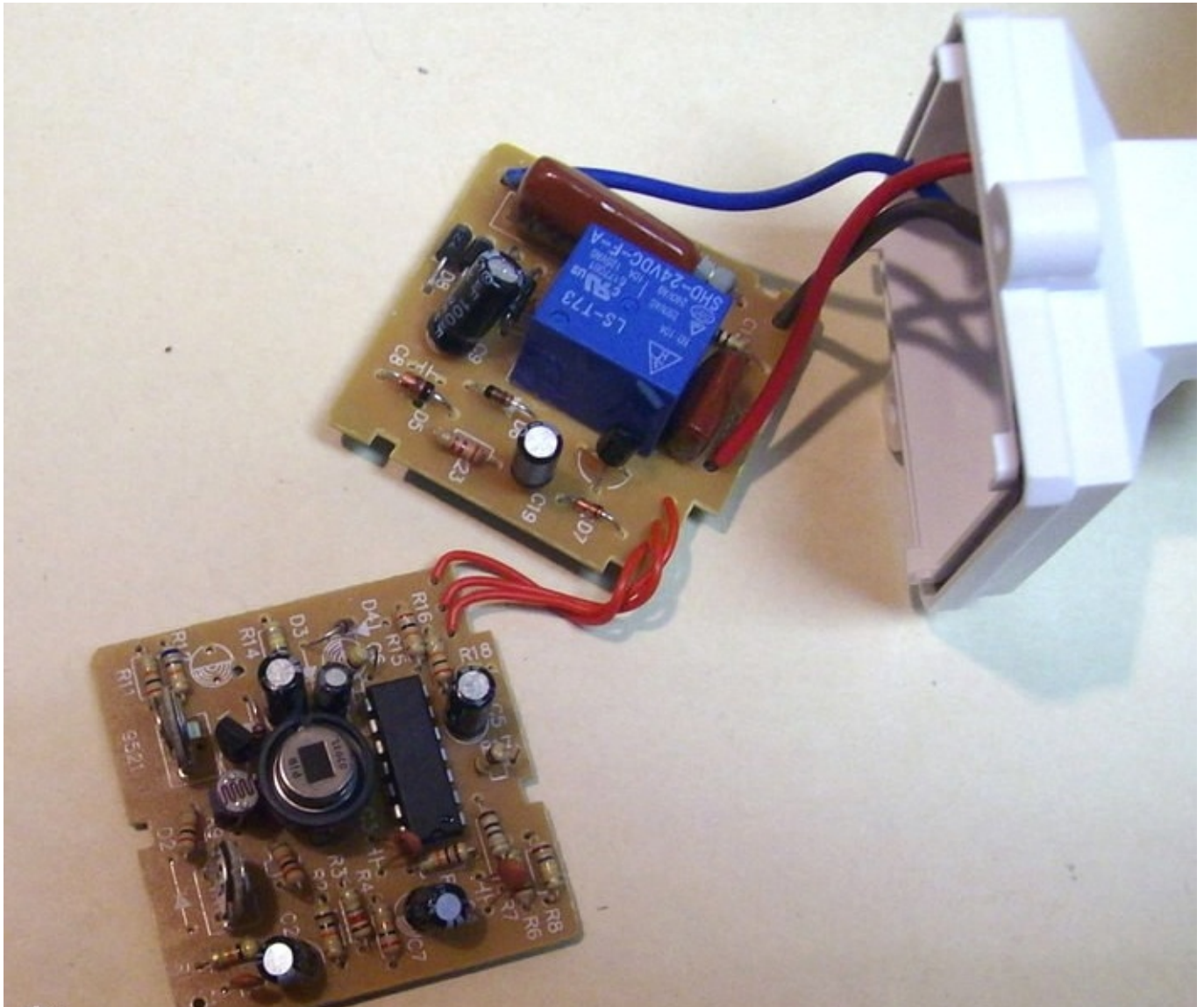


Рисунок 1. Вид со стороны детали

Вид с обратной стороны:

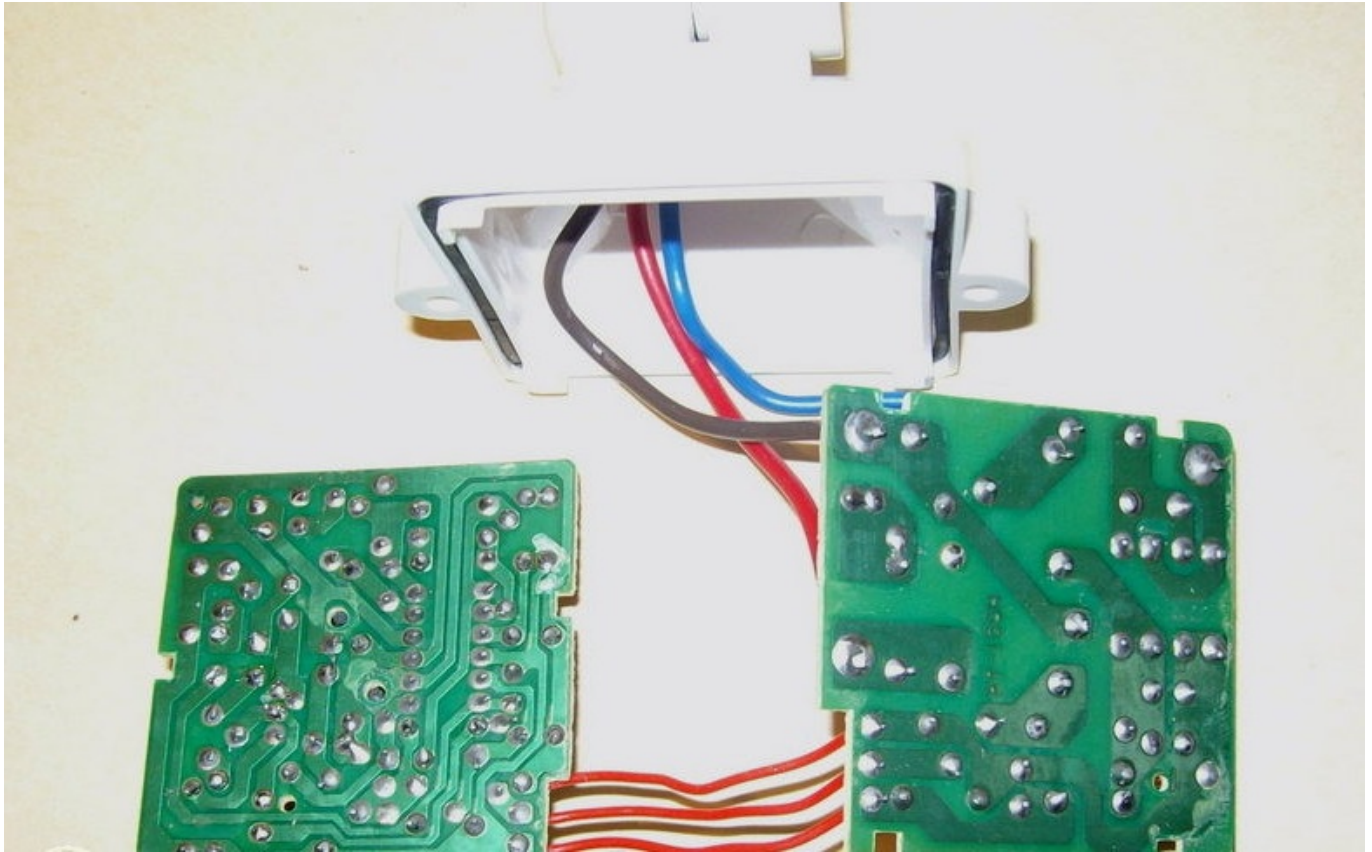


Рисунок 2. Вид со стороны пайки

Основные детали:

- Микросхема – LM324. Включает в себя четыре операционных усилителя
- Датчик движения – PIRD203Сили 1VY7015
- Транзистор – S9013. Биполярный средней мощности
- Реле – SHD-24VDC-F-A.

Практически к любой детали существует описание (datashit), которое можно найти на многих интернет – ресурсах.

## Схема датчика движения

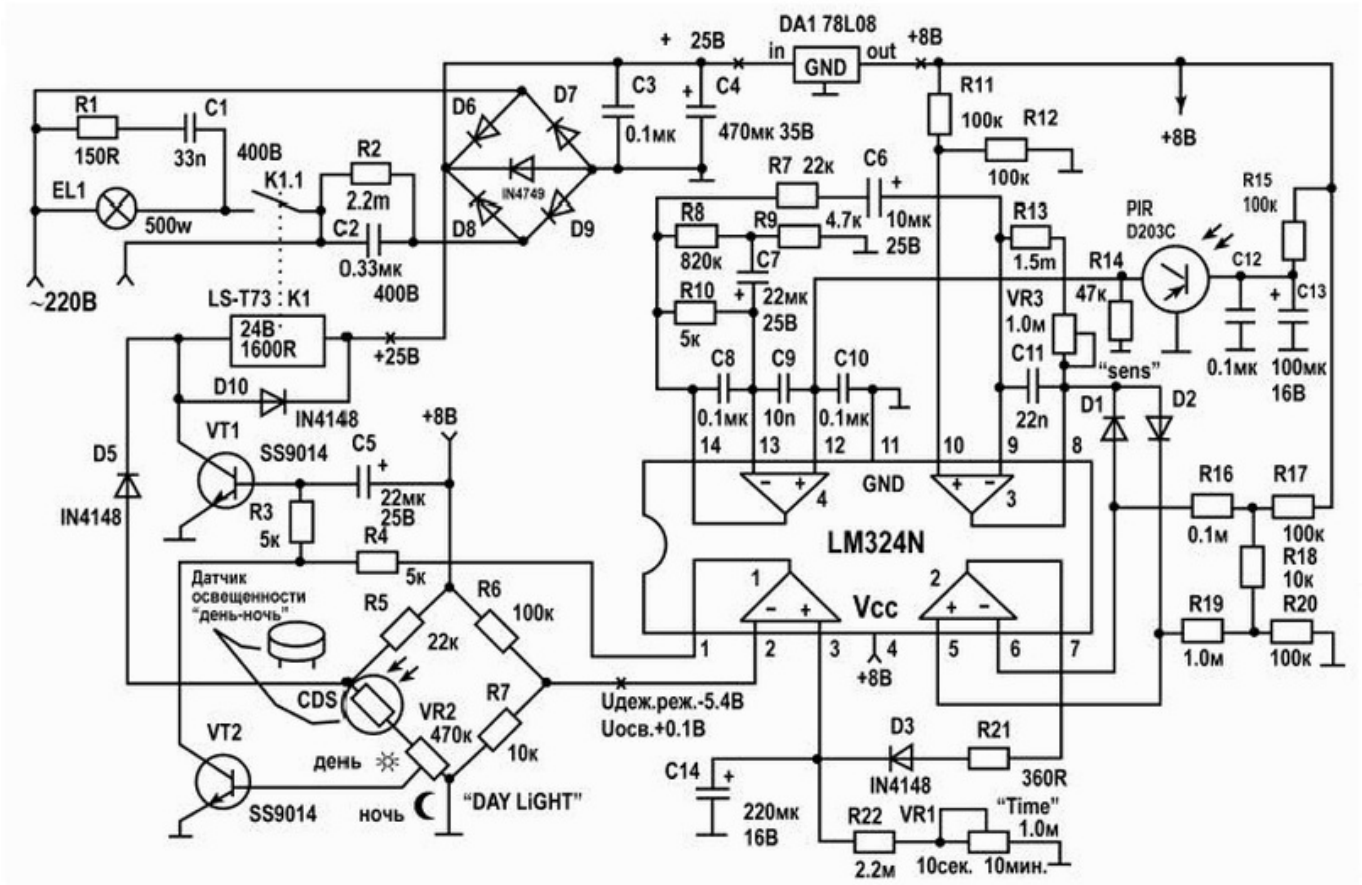


Рисунок 3. Схема датчика движения

## Список источников и литературы:

1. (Abok. Некоммерческое партнерство инженеров. URL: [http://www.abok.ru/for\\_spec/articles.php?nid=4452](http://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=4452))
2. (Asutpp. Автоматизация и электрика. URL: <http://www.asutpp.ru/datchik-dvizheniya-svoimi-rukami.html>)
3. (Интернет – блог. URL: <http://www.samelectric.ru/komponenty/sxema-datchika-dvizheniya.html>)
4. (Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>)
5. (URL: <http://guarda.ru>)

# Исследование функциональных возможностей асимметричных алгоритмов шифрования

Орлов Павел Олегович  
магистр «НИУ ИТМО»  
г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в статье описана обобщенная математическая модель для исследования функциональных возможностей асимметричных алгоритмов шифрования. В качестве примера возьмем криптоалгоритмы RSA и Elgamal. Данная статья будет полезна для выбора асимметричного криптоалгоритма в прикладной практике исходя из исследованных функциональных возможностей.

**Ключевые слова:** криптография, криптографические системы с открытым ключом, криптографические средства защиты информации, уязвимость, угроза, электронная цифровая подпись, криптографический ключ.

Разработанная для исследования математическая модель может быть использована в качестве основы при проектировании более совершенных криптосистем в будущем, которые предназначены для шифрования и расшифрования конфиденциальной и любой другой информации.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Разрабатываемая модель предназначена для исследования функциональных возможностей асимметричных криптосистем.

Для начала необходимо задать общее исходное описание модели.

$K$  - Пространство ключей;

$C$  - Пространство шифртекстов;

$M$  - Пространство сообщений;

$e$  и  $d$  - Ключ шифрования и расшифрования соответственно;

$E_e$  - Функция шифрования для произвольного ключа  $e \in K$ , такая что  $E_e(m) = c$ ;

$D_d$  - Функция расшифрования, с помощью которой можно найти исходное сообщение  $m$ , зная шифртекст  $c$ :  $D_d(c) = m$ ;

$E_e(D_d(c)) = c$  и  $D_d(E_e(m)) = m$

$\{E_e : e \in K\}$  - Набор для шифрования;

$\{D_d : d \in K\}$  - Соответствующий набор для расшифрования;

Каждая пара  $(E, D)$  имеет свойство:



Если известно  $E_e$ , невозможно решить уравнение  $E_e(m) = c$ . Отсюда следует, что по данному  $e$  невозможно определить ключ расшифрования  $d$ .

Вся модель состоит из четырех элементов:

1. Генерация ключей;
2. Аутентичный канал передачи открытых ключей по открытому каналу;
3. Шифрование;
4. Расшифрование.

□

Рисунок 1 - Общая схема модели

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Ссылаясь на обобщенную модель, были изучены функциональные возможности асимметричных криптоалгоритмов. Каждый из двух алгоритмов может быть использован не только для решения классической задачи криптографии, то есть для шифрования и расшифрования, но и для электронной цифровой подписи. Размер ключа каждого алгоритма может достигать 4096 бит. Была проанализирована скорость шифрования. Скорость полностью зависит от входных параметров алгоритма. Исходя из модели, скорость работы алгоритма El-Gamal медленнее, чем у алгоритма RSA. Криптостойкость работы алгоритма El-Gamal выше, чем у RSA, потому что криптосистема El-Gamal является асимметричным вероятностным алгоритмом шифрования и чем больше значений рандомизатора, тем лучше.

Рассмотренные алгоритмы обладают следующими функциональными возможностями: решают задачу ключевого управления (отсутствует обмен секретами между участниками защищенного взаимодействия), обеспечивают невозможность отказа от авторства и обеспечивают контроль целостности электронных документов, благодаря возможности реализации механизма ЭЦП.

Основным недостатком являются высокие вычислительные затраты, если сравнивать с симметричными криптоалгоритмами.

### Список использованных источников

1. Бутакова Н.Г., Семененко В.А., Федоров Н.В. Криптографическая защита информации: учебное пособие для вузов. – М. : Изд-во МГИУ, 2011. – 316 с. – ISBN 978-5-2760-1503-3.
2. Алгоритмы: построение и анализ, 2-е издание. :Пер с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс» ISBN 5-8459-0857-4 (рус.)
3. В.Г.Потемкин "Введение в Matlab".
4. ГОСТ 28147-89 — советский и российский стандарт симметричного шифрования, введенный в 1990 году, также является стандартом СНГ.

# Организация и проведение проектно- исследовательских работ по физике

Проект посвящён учебной теме «Силы упругости. Закон Гука».

Назначение - формирование у учащихся новых знаний о реальной действительности, учить учащихся 7 класса проектно-исследовательским работам.

**Учитель физики МОУ «СОШ п.Новозаволжский»**

**Саратовской области**

**Озинского района**

**Родионовой Людмилы Александровны**

Рассмотрим на примере урока физики в 7 классе по теме «Сила упругости. Закон Гука»

Актуальность темы в том, что она связывает теорию с практикой, раскрывает возможность объяснения природы, применение и использование изученного материала. Качественные проблемные вопросы развивают интерес к предмету. Данный проект позволяет развивать творческое мышление школьников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, проводить эксперименты, делать обобщения, высказывать собственные суждения, задумываться над загадками природы.

Гипотеза. Чем больше сила упругости, тем больше деформация.

Задачи: **Основополагающий вопрос.**

Как объяснить очевидное?

**Проблемные вопросы.**

Как мы будем жить без силы упругости?

Насколько важен закон Гука?

Связь силы упругости с другими силами?

Как используют силу упругости в природе и технике?

**Учебные вопросы.**

Что такое деформация?

Какие вы знаете виды деформации?

Какая сила называется силой упругости? Причины их возникновения.

Какие опыты иллюстрируют закон Гука?

Какие виды силы упругости вы знаете? Приведите примеры.

## План проекта

1. Изучить теорию о силе упругости
2. Провести серию экспериментов с целью выяснения способов возникновения силы упругости.

Объект исследования: сила упругости.

Предмет исследования: состояния деформированных тела,

Время реализации проекта: 45 минут.

Продукт проекта: опорный конспект.

Риски проекта: низкая активность в ходе выполнения проекта, недостаточный уровень самостоятельности, завышенная самооценка результатов своей деятельности.

### Ход исследования.

Работа над проектом осуществляется в группах. На доске записываются вопросы, на которые учащиеся должны ответить, основываясь на теоретических рассуждениях и экспериментальном исследовании.

### Тема: «Сила упругости»

1.	Представление о силе упругости.	Сила упругости – это сила, возникающая при деформации тела и стремящаяся вернуть его в исходное положение. Обозначают $F_{упр}$ .
2.	От чего зависит сила упругости? Каковы особенности силы упругости	Сила упругости прямо пропорциональна деформации (удлинению) пружины. $F_{упр} \sim k l$ . Однако пружины бывают разными: одну легко растянуть, а другая едва поддается деформации. Упругие свойства пружины характеризуются особой величиной, которая называется жесткостью пружины. Обозначается $k$ . Жесткость пружины зависит от ее формы, размеров и материала, из которого она изготовлена. Следовательно, можно записать: $F_{упр} = k l$ . Это уравнение называется законом Гука: сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна удлинению тела.
3.	Направление силы упругости.	Сила упругости всегда направлена в сторону, противоположную смещению частиц тела при деформации. Деформация – влево, сила упругости – вправо и т. д
4.	Формула для расчета силы упругости	$F_{упр} = k l$ .
5.	Границы применимости закона Гука.	Закон, установленный Гуком, справедлив только для упругих деформаций.

### Результаты проекта.

В ходе выполнения проекта учащиеся получили знания:

- о силе упругости,
- о причинах ее возникновения,
- о направлениях ее действия,
- точке приложения,
- о законе Гука

Умения и навыки:

1. Работа с приборами, определение силы упругости.
2. Научились сравнивать результаты, делать выводы о значимости силы упругости

### Постпроектное решение.

К вопросам изучения силы упругости учащиеся вернутся в старших классах.

# Нитраты в сырье для производства пищевых продуктов

Борисов Сергей Николаевич,  
Студент КГТУ, Россия, г. Калининград  
E-mail: sergei\_borisov@yandex.ru

Научный руководитель: Серпунина Любовь Тихоновна, д.т.н., профессор. Кафедра  
технологии продуктов питания КГТУ, Россия, Калининград

Нитраты - соли азотной кислоты, присутствующие во всех живых организмах и составляющие необходимую часть питания растений. Основными источниками поступления нитратов в человеческий организм являются продукты растительного происхождения (прежде всего овощи) и вода. Само по себе присутствие нитратов в организме человека естественно и обнаруживается даже у людей, рацион которых полностью лишен нитратов.

Но опасным может быть избыток этих веществ: прежде всего возможностью восстановления до более токсичных нитритов и нитрозаминов, которое происходит как в самих продуктах питания, так и в организме человека.

Содержание нитратов и вредных элементов в сырье должно соответствовать норме. Нитраты попадают в организм человека через продукты питания.

Содержание нитратов в питьевой воде (в реках и подземных источниках) систематически растет за счет ненормированного использования минеральных удобрений, сброса хозяйственно- бытовых и промышленных стоков без соответствующей очистки.

Соли азотной кислоты (нитраты) из кормов и воды попадают в молоко через кровь коровы. Содержание нитратов в питьевой воде (в реках и подземных источниках) систематически растет за счет ненормированного использования минеральных удобрений, сброса хозяйственно- бытовых и промышленных стоков без соответствующей очистки.

Попадая в организм человека, нитраты вызывают гипоксию тканей, изменения в структуре и свойствах гемоглобина. Особенно заметно сказывается присутствие нитратов на детском организме, ослабляя иммунную защиту. Дети при этом чаще болеют респираторными и вирусными заболеваниями, пневмонией, болезнями уха и носа. У взрослых нитраты повышают риск заболевания раком желудка и двенадцатиперстной кишки, гипертонией и поражения щитовидной железы. Особенно опасно попадание нитратов в организм человека из-за их трансформации в нитриты за счет микрофлоры кишечника и тканевых ферментов. Нитриты способствуют переходу гемоглобина в метгемоглобин, что приводит к развитию гемической гипоксии. Нитриты в свою очередь могут при взаимодействии с аминами переходить в нитрозамины, которые канцерогенны.

Содержание нитратов в молоке подвержено сезонным колебаниям: меньше - в зимний и весенний периоды, больше - в летний. Известно о влиянии нитратов на жизнедеятельность различных видов молочнокислых бактерий и на различные штаммы одного и того же вида, используемые в производстве кисломолочных продуктов.

В молочной промышленности широкий ассортимент продуктов (особенно

кисломолочных, пастообразных и желеобразных, различных детских) вырабатывают с добавками (плодово-ягодные сиропы, овощные, томатные, морковные, свекольные и др. соки). Эти добавки могут содержать нитраты и нитриты, увеличивая содержание последних в комбинированных молочно-растительных продуктах.

Плодово-ягодные сиропы и овощные соки вносят в молочные продукты в количестве 10-15%. Простым подсчетом можно определить, насколько может повыситься содержание нитратов в продуктах.

Если увеличением нитратов при внесении плодово-ягодных сиропов можно пренебречь, так как они составляют примерно сотые доли г/дм<sup>3</sup>, то внесение овощных соков, особенно свекольного, ощутимо влияет на содержание нитратов в продукте - дополнительное увеличение их количества может составлять 500 мг/дм<sup>3</sup>.

Допустимые нормы нитратов для человека:

- Допустимое содержание нитратов для взрослого человека составляет 5 мг на 1 кг массы тела в сутки.
- Допустимая доза для взрослого человека составляет - 300 мг/сут.
- Предельно допустимая доза взрослого человека равна - 500 мг/сут.
- Токсичная доза для взрослого человека - 600 мг/сут.
- Смертельной дозой для взрослого человека считается - 8-15 г.
- Для грудного ребёнка токсичной дозой считается - 10 мг/сут.

Защита организма от воздействия нитратов:

- Для того, чтобы обезопасить себя от некачественной продукции, всего-навсего необходимо иметь в домашнем арсенале обычный бытовой нитрат-тестер, который поможет вам определить продукцию с высоким содержанием нитратов и других примесей.
- Овощи перед употреблением необходимо тщательно промывать под струей чистой воды и срезать их верхушки и основания, так как основное количество нитратов содержится именно в них. Корнеплоды, а также тыкву и кабачки следует нарезать дольками и вымачивать их в воде, желательной структурированной, 15-20 минут, чтобы максимально снизить концентрацию вредных примесей, так как нитраты хорошо вымачиваются и растворяются в воде.
- Такие растения, как укроп, петрушку, сельдерей и т.п, необходимо вымачивать, желательной в структурированной воде, под прямым солнечным светом, например, на подоконнике в течение 2-х часов. После чего нитраты в листьях практически не обнаруживаются и зелень можно употреблять в пищу.
- Варка овощей снижает содержание нитратов на 50-80%.
- Квашение, соление и маринование овощей также уменьшает количество нитратов.
- Стоит заметить, что и при длительном хранении содержание нитратов заметно уменьшается.
- Внимательно изучайте список компонентов, указанных на этикетке от производителя и выбирайте те продукты, состав которых соответствует вашим личным требованиям, предъявляемым к качеству продукции.



# Государственный надзор в сфере безопасности дорожного движения

Безопасность дорожного движения

Актуальность данной темы в том, что в настоящее время проблемой, отличающейся значительностью дорожного движения, которое составляет множество людей и огромное число транспортных средств, является работа для того, чтобы обеспечить безопасность дорожного движения, предостережения ДТП и уменьшения серьезности их результатов. Данная тема является достаточно злободневной на сегодняшнее время в России. Вследствие чего, большую значимость получает проблема государственного надзора в области дорожного движения.

Также, актуальность темы определяется тем, что автомобилизация является главной составляющей для прогресса социума. Положение автомобилей в настоящее время играет значимую роль в удовлетворении социальных и экономических потребностей граждан. Без наличия автотранспортных средств, не будет возможности для работы промышленных предприятий, сельскохозяйственного производства, торговли, медицинских, бытовых и иных услуг. Также стали бы не исполнимы перевозки, отдых и общение населения. Развитие транспорта во всем мире оказало огромное влияние, возможно даже, стало причиной развития экономики в общем.

Для начала следует отметить, что государственный надзор за безопасностью дорожного движения является особой деятельностью, ориентированной на предостережение, обнаружение и пресечение отступлений от требований, принятых федеральными законами и установленными в соответствии с ними нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Также можно добавить, что данный государственный надзор осуществляется законами, нормативно-правовыми актами субъектов РФ, производимые уполномоченным законодательным органом власти, а также различными ведомствами. Главное ведомство, т.е. наш уважаемый ГИБДД, контролирует исполнение всеми лицами правил, норм, стандартов, а также других документов в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, для предостережения причин возникновения ДТП, а также уменьшения серьезности их результатов.

Отличительной чертой этого надзора является тот факт, что эта деятельность является исполнительно-распорядительной. Также можно сказать, что это работа уполномоченных на производство такого надзора органов и их должностных лиц. Проявляется она в непрерывном и регулярном контроле принятых правил по предостережению причин возникновения ДТП.

Настоящая деятельность является одной из важнейших деятельностей государственной власти, из-за значимости общественного вреда, происходящего из-за нарушения участниками отношений в сфере дорожного движения, правил, которые обеспечивают безопасность именно на дорогах.



Как мы и говорили выше, надзор на дорогах нашей страны производит ГИБДД, который в безусловном большинстве отношений связан с дорожным движением в РФ. Однако, доля этих отношений связаны с международными перевозками и располагаются под надзором Федеральной службы по надзору в сфере транспорта РФ.

Одновременно, законодательное управление общественными отношениями, которые возникают в связи с движением людей и грузов посредством транспортных средств или без них в пределах дорог в РФ, увы, небезупречно. Настоящая система законодательства в области безопасности движения на дорогах и ее реальное употребление, имеют ряд вопросов. Одной из важнейших можно определить проблему нормативного регулирования в области правоотношений, когда из-за крупного объема регулируемых в них потребностей, управление происходит массой нормативных и правовых актов – от ведомственных инструкций до международных документов. И фактически любой из указанных нормативных актов самопроизвольно может определять понятия и термины, которые он применяет.

Наличие в России такой больной проблемы, как коррупция, обуславливает множество других вопросов и осложнений, например в сфере надзора, который мы рассматриваем. Необходима разработка определенной системы эффективных мер и жестких наказаний по пресечению коррумпированности в стране. Конечно, это банальное решение данной проблемы, но прежде всего, менталитет людей в России таков, что сегодняшняя система действует очень медленно. В результате исследования сделать определенный вывод, что если уровень коррупции снизится, то и надзор в сфере обеспечения безопасности дорожного движения (и не только) намного усилится и станет эффективнее.

Хотелось бы процитировать изречение известного поэта В. Н. Гоголя, который высказался по данной проблеме: «У России две беды - дураки и дороги», причем одна беда строит другую. Как мы видим, сегодня данное высказывание очень предсказательное - беда на дорогах, зависит от дураков, которые дают и берут взятки. В заключении следует отметить, что подобное положение дел в нашей стране нуждается в более четкой систематизации и схематизации всего нормативно-правового управления, отмене неограниченного множества ведомственных актов и производстве государственного надзора за безопасностью дорожного движения только в пределах требований, установленных федеральным законом.

## Методика Комфортного Достижения Успеха и личностный рост



**Никитин Александр Леонидович**

к.э.н.

E-mail: [aln99@yandex.ru](mailto:aln99@yandex.ru)

Центр Развития Личности «АНГРИТА-ЛИДЕР»

Россия, г. Москва

На протяжении всей истории развития человечества у людей, вне зависимости от возраста, уровня образования, социальной и расовой принадлежности, стояли одни и те же вечные и неразрешимые вопросы – вопрос о том, каково их место и предназначение; и какой жизненный путь является правильным для них в этом непростом мире? [1] Эти вопросы задавали и задают себе родители, пытаясь найти счастье для своих детей. Эти вопросы нередко задают себе уже взрослые, самостоятельные люди. [2, 3] Над решением этих вопросов продолжают работать лучшие умы планеты, поскольку, как показывает практика, ничего не может быть лучше, чем идти вперед, четко видя правильно поставленную цель, и при этом делать то, что ты умеешь лучше всего.

Разработанная мной авторская методика получила название: «Методика Комфортного Достижения Успеха». (МКДУ). Методика разработана на базе личного практического опыта, собранного в более чем в трех десятках частных и государственных компаний всех масштабов, функционирующих, как на большой земле, так и в отдаленных уголках нашей планеты. В частности, в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Нижневартовск, Магнитогорск, Мончегорск, Сургут, Бузулук, Волгоград, Выкса, Волгодонск,

и даже в самом северном городе мира – Норильске, а также в длительных морских экспедициях.

Методика МКДУ рассматривает путь движения к цели, как многовариантный осмысленный процесс, в котором все этапы движения, начиная от стартового уровня до уровня цели, четко формализуются на основе разработанных критериев и записываются с использованием цифровых показателей.

Определение стартового уровня выполняется с использованием ряда правил, позволяющих учитывать социальные, физические и личностные факторы.

Формирование цели может проводиться, как по алгоритму «прямой» (вначале формируется цель, а потом подбираются способы ее достижения), так и «опосредованной» постановки (когда цель определяется из протекающего бизнес-процесса, как состояние объекта, удовлетворяющее его смысловой нагрузке). Правила постановки цели МКДУ позволяют проверить цель по ряду критериев, определяющих истинность цели. МКДУ также позволяет четко отличить истинные цели, от желаний, не являющихся ключевыми целями. При формировании цели, МКДУ учитывает сбалансированность цели с условиями окружающей среды и, тем самым, защищает человека от бесполезного расхода сил и ресурсов - на попытки достижения нереальных целей.

Существенным преимуществом Методики Комфортного Достижения Успеха, по сравнению с другими аналогичными методиками, является учет рисков, создаваемых факторами окружающей среды. Формализованная запись рисков, в сочетании с решениями, ресурсами и средствами достижения успеха, позволяет принимать оперативные решения и выстраивать деревья достижения цели с учетом рисков, как это показано на рис.1.

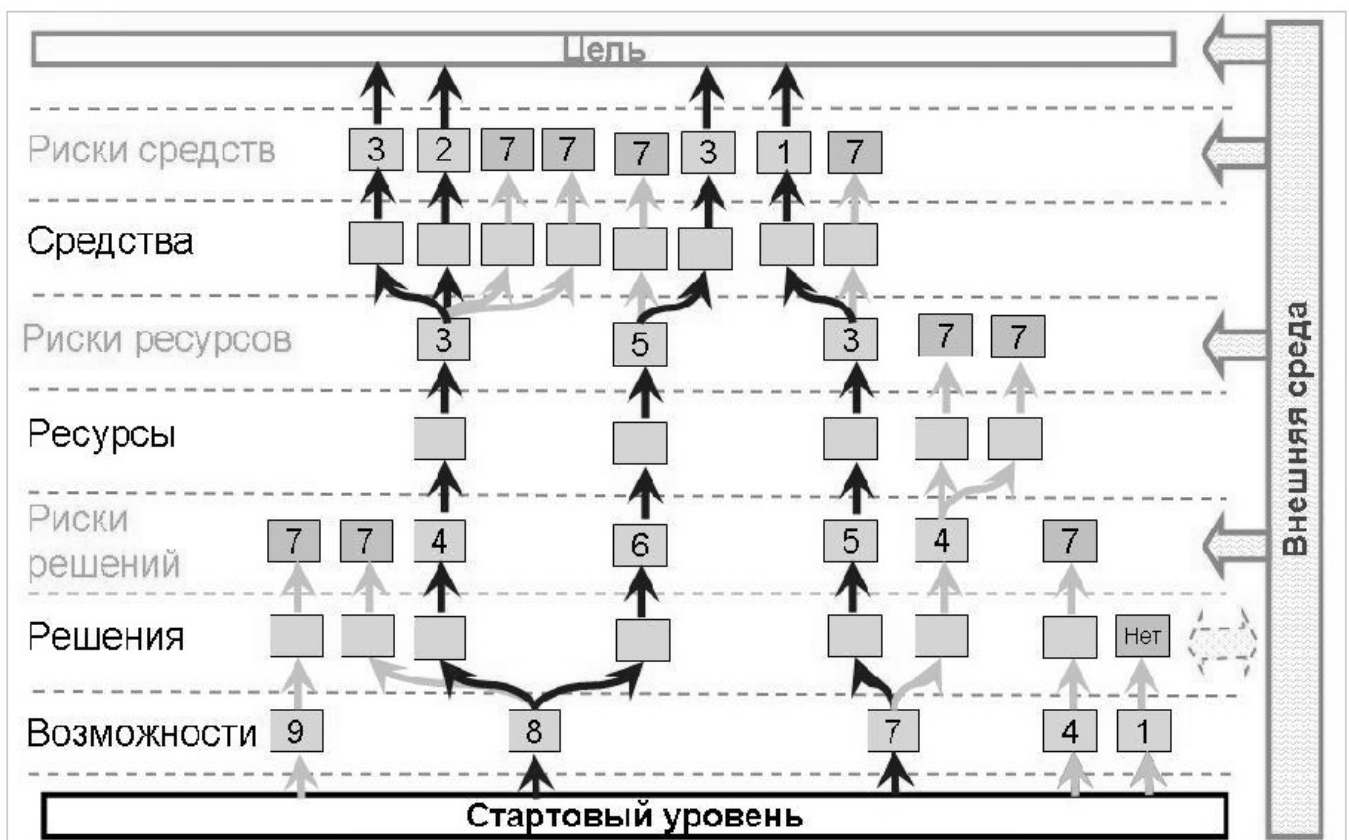


Рис.1 Деревья комфортного достижения цели.

Для практического использования Методики Комфортного Достижения Успеха разработана специальная технология, позволяющая пользователям, после небольшой подготовки, самостоятельно рассчитывать деревья цели путем заполнения и выстраивания в заданном порядке Карт Успеха, которые поставляются в виде бумажных карточек с полями для заполнения: расчета балла суммарных возможностей стартового уровня, определения рисков каждого уровня, и вычисления итогового рейтинга Карты по каждому из направлений. Каждая Карта имеет текстовые поля для записи кратких комментариев. Обратная сторона Карты оставлена пустой для записи любых заметок по желанию пользователя.

Для удобства работы с Картами Успеха, пользователи снабжаются HELP-блокнотом, в котором напечатаны основные практические положения МКДУ, позволяющие, прошедшим подготовку пользователям, правильно заполнить и эффективно использовать Карты Успеха.

Заполненные Карты Успеха сортируются по рейтингам в порядке убывания, собираются в колоду вместе с HELP-блокнотом и предназначаются для постоянного ношения и использования.

МКДУ позволяет пользователю работать одновременно по нескольким целям и ряду путей достижения каждой из них, что обеспечивает высокую устойчивость достижения успеха даже в условиях нестабильной окружающей обстановки. Рейтинговая система сортировки карт позволяет двигаться к цели оптимальным и наиболее комфортным маршрутом.



Рис.2 Опосредованная постановка цели с помощью фильтра из Карт Успеха.

МКДУ позволяет использовать, не только прямую, но и опосредованную постановку

цели, как это показано на рис.2, выбирая из событий окружающей среды только те, которые оптимальным образом соответствуют возможностям человека.

Качество жизни каждого из нас в этом непростом мире зависит от многих факторов, далеко не все из которых подвластны человеческой воле, но, не имея возможности управлять самими факторами, мы, с помощью МКДУ, можем управлять нашими действиями, всегда двигаясь к успеху оптимальным путем.

Методика Комфортного Достижения Успеха. (МКДУ) предназначена для людей, которые хотят сделать свою жизнь и жизнь своих детей и близких более комфортной и обеспеченной, а значит, хотят сделать этот мир немного лучше, ведь, чем больше людей добьются успеха, честным и комфортным путем, чем больше будет серьезных и думающих людей, чем выше будет уровень жизни населения, тем более комфортным и уютным будет этот мир для нас и для всех тех, кого мы ценим и любим.

Автор выражает благодарность Центру Развития Личности «АНГРИТА-ЛИДЕР» за оказание поддержки при разработке настоящей методики.

1. Нейфельд И. Достоевский. Психологический очерк / Под ред. проф. З.Фрейда // Зигмунд Фрейд, психоанализ и русская мысль / Сост. В.М. Лейбин, М.: Республика, 1994. С.52-88.
2. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудо Вильсон. 28-й президент США. Психологическое исследование: Пер. с англ. / Общ.ред. Е.Н. Царева. М.: Прогресс, 1992. С.23.
3. Котовский В.В., Краснощеченко И.П. Представления студенческой молодежи о профессиональном успехе // Вестник ЧГПУ. 2014. №6. С.58-68.

## Социальный аспект повышения конкурентоспособности фармацевтической и медицинской промышленности в России.



Богма Кристина Александровна. Аспирант кафедры социологии. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Южно-Российский институт - управление. г. Ростов-на-Дону.

Совершенствование системы здравоохранения является составной частью стратегии модернизации России. Несмотря на серьезные попытки реформирования и модернизации медицинской деятельности на всех уровнях государственного и муниципального управления, они пока не дают желаемого эффекта. В настоящее время сложилась объективная потребность переориентировать реформы системы здравоохранения на новую траекторию развития, связав их не только с развитием самих органов государственной власти и управления, но и с социально-экономическим развитием российского общества, с его потребностями и возможностями, учесть специфику совокупности региональных факторов. Особое внимание сейчас уделяется конкурентоспособности фармацевтической и медицинской промышленности, возможностям удовлетворения потребностей населения в качественных медицинских препаратах, а также в высокоэффективном и доступном медицинском оборудовании, что и актуализирует выбранную нами тему.

Целью долгосрочной государственной политики России в области фармацевтической и медицинской промышленности является максимально эффективное использование научных разработок и инноваций в области медицины и фармацевтики для устойчивого роста экономики и повышения качества жизни населения.

Социальный аспект конкурентоспособности фармацевтической и медицинской промышленности имеет особое значение. Анализ текущего состояния фармацевтической и

медицинской промышленности указывает на ее отставание от аналогичных отраслей экономически развитых стран по номенклатуре выпускаемой продукции. В результате, в структуре потребления, последствия ежегодного прироста импортных лекарственных препаратов, медицинской техники и изделий медицинского назначения создает ситуацию, при которой доля отечественных медицинских препаратов составляет лишь 17%. При сохранении такой тенденции здоровье граждан Российской Федерации как важнейшая составляющая национальной безопасности Российской Федерации попадает в зависимость от внешней экономической конъюнктуры.

Необходимость в повышенном внимании со стороны органов власти не только к теоретической составляющей вопроса обеспечения системы здравоохранения отечественными медикаментами и оборудованием, но и к практической, то есть именно к вопросу восприятия, отношения и доверия населения возможностям рынка отечественных медицинских препаратов и оборудования, носит общественно значимый характер. Рассмотрим этот факт наиболее подробно. Во-первых, под социальным или общественным здоровьем принято понимать состояние личности в обществе, ее социальное благополучие, социальный комфорт, социальная безопасность, жизненная активность, что, с точки зрения механизма функционирования системы здравоохранения, ее основной цели и задач, обеспечивается уверенностью в качественной и доступной медицинской помощи.

Во-вторых, социальное здоровье обусловлено поведением человека, образом жизни и образом мыслей, в том числе в отношении процессов и явлений системы здравоохранения, а также ее составных элементов. Таким образом, социальный аспект изучения конкурентоспособности рынка фармацевтической и медицинской промышленности заключается в анализе эффективности и результативности деятельности органов власти в совокупности с изучением общественного мнения по данному вопросу.

Специфика системы здравоохранения такова, что вся деятельность направлена на людей и для людей. Систематизированное и комплексное изучение нормативно – правовой базы позволяет проанализировать основные государственные программы в сфере фармацевтической и медицинской промышленности.

Основным нормативно- правовым актом, регулирующим деятельность органов власти по вопросу повышения конкурентоспособности и эффективности фармацевтической и медицинской промышленности в России, является Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности в Российской Федерации на 2013- 2020 годы».1

Основная цель программы заключается в создании инновационной российской фармацевтической и медицинской промышленности мирового уровня. Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач, к которым относят формирование технологического и производственного потенциала фармацевтической и медицинской промышленности; формирование инновационного потенциала фармацевтической и медицинской промышленности; развитие производства инновационных лекарственных средств и медицинских изделий.

Одним из основных индикаторов, который предстоит достигнуть в рамках реализации госпрограммы развития фармацевтической и медицинской промышленности – это 40%

медицинских изделий к 2020 году должно производиться на территории Российской Федерации.

Также, о перспективах развития рынка фармацевтической и медицинской промышленности в России говорится в концепции развития здравоохранения до 2020 года<sup>2</sup>.

В целом же деятельность по производству и сбыту лекарственных препаратов и медицинского оборудования регулируется рядом нормативно – правовых актов. К ним относят:

1. Федеральный закон № 262-ФЗ от 25.12. 2012 г. «О внесении изменения в Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств».
2. Федеральный закон №160-ФЗ от 26.06.2015 г. «Об обращении лекарственных средств».
3. Федеральный закон №474-ФЗ от 29.12.2014 г. «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах охраны здоровья и обращения лекарственных средств на территориях республики Крым и города федерального значения Севастополь».

Особо обратим внимание, что в июле- августе 2015 года, Министерство здравоохранения РФ при участии Росздравнадзора разработало проект федерального закона о внедрении государственной системы мониторинга гражданского оборота лекарственных средств, что является автоматизированной системой контроля движения лекарственных средств от производителя до конечного потребителя с использованием индивидуальной маркировки и идентификации упаковок лекарственных препаратов. Основной целью мониторинга оборота лекарственных средств является обеспечение поставок качественных, эффективных и безопасных лекарственных препаратов путем защиты легального оборота от фальсифицированных и контрафактных лекарственных средств.

Также, Государственная дума приступила к разработке законопроекта о выпуске патентованных лекарственных препаратов, которые не поставляются в России зарубежными компаниями. Необходимость в новом законе возникла после того, как в 2014 году один из американских фармпроизводителей отказался поставлять в РФ оригинальные лекарственные средства, однако, запрет на ввоз в Россию лекарств или введение каких-либо ограничений на иностранные лекарственные препараты не планируется.

Таким образом, нормативно- правовая база, в предметную область регулирования которой, прямо или косвенно, входят вопросы качества и доступности, а также уровня конкурентоспособности фармацевтической и медицинской промышленности в России, достаточно обширная.

Рассмотрим вопрос с практической стороны.

Российский рынок фармацевтической и медицинской промышленности в 2014 года занимал 13-е место по объему среди всех мировых рынков медицинских изделий, однако, имеющийся потенциал роста составляет 6 раз. По прогнозам экспертов, уже к 2020 году должно произойти удвоение объема рынка медизделий в России. Порядка 12% составляет



частное потребление медицинских изделий, остальное – это в том или ином виде государственные закупки медицинских изделий.

По состоянию на 2014 год 83% всех имеющихся в обращении медицинских изделий составлял импорт, и лишь 17% – отечественные медицинские препараты. Несмотря на то, что крупнейшим мировым производителем медицинских изделий являются США, в России лидирующие позиции занимает Европа. Из США на российский рынок поставляется примерно 20% медицинских препаратов, из Китая, который постоянно укрепляет свои позиции – около 10%, Япония – порядка 7%. Локализация происходит не только в самых высокотехнологичных сегментах, но и по всему спектру оборудования<sup>3</sup>.

Особое внимание уделяется медикаментам из перечня жизненно-важных лекарственных препаратов и планируется, что к 2018 году 90% лекарств из данного перечня должны быть отечественного производства. На сегодняшний день доля российских лекарственных препаратов в этом списке уже составляет 67,9 %. Стоит заметить, что перечень был расширен на 2015 год и, сейчас в нем всего 608 наименований, из них 413 - от российского производителя.

Благодаря принятым мерам, за последние пять лет производство лекарственных средств выросло в два раза, притом, что рынок по лекарственным препаратам каждый год растет на 10%.

Сейчас крупнейшие сегменты рынка составляют средства лабораторной диагностики, диагностической радиологии, изделия для реанимации, хирургии, стоматологии – они превышают половину объема рынка. В перспективе эта ситуация будет меняться.

Однако остается неосвещенным один из важнейших вопросов – вопрос удовлетворенности населения качеством отечественных препаратов и медицинского оборудования, то есть тот самый социальный аспект, важность которого мы обосновали ранее.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в феврале – марте 2015 года проводил масштабный социологический опрос, объектом внимания выступили трудности в сфере медицинских услуг, с которыми сталкивались россияне в последние полгода.

Согласно предоставленным данным, чаще всего, за прошедшие шесть месяцев, респонденты сталкивались с тем, что не могли купить необходимое лекарство по причине его дороговизны – 37%, из которых 16% сталкивались в этой проблемой периодически, и 21% - несколько раз. При этом на отсутствие лекарственных средств в аптеках жаловались реже: о том, что не смогли найти нужные медикаменты в аптеках, сообщили 28% россиян. Обратим внимание на тот факт, что пятая часть респондентов, а именно 21%, столкнулась с отсутствием в больнице необходимого им оборудования или медикаментов.

Также, считаю целесообразно представить результаты социологического опроса, проведенного в такой же период времени, что и всероссийский опрос ВЦИОМ, только на территории Ростовской области. Население как потребители медицинских услуг, давали свою субъективную оценку качеству и доступности медицинской помощи, оказываемой им донскими медицинскими учреждениями. Один из блоков вопросов был посвящен системе

лекарственного обеспечения граждан и проблемах в нем.

На предложение выделить три наиболее остро стоящие проблемы в системе лекарственного обеспечения, респонденты ответили следующим образом: 21% пациентов считают, что отсутствие современных дорогостоящих лекарств характерно для данной системы; 16% высказались по поводу сложной системы получения рецепта у врача; 15% респондентов выделили ограничительный перечень лекарственных средств.

Также, на вопрос о том, почему на российском рынке лекарственных средств велика доля импортных товаров и как это влияет на выбор пациента, ответы распределились следующим образом:

1. 18,2% респондентов ответили, что разная цена на отечественные и импортные лекарства вынуждает делать выбор вне зависимости от производителя;
2. 18% пациентов высказали свое мнение о том, что покупают лекарства строго по рецепту врача, однако, коррупционность и кумовство влияют на предпочтения врача.
3. 17,9% жителей сказали, что, по их мнению, отечественные лекарственные средства не удовлетворяют потребностям пациентов и их выбор всегда в пользу импортных товаров.

Таким образом, очевидно, что население как Ростовской области, так и России в целом, свое недоверие к системе здравоохранения переносит и на элементы ее системы, а именно на достижения и способности фармацевтической и медицинской промышленности.

Однако, ситуация может кардинально измениться.

Говоря о путях развития фармпромышленности особое внимание органы власти уделяют можно получить модернизации имеющихся и строительству новых предприятий по выпуску, в том числе, готовой высокотехнологичной и достаточно наукоемкой продукции.

В настоящий момент на территории России функционирует 43 медицинский завода различной профильной направленности. Более того, государство активно инвестирует денежные средства для развития и становления полного цикла производства лекарственных препаратов.

Так, например, Российский производитель лекарственных средств «Нанолек», биомедицинский комплекс в Оричевском районе Кировской области, вошел в программу поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории РФ. Согласно решению межведомственной комиссии при Министерстве экономического развития, «Нанолек» получит 6,1 млрд рублей.

В 2016 году в Санкт-Петербурге начнут работать четыре фармацевтических завода. Выход предприятия на полную мощность ожидается в 2018 году<sup>4</sup>.

Также созданы условия для привлечения в Россию инвесторов, в том числе по локализации иностранных производств лекарственных препаратов. Критерий «российский товар» позволяет им участвовать в госзакупках.

Но сегодня остро стоит проблема параллельного импорта лекарственных средств в Россию, с которой сталкивается каждый 30-й фармпроизводитель. К такому выводу пришли

специалисты аналитической компании RNC Pharma, проанализировавшие интенсивность процессов параллельного импорта ЛС с января 2014 года по май 2015 года.

Согласно данным, за полтора года была выявлена 61 поставка медикаментов по схемам параллельного импорта. Всего в 2014 году объем параллельного импорта ЛС в Россию составит 353,9 млн рублей, а за первые 5 месяцев текущего года – 36,5 млн рублей. Как отмечают аналитики, с проблемой параллельного импорта сталкиваются как крупные производители, так и небольшие фармкомпании.

Этот факт негативно отражается на готовности российских предприятий к воспроизводству практически любых лекарственных препаратов. С целью углубления локализации производства медикаментов Минпромторг разработал программу, направленную на развитие, в том числе, и производства отечественных фармсредств, чтобы поддержать производство лекарственных средств по полному циклу. Именно такие производства получают в дальнейшем преференции.

Для достижения этой цели должны быть созданы механизмы, стимулирующие как развитие собственного производства, так и возможность максимально оперативно поставлять медицинские продукты на рынок, доводя их до потребителей.

Таким образом, негативно настроенное население как потребители медицинских препаратов, является неким социальным «тормозом», провокатором регресса в развитии фармацевтической и медицинской промышленности. Действительно, долгие годы отечественные лекарственные средства весьма уступали по своим свойствам импортным аналогам, однако, деятельность органов власти очень активно направлена на то, чтобы жизнь и здоровье общества не зависела от импортеров, тем самым благосостояние государства будет в руках самого государства.

Таким образом, мы видим, что решение многих проблем фармацевтической и медицинской промышленности лежит в плоскости активного взаимодействия государства и гражданского общества, в совершенствовании нормативной базы, в создании и четком мониторинге системы полного цикла производства лекарственных средств, отработанной и налаженной системы выхода продукции на рынок потребителей, восстановлении вертикали управления деятельностью аптечных организаций, в усилении контроля за работой аптек, мотивации работы специалистов аптек и так далее.

## Список литературы:

1. Аладышева Ж.И., Пятигорская Н.В., Береговых В.В., Беляев В.В. Система профессионального образования в области промышленной фармации — зарубежный опыт. Ремедиум, 2012, 12: 39-43.
2. Береговых В.В., Свистунов А.А., Пятигорская Н.В., Аладышева Ж.И., Мешковский А.П. О дополнительном профессиональном образовании по направлению «Промышленная фармация» в Российской Федерации. Фармацевтическая промышленность, 2012, 12: 80-83.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 305. Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности в Российской Федерации на 2013- 2020 годы».
4. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 294. Концепция развития здравоохранения до 2020 года.
5. Тельнова Е.А. Розничный фармацевтический рынок: основные проблемы и пути их решения. // Вестник Росздравнадзора. 2014. № 6.
6. Электронный журнал «Новости медицины и фармации». Режим доступа: <http://www.remedium.ru/>

# Содержание студенческого самоуправления в вузовской образовательной системе России

**Кузнецова Ольга Михайловна**

Студентка Томского Государственного Университета

Систем Управления и Радиоэлектроники, Россия, г. Томск

[smitholya@mail.ru](mailto:smitholya@mail.ru)

Научный руководитель:

**Орлова Вера Вениаминовна**

Д.социолог.наук, профессор Томского Государственного Университета Систем Управления и Радиоэлектроники,

Россия, г. Томск

На сегодняшний день молодежь в России считается важным стратегическим ресурсом развития страны, и именно поэтому молодежная политика является одним из приоритетных направлений социально – экономической политики нашей страны. В России живут 29 - 30 млн. молодых людей, а специалистов в области молодежной политики - лишь около 88 тыс. [1, с. 3]. Данное соотношение отражает острую нехватку кадров. Для решения этой проблемы в 2003 г. в систему высшего профессионального образования была введена специальность "Организация работы с молодежью", включающая в себя широкий спектр профессиональных компетенций, призванных комплексно решать проблемы по реализации молодежной политики. Согласно ФГОС ВПО работа специалиста по ОРМ варьируются от организации мероприятий по интересам до создания масштабных проектов и стратегий по развитию молодежной политики [4]. Однако вне зависимости от должности, работа с молодежью всегда предполагает определенные навыки: ораторское искусство, навыки проектной деятельности, умение самостоятельно налаживать сотрудничество с различными организациями, развитие лидерских качеств. К сожалению, программа бакалавриата по данному направлению настолько сокращена, что практической части уделяется мало времени. Решение данной проблемы я вижу в активном участии в развитии студенческого самоуправления. "Именно в организации вузовского самоуправления студент оказывается в условиях, максимально приближенных к реальной управленческой практике, к деятельности творческой, инновационной, моделирующей в основных чертах деятельность по реорганизации и преобразованию учебно - воспитательного процесса, всей социальной среды в собственной вузе" [2, с. 13].

Необходимо отметить, что все студенческие организации строят свою деятельность исходя из образовательных, профессиональных и социальных потребностей молодежи, интересы которой они представляют. Одновременно с этим студенческое самоуправление является одной из форм молодёжной политики РФ, проводимой с целью наиболее полной

реализации студенческого потенциала в социально - экономических преобразованиях общества. Таким образом, студенческое самоуправление можно рассматривать как своеобразную форму подготовки конкурентного специалиста. Структура и содержание конкурентоспособной личности были описаны в книге Л.М. Митиной [3, с. 171]. Она выделяет три сферы развития конкурентоспособной личности: сферу деятельности, сферу общения и сферу самосознания личности. В соответствии с каждой сферой Л.М.Митина выделяет психологический фундамент личности будущего профессионала: это личностная направленность, компетентность, гибкость. Как все эти качества развиваются в общественной деятельности университета?

Во-первых, студенческое самоуправление – это мощный инструмент социализации и формирования активной жизненной позиции. Во-вторых - обязательное развитие управленческой деятельности. В-третьих, это возможность реформирования сложившихся систем. Например, в 2014 году на Всероссийском форуме «Селигер» участниками студенческих движений был создан Всероссийский студенческий совет по качеству образования, целью которого является повышение качества образовательной деятельности в России путем мониторинга эффективности образования и разработки предложений по совершенствованию системы в соответствии с современными требованиями. При этом необходимо отметить, что на сегодняшний день Комиссии по данному направлению формируются во всех вузах РФ из числа студентов. Таким образом, студенческое самоуправление позволяет будущему специалисту развивать себя на высоком уровне.

В 2014 году при поддержке управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации г. Томска был создан молодежный программный центр "Платформа". Данный центр представляет собой площадку для реализации инициатив молодежи Томска в сфере лидерства, творчества, гражданских инициатив и образовательно - методических технологий. В оргкомитет по его созданию были включены студенты из Отдела Образовательных Программ Томского Государственного Университета Систем Управления и Радиоэлектроники.

На университетском уровне студенческое самоуправление ежедневно решает множество вопросов: от организации межфакультетских развлекательных мероприятий до организации контроля за стипендиальным обеспечением. Все это развивает ответственность, умение быстро принимать решения в сложных ситуациях, умение взаимодействовать с различными уровнями структуры управления, отстаивание не только своих прав, но и прав других студентов, развитие инициативности, умение вести за собой. Как можно отметить, данными качествами должен обладать высокоэффективный специалист молодежной политики. Таким образом, студенческое самоуправление является лучшей практикой для будущего специалиста по работе с молодежью. Я считаю необходимым популяризировать и поощрять общественную деятельность на данном направлении с целью подготовки высококлассного специалиста.

## Список источников:

1. Молодежь в российских регионах: перспективы гражданского и профессионального становления: сб. материалов/под общ. ред. д-ра филос. наук, М.К. Горшкова. М., 2006.
2. Ежукова, И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности: автореф. Дисс. канд.пед.наук / Ежукова И.Ф., Москва, 2009. - 22с.]
3. Психология развития конкурентоспособной личности: учебно-методическое пособие / Л.М. Митина. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 400 с. – (Библиотека школьного психолога) . – ISBN 5-89502-453-Х.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки организация работы с молодежью с квалификацией (степенью) «бакалавр». (Приказ Минобрнауки России от 21 декабря 2009 г. No 773 зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 09.02.2010 г.No16335)
5. "В Томске открывается молодежный программный центр «Платформа»", 19.02.2014 г., Томск [<http://tomsk-novosti.ru/?p=237084>] // <http://www.ruy.ru> (дата обращения: 14.08.2015)

## Особенности написания пресс-релиза автомобильной тематики на примере компании Mazda



**Просветов П.В.**

**Студент ДГЛ-131м**

**Специальность «Лингвистика»**

**Научный руководитель: Хромов С.С. доцент ф.н., проф., заведующий кафедрой ЛиМК**

Ни для кого не секрет, что современная журналистика представляет собой самое массовое и опасное оружие в руках различных корпораций и государств. В зависимости от того, насколько широким будет охват аудитории, напрямую зависит влияние и репутация того или иного издания. Престиж издания подчас диктует участникам медиасферы условия сотрудничества, и чем выше статус издания, тем выше значимость гипотетической публикации. К публикациям в серьезных научных, экономических, технических и автомобильных изданиях предъявляются более высокие требования, нежели, к примеру, в изданиях "глянца" и индустрии красоты. И если с публикациями в научных и экономических изданиях все интуитивно понятно, то автомобильная журналистика таит в себе множество подводных камней, которых не так просто избежать.

В данной статье мы обсудим реализацию двух наиболее важных функций пиар-департамента любой крупной компании [1]:

- оперативное и полное информирование граждан о деятельности фирмы, в том числе при помощи СМИ;
- распространение и подготовка для СМИ официальных сообщений, заявлений и иных информационных материалов, посвященных деятельности организации [1];

Чтобы оценить готовый информационный продукт необходимо выдвинуть определенные требования к пресс-релизу, ибо это первый и наиболее важный этап перед



публикацией материала. Пресс-релиз представляет собой краткую информационную справку о предстоящем значимом мероприятии или событии. Такие медиа-тексты создаются специально того чтобы заинтересовать издание в публикации той или иной новости, статьи или заметки. Однако, множество пресс-релизов отсеиваются уже на этапе первичного прочтения редактором [1].

Необходимо отметить, что в данной статье мы рассматриваем лишь те статьи, что написаны в маркетинговых целях, а именно раскрутка товара или его упоминание в Mass-media. В связи с этим мы исключаем из рассмотрения те публикации, что являются новостными.

В чем же заключается специфика автомобильной журналистики? Автомобильная отрасль больше других не терпит неточностей, ошибок или расплывчатых формулировок. В ней нет места образности и художественности, а информация подвергается жесткой структуризации [2]. Однако, чтобы получить подобный пресс-релиз необходимо следовать следующим правилам составления подобных текстов. Проанализировав всевозможные источники, а так же изучив практический опыт нескольких руководителей автомобильных пресс-служб, мы выводим следующий формат.

#### **Формат пресс-релиза:**

информация должна помещаться на одной странице  
неизменные инструменты форматирования – шапка, границы, шрифт, расстояние между строк, а так же контактная информация компании в колонтитулах и фирменный бланк [3].

**Помимо определенных требований к формату пресс-релиза, есть определенные параметры готового текста, а именно:**

Максимально «сухая информация»

Утвержденная цитата первых лиц, можно две. Желательно – «без воды»

Дополнительная информация о предмете сообщения и компании

Приглашение к дальнейшему разговору

**В результате, идеальный формат информационной заметки должен отвечать на следующие вопросы:**

Что? Кто? Где? Когда? Почему? (**классические W-W-W-W-W →**

**What, Who, Where, When, Why)** [3].

За «что-кто-где-когда» отвечает «максимально сухая информация»

За «почему» отвечает «цитата первых лиц». Цитата важна, поскольку позволяет создать в тексте персонажа – «сущность».

Желательно передавать информацию «простыми» предложениями и, по возможности, не использовать несколько причастных/деепричастных оборотов в одном предложении. Материал должен легко читаться.

Всегда проверять правильность написания названий моделей автомобилей, компаний-

партнеров/поставщиков (например, MPS –все с заглавной буквы; Mazda2, Mazda3, Mazda5, Mazda6 пишутся слитно; Mazda CX-7, Mazda BT-50 - раздельно).

Если вы пишете о деятельности своей компании, нельзя указывать другие автомобильные марки, которые реализует ваша компания. В корпоративной информации официального дилера Mazda не упоминаются марки-конкуренты. В итоге мы получим идеальный формат пресс-релиза/публикации/статьи или заметки полностью удовлетворяющий всем требованиям корпоративных стандартов и содержащий максимально краткую, но вместе с тем лаконичную информацию. Такой пресс-релиз имеет шанс быть замеченным, а значит информационный повод не будет упущен.

### **Литература:**

1. Блюм М.А., Молоткова Н.В., PR-технологии в коммерческой деятельности - Тамбов, 2004 г.
2. Кафтанджиев Х. Тексты печатной рекламы, -М, г.1995, с 73.
3. <http://www.creshka.ru/wp/?p=266>

# Окказионализмы в сатирических материалах "Новой газеты" (на примере рубрик "Станционный смотритель" и "Письма счастья")

Федотова Алёна Александровна  
Магистрант ПГСГА, Россия, г. Самара  
E-mail: fedotova\_alena1@mail.ru

Впервые термин «окказионализм» был употреблен в статье Н. И. Фельдман «Окказиональные слова и лексикография», опубликованной в журнале «Вопросы языкознания» в 1957 году. Под окказиональным автор понимает слово, образованное по языковой малопродуктивной или непродуктивной модели, а также по окказиональной (речевой) модели и созданное на определенный случай либо с целью обычного сообщения, либо с целью художественной [Фельдман, С. 72-73].

Изучению окказиональной лексики также посвящены исследования А.Г. Лыкова, Э.И. Ханпиры, Т.В. Поповой, Л.В. Рацибурской, Д.В. Гугунавы и др.

В настоящее время термин «окказионализм» достаточно широко используется в лингвистической литературе, но общепризнанного определения окказионального слова до сих пор нет. Одни ученые стремятся подчеркнуть то, что это авторские слова (*эгологизмы*, *слова-самоделки* и т.д.), другие указывают посредством термина на кратковременность их существования в речи (*слова-метеоры*, *слова-однодневки*), третьи считают возможным использовать термин «неологизм», но с характерными определениями (художественные, творческие, индивидуальные, стилистические).

Однако исследователи сходятся в том, что окказиональное слово – это речевая единица, которая обладает определенными признаками. Наиболее полно их описал А.Г. Лыков, выделивший девять признаков, отграничивающих русское окказиональное слово от канонического (в терминологии Н.И. Фельдман): 1) принадлежность к речи – наиболее важный признак, поскольку в окказиональном слове содержится противоречие между фактом речи и нормой языка; 2) творимость окказионализма, то есть создание нового слова в процессе самого речевого акта, а не повторение его готовом виде; 3) словообразовательная производность как следствие относительно свободной комбинации по крайней мере двух морфем; 4) функциональная одноразовость – свойство, выражающееся в том, что окказиональное слово создается один раз и передает предельную конкретность, особенность ситуации, которую бессильно выразить каноническое слово; 5) зависимость от контекста, поскольку окказионализмы более нужны в определенном контексте, более насыщены по смыслу и эмоциональной нагрузке, чем общеупотребительные номинации; 6) экспрессивность заключается в выразительно-изобразительных качествах окказионализма; 7) номинативная факультативность, основанная на том, что окказиональное слово не имеет обязательного закрепления в языковой системе; 8) синхронно-диахронная диффузность обусловлена тем, что акт создания окказионального слова (диахронный момент) и акт его функционального существования в языке (синхронный

момент) – одновременны, одномоментны; 9) индивидуальная принадлежность конкретному автору определяет степень выразительности новообразования, возможности декодирования его значения, семантическое и стилистическое своеобразие. Именно поэтому структурно-семантический анализ окказионализмов может представлять собой важную область в исследовании идиолекта и – шире – идиостиля автора [Лыков, С. 11-35].

Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава выделяют еще один важный признак окказионального слова – ненормативность. Окказионализмы, взятые изолированно как внетекстовые лексические единицы, находятся за пределами языковой нормы, в контексте же они с экспрессией передают мысли и чувства автора. Сознательная, мотивированная неправильность, отклонение от нормы (если оно достаточно ясно осознается на фоне последней) обязательно выступает как образное средство именованности какой-либо характеристики – речевой, социальной, диалектной, профессиональной и т.п. [Попова, С. 34].

В изученном нами материале – рубриках «Новой газеты» «Станционный смотритель» и «Письма счастья» – выделяем следующие типы окказиональных новообразований:

**1. Фонетические окказионализмы** формируются в том случае, когда автор предлагает в качестве новообразования какой-либо звуковой комплекс, считая, что этот комплекс предает, содержит некую семантику, обусловленную фонетическими значениями звуков, его составляющих:

- **Гадь-парк** (заголовок). *Ну что, любезные читатели, пора нам поговорить об оппозиции. Нет, не про «деньги Госдепа», не буду отнимать хлеб у моих друзей с НТВ... Скажу попросту: гадят!* («Станционный смотритель», НГ, № 54, 18.05.2012). Номинация гадь-парк представляет собой фонетическое преобразование наименования королевского парка, расположенного в центре Лондона, – Гайд-парк (англ. Hyde Park), который является традиционным местом для проведения политических акций и митингов;

- Теперь о **гулящей** оппозиции. *Тут уже гадят не в душу, а в город! Это просто ЧП какое-то!* («Станционный смотритель», НГ, №54, 18.05.2012). В сочетании гулящая оппозиция – измененном названии мирной протестной акции «Прогулки с писателями», предложенной писателем Б. Акуниным – произведена фонетическая деформация, основанная на выкидке двух фонем, что привело к семантическому изменению: *гулящая оппозиция* ‘продажная, бесчестная оппозиция’;

- *Да у вас стабильность – практически болезнь! И переносчик ее – **стабилококк!*** («Станционный смотритель», НГ, №14, 10.02.2012). Лексема стабилококк образована посредством замены фонемы <ф> на <б>, что привело слова с совершенно новым значением – ‘вирус стабильности’.

**2. Лексические окказионализмы** создаются в большинстве случаев комбинацией различных узуальных основ и аффиксов в соответствии со словообразовательной нормой языка. При образовании подобного рода слов действует исторически сложившийся механизм словопроизводства. Например:

- В случае смены власти им всем *трындец придет! Так отлюстрируют – мама не узнает!* («Станционный смотритель», НГ, №141, 16.12.2011). Номинация отлюстрируют образована префиксально-суффиксальным способом на базе религиозного термина люстрация

‘очищение посредством жертвоприношений’;

- Ну а что ты хотел? Это раньше срамотой считалось мужиками меняться, а сейчас даже Путин с Медведевым открыто это делают! Хочешь, и мы **рокирнемся** с тобой разок? («Станционный смотритель», НГ, №2, 13.01.2012). Глагольная лексема образована на базе слова рокировка, которое широко употребляется СМИ в отношении тандема Путин-Медведев;

- *Команде Путина придется трудиться не покладая рук: изучить мировой опыт обещаний, переработать его с учетом наших суверенных реалий, а потом **обещрайтеры** президента отольют все это в конкретные слова...* («Станционный смотритель», НГ, №23, 02.03.2012). Окказионализм образован по образцу слова копирайтер ‘специалист по созданию рекламных слоганов и текстов’;

- *Зачем они стоят в снегу и там комедию ломают, когда несут свою пургу и сами это понимают? Зачем вам этот **быдлодром**, публичный срам на всю планету?* («Письма счастья», НГ, №12, 06.02.2012). Новая лексема создана по образцу слова космодром ‘территория, на которой осуществляется запуск космических аппаратов в космос’;

- *Он всегда обещал удвоение, а удвоил себя одного... Сотня тысяч сошла на Болотную – двести тысяч свезут на Манеж! **Речи воются**, флаги колышутся, – **кремлештаб** на реакцию скор* («Письма счастья», НГ, №15, 13.02.2012). В основе окказиональной аббревиатуры словосочетание кремлевский штаб;

- <>Роман Наума Нима «Господи, сделай так...» ... добирается до корней паханизации всей России в 90-е ... («Письма счастья», НГ, №15, 13.02.2012). Суффикс -изациј образует слово паханизация с семантикой ‘господство паханов – руководителей преступных группировок’.

**3. Семантические окказионализмы** появляются в результате семантических изменений, которые преобразуют семантику исходной узуальной лексемы, употребленной в публицистическом контексте. Пример:

- *Роман Наума Нима «Господи, сделай так...» ... увенчивается пришествием Интернета, тоже, разумеется, **накликанного** неистоцимыми на выдумку героями* («Письма счастья», НГ, №15, 13.02.2012). Автор обыгрывает омонимичные лексемы накликанный ‘напророчить, привлечь беду’ и накликанный от кликать ‘нажимать на кнопку компьютерной мыши’ (от англ. click).

**4. Окказиональные сочетания слов** представляют собой стечение лексем, объединение которых в узусе невозможно, поскольку противоречит закону семантического согласования вследствие отсутствия общих сем в их лексических значениях. Благодаря возникновению контекстуально обусловленных семантических сдвигов в зависимом компоненте словосочетания общие семы появляются: *Сотня тысяч сошла на Болотную – двести тысяч свезут на Манеж! Речи воются, флаги колышутся...* («Письма счастья», НГ, №15, 13.02.2012). Глагол выть ‘протяжно громко кричать’ не предполагает при себе управляемых имен существительных.

**5. Фразеологические окказионализмы** представляют собой особую группу окказиональных словосочетаний, которые мотивированы устойчивым сочетанием слов и

построены на обыгрывании соотношения фразеологической производящей основы и производного окказионального словосочетания [Ханпира, С. 255]:

- Станислав Говорухин в ближайшее время снимет за государственные деньги новый фильм – **«Ворожуликовский стрелок»** («Станционный смотритель», НГ, №141, 16.12.2011). Обыгрывается название фильма С. Говорухина «Ворошиловский стрелок» и членство режиссера в «Единой России», которую блоггер А. Навальный назвал «партией жуликов и воров»;

>Ну а в **наружной политике** у нас что? Да как обычно. **Флотом** нашим в Сирии **побряцали**, то бишь **побулькали**, Медведев с Ахмадинежадом встретился... («Станционный смотритель», НГ, №2, 13.01.2012). Трансформация двух устойчивых оборотов: 1) политического термина внешняя политика и 2) фразеологизма бряцать оружием 'угрожать, грозить';

Ну а в **наружной политике** у нас что? Да как обычно. **Флотом** нашим в Сирии **побряцали**, то бишь **побулькали**, Медведев с Ахмадинежадом встретился... («Станционный смотритель», НГ, №2, 13.01.2012). Окказионализм создан в результате сочетания номинаций: Флот - крупное объединение объектов (кораблей, судов, самолётов), побряцать - В течение некоторого времени совершить действие, названное соответствующим беспрефиксным глаголом. и побулькать - В течение некоторого времени совершить действие;

- СТЕПАН: Это факт, Хрюн. Дмитрий Анатольевич заявил Владимиру Владимировичу, что мы модернизировали экономику... Никто в эту сторону даже пальцем не пошевелил, а экономика у нас теперь будет называться модернизированной!

ХРЮН: Это, Степа, и есть наше русское чудо...

СТЕПАН: А может, это просто **управляемая демагогия**? («Станционный смотритель», НГ, №29, 16.03.2012). Обыгрывание выражения управляемая демократия, привнесенного в современный российский политический лексикон в 2000 году;

- Онищенко сказал, что у тех, кто ходит на митинги, могут возникнуть различные заболевания – выпадение зубов, гематомы глаз, не все в порядке может быть с почками. Первые признаки... передаются возбудителем – такими **резиновыми палочками**... («Станционный смотритель», НГ, №29, 16.03.2011). Окказионализм создан в результате контаминации терминологического сочетания кишечные палочки и наименования резиновые палки (дубинки), используемые правоохранительными органами для разгона акций протеста;

- Храм – не место для молитвы! К тому же ХХС не просто храм, а **церковно-развлекательный комплекс**, достаточно к ним на сайт сходить... («Станционный смотритель», НГ, №29, 16.03.2012). Трансформация экономического терминологического сочетания торгово-развлекательный комплекс;

**6. Графические окказионализмы** появляются в результате шрифтовой, пространственной, пунктуационной (кавычки, скобки, тире, дефис) актуализации элемента, организующего новое слово. Выделенная часть слова должна быть воспринята как активный элемент, формирующий оригинальный смысл [Сметанина, С. 283]:

- **Uralsвагонзавод** (заголовок). *Гаранты стабильности нашего государства это нефть Urals и Уралвагонзавод. Пока они есть, революции нет. Молиться на них надо* («Станционный смотритель», НГ, №54, 18.05.2012). Автор обыгрывает графический облик названия нижнетагильского предприятия «Уралвагонзавод», мастер цеха которого призвал В. Путина насильственно разгонять митинги оппозиции и наименования российской марки экспортной нефтяной смеси Urals. Проанализировав сатирические материалы «Новой газеты», мы можем утверждать, что характерной чертой окказиональных слов является экспрессивность. Окказиональное слово привязано к контексту лишь по смыслу, по своему лексическому значению, экспрессивность же его носит ингерентный (неотъемлемый) характер. Это означает, что окказиональное слово экспрессивно само по себе, в силу особенностей своего внутреннего строения (каждое окказиональное слово производно) [Попова, С. 31].

Таким образом, причины побуждающие авторов к созданию индивидуально-авторских образований связаны с необходимостью точно и кратко выразить мысль (узуальных слов для этого может быть недостаточно); потребностью подчеркнуть свое отношение к предмету речи, дать ему свою характеристику, оценку; стремлением своеобразным обликом слова обратить внимание на его семантику.

#### **Список использованной литературы**

1. Зайцева Е.А. Неологизмы-наименования лица в русском языке начала XXI века: семантика, словообразование. – Самара: Издательство СГПУ, 2008. – 198 с.
2. Лыков А.Г. Русское окказиональное слово в аспекте теории и методики//Лексикология. Тезисы 2-й межвузовской конференции. - М.,1990. - С. 76-80.
3. Попова Т.В. Неология и неография современного русского языка: учеб.пособие / Т.В.Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168с.
4. Сметанина С.И. Медиатекст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века). – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 383с.
5. Фельдман Н.И. Окказиональные слова и лексикография//Вопросы языкознания. - 1957. - №4. - С. 64-73.
6. Ханпира Э.И. Окказиональные элементы в современной речи//Стилистические исследования. - М.,1972. - С. 245-317.

*Для заметок:*