
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№7 июль, 2017

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2017

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№7 июль, 2017

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2017
© Редакция Евразийского научного журнала, 2017

Содержание

Содержание	3
Юридические науки	4
Идентификация наркотических средств для целей квалификации преступлений, связанных с оборотом наркотиков	4
Формы участия иностранных лиц в российских хозяйственных обществах	7
Практика применения таможенных льгот в отношении иностранных лиц – участников российских хозяйственных обществ	12
Особенности удержания денег и ценных бумаг	15
Проблема определения характера владения вещью при удержании	19
Гражданско-правовая ответственность арбитражных управляющих	23
Переговоры как наиболее эффективное средство разрешения правового конфликта	25
Особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет	28
Характеристика отдельных положений медиации	30
Особенности нормативного регулирования конкуренции в России	32
Юридическая природа и значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации	34
Педагогические науки	36
Образ литературного героя в процессе составления характеристики персонажа учениками младшего школьного возраста. Методы и приёмы	36
Современные педагогические технологии на уроках истории	41
Голосовые нарушения у людей, профессии которых связаны с речью.	43
Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе. Пересказ «Зимовка зверей» по теме «Дикие животные»	47
Такие же, как все! Мир один для всех.	49
Упрощение программирования с визуальным программным обеспечением для AVR микроконтроллера	52
Роль обучения письменной речи иностранного языка на старшем этапе общеобразовательной школы	53
Медицинские науки	55
Методы коррекции дизартрии, сопровождающейся саливацией у детей с поражением ЦНС	55
Филологические науки	59
Типология научно-популярных журналов в периодических печатных изданиях России	59
Языковые средства выражения эмоций в романе «A walk to Remember»	61
Заголовки статей на тему «культура» в русскоязычном медийном дискурсе и их языковые особенности	63
Технические науки	65
Методы удаления фосфора из сточных вод	65
Экономические науки	67
Структуризация рынка морских контейнерных перевозок как следствие сделок слияния и поглощения	67
Внедрение единой системы стратегического планирования в России	69
Организация и методика проведения налоговых проверок	71
Философские науки	76
Мысли вслух	76
Культурология	78
Наглядный метод преподавания студентов вузов	78

Идентификация наркотических средств для целей квалификации преступлений, связанных с оборотом наркотиков

Полин Алексей Михайлович
Студент РГУП,
Россия, г. Нижний Новгород
E-mail: alecsei-7.polin@yandex.ru

Научный руководитель: **Агеев Александр Николаевич**
К.Ю.Н. Кафедра уголовно-процессуального права РГУП,
Россия, г. Нижний Новгород

Идентификация определенного наркотического средства является важным моментом при квалификации преступлений в области незаконного оборота наркотиков, а определение наркотического средства в законе является формально-юридическим. По этой причине при рассмотрении и расследовании этой категории дел неминуемым условием является наличие заключения химической либо биологической судебных экспертиз.

При квалификации преступлений следует помнить, что заключение экспертизы невозможно заменить ничем, включая и показаниями обвиняемого о том, что ему известен характер какого-либо наркотического вещества.

Нахождение количественно-качественных характеристик наркотического средства (вес, количество, химический состав и так далее) — это также значительные составляющие процесса квалификации содеянного, т.к., к примеру, особо крупный и крупный размеры наркотиков являются как правило квалифицирующими и особо квалифицирующими признаками, и напротив, небольшой объем хранящегося либо приобретаемого наркотика без цели сбыта не влечет наступление уголовной ответственности.

Существенную криминалистическую роль играет классификация синтетических наркотических средств, являющаяся средством постижения сущности явлений и предметов и помогает определять связи между ними. Данная классификация, «кроме своего гносеологического значения, является также одним из средств практической деятельности, которое разрабатывается криминалистикой в целях борьбы с преступностью».

Единой классификации синтетических наркотиков не существует. Наркотики следует классифицировать основываясь на их химической структуре, потенциальной угрозе для здоровья, клинко-терапевтической пригодности, оказания воздействия на психологические процессы и, невзирая на значительные различия между отдельно взятыми наркотиками, их классификации могут в существенной мере пересекаться. К примеру, определенные наркотики достаточно схожи по своей химической структуре, однако сильно отличаются по фармакологическому действию, и напротив.

По фармакологическому действию на организм человека среди синтетических наркотиков следует выделить 4 группы:

- а) средства, которые возбуждают ЦНС (стимуляторы), к примеру, первитин, фенамин;
- б) средства, которые приводят к галлюцинациям, неправильному восприятию объективной реальности (галлюциногены), к примеру, фенциклидин, МДЕА, МДА, МДМА;
- в) обезболивающие средства (анальгетики), к примеру фентанил, метадон, триметилфентанил;
- г) средства, успокаивающие ЦНС (депрессанты), к примеру, мелоквалон.

Нахождение в составе комбинированного препарата наркотического средства в тех ситуациях, когда в списке не имеется обобщающей формулировки (как данное сделано, к примеру, по отношению

к комбинированным препаратам, которые содержат фенамин) еще не дает причины причислять его к наркотическим. «Заключение эксперта о том, что объект экспертизы содержит наркотическое средство, еще не дает основания считать его наркотическим. Для эксперта следует выражать вопрос так: является ли объект экспертизы наркотическим средством, а не иначе: имеются ли среди множества веществ, входящих в объекты экспертизы, наркотические средства».

Эйфория от употребления наркотика имеет зависимость от дозы, вида наркотика, типа высшей нервной деятельности, метода введения его в организм, психической установки субъекта.

Зазулин Г. В. [1] классифицирует наркотики следующим образом:

1. Собранные (извлеченные), т.е. природные наркотики, получаемые из выращенных либо дикорастущих наркотиков держащих растений.

2. Модифицированные, т.е. синтетические наркотики, которые получают из иных наркотических средств, содержащихся в наркотикосодержащих грибах и растениях. К данной группе относятся, к примеру, кокаин (из кокаиновой пасты), героин (из опия), ЛСД (из спорыньи).

3. Синтезированные, являющиеся синтетическими наркотиками, получаемыми в результате химических реакций между веществами, которые не являются наркотиком.

Стандартизированные, они включают в себя наркотики природного и синтетического происхождения, легально производимые «по стандартным промышленным технологиям на заводском оборудовании для фармацевтических целей».

Мы считаем, что под синтетическим наркотическим средством нужно понимать вещество, которое является следствием взаимодействия определенных химических веществ, ни одно из которых не является наркотиком, и включенное в Перечень наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров, которые подлежат контролю в РФ. Синтетические наркотические средства имеют ряд преимуществ перед наркотическими средствами из растительного сырья:

1. В процессе производства синтетических наркотических средств может быть применен не только лишь ключевой прекурсор, но также и его заменители, посредством которых следует получить не один, а несколько конечных продуктов. К примеру, при изготовлении амфетаминов, применяя такой прекурсор, как сафрол, следует получить несколько конечных наркотических средств — МДМА, МДА. Между тем, производство кокаина сопровождается выходом одного продукта (кроме хлоргидрат кокаина и кокаиновой пасты на промежуточных стадиях).

2. Многообразие синтетических наркотических средств и разработка известных аналогов дает возможность производителям стремительно приспосабливаться к потребностям «черного рынка». Заменяя исходящие компоненты, специалисты-химики получают новые виды «синтетики», которые не входят в действующие национальные списки запрещенных наркотиков.

3. Относительная дешевизна и доступность производства наркотических средств обуславливается разнообразием применяемых для этого химических веществ, возможностью замены одних исходных компонентов иными, в том числе неконтролируемыми аналогами. Таким образом, к примеру, организаторы наркобизнеса Голландии вкладывают в производство одной дозы (таблетки) 7-9 центов, а продают ее оптом за 8-15 долларов, то есть прибыль превышает себестоимость примерно в двести раз.

4. Возможность контролировать уровень наркогенности «синтетика» и моделировать эффективность его воздействия на потребителя. Синтезируемые наркотики-аналоги по уровню воздействия на организм человека в 100, а иногда даже 1000 раз сильнее своих предшественников.

5. Независимость процесса производства синтетиков от маршрутов транспортировки, сырьевых баз, мест сбыта наркотических средств. Специфика производства «синтетики» существенно снижает число звеньев в цепи «производитель-потребитель».

Существенную криминалистическую роль играет классификация синтетических наркотических средств, являющаяся средством постижения сущности явлений и предметов и помогает определять связи между ними. Данная классификация, «кроме своего гносеологического значения, является также одним из средств практической деятельности, которое разрабатывается криминалистикой в целях борьбы с преступностью».

При квалификации преступлений следует помнить, что заключение экспертизы невозможно заменить ничем, включая и показаниями обвиняемого о том, что ему известен характер какого-либо наркотического вещества.

Нахождение количественно-качественных характеристик наркотического средства (вес, количество, химический состав и так далее) — это также значительные составляющие процесса квалификации содеянного, т.к., к примеру, особо крупный и крупный размеры наркотиков являются как правило квалифицирующими и особо квалифицирующими признаками, и напротив, небольшой объем хранящегося либо приобретаемого наркотика без цели сбыта не влечет наступление уголовной ответственности.

Обобщив вышесказанное, нами может быть дано следующее определение: криминалистическая характеристика преступления — это система индивидуальных особенностей преступлений определенного вида, которые характеризуют способы подготовки, обстановку, сокрытия и совершения преступления, личность потерпевшего и преступника, а также прочие компоненты криминальной деятельности, имеющие значение для выявления, предупреждения и раскрытия преступлений.

Следовательно, если отсутствует предмет — наркотическое средство, которое обладает определенными характеристиками, отсутствует и состав преступления.

Библиографический список:

1. Зазулин Г.В. Противодействие незаконному обороту наркотиков: Дис. кандидата юр. наук. — СПб.: Нева, 2000. С. 53.
2. Роганов С.А. Расследование преступлений в области нетрадиционного наркобизнеса.- Санкт-Петербург.: Изд-во Р. Асланова и юридический центр Пресс, 2005. — С. 549.

Формы участия иностранных лиц в российских хозяйственных обществах

В.В. Калимбет,
магистрант
Юридического института
Южно-Уральского государственного университета (НИУ).

Отечественное корпоративное законодательство выделяет следующие виды хозяйственных обществ:

- общество с ограниченной ответственностью;
- акционерное общество.

Российские хозяйственные общества, участие в которых осложнено иностранным элементом, принято, в силу указания закона, относить к категории юридических лиц с иностранными инвестициями.

Указанный довод вытекает из смысла положений Закона «Об иностранных инвестициях», согласно которому под прямой иностранной инвестицией понимается приобретение иностранным инвестором не менее

10 процентов доли, долей (вклада) в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории Российской Федерации в форме хозяйственного товарищества или общества в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Также в законе «Об иностранных инвестициях» зачастую используется понятие коммерческой организации с иностранными инвестициями.

Таким образом, действующее законодательство рассматривает участие иностранного лица в российском хозяйственном обществе как инвестицию (в частности-как прямую инвестицию), следовательно, коммерческая организация с иностранными инвестициями является единственно допустимой формой участия иностранного лица в российском хозяйственном обществе.

Понятие «коммерческая организация с иностранными инвестициями» можно рассматривать в трех аспектах: как форму предпринимательской деятельности, как форму вложения иностранных инвестиций и как форму международного сотрудничества.

В научной литературе под коммерческой организацией с иностранными инвестициями понимается создающееся на территории РФ коммерческое юридическое лицо, в котором иностранный инвестор (инвесторы) владеет не менее чем 10 процентов доли, долей (вклада) в уставном (складочном) капитале указанной организации, для осуществления предпринимательской деятельности. Обозначенное определение представляется дискуссионным. Так, по смыслу определения иностранный инвестор, владеющий, например, акциями, осуществляет предпринимательскую деятельность, что неправомерно, исходя из п. 1

ст. 2 ГК РФ. Конституционный суд РФ в п. 3 Постановления от 24 февраля 2004 № 3-П указал, что акционер осуществляет не предпринимательскую, а иную не запрещенную законом экономическую деятельность. Неоднозначным в науке является и вопрос о том, какая доля участия иностранного инвестора должна служить критерием для приобретения статуса коммерческой организации с иностранными инвестициями.

Признаками юридического лица с иностранными инвестициями являются неотъемлемые свойства, присущие коммерческой организации с иностранными инвестициями, каждое из которых необходимо, чтобы данная организация могла быть признана субъектом права.

В связи приведенным определением выделяют следующие признаки юридического лица с иностранными инвестициями:

1. извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности юридического лица, включая распределение полученной прибыли среди участников юридического лица с иностранными инвестициями;

2. осуществление коммерческой деятельности в установленной гражданским законодательством организационно-правовой форме с момента государственной регистрации в качестве юридического лица и получения при необходимости разрешения на осуществление отдельных видов коммерческой деятельности-лицензии;

3. участие в юридическом лице в качестве члена иностранного инвестора в соответствии с инвестиционным законодательством России (при условии, что иностранный инвестор (иностранцы инвесторы) владеет (владеют) не менее чем 10 процентами доли, долей (вклада) в уставном (складочном) капитале указанного юридического лица);

4. наличие органов управления юридического лица, единая структура которых формируется совместно как иностранными инвесторами, так и отечественными участниками на основании учредительных документов;

5. наличие уставного (складочного, паевого) капитала, фонда-то есть минимального размера имущества, гарантирующего интересы кредиторов юридического лица с иностранными инвестициями;

6. наличие обособленного имущества на балансе юридического лица с иностранными инвестициями. Учредители (участники) юридического лица с иностранными инвестициями обладают обязательственными правами требования на переданное организации имущество.

7. самостоятельная ответственность юридического лица с иностранными инвестициями по обязательствам, связанным с коммерческой деятельностью, включая выступление в гражданском обороте от собственного имени [1].

Большинство исследователей едины в том, что Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» не содержит четкого критерия, который бы позволил отнести конкретного субъекта к организации с иностранными инвестициями. Действительно, в абз. 3 ст. 2 Закона сказано, что прямой инвестицией считается приобретение иностранным инвестором не менее 10 процентов доли, долей в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой в форме хозяйственного товарищества или общества в соответствии с гражданским законодательством РФ. Из данного положения следует, что приобретение меньшей доли не будет считаться прямой инвестицией. Однако утверждать, что такой субъект не является организацией с иностранной инвестицией, нельзя.

Особый правовой статус коммерческих организаций с иностранными инвестициями обеспечивается самим присутствием иностранных инвестиций в установленном размере, с объемом вкладываемых учредителем (участником) инвестиций, а не с организационно-правовой формой инвестиции. До настоящего времени особенностью образования некоторых коммерческих организаций с иностранными инвестициями является необходимость получения разрешения государственного органа. В целом порядок регистрации коммерческих организаций с иностранными инвестициями аналогичен порядку регистрации иных субъектов предпринимательской деятельности.

Специальное законодательство о банковской деятельности прямо указывает на то, что статус коммерческой организации с иностранными инвестициями не зависит от размера доли. Так, под кредитными организациями с иностранными инвестициями понимаются кредитные организации-резиденты, уставный капитал которых сформирован с участием средств нерезидентов независимо от их доли в уставном капитале [2].

Существует и другая точка зрения, сущность которой заключается в том, что организация

с иностранными инвестициями должна признаваться таковой только при наличии определенной высокой доли иностранного участия в ее уставном капитале, определяя эту долю равной 10 процентов уставного капитала. Действительно, представим, что иностранный инвестор приобретет одну акцию российского акционерного общества, уставный капитал которого разделен на 100 тысяч акций. Вряд ли в данном случае можно утверждать, что такое юридическое лицо приобретает особый признак, выделяющий его из иных акционерных обществ.

В то же время, статусом коммерческой организации с иностранными инвестициями может обладать коммерческая организация независимо от доли участия иностранного инвестора, если иное не установлено законом. При этом доля участия более 10 процентов позволяет инвестору контролировать использование переданных денежных средств, а меньшая доля-претендовать на предусмотренные государством средства защиты своих имущественных интересов.

Выделяется следующая классификация организаций с иностранными инвестициями в зависимости: 1) от степени участия иностранного инвестора (с долевым участием; со 100 процентным участием); 2) по способу создания (путем учреждения; в результате приобретения иностранным инвестором доли (вклада, пая) в ранее учрежденном предприятии без иностранных инвестиций); 3) от организационно-правовой формы (хозяйственного общества; хозяйственного товарищества); 4) от сферы предпринимательской деятельности (банковская; страховая; аудиторская; иная).

В России часто менялись названия организаций с иностранными инвестициями. Совместное предприятие, предприятие с иностранными инвестициями, с 1994 года ГК РФ стал именовать их коммерческими организациями с иностранными инвестициями, и Закон об иностранных инвестициях употребляет то же название применительно к данным организациям [3].

Ранее нами также отмечалось, что применительно к заявленной теме исследования предметом рассмотрения является участие иностранных лиц в отечественных хозяйственных обществах, то есть в обществах с ограниченной ответственностью и акционерных обществах, хотя бы закон об инвестиционной деятельности и предусматривает участие иностранного элемента не только в хозяйственных обществах но и в хозяйственных товариществах, собирательно именуя таковые организации с участием иностранных лиц коммерческими организациями с иностранными инвестициями.

Правовое положение этих организаций детально регулируется, поскольку законодатель закрепляет общие признаки организаций-хозяйственных обществ и товариществ, а потом определяет особенности правового положения каждой организационно-правовой формы. Кроме того, приняты специальные законы, посвященные особенностям правового статуса обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ" [4].

Важно, что «Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» не устанавливает особенностей создания организаций с иностранными инвестициями, но при этом отмечается, что данный закон не распространяется на отношения, связанные с вложениями иностранного капитала в банки и иные кредитные организации, в страховые организации, а также в некоммерческие организации (ст. 1).

Подчеркнем также, что именно ГК РФ устанавливает организационно-правовые формы, в которых могут осуществлять свою деятельность коммерческие организации с иностранными инвестициями. На этот факт указывает и ст. 20 Закона об иностранных инвестициях, согласно которой создание и ликвидация коммерческой организации с иностранными инвестициями осуществляются на условиях и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, за изъятиями, которые могут быть установлены федеральными законами в соответствии с п. 2 ст. 4 Закона.

Деятельность обществ, которые могут быть в форме обществ с ограниченной

ответственностью и акционерных обществ, помимо Гражданского кодекса, регулируется Федеральными законами «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ и «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ соответственно [5].

В настоящее время в России для хозяйственной деятельности предпочтительными организационно-правовыми формами являются общества с ограниченной ответственностью и акционерные общества.

У названных хозяйственных обществ могут быть также дочерние предприятия, филиалы и представительства. Однако, у коммерческих организаций с иностранными инвестициями возможность прибегать к участию в дочерних и зависимых хозяйственных обществ существенно ограничена из-за отсутствия их правовой защиты, а также гарантий и льгот при осуществлении предпринимательской деятельности: «дочерние и зависимые общества коммерческой организации с иностранными инвестициями не пользуются правовой защитой, гарантиями и льготами, установленными настоящим Федеральным законом, при осуществлении ими предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации» (ст. 4 Закона «Об иностранных инвестициях»).

Под дочерним обществом иностранного инвестора понимается юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации, в котором коммерческая организация с иностранными инвестициями в силу преобладающего участия в уставном капитале, либо в соответствии с заключенным договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом.

Важно, что дочернее общество не отвечает по долгам основного общества (товарищества), последнее же отвечает солидарно с дочерним обществом по сделкам, заключенным им во исполнение полученных от основного общества (товарищества) обязательных указаний. А в случае несостоятельности (банкротства) дочернего общества по вине основного общества (товарищества) последнее несет субсидиарную ответственность по его долгам (п. 2 ст. 105 РФ) [6].

Напомним также, что основным (по отношению к дочернему обществу) может быть любое хозяйственное общество или товарищество, которое имеет право давать дочернему обществу обязательные указания. Это право может быть приобретено различными путями, в том числе посредством заключения договора. Но наиболее типичным способом является преобладание в уставном капитале дочернего общества.

Подчеркнем также, что создание коммерческой организации с иностранными инвестициями возможно и только одним иностранным инвестором. ГК РФ поясняет, что только хозяйственные общества и акционерные общества могут быть созданы одним лицом (п. 1 ст. 87, п. 1 ст. 95, п. 6 ст. 98).

Наряду с дочерним обществом, ГК РФ вводит также понятие зависимого хозяйственного общества. Хозяйственное общество признается зависимым, если другое (участвующее, преобладающее) общество имеет более 20 процентов его голосующих акций акционерного общества или 20 процентов уставного капитала общества с ограниченной ответственностью (п. 1 ст. 106 ГК РФ) [7].

Таким образом, мы приходим к обоснованному выводу о том, что хозяйственные общества в виде обществ с ограниченной ответственностью и акционерных обществ являются наиболее востребованной формой участия иностранного капитала в российских коммерческих структурах.

При этом их участие в дочерних и зависимых обществах сопряжено с определенным инвестиционным риском, поскольку таковая корпоративная форма приводит к лишению дочерних и зависимых обществ всех тех гарантий и привилегий, которые распространяются на коммерческие организации с иностранным участием.

Список литературы

1. Бакшинкас В.Ю. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. М., 2008. С. 221.
2. Приказ Банка России «О введении в действие Положения об особенностях регистрации кредитных организаций с иностранными инвестициями и о порядке получения предварительного разрешения Банка России на увеличение уставного капитала зарегистрированной кредитной организации за счет средств нерезидентов» (вместе с «Положением об особенностях регистрации кредитных организаций с иностранными инвестициями» от 23.04.1997 № 437) от 23 марта 1997 № 02-195 [Электронный ресурс], Справ.-прав. система «КонсультантПлюс» (дата обращения-16.01.2017).
3. Овчинников А.А. Правовое регулирование деятельности коммерческих организаций с иностранными инвестициями: автореф. ... дис. канд. юрид. наук. М., 2004. С. 19.
4. Опытина Е.Г. Коммерческие организации с особым правовым статусом. Казань. 2007. С. 10.
5. Гуцин В.В. Инвестиционное право. Учебник. М.: Эксмо. 2009. С. 252.
6. Гуцин В.В. Инвестиционное право. Учебник. М.: Эксмо С. 254.
7. Гуцин В.В. Инвестиционное право. Учебник. М.: Эксмо С. 256.

Практика применения таможенных льгот в отношении иностранных лиц – участников российских хозяйственных обществ

В.В. Калимбет,
магистрант

Юридического института
Южно-Уральского государственного университета (НИУ).

Значительный интерес для иностранного инвестора должны представлять меры стимулирующего характера, среди которых – льготы по уплате таможенных пошлин и налогов, предоставляемые при формировании уставного капитала российских организаций с иностранными инвестициями. На сегодняшний день имеется достаточно обширная судебная практика по данному вопросу, требующая отдельного рассмотрения.

Привлечение иностранных инвестиций обеспечено конституционными гарантиями, а также гарантиями, содержащимися в ГК РФ, Федеральном законе «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», международно-правовых нормах. Законодательно закрепленные гарантии обеспечивают реализацию правомочий иностранных инвесторов. Так, законодательство РФ предусматривает освобождение от уплаты: а) НДС имущества (технологического оборудования, комплектующих и запасных частей к нему), ввозимого в качестве вклада в уставные (складочные) капиталы организаций (п. 7 ст. 150 НК РФ); б) таможенных пошлин на товары, ввозимые в качестве вклада иностранного учредителя.

При таможенном декларировании товаров, ввозимых в качестве вклада иностранного учредителя в уставный (складочный) капитал организаций, Решением Комиссии Таможенного союза «О порядке применения освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза»

от 15 июля 2011 г. № 728 (далее — Решение КТС № 728) [1], а также постановлением Правительства Российской Федерации «О льготах по уплате ввозной таможенной пошлины и налога на добавленную стоимость в отношении товаров, ввозимых иностранными инвесторами в качестве вклада в уставный (складочный) капитал предприятий с иностранными инвестициями» (далее — постановление Правительства № 883) от 23 июля 1996 г. № 883 [2], установлены льготы по уплате ввозной таможенной пошлины.

Порядок применения освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза (далее — Порядок) утвержден Решением КТС № 728, вступившим в силу 18 августа 2011 г.

В соответствии со статьей 200 ТК ТС [3] товары, помещенные под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, в отношении которых предоставлены льготы по уплате ввозных таможенных пошлин и налогов, сопряжены с ограничениями по пользованию и (или) распоряжению товарами, и считаются выпущенными условно до момента прекращения обязанности по уплате причитающихся сумм ввозных таможенных платежей.

При этом установлено, что такие товары могут использоваться только для целей, соответствующих условиям предоставления льгот.

Абзацем 3 п. 4 указанного Порядка введены условия (ограничения) целевого использования условно выпущенных товаров, ввозимых иностранными инвесторами в качестве вклада в уставной (складочный) капитал предприятий с иностранными инвестициями, к которым отнесены, в том числе передача таких товаров во временное пользование. В случае несоблюдения ограничений

в отношении указанных товаров обязательство по уплате таможенных пошлин подлежит исполнению в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза и Федеральным законом о таможенном регулировании.

ФТС России были даны разъяснения, что поскольку Решение КТС № 728 не содержит переходных положений в отношении товаров, выпущенных условно и находящихся под таможенным контролем, в случаях выхода иностранного лица из состава учредителей (участников) организации или передачи таких товаров во временное пользование до вступления в силу Решения КТС № 728, таможенный контроль в отношении таких товаров производится только в части выполнения условий, установленных постановлением Правительства Российской Федерации № 883.

Если же действия, нарушающие ограничения, установленные п. 4 Порядка, имели место после вступления в силу Решения КТС № 728 (в том числе в отношении товаров, условно выпущенных до 18 августа 2011 г.), таможенный контроль в отношении условно выпущенных товаров осуществляется с учетом положений Решения КТС № 728 (п. 2) (письмо ФТС России «О применении Решения Комиссии Таможенного союза» от 28 мая 2012 г. № 23-20/26488).

Позиция ФТС России нашла подтверждение и в решении Суда Евразийского экономического сообщества от 1 ноября 2013 года по делу № 1-7/4-2013 об оспаривании пункта 4 Порядка.

Таможенными органами в ходе проведения таможенных проверок устанавливаются факты передачи во временное пользование третьим лицам условно выпущенных товаров, ввозимых иностранными инвесторами в качестве вклада в уставный капитал общества, что, по мнению таможенного органа, является нарушением абзаца третьего пункта 4 Порядка.

Судебная практика по данной категории споров различная.

Так, принимая решения не в пользу таможенных органов суды указывают, что поскольку Решение КТС № 728 не содержит переходных положений, в отношении таких товаров, ввезенных с предоставлением льгот по уплате таможенных платежей до вступления в законную силу Решения КТС № 728, подлежат применению положения постановления Правительства № 883, в соответствии с которыми предусмотрено лишь одно условие возникновения обязанности по уплате таможенных пошлин — это реализация товаров (дела № А12-21945/2012, А72-1120/2013, А14-11845/2013, А40-23012/2014).

При рассмотрении судебного дела № А35-13098/2012 судом был сделан вывод о том, что п. 4 Порядка установлено общее правило, согласно которому освобождение от уплаты таможенных пошлин происходит в порядке и на условиях, установленных национальным законодательством.

Из этого правила есть исключение, установленное абз. 2 и 3 п. 4 Порядка и которое предусматривает условия соблюдения льгот, если эти условия не установлены национальным законодательством государства-члена Таможенного союза. Одним из них является запрет на передачу товаров во временное пользование третьих лиц. При этом согласно абзацу первому п. 4 Порядка данное условие применяется только если случаи освобождения от уплаты таможенных пошлин не установлены национальным законодательством.

В Российской Федерации условия предоставления названных льгот регулируются постановлением Правительства № 883. Следовательно, в отношении товаров ввезенных в качестве вклада в уставный капитал на территории Российской Федерации действует общая норма п. 4 Порядка, которая делает отсылку к национальному законодательству.

При принятии решений в пользу таможенных органов суды исходят из того, что в случае если товар, ввезенный в качестве вклада иностранного инвестора в уставный капитал общества,

передается на основании договоров аренды, заключенных после вступления в силу Решения КТС № 728, то с момента признания такого товара условно выпущенным его передача в пользование третьему лицу является нарушением условий (ограничений) использования таких товаров и влечет возникновение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов (дела № А67-5220/2013, А50-2761/2013).

Кроме того, в судебных решениях отмечается следующее.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в постановлении Пленума «О некоторых вопросах применения таможенного законодательства» от 8 ноября 2013 г. № 79 определил приоритет норм таможенного законодательства Таможенного союза при разрешении вопросов, возникающих при рассмотрении дел, связанных с применением таможенного законодательства.

Согласно ч. 3 ст. 13 Статута Суда Евразийского экономического сообщества, Суд ЕврАзЭС осуществляет толкование положений международных договоров, действующих в рамках ЕврАзЭС, и решений органов ЕврАзЭС.

Толкование осуществляется при принятии решений по конкретным делам, а также по запросам государств-членов Евразийского экономического сообщества, высших судебных органов государств-членов Таможенного союза, Межгосударственного Совета, Межпарламентской Ассамблеи и Интеграционного Комитета ЕврАзЭС.

Так, решением Суда Евразийского экономического сообщества от 1 ноября 2013 г. п. 4 Решения КТС № 728, признан соответствующим международным договорам, заключенным в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства. Указанное решение Суда Евразийского экономического сообщества конкретизирует, с какого момента общество утрачивает льготу на уплату ввозных таможенных пошлин. Также, согласно данному решению, автономное действие абз. 3 п. 4 Порядка дополняется новым правовым установлением, предусматривающим обязательство по уплате таможенных пошлин в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза, кроме прочего, в случае передачи таких товаров во временное пользование. Такой порядок подлежит применению на территории Российской Федерации с 18 августа 2011 г. (в том числе в отношении товаров, условно выпущенных до 18 августа 2011 г.).

При указанных обстоятельствах, для целей единообразия правового регулирования, считаем необходимым привести Постановление Правительства № 833 в соответствие с Порядком применения освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза утвержден Решением КТС № 728, вступившим в силу 18 августа 2011 г, поскольку считаем, что Положение содержит больше оснований, позволяющих пресекать недобросовестное использование таможенных льгот в целях получения необоснованной выгоды при освобождении от уплаты таможенных платежей.

Список литературы

1. Решение Комиссии Таможенного союза «О порядке применения освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза» от 15 июля 2011 г. № 728 [Электронный ресурс], справ.-прав. система «Гарант» (дата обращения-01.03.2017)
2. «Таможенный кодекс Таможенного союза» Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (высшего органа таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года № 17.

Особенности удержания денег и ценных бумаг

Бойко Александр Александрович
Студент ЮУрГУ,
Россия, Челябинск
E-mail: aboyko1991@mail.ru

Научный руководитель: **Кванина Валентина Вячеславовна**
д.ю.н., профессор кафедры ПКЭП ЮУрГУ (НИУ)
Россия, Челябинск

С 1 июня 2015 года вступают изменения в Гражданский Кодекс РФ, внесенные на основании Федерального закона № 42-ФЗ от 8 марта 2015 г. в соответствии которыми законодатель определяет предмет удержания термином «вещь», даже в названии параграфа. Ранее название определялось как «Удержание», в данный момент — «Удержание вещи». В соответствии со ст. 359 ГК РФ — «Кредитор, у которого находится вещь, подлежащая передаче должнику либо лицу, указанному должником, вправе в случае неисполнения должником в срок обязательства по оплате этой вещи или возмещению кредитору связанных с нею издержек и других убытков удерживать ее до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено» (п. 1 ст. 359 Гражданского кодекса Российской Федерации (Далее — ГК РФ) [1]. Однако такое определение предмета удержания создает массу вопросов, ответить на которые возможно только в результате глубокого анализа объектов гражданских прав, главным образом, вещей. Задача состоит в том, чтобы определить, насколько эффективна подобная законодательная дефиниция, и какие разногласия могут возникнуть при правоприменении.

Дело в том, что согласно статье 128 ГК РФ к вещам относятся деньги и ценные бумаги. Формально возможно их удержание. Подобная ситуация с недвижимыми вещами, вещами ограниченными в обороте и изъятыми из оборота, то есть сама дефиниция «вещь» весьма широко представляет круг предметов удержания, в то же время другие объекты гражданских прав не могут быть предметом удержания.

Первоначально важно вообще уяснить само определение «вещь». В гражданском праве вещи определяются как материальные явления, предметы природы, как в их естественном состоянии, так и приспособленные человеком к его потребностям, признаваемые объективным правом в качестве объектов субъективных прав. Ими являются как предметы материальной и духовной культуры, так и предметы, созданные самой природой и используемые людьми в своей жизнедеятельности. Главное, что выделяет вещи от остальных объектов гражданских прав — это возникновение по их поводу правоотношений собственности. Обращаем внимание на то, что законодатель не предусмотрел возможность удержания прав или, скажем, информации, или других объектов гражданских прав. В отношении этого вопроса предстоит определиться далее. По крайней мере подобная ситуация вызывает сомнения, поскольку, к примеру, предмет залога может быть всякое имущество, в том числе вещи и имущественные права (требования), за исключением имущества, изъятого из оборота, требований, неразрывно связанных с личностью кредитора..." (ст. 336 ГК РФ.)

В этом-то и заключается проблема, связанная с предметом удержания. Почему в ГК РФ в отношении залога перечень объектов значительно шире, нежели удержания? Хотя мы неоднократно останавливались на том, что данные обеспечительные средства, в сущности, имеют единое окончание своей реализации (ст. 349, 350 ГК РФ). Скорее всего, это ошибка законодателя, поскольку предмет залога определяется отдельной статьей закона (ст. 336 ГК РФ).

Итак, возможно ли удержание денег и ценных бумаг, которые в силу ст. 128 ГК РФ являются вещами? Видимо, подобный анализ стоит начать с аналогии с институтом залога, поскольку именно в отношении последнего на сегодняшний день уже существуют обширные дискуссии. Дело в том, что

в отношении договоров залога денежных средств и для обеспечения исполнения гражданских обязательств правоприменение определяется позицией Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (далее ВАС РФ), выраженной в постановлении Президиума ВАС РФ от 2 июля 1996 года № 7965/95. [2] В постановлении указывается, что «согласно статье 1 Закона Российской Федерации „О залоге“, залог — способ обеспечения обязательства, при котором кредитор (залогодержатель) приобретает право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение за счет заложенного имущества... При этом в силу статей 349 и 350 ГК РФ удовлетворение требований осуществляется путем продажи заложенного имущества с публичных торгов с направлением вырученной суммы в погашение долга. Тем самым один из существенных признаков договора о залоге — возможность реализации предмета залога. Денежные средства, а тем более в безналичной форме, этим признаком не обладают. Таким образом, исходя из сути залоговых отношений, денежные средства не могут быть предметом залога».

Указанное постановление распространяется на залог как способ обеспечения исполнения обязательств, но, в принципе, по аналогии можно провести параллель и с удержанием, поскольку, как уже отмечалось, главная и основная цель этого обеспечительного средства — воздействие на волю контрагента с целью дальнейшего обеспечения выполнения основного обязательства, в противном случае предполагается реализация предмета удержания по процедуре реализации предмета залога. Однако стоит несколько подробнее прокомментировать указанное постановление ВАС РФ, чтобы уяснить, во-первых, возможность удержания наличных денежных средств; во-вторых, безналичных денежных средств, находящихся на расчетных, депозитных и иных счетах в банках и других кредитных учреждениях.

Согласно ст. 359 ГК РФ предметом удержания является вещь, и таким образом, формально наличные денежные знаки в силу статьи 128 ГК РФ являются вещами. Однако обсуждается вопрос о двойственной природе денег. Современное понятие «деньги» подразумевает под собой не вещь, а абстрактное формальное обязательство Центрального Банка страны [3]. Все же не вдаваясь пока в эту дискуссию, отметим, что сегодня формально деньги могут быть предметом удержания, впрочем, как и залога, поскольку согласно п. 1 ст. 336 ГК РФ, «предметом залога может быть всякое имущество, в том числе вещи и имущественные права (требования), за исключением имущества, изъятого из оборота, требований, неразрывно связанных с личностью кредитора, в частности, требований об алиментах, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, и иных прав, уступка которых другому лицу запрещена законом». В соответствии с правилами п. 1 ст. 140 ГК РФ денежные знаки российской национальной валюты являются законным платежным средством, обязательным к приему по нарицательной стоимости на всей территории Российской Федерации. Понятно, что предметом договора купли-продажи они выступать не могут, поскольку получается абсолютная бессмыслица. Поэтому в данном аспекте решение Президиума ВАС РФ верное (за некоторым исключением, о котором пойдет речь ниже). Однако вопрос о залоге и, соответственно, удержании денежных средств (безналичных) имеет особый предмет рассмотрения.

В начале сразу хотелось бы выделить ошибку обобщения Президиума ВАС РФ в отношении всех наличных денежных средств.

Предметом залога и, соответственно, удержания могут быть денежные знаки, рыночная стоимость которых отличается от их номинальной (нарицательной стоимости). Это памятные денежные знаки, денежные знаки из драгоценных металлов, денежные знаки, представляющие собой по любым причинам нумизматическую, историческую, культурную или иную коллекционную ценность.

Таким предметом удержания могут быть наличные денежные знаки в иностранной валюте, поскольку иностранная валюта не является законным средством платежа на территории Российской Федерации, стало быть, может являться предметом договора купли-продажи. В соответствии с п. 1. Ст. 11 Федерального закона от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» купля-продажа иностранной валюты и чеков (в том числе дорожных чеков), номинальная

стоимость которых указана в иностранной валюте, в Российской Федерации производится только через уполномоченные банки. Центральный банк Российской Федерации устанавливает для кредитных организаций требования к оформлению документов при купле-продаже наличной иностранной валюты и чеков (в том числе дорожных чеков), номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте. [4] Однако использовать право удержания иностранной валюты могут только физические лица, так как юридические лица имеют право получать и использовать иностранную валюту только в ограниченных случаях. Наличная валюта, которая не была каким-либо образом использована должна быть зачислена на счета этих юридических лиц в банки.

Наиболее острая дискуссия предстоит при выяснении возможности удержания безналичных денежных средств, поскольку данный институт противоречивый. Самого понятия «безналичные денежные средства», как такового, не существует. Большею частью такие дефиниции присущи представителям экономической науки, но не принимать такое определение вовсе мы не можем. Все больше на страницах юридической литературы мы встречаем «безналичные деньги», «безналичные денежные средства», под которыми, в сущности, подразумеваются денежные средства физических и юридических лиц, находящиеся на расчетных, депозитных и иных счетах в банках и других кредитных учреждениях.

Возвращаясь к нашей основной проблематике, а именно удержанию как обеспечительному средству, приходим к выводу, что в современной ситуации, когда предмет закрепляется только как «вещь», весьма проблематично говорить о возможности широкого его использования. Однако если учесть, что 80 — 90% всех расчетов осуществляется в безналичной форме, применять удержание денежных средств находящихся на счете в кредитном учреждении было бы весьма эффективно. Впрочем, в силу неопределенности самой природы безналичных денежных средств уверенности в том, что контрагент сможет оспорить такое удержание, совсем нет.

Доказать вещьность «безналичных средств» не всегда возможно, тем более, что подобные веяния науки совершенно новы и, как уже выяснилось, не вписываются в классические теории. Полностью отвергнуть новые теории тем более нецелесообразно, так как есть еще очень весомые доводы, которые дают право им жить, например, то, что наличные деньги не имеют каких-либо экономических свойств, отличающих их от безналичных [5].

Далее ст. 861 ГК РФ закрепляет равноправие наличных и безналичных денег в осуществлении расчетов. Причем ГК РФ не содержит различий между наличными и безналичными деньгами как средством платежа.

Стоит заметить, что нет различий юридического характера в понятиях «деньги», «денежные суммы». Также нелогичным кажется отнесение безналичных денег к имуществу при одновременном отрицании за ними статуса денег. [6] Как уже отмечалось, вся проблема с безналичными денежными средствами заключается в отсутствии «телесной» оболочки. Такое имущество нельзя виндигировать.

Таким образом, в связи с данным определением безналичные денежные средства — юридическая фикция наличных денег, собственнику которой принадлежат права владения, пользования и распоряжения этим видом имущества, передача которой в собственность другому лицу юридически приравнена к наличному денежному обороту.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Раздел I

Нормативные правовые акты и иные официальные акты

1. Гражданский кодекс РФ (Ч. II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. III) от 26.ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

3. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г., № 173-ФЗ// СЗ РФ. — 2003. — № 50. — ст.4859.

Раздел II

Использованная литература

1. Гражданское право. В 2 ч. Часть 2. Обязательственное право / Под ред. В.В. Залесского.- М.: МТК «Восточный экспресс», 2008.-321с.
2. Грибов, А. Ю. Ошибки законодательства. Тезисы о сущности денег и ценных бумаг / А.Ю. Грибов // Юрист. —2012.- № 9. -С. 19-20.
3. Маковская, А. Залог денежных средств / А. Маковская // Право и экономика. —2013. -№ 2 . -С. 26.
4. Павлович, Я.А. Независимые документарные обязательства: Научно-практическое издание / Я.А. Павлович.- М.: Волтерс Клувер, 2006.-160 с.
5. Потяркин Д. Безналичные деньги — имущество? // Д. Потяркин // Хозяйство и право. — 2010.- № 3. -С. 138.

Ссылки

Раздел III

1. См.: п. 1 ст. 359 Части первой Гражданского кодекса Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. —1994.-№ 32.- Ст. 3301.
2. Постановление Президиума ВАС РФ от 2 июля 1996 года № 7965/95 // Вестник ВАС РФ.- 1996.-№ 10. — С. 68-69
3. Грибов А. Ю. Ошибки законодательства. Тезисы о сущности денег и ценных бумаг М.: Юрист. — 2012. — № 9. — С. 19–20.
4. См.: ч. 1 ст. 11 Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2003. — № 50. — Ст. 4859
5. Трофимов К.Т. Безналичные деньги. Есть ли они в природе? // Хозяйство и право. 1997. N 3. С. 20
6. Потяркин Д. Безналичные деньги — имущество? // Хозяйство и право.- 2010.- № 3. -С. 138

Проблема определения характера владения вещью при удержании

Бойко Александр Александрович
Студент группы ЮМ-133
ЮУрГУ (НИУ),
Россия, Челябинск
E-mail: aboyko1991@mail.ru

Проблема владения в цивилистике является сегодня, пожалуй, одной из самых дискуссионных. В вопросе разрешения непростых владельческих ситуаций положение и вовсе противоречивое, поскольку институт владения утратил свою историю.

Сам институт весьма противоречив, поскольку объединяет в себе правовой и фактический аспекты. Владение существует как право, если оно защищено позитивным правом. В узком смысле обозначился термин «юридическое владение». В римском праве в этом отношении различают (*detentio*) держание — фактическую ситуацию принадлежности, взятую независимо от ее официального признания и защиты, и собственно (*possessio*) — владение.

Затрагивая институт удержания, необходимо отметить, что дискуссия о природе владения удерживаемой вещью на протяжении всего времени существования этого института (как отдельного общего обеспечительного средства с принятием нового ГК РФ) продолжается на страницах цивилистической литературы. Причем суждения совершенно разные, и нельзя, на первый взгляд, полностью опровергнуть любое из них без четкого критического анализа с выяснением исторических аспектов.

Наиболее последовательно подошел к решению проблемы К. И. Скловский в рамках решения проблем «на почве неопределенности владения». Автор определил владение удерживаемой вещью незаконным, пояснив, что «если кредитор удерживает вещь вопреки воле собственника (должника) и без всякой его санкции, мы лишены права считать такое владение законным в том смысле, как его определяет, например, Е. А. Суханов, несмотря на то, что удержание законом разрешено». [1] Цепочка рассуждений весьма последовательна и глубоко научна, достаточно сказать о том, что некоторые авторы ограничились упрощением ситуаций. В частности, А. А. Рубанов считает, что «по существу п. 1 ст. 359 ГК РФ юридически санкционирует незаконное владение вещью» [2]. М. И. Брагинский и В. В. Витрянский оспорили это суждение и пришли к выводу, что «нельзя признавать незаконным владение вещью, если право кредитора ее удерживать прямо предусмотрено кодексом» [3]. Несомненно, такой подход является слишком упрощенным, и уж тем более не приемлем в современной ситуации, когда исторические связи вообще в юриспруденции значительно разрушены.

Доводы К. И. Скловского относительно того, что законными (титულными) владельцами считаются «временные владельцы имущества, обладающие им в силу договора с собственником», со ссылкой на мнение Е. А. Суханова являются, несомненно, убедительными, не говоря уже об авторитете самого ученого [4] [45, с.311]. Все же само слово «незаконность» владения удерживаемой вещью явно «режет слух» (наверное, в силу того, что удержание закреплено в законе), хотя мы склонны больше думать, что это так и есть, если удержание вещи является вообще владением в собственном смысле слова.

С. В. Сарбаш тоже обращает на это внимание, однако, у него вызывает сомнение позиция специалистов, указывающих на незаконность владения удерживаемой вещью [5]. Недоумение еще у автора вызвано и тем, что в указанном научно-практическом комментарии под редакцией Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина, В. П. Мозолина признают удержание односторонней сделкой, а сделки суть действительно правомерные действия. Все же С. В. Сарбаш тоже упростил ситуацию, признав владение удерживаемой вещью законным в силу того, что его санкционирует закон, но поставил под

сомнение тот факт, что где нет правового основания владения, следует говорить о незаконном деянии. Все-таки если мы признаем удержание вещи «владением» а собственном смысле слова, как его определяли римские юристы, то оно незаконно, является беститульным владением. Видимо, ответ на эту непростую ситуацию связан с определением того, является ли вообще обладание вещью при удержании владением, что и предстоит далее выяснить.

Дело в том, что важность проблемы владения обусловлена еще и тем, что она тесно связана с защитой права. Удержание не пользуется защитой, если вещь вышла из непосредственного обладания кредитором, который обеспечивал ею свое обязательство, в отличие от залога, который обладает «правом следования», то есть у залогодержателя есть возможность истребовать вещь из чужого незаконного владения, в том числе из владения залогодателя. Однако была попытка приписать удержанию тоже «право следования» на том основании, что в п. 2 ст. 359 ГК РФ дается право удержания кредитором, несмотря на то, что после того, как эта вещь поступила во владение кредитора, права на нее приобретены третьим лицом. На этой позиции стоит и Б. Д. Завидов, указывая, что «здесь просматриваются признаки вещных правоотношений» [6].

Е. А. Суханов определяет удержание ограниченным вещным правом, поскольку права кредитора сохраняются при смене собственника вещи и подлежат правовой защите от вмешательства любых третьих лиц, включая собственника [7]. Позиция эта не верна в том, что удержание возможно, в том числе и вещи, права на которую приобрели третьи лица, только когда она находится непосредственно в «руках кредитора», вернее в непосредственном обладании или держании «на своей территории» (достаточно вспомнить возможность удержания скота в дореволюционном праве, только если последний находился в имени лица, которому причинен вред). В п. 1 ст. 359 ГК РФ сказано, что удерживать вещь вправе «кредитор, у которого находится вещь...». Так, видим, что если вещь выходит из обладания, то больше нет никакого права удержания.

Само право удержания, таким образом, является весьма слабым и едва ли о нем можно вообще говорить как о праве, не говоря уже о какой-то вещиности. Достаточно привести пример удержания автомобиля, который, скажем, находится в гараже уже как удерживаемый кредитором. Ночью его «украл» должник (конечно, фактически не «украл» а просто забрал без ведома кредитора) и право удержания растаяло как «мыльный пузырь». Попытки кредитора истребовать автомобиль обратно тщетны, поскольку нет «прямого» обладания вещью, кредитор не пользуется петиторной защитой (защитой со ссылкой на какой-либо титул). Попытка кредитора забрать автомобиль снова у должника приводит к публичным правоотношениям — фактически к самоуправству (ст. 330 УК РФ) или другим преступлениям по УК РФ в зависимости от ситуации.

Можно отметить еще один важный признак, который подчеркивает принадлежность института удержания к обязательственному праву. В случае если контрагентом ретентора стал не собственник вещи, а другой ее законный владелец, то удержание в данном правоотношении не пользуется защитой, точнее сказать ретентор не сможет обеспечить свои требования, поскольку невозможно наложить взыскание на это имущество. Такая слабость не свойственна законному владению и характеризует скорее обязательственное право. Однако, главное, что механизм обеспечения в подобных случаях не действует, что подчеркивает слабость удержания как способа обеспечения исполнения обязательств и его принадлежность к обязательственному праву. Поэтому, для того чтобы было возможно применить удержание и против законного владельца (а не только против контрагента, являющегося собственником имущества), видимо, стоит внести поправку в закон — ГК РФ, изменив редакцию ст. 359 ГК. Следует добавить отдельным пунктом 2 (соответственно существующие пункты 2 и 3 заменить на 3 и 4) следующее положение:

2. Удержание возможно в отношении имущества не только, принадлежащего должнику на праве собственности, но и находившегося в любом ином законном владении.

Соответствующая поправка необходима в ст. 237 ГК («Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника», где указывается об обращении взыскания на имущество только

по обязательствам самого собственника. Однако вопрос прекращения права собственности является предметом отдельного целостного научного анализа, поэтому, анализируя его лишь поверхностно, вряд ли последуют обоснованные теоретические выводы, к тому же вопрос явно выходит за рамки исследования.

Думается, что предполагаемая поправка в ст. 359 ГК все равно «не прибавит вещности» институту удержания. Об обязательственно-правовом характере удержания свидетельствует также структурное расположение норм об удержании в Гражданском кодексе Российской Федерации: правила об удержании помещены в параграфе 4 «Удержание вещи» гл. 23 «Обеспечение исполнения обязательств» подраздела 1. «Общие положения об обязательствах» раздела III «Общая часть обязательственного права».

Далее, проанализировав историю удержания и причины его существования (именно удержание как «общую» меру, вне торгового права и удержания в конкретных обязательствах, таких как перевозка, комиссия), выяснилось, что чаще оно применялось как крайняя мера и там где невозможно было получить своевременно помощи от властей. Из-за этого лицо, удержавшее или задержавшее вещь должника, обязано было немедленно сообщить об удержании представителям власти и только после уведомления обязано было использовать процедуру наложения ареста с одновременной подачей иска, и удержание превращалось фактически в способ обеспечения не обязательства, а иска.

Проведенное исследование дает почву для детального рассмотрения института удержания в конкретных обязательствах, и, главным образом, в тех, где оно предусмотрено, как мера обеспечения в особенной части ГК РФ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Раздел I

Нормативные правовые акты и иные официальные акты

1. Гражданский кодекс РФ (Ч. II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. III) от 26.ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
3. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003 г., № 173-ФЗ// СЗ РФ. — 2003. — № 50. — ст.4859.
4. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. — 25.12.1993. — № 237.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. I) от 30 ноября 1994 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Раздел II

Использованная литература

1. Гражданское право: Учебник. Ч.1. / Под ред. Григорьева И.А. — Спб.: Теис, 2012. — 532с.
2. Гражданское право: Учебник: В 2 ч. Ч.1 / Под ред. А.Г. Калпина, А.И. Масляева. М.:Просвещение, 2015. — С.436.
3. Гражданское право. Обязательственное право: Учебник: в 4 т. / В.В. Витрянский, В.С. Ем, С.М. Корнеев и др.; под ред. Е.А. Суханова.3-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2008. — Т.3. — 800с.
4. Завидов, Б. Д. Удержание как один из способов обеспечения обязательств / Б.Д. Завидов // Юрист.-2012. — № 11/12. — С. 25-28.
5. Катков, М. М. Понятие права удержания в римском праве / М.М. Катков.- Киев, 2010.-214с.
6. Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве: Учеб. — практ. пособие / К.И. Скловский. — М.: Дело, 2010.-511 с.
7. Суханов, Е. А. Лекции о праве собственности / Е.А. Суханов. — М., 2014. —240с.

Раздел III**Ссылки**

1. Скловский К. И. Собственность в гражданском праве: Учеб. — практ. пособи — М.: Дело, 2010.— С. 56
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1. Научно-практический комментарий. Отв. ред. Т. Е. Абова, А. Ю. Кабалкин, В. П. Мозолин. — М.: БЕК, 2014. — С. 133.
3. Брагинский М. И., Витрянский, В.В. Договорное право. — С. 446.
4. Суханов Е. А. Лекции о праве собственности. — М. Статут, 2015. — С. 31.
5. Сарбаш С.В. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств. — С. 127
6. Завидов Б. Д. Договорное право России: Науч. — практ. Пособие — М. 2014. — С. 217.
7. Гражданское право. Том 1. (полутом 2) Под ред. Е.А.Суханова.- М.:БЕК, 2012. — С 103.

Гражданско-правовая ответственность арбитражных управляющих

Бузуртанов И.К.
Студент ЮУрГУ
группа Ю-242

Эффективность банкротства напрямую зависит от квалификации, знаний, умений и правильных, добросовестных действий арбитражного управляющего.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2015 года № 391-ФЗ [1] были внесены изменения в часть 3 ст.14.13 КоАП РФ [2], в том числе она была дополнена частью 3.1., сущность которой заключается в том, что при неисполнении арбитражным управляющим обязанностей, установленных законодательством о несостоятельности (банкротстве) [3], если такое действие (бездействие) не содержит уголовно наказуемого деяния, влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати пяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 статьи 14.13 КоАП РФ, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния, влечет дисквалификацию должностных лиц на срок от шести месяцев до трех лет; наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от трехсот пятидесяти тысяч до одного миллиона рублей.

Таким образом, в случае повторного привлечения к административной ответственности, арбитражному управляющему запрещается дальнейшая профессиональная деятельность. Арбитражные управляющие, являющиеся субъектами профессиональной деятельности, как правило, не имеют возможности заниматься иной деятельностью, и при дисквалификации они теряют единственный источник своих доходов.

Однако зачастую, арбитражные управляющие, работающие в профессии долгое время, не уходят из нее и не ищут возможности заняться иной деятельностью. Указанное обстоятельство может привести к тому, что сформируется класс дисквалифицированных арбитражных управляющих, которые будут продолжать осуществлять свою деятельность через номинальных арбитражных управляющих, зачастую бывших помощников, оставаясь при этом постоянно в тени. Это, в свою очередь, приведет к формированию теневого рынка, и будет способствовать ухудшению правоприменительной практики, что в свою очередь вызовет негативные последствия для экономики.

В данной ситуации дисквалификация видится слабым рычагом воздействия на арбитражных управляющих и влечет негативные последствия, как для самих арбитражных управляющих, так и для кредиторов и иных участников процесса банкротства и экономики в целом.

Куда более действенным рычагом воздействия на недобросовестных арбитражных управляющих в данной ситуации, на наш взгляд, может стать увеличение размеров штрафных санкций. При рассмотрении вопроса дисквалификации судом должен анализироваться вопрос значительности правонарушения, что и должно выступать основным критерием, а не количество совершенных правонарушений.

Список литературы

1. Научный руководитель: Сдонова А.В. к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского, конкурентного и экологического права ЮУрГУ
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29.12.2015 № 391-ФЗ // СЗ РФ. — 2016. — № 26. — Ст. 3891.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 30.12.2001

№ 195-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 1.

4. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 36. — Ст. 4190.

Переговоры как наиболее эффективное средство разрешения правового конфликта

Кержеманкина Дарья Сергеевна,
студентка юридического факультета
МГУ им. Н.П.Огарева

Аннотация

В статье содержится описание переговорного процесса, преимущества его перед другими альтернативными формами разрешения конфликта. Приводится классификация функций, которые выполняют переговоры. Уделяется внимание отдельным элементам переговорного процесса, в частности, психологическому отношению сторон переговоров друг к другу. Рассматриваются несколько вариантов тактик переговоров.

Ключевые слова: переговоры, правовой конфликт, альтернативные формы разрешения конфликта, соперничество, партнерство.

Человек, постоянно взаимодействуя с другими людьми, органами власти, не может находиться в полностью бесконфликтной среде. Конфликты обуславливаются противоречивостью интересов и целей людей. Согласование этих интересов и целей в процессе взаимодействия является необходимой ступенью общественного прогресса. Существует множество способов разрешения конфликтов, но самый действенный и эффективный — переговоры. В отличие от других способов, переговоры являются универсальным средством при разрешении конфликта, применимы во всех сферах жизнедеятельности человека. Также преимущество переговоров состоит в том, что субъекты способны управлять переговорами, только от них зависит результат.

Термин «переговоры» происходит от латинского слова «negociare», используемого для обозначения деловых сделок и разрешения спорных вопросов. В нашей стране до 1970-х годов понятие «переговоры» использовалось в ином значении, отличающемся от сегодняшнего (переговорить, говорить то же, повторять чужие слова). И только в словаре С.И.Ожегова появляется определение близкое к современному: «переговоры — обмен мнениями с какой-либо деловой целью». [2, с.136-137]

В настоящее время понятие «переговоры» определяется авторами и учеными по-разному, но в большинстве случаев все определения построены на единой основе: «переговоры — коммуникация между сторонами с целью согласования интересов и достижения целей».

Психологическое отношение одной стороны переговоров к другой имеет решающее значение, потому что то, как настроены оппоненты по отношению друг к другу, может повлиять на результат переговоров. Возможны два варианта: соперничество и партнерство. В первом случае, участники переговоров — враги и соперники, они делают все возможное для достижения собственной цели, пренебрегая интересами противника. Возможность достижения компромисса и дальнейшего соглашения сводится к нулю в виду сильной конфронтации сторон. Во втором случае, участники переговоров — партнеры, они в ходе переговоров учитывают позиции друг друга, их цель — получение максимально эффективного результата путем достижения компромисса. [1, с.64]

Переговоры — первый шаг на пути разрешения конфликта. Процедура преодоления любого конфликта, начиная от бытового и заканчивая межгосударственным, начинается с переговоров. Этот инструмент самый малозатратный в отношении материально-технического обеспечения, доступен для каждого человека. Вступая в переговоры, стороны ставят перед собой определенные цели, которые они планируют достичь по завершению конфликта, и в зависимости от поставленных целей можно выделить следующие виды конфликтов:

1) конфликт, направленный на нормализацию существующих отношений. Как правило, в этом виде конфликте конструктивные составляющие преобладают над деструктивными. Наблюдается относительно мирное протекание противоборства, без явно выраженных элементов борьбы. Конфликт в основном заканчивается выходом, приемлемым для обеих сторон. Основным инструментом разрешения данного вида конфликта являются переговоры.

2) конфликт, направленный на изменение существующих отношений. Стороны в данном случае осознают невыгодность отрицательного решения конфликта и всеми силами стараются найти альтернативный выход, которого не существовало до вступления сторон в конфликт. Стороны ставят перед собой цель ликвидировать прежнее конфликтное отношение и с помощью переговоров достичь иного, более или менее выгодного для обеих сторон отношения.

3) конфликт, направленный на достижение принципиально нового отношения. Данный вид противоборства характеризуется жесткой конфронтацией интересов сторон, позиции друг друга, как правило, не учитываются. Разрешение данного вида конфликта с помощью переговоров на начальных стадиях его развития будет наилучшим, но менее вероятным исходом, так как стороны не идут навстречу друг другу, упорно настаивают на своей позиции, и соответственно договориться о чем-то без участия независимых участников становится почти нереальным.

Любые переговоры многофункциональны и предполагают реализацию нескольких функций, составляющих одну своеобразную систему, в которой разные функции могут быть более или менее значимыми для каждого из субъектов переговоров. Функции выделяют конструктивные и манипуляционные.

Конструктивные функции:

1) информационная, состоящая в обмене сторонами информацией, касающейся предмета конфликта и различных обстоятельств, сопутствующих его протеканию, с целью разрешения противоборства и принятия какого-либо решения.

2) коммуникативная. Заключается в совместном обсуждении предмета конфликта и достижении решения, устраивающего в какой-либо мере всех субъектов.

3) регуляции и координации действий. Эта функция реализуется при использовании переговоров в двух первых видах конфликта, приведенных выше. Эта функция действует тогда, когда отношения сторон достаточно благоприятны и налажены, обычно в тех случаях, когда уже имеются договоренности.

4) контроля. Переговоры применяются в отношении реализации и выполнения уже достигнутых совместных решений. С помощью переговорного процесса возможно наблюдать и контролировать за исполнением договоренностей, достигнутых в результате разрешения конфликта.

Манипулятивные функции

1) создания иллюзии. В этом случае речь идет о действиях сторон, направленных на то, чтобы успокоить оппонента, создать иллюзию стремления к конструктивному решению проблемы.

2) отвлечения внимания. В данном случае переговоры применяются с целью отвлечь внимание оппонента, выиграть время для наступления более выгодной, благоприятной обстановки. Такая тактика применяется в ведении переговоров с террористами, преступниками, захватившими заложников.

3) рекламно-пропагандистская. Проявляется в переговорах на политической арене. Оппоненты вступая в переговоры, не ставят перед собой конкретных целей. Это им нужно лишь для того, чтобы показать себя в выгодном свете в глазах общественности и навязать свою позицию. [2, с.142]

Для успешного проведения переговоров необходимо грамотно провести все стадии, входящие в переговорный процесс:

1) подготовка к переговорам. На этой стадии стороне, которая хочет выдвинуть инициативу проведения переговоров, необходимо подробно и глубоко обдумать свою позицию. А именно, какую цель ставит перед собой участник, какие методы он будет применять, как он воспринимает своего оппонента (в качестве противника или партнера), какой результат будет приемлем. После того, как позиция будет сформулирована, можно выдвигать инициативу о проведении переговоров (в устной форме или в виде письменного документа). Затем сторонам необходимо достичь договоренности о месте и времени проведения переговоров. Возможно проведение процедуры как официально, тогда обеим сторонам следует подписать соглашение о процедуре переговоров, так и неформально.

2) непосредственно сам переговорный процесс. Сами переговоры начинаются с высказывания позиций сторонами конфликта. Позиция должна излагаться четко, ясно, доступным языком, с учетом знаний оппонента. На этом этапе определяется взаимоотношение сторон (противники или партнеры) и уже возможно определить, на что будут направлены действия оппонентов, на отстаивание своей позиции или на нахождение компромисса.

Можно сделать вывод, что на этом этапе переговоры выполняют свою информационную и коммуникативные функции, что позволяет оппонентам ознакомиться с позициями друг друга. Основная задача данного этапа — снятие информационной неопределенности и психологического напряжения оппонентов.

На следующем этапе оппоненты обсуждают непосредственно причины конфликта, его предмет, и возможные пути преодоления разногласий. Возможны два варианта развития событий на данном этапе: 1. Стороны, излагая свои позиции, стремятся обнаружить точки соприкосновения. 2. Стороны вступают в дискуссию, критикуют друг друга, усиливая конфронтацию.

Переговорный процесс может длиться до тех пор, пока стороны не сформируют окончательную позицию, которая не подлежит изменению под влиянием аргументов оппонента. После этого начинается следующая стадия:

3) анализ и подведение результатов. Если переговоры проходили в официальной форме, то необходимо заключение и подписание соглашения или договора.

Переговоры — это наиболее доступное и эффективное средство разрешения любого конфликта. Что касается бытовых конфликтов, то этот способ позволяет решить проблему, не прибегая к привлечению третьих лиц, в том числе и суда. В некоторых ситуациях, переговоры могут быть единственным выходом: захват заложников, террористические акты, угрозы применения взрывчатых веществ преступниками — вот далеко неполный перечень случаев, когда с помощью переговоров можно спасти самое ценное — жизнь.

Начало переговоров с преступниками в мировой практике относится к 5 сентября 1972г., когда в Мюнхенской олимпийской деревне террористы захватили в качестве заложников девять спортсменов, требуя вылета в ближневосточную страну. Итоги проведения силовой операции оказались противоположны ожидаемым — все заложники погибли. Подводя итоги этой операции, специалисты пришли к выводу, что применение силы в подобных ситуациях требует особой подготовки и осторожности, и альтернативой здесь могут быть только переговоры.

Библиографический список:

1. Спинова Е.А. Разрешение конфликта на переговорах // Российский внешнеэкономический вестник. 2013. № 6.
2. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М., 2013.
3. Худойкина Т.В., Брыжинский А.А. Юридическая конфликтология: учеб. пособие. Саранск., 2008.

Особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет

Саламов Висхан Нашахоевич

студент 4-го курса

направления юриспруденция

юридического факультета

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

E-mail: m.istamulova@mail.ru

Стремительное развитие сети Интернет, его широкое проникновение во все сферы общественной жизни и глубокое погружение населения, в особенности молодежи, в социальные сети — делает вопрос защиты чести, достоинства и деловой репутации в сети Интернет особенно актуальным и востребованным.

Статья 152 ГК РФ «Защита чести, достоинства и деловой репутации» предусматривает достаточно широкий перечень правовых инструментов, позволяющих заинтересованному лицу защитить свои права в указанной сфере посредством досудебного и судебного урегулирования.

Досудебное урегулирование предполагает непосредственное обращение гражданина к автору публикации с требованием об удалении либо изменении информации, несоответствующей действительности и наносящей вред чести, достоинству или деловой репутации гражданина.

Внутренние правила большинства популярных социальных сетей, сайтов, иных Интернет-ресурсов предусматривают возможность модерации (корректировки) публикации администрацией сайта самостоятельно либо при обращении заинтересованного лица, однако подобного рода модерация не предполагает полного и всестороннего исследования и анализа опубликованной информации и ограничивается выявлением лишь явно несоответствующих действительности сведений о гражданине, что ограничивает его возможности в защите своих прав.

Защита чести, достоинства и деловой репутации в судебном порядке предполагает, в соответствии со ст. 152 ГК РФ, необходимость наличия определенных условий:

1) сведения о гражданине должны быть размещены в средствах массовой информации, в сети Интернет или с помощью каких-либо телекоммуникационных связей;

2) распространяемые сведения должны иметь порочащий характер. В частности, данный вопрос нашел отражение в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. N 3 г. Москва «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» [1];

3) распространяемые сведения должны иметь ложный характер, то есть не соответствовать действительности.

В судебном порядке гражданин имеет право требовать от автора публикации опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений; удаления публикации, а также возмещения морального вреда.

Вместе с тем, особенности внутренней структуры сети Интернет зачастую не позволяют выявить автора подобной публикации, в частности, при использовании анонимайзеров, позволяющих скрывать местонахождение и личные данные Интернет-пользователей. В подобной ситуации решение суда позволяет заинтересованному гражданину обратиться к администрации Интернет-ресурса с требованием об удалении сведений, несоответствующих действительности.

В настоящее время в Государственной Думе РФ рассматривается законопроект об анонимайзерах [2], который, вероятно, навсегда поменяет облик российского сегмента сети

Интернет и заставит пользователей быть более ответственными в своих публикациях и высказываниях.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. N 3 — Российская газета — Федеральный выпуск № 37 19 (0), 15 марта 2005 г.
2. Госдума в первом чтении одобрила законопроект об анонимайзерах — Российская газета, 23.06.2017 — rg.ru/2017/06/23/gosduma-v-pervom-chtenii-odobrila-zakon-ob-anonimajzerah.html

Характеристика отдельных положений медиации

Саламов Висхан Нашахоевич

студент 4-го курса

направления юриспруденция

юридического факультета

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

E-mail: m.istamulova@mail.ru

С принятием ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ [1] процедура медиации получила широкое распространение в России.

С принятием закона у работников и работодателей появилась возможность разрешения трудовых споров посредством процедуры медиации, имеющей определенные преимущества в применении в сравнении с иными способами разрешения трудовых споров, предусмотренных российским законодательством.

Медиация — от лат. *mediare* и англ. *mediation* — посредничество. [2]

Как отмечал Яковлев В.Ф.: «Медиация — это один из видов посредничества, она представляет собой деятельность специалиста по урегулированию спора в рамках переговоров спорящих сторон в целях заключения между ними мирового соглашения». [3] В приведенном определении отмечены все признаки, характерные для медиации как самостоятельной процедуры разрешения юридических споров, в том числе трудового характера.

Процедура медиации предоставляет сторонам трудового конфликта более гибкие и выгодные условия разрешения возникшего спора:

1. Сроки — в процедуре медиации нет четко установленных рамок, в течение которых от сторон требуется достижения соглашения по спору. Стороны с участием медиатора самостоятельно устанавливают графики встреч и собраний, временные этапы выполнения условий соглашений и т.д., при этом все сроки при взаимном согласии могут изменяться или дополняться, что позволяет максимально учитывать интересы всех сторон спора (ст. 13 Закона о медиации);

2. Затраты — оплата деятельности по проведению процедуры медиации производится сторонами в равных долях, если соглашением не установлено иное. В отличие от судебной процедуры разрешения трудового спора, от сторон не требуется уплаты государственной пошлины, затраты не возлагаются на проигравшую сторону. (ст. 10 Закона о медиации).

Требования к медиатору дифференцируются по статусу. Непрофессиональным медиатором можно стать по достижении возраста 18 лет, имея полную дееспособность, при отсутствии судимости и интереса к делу и при этом не являясь государственным или муниципальным служащим.

Профессиональный медиатор должен достигнуть возраста 25 лет, иметь высшее образование, пройти курсы профессиональной подготовки медиаторов и получить соответствующее свидетельство профессионального медиатора.

Примирение сторон после передачи спора на рассмотрение в суд могут осуществлять только медиаторы, осуществляющие свою деятельность на профессиональной основе и имеющие соответствующий статус (ст. 15 ФЗ);

3. Итоги — главное преимущество процедуры медиации заключается в том, что при ее применении нет проигравшей стороны, то есть учитываются интересы всех сторон спора, что позволяет достичь взаимоприемлемого соглашения в споре (ст. 12 Закона о медиации).

Необходимо отметить, что для медиации характерен добровольный характер, то есть

решение о применении процедуры медиации должно быть согласовано как с работодателем, так и работником. Данное условие является обязательным и необходимым, так как в противном случае эффективность процедуры медиации будет сводиться практически к нулю, поскольку в медиации имеет значение не только профессионализм медиатора как посредника, но и готовность конфликтующих сторон идти на взаимные уступки в целях достижения взаимовыгодного соглашения.

В соответствии со ст. 12 Закона о медиации медиативное соглашение оформляется в письменной форме и представляет собой гражданско-правовую сделку, направленную на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон.

Медиативное соглашение является итоговым актом и завершает процедуру медиации, заключается в письменной форме и содержит согласованные сторонами обязательства, подлежит исполнению на принципах добровольности и добросовестности сторон (ст. 12 ФЗ). Медиативное соглашение, достигнутое сторонами после передачи спора на рассмотрение в суд, может быть положено в основу мирового соглашения, утверждение которого влечет прекращение производства по делу (абз. 5 ст. 220 ГПК РФ; ч. 2 ст. 150 АПК РФ).

Подводя итог, необходимо отметить, что с целью стимуляции и мотивации сторон к использованию примирительной процедуры (медиации) после передачи спора на рассмотрение в суд решить на законодательном уровне вопрос об освобождении сторон от судебных расходов в связи с обращением и проведением процедуры медиации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» — КонсультантПлюс
2. Мельниченко Р.Г. Медиация: М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — С. 15
3. Яковлев В.Ф. Закон свободного применения // Медиация и право. 2006. № 1. — С. 42

Особенности нормативного регулирования конкуренции в России

Саламов Висхан Нашахоевич

студент 4-го курса

направления юриспруденция

юридического факультета

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

E-mail: m.istamulova@mail.ru

Развитие в Российской Федерации системы рыночных отношений послужило серьезным стимулом для поступательного формирования конкуренции во всех сферах экономической деятельности.

Конкуренция, как экономическое, так и правовое явление, представляет собой необходимый и важный признак развитой современной экономики. Благодаря конкуренции обеспечивается необходимый стимул, направленный на повышение качества производимой продукции, наращивание объемов производства, формирование наиболее обоснованной цены товаров, качественной и достоверной рекламы.

В современной рыночной экономике основополагающим понятием является конкуренция. Конкуренция — соперничество между отдельными субъектами рыночного хозяйства, участниками рыночной экономики за обеспечение лучших, наиболее выгодных условий сбыта товаров и услуг, удовлетворения разнообразных потребностей покупателей. Конкуренция побуждает производителей и потребителей постоянно искать новые пути и способы производства, сбыта и потребления, то есть конкуренция — это постоянный поиск, постоянная борьба. Причем, с одной стороны, она обеспечивает производителю постоянный спрос, а значит и прибыль, с другой стороны, производитель не получит ничего, если не будет отвечать требованиям потребителей, таким образом обеспечиваются и их интересы. Конкуренция выражается в этом разнообразии, часто взаимоисключающих интересов разных субъектов рынка, в их уступках, разнонаправленных действиях, в неудачах одних и успехах других. Конкурентная борьба — это механизм, который помогает экономике двигаться вперед, совершенствоваться в постоянно меняющихся внешних и внутренних условиях.

Формирование и развитие рыночной экономики не исключает роли государства в данном процессе, так как благодаря контролю и вмешательству в необходимых случаях государственного регулятора, обеспечивается должное соблюдение законодательства в вопросах обеспечения здоровой конкурентной среды. Важность государственного контроля в сфере конкуренции обусловлена самим характером рыночных отношений, участниками которых являются хозяйствующие субъекты различных масштабов. В подобной ситуации крупные рыночные игроки имеют возможность посредством внутренних соглашений и обязательств устранить неугодных конкурентов, что недопустимо в современных условиях.

С 5 января 2016 года вступил в силу ряд существенных изменений в Федеральный закон от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее — Закон о защите конкуренции, Закон), известных как «четвертый антимонопольный пакет». В числе поправок — замена действующей статьи 14 Закона о защите конкуренции, посвященной недобросовестной конкуренции, новой главой 2.1.

Идея расширить и конкретизировать антимонопольное законодательство в сфере недобросовестной конкуренции прорабатывалась уже давно. Еще весной 2014 года ФАС России разработала концепцию новой главы Закона о защите конкуренции, посвященной недобросовестной конкуренции. Данная концепция учитывала зарубежную практику (в частности, практику Германии), а также накопившийся опыт судов и антимонопольных органов по применению статьи 14 Закона

о защите конкуренции.

Основным направлением деятельности являлось установление в законе детальных запретов на различные по своей сущности недобросовестные действия хозяйствующих субъектов. Разделение и конкретизация составов были призваны в первую очередь упростить понимание запретов субъектами рынка.

Деятельность антимонопольной политики в Российской Федерации достаточно спорная, прийти к общему мнению сложно. Ясно то, существует множество проблем, которые необходимо решать. Российская Федерация постоянно развивается, развивается рынок, развиваются и институты. Для успешного функционирования всей системы необходима конкуренция, а одним из способов обеспечения конкуренции является эффективная антимонопольная политика. Таким образом, можно прийти к выводу, что необходима разработка, создание и реализация комплексных мер, обусловленных диалектическим единством достоинств и недостатков монополистической организации рынка, с учетом актуальных общественных проблем и потребностей.

Юридическая природа и значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации

Саламов Висхан Нашахоевич

студент 4-го курса

направления юриспруденция

юридического факультета

ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет

E-mail: m.istamulova@mail.ru

В современном российском законодательстве разъяснения Пленума Верховного Суда, в отличие от советского периода, рассматриваются не как обязательные, а как рекомендательные.

Постановления Пленума Верховного Суда выступают в качестве разновидности судебного толкования: объясняют отдельные терминологические конструкции, дают рекомендации по конкретным правоприменительным вопросам, возникающим в правоприменительной практике российских судов. Таким образом, вопрос о юридической силе постановлений Пленума Верховного Суда является дискуссионным. Дискуссионность данного вопроса обусловлена тем, что, с одной стороны, принцип разделения властей исключает наличие правотворческих полномочий у судебной ветви власти. С другой стороны, стремительное развитие общественных отношений может привести к возникновению правового вакуума, особенно в условиях длительного законотворческого процесса. Поэтому, во избежание ошибок, ВС, как высший судебный орган [1] анализирует и обобщает судебную практику.

В статье 126 Конституции РФ прописаны властные полномочия Верховного Суда, в числе которых предусмотрено право дачи разъяснений по вопросам судебной практики. Таким образом, указанные разъяснения выступают в качестве разновидности полномочий Верховного Суда по судебному надзору за деятельностью судов, поскольку подобного рода разъяснения — результат обобщения надзорной деятельности Верховного Суда. Анализируя вышесказанное, можно отметить, что полномочия Верховного Суда в даче разъяснений по вопросам судебной практики обладают властными законодательными признаками.

Разъяснения Верховного Суда обеспечивают относительное единообразие в правоприменительной практике российских судов, выступая в качестве средства устранения имеющегося правового пробела в отдельных сферах правового регулирования.

По мнению бывшего секретаря Пленума ВС В.В. Демидов, постановления Пленума Верховного Суда обязательны для судов, поскольку такие разъяснения способствуют правильному толкованию и единообразному применению закона на всей территории РФ, а также помогают избежать ошибок в отправлении правосудия[2]. Полномочия Верховного Суда по разъяснению вопросов судебной практики являются правовыми, иначе возникает вопрос о целесообразности их закрепления. Конституционный Суд РФ рассматривает постановления Пленума Верховного Суда как акт толкования закона, который не может выступать самостоятельным предметом проверки Конституционного Суда[3]. Таким образом, Конституционный Суд не признает постановления Пленума Верховного Суда источником права, допускает их необязательность.

Наличие подобных мнений о правовом значении постановлений Пленума Верховного Суда свидетельствует о неоднозначной оценке постановлений как самостоятельного источника права. Содержащиеся предписания компенсируют пробелы в законодательстве, устраняют в нем существующие противоречия, осуществляют его нормативную конкретизацию, что дает основания считать постановления Пленума Верховного Суда важнейшим элементом системы юридического источника права. Подобный статус требует признания на законодательном уровне ретроспективное (предварительно предусмотрев способ действий) действие отдельных постановлений Пленума

Верховного Суда, а также четко определенные рамки нормотворческой судебной конкретизации закона, что позволит обжаловать постановления Пленума Верховного Суда в Конституционном Суде РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2001. — ст. 126.
2. Крылова, И.В. Ленинградский юридический журнал / И.В. Крылова, А.В. Семенов // Судебная практика в гражданском и арбитражном процессе. — 2008. — № 3. — С. 5- 12.
3. Демидов, В.В. «Адвокатские вести» / В.В. Демидов // Обязательны ли для судей разъяснения постановлений Пленума Верховного Суда РФ?- 2004. — № 6. — С. 3-5.

Образ литературного героя в процессе составления характеристики персонажа учениками младшего школьного возраста. Методы и приёмы

Иванова Е.Д.
МГПУ ИППО г. Москва
E-mail: lana-gavrjushin@yandex.ru

Аннотация. Данное исследование предполагает определение методических путей, которые составляют структуру работы детей младшего школьного возраста с литературными персонажами. В данном исследовании выдвинута и доказана гипотеза о том, что методическая система работы над литературными персонажами, построенная с учетом особенностей понимания и общего восприятия литературных персонажей детьми младшего школьного возраста, способствует определению ценностных ориентаций детей, а также углублению степени восприятия и понимания детьми содержания прочитанного произведения.

Ключевые слова: литературные персонажи, литературные произведения, дети младшего школьного возраста, методики работы с детьми младшего школьного возраста

Отметим, что вопрос изучения школьниками младшего школьного возраста литературных персонажей представляет собой одну из важнейших методических проблем современного образования.

Значительное место при раскрытии идейного смысла литературных произведений принадлежит именно литературным персонажам. Поэтому степень восприятия и понимания персонажей определяет общее отношение школьника к произведению, в контексте восприятия его идейного содержания. Литературные персонажи отражают обобщенный опыт писателя, а также выражают важнейшие свойства людей этого времени либо прошедшей эпохи.

Литературные персонажи представляют собой разнообразные людские типы, которые раскрывают собственный характер в рамках конкретных исторических условий.

Особой педагогической ценности чувств, которые вызываются литературными героями, соотносится тем, что они имеют тесную связь с понятиями этическими, а также сопровождают значительный нравственный потенциал, оказывая серьезное воспитательное влияние на образ, поступки и поведение конкретного человека. Таким образом, свойства образа-персонажа обуславливаются его познавательным и воспитательным значением и определяются особым вниманием к тому, какое внимание уделяется проблеме изучения данного предмета.

При этом, указанная проблема на протяжении многих лет разрабатывалась в российской методической литературе: М. А. Рыбниковой, Н. И. Кудряшовым, В. В. Голубковым, Н. О. Корст, В. А. Никольским и др.

В наши дни данная методическая проблема остается в центре внимания методистов: В. Г. Маранцман [3: с.4], Н. Я. Мещеряковой [5, с.11-12] и др.

При этом методисты отмечают важность действий в отношении изучения персонажей художественных произведений, подчеркивая значительную познавательную и воспитательную роль персонажа.

Для детей младшего школьного возраста место работа над литературными персонажами имеет особенное значение.

Отметим, что работа детей младшего школьного возраста над персонажами произведений

должна активизировать мыслительные процессы, способствовать развитию речи у этих детей, а также воспитывать эмоций, эстетические чувства и нравственные качества. Однако сам по себе процесс изучения литературных персонажей детьми младшего школьного возраста до настоящего времени остается проблемой, недостаточно разработанной в специальных методиках русского языка [2: с.24].

Именно поэтому данный вопрос предполагает дальнейшее тщательное исследование.

Важное направление методической системы по работе в изучении литературных персонажей представляет в частности вопрос обогащения речи учащихся младшего школьного возраста «психологической» лексикой. Специальной методической литературой отмечено, что эта семантическая словарная группа, очень редко встречается в речи детей младшего школьного возраста. В словах, которые употребляются ими и которые обозначают качественные характеристики человека, отмечены неточности, их слабая дифференцированность, также имеет место частое применение слов с общим неточным значением: «хороший», «плохой».

Изучение данной категории слов представляет собой важное воспитательное значение для детей младшего школьного возраста.

Усваивание детьми младшего школьного возраста слов, которые обозначают личностные качества людей, призвано расширить круг представлений этих детей в отношении нравственных поступков и должно помочь им при познании людей, а также самопознания. Определив характер человека по его действиям можно развить у учащегося младшего школьного возраста критическое отношение к собственным личным поступкам, равно, как и поступкам их товарищей [2: с.34].

Сложной задачей является обучение детей младшего школьного возраста правильному выделению существенных черт персонажей, оценке их поведения. И эта задача предполагает для решения приемы и методы и приемы учет особенностей чтения детей младшего школьного возраста, некоторые особенности восприятия ими текста, а также некоторые недостатки уровня речевого развития. Поэтому требуется научно-методический подход к вопросам, которые связаны с исследованием восприятия и понимания литературных персонажей детей младшего школьного возраста, так как данная область психической деятельности детей освещена недостаточно.

Оценка особенностей восприятия литературных персонажей детьми младшего школьного возраста в поиске рационального метода обучения чтению, способствует оптимальному усваиванию содержания художественных произведений, равно как и то, что правильная оценка персонажей, дает возможность, на мой взгляд, повышать эффективность от уроков чтения, усиливая познавательную и воспитательную функции данных уроков [2: с.37].

Таким образом, данным исследованием предполагается определение методических путей, которые составляют структуру работы с литературными персонажами.

В данном исследовании мною выдвигается гипотеза о том, что методической системой работы над литературными персонажами, построенной с учетом особенностей понимания и общего восприятия литературных персонажей детьми младшего школьного возраста, способствует определению ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста, углублению степени восприятия и понимания детьми содержания прочитанного произведения.

Разговор должен идти также о расширении кругозора, повышении статуса мышления, речи учащихся, их умения соотносить собственный опыт жизни с ситуациями из текста, в какой-то мере, реализовать обобщение литературных материалов, максимально реализовать потенциальную возможность интеллектуального развития, реализовать проверку правильности собственных суждений и поступков, опираясь на примеры литературных персонажей.

Социальные условия и развитие духовной жизни общества приводят к возрастанию роли телевидения, театра, кино, музыки, которые заметно расширяют сферу общения людей с искусством.

При этом, контакты обучающихся с художественными произведениями шире рамок учебной работы. Однако подход школьников, в том числе младшего школьного возраста к произведениям разных видов искусства зависит, главным образом от того, как организуются учителем изучение литературных произведений.

Нельзя не сказать, что школьной практикой предпринимались попытки отказа от системного анализа художественных произведений, заменив его простым чтением, которое рассчитано на эмоциональность восприятия произведения. Однако данный взгляд может приводить к отказу от намерений по формированию взглядов и убеждений учащихся младшего школьного возраста. Также осмысление литературных произведений, в том числе образов литературных героев, заключенных в них, в процессе логического анализа не исключает, но наоборот, усиливает, обостряет эмоциональное восприятие данных текстов, что вытекает непосредственно из природы литературного произведения [1: с.34].

Объективное содержание литературного произведения, есть действительность. Образной формой отражения действительности, становится важным отличием художественного произведения от произведения научного.

Данное образное отражении действительности дается в науке, известным обобщением, улавливающим характерные черты жизненного явления. При том, что данные явления изображены конкретно, при сохранении их индивидуальных особенностей, таким образом, каким они присутствуют в действительности.

Литературный образ занимает важнейшее место в выражение идейного смысла произведения, поскольку производят серьезное воспитательное воздействие на читателей.

Степень понимания литературных образов, интерес к ним определяет общее отношение к произведению, а также восприятие его идейного направления. В литературном образе писатель отображает собственный обобщенный опыт, воплощая наиболее важные свойства людей из своей эпохи или из прошлых времен.

Литературный образ, есть разнообразный тип людей, раскрывающий свой характер в конкретных условиях исторического развития. Данные свойства образа реализуют его познавательно-воспитательный характер, определяя особое внимание, уделяемое его изучению.

Литература, в своем исключительном разнообразии текстов, которые даются ей читателям, владеет своим определенным и отделяющим её от иных видов идеологической деятельности, предметом изображения. При это совокупность сложностей жизненного отношения отображена в художественных произведениях в некотором структурном преломлении таковым образом, как они реализуются конкретной человеческой жизнью. Поэтому предмет познания творчества писателя, есть действительность, а предмет изображения, личность человека. При этом, центром художественного произведения как правило становится человек в совокупной сложности отношений с природой и обществом.

В педагогическом процессе по отношению к детям младшего школьного возраста успешность обучения может быть достигнута только в случае если каждое упражнение или новое умение становятся необходимым звеном по общей системе знаний.

Таким образом, всё сказанное нами выше, в полной мере может быть отнесено к предлагаемой нами системе работы по теме литературных персонажей.

Данная система работы над литературными персонажами для детей младшего школьного возраста, есть расположение её сегментов в некоторой упорядоченной последовательности, продуманности этих этапов, а также целесообразном чередовании типов работы.

Подводя итог рассмотрения современных подходов к характеристике персонажей для детей младшего школьного возраста, обозначим некоторые базовые положения в системе работ над

литературным персонажем:

I. Цель обучения детей младшего школьного возраста работе над литературными персонажами, переделяется активизацией мыслительной деятельности детей, а также развития их речи. Совокупность средств и приемов обучения работе над литературными персонажами должны согласовываться с данной целью.

II. Широта спектра методических приемов работы по изучению литературного персонажа может включать:

1) подбор методов и приемов, соответствия жанрам и содержанию художественных произведений, характеристикам личности персонажей, которые изображены в них;

2) при работе над литературным персонажем не следует применять какой-то один метод в качестве универсального;

3) исследуя эффективность использования отдельных приемов и методов важно учесть их комплексность с другими, за счет чего ими могут быть даны лучшие результаты;

4) в случае осложнении заданий, работ, изменения вида деятельности требуется применить апробированные ранее методы, только потом вводя дополнительные;

5) выбор дополнительных приемов следует реализовать при учете особенностей учащихся младшего школьного возраста, что обеспечит усвоение материалов каждым из них;

6) апробация тех методов обучения, которые в недостаточной степени экспериментально усвоены в школе и не нашли должного практического применения.

Методическим арсеналом работы над литературными персонажами включены разные приемы, в том числе:

- прочтение эпизодов с комментариями, в которых определены заметные элементы характеристики персонажей;
- подбор деталей, которые необходимы в понимании литературного персонажа;
- выборочный пересказ отрывков, характерных для произведения;
- сопоставительность характеристик персонажа;
- словесное рисование, иллюстрирование;
- создание схем по вычленению черт характера персонажей;
- иные важные приемы.

В числе методических приемов, которые способствуют развитию воссоздающего воображения, могут быть выделены работы с иллюстративными материалами, словесным рисованием, составлением лент диафильмов и пр. Применение данных средств необходимо учитывать специфические особенности произведений, которые оказывали бы действенную помощь в процессе развития воссоздающего воображения.

В данном аспекте рассмотренной нами проблемы особое значение имеет применение на уроках чтения для детей младшего школьного возраста приемов словесного рисования, которые Л. С. Выготский считал драматизацией самого частого и распространенного вида детского творчества [1: с.119]. Такой прием часто применяется на уроках по сказкам—пьесам, например С. Козлов «Снежный цветок», по сказкам-сценариям, например А. Курляндский «Ну, погоди!» (по программе «Школа 2100»).

При этом общий анализ методических рекомендаций общих и специальных методик дает основание полагать, что детьми младшего школьного возраста в изучении литературных персонажей большая роль должна быть отдана методам и приемам, сочетающим образное и логическое начала.

Литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте./ Л.С. Выготский — СПб.: Союз,

1997 — 220 с.,

2. Гафитулин, М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми / М.С. Гафитули — Фрунзе: Педагогика 1990 — 160 с.,
3. Маранцман, В. Г. Проблемное изучение литературного произведения в школе. / В.Г. Маранцман. М.: Просвещение 2016 — 220 с.
4. Мещерякова, Н. Я. Нравственное воспитание учащихся на уроках литературы в 4-5 классах: Развитие эмоциональной восприимчивости читателей-школьников / Н. Я. Мещерякова. — Л. : Просвещение, 1975. — 158 с.
5. Мещерякова, Н. Я. Формирование активной гражданской позиции учащихся на уроках литературы в 4-7 классах: кн. для учителя / Н. Я. Мещерякова, Л. Я. Гришина. — М. : Просвещение, 1987. — 159 с.

Современные педагогические технологии на уроках истории

Цабренко Галина Николаевна
учитель истории и обществознания,
МОУ «Майская гимназия»

Современный мир — мир электронной культуры. Ребенок живет в этом мире. Процесс приобщения школьников к историческому образованию происходит в условиях разнообразных потоков информации. Чтобы ребенок и учитель понимали друг друга, учитель должен освоить современные образовательные технологии.

Современный педагог в своей работе применяет эффективные методики и инновационные технологии для достижения положительной мотивации обучения и активизирования познавательной деятельности учащихся. Инновационный процесс в образовании и исследовательская деятельность связаны между собой тонкой нитью.

Формирование у школьников ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности является приоритетным направлением исторического образования. Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать умения классифицировать, высказать суждения, делать умозаключения и выводы, развивают навыки наблюдения, навыки работы с имеющейся информацией, навыки экспериментирования, познавательные способности и потребности, навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.

В современном преподавании выделяют пассивные, активные и интерактивные стратегии. Умелое сочетание данных стратегий обеспечивает эффективность преподавания и качество образования.

Проектная деятельность, относящаяся к инновационным технологиям, на уроках истории нацелена на формирование способностей, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности. Темы исследовательских работ, должны быть посильны пониманию школьников. В процессе исследовательской работы ученик должен попытаться решить проблему, выдвинуть гипотезу, задать вопросы, сделать выводы. Проектирование формирует у школьников целеустремленность и самостоятельность.

Система опорных конспектов, относящаяся к инновационным технологиям, очень удачно позволяет сочетать устоявшиеся методические способы традиционной системы и новые подходы к обучению. Эта система повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала, способствует систематизации знаний. Также использование опорных конспектов предполагает управление познавательной деятельностью школьников, развитие умений самостоятельной работы, самоконтроля.

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории также относят к инновационным технологиям. Учитель может использовать презентации и мультимедийные уроки. В данном случае школьники также могут самостоятельно составлять опорные конспекты и представлять их в форме презентации, что одновременно будет являться и элементом проектной деятельности. Информационно — коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности, позволяют усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, проводить виртуальные экскурсии по музеям и т. д.

Внедрение интерактивного обучения, как специальной формы организации познавательной, практической и творческой деятельности имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Один из результатов применения интерактивных методов обучения является:

- создание комфортных условий обучения,
- формирование чувства успешности,
- продуктивность самого процесса обучения.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интегрированные уроки — это уроки творчества, которые учат школьников представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Главной задачей учителя на интегрированном уроке становится организация такого познавательного процесса, при котором учащиеся активно применяют свои знания на практике. Интегрированные уроки предоставляют учителям и ученикам большие возможности для интеллектуального творчества и овладения сложным материалом, что особенно актуально в период перехода к ФГОС общего образования.

Игровые технологии остаются одним из наиболее используемых средств обучения, особенно в младших и средних классах. Игровые технологии на уроках истории отражают отношение между людьми, формируют правила общественного поведения, повышают интерес к историческому прошлому, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают эффективность урока и качество знаний.

В обучении необходимо найти дифференцированный подход к каждому ученику, постараться помочь развить личность учащегося с учетом его склонностей, способностей и интересов. Это позволит построить индивидуальную образовательную траекторию отдельного ученика, осуществить лично — ориентированный подход к обучению.

Отдельно необходимо уделить внимание сохранению здоровья подрастающего поколения. Необходимо совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья ребят, привитие им навыков здорового образа жизни, формирования у ребят представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Использование инновационных технологий на уроках истории позволяет школьникам развивать навыки межличностного взаимодействия, способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Учащиеся лучше усваивают причинно-следственные и хронологические связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес школьников к предмету, формирует их историческое сознание.

Использование инновационных технологий даст возможность повысить мотивацию учащихся к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность ребят на уроках. Инновационные технологии на уроках, в купе с правильно подобранными или спроектированными методами обучения, применение активных методик обучения — станут базой современного учебного процесса. Подобная база гарантирует должный уровень вариантности, качества, дифференциации и индивидуального воспитания и обучения. Новые инновационные технологии на уроках это возможность совершенствования учебного процесса в целом.

Голосовые нарушения у людей, профессии которых связаны с речью.

Денисова Галина Николаевна

Голос — важная черта характеризующая облик человека, она одновременно выполняет несколько функций: способствует выстраиванию диалога между людьми, либо вызывает трудности. Это характерно для каждого человека независимо от сложившихся обстоятельств. Общение между людьми, раскрывает внутренний мир человека, его огромный потенциал. Характеристики, которыми обладает голос:

1. Сила голоса (смыкание голосовых связок);
2. Тембр (варианты произношения);
3. Высота (выразительность речи).
4. Речевой тон (передача чувств наилучшим образом).
5. Темп речи (медленное и быстрое произношение).
6. Подвижность (одновременно применять пункты 2, 3, 4 все, чтобы доставить удовольствие слушателю)
7. Полетность (человека обладающая такой характеристикой, хорошо слышат и воспринимают на большом расстоянии, при этом он не усиливает громкость голоса).
8. Благозвучие (чистота звукопроизношения).

Голос поистине ценят те люди, которые потеряли его или страдают стойкими нарушениями. Проблемы, связанные с голосовыми нарушениями приводят к расстройствам речи. Голосовые нарушения у детей и подростков оказывают негативное влияние на развитие связанное с речью. Осознавая свой речевой дефект, дети, как правило, стараются меньше говорить, особенно с людьми, которыми им мало знакомы, чаще молчит, чем разговаривает, с неохотой общается с детским коллективом, отказывается от игр с друзьями, от посещения учреждений, где собирается большое количество сверстников (детский сад, школа). Мнительный, раздражительный, вспыльчивый, озлобленный — характеристика такого ребенка. Все эти отрицательные характеристики оставляют негативный отпечаток:

- мешает в обучении,
- препятствует выбору профессии, к которой лежит душа,
- мешает трудиться

В современном мире становится все больше и больше людей, голосоречевых профессий.

Голос и речь — это важный рабочий, инструмент для таких профессий как учителя, дикторы, пародисты. Для того чтобы избежать голосовые нарушения нужно придерживаться рядом инструкций:

- 1) Не раздражать слизистую оболочку глотки и гортани, при помощи курения, алкоголя, горячей, холодной, острой пищи.
- 2) Избегать сухого воздуха в помещении, использовать специальные увлажнители, емкости с водой.
- 3) Не использовать крик в разговоре! Кричать и перекричать собеседника — признаки плохого тона. Стараться выслушать собеседника.
- 4) Беречь голосовые связки в сильный мороз, стараться беречь себя, когда на улице

отрицательная температура.

5) Стараться избегать простудных заболеваний, но если это произошло говорить как можно меньше.

6) Люди, которые много говорят по роду деятельности, необходимо работать над постановкой дыхания и голоса. Рациональное использование легких, задействование мышц брюшного пресса и диафрагмы во время дыхания, оказывают усиление и обогащение голоса. Прислушиваясь к данному правилу, не будет проблем с голосовым аппаратом. Придерживаясь выше перечисленных правил, мы, таким образом, снимаем дополнительное напряжение с мышц гортани во время длительного использования голоса. Голос нужно беречь с раннего детства. Голос в раннем детстве очень раним его нельзя подвергать большим нагрузкам. Детям 3-4 лет нежелательно выступление, где ребенку требуется напрягать голос не в свойственном ребенку темпе и диапазоне. Различные нарушения могут вызывать песни больше похожие на крик. Дети данного возраста должны расти в атмосфере, где звучат мелодичные тонкие голоса, несущие покой и доброту. Дети очень быстро и легко подражают взрослым, поэтому при общении с детьми нужно следить за своим голосом, иначе при подражании взрослым детям приходится напрягать голосовой аппарат.

Если ребенок с раннего детства вынужден испытывать сильнейшие голосовые нагрузки, вызывая перенапряжение голоса, это приводит к органическим и функциональным нарушениям. Для детей данного возраста важно понимать такое понятие, как «защита и охрана голоса». Каждый педагог должен иметь представление, что для раннего возраста характерно постепенное развитие, слабость детского голосового аппарата может не выдержать форсирование голоса, что может привести к печальным последствиям. Пение, которое похоже на крик, не свойственное детскому голосу, вызывает усталость голосового аппарата, и очень часто приводит к органическим и функциональным нарушениям. Для того, чтобы голос не пострадал, важно применять меры по профилактике, такие как закаливание организма. Охрана голоса для лиц, чья профессия связана с голосом и речью необходимо знать, что курение, алкоголь, злоупотребление горячей и сильно холодной пищей категорически запрещены, так как подвергается раздражению слизистая оболочка гортани и глотки. Одна из первых проблем — это простудное заболевание. Как показывает практика, на голосовой аппарат оказывает отрицательное воздействие простуда «малой формы» на которую люди не обращают внимание, продолжая работать по полной программе использовать голос. О том, что голос нужно беречь мы вспоминаем очень редко. Гортань — один из нежнейших речевых инструментов, и перенапрягать ее совсем нежелательно. У людей наблюдается разница в длине и толщине связок. От этого происходит различие голосов. Если у человека низкий голос, это говорит о том, что у него длинные и толстые голосовые связки.

Мужские голосовые связки имеют большую длину и массу, чем у женского пола. А при сравнении детей и женщин, лидируют вторые, т.к. связки длиннее и массивнее, чем у детей.

Очень много профессий, которые и не считаются голосоречевыми, но требуют хорошего голоса и дикции, так как связаны с работой с людьми. Любому человеку нужен хороший голос врачу, медицинской сестре, продавцу. Причин нарушения голоса много. Многие голосовые причины можно предупредить, такие как не злоупотреблять голосовыми нагрузками, иногда требуется медикаментозное лечение.

Логопед как никто другой должен знать и разбираться в строение речевого аппарата, делать акцент на анатомические физиологические и анатомические гортанные особенности у детей разного возраста. Во время болезни голосовой режим назначается строго индивидуально в зависимости от остроты протекающего процесса. Один из методов — категоричное молчание, практикуется в тех случаях только при обильном отеке слизистой оболочки гортани. Во время болезненного периода голосовой аппарат нуждается в щадящем режиме. Нагрузка, связанная с речью должна носить умеренный ненапряженный характер, Во время несоблюдения охраны речевого режима, напряжение которое занимает долгое время голосовых нагрузках приводит к нарушению функции внутренних

мышц гортани. Хочется дать совет подросткам мужского пола, не пользоваться искусственными приемами для быстрого процесса формирования мужского голоса. Ребенку подросткового возраста нужно оказать помощь в спокойном и постепенном овладении голосом взрослого человека. Категорически запрещено допускать формирования голоса при речи и пении. Голосовая нагрузка должна иметь строгий ограниченный временной интервал, а когда наступает период охриплости временной интервал уменьшается. Для того чтобы период постановки голоса подростка проходил менее болезненно, нужно проводить закаливание организма, физическая нагрузка происходит дозировано, должное место должно быть отведено труду и отдыху подростка.

«Профилактика нарушения голоса»

Для того чтобы не возникало проблем с нарушением голоса, необходимо соблюдать ряд правил. Одно из первых правил — не форсировать голос.

Форсирование голоса — очень сильное звучание, в котором происходит искажение. Очень часто учителя, воспитатели пытаются навести порядок в помещении, стараются перекричать сложившийся хаос, причем форсирование происходит произвольно, но при частом форсировании это переходит в привычку.

При очень большой нагрузке голосовой аппарат сильно изнашивается, что может привести к профнепригодности.

Чтобы избежать этого, следует, во-первых, экономно расходовать фонационное дыхание; во-вторых, по мере увеличения громкости и высоты звучания оттягивать корень языка назад и вниз, плавно надавливая на надгортанник, наклон которого позволяет снять лишнюю нагрузку с голосовых складок.

Также необходимо всяческим образом избегать простудных заболеваний, полностью отказаться от курения.

Восстановлением голоса после долгих лет курения является едва ли не самым популярным у бывших курильщиков. Это говорит о том, что за долгие годы курения бронхи и голосовые связки, окутываются никотиновой слизью — происходит сужение, голос приобретает грубые черты. На полное восстановление голоса требуется очень много сил и времени, т. к. выход никотина из организма проходит примерно в течение 3 месяцев. Мы можем помочь восстановлению голоса и ускорить процесс. Для этого нам нужно поспособствовать очищению бронхов от вредного воздействия никотина.

Первое, что надо сделать — это отказаться, от приема алкоголя. Второе, не употреблять чрезмерно холодную и горячую пищу.

Лица голосоречевых профессий должны владеть навыками диафрагмального дыхания и правильной голосоподачи.

Вот одна из методик диафрагмального дыхания.

Самый простой способ научиться дышать правильно — это выполнять дыхание, лежа на спине. Нужно принять горизонтальное положение и лечь на коврик, для удобства можно согнуть в коленях ноги и самое главное постараться хорошо расслабиться. Внутренним взглядом «просматриваете» все мышцы своего тела, начиная от макушки головы, заканчивая пальчиками ног. Во время дыхания какие-то мышцы будут напрягаться. Ваша задача — сделать так, чтобы они вновь возвращались в расслабленное состояние. Для удобства, Вы можете закрыть глаза. Само дыхание вы почувствуете лучше, если будете концентрироваться только на нем, и не отвлекаться на другие посторонние мысли. Лучше сосредоточьтесь на том, как работают и расслабляются мышцы вашего живота, поясницы, как ведет себя грудная клетка, лицо.

Так как диафрагма — это куполообразная мышца между грудной и брюшной полостями, то она принимает активное участие в дыхательном процессе. Во время вдоха диафрагма сильно

напрягается, купол при этом опускается. Мышцы живота расслабляются, а сам живот становится круглым и большим. При выдохе диафрагма расслабляется, купол мышцы поднимается вверх и сжимает легкие, из которых выталкивается воздух.

Цель «нижнего» дыхания заключается в том, чтобы происходило медленное заполнение легких воздухом, и лучше обогащалась кислородом кровь, что необходимо для всех внутренних органов. Дышать нужно, не спеша, выдох более долгий, чем вдох. При дыхании контролируйте, как работает диафрагма. Если прежде ею мало пользовались, то помогите ей вновь активно «заработать».

Также любую, даже самую малую, простуду ненужно переносить на ногах; в период болезни следует соблюдать щадящий голосовой режим.

Очень часто бывают такие моменты в жизни, когда мы слышим голос человека по телефону и сразу же представляем его.

Голос — бесценный дар природы, которым наделен каждый. Мы пользуемся им ежедневно, но мало кто бережет его. Берегите себя и будьте здоровы!

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе. Пересказ «Зимовка зверей» по теме «Дикие животные»

Филатова Екатерина Анатольевна

Аннотация

Каждый ребёнок в детском саду должен научиться содержательно, грамотно правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

При пересказе дети учатся правильно строить фразы, последовательно называть события, действующих лиц, выражать главную мысль. Для пересказа нужно выбирать небольшие по объёму произведения с доступным и знакомым программным содержанием.

Цель: Продолжать осваивать правила пересказа, используя метод ОТСМ — ТРИЗ.

Задачи: Совершенствовать грамматический строй речи, развивать логическое мышление, развивать умение содержательно, связно и последовательно излагать свои мысли, обогащать словарь детей, формировать способности детей к театральному творчеству.

1 этап. Организационный.

Дети заходят в группу, приветствуют гостей. Встают паровозиком.

В: Ребята, сейчас я буду каждому из вас задавать загадку, кто её отгадает, тот проходит на стульчик.

2 этап. Мотивационный.

Воспитатель: задаёт детям загадки про животных (диких и домашних)

Д: Ответы детей.

Дети отгадав все загадки, сели на стулья.

В: Ребята, вы уже догадались о ком мы сегодня будем говорить?

Д: О диких и домашних животных.

В: Правильно

3 этап. Подготовительный.

Дыхательная гимнастика, игры на развитие мелкой моторики, массаж лица, артикуляционная гимнастика.

4 этап. Основной.

В: Ребята, что мы ещё знаем о животных?

Д: Что все животные делятся на группы по признакам:

1). По месту обитания.

2). По способу питания.

3). По образу жизни.

В: Я предлагаю вам заполнить морфологическую таблицу на интерактивной доске. Выбирайте дорожку с понравившимся вам животным. (Даём полные ответы).

В: Сейчас мы переходим к пересказу текста «Зимовка зверей» с помощью алгоритма.

Работа по алгоритму.

Первое правило: выразительное чтение педагогом текста. Дети внимательно прослушав текст, самостоятельно вспоминают первое правило — внимательно слушать- выставляется первая карточка с анализатором УХО.

Второе правило: Схематизация.

Чтобы запомнить сказку надо её представить. Выставляется карточка с анализатором ГЛАЗА. Дети с помощью педагога восстанавливают последовательность действий героев. Читая текст педагог выставляет, заранее подготовленные карточки с изображением героев.

Третье правило: Разыгрывание сказки в диалоге точно по тексту. Выставляется карточка с изображением МАСКИ. В проигрывании сказки дети закрепляют последовательность событий близко к прочитанному. Каждому ребёнку раздаю шапочку на голову в соответствии с ролью.

Четвёртое правило: Самостоятельный пересказ сказки «Зимовка зверей» взрослым. (взрослые записывают текст за ребёнком). Выставляется карточка с анализатором РОТ.

Дети самостоятельно передают содержание сказки.

5 этап. Рефлексия.

Такие же, как все! Мир один для всех.



Могилецкая Ольга Федоровна,
Педагог-психолог
МДОБУ детский сад № 20 г. Лабинска

* Однажды мы все приходим в этот мир — крохотными, беззащитными созданиями. Нужны родители, чтобы помогать малышам, окружать их заботой и любовью. День за днем растет ребенок. Впереди у него, столько всего: боли и радости, взлеты и падения, думы и молитвы... И все мы, желаем ему одного — чтобы судьба его была светлой, счастливой.

*В этот мир приходят малыши, которых мы называем детьми с особыми потребностями, особыми потому, что из-за своих ограничений они нуждаются в нашей особенной заботе. Как и всех, их ждет своя неповторимая судьба. И в ней тоже будут свои боли и радости, свои взлеты и падения. И им, как и каждому ребенку, хочется пожелать счастливой, светлой судьбы.

Но возможно ли это? Как может быть счастливой судьба ребенка, который родился инвалидом? Не противоречит ли одно другому?

Недавно, я прочитала цитату, сказанную слепоглухой женщины, которой пришлось преодолеть множество испытаний и все же прожить, по ее мнению, счастливую и полноценную жизнь, эта цитата образно описывает суть жизненного выбора, вот эти слова:

** «Когда одни двери счастья закрываются, открываются другие; но мы часто не замечаем их, поскольку не можем оторвать глаз от закрытых дверей».*

* Одна из дорог, которая ведет в тупик, — дорога нереальных ожиданий: стучать в запертые двери, бесконечно искать и испытывать всевозможные методы лечения, лишь бы ребенок стал «нормальным».

Другая дорога, которая тоже заканчивается тупиком, — дорога отчаяния, депрессии: если «двери счастья» закрылись и не удастся их открыть, жизнь воспринимается как трагедия, как утрата возможности быть счастливым.

Есть и третья дорога. Она связана с теми другими «дверями к счастью», которые мы, возможно, пока еще не видим, которые скрыты, до которых нам порой следует еще внутренне дорасти, но которые всегда есть.

А за ними — возможность прожить другую, «незапланированную» жизнь и найти неожиданное счастье.

Так что же делать? Кто возьмет родителей за руку, чтобы повести их назад к жизни?

*И при работе с родителями детей с ОВЗ ставлю перед собой следующие задачи:

· **Содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка:** важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития».

· **Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье,** который способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.

· **Формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждением,** позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в учреждении и семье.

· **Содействие личностному и социальному развитию родителей,** формирование навыков социальной активности и конструктивности.

*Основными формами работы являются:

- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- образовательные семинары;
- психологические тренинги;
- пресс-клубы и круглые столы;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье;
- занятия в системе «Ребенок—Родитель—Специалист»
- разработка и выдача памяток рекомендаций .

В сознании родителей должна произойти определенная революция, изменение взгляда на жизнь, выработка по-настоящему новой философии восприятия мира.

Ребенок не виноват, что он такой. Ребенок не виноват, что в больном обществе есть люди, которые обесценивают и отбрасывают людей с ограниченными возможностями. И вопреки общим представлениям о счастье, отрицанию возможностей ребенка с ограничениями быть благополучным, он хочет и может стать счастливым.

Ребенок научится жить со своими ограничениями. Он сосредоточен не на них, а на жизни, на желании отношений, развития, взаимодействия.

Он настолько сильно нуждается в своих родителях, которые его примут и полюбят таким, какой он есть, кто и что бы им вокруг ни говорил!

Родителях, которые готовы идти вместе с ребенком, и вместе учиться творить новую жизнь — в новых, непредвиденных обстоятельствах — однако с верой, что она может быть хорошей, просто не такой, как планировалось.

Родители должны быть также готовы встать на защиту своего ребенка и менять этот мир, «реабилитировать» общество.

Ведь в действительности возможность прожить полноценную жизнь определяется не столько ограничениями, сколько восприятием ребенка окружающими, теми условиями, которые созданы в обществе для развития и самореализации людей с особыми потребностями.

Чтобы идти по этой дороге помощи ребенку, родители должны сделать один из первых шагов — принять явь, не тосковать все время по утраченным мечтам, не смотреть на ребенка и жизнь сквозь пелену того, «как все могло бы быть», не позволить горю поглотить себя.

*Дорога к любви долгая и непростая для каждого из нас. Наше сердце так часто находится

в плену страха, гордости, эгоизма. Чтобы любить, оно нуждается в освобождении, очищении. Ему нужно как будто родиться заново. А каждое рождение сопровождается болью потуг. И время от времени семье, где есть больной ребенок, приходится пройти через такую боль, чтобы вырваться из плена отчаяния, уныния и возродиться в мире любви! Но эта дорога стоит цели!

Упрощение программирования с визуальным программным обеспечением для AVR микроконтроллера

Сергеев Савелий Сергеевич
E-mail: SavellyS@yandex.ru

Сегодня программирование лежит в основе любого современного исследования. Все передовые технологии — от квантовых компьютеров до космических программ — были бы невозможны без специалистов в области программирования, способных предоставить надежный и точный инструмент для совершения действий.

Осваивать программирование необходимо с раннего возраста. Есть много книг, видео-инструкций, посвященных программированию, но порой они очень сложны для понимания. Для упрощения обучения была разработана программа «Программируем AVR».

Функции:

- Программирование в визуальном интерфейсе;
- Компилирование кода;
- Преобразование кода в язык логики.



Роль обучения письменной речи иностранного языка на старшем этапе общеобразовательной школы

Кошмар Екатерина Анатольевна
Студент ГГУ им. Ф. Скорины
Г. Гомель
E-mail: Katerinakoshmar@gmail.com

Научный руководитель: **Сажина Елена Владимировна**
кандидат филологических наук,
декан ф-та иностранных языков
Республика Беларусь, г. Гомель

В первую очередь хочется отметить, что письменная речь является сложным, многогранным видом речевой деятельности, так как учащемуся необходимо наиболее полно последовательно и понятно изложить сведения, факты, передать содержание текста. На старшем этапе обучения на основании стремления школьника к автономии у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные планы, перспективы, формируется уровень притязания [1, с. 96]. Мы можем заметить, что в сочинениях учащихся старших классов совершенствуется самостоятельность рассуждений, увеличение количества тем и их языковая и смысловая насыщенность. В целом речь старшеклассника становится более литературной, точной и богатой [2, с. 102].

В 10-11 классах обучение иностранному языку должно способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения, а также в учебной, социально-бытовой, культурной сферах коммуникативного взаимодействия.

В соответствии с тем, что ведущим видом деятельности старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность, обучение иностранному языку на этой ступени должно быть профессионально-ориентированным на формирование конкретных коммуникативных умений, например, реферировать, аннотировать, комментировать, переводить иностранный текст в различных условиях устного и письменного общения, считает И. А. Зимняя [3, с. 87].

Следует отметить, что процесс обучения письменной речи имеет расхождения между графическим и смысловым способами выражения мысли. То есть в процессе составления высказывания ученики имеют проблемы с орфографической частью, так как их внимание переключается на смысловую сторону высказывания. Для качественного обучения письму на иностранном языке необходимо научить учащихся владеть всеми формами коммуникативной письменной речи, такими как: учебный конспект, тезисы, изложение, реферирование.

Также отведение важной роли обучения письменной речи позволяет реально использовать знание иностранного языка, находясь вне языковой среды, общаясь с носителями языка при помощи современных средств коммуникации: internet, e-mail, sms и др.

Как считает Н. Ю. Вторушина, в последние годы роль письма в обучении иностранному языку постепенно повышается, и, в некотором смысле, письмо начинают рассматривать как резерв в повышении эффективности обучения иностранному языку [4, с. 131].

Таким образом, основным приемом обучения письменной речи является обучение учеников именно самостоятельной формы работы с материалом в виде рефератов и аннотаций. Это позволяет учащимся не только выразить свою точку зрения, но также самостоятельная письменная работа развивает умения подбирать нужный словарный состав, сжатие информации, а также развитие мышления, что является неотъемлемой частью в овладении учащимися письменной речью.

Список литературы

1. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку / И.М. Берман. — М.: 1970. — 231 с.
2. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. / Н.И. Жинкин. — М.: Академия педагогических наук, 1958, — 371 с.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения письменной речи. / И.А. Зимняя // Вопросы психологии № 3. / И.А. Зимняя, 1986. — 87 с.
4. Вторушина, Н. Ю. Письмо и письменная речь в обучении иностранному языку. / Н.Ю. Вторушина // Альманах современной науки и образования.

Методы коррекции дизартрии, сопровождающейся саливацией у детей с поражением ЦНС



Пенькова Екатерина Петровна
логопед ГАУ НПЦ МСР им. Л.И.Швецовой

На данный момент на ряду с основными проблемами детей с ограниченными возможностями можно выделить и проблему дизартрии, сопровождающейся саливацией.

К устранению дизартрии нужно подходить комплексно, сочетая разные виды воздействия: логопедию, физиотерапию, лечебную физкультуру, тренировки артикуляционного аппарата, массаж, медикаментозные средства, влияющие на ЦНС.

Сегодня мы рассмотрим традиционные и нетрадиционные приемы одного из характерных симптомов дизартрии — гиперсаливации, то есть обильного слюноотделения. Проблема устранения усиленного слюноотделения слишком сложна и не может быть решена только посредством упражнений на логопедических занятиях.

1. Логопедический массаж.

Логопедический массаж начинается с общего массажа лица, далее переходят к массажу губ и затем уже проводят манипуляции в полости рта ребенка. При этом надо иметь в виду, что далеко не все дети положительно реагируют на манипуляции во рту, так как зона рта очень чувствительна. Ребенок должен получать в процессе логопедического массажа только приятные ощущения. В противном случае нарастает тонус и гиперсензитивность оральной области. Неумелые активные действия могут привести к оживлению рефлексорной сферы, в частности, кусательного или рвотного рефлексов.

Проведение лицевого массажа способствует не только формированию мимических средств общения, но и развитию оральной сферы, что необходимо для нормального питания ребенка и последующего развития речи.

Можно применять следующие виды массажа:

— тонизирующий или расслабляющий (дифференцированный) массаж, который базируется на приемах классического массажа;

- массаж биологически активных точек (БАТ)
- массаж с использованием специальных приспособлений или «зондовый» массаж по Е. В. Новиковой.

2. Развитие дыхания

Развитие дыхания — один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей — логопатов независимо от вида их речевого дефекта.

Привычка дышать ртом очень вредно сказывается на человеческом организме, приводя к заболеваниям щитовидной железы, миндалин, всей дыхательной системы. Носовое дыхание предохраняет горло и легкие от холодного воздуха и пыли, хорошо вентилирует легкие, полость среднего уха, имеющего сообщение с носоглоткой, благотворно действует на кровеносные сосуды головного мозга.

Дети имеющие обильную саливацию, не имеют ощущения силы вдоха-выдоха.

Существуют определенные методики, направленные на восстановление этой важной функции: дифференциация ротового и носового выдоха у детей с ринолалией А.Г. Ипполитовой; снятие напряжения с мышц всего тела и органов артикуляции у детей Н.А. Рождественской, Е.Л. Пеллингер; оздоравливающие и целительные методики К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой; образная гимнастика по М. Норбекову, метод самоконтроля при помощи аппаратов БОС. Суть этих методик заключается в осознанном управлении всеми фазами акта дыхания через тренировку дыхательных мышц и регулировку работы дыхательного центра.

3. Искусственная локальная гипертермия

Метод ИЛК применяется для уменьшения спастичности мышц артикуляционного аппарата, гиперкинезов язычной и мимической мускулатуры.

Метод заключается в контрастнотермальном воздействии низкотемпературных (ледяная крошка в салфетке или очень холодная вода) и высокотемпературных (горячая вода или настой трав) агентов.

Гипотермию (криомассаж) и *гипертермию* (тепломассаж) можно применять поочередно или избирательно. При спастической форме дизартрии, назначают для снижения тонуса и уменьшения напряжения мышц речевого аппарата, для снятия гиперкинезов в мимико-артикуляционной мускулатуре.

Данная методика проста в выполнении:

— ледяную крошку в хлопчатобумажной упаковке (по размеру лица ребенка) накладывают поочередно на мышцы речедвигательного аппарата, круговую мышцу рта, большую скуловую мышцу, мышцу смеха, на область подбородка. Продолжительность экспозиции ледяной аппликации от 2 до 7 мин. Одномоментное наложение на каждую зону — 30 сек. Курс воздействия — 15-20 ежедневных сеансов. Сразу после процедуры проводится логопедическое занятие.

4. **Миостимуляция** представляет собой целенаправленное воздействие электрическими импульсами на определенные группы мышц и нервов.

Итогом процедур становится:

- усиление кровообращения и обменных процессов в соответствующей части тела;
- стимуляция мышц, в результате которого происходит их постепенное укрепление;
- нормализация процессов возбуждения и торможения периферических отделов нервной системы.

Для процедуры используется специальный аппарат для миостимуляции. Он представляет собой генератор электрических импульсов с регулируемой амплитудой и частотой сигнала. В зависимости от сложности и назначения устройство содержит различное количество предустановленных режимов

(программ) работы, которые предусматривают изменение:

продолжительности сеанса;

-силы тока (для мышц лица она составляет 3-5 миллиампер);

-частоты импульсов, которая составляет 15-150 герц;

-продолжительности импульса (1-100 миллисекунд)

Не рекомендуется проводить процедуру в следующих случаях:

-онкологические заболевания,

-злокачественные новообразования,

-эпилепсия,

-острые гнойные воспалительные процессы,

-сердечные заболевания

5. Тейпирование артикуляционной мускулатуры — это новое направление в коррекции таких нарушений как:

— слюнотечение (при различных вариантах гиперсаливации),

— приоткрытый рот (часто сочетается с ослаблением жевания),

— нарушение дикции (затруднено произношение губных звуков).

Тейпы- это хлопковые эластичные ленты, способные пропускать влагу и воздух, приближенные к коже человека по способности к растяжению. На тейпы нанесено акриловое термоактивное покрытие, позволяющее добиваться эффекта прогревания тканей, на которые тейп наклеен.

Механизм воздействия тейпирования на речевую мускулатуру:

-эффект «лифтинга». Тейп приподнимает кожу, фасции паретичных мышц и этим улучшает микроциркуляцию и лимфооток в них — необходимое условие для нормального функционирования мышечных волокон.

-эффект «раздражения рецепторов». Тейп воздействует на различные рецепторы в коже и мышцах, над которыми он был наклеен, заставляя мозг обратить внимание на неработающие мышцы.

-эффект «дискомфортного натяжения». Тейп формирует непривычное расположение органов артикуляции (губ, нижней челюсти и т.д.). Это приводит к желанию подвигать ими, «вернуть» их на место и создает новый физиологичный стереотип движения.

Тейпы наклеиваются на шею специальным образом, в том числе в проекции подъязычной кости, к которой крепятся мышцы, участвующие в акте глотания. Это вызывает рефлекс автоматического сглатывания и все то время, пока тейп наклеен, ребенок будет периодически сглатывать слюни — то есть тренировать мышцы участвующие в глотании.

Тейпирование нужно проводить, если ребенок не умеет произносить губные звуки (Б, П, В, Ф, М) за счет нарушения иннервации круговой мышцы рта.

6. Упражнения артикуляционной и мимической гимнастики, способствующие уменьшению гиперсаливации.

1.Имитация зевания, жевания, глотания с запрокинутой головой. (Жевание и глотание рекомендуется производить с закрытым ртом).

2.«Птенчики» («Окошечко»). Открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3-5 секунд. Закрыть рот. Язык при выполнении упражнения спокойно лежит на дне ротовой полости. Удерживать рот открытым в течение 5-10 секунд.

3.«Усики». Удерживать губами полоску бумаги, трубочки для коктейля разных диаметров, деревянный или металлический шпатель, пузырьки из-под лекарств разных диаметров.

4.«Толстячок — худышка». Надувание обеих щёк одновременно. Втягивание щёк в ротовую полость при открытом рте и сомкнутых губах.

5.«Шарики». Надувать попеременно щёки 4-5 раз.

6.«Упражнение для йогов» — рот открыт, ребенок вращает языком в преддверии рта, затем логопед предлагает ему сглотнуть слюну.

Активизация мышц с использованием мёда или хлебного шарика.

1. Положить на кончик языка хлебный шарик (измельчённые витамины, накапать из пипетки 1-2 капли сиропа), с усилием сделать глотательные движения.

2. На кончик языка капнуть капельку мёда. Выполнять упражнение «Часики» или делать движения языком вперёд-назад.

Произнесение гласных: а, э, и на твёрдой атаке для активизации мышц мягкого нёба.

- а а а; э э э; и и и;
- аэ, аэ, аэ; эа, эа, эа; аи, аи, аи; эи, эи, эи;
- аэи, аэи, аэи.

Окружающие должны постоянно контролировать положение рта ребёнка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым, когда он не ест и не разговаривает.

Важно сформировать у ребенка дифференцированное ощущение сухого и мокрого подбородка.

Эффективно применять полоскание горла, рта, минеральной водой, жидким киселем, кефиром, густым киселем, имитировать жевание, с усилием глотать слюну.

Практический опыт показывает, что грамотное сочетание специальных методик для детей имеющих саливацию, позволяет нормализовать мышцы артикуляционного аппарата, выработать полноценные движения, необходимые для правильного произношения звуков речи, и что самое главное сократить сроки постановки звуков.

Типология научно-популярных журналов в периодических печатных изданиях России

Мурзагалиева Томирис Ердосовна,
студентка 3 курса Гуманитарного института,
специальность журналистика,
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
РФ г. Владимир
E-mail: tomiris_murzagalieva@mail.ru

Аннотация: в данной статье мы проанализируем типологию научно-популярных журналов в России. Журналы подобного типа, являются одной из групп, которые по тематическому признаку выделяются из общего класса журнальной периодики. Исследования типологии научно-популярных журналов проводились в разные годы в советской и постсоветской России. Наша задача проанализировать типологию журналов России на современном этапе.

Ключевые слова: типология, научно-популярные, журналы, издание, Россия. На сегодняшний день, последнее исследование, посвящённое уже российским журналам, провела В. А. Парафонова[1] и предложила наиболее полную классификацию научно-популярных журналов по аудиторному, целевому и тематическому признаку. Автор указывает, что цель научно-популярного журнала можно разделить на несколько составляющих: информационную, когнитивную (расширение базы знаний), практическую или прикладную (выработка навыков и умений), и коммуникативную — создание круга общения по интересам. По тематике и содержанию существует два типа научно-популярных журналов — универсальные, проблематика которых тематически не ограничена, рассчитанные на массового читателя, и специализированные, посвящённые определённым областям знания и рассчитанные на читателя- неспециалиста с определённым кругом интересов. В свою очередь специализированные делятся на две группы — политематические и монотематические. Последние, из перечисленных журналов, могут быть гуманитарными, техническими и естественнонаучными. Политематические журналы, В. А. Парафонова предлагает классифицировать на смешанные, в которых сочетаются естественнонаучные, технические и гуманитарные темы; на междисциплинарные, в которых фундаментальные и междисциплинарные науки объединены для рассмотрения одной научной темы; и на всеохватывающие, которые нацелены на выполнение практических задач. На этом деление, кажется недостаточно полным. Также существует мнение, что журналы, популяризирующие науку, должны быть изначально классифицированы и по их социокультурным функциям, им должны быть присвоены номинации: научно-популярные и научно-познавательные. Научно-познавательными, по мнению М. В. Литке, можно назвать журналы, которые, "обращаясь к реальности во всём её многообразии, исходят из принципов научного познания и опираются на результаты наук как достоверные, адекватные задачам объективного описания и объяснения мира на всех его уровнях, во всем его своеобразии связей и отношений"[2]. Понятие же научно-популярных журналов уже и является подтипом научно-познавательного издания. Если учесть целевое назначение журналов, возможно исследователь имел в виду, что научно-популярные издания выполняют в большей степени функцию информирования и расширения базы знаний, а научно- познавательные служат в основном для прикладной и коммуникативной цели, выполняя функцию выработки навыков и создания круга общения, при этом тоже расширяя кругозор. Также российские научно-популярные журналы выходят для разных аудиторий, которые делятся по признаку образованности (высоко-, средне-, низко-, образованные), по направленности интересов (гуманитарные, естественные и технические) и по возрасту (взрослые, молодёжные, детские). Мы предлагаем не заострять внимание на аудиторных признаках научно- популярных журналов,

а рассмотреть их в зависимости от тематико-содержательных и функциональных характеристик. Наблюдая за современными научно-популярными журналами и основываясь на исследованиях В. А. Парафоновой и М. В. Литке, мы считаем, что по тематико-функциональному признаку их можно разделить на три следующих типа: собственно-научные, познавательные и развлекательно-просветительские. Собственно-научные обращаются к новостям науки и научным исследованиям. Такие журналы адресованы высокообразованной аудитории, состоящей из взрослых и молодёжи. Их цель — представить читателям научное знание, познакомить с результатами деятельности учёных, дать им оценку. Материалы таких изданий создаются с использованием первоисточников, с привлечением научных работников, часто сами учёные сами с ними сотрудничают. Для понимания публикаций требуется хотя и не специальный, но достаточно высокий уровень знаний. Часто к научным, могут быть отнесены специализированные и, в частности, естественнонаучные журналы. Примером может служить журнал «Химия и жизнь», который как раз специализируется на освещении естественно научных тем, что понятно из названия, однако в номерах журнала встречаются статьи и по лингвистике, и по истории, а также регулярно печатаются научно-фантастические рассказы. Журнал публикует научные новости, рассказывает о результатах исследований. Основной функцией журнала является ознакомление читателя с научными исследованиями и объяснение явлений жизни посредством научного знания. Следующий тип — познавательные журналы, которые фокусируются не столько на науке, а посвящены общеобразовательной информации, их основная цель — расширение кругозора читателя, его базы знаний, информирование об общекультурных и общенаучных событиях. Они адресованы главным образом на среднеобразованного массового читателя из взрослой, молодёжной и части детской аудитории. Часто это журналы универсальные по тематике. Язык их более прост, в сравнении с научными журналами, все термины и понятия разъясняются, читателю не требуется значительный багаж знаний для понимания. Примеры познавательно журнала — «Вокруг света», «Знание — сила», «Машины и Механизмы». И третий выделяемый нами тип — развлекательно-просветительские журналы, целью которых, прежде всего, является привлечение внимания читателя, создание досуга, круга общения по интересам. Но вместе с тем и информирование о каких-либо научных или околonaучных событиях сенсационного характера, просвещение, расширение кругозора, распространение прикладного знания. Такие журналы направлены на малообразованную аудиторию читателей, поэтому язык их предельно прост, материалы могут подаваться в манере, характерной бульварным изданиям. Таков, например, исторический журнал «Загадки истории», который зачастую и воспринимается как «жёлтое» издание с характерными заголовками и темами. Мы рассмотрели типологию и некоторые типологические особенности научно-популярных журналов России, стало очевидно, что понятие научно-популярного журнала синкретично, к нему могут быть отнесены, в принципе, все просвещающие издания. Каждый из этих трёх типов научно-популярных журналов, классифицированных по функционально-целевому признаку, разумеется, далее делится в зависимости от тематической направленности. Но заметим, что сложно однозначно разделить все научно-популярные журналы на «чистые» типы по функциональному признаку, чаще в журналах проявляются смешанные типологические характеристики.

Список используемой литературы:

1. Парафонова В. А. Типологические особенности современных научно-популярных журналов России (1992–2008 гг.). – М., 2008.
2. Цит. по : Литке М. В. Научно-популярные и научно-познавательные журналы: проблема типологической классификации // Журналистский ежегодник. — № 3 – 2014. – С. 60.

Языковые средства выражения эмоций в романе «A walk to Remember»

Рощина О.В.

(студентка 2-го курса
факультета иностранных языков,
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины,
Беларусь)

Научный руководитель: Сажина Е.В.,
к.ф.н., доцент,
декан факультета иностранных языков,
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Вся жизнь человека пронизана эмоциями, что не могло не породить живой интерес к их изучению представителями различных отраслей науки, включая лингвистику, поскольку наше существование немислимо без языкового воплощения эмоций в различных сферах жизни.

Так, эмоциональность изучается на материале различных дискурсов. Настоящая статья посвящена изучению эмоциональной составляющей лексического потенциала художественного дискурса на примере произведения «A walk to Remember» Н. Спаркса объёмом 224 страницы.

Как известно, существует ряд лексем для номинации эмоций. Однако не редко единичные лексемы могут образовывать устойчивые словосочетания, способные более ярко передавать эмоциональное состояние участников дискурса. Так, анализ романа Николаса Спаркса «A walk to remember» позволил установить ряд отличительных особенностей при описаний эмоций героев произведения. По результатам анализа можно увидеть, что автору свойственно употреблять прямую номинацию эмоций:

*'Yes,' I said, trying not to show my **disappointment**.*

*'That's **sad**,' she said simply. 'There's more to life than money.'*

В данном примере мы отчетливо видим расстройство героев, которое выражено существительным **disappointment** и прилагательным **sad**.

При этом стоит отметить, что предпочтение отдается именно данным частям речи, которые по своей функции и призваны это выполнять. Глаголы, с свою очередь, менее представлены как средства репрезентации эмоциональной составляющей: *'My father **worries** about you, too, Landon.'* *The way she said it — it was soft and sad at the same time.*

Наряду с прямой номинацией эмоцией мы встречаем многочисленные случаи употребления словосочетаний, которые призваны усилить эмоциональный фон произведения. Так, рассмотрим следующий пример:

*'Why do you do things like that?' I blurted out before I could stop myself, **blood rushing into my cheeks**.*

Благодаря контексту мы понимаем, что герой произведения испытывает чувство стыда. Именно отсутствие прямой номинации в данном случае позволяет автору произведения придать большую эмоциональность данной части произведения.

В другом примере мы также встречаем уход автора от прямой номинации эмоций при выражении удивления героя романа: *I took it in mine and looked right at her, moving just a little closer. She didn't exactly step back, but **her eyes widened just a little**, and for a tiny, flickering moment I thought I'd done the wrong thing and debated going any further.*

Следует отметить, что в данном случае преимущественно используются предикативные словосочетания, что позволяет подчеркнуть протекание эмоций в тот или иной момент у героев произведения.

Таким образом, подводя итог проведенного анализа, можно отметить, что для романа «A walk to remember» более характерно употребление прямой номинации при языковой репрезентации эмоций героев произведения. Преобладают существительные и прилагательные. В свою очередь при репрезентации эмоционального фона романа автор прибегает к использованию словосочетаний, чьей основной функцией является усиление эмоционального фона произведения.

Заголовки статей на тему «культура» в русскоязычном медийном дискурсе и их языковые особенности

Простякова Е.С.
(студентка 2-го курса
факультета иностранных языков,
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»,
Беларусь)

Научный руководитель: Сажина Е.В.,
к.ф.н., доцент,
декан факультета иностранных языков,
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

С развитием средств массовой информации и их возрастающей популярностью как одному из наиболее доступных источников информации возрастает и интерес ученых-лингвистов к их исследованию с позиции лингвистической составляющей такого явления как дискурс масс медиа, поскольку именно этот тип дискурса пестрит многообразием лингвистических средств и приемов организации медийной коммуникации, что позволит усовершенствовать выстраивание стратегий воздействия на коммуниканта посредством печатного слова. Так, по мнению Т.Г. Добросклонской, дискурс масс медиа является сообщением, построенным с учетом различных компонентов коммуникации таких как, например, отправитель, получатель сообщения, канал, и т.д. [1]. Он тесно переплетается с социальным контекстом, отличается специфической языковой организацией, поэтому привлекает внимание лингвистов с точки зрения установления его особенностей.

Ранее нами были проанализированы англоязычные статьи на тематику моды из британской газеты «The Guardian», отобранные методом сплошной выборки, с целью анализа такого их структурного компонента, как заголовок, поскольку этот структурный элемент в краткой спрессованной форме отражает сущность описываемых в тексте событий. Именно заголовок привлекает к последующему тексту внимание. Часто только по названию читатель решает, стоит ли тратить время на материал, несет ли он информацию, представляющую интерес.

В настоящем исследовании внимание обращено установлению языковых особенностей заголовков русскоязычных статей из газеты «Советская Беларусь» на тематику культуры.

В ходе анализа было выявлено, что для русскоязычных заголовков статей в 99 % случаев характерно употребление повествовательных предложений. Например: «*Актёр Август Милованов отметил 80-летие*», «*Витебск празднует своё 1043-летие*», «*Комиссия по аттестации реставраторов появится в Беларуси в этом году*».

Одним из главных отличительных признаков русскоязычных заголовков также является наличие полных предложений: *подлежащие + сказуемое*. Эти предложения выражают собой смысловую законченность.

Например: «*Пешая пилигримка в Будслав стартовала из Минска*», «*Умерла глава дома Fendi Карла Фенди*», «*Социальная сеть Facebook планирует заняться производством сериалов*».

Проанализировав материал, был установлен низкий уровень экспрессивности заголовков, что выражается в малом содержании экспрессивно-оценочной лексики.

Например: «*В Минск третий раз едут канадские рокеры Three Days Grace*», «*В Белорусской филармонии завершился симфонический сезон*», «*Минспорта работает над созданием бренда Беларуси*».

Также в ходе исследования мы выяснили, что для русскоязычных заголовков свойственно наличие текстовых реминисценций места.

Например: «*В Гомеле появилась клумба-рояль*», «*В Бобруйске трактора станцевали танго и вальс*», «*В Могилёве прошёл праздник колокольного звона*».

Так, с помощью текстовых реминисценций автор даёт нам понять, где именно проходило или будет происходить мероприятие.

Следовательно, подводя итог, можно сделать вывод, что для русскоязычных заголовков статей на тематику культуры характерно употребление повествовательных, полных предложений, предложений с низким уровнем экспрессивности и употребление текстовых реминисценций места.

Список использованных источников

1. Добросклонская, Т.Г. Медиадискурс как объект лингвистики и межкультурной коммуникации // Вестник Московского ун-та. Серия 10. Журналистика. — № 2. — 2006. — С. 20–33.

Методы удаление фосфора из сточных вод

Беркутов Андрей Николаевич
Магистрант АСА (ДГТУ),
Россия, г. Ростов-на-Дону
E-mail: Andreu-778@mail.ru

Нестеров Владислав Андреевич
Магистрант АСА (ДГТУ),
Россия, г. Ростов-на-Дону
E-mail: Skateboard94bk.ru

Одной из важных задач при очистке сточной воды, в которой находится значительное количество веществ органического происхождения, является удаление из нее фосфора.

Для его извлечения могут быть использованы:

- физико-химические;
- биологические;
- комбинированные.

К первым относятся такие способы, основанные на физическом и химическом взаимодействии веществ, как

- коагуляция с использованием реагентов;
- электрокоагуляция;
- адсорбция;
- кристаллизация;
- под влиянием магнитных полей [1].

На практике, для удаления фосфора из больших объемов производственных сточных вод, используются в основном методы реагентной коагуляции и электрокоагуляции.

Адсорбционное удаление фосфора заключается в его сорбировании на поверхности гранулированной массы с подложкой из волокна, материалом для которой может служить оксид алюминия и его смесь сульфатом алюминия, гидратированный оксид титана, а также оксиды поливалентных металлов, относящихся к третьей, как алюминий, или четвертой, как титан, подгруппам металлов периодической системы.

При кристаллизации фосфора его извлечение из растворенных форм производится путем выращивания кристаллов вокруг затравочных центров кристаллизации, в качестве которых могут быть использованы минералы, в состав которых входят в том числе и соединения фосфора. Осуществляется этот процесс во взвешенном слое, или на фильтровальной основе.

Применение магнитного поля заключается в переводе фосфора в нерастворимую форму, с последующим добавлением магнитного материала и воздействием на эту массу магнитным полем, результатом чего является выделение осадка.

Выделение фосфора с помощью электрокоагуляции заключается во взаимодействии растворимых соединений фосфора с гидроксидами железа, или алюминия, что образуются в воде при анодном растворении, а также в результате прохождения на электродах реакций окисления-восстановления.

Аналогичным способом проходит *дефосфоризация под воздействием химических реагентов*

на основе алюминия или железа. При этом существуют два механизма извлечения, в первом из которых происходит взаимодействие поливалентных, положительно заряженных ионов металла с солями ортофосфорной кислоты, находящимися в состоянии раствора.

Второй механизм заключается в выделении коллоидных частиц нерастворимых фосфатов, а так же адсорбции на поверхности хлопьев гидрооксида поливалентного металла растворенных органических молекул, в состав которых также входит фосфор.

Эти структурные агрегаты с развитой поверхностью большой площади образуются при взаимодействии коагулирующих реагентов с ионами гидрооксида, содержащимися в воде, которые или присутствуют там изначально, либо добавляются за счет дополнительного подщелачивания водного раствора. Выделяющийся осадок затем отделяется от воды с помощью методов разделения и выводится из системы очистки [2].

Автор данной статьи делает вывод о том, что используя один из вышеперечисленные методов очистки, можно достигнуть требуемого эффекта.

Список литературы

1. МЕТОДЫ УДАЛЕНИЯ ОБЩЕГО ФОСФОРА ИЗ СТОЧНОЙ ВОДЫ: [Электронный ресурс]. URL: https://nomitech.ru/articles-and-blog/metody_udaleniya_obshchego_fosfora_iz_stochnoy_vody. (Дата обращения: 08.07.2017).
2. УДАЛЕНИЕ РАСТВОРЕННЫХ ВЕЩЕСТВ МЕТОДОМ СОБЦИИ: [Электронный ресурс]. URL: http://www.gaps.tstu.ru/win-1251/lab/sreda/ope/ob_ecol_html/glub-ochistka.html. (Дата обращения: 08.07.2017).

Структуризация рынка морских контейнерных перевозок как следствие сделок слияния и поглощения

А.А. Седляр

студентка 4 курса,
кафедра международного маркетинга и торговли
специальность «Логистика в торговой деятельности»
Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса
г. Владивосток, Российская Федерация

Рынок контейнерных грузоперевозок активно развивается в силу универсальности контейнеров. Они открывают широкие возможности для перевозки абсолютно любых типов груза, независимо от их объема, габаритов и химического состояния [1].

Транспортировка с помощью контейнеров — это наиболее удобный современный способ перевозить большие партии товаров практически на любые расстояния. Контейнер — транспортная тара стандартного размера, обеспечивающая герметичность и защищенность товара на всех участках пути. [2].

Очевидно, что за последнее десятилетие контейнерные перевозки грузов максимально расширили сферу своего распространения. Объем мировой торговли в контейнерах постоянно увеличивается [3].

Осуществление морских контейнерных перевозок сейчас производится крупнейшими транснациональными судоходными компаниями, владеющими современными судами и необходимым оборудованием для транспортировки разных типов контейнеров. Примерами таких компаний были китайские корпорации COSCO и China Shipping Group.

Китайская компания COSCO, занимающаяся морскими грузоперевозками была основана 27 апреля 1961 года, как первый международный судоходный курьер в Китае, в 1993 году COSCO превратилась в корпорацию с капиталом в 17 миллиардов долларов. Это компания международного уровня специализировалась в сфере логистики, судостроения, ремонта, торговли, финансирования, недвижимом имуществе и промышленности [4].

В 2011 году акции COSCO упали на более чем 50%, что связано с неуправляемостью гигантской компанией и как следствие, неудовлетворительным менеджментом. В 2011 году компания понесла убытки более чем на 10 миллиардов юаней (1,7 млрд. долл. США).

Второй пример — China Shipping (Group) Company. Эта китайская судоходная компания была образована 1 июля 1997 в [Шанхае](#). China Shipping вела свою деятельность в различных сферах объединённой логистики, транспортных и терминальных операций, финансов и инвестиций, снабжения и коммерции [6].

17 февраля 2017 года в Шанхае было торжественно провозглашено создание новой компании — China Cosco Shipping Corporation, которая стала результатом слияния China Ocean Shipping Company (Cosco) и China Shipping Group. Новая корпорация начала своё существование в нелёгкие для судоходства времена, когда избыток тоннажа мирового флота, обуславливающий низкие фрахтовые тарифы, препятствует успешному развитию компаний.

Объединённый флот China Cosco Shipping насчитывает 832 судна общей стоимостью в 21,9 млрд долл. США. Суммарная вместимость контейнеровозов, принадлежащих China Cosco Shipping, составляет около 1,56 млн TEU — новая корпорация занимает четвёртое место в мире по мощности контейнерного флота. Раньше Cosco и China Shipping занимали в этом списке шестое и седьмое места

соответственно [5].

За контейнеризацией, по мнению экспертов, будущее транспортного комплекса. Контейнеры становятся основным технологическим решением передового мирового опыта [7]. В перспективе количество морских перевозок будет увеличиваться в связи с ростом мировой экономики, либерализацией внешнеэкономических связей, внедрением инновационных транспортно-логистических стратегий, строительством новых современных судов магистрального типа, которые будут осуществлять контейнерные перевозки.

Список литературы

1. Актуальность контейнерных перевозок [Электронный ресурс] // ЦОПэнерго. — Режим доступа: <http://www.copenergo.ru/publikatsii/aktualnost-konteynernyh-perevozok.html>.
2. В чем преимущество контейнерных грузоперевозок? [Электронный ресурс] // «АСК Логистика». — Режим доступа: <http://www.asklogistics.ru/poleznaya-informacziya/v-chem-preimushhestvo-kontejnernyh-perevozok/>.
3. Морские порты России северо-запада РФ. Итоги 2015г. Основные новые проекты. [Электронный ресурс] // Презентация ООО «Морское строительство и технологии». — Режим доступа: http://rusland.ahk.de/uploads/media/2016-06-08_Morskie_porty_Rossii_Severo-Zapada_RF_Frau_Gopkalo_RU.pdf.
4. О компании China Ocean Shipping Company [Электронный ресурс] // Лидер Inter Group. — Режим доступа: http://rusino.com/com/introduce.asp?com_id=17533.
5. Слияние века завершено: в Китае объявили о создании China Cosco Shipping Corporation [Электронный ресурс] // Работник моря. — Режим доступа: <http://seafarers.com.ua/cosco-ang-china-shipping-finished-merger-officially/7232/>.
6. China Shipping Group [Электронный ресурс] // Проект «Азия, бизнес, информация для России». — Режим доступа: <http://www.abirus.ru/content/564/565/566/information/19762/19779.html>.
7. Строганов А.О. Новый шелковый путь: вызов российской логистике//
8. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 358-362.

Внедрение единой системы стратегического планирования в России

Галимуллина Эльвина Ильсуровна

Бакалавр КФУ,

Россия, г. Казань

E-mail: elvina210795@mail.ru

11 июля 2014 года вступил в силу Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Ключевой целью является создание единых требований к системе стратегического планирования социально-экономического развития на всех уровнях. Формирование и принятие стратегии государственной политики регионального развития вызвано потребностью в определении приоритетов в реализации последующих прогрессивных сдвигов в размещении производительных сил, поэтому внедрение единой системы стратегического планирования в России является весьма актуальным.

Новым законом создается единая система планирования в России, а также временные рамки стратегического планирования (от 6 до 12 лет). Срок полномочий правительственных деятелей ограничен 5 годами, указанные временные отрезки дают возможность обеспечения преемственности целей и задач социально-экономического развития территорий в процессе смены их руководителей. На межрегиональном уровне необходимым документом для разработки и осуществления равновесной региональной политики является Стратегия пространственного развития России. Она служит основой Схемы территориального планирования РФ и стратегий развития макрорегионов, создаваемые для обеспечения взаимного согласования реализации мероприятий.

Одним из первых событий вопроса государственного планирования на современном этапе была передача функций по стратегическому и территориальному планированию Министерству экономического развития РФ. Необходимо отметить, что до января 2015 года в Минэкономразвития России отсутствовали и департамент, и чиновник, ответственный за вопросы стратегического планирования [1, с.110]. Это подтверждают приказы о распределении обязанностей между действующими заместителями Министра экономического развития России.

Необходимо проанализировать новый Закон для исправления ошибок в предыдущем законе. Во-первых, помимо Президента и Правительства РФ определения конкретных ответственных органов нет, а санкции за ненадлежащее выполнение органами своих функций не установлены. Во-вторых, включение законодательства о стратегическом планировании в систему действующего законодательства оказалось нечётко произведенным. В-третьих, уточнение полномочий министерств должно осуществляться и на уровне их регламентов. Дублирование необходимо полностью исключить.

Таким образом, следует сделать вывод, что результативность в новом законе пока отсутствует. Органы исполнительной власти работают, в основном, над тактическим решением острых проблем. Реализация функции стратегического планирования является бессистемной, что не допускает осуществления действующих актов как реальных стратегических инструментов управления. Отсутствие долгосрочного планирования привело к нерешённым проблемам во многих сферах жизни страны [2, с.155].

В заключение, следует подчеркнуть, что для принятия новой Стратегии социально-экономического развития нужна разработка долгосрочных прогнозов социально-экономического и бюджетного планирования. Она должна стать документом, который будет определять основные направления и параметры развития нашего региона с учетом нынешней реальности.

Библиографический список:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537.
3. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Организация и методика проведения налоговых проверок

Большунов Вячеслав Евгеньевич

Студент магистратуры группы ЭКмп-1501а

Направление: Экономика Программа подготовки магистров:

Учет, анализ и аудит

Тольяттинского государственного университета

г. Тольятти, Россия

Федеральная инновационная площадка

Министерства образования и науки Российской Федерации

Росдисант (высшее образование дистанционно):

<https://www.rosdistant.ru/>

Место работы:

Общество с ограниченной ответственностью

«РЕМОНТНО-МОНТАЖНЫЙ СЕРВИС «МЕХАНИК»

(ООО «РМС «МЕХАНИК»)

Должность: главный бухгалтер

Электронный адрес почты (e-mail.ru): slava_name.com@mail.ru

г. Каменск-Уральский, Свердловская область,

Российская Федерация (Россия)

Цель темы — получение студентами магистрантами знаний, выработка умений и владений, предусмотренных соответствующими компетенциями, в области налогового контроля как части финансового контроля, для выявления его предмета, субъекта и объекта.

Считается, что контроль является завершающей формой управленческой деятельности, предназначенной для сопоставления достигнутого результата с запланированным.

Контроль, осуществляемый от имени государства специально уполномоченными органами, называется государственным. Среди всего многообразия государственного контроля, к налоговому контролю наиболее близок государственный финансовый контроль.

Под финансовым контролем понимают осуществляемую с использованием специфических организационных форм и методов деятельность государственных органов, а в ряде случаев и негосударственных органов, наделенных законом соответствующими полномочиями в целях установления законности и достоверности финансовых операций, объективной оценки экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности и выявления резервов ее повышения, увеличения доходных поступлений в бюджет и сохранности государственной собственности.

Налоговый контроль получил наиболее детальную правовую регламентацию, что обуславливается особой значимостью налогов и сборов как источников доходов государственного и муниципального бюджетов, а также влиянием налогообложения на жизнедеятельность частных лиц и организаций. Основным нормативным актом, регулирующим формы проведения налогового контроля, состав и соответствующую компетенцию органов его осуществляющих, виды проверок, процессуальный порядок осуществления различных контрольных действий, является Налоговый кодекс Российской Федерации (далее НКРФ), в частности, глава 14 — 14.8 «Налоговый контроль».

В соответствии со ст. 82 НКРФ налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НКРФ.

В узком аспекте налоговый контроль имеет своей целью максимально возможный сбор налогов, который бы обеспечивал выполнение поставленной задачи по поступлению платежей в доходную часть бюджета при минимуме затрат на содержание органов налогового контроля, а также обеспечение неотвратимости привлечения к ответственности объектов контроля, допустивших нарушение налогового законодательства.

В широком аспекте целью налогового контроля можно считать создание совершенной системы налогообложения и достижение такого уровня налоговой дисциплины среди налогоплательщиков, налоговых агентов и иных лиц, при которых исключаются нарушения налогового законодательства.

[1, с.1-9]

Основной проверяющий орган — Федеральная налоговая служба и ее территориальные органы.

Проверки, проводимые налоговыми органами — важнейшая форма налогового контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения налогоплательщиками в бюджеты налогов и сборов, а также за исполнением ими иных обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах и другими нормативными актами.

Цель налоговой проверки — контроль за соблюдением налогового законодательства, своевременностью и полнотой уплаты налогов и сборов.

В результате проведения налоговых проверок налоговыми органами должны одновременно решаться задачи, наиболее важные из которых:

- выявление и пресечение нарушений законодательства о налогах и сборах;
- предупреждение налоговых правонарушений.

Предметом налоговых проверок выступают различные проявления налоговых отношений: законность, достоверность, полнота, своевременность, обоснованность, целесообразность, эффективность, оптимальность и т.д.

В соответствии с п. 1 ст. 87 НК РФ налоговые органы проводят два вида налоговых проверок налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов:

- 1) камеральные налоговые проверки;
- 2) выездные налоговые проверки.

Представляется необходимым привести сравнительную характеристику камеральных и выездных налоговых проверок по отдельным элементам, представив их в табл. 1.

Таблица 1 Сравнительная характеристика камеральных и выездных налоговых проверок

Элементы налоговых проверок	Камеральная налоговая проверка	Выездная налоговая проверка
Объект	Совокупность хозяйственно-финансовой деятельности за отчетный период	Совокупность хозяйственно-финансовой деятельности за период, охватывающий не более трех лет, предшествовавших отчетному
Субъект	Межрайонные инспекции ФНС	Управление ФНС России по субъектам РФ
Основание для проведения проверки	Предоставление налоговой декларации налогоплательщиком	Решение руководителя налогового органа
Периодичность проведения проверки	Постоянно	Выборочно
Место проведения проверки	Место нахождения налогового органа	Место нахождения налогоплательщика

Эти два вида проверок отличаются по объему проверяемых документов. При сплошной проверке

проверяются все документы организаций без каких-либо ограничений. При выборочной проверке проверяется часть документации организации. При проведении камеральных проверок используется только выборочный метод. Если же возникает необходимость в проведении сплошной проверки документации организации, то налоговым органам следует назначать выездную проверку.

Налоговые проверки по объему проверяемых вопросов можно условно поделить на комплексные, выборочные и целевые.

Комплексные проверки охватывают финансово-хозяйственную деятельность налогоплательщика. Происходит проверка по всем вопросам соблюдения налогового законодательства за проверяемый период. В ходе данной проверки анализируется вся финансово-хозяйственная деятельность организации с позиции правильности исчисления и уплаты всех налогов и сборов, подлежащих уплате проверяемым налогоплательщиком.

Выборочные проверки — это также проверки финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика, но уже по вопросам исчисления и уплаты отдельных видов налогов (налога на прибыль, НДС, акцизов и т.п.).

Целевые проверки — это проверки соблюдения налогового законодательства по отдельным направлениям финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика или определенным финансово-хозяйственным операциям (по проведению взаиморасчетов с поставщиками и потребителями, по внешнеэкономическим операциям и т.п.). Чаще целевые проверки проходят в ходе комплексных или выборочных проверок, но могут проходить и как самостоятельные.

Ранее выездные налоговые проверки подразделялись на плановые и внеплановые. В настоящее время не существует обязанности в проведении выездных налоговых проверок. Они проводятся выборочно при наличии достаточных оснований полагать наличие налогового правонарушения.

По целям проведения можно выделить проверки обычные и контрольные. Кроме обычных проверок, проводимых территориальными налоговыми органами в порядке контроля за соблюдением налогового законодательства со стороны налогоплательщиков, НК РФ установлена возможность контрольных проверок налогоплательщиков. Данный вид проверки реализуется в ходе осуществления контроля за деятельностью нижестоящего налогового органа со стороны вышестоящего. Подобные проверки могут проводиться и без соблюдения установленных НК ограничений на проведение общих выездных проверок. Отличие подобной проверки от обычной не будет замечено налогоплательщиком. При проведении такого рода проверки основной целью является оценка качества проведения предшествующих проверок. Проверка деятельности налогоплательщика не является основной целью налоговых органов. Но если в ходе такой проверки выявляются налоговые правонарушения, которые не были замечены ранее проходившей проверкой, то ответственность несет и налогоплательщик. [2, с.27-30]

Прежде всего следует исходить из того, что мероприятия налогового контроля регламентированы, прежде всего НК РФ. В гл. 14 НК РФ перечислены виды мероприятий налогового контроля:

- получение объяснений — п. 1 ст. 82 НК РФ;
- налоговые проверки — ст. 87 НК РФ;
- осмотр помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли) — ст. 92 НК РФ; — участие свидетеля
- ст. 90 НК РФ;
- доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки
- ст. 91 НК РФ;

- истребование документов при проведении налоговой проверки;
- ст. 93 НК РФ;
- истребование документов (информации) о налогоплательщике, плательщике сборов и налоговом агенте или информации о конкретных сделках;
- ст. 93.1 НК РФ;
- выемка документов и предметов;
- ст. 94 НК РФ;
- экспертиза;
- ст. 95 НК РФ;
- привлечение специалиста;
- ст. 96 НК РФ;
- участие переводчика — ст. 97 НК РФ. [3, с.6]

Рекомендуется обратить внимание на привлечение к ответственности по результатам проведения налоговых проверок.

Нарушение законодательства о налогах и сборах является основанием применения к нарушителю различных мер юридической ответственности. Среди них выделяют меры уголовной, административной и налоговой ответственности. Конкретный вид юридической ответственности зависит от характера совершенного правонарушения в области налогов и сборов.

НК РФ устанавливает ответственность за совершение налоговых правонарушений. Исходя из анализа положений ст. 10 НК РФ следует, что налоговая ответственность отличается от административной и уголовной ответственности.

По степени и характеру общественной опасности нарушения законодательства о налогах и сборах делятся на налоговые преступления и проступки. Уголовная ответственность за налоговые преступления установлена исключительно УК РФ:

- уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198);
- уклонения от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст. 199);
- неисполнения обязанностей налогового агента (ст. 199.1);
- сокрытия денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст. 199.2).

Налоговый орган может выносить два вида решений, в которых устанавливается факт совершения налогового правонарушения: Первый вид решения налогового органа предусмотрен правилами ст. 101 НК РФ.

По результатам налоговой проверки руководитель налогового органа выносит решение о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Вторым видом решения налогового органа о привлечении к налоговой ответственности является акт, составляемый по правилам ст. 101.4 НК РФ. При обнаружении фактов, свидетельствующих о нарушениях законодательства о налогах и сборах, составляется акт по установленной форме. Акт об обнаружении фактов, свидетельствующих о предусмотренных НК РФ налоговых правонарушениях, составляет уполномоченное должностное лицо налогового органа, ведущее производство по делу о налоговом правонарушении. В акте должны быть указаны документально подтвержденные факты налогового правонарушения.

Ответственность за административные правонарушения в области налогообложения установлена статьями 15.3 — 15.9 и 15.11 КоАП РФ и приведена в таблице 1. [3, с.17, 18]

Таблица 2 Ответственность за административные правонарушения в области

№	Вид правонарушения	Основание	Кто несет ответственность	Штраф
1	Нарушение срока постановки на учет в налоговом органе	ст. 15.3 КоАП РФ		
2	Нарушение срока постановки на учет в налоговом органе, сопряженное с ведением деятельности без постановки на учет в налоговом органе	ст. 15.3 КоАП РФ	Должностные лица, кроме индивидуальных предпринимателей	500 — 1000 руб.
3	Нарушение сроков представления декларации в налоговый орган	ст. 15.11 КоАП РФ		
4	Непредставление в срок либо отказ от представления в налоговые органы, таможенные органы и органы государственного внебюджетного фонда документов или иных сведений, необходимых для осуществления налогового контроля (представление их в неполном или искаженном виде)	ч. 1 ст. 15.6 КоАП РФ	Граждане	100 — 300 руб.
5	Непредставление в срок либо отказ от представления в налоговые органы, таможенные органы и органы государственного внебюджетного фонда документов или иных сведений, необходимых для осуществления налогового контроля (представление их в неполном или искаженном виде)	ч. 1 ст. 15.6 КоАП РФ	Должностные лица, кроме индивидуальных предпринимателей	300 — 500 руб.
7	Грубое нарушение правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности	ст. 15.11 КоАП РФ		2000 — 3000 руб.

Ссылка на источник литературы

1. Налоговая проверка: Учебное пособие / Н.Н. Шелемех. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 303 с.
2. Организация и методика проведения налоговых проверок: учебное пособие / И.А. Слабинская, Т.Н. Ковалева. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. — 285 с.
3. Информационное обеспечение проведения налоговых проверок: учебно-методическое пособие / Н.Н. Шелемех. — Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2017. — (Высшее образование). — 135 с.
4. Консультант плюс. / [Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 57 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации»](#)
5. Консультант Плюс / Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ).
6. Консультант Плюс / «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2017)

Мысли вслух



Порфилкин Владимир Эмильевич

Ключевые слова, фразы, мысли, бред, пафос.

1. Не надо истины до — «по самые мама не горюй». Потерпите — время сделает свое дело. Вы смиритесь, произойдут изменения у вас — на физическом, телесном уровне (мутация?). А, также изменения в ваших мозгах. Оцените, поймете это по ходу ваших мыслей.

2. Эпохальная для вас истина (мысль), которую вы принимаете к руководству по жизни (подсознательно), происходит совершенно не по тому смыслу, которую несет эта истина, а даже совершенно обратного смысла.

3. На бытовом, хозяйственном, домашнем уровне — споры, конфликты по этой причине — то же — разные бытия, разный бытийный опыт. Соприкосновения, споры, конфликты до тех пор, пока один из спорящих не согласится, не возьмет на подсознательном уровне через работу, в споре, разума этого требуемого действия.

4. Есть что-то такое в мозгах наших — не приходя в наше сознание — не формулируется в мыслях наших — но оно важное — определяющее наше побуждение к действию, движению.

5. Жизнь не даст при жизни — не жить.

6. Все что — ни происходит и произошло с вами — все в рамках Бытия (исторического Бытия). Даже самое казалось бы страшное, но, и оно в рамках Бытия (P.S. а рамок-то нет). Жаловаться некому, не ищите виноватых.

7. Человек ищет того — в чем он может себя полюбить. Любят не профессию, любят себя в этом занятии.

8. Человек не может судить не по себе (у него одно — свое Бытие, личное). У него как у глухонемого нет опыта другого в своем Бытие, его просто НЕТ, категорически. В мозгах нет этих извилин. От этого все споры, конфликты и пр. Поэтому муж с женой — притираются к своим бытиям (жизненному опыту) всю жизнь. И расставания (даже на время) опасны.

9. Ведет РУКА по жизни, ведет. И вектор будущего у всех выстроен и согласован с подсознанием.

10. Ваша мысль, побудившая вас к действию (движению), предрешена. (Смелее) действуйте.
11. Пока есть противодействие — есть и будет действие.
12. Разум дан для упорядоченности вашего Бытия. Природа — хаос. Разум — порядок, распорядок, план, симметрия и т.д. Хотя и он (разум) в развитии.
13. Вселенский разум бесполой, без ручек, ножек. Мы помогаем ему формой, телом, движением, функциональными возможностями познать самого себя в его развитии.
14. К чему ведешь ты нас — зверей, (как не крути) природных тварей, Вселенский разум? Все время, наделяя нас мыслями, побуждающими к действию, движению.
15. А, бесконечность развития вселенной не только вперед, но она же — бесконечность ее осталась сзади. Нет начала и конца.
16. Мыслей своих не бойтесь, не отмахивайтесь от них. Бойтесь своих действий, деяний (движения) побудивших вас той или иной мыслью. Это верно, когда есть время на раздумье, а вы им не воспользовались.
17. Без споров «с мордобитием» нет и не может быть прогресса, решения проблемы.
18. Пришедшая в голову мысль (откуда она берется?), вызывает химию в нашем мозгу (грусть, радость, спокойствие, беспокойство, удовлетворенность или наоборот), а главное побуждение к действию (разум бессилён) — времени для работы разума не хватает. Ищите причину всего во «Времени».
19. Мысли свои же не мы сами рожаем — они приходят откуда-то свыше, причиной которых является все вас окружающее (встречи, обращения к вам, произошедшие события, да просто чей-то взгляд и прочее-прочее), в общем причина содержания вашей мысли — ваше Бытие. Сразу идет анализ мысли, сопоставления (в рамках своего Бытийного опыта). Приходят новые мысли и т.д., пока не придет мысль, побуждающая к действию, движению. И это по жизни определяющее — действие.
20. А, до взрыва Вселенской точки, породившей нашу Вселенную, было бесконечное число сжимающихся и разжимающихся взрывом Вселенных и ничего другого не было. Бесконечность сзади, бесконечность впереди. И потусторонние миры с отличающейся временной характеристикой. Иная скорость света, иной темп существования, иная быстрота мышления и пр. и их, этих миров, как ни парадоксально, должно быть бесконечность, логичность этого требует.
21. Что такое философия? Это изложение на языке процесса познания Вселенским разумом самого себя в своем развитии.

Наглядный метод преподавания студентов вузов

Цыбенова Любовь Георгиевна

к.т.н., доцент.

Кафедра конструирования,
технологии и дизайна, ВСГУТУ

Россия, г. Улан-Удэ,

E-mail: nlq@yandex.ru

Аннотация. Предлагается метод создания наглядного пособия для обучения студентов. Наглядное пособие состоит из набора последовательно сложенных прозрачных листов с тематическими фрагментами. Обоснована возможность применения иллюстративно-наглядного пособия в учебном процессе с целью повышения эффективности усвоения материала студентами.

Ключевые слова: наглядность; средство; обучение; метод.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В связи с этим акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Однако, большинство вузов строит образовательный процесс на основе экстенсивных методов, в организации обучения это проявляется в упоре на лекции большими потоками, в методике — упор на самостоятельную работу студента или пересказ материала, в содержании — в основном теория [3]. Такой процесс обучения отработанный, но не эффективный.

Наглядные пособия в процессе обучения используются для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, а также для проверки их усвоения [2]. Когда наглядное пособие выступает как источник знаний, оно особенно должно подчеркивать то, что является основой для обобщения, а также показывать его второстепенное значение. Значение наглядного метода в преподавании велико. Важно наравне с обычной лекцией использовать такие средства обучения, как наглядные, которые привлекут внимание студентов и дадут им задания для размышления и обсуждения.

Поскольку всевозрастающий объем информации, которую студенты должны усваивать не механически, а осмысленно, то требуется более совершенные формы, методы и приемы обучения. Предлагается новый способ использования наглядных средств для повышения эффективности усвоения материала студентами по различным дисциплинам [1]. Так, например, на занятиях по дисциплине «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов» по теме «Двигатель» студенты изучают принцип работы форсунки. Наглядно можно продемонстрировать следующим образом. На лист с изображением разреза форсунки (рис. 1) последовательно накладываются прозрачные листы с изображениями запорной иглы с пружиной, трубопроводом и электромагнитной катушкой (рис. 2). В результате после наложения всех листов образуется целостная картинка, с помощью которой можно наглядно дать объяснения принципа работы форсунки и продемонстрировать ее составляющие (рис. 3).

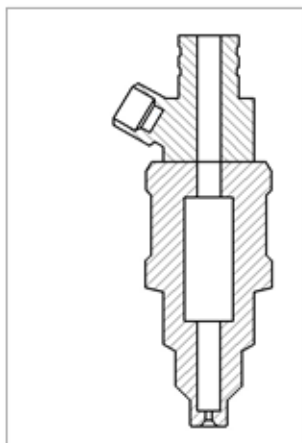
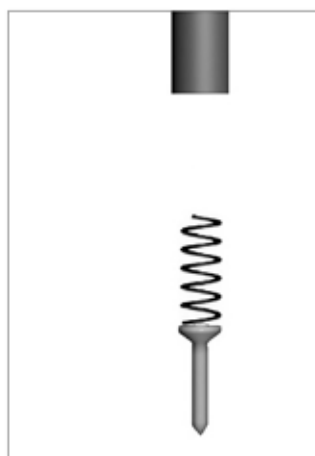


Рисунок 1 – Основной лист: изображение разреза форсунки



а



б

Рисунок 2 – Вспомогательные листы:

а) изображение запорной иглы с пружиной, трубопроводом

б) изображение электромагнитной катушки

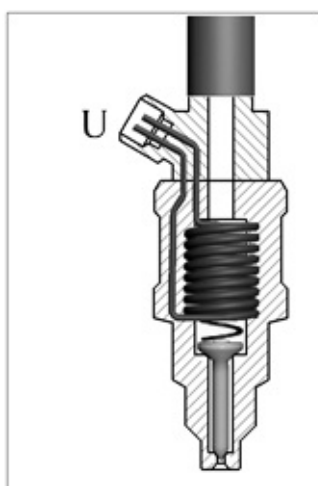


Рисунок 3 – Итоговая картинка

Данный способ предоставления наглядного пособия имеет широкий спектр применения для изучения различных тематик по различным дисциплинам. Таким образом, вышеописанный способ применения иллюстративно-наглядного материала в учебном процессе имеет ряд преимуществ:

— легкое усвоение нового материала, а также углубление, закрепление и уточнение уже имеющихся представлений;

- возможность изменить общую картинку, меняя количество листов;
- повысить информативность за счет более частой смены листов с изображениями;
- повышение в обучении профессионального мастерства преподавателей.

Также к достоинствам таких наглядных учебных пособий являются их большая информационная емкость, достигаемая художественностью изображения изучаемого объекта, отсутствие несущественных деталей, могущих отвлечь внимание студентов, статичность. Использование данных средств обучения способствует более эффективному освоению учебного материала. Использование преподавателями наглядного метода в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям. Только правильное использование наглядности способствует улучшению качества образования и повышению эффективности учебного процесса.

На способ создания иллюстративно-наглядного материала выдан патент РФ (№ 2560914 от 20.08.2015 г.).

Библиографический список

1. Способ создания картинки № 2560914 Российская Федерация, МПК В 44 С 1/00 / Цыбенова Л. Г., Цыбенков Ж. Б.; заявитель и патентообладатель: Восточно-Сибирский гос. ун-т технологий и управления. — № 2014138858/12 ; заявл. 25.09.14 ; опубл. 20.08.15, Бюл. № 23. — 16 с. : ил.
2. Хабибуллина Ф. Г., Куренова Н. А., Зиганшина Г. Г. Использование наглядности на начальном этапе обучения в условиях реализации нового стандарта // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий. — 2015. — С. 47.
3. Хитрюк В. В. Педагогика высшей школы // Барановичи: РИО БарГУ — 2008. — С. 305.

Для заметок: