
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№7 июль 2015

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2015

(ISSN) 1991-3087

Евразийский научный журнал
№7 июль 2015

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2015
© Редакция Евразийского научного журнала, 2015

Содержание

Содержание	3
Архитектура	5
Применение символизма в паркостроении на примере Ломоносовского парка в г. Архангельск	5
Педагогические науки	10
Духовный, культурный прогресс Узбекистана	10
Формирования духовности и микросреды личности	12
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	14
Актуальные проблемы медийной культуры педагогов в условиях современного образовательного процесса	20
Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции	23
Применение активных и интерактивных форм обучения при изучении биофизики.	25
Пути решения проектной деятельности	29
Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников	31
Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	35
Юридические науки	38
Правовые особенности ликвидации корпорации в процессе банкротства	38
Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица	41
Права и обязанности участников корпорации по российскому законодательству	44
Криминалистическая методика расследования дорожно-транспортных преступлений	47
Первоначальные действия по сообщениям о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.	51
Таможенные органы как субъекты административной юрисдикции	54
К вопросу о роли криминологического исследования личности преступника	58
Проблема коррупции в федеральной службе исполнения наказаний	60
Политические науки	62
Реализация принципа адресного использования бюджетных средств	62
Экономические науки	64
Эконометрические методы в практической и учебной деятельности	64
Формирование бюджета Республики Дагестан.	66
Ноу-хау как объект бухгалтерского учёта	68
Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости	73
Организация системы внутреннего контроля на предприятии	77
Повышение стимулирующей роли заработной платы в учреждениях бюджетной сферы	79
Философские науки	83
Феномен фарисейства в религиозной практике современного христианства	83
Существенные и несущественные признаки предметов как диалектические противоположности.	88
Технические науки	90
Выбор API для работы с файлами Microsoft Office на языке Java	90
Промышленная безопасность и химическое трубопроводное оборудование	92
«Совершенствование технологии производства пельменей из рыбы»	95
Инструменты для обеспечения безопасности в облачных сервисах на примере Microsoft Office 365	97
Медицинские науки	100
Кардио-респираторный индекс как маркер адаптации женщин к течению беременности	100
Психологические науки	105
Значение развития коммуникативных качеств личности в подростковом периоде	105
Психологические особенности подросткового возраста	109
Ценностные ориентации как фактор развития мотивации персонала	111
Социологические науки	115

Проект обеспечения безопасности жизнедеятельности при формировании личности человека	115
Система оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации	123
Сельскохозяйственные науки	124
Эффективность препаратов для лечения заболеваний дистального отдела конечностей	124

Применение символизма в паркостроении на примере Ломоносовского парка в г. Архангельск

Антонов Александр Михайлович, Кузнецова Любовь Владимировна, Хабарова Елизавета Леонидовна, Собинина Виктория Борисовна

Аннотация: в данной статье рассматривается пример использования символизма в ландшафтной архитектуре на примере проектирования парка в г. Архангельск. Авторы попытались вписать в свой проект культурные традиции славян и наполнили партеры тематическими рисунками из поморской культуры

Ключевые слова: символ, партер, боскет, Архангельск

Помимо эстетической и пространственной стороны в ландшафтной архитектуре не последнее место отводится символике. Дизайнеры наполняют свои произведения глубоким смыслом, вплетая в них тонкую нить символов: религиозных, философских, культурных. В большинстве случаев используемые символы являются неотъемлемой частью общих культурных традиций, и поэтому чаще всего не требуется дополнительного объяснения.

Для того, чтобы рассмотреть применение символизма, был разработан проект ландшафтной организации и благоустройства парка им М.В. Ломоносова в г. Архангельск. Территория парка имеет площадь около 8 га, а сам объект – прогулочный характер.

Данная концепция называется «Славянский сад» (рис .1). Это парк в регулярном стиле, представляющий собой совокупность боскетов из живой изгороди правильной формы, основными акцентами которых служат партеры в виде древних славянских символов.

Для славян символ таил в себе главную смысловую нагрузку в магическом искусстве и мастерстве жрецов. Это не просто значок или украшение, а совокупность сакральных смыслов, магических эффектов, тысячелетних трудов древних мастеров, придумавших данные обозначения. Символ необходим, чтобы воздействовать на мир, преобразовывая его. Множество символов являются оберегами, защищая от негатива, некоторые даже способны стереть границу между мирами, а некоторые являются способами обращения к природе и энергетическим источникам [1].



Рисунок 1 – Вид регулярной части парка «Славянский сад».

Каждый боскет является единым целостным элементом, не связанный с другими. Необычное решение территории позволяет посетителю воспринимать каждую составляющую локально, не соотнося её с целостным видом парка. Человек выбирает элемент, в котором он желает находиться в данный момент времени, и направляет свою энергию на его созерцание. Все элементы имеют несколько входов и выходов, которые связывают их с соседними частями парка. С учётом наблюдений разработаны кратчайшие транзитные пути, помогающие попасть из одного края парка в противоположный без труда, но при этом квадратная и прямоугольная форма боскетов создают

некий лабиринт. Данная задумка позволяет, пересекая парк, стать на момент его частью и найти довольно простой, но пересекающий сразу несколько элементов парка, путь в необходимом направлении.

Особенностью партеров является то, что кроме формы славянских знаков, они имеют оформление в виде известной ракульской росписи. Нотки поморской росписи делают парк максимально приближенным к культуре Архангельской области и придают ей местный колорит.

Орнамент ракульской росписи датируется серединой XIX века. Ракульская роспись имеет глубочайшие самобытные традиции в ряду северных росписей.

Декоративная составляющая росписи и отсутствие в ней ярко выраженного сюжета объясняется старообрядческими традициями. Бытовые сюжеты не изображались на предметах домашнего обихода, поскольку это считалось богохульным.

В традиционных росписях Ракулки главенствуют черный и золотисто-охристый цвета, разбавленные насыщенным зеленым и коричнево-красным. Цветовая гамма строга и гармонична, форма элементов лаконична. Элементы росписи крупные и ограничиваются чётким контуром.

Свободно располагающийся узор росписи в основном состоит из сказочных вьющихся цветочных лиан с каплеобразными листьями и характерных схематично изображённых птиц. Фантастические, вымышленные растения, цветущие букеты, многоцветные красочные элементы выражают идею плодородия, вечного и нескончаемого богатства мира, желания достатка в доме, просьбы о богатом урожае.

Северодвинская роспись типична основным использованием её для украшения прялок. Ракулка выработала чёткие правила для их росписи: фасадная часть разделялась на три равные части - нижняя украшалась вертикальной крупной ветвью с симметричными по расположению ветвями, центральную занимало окаймленное рамкой изображение птицы, а верхняя декорирована большой S-образной лианой с разноцветными листьями.

Назначение завитков, капелек-брызг, усиков, полукружий - украшать изделие. Выполнялись они нередко чёрным цветом [2].

Славянские и поморские мотивы, а также регулярный стиль парка в целом носит образовательную цель. Каждый партер оснащён информационными табличками и стендами, позволяющими узнать значение данной композиции, а также больше погрузиться в атмосферу славянской культуры.

Ассортимент представлен кустарниковой и травянистой растительностью. В центральном боскете находится овощной аптекарский огород, что позволяет снова обратиться к образовательной составляющей, а также насладиться дарами человеческих трудов. В данном парке возможно проведение регулярных акций, направленных на привитие любви к труду на земле, заключающихся в массовой посадке и уходе за овощными и цветочными культурами населением всех возрастов.

Почти все центральные части боскетов выполнены в виде площадок с покрытием из брусчатки, окруженных полосами газона, дополненного кустарниковой растительностью. На площадках в летнее время расположены кустарниковые насаждения в кадках.

Снаружи регулярная часть переходит в пейзажную и окружена густыми посадками крупномерных насаждения в виде деревьев и кустарников.

Славянский сад разделён на функциональные зоны.

Мемориальная зона. Она представлена в виде одного боскета, местоположение которого определено имеющимся памятником жертвам интервенции. Зона полностью выполнена в виде площадки с покрытием из брусчатки. Растительность представлена в виде кадок с кустарниками.

Мемориал является центральной частью зоны, а справа и слева от него располагаются 2 партера, в центре каждого из них небольшой фонтан. Присутствует также оборудование, к нему относятся скамейки, урны, наземные светильники и светильники на опоре. Парадная зона расположена в центре. Представляет собой самый крупный боскет, посередине которого находится большой партер с фонтаном и системой каналов, обрамляющих его. Зона выполнена в виде площадки с покрытием из брусчатки, которое окружают полосы газона правильной формы. На газоне разбит аптекарский огород, представленный декоративными овощными культурами, а также формованными экземплярами туи. Растительность также представлена в виде кадок с кустарниками. Присутствует оборудование, к нему относятся скамейки, урны, наземные светильники и светильники на опоре.

Спортивная зона. В этой зоне располагается боскет с универсальной спортивной площадкой для футбола и баскетбола. Оборудование представлено в виде светильников на опоре. Детская зона. Детская зона включает в себя перпендикулярные друг другу дорожки, в центре которых образована круглая площадка с фонтаном. По периметру находятся 4 участка прямоугольной формы, на которых выполнено устройство обыкновенного газона. На газонных участках располагается оборудование площадки в виде качелей, горки, веранды, а также киосков для продажи мороженого, попкорна и сладкой ваты.

Зона тихого отдыха. Представлена в виде нескольких боскетов расположенных в различных частях парка. Наполнением служат партеры и полосы газона правильной формы. В одном из боскетов предусмотрено устройство двух искусственных декоративных бассейнов.

Все зоны связаны между собой дорожками из брусчатки, а также множеством входов и выходов в зелёных комнатах.

В мемориальной зоне расположены два идентичных симметричных партера в форме символа «Предок» (рис. 2) с росписью из ракульских капель.

Предок - символизирует единение живущих ныне родичей со своими предками-пращурами и «корнями» на духовном уровне. Символ связи с нашими предками, способствует открытию «родового столба» в дни памяти и почитания умерших предков.

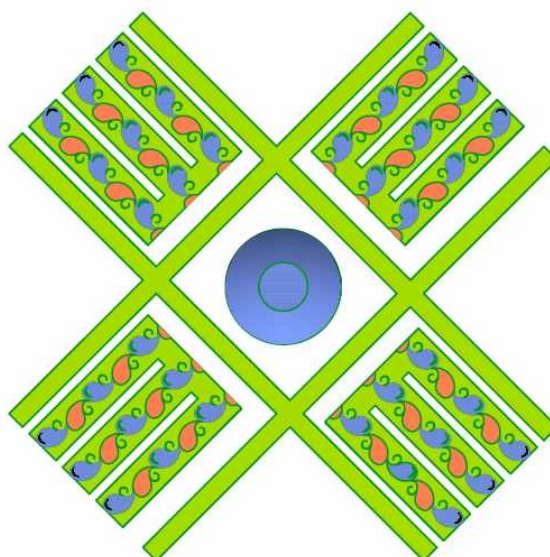


Рисунок 2 – Схема проектируемого партера «Предок».

В парадной зоне, расположенной в центре парка запроектирован партер в форме символа «Колохорт» (рис 3.). Партер представляет собой фонтан в центре и идущую от него систему каналов. Между каналами расположены повторяющиеся части партера с элементами ракульской росписи.

Колохорт символизирует двойственную систему мировосприятия: постоянное сосуществование Света и тьмы, Жизни и смерти, Добра и зла, Правды и Кривды, Мудрости и глупости.

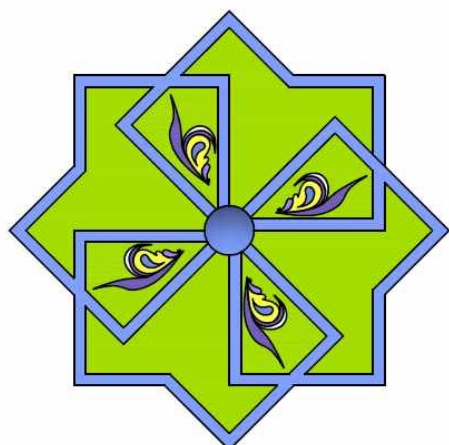


Рисунок 3 – Схема проектируемого партера «Колохорт»

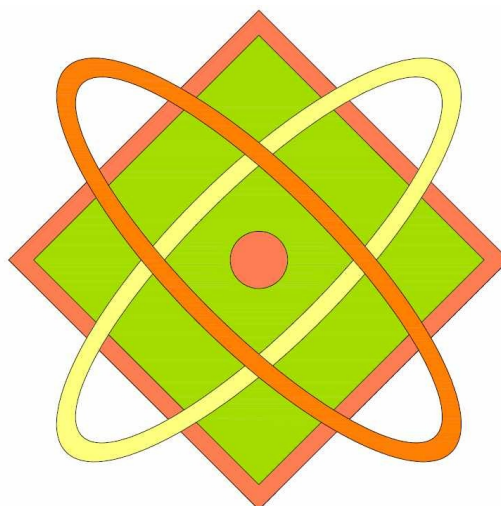


Рисунок 4 – Схема проектируемого партера «Звезда Лады-Богородицы»

В зоне отдыха расположены также четыре партера, два из которых запроектированы в форме славянских символов, а следующие два с использованием ракульской росписи (рис 6). Звезда Лады-Богородицы (рис.4) - в этом символе воедино соединились Силы Природы и Божественные Силы. Данный славянский оберег символизирует покровительство Богини Лады, которая дарует и оберегает любовь, гармонию и Лад в семье.

Свадебник (рис. 5) - мощнейший Семейный Оберег, символизирующий объединение двух родов. Слияние двух стихийных систем (тела, души, духа и совести) в новую единую жизненную Систему [3].

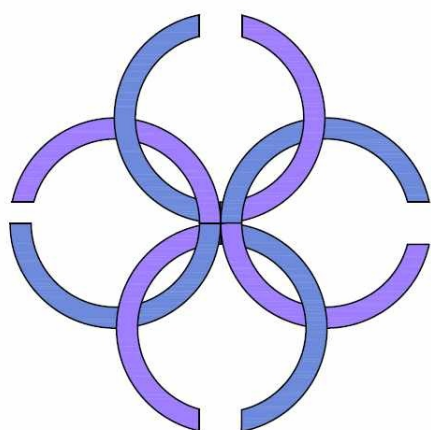


Рисунок 5 – Схема проектируемого партера «Свадебник».



Рисунок 6 – Схема проектируемого партера с элементами ракульской росписи.

Символизм помогает вложить глубокий смысл в произведения ландшафтного искусства и позволяет понять значимость того или иного элемента. Природные формы не только изображают себя в благоустроенном виде. Они выражают мировоззрение людей.

Список использованных источников.

1. Славянское наследие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nasled.org/vera/Simvoly.htm>
2. Энциклопедия технологий и методик. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://patlah.ru/etm/etm-01/podelki/rospis/north-dvina/north-dvina-2.htm>
3. Березиня дома. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bereginya-doma.io.ua/s624739/slavyanskie_simvoly_opisanie_i_shemy_k_nim

Духовный, культурный прогресс Узбекистана

Акиева Халима Холлиевна

Аннотация: В статье изложено необходимость формирования идеологии, духовно-нравственное воспитание молодежи. Роль и значение идеи национальной независимости в условиях опасности различного рода фундаменталистских и экстремистских течений.

Ключевые слова: Национальная идеология, духовность, нравственность, независимость.

С первых дней независимости Республики в процессе социально-экономических и политических преобразований, укрепления независимости страны назрела необходимость формирования идеологии суверенной Республики Узбекистан.

Одной из первых задач Республики Узбекистан, вступившей на путь независимости, Президент И.А.Каримов в речи на X сессии Верховного Совета XII созыва назвал развитие национального сознания, как составной части формирования идеологии национальной независимости.

Без нового мышления и идейного возрождения невозможно новое демократическое, основанное на рыночных отношениях, общество, немислимо добиться социально-экономической и политической стабильности в стране.

Говоря о сущности идеологии национальной независимости, И.А.Каримов подчеркивает, что смысл новой идеологии состоит в воспитании человека, освобожденного от старых идейных догм и вооруженного независимой идеологией Республики Узбекистан.

Отмечая огромную роль идеологии национальной независимости в сплочении народов Республики во имя великих целей, Президент И.А.Каримов на встрече ученых - обществоведов на XII сессии Верховного Совета II созыва (6 мая 1993) поставил как важнейшую задачу формирование и внедрение в повседневную жизнь идеологии национальной независимости. Единственной мощной силой, которая может вывести наших людей, независимо от их принадлежности к разным слоям и группам, из глубокого духовного кризиса, объединить вокруг цели это - идеология национальной независимости.

Как показывает история нашей страны, без единой цели и идеи общество погибнет, станет легкой добычей для внутренних и внешних врагов Независимости Республики Узбекистан.

Национальная идеология, служит мостом, соединяющим тысячелетнее прошлое с великим будущим народов Узбекистана. Она объединяет людей во имя одной единой цели- укрепления независимости Республики, процветания Отечества, людей, более чем ста национальностей и народностей, различных вероисповеданий, проживающих ныне в Республике.

Особенно актуальны роль и значение идеи национальной независимости в условиях опасности различного рода фундаменталистских и экстремистских течений.

Безусловно, устойчивость и крепость Республики Узбекистан обеспечивается, прежде всего, стабилизацией социально-экономической, политической и духовно-нравственной жизни Республики на путях строительства, демократического общества в условиях рыночных отношений.

Вместе с тем, важнейшей задачей идеологии национальной независимости является воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, преданности и любви к своей Родине.

В Республике большое внимание уделяется духовному, идейному воспитанию людей, в особенности, подрастающего поколения.

В истории узбекской государственности нравственное воспитание всегда находилось в центре внимания.

Нынешнее поколение ответственно за сохранение в первозданной красоте духовности узбекского народа, накопленной тысячелетней историей.

В условиях перехода к рыночным отношениям, построения сильного гражданского общества большую работу проводят центры духовности и просветительства.

Основная их цель, опираясь на идеи "просвещение против невежества", искоренить из сознания людей такие пережитки прошлого, как духовная зависимость и страх, отсутствие самостоятельного мышления, идейной нестабильности, защитив их от пошлости и цинизма.

Высокая национальная культура общества играет важную роль в формировании национальной идеи, идеологии национальной независимости.

Идеология общества выражает интересы простого человека, являющегося опорой данного общества. Она должна быть источником силы и могущества народа, выражать стремление создать счастливую, мирную и благоустроенную жизнь. Без ясной цели, идеи, без четко определенной идеологии общество неминуемо терпит крах.

Чем величественнее задачи, стоящие перед народами независимой республики, тем выше роль и значение национальной идеи, идеологии национальной независимости.

Неотложность определения национальных идей, идеологии национальной независимости вызвана тем, что борьба в международном масштабе перенесена на идеологический фронт и, чтобы добиться преимущества на этом фронте мобилизуются огромные средства, силы и возможности.

Теоретические, идейные основы идеологии национальной независимости дальнейшее развитие получили в ответах И.А.Каримова на вопросы корреспондента газеты "Фидокор" в июне 2000 г. Президент Республики дал четкие, ясные ответы по важным вопросам формирования и внедрения в сознании людей идеологии национальной независимости.

Идеологическое оружие сильнее, опаснее, чем самое грозное оружие современности. Ныне многие вопросы решаются не на ядерном полигоне, а на идеологическом фронте.

Главное сейчас в идеологической работе - идти в народ для, разъяснения, пропаганды достижений Республики Узбекистан за прошедшее короткое время. Каждому гражданину необходимо ценить и беречь независимость; наши великие предки - наша гордость; что дала независимость стране и каждому из нас; кто угрожает безопасности страны и в чем выражаются эти угрозы.

Список литературы

1. *И.А.Каримов Узбекистан по пути углубления экономических реформ – Т., Узбекистан, 1995г.*
2. *И.А.Каримов Гармонично развитое поколение – основа прогресса. Т., Узбекистан 1997г.*
3. *И.А.Каримова Справедливость, интересы родины и народа – превыше всего. Т. Узбекистан 1998г.*
4. *Республика Узбекистан. Становление независимого государства – Т. 1992г.01*

Формирования духовности и микросреды личности

Усмоналиева Рисолат Умаралиевна

Аннотация: В статье рассматривается новый подход к формированию внутренней микросреды личности, которое происходит за счет трех взаимосвязанных внешних микросред: образовательной, социальной и культурной. Высшими уровнями развития отмеченных микросред являются: самообразование, социализация, духовное и нравственное саморазвитие личности.

Ключевые слова: формирование, самоактуализация, социальная среда, социальная зона.

R.Usmonalieva

QUESTIONS OF PERSONAL INTERNAL MICROENVIRONMENT FORMATION

In the article the new approach to personal internal microenvironment formation is investigated. This formation arises from influence of three interconnected external microenvironments: educational, social and cultural. Highest levels of development of the marked microenvironments are: self-education, socialization, spiritual and moral development of the person.

Самоактуализация личности может происходить только при условии ее активной деятельности, ориентированной на достижение конкретных целей. Только посредством целенаправленной деятельности возможно саморазвитие личности. Причем дальнейшие цели должны постоянно подкрепляться деятельностью, важной в данный момент развития. Для любого учащегося основным видом занятия является учеба, следовательно, она должна являться самым важным видом деятельности.

Учебная деятельность учащегося должна быть активной, интересной и значимой, а важность ее для будущего является следствием совпадения побуждений, вызывающих успешность учебной деятельности, с общим, обусловленным совокупностью идеалов, качеств и интересов личности направлением ее развития. Личности происходит под воздействием внешней среды, в которой ребенок находится. Каждый человек сразу после рождения начинает ощущать на себе влияние внешней среды, которая может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на процессы формирования его как объекта и субъекта общественных отношений.

Человек рождается, чтобы быть свободным, но в начале своего жизненного пути он зависим от внешней среды, от своего ближайшего окружения. При этом внешняя среда принимается им как данность. Она ограничена рамками отдельной семьи, в которой ребенок рождается. Границы внешней среды постепенно по мере взросления человека расширяются, привнося в его жизнь все новые и новые компетенции. Внутренняя среда человека (микросреда) также, начавшись практически с нуля, постепенно под воздействием внешней среды начинает приобретать видимые и ощущаемые контуры.

Определимся с понятием среды. В педагогическом словаре дано следующее определение социальной среды: "социальная среда – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и по ступкам самого человека. В понятие социальной среды включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро- и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее социального бытия, межличностные отношения и контакты с другими людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека" [1, с. 140].

В энциклопедии мы находим следующее определение социальной среды: "окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком смысле (микросреда) – включая непосредственное окружение человека –

семью, трудовой, ученический и другие коллективы и группы. Социальная среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека она изменяется” [2, с. 402].

Н.Б. Крылова определяет среду как окружающее человека социальное пространство (в целом – как макросреда, в конкретном смысле – как непосредственное социальное окружение, как микросреда), зону непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия [3]. Л.И. Новикова, исследуя характер взаимодействия системы со средой, отмечает, что, с одной стороны, “среда интегрированной общности” является “зоной ближайшего развития” входящих в нее детей, с другой – она является “нишей” в рамках “широкой внешней среды”. При этом воспитательный потенциал среды зависит как от нее самой, так и от усилий субъекта, ее воспринимающего, преобразующего и создающего [4]. Согласно В.А. Петровскому, подлинно человеческая, гуманистически организованная окружающая среда является основой развития ребенка, служит фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и сверстниками [5]. Е.В. Киселева в своем исследовании рассматривает среду как непосредственно данное ребенку социальное пространство (совокупность различных условий его жизнедеятельности, социального поведения, взаимодействия с другими людьми), способствующее его самореализации. Главный акцент в понимании среды она переносит с ее предметного мира на предметное и коммуникационное обеспечение развивающей и организующей среды [6, с. 36].

Список литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед.учеб. зав-й.- М.: Изд-й центр “Академия”, 2000.- 176 с.
2. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров.- М.: Сов.энциклопедия, 1991.-Т.2.- 768 с.
3. Новые ценности образования: Тезаурус.- М.: Инноватор, 1995.-№1.-113 с.
4. Новикова Л.И. Воспитательная система – среда – управление (О взаимосвязи понятий): Матер. науч.-практ. конф.- Ч.1.- Екатеринбург, 1995.-С.12-16.
5. Петровский В.А. Идея «Я» – мир» в развитии личности / Новые ценности образования: десять концепций и эссе: Сб. / Под ред. Н.Б. Анохиной, К.М. Лафлин.- М., 1996.- № 6.- 196 с.
6. Киселева Е.В. Развитие творческих способностей старшеклассников в условиях дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук.- Челябинск, 2000.- 167 с.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

Писаренко Светлана Николаевна

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на основании решения городской или областной ПМПК при совпадении желания родителей и наличия в учреждении необходимых психолого-педагогических условий: служб сопровождения, учебно-методического и кадрового обеспечения, развитой материально-технической базы.

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным массовым программам. Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять от одного ребенка до пяти, при общей наполняемости класса 25 человек. Нужно стремиться к тому, чтобы в один класс попадали дети лишь одной нозологической группы (например, только нормально развивающиеся и глухие или нормальные и умственно отсталые дети).

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПК. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. **Основная цель уроков интегрированного обучения** — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Особую сложность представляет для учителя **планирование и проведение уроков в классе интегрированного обучения**. Ниже приведена таблица структуры урока при внутренней дифференциации, которая поможет педагогу в составлении поурочных планов и уточнении целей обучения каждой группы детей.

Структура урока при внутренней дифференциации

Таблица 1.

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VII вида
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости он может использовать для объяснения непонятных или

трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с умственной недостаточностью и вынужден весь урок контролировать остальную класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Особое внимание при работе с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере, **уделяется разработке и четкому применению системы оценок**, которые, с одной стороны, отражают реальный вклад ребенка в подготовку к уроку или выполнение заданий, а с другой — фиксируют уровень усвоения им предложенной образовательной программы.

Оценка знаний учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с программами обучения и с учетом особенностей ребенка. Тестирования и контрольные срезы знаний должны быть адаптированы под указанные программы.

Кроме того, выставляемые ребенку оценки должны быть понятны и ему самому. На начальных этапах обучения ребенку необходимо разъяснить, за что ему выставляется та или иная отметка. Отметим, что оценка деятельности ученика может быть как устная, так и письменная, а отметка выставляется в журнал или в тетрадь. Параметры оценивания детских работ по математике, чтению и русскому языку предлагаются ниже.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Таблица 2.

	Программы образовательных учреждений	Программы образовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид)	
1 класс	1 полугодие	Отметки не выставляются Без ошибок, 20 сл. и более – высокий уровень 1-2 ошибки, 15-20 сл. – повышенный уровень 3-5 ошибок, 10-15 сл. – базовый 6 и более ошибок, менее 10 сл. – низкий уровень	Отметки не выставляются (1 пол.)
	2 полугодие	Отметки не выставляются 25-30 сл. - высокий 20-25 сл. - повышенный 15-20 сл. - базовый Менее 15 сл. - низкий	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям (2 пол.)
2 класс	1 полугодие	Отметки не выставляются Без ошибок, 35-40 сл. - высокий 1-2 ошибки, 30-35 сл. – повышенный 3-5 ошибок, 25-30 сл. - базовый 6 и более ошибок, менее 20 сл. - низкий	30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова — по слогам) - В. (высокий) 20-30 сл.- П. (повышенный) 10-20 сл. – Б. (базовый) Менее 10 сл.- Н. (низкий)
	2 полугодие	45-50 сл. - 5 40-45 сл. - 4 35-40 сл. - 3 Менее 35 сл. - 2	30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова — по слогам) - 5 20-30 сл.- 4 10-20 сл. - 3 Менее 10 сл.- 2
3 класс	1 полугодие	Без ошибок, 55-60 сл. - 5 1-2 ошибки, 50-55 сл. - 4 3-5 ошибок 45-50 сл. - 3 6 и более ошибок, менее 45 сл. - 2	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи-5 40-50 сл.- 4 30-40 сл. - 3 Менее 30 сл.- 2
	2 полугодие	65-70 сл. - 5 60-65 сл. - 4 55-60 сл. - 3 Менее 55 сл. - 2	
4 класс	1 полугодие	Без ошибок, 75-80 сл. - 5 1-2 ошибки, 70-75 сл. - 4 3-5 ошибок, 65-70 сл. - 3 6 и более ошибок, менее 65 сл. - 2	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. - 5 60-70 сл. - 4 50-60 сл. - 3 Менее 50 сл. - 2
	2 полугодие	85-90 сл. (вслух):115-120 сл. (про себя) - 5 75-80 сл. - 4 70-75 сл. - 3 Менее 70 сл. - 2	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет ошибок
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-2 орфографические ошибки
«3»	Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических	Допущены 3—5 ошибок
«2»	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 5 ошибок
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ (1-4 КЛАССЫ)

Таблица 4.

Отметка	Программы общеобразовательной школы;	Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение (VII вид). Начальные классы
«5»	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета
«4»	1-2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу
«3»	2-3 ошибки; 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу
«1»	Задание не выполнено	
Примечания	<p>Негрубыми ошибками считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; - в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил; - в ходе решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи; - неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся). 	<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий; - неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков; - пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное списывание данных; - ошибки в записи математических терминов; - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; - наличие записи действий; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Список литературы:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения». - М.: Дрофа, 2008.

Актуальные проблемы медийной культуры педагогов в условиях современного образовательного процесса

Степанян Гаянэ Генриховна, нет

Аннотация. Статья посвящена выявлению уровня медиа компетентности педагога, совершенствованию профессиональной и информационной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС, раскрытию стереотипов восприятия медиа компетентности участниками образовательного процесса и возникающим на этой почве противоречиям.

Ключевые слова: медиа компетентность, медиа образование, образовательный процесс, социологические исследования.

На сегодняшний день информатизация образования стала одним из ключевых направлений его модернизации. За последние годы созданы все предпосылки для реального воплощения идей информатизации в реальную практику работы образовательных учреждений – закуплено оборудование, созданы образовательные цифровые ресурсы, обучены педагоги. Однако вряд ли можно утверждать, что имеющий почти тридцатилетнюю историю «комплекс мер по преобразованию педагогических условий на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств и технологий» (именно так трактуется процесс информатизации образования) привел к значительным системным изменениям современной школы и ССузов.

Каковы же причины столь явного несоответствия предпринятых усилий и результата? На наш взгляд, проблема кроется в противоречии между новыми возможностями медиа технологий, медиа образованием и медиа компетентностью потребителя образовательного процесса (учителем и учеником). Медиа образование (media education) в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиа текстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиа техники [3; 5]. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиа грамотностью в некоторых источниках – медиа компетентностью [5,87].

Здесь возникают сразу несколько проблем. Например: сложившаяся система обучения педагогов и повышение квалификации преподавателей.

Во время прохождения аттестации педагог предъявляет документ о прохождении компьютерных курсов, представляет перечень информационных ресурсов, которыми он пользуется в практике преподавания (которые кочуют из одного портфолио в другой), дает ссылку на личную страницу на сайте образовательного учреждения или собственный блог (зачастую созданный не самостоятельно или за несколько дней до прохождения процедуры аттестации). Реальное применение информационных технологий в ежедневной педагогической практике педагога в большинстве случаев сводится к созданию презентации к уроку или лекции как правило, это программа POWER POINT, или показу визуального ряда. Вторая – сложнее, носит не только и не столько информационный характер, сколько социальный, социально-культурный. Она связана с низким социальным статусом современного учителя, и отсутствие уважения, доверия со стороны учеников к педагогу, и многое другое. Ниже приводится цитата, подтверждающая вышесказанное и наталкивающая на иные выводы. «Помощь школьных учителей подростки оценивают невысоко: лишь 40,0% школьников полностью или частично удовлетворены знаниями, об использовании интернета, которые они получили в школе. В то же время 44,0% подростков считают, что школа не дает им никаких полезных знаний в этой области или вообще неспособна их дать. Каждый десятый подросток сказал, что знает об интернете больше учителей. И только каждый десятый подросток получил в школе информацию о

безопасном использовании интернета» [5, с.40-41].

Решение этой группы проблем лежит в плоскости подготовки и переподготовки учителей и преподавателей, осуществляемой непосредственно в процессе обучения в вузе. На протяжении последних десяти лет предлагаются и реализуются конкретные методики, разрабатывается программы курсов [1; 2].

Каков же выход из сложившейся ситуации? В первую очередь совершенствование профессиональной и информационной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. В настоящее время появились педагогические технологии которые могут внести коренные изменения в ситуацию в образовании в следующие несколько лет:

- MOOK (массовые открытые онлайн-курсы);
- адаптивное обучение;
- геймификация;
- смешанное (гибридное) обучение и некоторые другие.

Все эти технологии непосредственно интегрированы с информационными и коммуникационными технологиями. Скорость изменения информационных технологий, их многообразие и необходимость внедрения в современную школу требует разработки новых подходов к обучению педагогов, погружения их в информационную среду, формирования необходимых медиа компетенций, формирования мотивации к включению данных технологий в собственную педагогическую практику и постоянного повышения квалификации в данном направлении.

Все предлагаемые варианты решения группы проблем актуальны, т.к. по данным исследования цитированного выше автора - Г. У. Солдатовой, уровень медиа компетентности участников учебного процесса (учащиеся, родители учащихся, учителя) не превышает 30,0%.

Вторая группа проблем связана с методологической составляющей изучения и оценки медиа компетентности.

Ряд авторов, при оценке уровня владения медиа грамотностью предлагают респондентам самим оценить его [6]. Другие разрабатывают свои критерии оценки [1; 2], иногда схожие. Вместе с тем присутствуют попытки на основе анализа существующих критериев, создать некоторый единый подход к изучаемому вопросу [4]. Однако дискуссии, относительно определения перечня критериев продолжают. Группа методологических проблем так же связана с интерпретацией понятий, лексическим объемом каждого из них. В этой связи, медиа компетентность и медиа культура участников образовательного процесса так и остаются в недрах учебного процесса.

Список литературы

1. Возчиков В. А. Философия образования и медиакультура информационного общества: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 – социальная философия. – СПб., 2007.
2. Георгиади А.А. Подготовка будущих учителей филологических специальностей к профессиональной деятельности с применением медиа-образовательных технологий: автореф. ... канд. педагог. наук: 13.00.08- теория и методика профессионального образования – Ялта, 2014. - 23 с.
3. Груцо Е.И. Медиаобразование как фактор развития личности в условиях перехода к информационному обществу [Электронный ресурс] // Материалы международной конференции «Слово, личность, общество». Режим доступа: <http://www.pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2009/153-smi-mediakultura/7303-mediaobrazovanie-kak-fakt.html>
4. Змановская, Н.В. Формирование медиа-образованности будущих учителей: автореф. ... канд. педагог. наук: 13. 00. 01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. – Красноярск, 2004. - 28 с.

5. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – М.: Академический проект, 2005. - 448 с.
6. Кузнецова Е. И. Медиальность и медиакультура как факторы динамики социальной среды: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 – социальная философия. – Нижний Новгород, 2010.
7. Левицкая, А.А. Медиакомпетентность и аналитическое мышление аудитории: социологические опросы последних лет // Медиаобразование: российский журнал истории, теории и практики медиапедагогике. – М., 2015, № 1.– С.30-42

Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции

Тарханова Светлана Юрьевна

Моя педагогическая идея заключается в том, чтобы организовав работу в своей учебной группы содействовать становлению патриотов России, граждан правового демократического, обладающим чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства.

Основными задачами в своей работе, считаю формирования студентов представлении о ценностях исторического наследия России, уважительного отношения к героям, формирования активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Моя задача, подготовить студента осознающего себя, как ответственного за свою судьбу, судьбу России. Реализуя патриотическое и гражданское воспитание, изучаю и анализирую теоретические основы, определяю критерии эффективности формирования представлений о ценностях наследия России, разрабатываю эффективные формы работы с группой.

Моя работа по гражданско-патриотическому воспитанию группы, проводится в III этапа.

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, этап реализации, этап мониторинга. В группе стараюсь организовывать работу по нескольким направлениям. На подготовительном этапе ознакомилась с концепциями патриотического воспитания, с педагогической литературой по этому направлению. Провела анализ состава группы, выявила их отношения к военной службе к историческим ценностям на основании этого, разработала программу, в которую включила обязательные мероприятия и вариативные, непосредственно необходимые для моих студентов. В программу включены:

- тематические мероприятия;
- встречи;
- посещение музеев;
- различные конкурсы и акции.

Остановлюсь на некоторых из них. В этом году 70 лет Победе Великой Отечественной Войны. Поэтому основные тематические мероприятия посвящены этому событию, например: Тематическое мероприятие « Война – печальней нету слова», музыкально поэтическая композиция, которую студенты готовили самостоятельно. Нам удалось показать, как много места во время тяжёлых военных времён занимала поэзия в сердцах людей. А для того, чтобы мотивировать студентов заинтересовать их в этом деле была проведена «Викторина – по истории Отечества», где многие ответы находили в библиотеке, в журналах, в сети интернет и организован выезд в музей и мемориальный комплекс посёлка Еловка, Ачинского района, где студенты непосредственно коснулись к историческим ценностям, предметам. Что вызвало неподдельный интерес.

При планировании мероприятий стараюсь, чтобы они между собой были взаимосвязаны. Например, как сейчас описано в моей работе: - Тематический классный час, экскурсия, викторина.

Одним из самых сложных вопросов является система оценки, используя популярные методы такие, как анкетирование, опрос, наблюдение.

Например: Анкета «Отношение к службе в армии». Такую анкету провожу периодически. Данные анкеты показывают, что сначала учебного года 96% считают, что служба в Вооруженных силах необходима, но пока 12% студентов не могут назвать своё отношение к современной армии положительно, это может быть связано с различными причинами, например: негативный опыт в семье, у друзей и т.д. Хочется обратить внимание на последний показатель анкеты, тематическая работа по изучению истории войны вызывает интерес к истории семьи, а соответственно формирует

положительное отношение к службе в армии. Следует продолжить работу в этом направлении.

Я считаю, что поставленные задачи выполняются, линия гражданско-патриотического воспитания в группе чётко обозначена и системно выстроена, ведётся по программе.

Основными показателями работы являются:

- отношение к учебной деятельности;
- активная жизненная позиция;
- отношение у военно-спортивным видам деятельности;
- отношение к воинской обязанности.

Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.: 2006.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго 3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы», 2005. <.li>
3. Программа «Патриотическое воспитание граждан муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» на 2006-2010 годы»,
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.
5. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.

Применение активных и интерактивных форм обучения при изучении биофизики.

Янцер Лилия Владимировна

«Биофизика-наука, которая изучает физические и физико-химические процессы в живых организмах, а также ультраструктуру биологических систем на всех уровнях организации - от субмолекулярного и молекулярного до клетки и целого организма».[1,с.14].

Целью изучения биофизики для студентов, обучающихся по направлению подготовки 31.05.01. «Лечебное дело» является формирование у студентов-медиков системных знаний и умений в области математического и естественнонаучного цикла, необходимых для овладения другими учебными дисциплинами; способности самостоятельного их применения в профессиональной деятельности, определенной компетенциями ФГОС.[2]

Для качественной подготовки специалистов-медиков необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения.

Активная - преподаватель и студенты активно взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, совместно решая поставленные задачи. Эта форма обучения направлена на способность самостоятельно осмысливать и решать задачи.[3]

Интерактивная - форма обучения, при которой студенты, взаимодействуя друг с другом и с преподавателем, учатся моделировать ситуации, при этом используется групповое решение проблемы.[3]

В практике преподавания биофизики на кафедре применяются различные способы повышения качества обучения и развития самостоятельного мышления студентов: тестовые задания, мультимедийные курсы лекций, занятия в диалоговом режиме, анализ конкретных ситуаций.

Тестовые задания - используются в начале изучения дисциплины «биофизика» для определения уровня базовой подготовки студентов, а также при текущем контроле успеваемости. Каждая тема изучаемого раздела заканчивается сдачей контрольного теста, содержащего теоретические вопросы и задачи, сформулированные как в виде определений физических законов и величин, так и в виде качественных и расчетных задач.

Например, вопросы теста по теме: «Физические процессы в биологических мембранах»:

Задание 1: Выберите правильные ответы:

1. Структурной основой биологической мембраны является:
 1. липидный монослой с белками;
 2. моносахара, ионы и белки-рецепторы;
 3. интегральные и поверхностные белки;
 4. липидный бислой.
2. Основными формами молекулярного движения в биологической мембране являются:
 1. диффузия «флип-флоп»;
 2. облегченная диффузия;
 3. простая диффузия;
 4. латеральная диффузия;
 5. вращательное движение молекул фосфолипида.
3. Перенос молекул (атомов) через мембрану описывается уравнением:

$$1. \quad 1. \quad I = -D \frac{dC}{dx}; \quad 2. \quad I = \frac{\Phi}{s}; \quad 3. \quad I = P(C_i - C_0); \quad 4. \quad I = -D(C_{mi} - C_{m0}).$$

Задание 2 Установите соответствия.

I. Явление переноса: скорость процесса:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. вязкость; | а. dm/dt ; |
| 2. теплопроводность; | б. dp/dt ; |
| 3. электропроводность; | в. dQ/dt ; |
| 4. простая диффузия. | г. dC/dt ;
д. dq/dt . |

II. Проницаемость при переносе определяется как:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| мелких низкомолекулярных соединений | а. $P = D \sqrt[3]{M}$ |
| | б. $P = Dk/l$ |
| ионов по каналам | в. $P = D \sqrt[2]{M}$ |
| крупных низкомолекулярных соединений | г. $P = D \frac{\pi r^2 n}{x}$ |

Задание 3. Составьте законченное высказывание из предложенных фраз.

I. А. Активный транспорт веществ через мембрану осуществляется:

1. без затраты свободной энергии;
2. под действие различных градиентов;
3. при наличии концентрационного градиента;
4. при равенстве градиентных потоков;
5. с затратой свободной энергии.

Б. Калий - натриевый насос переходит в активное состояние, если...

1. концентрация натрия в цитоплазме превышает 50ммоль/л;
2. концентрация калия в цитоплазме превышает 460ммоль/л;
3. концентрации калия и натрия выравниваются.

В. При этом...

- 1. ионы Na^+ активизируют насос на внутренней стороне мембраны,
- а ионы K^+ на внешней стороне мембраны;
- 2. ионы K^+ активизируют насос на внутренней стороне мембраны,
- а ионы Na^+ на внешней стороне мембраны;
- 3. ионы Na^+ выходят из клетки, а ионы K^+ входят в клетку.

Задание 4. Выберите правильные высказывания.

1. Простая диффузия осуществляется для незаряженных частиц, таких как вода, углекислый газ, ряд синтетических веществ и ядов.
2. Коэффициент проницаемости для полярных веществ значительно превосходит коэффициент проницаемости для неполярных веществ.
3. Коэффициент распределения показывает, какую часть концентрации у поверхности вне мембраны составляет концентрация у поверхности мембраны внутри ее.
4. За счет пассивного транспорта происходит выравнивание концентраций веществ, что важно для жизнедеятельности клетки.

Задание 5. Решите задачу и укажите правильный ответ:

Задача. Пусть трансмембранная разность потенциалов составляет 58 мВ при 20 оС. Чему она станет равна, если температуру увеличить до 37 оС?

Ответы: 1) не изменится; 2) 61 мВ; 3) 116 мВ; 4) 29 мВ.

Для подготовки к сдаче тестов, студенты используют учебные пособия [4,5], разработанные преподавателями нашей кафедры.

Физика – наука экспериментальная и без демонстраций трудно добиться глубокого понимания предмета. К сожалению, демонстрационный эксперимент трудно организуем, а иногда и невозможен, а значит нужно применять другие способы показа изучаемых физических явлений и процессов. Здесь как раз и используются виртуальные демонстрации.

Мультимедийные лекции по биофизике, читаемые на кафедре включают видеозаписи экспериментов, анимации физических явлений и процессов. Для проведения лекций на кафедре разработан комплект презентационных материалов. Презентации подготовлены к каждой лекции по всем изучаемым разделам биофизики: механика, акустика, диффузионные процессы в биологических мембранах, электродинамика, медицинская электроника, оптика, элементы квантовой биофизики, ионизирующие излучения, основы дозиметрии.

Существенное место при изучении биофизики занимает лабораторный практикум. Использование лабораторного практикума помогает развивать у студентов: способность выполнять поставленные задачи, умение анализировать полученные результаты, использовать полученные навыки экспериментальной работы, применение физико-математического аппарата в научно-исследовательской работе. На лабораторных занятиях студенты, исследуя поставленную задачу, применяя связь теории с практикой, анализируют полученный результат и учатся делать выводы. При изучении биофизики важно уметь пользоваться различной аппаратурой, которая используется в современной медицине.

Лабораторные работы делятся на :

ознакомительные - изучение устройства оборудования, их настройка;

экспериментальные - постановка задачи, эксперимент, анализ результатов. При проведении лабораторного практикума по биофизике, на нашей кафедре, в зависимости от типа работы, группа делится на подгруппы по 2-4 человека. Получив задание от преподавателя, студенты проводят измерения, необходимые расчеты, консультируясь друг с другом, обмениваясь информацией. Защита лабораторных работ проходит индивидуально.

При другом виде практикума результаты эксперимента каждой подгруппы заносятся в таблицу, строится итоговый график, по которому делается вывод об ошибках в эксперименте, проводится анализ, на каком этапе у той или иной подгруппы была сделана ошибка. В этом случае подгруппа перераспределяет эксперимент.

В анализе результатов лабораторной работы применяется метод « мозгового штурма» - метода, при котором принимается любой ответ на заданный вопрос. Такой метод обучения используется, когда надо выяснить мнение каждого студента.[6]

Преподаватель задает вопросы группе по тематике работы, спрашивая, согласны ли студенты с ответом или нет. При этом виде работы участвует вся группа, выслушивается мнение каждого. Оцениваются активность каждого обучающегося и только правильные ответы. При такой форме проведения занятий у студентов исчезает страх получить неудовлетворительную оценку, а преподаватель анализирует степень усвоения полученного при теоретическом изложении материала. Все результаты лабораторных работ заносятся в бланки отчета. Оформление бланков является обязательным требованием к формированию практических умений - результаты эксперимента оформлены в форме таблиц, графиков.

При подготовке статьи были проанализированы инновационные технологии, используемые в образовательном процессе на кафедре физики и биофизики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник для вузов. – М.: ГЭОТАР - Медиа , 2014,стр.14.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 31.05.01. – Лечебное дело.
3. Мухина Т.Г. «Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе»: учебное пособие ННГАСУ, 2013.
4. Архангельская Ю.С., Козырь Л.А. «Модуль «Вводный»: учебное пособие. - М.:Человек,2011.
5. Архангельская Ю.С.«Модуль «Клетка»: учебное пособие. - М.:Человек,2011.
6. Алеева Ю.В. «Учение как специфическая форма познавательной активности студентов»: Вестник ТГПУ и практика. 2012.

Пути решения проектной деятельности

Мельникова Ирина Евгеньевна

Аннотация

Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении, в отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован при изучении любого предмета, а также межпредметного курса.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, познавательные интересы.

Проект - это метод обучения, который может быть использован в различных направлениях, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый студентам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. [1]

Работа по методу проектов в профессиональном образовании требует от педагога не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у обучающихся интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике, так как обучающиеся пришли получать профессию, специальность. В определенном смысле, педагог перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля. Для этого он как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями. Ему предстоит стать генератором развития у студентов познавательных интересов и творческого потенциала. [3]

Отныне его авторитет зависит от способности быть инициатором интересных начинаний. Каким образом, участвуя в проектной деятельности, педагог может создать условия для развития обучающихся?

Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит "прожить" педагогу по ходу реализации проекта:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий студентов на достижение цели;
- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех областях);
- консультант, организующий доступ к информационным ресурсам, в т. ч. к другим специалистам;
- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- "человек, который задает вопросы" - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей;
- координатор группового процесса;
- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Наиболее сложным для педагога является вопрос о степени самостоятельности обучающихся, работающих над проектом. Какие задачи, возникшие перед проектной группой, должен решать педагог, какие - сами обучающиеся, а какие разрешимы через их сотрудничество? Очевидно, что степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их предыдущего опыта проектной деятельности в школе, сложности темы проекта, характера отношений в группе и др.

Проблема в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта. Так, как в школе это были более лёгкие проекты. Не менее важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослыми. В крайнем случае, допустим выбор

Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов

одной из предложенных руководителем тем. Еще лучше, если поиск темы в группе "обучающийся + педагог" проводится по принципу помощи, но не настаивай.

Планирование, реализация и оценка проектов также должны осуществляться в первую очередь самими обучающимися. Не стоит забывать, что студент подавляющую часть своего времени загружен традиционным классно-урочным обучением и обречён, играть лишь одну роль – исполнителя.

Одним из наиболее непростых является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности. При традиционной системе обучения вопросы воспитания рассматриваются, как правило, с интеллектуальной стороны: моральные принципы должны быть правильно изложены и поняты. В философии образования, основанной на проектной деятельности, основные моральные принципы - взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности да принятые решение — основываются на действии, они должны быть «прожиты».[4]

Литература

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
2. Веселова В.В. Американская школа: ценности образования (1960 - 1990-е гг.). - М., 1999.
3. Переверзев Л. Проектный подход и требования к учителю // "Школа и производство", 2002.- №1.- С.14-16.
4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде негосударственного образовательного учреждения. - М., 2001.
5. Сборник научных проектов учащихся и учителей школы. - Якутск, 2001.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников

Бахарева Елена Владимировна, Иванова Лариса Васильевна, Коваленко Евгений Альфредович

Важнейшая задача современного общества состоит в том, чтобы вырастить поколение граждан образованных, социально активных, физически и психически здоровых. Однако, серьезные социально-экономические изменения, происходящие в стране, сказались на уровне жизни, состоянии здоровья детей, развитии массовой физической культуры. Отмечается и факт падения престижа физической культуры среди учащихся, качество же преподавания школьной физической культуры не способствует стремлению учащихся к освоению ценностей физической культуры, к занятиям в спортивных секциях [3, 4].

Все это потребовало поиска новых форм и методов физического воспитания школьников в интересах привития им знаний, навыков и умений заботиться о своем физическом имидже и здоровье, самостоятельно организовывать физкультурную деятельность [1, 4].

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой – это достаточно сложный процесс, который включает и первые понятия о физической культуре, и овладение доступными упражнениями общеразвивающего характера, базирующиеся на знаниях анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Следовательно, функцией физической культуры в школе является не только повышение уровня физической подготовленности учащихся, но и образовательная направленность учебного процесса [5, 6].

Важным элементом занятий физической культурой является мотивация. Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью. Так как стержнем любой деятельности является мотивационный компонент, то модернизация урока физической культуры, конечно же, должна базироваться на применении современных технологий в учебном процессе. Можно использовать различные методы её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать успешную деятельность на протяжении продолжительного периода времени. Формирование интереса к физической культуре можно считать видом практической и познавательной деятельности человека [7].

Таким образом, одним из путей решения данной проблемы является формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к физической культуре, что позволяет исключить односторонность спортивного подхода в воспитании школьников, возродить массовую физическую культуру, укрепить здоровье, сформировать нравственное поведение и ценностные ориентации, облегчающие активное участие школьников в общественной жизни [1,3].

В научной литературе достаточно накоплено материала, раскрывающего обучающую деятельность современного учителя - новатора физической культуры. Например, ряд авторов акцентирует свое внимание на личностно-ориентированные, здоровьесформирующие технологии обучения. Теоретические занятия, лекции, беседы, то есть методы убеждения также повышают интерес к физической культуре. Так, беседа помогает учащимся лучше усваивать теоретические знания в области физической культуры и спорта. Более эффективными средствами проявления интереса к урокам физической культуры являются различные соревнования, эстафеты и игры [2, 6, 7].

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры – это полезная и интересная форма работы и для ученика, и для учителя. Эта новинка показала, что учащиеся с интересом воспринимают ту же самую информацию, которая ранее предъявлялась в традиционной устной форме. Занятия, проводимые в игровой форме, обладают разносторонностью воздействия на физические качества занимающихся, способствуют созданию положительного

эмоционального фона и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение школьников к занятиям физическими упражнениями [2, 6, 8].

Таким образом, приведенный перечень педагогических технологий позитивного воспитания подрастающего поколения направлен на потребность к занятиям физической культурой. В то же время, интерес самих школьников и их родителей к занятиям физической культурой находится на очень низком уровне. Учащиеся во время уроков не приобретают необходимых знаний о физической культуре и ее влиянии на организм, об основных правилах самостоятельного развития двигательных способностей и самоконтроля при этих занятиях, что сказывается на состоянии здоровья и физической подготовленности [2,4,5].

Поэтому поиск методов и средств формирования мотивации к занятиям физической культурой до сих пор остается актуальным [2, 4, 7, 8].

В связи с вышеизложенным, проведена экспериментальная работа по формированию мотивации к занятиям физической культурой у школьников с использованием новых средств физической культуры, таких как фрироуп, слэक्лайн и воркаут. Исследование проводилось на базе МКУ СОШ №1 г. Куйтуна Иркутской области. В экспериментальной работе приняли участие 76 человек: 26 школьников в возрасте 10-14 лет (11 девочек, 15 мальчиков) и 50 родителей.

На этапе констатирующего эксперимента с целью выявления отношения школьников и их родителей к физической культуре разработана анкета. Анкетирование проводилось с целью выявления мотивов, побуждающих учащихся к занятиям физической культурой [3, 6].

Анкеты для учащихся и родителей содержали вопросы, характеризующие их отношения к физической культуре и спорту. Результаты анкетирования показали, что 34,6% школьников считают необходимым заниматься физической культурой, но регулярно из них занимаются только 26,9%. Учащиеся уверены, что физическая культура и спорт помогают сохранять здоровье, но регулярные занятия нужны только тем, кто хочет стать профессиональным спортсменом. Некоторые школьники полагают, что здоровому человеку можно и не заниматься физической культурой.

У большинства школьников - 65,4 % наблюдается отсутствие интереса к занятиям физической культурой, так как, по их мнению, форма и методы проведения занятий не отвечают требованиям времени и не включают современные виды спорта. О существовании таких новых видов спорта как фрироуп было известно только четырем юношам, а о слэक्лайне и воркауте ребята вообще не знали.

Среди родителей значительно больше желающих заниматься спортом, чем среди школьников (73,1% против 34,6%), однако численность регулярно занимающихся спортом среди родителей и детей одинакова (26,9%), что свидетельствует о положительном примере родителей.

Тестирование общей физической подготовленности учащихся в соответствии со школьной программой показало, что 34,6% имеют оценку «отлично», 46,2% - «хорошо» и 19,2% - «удовлетворительно». Затем было проведено вводное занятие, на котором инструктор и волонтеры познакомили участников эксперимента с новыми видами спорта - фрироуп, слэक्лайн, воркаут. В доступной форме, они рассказали о новых спортивных течениях в молодежной среде, продемонстрировали видео-материал с основными движениями и наглядно показали некоторые упражнения из этих видов спорта. Фрироуп («висячие сады», «свободная веревка») - это вид двигательной активности с элементами спорта и экстрима. Он основан на необходимости преодоления участниками полосы препятствий. Фрироуп считается вторым видом экстремального развлечения в России после скалолазания. В Иркутской области фрироуп пока не получил широкого распространения. Пропагандой данного вида спорта занимаются волонтеры Нижнеудинской районной детской общественной организации «Содружество» [9].

Слэक्лайн - хождение по натянутой стропе (стропохождение). Этот развивающийся вид спорта представляет собой особую практику в балансировании, которая заключается в хождении по специальным нейлоновым или полиэфирным стропам (лентам), натянутым между стационарными

объектами, так называемыми станциями. Принципиальное отличие слэклайна от канатохождения заключается в том, что канат или трос круглого сечения натягивается максимально жестко. В слэклайне степень натяжения может регулироваться в зависимости от потребностей и целей спортсмена (стропоходца, слэклайнера). Существуют разные по ширине и структуре стропы для различных стилей слэклайна - выполнения трюков прохождения длинных линий, над водой и по высоко натянутой стропе со страховкой или без нее [10].

Воркаут - одна из разновидностей массовых физкультурных занятий, включающая в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках: на турниках, брусках, шведских стенках, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях, или просто на земле. В воркауте существует множество элементов. Наиболее распространенные из них: «я» на перекладине, робостайл с утяжелителями, выходы на две руки на перекладине, отжимания от земли или пола, отжимания на брусках, передний вис [10].

После демонстрации этих видов спорта учащиеся и их родители выразили заинтересованность, отметив положительные стороны: новизна, доступность, возможность заниматься как одному, так и в команде, как в открытой природной среде, так и в помещениях, наличие правил соревнований, минимум экипировки и снаряжения, отсутствие специального дорогостоящего оборудования или специальных сооружений.

Для проведения формирующего эксперимента разработан цикл из 11 занятий, на которых подростки и их родители на практике познакомились с вышеназванными новыми видами спорта. Занятия проводились в зале школы, а также на открытой школьной площадке. В качестве оборудования при занятиях фрироупом использованы веревки, а в качестве опор - стойки для крепления волейбольной сетки (в спортзале) и деревья (во дворе). Для занятий слэклайном были использованы специальные стропы, которые также крепились к стойкам в спортзале или к деревьям на школьной площадке.

Плановая продолжительность каждого из одиннадцати занятий составляла 40 минут. Однако каждое занятие длилось значительно дольше - до полутора часов. Такая продолжительность обусловлена повышенным интересом участников.

На первых двух занятиях, проходивших в спортзале на гимнастических снарядах, школьникам были показаны отдельные упражнения на полу. Подростки пробовали повторить, результат зависел от уровня их физической подготовки. Но даже те, у кого уровень подготовки был не высоким, с удовольствием занимались. Особый интерес к занятию проявили мальчики, так как это преимущественно мужской вид спорта.

Третье занятие проходило в спортзале по слэклайну. В зале натянуты 2 стропы на высоте 40 см от пола. На стропе продемонстрирована ходьба и простые прыжки. Ребята учились ходить по натянутой стропе. На четвертом занятии подростки познакомились с простейшими элементами, попробовали пройти дистанцию, учились страховать друг друга.

Пятое и шестое занятие по слэклайну проводились на открытой школьной площадке. Школьники обучались крепить стропу между двумя деревьями, делать правильные шаги. Полностью пройти дистанцию удалось трем подросткам, частично - восьми. Остальные не смогли самостоятельно делать шаги на натянутой стропе. Неудачи не оттолкнули ребят, наоборот, желание овладеть этими упражнениями только окрепло.

Седьмое и восьмое занятие по фрироупу проводились в спортивном зале. Школьники учились крепить веревки, устанавливать элементы, в ходе занятия сменили два элемента. Все неоднократно пробовали выполнить их. После неудачных попыток обсудили причину, сообща нашли оптимальный способ прохождения элементов, после чего успешно смогли пройти оба элемента почти все учащиеся - 21 человек.

Девятое, десятое и одиннадцатое занятие по фрироупу проводили на открытой школьной

площадке. Во время занятий школьники познакомились с несколькими новыми элементами, учились их осваивать, крепить веревки, устанавливая элементы. Преимущество занятий на улице заключается в том, что между деревьями можно установить дистанцию из нескольких элементов сразу. Это повышает интерес к тренировке. В спортзале же для установления такой дистанции нет возможности, так как есть всего две стойки для крепления веревок (один элемент).

Для оценки влияния указанных новых видов спорта: фрироуп, слэक्лайн и воркаут – на формирование мотивации школьников к занятиям физической культурой, проведено повторное анкетирование и определение уровня физической подготовленности школьников. Получены следующие результаты: число школьников, занимающихся физической культурой, возросло с 26,9 до 38,5%, а желающих заниматься физической культурой увеличилось с 34,6 до 61,6%. Позитивное отношение к занятиям физической культурой стали высказывать также значительно большее число родителей: 92,3% против – 73,1 % до эксперимента. Кроме этого, у школьников улучшилась физическая подготовленность: количество учащихся, чьи показатели соответствуют оценке «отлично», увеличилось на 23,1%, (с 34,6% в начале эксперимента до 57,7 % в конце исследования).

Таким образом, знакомство школьников и их родителей с новыми видами спорта - фрироуп, слэक्лайн и воркаут – позволило существенно повысить мотивацию школьников к занятиям физической культурой, что подтверждается результатами проведенного исследования. Основными мотивами, побуждающими учащихся к занятиям физической культурой на данном этапе исследования, являются желания осваивать новые виды спорта, заниматься спортивным совершенствованием и стремлением показать свои способности. Поэтому можно рекомендовать использовать в школьных программах по физической культуре эти новые средства физического воспитания, что позволит улучшить физическую подготовленность и сохранить здоровье школьников.

Библиографический список:

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович, Л.В.Благонадежной. – М. : АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
2. Кисапов, Н. Н. Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту : учеб. пособие / Н. Н. Кисапов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун–т, 2009. – 127 с.
3. Лубышева Л.И Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. - 2012. №4.
4. Лукьяненко, В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – М. : Сов. спорт, 2007. – 94 с.
5. Матковская, И. Роль мотива в достижении цели. // Учитель. – 2007. - №5. – С. 70-72.
6. Роголёва, Л.Н. Мотивационная стратегия управления деятельностью старшеклассников. // Физическая культура в школе. – 2008. - №2. – С. 24-27.
7. Скрипкин, И.Н. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса : научно-метод. изд. / И.П.Скрипкин. Липецк, 2010. – 243 с.
8. Холодов Ж. К. – Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник /Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецова. - М.: «Академия», 2010. – 480 с.
9. VI Национальный чемпионат по фрироупу. 01.05.2015-04.05.2015 . Национальная федерация ф р и р о у п а : Калужская область. [Электронный ресурс].- Режим доступа: (<http://freerope.org/projects/customers/1004>).
10. Мастер-классы: street workout и slackline. 18.08.2012. Северодонецк.[Электронный ресурс].- Режим доступа: (<http://vk.com/event41360019>).

Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска

Миронова Наталья Ивановна

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматривается актуальная проблема работы социального педагога с семьей группы риска, раскрывается специфика социально-педагогической деятельности с конкретной семьей в условиях реализации программы «Семья группы риска» и индивидуального маршрута помощи в восстановлении нарушенных взаимоотношений между членами семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья, семья группы риска, социальный педагог, дети, родители, реабилитационный Центр для несовершеннолетних, коррекционная программа.

Проблема семьи как социального института является в настоящее время особенно актуальной в связи с тем, что во многих семьях происходит утрата традиций, переориентация на ценности материального характера, изменяется отношение родителей к детям.

Появляется особая категория семей – «семья группы риска», которая нуждается в высокопрофессиональной помощи многих специалистов: психологов, наркологов, юристов. Однако социальному педагогу отводится основная диагностическая, координирующая, правозащитная роль, так как именно он может оказывать помощь и детям, и родителям.

Исходя из этого, мы попытались выявить специфику работы социального педагога с «семьей группы риска».

Мы предположили, что своевременное выявление общих проблем, существующих в «семьях группы риска», разработка и реализация комплексной программы «Семья группы риска» и индивидуального социально-педагогического маршрута для каждой конкретной семьи способствует восстановлению нарушенных взаимоотношений между членами семьи, содействует разрешению трудных жизненных ситуаций детей, воспитывающихся в данных семьях.

В качестве испытуемых выступали воспитанники реабилитационного Центра для несовершеннолетних «Теплый дом»- учащиеся 7-9 классов, в количестве 6 человек.

С целью изучения особенностей развития и взаимоотношений подростков мы составили Карту личности на каждого из них. При составлении Карт мы использовали метод наблюдения за подростками, беседы с ними и социальным педагогом, а также анализировали ту документацию, которая сопровождала подростка при его направлении в Центр.

Анализ представленной документации позволил сделать вывод о том, что все подростки относятся к категории семей «группы риска».

Для дальнейшей работы мы выбрали семью Ксении, которая учится в одной из школ Борисоглебского городского округа.

В результате беседы с классным руководителем, социальным педагогом, а также наблюдения за девочкой, мы установили, что у Ксении существуют проблемы в обучении, что связано, в первую очередь с кратковременным характером ее познавательной активности. Словарный запас девочки ограничен, на уроках она не проявляет активности, Быстро утомляется во время занятий, часто не слышит того, что происходит в классе, отвлекается на посторонние дела, не имеющие отношения к учебе. По характеру Ксения неуравновешенна, непослушна, вспыльчива и раздражительна по пустякам, пытается спорить с педагогами, была замечена в краже телефона у одноклассницы. Было установлено также, что родители не занимаются воспитанием девочки, игнорируя выполнение своих родительских обязанностей. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что семью Ивановых можно отнести к категории семей «группы риска».

С целью изучения взаимоотношений в семье мы провели анкетирование с девочкой и ее родителями, результаты позволили сделать вывод о том, что у Ксении сложные отношения с мамой. Сами родители признают это и то, что в семье происходят ссоры и конфликты зачастую по их вине, т.к. сами родители нарушают этику взаимоотношений по причине излишней раздражительности, злоупотребления алкоголем.

На основании полученных результатов возникла необходимость в создании коррекционно-просветительной программы «Семья группы риска», которая включала в себя несколько направлений работы с данной семьей:

1-е направление - диагностика внутрисемейных отношений, просвещение родителей, коррекция взаимоотношений в семье.

2-е направление – просвещение родителей - информирование по различным вопросам, касающимся воспитания детей.

Формы работы: беседа «Воспитание в семье», родительское собрание «Типы семейного воспитания».

3-е направление Программы «Семья группы риска» - коррекция взаимоотношений в семье. В рамках первого и второго направлений программы «Семья группы риска» мы предложили организовать Школу родительского актива – это форма психолого-педагогического образования родителей, которая помогает вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Деятельность Школы родительского актива направлена на повышение педагогической культуры родителей, развитие их педагогического мышления, формирование практических умений и навыков в области воспитания. Школа родительского актива рассчитана на активных родителей, а именно на членов классных родительских комитетов, с тем, чтобы «продвинутые» родители в дальнейшем смогли самостоятельно организовать работу родителей с детьми класса.

Содержание работы Школы родительского актива:

- планирование деятельности родительского актива;
- формы организации работы родителей с детьми класса;
- нетрадиционные формы работы родителей с детьми;
- познавательно-развлекательные игры и конкурсы и методика их проведения;
- работа родительского актива с «трудными» семьями;
- основные нормативные акты в сфере образования. Права ребенка и способы его защиты;
- родительское собрание, методика его проведения;
- семейные традиции и семейные праздники. Методика их проведения;
- роль отца в семье и воспитании детей. Личный пример и авторитет отца.

Формы организации педагогического просвещения и обучения родителей в Школе родительского актива следующие:

- лекции
- беседы
- практикумы (решение педагогических задач, анализ ситуаций)
- ролевые игры
- психологические игры и тренинги
- диспуты
- индивидуальные тематические консультации
- школьные родительские собрания и др.

Важным направлением программы является коррекция взаимоотношений в семье, поэтому мы провели тренинговые занятия с семьей Ксении и еще несколькими неблагополучными семьями. Эти занятия посещали родители вместе с детьми

В рамках реализации третьего направления программы «Семья группы риска» нами разработан «Индивидуальный маршрут социально - педагогической поддержки» семьи Ксении.

В рамках «маршрута» наша работа с семьей включала 14 последовательных шагов, которые были определены для данной конкретной семьи с учетом ее особенностей. Для контроля за реализацией программы нами были организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

При подведении итогов проведения программы мы отметили ликвидацию некоторых факторов неблагополучия в семье, что позволило снять ее с учета как семью «группы риска».

Эффективность программы проявилась в том, что у Ксении улучшилась успеваемость, сократились прогулы, повысилось эмоциональное настроение и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что своевременное выявление общих проблем, существующих в «семьях группы риска», правильная организация социально-педагогической деятельности на основе разработанной Программы способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка.

Правовые особенности ликвидации корпорации в процессе банкротства

Серезенкова Юлия Владимировна

Банкротство – что это? Крах и позорное разорение или наиболее рациональный выход из сложной коммерческой ситуации? В чем плюсы и минусы этого явления? Каковы границы и особенности его применения и распространения? И кто должен стать инициатором проведения процедуры банкротства?

Для начала определимся с понятием «банкротства». Согласно ФЗ №127 «О несостоятельности (банкротстве)», банкротство – это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Такая неспособность признается признаком банкротства, если соответствующие обязательства не были исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены. Таким образом, как видно из определения, решение о признании должника банкротом определяется только судом. Это формальная процедура. Соответственно, необходимо исковое заявление о необходимости возбуждения процедуры банкротства. Попробуем разобраться, кто же может обратиться в суд с такой просьбой.

Во-первых, в арбитражный суд с подобным иском может обратиться сам должник. Есть даже определенные случаи, когда должник в обязательном порядке должен заявить о своей несостоятельности.

1. если погашение долга перед одними кредиторами повлечет за собой невозможность исполнения прочих обязательств;
2. если в ходе ликвидации была установлена нехватка средств для выплаты долгов;
3. если взыскание задолженности за счет продажи активов существенно затруднит дальнейшую деятельность или полностью ее остановит.

При этом нельзя забывать о том, что должник может исходить из корыстных целей. Нередко встречается фиктивное или преднамеренное банкротство, наличие или отсутствие признаков которых должно быть в обязательном порядке установлено судом в процессе проверки. При фиктивном банкротстве должник заведомо ложно публично объявляет о своей несостоятельности, а при преднамеренном – должником осуществляются определенные действия (бездействия), заведомо влекущие неспособность его удовлетворить свои обязательства. Если будут установлены признаки такого банкротства, соответствующие должностные лица будут привлечены к уголовной или административной ответственности в зависимости от степени ущерба, причиненного таким деянием.

Вернемся к истцам. Во-вторых, в суд может обратиться кредитор. И это наиболее распространенный вариант развития событий, ведь чаще всего бьют тревогу те, кому долг не возвращается. Кредитор, прежде всего, должен указать сумму долга с учетом неустойки, пени и процентов.

И, в-третьих, с заявлением в суд могут обратиться уполномоченные органы. Уполномоченными органами признаются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, уполномоченные представлять требования по денежным обязательствам. Таким органом выступает Федеральная Налоговая служба РФ и представляет в делах о банкротстве интересы РФ.

Чем выгодно банкротство должнику и кредиторам? Для должника банкротство – это неплохой способ выхода из тяжелой ситуации. Должник находится под судебной защитой от кредиторов и в

процессе ликвидации может далеко не в полном объеме (по минимуму) в соответствии с очередностью и правилами погашения требований кредиторов оплатить долги. Помимо этого, должник имеет возможность реструктуризации долгов и защиты имущества от ареста.

Для кредиторов банкротство – это возможность вернуть хоть что-нибудь. Кредитор привлекает к ответственности руководителя должника, устанавливает над ним определенный контроль, можно сказать, восстанавливает справедливость. При этом возвращает вложенные инвестиции или долги, незаконно выведенные активы должника, а некоторые даже ухитряются заработать, путем приобретения имущества должника по цене ниже рыночной и его дальнейшей продажей.

Получается, что банкротство – это не так уж и плохо, и такое развитие событий порой выгодно всем сторонам судебного разбирательства.

Далее, согласно последним изменениям закона о банкротстве, вступившим в силу 29 января 2015 г., дело о банкротстве должника по общему правилу может быть возбуждено арбитражным судом при наличии суммы задолженности в 300 тыс. руб. Подобное повышение порогового значения суммы требований, по словам Председателя Комитета по вопросам собственности, преследует своей целью – сократить количество подаваемых заявлений о банкротстве, число которых по данным Центра Макроэкономического анализа к концу первого квартала 2015 года достигло уровня, характерного для кризиса 2009 года. К тому же, это позволит избежать начала дорогостоящих процедур для корпораций с мелкими долгами.

Однако, на мой взгляд, подобные нововведения могут привести и к ряду негативных последствий. В частности, повышение пределов требований лишь отсрочит неминуемый исход для должника, но вряд ли позволит его избежать, а также можно говорить о том, что увеличение суммы долга неизбежно повлечет меньшую вероятность удовлетворения требований кредиторов, а в некоторых случаях, возложит обязанность дорогостоящей оплаты процедуры банкротства на кредитора, ставшего инициатором ликвидации. К тому же в борьбе с фиктивным и преднамеренным банкротством, с которым в последнее время законодательство яро сражается, подобное увеличение порога обязательств может дать противоположный эффект. А именно, ожидание кредитора роста суммы долга от 100 до 300 тыс. руб. предоставит большую возможность недобросовестному должнику избавиться от собственности, которая числилась у него на балансе.

Арбитражный суд рассматривает обоснованность поданного заявления, проверяет наличие признаков банкротства и возбуждает дело.

Законодательство выделяет пять процедур банкротства. Четыре из них, чаще всего, следуют одна за другой: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление и конкурсное производство. Пятая процедура – мировое соглашение – может возникнуть на любой стадии дела о банкротстве.

Рассмотрим подробнее процедуры банкротства. Первые три из них преследуют одну цель – восстановить платежеспособность юридического лица. И даже четвертая – конкурсное производство, несмотря на то, что является фактически процессом ликвидации предприятия, может при обнаружении положительных тенденций, вернуться к внешнему управлению и попытаться восстановить платежеспособность. Мировое соглашение – это процедура, при которой стороны (должник и его кредиторы) договариваются, улаживают проблемы мирным путем, и дело о банкротстве прекращается.

Для каждой процедуры банкротства судом назначается специальный управляющий: временный, административный, внешний или конкурсный, количество прав и круг полномочий которого с каждой процедурой становится больше и шире при все большем ограничении прав и возможностей руководителей или соответствующих должностных лиц предприятия-должника.

Т.к. нас в большей степени интересует непосредственно процесс ликвидации корпорации,

подробнее остановимся на процедуре конкурсного производства. Кстати говоря, если целью банкротства является исключительно ликвидация юридического лица, так называемые предбанкротные процедуры вовсе не проводятся.

Цель этой процедуры – ликвидация предприятия и соразмерное удовлетворение требований кредиторов за счет реализации имущества должника. Конкурсный управляющий проводит инвентаризацию имущества, его оценку, организует проведение торгов, распродает имущество должника и удовлетворяет требования кредиторов в порядке установленной очередности. Все имущество составляет, так называемую, конкурсную массу. При этом действуют определенные правила. Требования кредиторов одной очереди при недостаточности средств для их полного погашения удовлетворяются пропорционально имеющимся требованиям. Все остальные долги, средств, для удовлетворения которых, просто-напросто не хватило, считаются погашенными. В заключении составляется ликвидационный баланс предприятия, конкурсный управляющий составляет отчет о погашении требований кредиторов. Суд выносит определение о завершении конкурсного производства. Конкурсный управляющий направляет данное определение в органы, осуществляющие государственную регистрацию, которые вносят запись о ликвидации данного юридического лица в единый государственный реестр юридических лиц. В общих чертах примерно так происходит ликвидация корпораций в процессе банкротства.

Все большее распространение получают именно добровольные ликвидации предприятий путем банкротства, когда инициатором выступают сами владельцы бизнеса. Грамотные руководители, взвесив все за и против, сами подают на банкротство, желая уладить ситуацию с наименьшими потерями. Не имея возможности полностью рассчитаться с кредиторами, конкурсный управляющий от лица предприятия удовлетворяет требования, исходя из имеющихся возможностей. Соответственно, все оставшиеся долги автоматически списываются, предприятие ликвидируется, и ни у кого уже не будет возможности предъявить претензии ликвидированной фирме и ее владельцам. Владельцы здесь являются ключевой фигурой. Дело в том, что в последнее время остро встает проблема ответственности лиц, определяющих действия юридического лица, но фактически не являющихся руководителями предприятия или членами коллегиальных органов. Если раньше руководители бизнеса отвечали по долгам предприятия лишь своей долей в его собственности или уставным капиталом, то теперь все чаще их привлекают к субсидиарной ответственности, в том числе и лиц, на первый взгляд никак не причастных к предприятию, но по факту осуществляющих основное управление. В 2014 году даже вышел соответствующий закон. Поэтому широко практикуется ускоренная процедура банкротства для ликвидации предприятий с целью сокрытия неких незаконных действий и выхода предприятия из битвы с кредиторами с наименьшими потерями. Это достаточно серьезная проблема, пока что благополучно процветающая в нашей стране.

Банкротство, с одной стороны, – несомненно положительное явление. В глобальных масштабах – это тот же «естественный отбор», позволяющий выживать наиболее сильным и конкурентоспособным предприятиям и организациям; возможность выхода с небольшими потерями и лояльными условиями из бизнес-сообщества. С другой стороны, банкротство – это крах и падение для предприятия. Я бы назвала это «тяжелой психологической предпринимательской травмой». Плюс ко всему этому – определенная ниша для лазеек в законодательстве, фиктивных манипуляций и увиливаний от ответственности. Это довольно широкое явление, внушающее интерес различного рода умам.

Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица

Серезенков Константин Владимирович

1 сентября 2014 г. вступил в силу Федеральный закон №99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации». Изменения коснулись ряда положений Гражданского кодекса, относящихся к юридическим лицам и особенностям их деятельности. Это, в частности, нововведения в учреждении юридического лица, учредительных документах и внутреннем регламенте, новая возможность передачи полномочий действовать от имени юридического лица нескольким лицам, реорганизация и ликвидация юридического лица и т.д.

Помимо этого, новый закон внес существенные изменения в круг лиц, привлекаемых к ответственности за действия юридического лица. А именно, статья 53.1 ГК РФ, носящая название «Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица, членов коллегиальных органов юридического лица и лиц, определяющих действия юридического лица», внесла важные дополнения в действующее законодательство. Рассмотрим подробнее содержание статьи, сферу ее применения и попробуем разобраться в целях подобных нововведений.

По общему принципу гражданско-правовой ответственности юридических лиц, установленному ст.56 ГК РФ, учредитель (участник) юридического лица или собственник его имущества не отвечает по обязательствам этого юридического лица, а юридическое лицо не отвечает по обязательствам учредителя (участника) или собственника, за исключением случаев, предусмотренных ГК РФ либо учредительными документами. Проще говоря, это принцип обособленности имущества – руководитель не должен отвечать по долгам предприятия.

То же самое касается акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью, что оговорено в соответствующих федеральных законах, регулирующих их деятельность. Исключением является лишь ответственность основного общества (товарищества) по обязательствам дочернего, которая, в свою очередь, подразделяется на солидарную ответственность по сделкам и субсидиарную при наступлении банкротства дочернего общества.

Появление статьи 53.1 ГК РФ, касающейся ответственности руководителей юридического лица, не ново: 30 июля 2013 года было принято Постановление Пленума ВАС РФ № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица». В нем уже содержался ряд важных разъяснений относительно порядка и оснований привлечения лиц, входящих в состав органов юридического лица, к гражданско-правовой ответственности.

Оба источника определили единый принцип деятельности лиц, представляющих организацию: при осуществлении своих прав и исполнении своих обязанностей оно действовало недобросовестно или неразумно, в том числе, если его действия (бездействие) не соответствовали обычным условиям гражданского оборота или обычному предпринимательскому риску.

В частности, руководитель компании отвечает за совершение сделки без соблюдения обычно требующихся или принятых в данном юридическом лице внутренних процедур для совершения аналогичных сделок (например, согласования с юридическим отделом, бухгалтерией и т. п.).

Важным отличием нового закона является то, что помимо оговоренных в Постановлении пленума лиц, а именно, единоличного управляющего органа и членов коллегиальных органов, вводится и привлекается к ответственности иное лицо, определяющее действия юридического лица.

Лицо, определяющее действия юридического лица, это некая иная персона, кроме учредителя или участника, которая фактически влияет на действия предприятия, не являясь ни руководящим лицом, ни каким-либо другим правомочным субъектом. В случае, если будет признано, что в результате его указаний были причинены убытки обществу, это лицо может быть привлечено к имущественной ответственности. В зарубежной практике такое лицо называется «теневым директором». «Теневыми директорами» именуют юридических и физических лиц, не являющихся единоличным органом или членами органов управления юридического лица, но имеющих возможность определять его действия.

Весьма часто преобладающие акционеры (участники) осуществляют руководство дочерними обществами не напрямую, а через «промежуточные компании» или лиц, избранных в органы управления дочернего общества (совет директоров, коллегиальный и единоличный органы). В этом случае такой преобладающий акционер (участник) уже не может быть привлечен к ответственности за действия дочернего общества, поскольку лицом, ответственным за причиненные обществу убытки, в данном случае формально является «промежуточная компания» - участник или член органа управления дочернего общества, который должен действовать в интересах дочернего общества добросовестно и разумно. [3] То есть к ответственности привлекались «промежуточные компании», руководители дочерних обществ, а фактические руководители, оказывающие давление на подчиненных, но нигде не фигурировавшие, сухими выходили из воды.

Обобщив, можно так структурировать круг лиц, привлекаемых к ответственности:

1. Лицо, которое в силу закона, иного правового акта или учредительного документа организации уполномочено выступать от ее имени (п. 3 ст. 53, п. 1 ст. 53.1 ГК РФ). В частности, генеральный директор, председатель или иной руководитель. Ответственность возникает, если такое лицо действует недобросовестно или неразумно, в том числе если его действия (бездействие) не соответствуют обычным условиям гражданского оборота или обычному предпринимательскому риску.
2. Члены коллегиальных органов юридического лица (наблюдательного или иного совета, правления и т. п.). Не несут ответственность лишь те члены коллегиального органа, которые либо голосовали против решения, повлекшего убытки, либо не принимали участия в голосовании и при этом действовали добросовестно (п. 2 ст. 53.1 ГК РФ).
3. Лицо, имеющее фактическую возможность определять действия организации, в том числе давать указания ее руководителю и членам коллегиального органа. Ответственность возникает, если такое лицо действует недобросовестно или неразумно (п. 3 ст. 53.1 ГК РФ). [1]

Организация или ее учредители (участники), выступающие в интересах этой организации, получают возможность предъявить требование о возмещении убытков к одному из лиц или, в зависимости от ситуации, сразу к нескольким из них). В свою очередь, такое лицо должно возместить организации убытки, причиненные по его вине. Если убытки причинят сразу несколько из перечисленных лиц, ответственность будет солидарной.

При этом, закон также предполагает, что соглашение об устранении или ограничении ответственности лиц, за совершение недобросовестных действий, а в публичном обществе - за совершение недобросовестных и неразумных действий ничтожно. То есть, любого вида соглашение, имеющее своей целью как-либо уменьшить ответственность того или иного лица, будет считаться недействительным.

В целом, конечно, рассмотренные изменения ГК РФ, носят положительный характер. В первую очередь, это средство борьбы с недобросовестными руководителями, акционерами, бизнесменами, предпринимателями. Прежде всего, с теми из них, кто всячески старался уйти от ответственности за совершенные ими незаконные сделки и сомнительные операции; прикрыться другими лицами или организациями, увильнуть из поля зрения недремлющего ока контрольных органов и блюстителей

закона и порядка.

Кроме того, целью нововведений было уравнивание и равномерное распределение ответственности за деятельность между руководителями организаций и их исполнительными органами. В принципе, вполне логично, - привлекать к ответственности тех, кто непосредственно своими действиями повлек появление убытков, упущенной выгоды или иных негативных моментов в деятельности юридического лица.

Столь приятную картину омрачает лишь осознание того факта, что грамотные руководители и бизнесмены смогут найти, пожалуй, множество лазеек в законодательных нововведениях, продолжат существовать незаконными способами, уйдут от ответственности, которая в результате коррупционных махинаций, будет применена вовсе не к тем виновным персонам, а к так называемым «козлам отпущения».

Права и обязанности участников корпорации по российскому законодательству

Дударев Алексей Михайлович

В настоящее время в мировой экономике корпоративным организациям принадлежит ведущая роль. Развитие экономических отношений во многом зависит от правового и социального развития корпорации. Многообразие и универсальность форм корпораций позволяет создавать юридические лица, решающие множество целей и задач на основе общего корпоративного интереса участников данной организации.

Гражданско-правовые отношения между членами организации, самой организацией, а также третьими лицами (менеджерами), создают прежде всего, права и обязанности участника корпоративной организации.

Поэтому, вопросы внутрикорпоративных отношений представляют наибольший практический и научный интерес, так как именно в данной области остается великое множество спорных вопросов.

Успешная деятельность, эффективное и динамичное развитие, а также будущее корпорации во многом определяют взаимоотношения между участниками корпорации, Взаимосвязь корпоративной структуры в мире, ставит благополучие корпораций от развития мировой экономики. Поэтому отечественные и зарубежные исследования доказали, что инвестиционный климат государства всецело зависит от качества защиты в нем прав акционеров.

Отдельные виды внутренних отношений исследуются довольно давно, но единого мнения, относительно природы и отраслевой принадлежности данных отношений нет. В отечественной правовой науке данные отношения рассматриваются как неотъемлемая часть предмета гражданского или предпринимательского права. Трактовка природы корпоративных отношений так же не отличается единством. Часть авторов придерживаются позиции признания корпоративных отношений как отношений имущественных, часть утверждают, что корпоративные отношения представляются как имущественными, так и неимущественными, другие полагают, что корпоративные отношения могут быть и личными неимущественными.

Широта и разнообразие взглядов приводит к тому, что корпоративные отношения понимаются по-разному: как отдельная группа гражданских правоотношений; как вещные правоотношения; как обязательственные правоотношения

Например такой автор как Т.В. Кашанина, понимает корпоративные отношения как отношения, возникающие в связи с корпоративными актами субъектов предпринимательской деятельности и регулируемые такими корпоративными нормами, т.е. это пенсионные, жилищные и иные отношения особой гибкости в регулировании того или иного института и, сочетая законодательное регулирование с прецедентным, максимально быстро и эффективно реагировать на изменяющиеся потребности торгового оборота.

Одной из наиболее развитых правовых систем мира представляется Английское право.

Изучение корпоративного права на примере Английского права интересно как с научной, так и с практической точек зрения. Оно позволяет лучше понять развитие и становление самого феномена корпорации.

Англо-правовой опыт был заимствован многими государствами - бывшими английскими колониями. Ввиду того, что целый ряд этих государств является в настоящее время странами благоприятного налогообложения (так называемыми «оффшорными» зонами), компании, зарегистрированные в таких странах, очень широко используются в мировом бизнесе, а также и отечественными предпринимателями. На практике современные юристы и предприниматели не редко

непосредственно сталкиваются с нормами английского права.

На отечественном законотворческом уровне изучение зарубежного опыта помогает выработать новые способы правового регулирования.

Учитывая весомую роль корпоративных отношений в организации и деятельности юридических лиц, как субъектов гражданско-правовых отношений, следует рассматривать корпоративные отношения как составную часть предмета гражданского права.

Корпоративные отношения, а также права и обязанности представляют собой внутренние отношения между корпоративной организацией и ее членами, суть которых заключается том, что через систему этих отношений реализуется связь участников и корпорации, формируется корпоративная воля, обособленная от воли ее участников и обеспечивается баланс их интересов.

Именно во внутренних отношениях проявляется специфика корпоративного образования как юридического лица - искусственного субъекта права. Она обуславливает присущие этой категории отношений особенности: одновременное наличие черт обязательственных и абсолютных, имущественных и личных неимущественных правоотношений, и, наконец, их организационный характер.

Основанием возникновения корпоративных прав выступает факт участия в корпорации. Этот факт, как показывает анализ как отечественного, так и зарубежного права, можно считать установленным с момента возникновения самой корпорации, т.е. с момента ее государственной регистрации.

Однако процесс создания корпорации находит свое выражение в отдельной категории отношений по ее учреждению, которые тесно связаны с корпоративными отношениями. Эти отношения нуждаются в более детальном регулировании в российском законодательстве. Предлагается расширить соответствующие нормы, а именно более детально урегулировать то, каким образом обязательства, принятые учредителями, могут перейти к корпорации после ее создания. Представляется логичным допустить принятие организацией решения о переводе на себя обязательств, заключенных учредителем для создаваемой организации, причем о допустимости, как замены кредитора, так и перевода долга от учредителя к организации. Также следует наделить организацию правом компенсировать учредителю понесенные им при учреждении расходы и выплатить ему вознаграждение.

Учредительный договор представляет собой особую разновидность гражданско-правового договора с ярко выраженной корпоративной (организационной) спецификой: круг лиц, подчиняющихся действию учредительного договора шире, чем его стороны, изменение этого договора происходит на основании решения большинства участников на Общем собрании, а не по решению сторон. Он выполняет в ряде случаев функции учредительного документа, определяя внутриорганизационное устройство корпорации и регулируя основы правового статуса ее участника. Имеются предпосылки, для законодательного закрепления учредительного договора как отдельного вида договора, имеющего вышеуказанные особенности.

Корпоративная специфика проявляется в различных правах участников корпоративных отношений: право на получение прибыли от участия в корпорации не может быть реализовано без волеизъявления самой корпорации, иными словами не имеет корреспондирующей ему обязанности по выплате части этой прибыли до момента, пока соответствующее решение не принято Общим собранием.

Право на информацию, в котором воплощается связь участника с корпорацией, выступает важнейшим механизмом корпоративного контроля. Однако, закрепляя за участниками это правомочие, законодатель создает целый ряд гарантий его реализации для участников, однако уделяет мало внимания защите интересов корпорации. Анализ практических последствий предоставления участникам доступа к информации о компании позволяет сделать вывод о необходимости выработки

мер по защите и недопущению разглашения конфиденциальной информации, которая может попасть в распоряжение участника. Предлагается, в частности, ввести конкретные санкции за нарушения условия о конфиденциальности и закрепить их в учредительных документах или иных внутренних документах.

Специфика корпоративных прав обуславливает наличие особых способов их защиты. Институт косвенного иска, заимствованный отечественным законодателем из английского корпоративного права, представляет собой уникальный с точки зрения процессуального права феномен, так как подразумевает подачу иска одним лицом в защиту интересов другого без привлечения последнего лица в процесс. Эта особенность обусловлена корпоративной связью, существующей между участниками и корпорацией.

Изменения 4-й главы ГК РФ, вступающие в силу 1 сентября 2014 года, также затронули, кроме прочего, положения, касающиеся прав и обязанностей участников тех или иных организаций.

В ГК РФ узаконена обновленная классификация видов ОПФ юридических лиц. Теперь кроме деления по характеру осуществляемой деятельности на коммерческие и некоммерческие организации, имеет место и классификация по критерию прав учредителей по отношению к юридическому лицу, которое может быть унитарным, а может – корпорацией.

Введены два существенных нововведения:

- закрепление в ГК РФ корпоративных прав участников некоммерческих организаций может существенно облегчить некоторым из них взаимоотношения с их корпорациями, правда, одним ГК тут не обойдешься, необходимы более детальные поправки в профильные законы;
- право требовать исключения из хозяйственного общества (кроме публичных АО) «нерадивого» участника (через суд с выплатой такому участнику действительной стоимости его доли участия), распространено и на АО. Ранее такое право предусматривалось только в законе об ООО.

Таким образом, тематика прав и обязанностей участников корпорации в настоящее время является актуальной. Многие вопросы, касающиеся как внутрикорпоративных отношений, так и внешних, требуют доработки. С учетом геополитических и санкционных изменений в Российском экономическом секторе возрастает потребность законодательного закрепления прав и обязанностей участников корпораций, распределения рисков, а также поддержки данных участников на государственном уровне.

Криминалистическая методика расследования дорожно-транспортных преступлений

Терновский Дмитрий Анатольевич

Основным требованием методики расследования дорожно-транспортных преступлений является своевременный выезд следственно-оперативной группы на место происшествия. Осмотр места происшествия по делам рассматриваемой категории преступлений имеет первостепенное значение. Осмотр места происшествия - это неотложное и важнейшее следственное действие при расследовании дорожно-транспортных преступлений. Можно сказать, что по уголовным делам этой категории преступлений от качества проведения осмотра места происшествия зависит ход всего расследования и правильность принимаемых решений. В результате осмотра места происшествия у следователя должно сложиться представление об обстановке происшествия, о последовательности и взаимосвязи событий, приведших к аварии или наезду на людей, определен правильный выбор версий, обеспечивающих успешность расследования. Кроме того, в процессе осмотра места происшествия могут быть получены достоверные исходные данные, которые будут положены в основу экспертного исследования. На месте дорожно-транспортного происшествия, как правило, остаются многочисленные следы случившегося: трупы пострадавших, разбитое транспортное средство, обломки деталей транспортных средств, следы протекторов покрышек транспортного средства и множество иных следов, по которым можно судить об обстоятельствах наезда или столкновения, о направлении и скорости движения транспортного средства, приметах скрывшегося транспортного средства и т.п. И надо иметь в виду, что кроме следов, характерных только для дорожно-транспортного происшествия, могут быть и иные, но имеющие отношение к конкретному ДТП. Задача следователя состоит в том, чтобы эти следы обнаружить, собрать и закрепить. Фотографическая съемка производится на протяжении всего осмотра. В зависимости от характера происшествия и обстоятельств дела отдельно могут фотографироваться участок дороги, где произошло дорожно-транспортное происшествие, общий вид центра месте происшествия, следы, которые могут быстро исчезнуть под воздействием погодных и иных факторов. Надо помнить, что фотографирование надо проводить таким образом, чтобы имеющиеся на местности следы остались в целостности и сохранности до окончания осмотра. Учитывая постоянное совершенствование видеоаппаратуры рекомендуется шире применять видеозапись при осмотре места дорожно-транспортного происшествия, транспортных средств, проведении проверочных мероприятий и следственных экспериментов. Достоинства видеозаписи по сравнению с другими средствами фиксации бесспорны. Современная видеоаппаратура обеспечивает качество изображения, что определяется яркостью, контрастностью, а в цвете - тональностью и интенсивностью. Преимущества видеозаписи также заключаются в автоматизации процесса фиксации информации, простоте и доступности, полноте, объективности отображения информации, способности быстрого перехода в ходе фиксации от одного масштаба на другой, наличии позиции «стоп-кадр» и детального изучения объекта. Например, по уголовному делу о встречном касательном столкновении двух рейсовых автобусов, повлекшем тяжкие последствия, прямым доказательством выезда одного автобуса на встречную полосу движения явился едва заметный след шины левого переднего колеса, выявленный и зафиксированный с помощью видеосъемки.

Итак, место дорожно-транспортного происшествия - всегда открытое место, подверженное действию погоды, транспорта и людей. Нахождение на проезжей части транспортных средств и потерпевших влияет на дорожные условия, создает помехи для движения (сами испытываем это даже в том случае, когда происшествие носит административный характер). В ряде случаев водители транспортных средств, не причастных к происшествию, стремятся быстрее проехать данный участок, зачастую прямо по месту происшествия, не задумываясь о том, что их действия могут привести к изменению обстановки. В этой связи очень важно не допустить уничтожения следов. Всякое

перемещение предметов, имеющих отношение к дорожно-транспортному происшествию (транспортных средств, обломков деталей транспортных средств, осколков стекла, трупов, одежды, различных вещей и т.п.) влечет за собой изменение обстановки места происшествия и негативно сказывается на расследовании. Сотрудниками ГИБДД, первыми прибывшими на место дорожно-транспортного происшествия, в первую очередь должны быть приняты необходимые меры для охраны места происшествия.

Первыми прибывшие на место дорожно-транспортного происшествия сотрудники ГИБДД обязаны, кроме обеспечения охраны места происшествия, установить очевидцев происшествия, получить информацию о транспортных средствах, причастных к данному происшествию, и т.п. Полученная информация позволит сконцентрировать внимание на обстоятельствах, непосредственно относящихся к механизму дорожно-транспортного происшествия, ограничить территорию осмотра в разумных пределах, скорректировать деятельность членов следственно-оперативной группы, что положительно отразится на сроках проверки обстоятельств ДТП.

При осмотре места дорожно-транспортного происшествия существенна роль понятых и желательно, чтобы они были водителями или работниками, имеющими отношение к транспорту, ориентировались в дорожной обстановке, поскольку, как правило, впоследствии их допрашивают в суде в качестве свидетелей. Большое значение имеет начало осмотра, т.е. с чего начинать осмотр места дорожно-транспортного происшествия. По прибытии на место необходимо определить границы осмотра места дорожно-транспортного происшествия и начинать осмотр от дальних границ к центру, и т.п. Однако, как показывает практика, осмотр места дорожно-транспортного происшествия надо начинать с установления точки соприкосновения, т.е. точки, где произошел первоначальный контакт транспортного средства с препятствием.

В том случае, если это был наезд на пешехода или велосипедиста необходимо устанавливать первоначальную точку соприкосновения с пешеходом или велосипедистом, или точку первоначального соприкосновения транспортных средств (в том случае, если это было столкновение двух и более транспортных средств).

Если произошло опрокидывание транспортного средства, необходимо установить наличие обстоятельств, приведших к опрокидыванию, и т.п.

Для определения точки соприкосновения, первоначального контакта, прежде всего, необходимо установить динамические и статистические следы колес транспортного средства, например, таких как:

- резкое отклонение следа колес от первоначального направления движения, возникающее при ударе по транспортному средству;
- следы бокового сдвига катящихся или заблокированных колес;
- след «юз» одного колеса, по которому был нанесен первичный удар, в результате которого произошло заклинивание колеса и т.п.

Следы горюче-смазочных материалов и охлаждающей жидкости из двигателя и радиатора, жидкости из тормозной системы, выброс которых мог произойти при ударе о препятствие, а также осыпей грунта с частей транспортного средства при его столкновении, которые, как правило, остаются на дорожном покрытии именно в месте удара.

В ряде случаев место первоначального контакта транспортных средств можно определить с учетом следов перемещения транспортных средств после столкновения. Место столкновения определится как точка пересечения линий, проведенных по этим следам в направлении, противоположном перемещению транспортных средств.

Следует внимательно осмотреть отброшенные предметы с целью выявления оставленных следов, по которым можно предположить направление перемещения отброшенного предмета. В частности, осматривается и фиксируется расположение предметов и вещей, принадлежавших

пострадавшему (сумка, трость, зонт, головной убор, обувь и т.п.), следы их перемещения.

Далее, внимательному осмотру и обязательной фиксации подлежат:

- осколки стекол фар и частицы лакокрасочных покрытий, следы крови, волосы и другие следы биологического происхождения, и т.д.;
- следы скольжения транспортного средства; царапины, выбоины, притертости на покрытии дороги, оставленные поврежденными частями и узлами транспортного средства (разрушенной подвеской, коробкой передач, ободом колеса при повреждении шины или подвески колеса, рассоединении карданного вала, сорванным с крепления краем бампера и т.п.). С учетом дорожного покрытия и вида отброшенного предмета (деталь, груз или часть его и т.п.) следы могут быть в виде волочения, притертости (на мягком грунте, снегу, песке от предметов, не имеющих острых кромок и углов).

На асфальте или бетоне такие следы могут быть заметны за счет отслоения грязи, пыли и могут иметь вид скольжения. При отбросе деталей с острыми углами или кромками, мокика, мопеда, велосипеда образуются множественные царапины.

Так, например, по царапине, оставленной на дорожном покрытии углом металлического кузова, сорванного с грузового автомобиля при встречном касательном столкновении с автобусом на дороге, удалось установить точку первоначального контакта транспортных средств.

Если всё указанное выше не будет должным образом выявляться при расследовании ДТП и доводиться до общественного сознания с активным воздействием на всю систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, то не стоит особенно совершенствовать расследование и экспертизу ДТП. Создать систему обязательного страхования с возмещением ущерба в виде материальных выплат и на этом успокоиться. Но это опасное заблуждение, так как людские и материальные потери от ДТП - это невозполнимые потери общества, в целом задерживающие его развитие, и за них обществу придётся расплачиваться своим будущим.

Приходится констатировать, что в настоящее время правоохранительные органы и суды оказались не готовы к резко возрастающему объёму работы по расследованию ДТП, число и сложность которых интенсивно увеличивается с развитием автомобилизации и стихийных рыночных отношений в стране. В последнее время участились обращения страховых компаний к экспертам с целью вскрыть имитацию ДТП или сговор водителей для получения выгодного для них страхового возмещения.

Для работы в ГИБДД и по расследованию ДТП привлекаются новые люди, не имеющие достаточного опыта и вынужденные действовать в условиях явной перегрузки. Суды также перегружены рассмотрением дел по ДТП, и дополнительно ещё реализуется тенденция перенести на суды решения, которые раньше принимались в отделениях административной практики ГИБДД.

Нарастает в целом конфликтность в обществе. Ситуация усложняется из-за установки в судопроизводстве на принцип состязательности вместо поиска истины и социальной справедливости. Снижается качество расследования, преобладает упрощённый поверхностный подход, а разбирательство ДТП в судах из-за отсутствия их специализации длится годами. Исчезли из практики частные определения к автотранспортным и дорожным организациям по ответственности за безопасность движения. В результате какого-либо заметного воздействия на исправление положения с аварийностью в стране не происходит.

Поэтому совершенно необходимо поднимать уровень расследования ДТП с выявлением всех объективных обстоятельств и причин, для чего следует расширять и углублять деятельность экспертов и специалистов. Только на базе качественного и глубокого расследования всех причин можно разрабатывать обоснованные мероприятия для повышения безопасности движения. Востребованность деятельности специалистов с постановкой перед ними разнообразных сложных

задач в свою очередь, заставит развивать методы экспертных исследований, не только полнее использовать достижения науки и техники, но и формировать заказ на направленные для целей экспертной практики научные исследования в сфере автотранспортной деятельности.

Первоначальные действия по сообщениям о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

Парасочкина Светлана Михайловна

Одной из серьезной угроз национальной безопасности России в последние годы является широкое распространение преступлений, связанных с незаконным распространением наркотиков. Несмотря на принимаемые меры органами внутренних дел МВД РФ, в том числе создание Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН), добиться существенного снижения такого рода преступлений пока не удается.

Так, на территории Сахалинской области в 2014 года было зарегистрировано 1222 преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств, что 0,2 % больше, чем в 2013 году. При этом число преступлений, связанных со сбытом наркотических средств составило 547 преступлений (тем прироста -11,6%). Вместе с тем число уголовных дел, приостановленных в связи с неустановлением подозреваемого (обвиняемого) в 2014 году составило 112 дел (в 2013 г.- 46).

Наркотики – это вещества, вызывающие при их употреблении особое психическое состояние (наркотическое опьянение), к которым человек очень быстро привыкает и начинает испытывать постоянную и всевозрастающую потребность в их дальнейшем употреблении, что в конечном счете может привести к заболеванию наркоманией и необратимым изменениям в центральной нервной системе. В связи с этим наркотические средства запрещены законом для использования вне медицинских и научных целей.

По своему происхождению наркотики можно разделить на две группы:

- растительные (природные, натуральные);
- синтетические (полусинтетические).

Возбуждение уголовных дел о наркотиках связано с изъятием у того или иного лица наркотического средства. В основном указанное действие производят оперативные работники, сотрудники патрульно-постовой службы, сотрудники дорожно-постовой службы.

При этом тактика фиксации результатов изъятия потенциальных доказательств оставляет желать лучшего.

Во-первых, возникает разрыв во времени между фактом изъятия наркотических средств и составлением соответствующего протокола. Сотрудники полиции производят изъятие у лица наркотического средства сразу же при задержании (с той целью, чтобы он не избавился от него), а оформляют факт изъятия уже в отделении полиции. Во-вторых, приглашенные для удостоверения факта изъятия у лица наркотические средства, самого изъятия не видят, а наблюдают нечто лежащее на столе. Разъяснения сотрудников полиции об обстоятельствах изъятия не усиливают доказательственную базу. В суде «понятые-свидетели», как правило, заявляют, что они не могут засвидетельствовать изложенные в протоколе сведения, так как при обыске не присутствовали и прав своих не знали. Обычно такие пробелы в тактике собирания доказательств оказываются невозможными, а ошибки - неустраняемыми.

Как правило обнаружение наркотического средства связано:

1. с производством досмотра граждан, задержанных за административное правонарушение;
2. с производством осмотра транспортного средства;
3. с инициативной оперативно-розыскной деятельностью, осуществляемой работниками оперативно-розыскных подразделений;
4. с поступлением заявлений о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических

- средств от граждан и должностных лиц (например: организация притона);
5. с проведением профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел;
 6. с появлением информации в СМИ;
 7. с явкой с повинной.

В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 27.1), содержатся следующие меры административного характера: доставление, личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства; осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов; административное задержание; изъятие вещей и документов, медицинское освидетельствование на состояние опьянения; задержание транспортного средства.

При невозможности составления протокола об административном правонарушении или в случае отказа задержанного оформить протокол об административном правонарушении на месте, сотрудник полиции в соответствии с требованиями ст. 27.2 КоАП РФ доставляет задержанного как можно в более короткий срок для дальнейшего разбирательства в отдел полиции.

При проведении личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице необходимо помнить, что производится оно лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи (ч. 3 ст. 27.7 КоАП РФ).

Досмотр транспортного средства в целях обнаружения предметов административного правонарушения производится в присутствии лица во владении, которого находится транспортное средство двух понятых либо с применением видеозаписи. В случае необходимости применяются фото- и видеосъемка, иные установленные способы фиксации вещественных доказательств.

В протоколе о досмотре транспортного средства указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о лице, во владении которого находится транспортное средство, подвергнутое досмотру, тип, марка, модель, государственный регистрационный номер, иные идентификационные признаки транспортного средства, вид, количество, идентификационные признаки вещей, обнаруженных при досмотре транспортного средства.

В протоколе о досмотре транспортного средства делается запись о применении фото- и видеосъемки, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств. Материалы, полученные при осуществлении досмотра с применением фото- и киносъемки, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств, прилагаются к соответствующему протоколу.

Протокол о досмотре транспортного средства подписывается должностным лицом, его составившим, лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и (или) лицом, во владении которого находится транспортное средство, подвергнутое досмотру, а также понятыми в случае их участия. В случае отказа лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, и (или) лица, во владении которого находится транспортное средство, подвергнутое досмотру, от подписания протокола в нем делается соответствующая запись.

После того, как задержанный доставляется в отдел полиции, в отношении последнего в соответствии с требованиями ст.ст. 27.3 и 27.4 КоАП РФ составляется протокол задержания, которое не должно превышать три часа. В исключительных случаях может, применен административный арест сроком на 48 часов.

Обнаруженные и изъятые в ходе досмотра наркотические средства направляются на исследование в экспертно-криминалистические подразделения. При получении справки об исследовании, в которой указано, что изъятое является наркотическим веществом и его вес достаточен для уголовного преследования сотрудник полиции прекращает административное

производство и передает материалы в орган предварительного следствия для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

При этом в обязательном порядке приобщается рапорт об обнаружении признаков преступления, который регистрируется в Книге учета сообщений о преступлениях.

В случае представления в органы предварительного следствия материалов проверок, состоящих из документов административного дела, следователь обязан их оценить с точки зрения допустимости имеющихся доказательств.

Собирательное понятие наркотика включает как само наркотическое (психотропное) вещество, так и его смеси с иными веществами (препаратами). Обязательным условием признания его таковым является включение в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.

Содержание преступной деятельности связано с действиями по изготовлению, перевозке, приобретению, хранению и сбыту наркотиков. Деятельность сбытчиков наркотиков чаще всего носит организованный характер.

При организации расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств необходимо обращать особое внимание на организацию и проведение таких следственных действий как: осмотр места происшествия, личный обыск, освидетельствование, обыск, допросы свидетелей и подозреваемых (обвиняемых), назначение экспертиз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. Криминалистика: Учебник. / Под редакцией профессора А.Г. Филиппова - М.: МВД России, 2012.
7. Чистова Л.Е. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств: Учебно-методическое пособие. - М: ЦОКР МВД России, 2006.

Таможенные органы как субъекты административной юрисдикции

Кулмамбетов Чингиз Дилдемуратович
Магистрант РТА, Россия, г.Люберцы
Email: chingiz_1406@mail.ru
Научный руководитель:
Кобзарь-Фролова Маргарита Николаевна
доктор юрид.наук, профессор

В условиях стремления России к созданию и развитию прогрессивных экономических и социальных форм жизни, адекватных современным рыночным отношениям и соответствующих уровню развития международной практики, возрастает роль и значение системы таможенных органов Российской Федерации.

Хотелось бы отметить, что впервые законодательное понятие таможенных органов России дано в Таможенном кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ), на основании которого (ст. 11) под таможенным органом понимают федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области таможенного дела, и подчиненные ему таможенные органы. Однако фактически в ТК РФ был охарактеризован лишь центральный орган системы таможенных органов Российской Федерации – Государственный таможенный комитет Российской Федерации, а понятие «подчиненные ему таможенные органы» законодателем не раскрывалось.

В Таможенном кодексе Таможенного союза (далее – ТК ТС) понятие таможенных органов также детально не раскрывается. В в. 30 ч. 1 ст. ст. 4 ТК ТС указано, что таможенными органами являются таможенные органы государств – членов Таможенного союза. В дальнейшем в ст. 6 ТК ТС осуществляется анализ основных задач таможенных органов, однако определение понятия самих таможенных органов также отсутствует.

В научных трудах и публикациях можно встретить следующие определения таможенных органов.

Так, И.В. Тимошенко определяет их как «органы исполнительной власти, регулирующие правоотношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере таможенного дела» .

Е.В. Трунина характеризует их как «федеральные органы исполнительной власти со статусом правоохранительных, выполняющие задачи и функции государства по осуществлению таможенного дела на территории Российской Федерации и наделенные государственно властными полномочиями для их реализации» .

О. Ю. Бакаева определяет таможенные органы как «федеральный орган исполнительной власти, наделенный специальной компетенцией и исполняющий фискальную и правоохранительную функции в области таможенного дела» , то есть ею указывается на синтез административно-правового и финансово-правового статуса таможенных органов России.

Приступая к анализу таможенных органов как органов исполнительной власти, обратимся к общему определению органов исполнительной власти, которое дается Д.Н. Бахрахом. Исполнительный орган государственной власти – «это организованный коллектив, образующий самостоятельную часть государственного аппарата, наделенную собственной компетенцией, выполняющую публичные функции, структура и деятельность которой регламентирована правом» . То есть, органы исполнительной власти:

- осуществляют исполнительно-распорядительную деятельность, властные полномочия;
- образуются вышестоящими органами, им подотчетны и подконтрольны;
- наделены самостоятельностью в решении оперативных задач;

- их структура, порядок деятельности регламентированы нормами
- административного права.

Следует отметить, что эти признаки взаимосвязаны, присущи органам исполнительной власти в совокупности. Рассмотрим проявление обозначенных признаков органов исполнительной власти применительно к деятельности таможенных органов.

Таможенные органы, используя различные формы и методы работы, осуществляют задачи и функции в области таможенного дела: контролируют перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации, осуществляют таможенное оформление, взимают таможенные платежи, борются с административными правонарушениями в таможенной сфере и др. Таможенные органы проводят в жизнь предписания таможенного законодательства, организуют его исполнение, обладая всеми необходимыми полномочиями распорядительного характера. Конкретные формы исполнительной и распорядительной деятельности таможенных органов весьма разнообразны, начиная с принятия правовых актов и заканчивая научно-практическими конференциями, рабочими встречами, семинарами должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.

Организирующий характер деятельности таможенных органов, как органов исполнительной власти, осуществляется в трех направлениях. Первое - практическая реализация и осуществление таможенного дела на территории Российской Федерации. Второе — руководство, координация и контроль вышестоящих таможенных органов деятельностью нижестоящих. Третье — руководство собственным аппаратом, так как каждый таможенный орган имеет свою типовую структуру, и функциональные подразделения необходимо сконцентрировать на выполнении задач и реализацию функций, стоящих перед конкретным таможенным органом.

Деятельность таможенных органов также характеризуется подзаконностью, повседневностью, непосредственностью и оперативностью в решении задач. В процессе осуществления своей деятельности таможенные органы исполняют прямые веления таможенного законодательства. Таким образом, рассмотренные признаки таможенных органов позволяют отнести их к органам исполнительной власти.

Структура и компетенция таможенных органов РФ определена согласно положений Приказа ФТС России от 26.12.2012 N 2656 «Об утверждении Регламента Федеральной таможенной службы». В настоящий момент деятельность таможенных органов РФ осуществляется в рамках интеграционного объединения России и Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии - Евразийского Экономического Сообщества (далее – ЕАЭС). Рассмотрим специфику сотрудничества указанных государств в рамках интеграционного объединения.

Предшественником ЕАЭС было Евразийское Экономическое Сообщество, действующее в рамках ЕврАзЭС, прошедшее длительную эволюцию от Соглашения о таможенном союзе, подписанного в Москве 20 января 1995 г. Россией, Беларусью и Казахстаном, последующего присоединения к нему Кыргызстана и Таджикистана, через институциональное оформление в форме создания организации Евразийское экономическое сообщество в октябре 2000 г. до последнего расширения, когда ее членом стал Узбекистан (решение об этом было принято на заседании Межгосударственного совета в Санкт-Петербурге 25 января 2006 г.).

ЕврАзЭС создано с целью развития экономического взаимодействия, торговли, эффективного продвижения процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства, координации действий государств Сообщества при интеграции в мировую экономику и международную торговую систему.

Таможенный союз ЕврАзЭС - это испытания временем, эффективная форма экономической интеграции государств. Её предпосылками являются сопоставимость уровней экономического развития стран, их географическая близость, общность стоящих перед ними проблем.

Работа по созданию Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС велась в соответствии с Планом действий по формированию Таможенного союза, утвержденным Решением Межгоссовета ЕврАзЭС (Высшего органа Таможенного союза) от 6 октября 2007 г. № 1. В подписанном Договоре о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза:

- во-первых, содержалось определение Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС,
- во-вторых, уточнялось понятие единой таможенной территории,
- в-третьих, определялись условия и момент завершения формирования Таможенного союза.

Создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС в составе Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации представляет собой событие, влияние которого на экономическую политику Российской Федерации и развитие её правовой системы трудно переоценить.

Формирование нового механизма правового регулирования таможенных отношений в Российской Федерации, находящейся в составе Таможенного союза, требовало максимальной мобилизации интеллектуальных и организационных усилий, поскольку речь шла о законодательстве, которое регламентирует таможенное дело — одного из основных «доноров» российского бюджета, на долю которого в разное время приходилось от одной четверти до одной трети всех бюджетных поступлений.

В таможенном законодательстве выделены три уровня, которые в соответствии с критерием убывания юридической силы расположены следующим образом:

- Таможенный кодекс Таможенного союза;
- международные договоры государств - членов Таможенного союза, регулирующие таможенные отношения в Таможенном союзе;
- решения Евразийской экономической комиссии (ранее — Комиссии таможенного союза), регулирующие таможенные отношения в Таможенном союзе.

На фоне большинства интеграционных объединений в современном мире Таможенный союз ЕврАзЭС — явление, безусловно, молодое. С одной стороны, это обуславливает повышенный интерес к нему как к объекту научных изысканий и предоставляет гигантское пространство для исследований. С другой стороны, «период наблюдений» представляется явно недостаточным для того, чтобы сделанные в ходе анализа выводы могли претендовать на неопровержимость.

Несмотря на уже достигнутые положительные результаты, страны-участники ЕврАзЭС в действительности находятся в самом начале интеграционного пути развития. Им еще только предстоит создать единый экономический организм, в рамках которого преодолены все или большинство препятствий для развития центростремительного вектора совместного развития. В этом контексте сложно оценивать реальные результаты, проблемы и противоречия процесса формирования Таможенного союза ЕврАзЭС. Тем не менее, уже сейчас можно утверждать, что данный Таможенный союз является наиболее успешным и перспективным интеграционным объединением на постсоветском пространстве за все время его существования.

На базе ЕврАзЭС, который прекратил свое существование с 1 января 2015 года, был создан Евразийский экономический союз (далее — ЕАЭС) - международное интеграционное экономическое объединение (союз), Договор о создании которого был подписан 29 мая 2014 года и вступает в силу с 1 января 2015 года. В состав союза вошли Россия, Казахстан и Белоруссия.

ЕАЭС действует на базе Таможенного союза Евразийского экономического сообщества для укрепления экономик стран-участниц и сближения друг с другом, для модернизации и повышения конкурентоспособности стран-участниц на мировом рынке. Государства-члены ЕАЭС планируют продолжить экономическую интеграцию в ближайшие годы.

Деятельность таможенных органов стран – участниц ЕАЭС направлена на решение таких задач:

- контроль таможенной стоимости (применение ценовых профилей риска, средние размеры корректировок, количество обжалований в вышестоящий таможенный орган и суд, процент выигранных импортерами споров);
- классификация товаров в соответствии с Единой товарной номенклатурой Таможенного союза, утверждаемой Советом Евразийской экономической комиссии, и, соответственно, Основными правилами интерпретации ТН ВЭД ТС;
- ограничение мест совершения таможенных операций;
- контроль за уплатой таможенных платежей (авансовые платежи, таможенные микропроцессорные карты);
- способствование осуществлению и контроль за осуществлением электронного декларирования и другими упрощенными процедурами совершения таможенных операций (ограничения по таможенным процедурам, сопровождение на бумажных носителях и т.д.);
- осуществление деятельности уполномоченных экономических операторов (перечень упрощенных процедур, дополнительные условия, процедура и фактические сроки включения в реестр, основания для исключения из Реестра, процедура контроля за достаточностью внесенного обеспечения, сколько лиц включено в Реестр);
- осуществление деятельности таможенных представителей: общие сведения о количестве, характеристика состава (например, один таможенный представитель занимает 70% рынка этих услуг), их роль (почтовый ящик или представитель интересов) и возможности (например, использование обеспечения в качестве гарантии для выпуска товаров, предоставление услуг по электронному декларированию);
- контроль за осуществлением требований валютного регулирования и валютного контроля;
- регистрация нотификаций и получение лицензий на ввоз на примере шифровальных средств, РЭС/ВЧУ;
- возмещение ввозного (зачет) НДС и применение нулевой ставки НДС в предусмотренных законодательством случаях;
- разрешение споров с таможенными органами;
- привлечение к административной и уголовной ответственности за таможенные правонарушения.

Таким образом, система таможенных органов Российской Федерации является единой, целостной, иерархично расположенной совокупностью таможенных органов, каждый из которых наделен определенным кругом задач, функций и правомочий в области таможенного дела, при совместной реализации которых государство способно осуществлять таможенное регулирование общественными процессами с учетом интеграции Российской Федерации в Таможенный Союз ЕАЭС.

Список используемых источников:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Кургалимова А. Ю. Проблемы административной юрисдикции таможенных органов на современном этапе. // Молодой ученый. - 2015.
3. "Таможенный кодекс Таможенного союза" (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) (ред. от 10.10.2014, с изм. от 08.05.2015) . // "Собрание законодательства РФ", 13.12.2010
4. Сафоненков, П. Н. Административная юрисдикционная деятельность таможенных органов. — Издательство Юрайт, 2014.

К вопросу о роли криминологического исследования личности преступника

Дубовик П.М.

аспирант Сургутского государственного университета

В современной науке криминологии актуальную и значимую роль играет исследование личности преступника. Вне изучения роли личности преступника невозможно эффективное выявление и противодействие совершению преступлений.

Как пишет Малков В.Д., преступность – это не только криминологическое понятие, но реальное социальное негативное явление, проявляющееся и выражающееся в преступных деяниях конкретных людей, являющихся носителями сознания и воли. Поэтому нельзя получить сколько-нибудь полные и достоверные знания о преступности, не изучая лиц, уже совершивших преступления [2, с. 8].

В первую очередь, необходимо определиться с понятием «личность преступника», которым мы будем руководствоваться в данной статье. Проведя анализ существующих на сегодняшний день определений, мы согласимся с приведенным в учении Сахарова А.Б., согласно которому личность преступника представляет собой определенную совокупность всех тех социально значимых признаков, свойств, связей и обстоятельств, которые в сочетании с иными условиями и обстоятельствами влияют на совершение преступления [3, с. 66].

Таким образом, на формирование личности преступника существенное влияние оказывают его умственные, душевные, физические особенности, условия и обстоятельства объективной обстановки, социальный статус и роль, то есть основные сферы и факторы человеческой жизни.

В исследовании, посвященном методологическим подходам к определению личности корыстного преступника-рецидивиста Гончарова М.В. указывает, что криминологией изучаются личности как тех, кто неоднократно совершал преступления, так и тех, для кого совершение уголовно наказуемого деяния явилось случайностью, и тех, кто совершил криминальное деяние по неосторожности, а также тех, чьи личностные качества свидетельствуют о большой вероятности совершения преступления в будущем [1, с. 30].

Следовательно, понятие личности преступника носит обширный характер и является сложным для изучения. В рамках науки криминологии также значимо то, что без личности преступника становится невозможным и само явление преступности. Ведь именно в сознании личности преступника формируются мотивы и цели конкретного преступления, методы, способы, средства достижения преступного результата и т.д.

Соглашаясь с Чуфаровским Ю.В., факторы внешней среды (причины и условия) «дополняются» совокупностью внутренних факторов субъективного свойства (мотивы, цели и форма вины). Детерминанты внешней среды становятся побуждающими силами поведения, только преломившись в сознании личности. Для более четкого установления и понимания психологического содержания необходимо вскрыть внутренние пружины, которые привели в действие конкретную личность [4, с. 31].

Ответы на данные вопросы и составляют один из предметов современной науки криминологии. Таким образом, роль криминологического исследования личности преступника состоит не только в накоплении системы теоретических сведений о мотивах, целях, детерминантах преступного поведения, но и в практической значимости криминологических исследований, которые посредством изучения личности преступника позволяют предупредить негативные преступные последствия.

Библиографический список

1. Гончарова М.В. Методологические подходы к определению личности корыстного преступника-рецидивиста // Российский следователь. – 2014. – №2. – С. 30.
2. Криминология: Учебник для вузов / В.Д. Малков [и др.]; под общ.ред. В.Д.Малкова. – М.: Юстицинформ, 2006. – 8 с.
3. Сахаров А.Б. Учение о личности преступника // Советское государство и право. – 1968. – № 17. – С. 66.
4. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: Учеб. пособие. – М.: Проспект; ТК Велби, 2006. – С. 31.

Проблема коррупции в федеральной службе исполнения наказаний

Колвач Владимир Владимирович

Ключевые слова: Федеральная служба исполнения наказаний, коррупция, государственный служащий, коррупционное поведение.

Аннотация: Материал посвящен рассмотрению основных аспектов проникновения коррупции в ключевые направления деятельности структурных подразделений уголовно-исполнительной системы.

Об уровне коррупционной зараженности в органах государственного управления, в особенности правоохранительной направленности, говорится очень много. Эта тема настолько популярна и злободневна, что практически ни одно официальное выступление, дискуссия в средствах массовой информации либо научное мероприятие серьезного уровня не обходится без приведения статистики в этой сфере, рассуждений о детерминантах коррупционно опасного поведения государственных служащих с акцентом на систему превентивных мер.

Однако нередко официальные доклады руководителей и представителей различных правоохранительных ведомств не содержат объективной картины имеющихся проблем в сфере коррупционного воздействия. Причины кроются в традиционно высокой доле латентности данных правонарушений, а также в манипуляциях со статистической отчетностью со стороны субъектов противодействия коррупции в конкретном ведомстве, имеющих целью поддержание статуса организации на должном уровне перед сложившимся общественным мнением и институтами гражданского общества.

Специалисты подчеркивают, что по-прежнему уровень коррупции остается крайне высоким и опасным для страны. Так, показатели коррупции по региональным властям и местному самоуправлению достаточно высоки. Кроме того, есть сферы, где ситуация ухудшилась: сфера исполнения наказания, судебная система, сфера использования «черных адвокатов», сложная ситуация остается в органах внутренних дел.

При всем несовершенстве закона о декларировании доходов чиновниками и в целом антикоррупционного законодательства начатая антикоррупционная кампания принесла первые результаты: мы видим множество уголовных дел, возбужденных Следственным комитетом в отношении чиновников разного уровня – от местных до федеральных, а также последовавшие за этим кадровые изменения, в том числе в правоохранительных органах.

Очевидно, что коррупцию того масштаба, которого она достигла к настоящему времени, победить будет непросто, потребуются принятие законодательных изменений и усиление работы правоохранительных органов при одновременном контроле со стороны гражданского общества.

Важно подчеркнуть, что, как показала практика, одного лишь участия гражданского общества оказалось недостаточно, требуется одновременное усиление работы правоохранительной системы.

Применительно к разрешению выявленных противоречий в приведенных статистических данных в контексте противодействия коррупции в Федеральной службе исполнения наказаний и сведения к минимуму негативного воздействия коррупционных рисков на нормальное выполнение возложенных задач можно заключить, что ФСИН России, как и любой другой орган государственного управления, изначально подвержен коррупционной зараженности, ибо там, где имеют место отношения власти-подчинения, серьезные объемы финансово-хозяйственной деятельности, извлечение прибыли и, что самое очевидное, вопросы надлежащего исполнения судебных решений, которые по своей природе имеют оборотную сторону (возможность получения преференций, поблажек и иных привилегий), вопрос о коррупции всегда будет актуальным.

Однако, для того чтобы эффективно противодействовать ее распространению, важно знать наиболее уязвимые места, создающие благодатную почву для ее развития. По нашему мнению, в качестве предложения представляется, что данные уязвимые места формируются посредством реализации определенных нормативно-закрепленных функций, имеющих в своем содержательном подтексте коррупционную опасность.

Анализ всего массива направлений деятельности ФСИН России показал, что в систематизированном виде перечень этих коррупционно опасных функций для удобства восприятия можно представить в виде трех блоков.

1. Особенности реализации уголовно-исполнительных, уголовно-правовых и административно-правовых отношений, имеющих коррупционно-опасный аспект (проявления коррупционности при реализации положений ст. 73 УИК РФ, контроля за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, а равно контроля за проведением оперативно розыскных мероприятий, за нахождением лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, в местах исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и ограничений, а также возбуждение и рассмотрение дел об административных правонарушениях применительно к УИС).

2. Особенности реализации гражданско-правовых функций, имеющих коррупционно опасный характер (реализация в УИС положений Федерального закона № 283 «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в части выплат денежных компенсаций, иных социальных выплат, жилищных и иных имущественных правоотношений).

3. Особенности реализации финансово-хозяйственных операций, имеющих коррупционно опасный аспект (коррупционно опасные риски при осуществлении в соответствии с законодательством РФ закупок товаров, работ, услуг и заключение государственных контрактов, а также иных государственно-правовых договоров на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для нужд УИС, особенности обслуживания денежных и (или) товарных ценностей, хранение и распределение материально-технических ресурсов и иные смежные вопросы).

Представляется необходимым приведенный перечень закрепить нормативно на ведомственном уровне с целью идентификации коррупционно опасных направлений ФСИН России и соответствующего адекватного реагирования посредством расстановки акцентов в рамках предупредительной антикоррупционной работы.

Список использованных источников

1. Панарин Д. А. Основные направления, формы и методы укрепления служебной дисциплины и профилактики правонарушений среди личного состава образовательных организаций ФСИН России (опыт Академии ФСИН России) / Д. А. Панарин // Человек: преступление и наказание. 2014. – № 4. – С. 177–181.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ на 2015 год. URL : <http://Consultant.ru> «Документы»cons_doc_LAW_17177.
3. Смирнова И. Н. Совершенствование организационного обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы / И. Н. Смирнова, А. В. Щербаков // Уголовно-исполнительное право. 2014. – № 1. – С. 14–17.

Реализация принципа адресного использования бюджетных средств

Парамзина Евгения Олеговна

Адресная социальная помощь - помощь, предоставляемая адресно малообеспеченным семьям и одиноким гражданам, имеющим совокупный доход ниже величины прожиточного минимума семьи или одинокого гражданина и находящимся в трудной жизненной ситуации, в виде денежных выплат, натуральной помощи или в виде социальных услуг за счет средств государственного бюджета, внебюджетных источников, спонсорских средств, гуманитарной помощи.

Адресная социальная поддержка населения занимает важное место в структуре социального управления в целом и местного самоуправления в частности.

Суть процесса обеспечения адресности - это направление социальной помощи тем, кто в ней действительно нуждается, и исключение тех, кто нуждающимся не является. В этой работе существуют три основных этапа:

1. выделение целевой группы;
2. развитие методов обеспечения адресности для идентификации и направления ресурсов на нужды целевой группы;
3. создание административной структуры для реализации методологии обеспечения адресности. Методы обеспечения адресности для своего воплощения требуют тщательного сбора, оценки и проверки достоверности информации о претендентах на социальную помощь.

Информация может группироваться по трем основным направлениям:

1. Социальные и демографические характеристики. Могут включать в себя сведения о числе и возрасте детей в семье, инвалидности, беременности, семейном положении, наличии престарелых членов семьи, месте проживания, месте работы и т. д.
2. Доход. Обычно учитывается заработная плата на основном и других рабочих местах, самозанятость, трансферты от государства в денежной или иной форме (пенсия, детские пособия) и неофициальный доход.
3. Имущество. Оценка имущества обычно включает в себя учет принадлежащих заявителю или домохозяйству объектов недвижимости, автомобилей, сберегательных счетов, земельных участков и другого имущества, отражающего уровень благосостояния домохозяйства.

Оказание адресной социальной помощи осуществляется в следующих формах:

- денежные выплаты (материальная помощь, оказываемая с целью приобретения заявителем жизненно необходимых товаров и услуг, ремонт бытового газового оборудования, сантехники и т.п.);
- натуральная помощь (представляет собой выдачу на руки заявителю продуктов питания, предметов первой необходимости, топлива, талонов на горячее питание, банные услуги, лекарственные препараты, бесплатный проездной билет в муниципальном транспорте); - социальные услуги (медицинские, психологические, юридические, информационные);
- реабилитационные услуги (в т.ч. зубопротезирование);
- погашение задолженности, освобождение от оплаты жилищно-коммунальных услуг и техническое обслуживание газового оборудования. Возможно, предоставление одновременно нескольких видов адресной помощи с расчетом их стоимости в денежном выражении.

В результате можно сделать вывод о том, что решение накопившихся адресных социальных проблем предполагает проведение глубоких структурных преобразований в социальной сфере, которые обеспечили бы перераспределение социальных расходов в пользу наиболее уязвимых групп населения. Именно от методологии обеспечения адресности в первую очередь зависит эффективное распределение социальной помощи в различных формах, основными из которых является денежная и натуральная.

Несмотря на многочисленные попытки внедрения принципа адресности социальной помощи на региональном и муниципальном уровне, степень адресности социальных выплат в целом по Российской Федерации не на много повысилась. В результате при определении получателей социальной поддержки возникают два вида ошибок:

Ошибки включения предоставления социальных благ лицам или домохозяйствам, не входящим в целевую группу. Обычно это называется «утечкой средств».

Ошибки исключения неполучение социальных выплат лицами или домохозяйствами, входящими в целевую группу. Иными словами «недостаточное покрытие».

Ошибки включения и исключения могут быть оценены как с точки зрения состава получателей помощи, так и с точки зрения расходов: сколько получателей помощи в рамках программы не являются бедными в процентном выражении? сколько процентов бедных получают помощь по программе?

Организация оптимальной адресной социальной поддержки населения предполагает не только изучение законов и других нормативных актов, устанавливающих ее критерии в рамках отношений государство - человек - закон - социальная защита, но и возможность на местах определять допустимые границы действий во взаимоотношениях с другими субъектами и разрабатывать собственные варианты моделей адресной социальной поддержки.

Эконометрические методы в практической и учебной деятельности

Попченко Ангелина Сергеевна

Эконометрика – это наука, изучающая конкретные количественные и качественные взаимосвязи экономических объектов и процессов с помощью математических и статистических методов и моделей [1]. Методы статистического анализа конкретных экономических данных – это эконометрические методы, которые осуществляются с помощью компьютеров. В нашей стране они пока что малоизвестны, хотя именно у нас более сильная научная школа в сфере основы эконометрики – теории вероятностей.

Любой инженер, менеджер, экономист на рабочем месте практически всегда находится за компьютером. С помощью диалоговых систем, которые соответствуют решаемым экономическим и технико-экономическим задачам, обычно осуществляется практическое применение эконометрических методов. Таких систем разработано уже много для конкретных наборов задач [2]. Должно быть продолжено создание таких подобных систем. На базе действующих автоматизированных информационных систем (АИС) для налоговых служб должны быть подготовлены соответствующие оригинальные системы.

Всё-таки, надо иметь некоторые предварительные знания по эконометрике для того, чтобы грамотно применять компьютерную систему. Отсутствие подобных знаний – это основная проблема у подавляющего большинства российских экономистов и инженеров, в том числе у менеджеров - директоров предприятий, государственных служащих, а также, например, у работников налоговых органов. Если человек ничего не знает об эконометрике, то он не сможет понять, что решить проблемы его организации может помочь эта научно-практическая дисциплина, именно поэтому пригласить бригаду эконометриков к сотрудничеству ему и в голову не приходит.

Во время работ Всесоюзного центра статистических методов и информатики (ныне - Институт высоких статистических технологий и эконометрики МГТУ им. Н.Э. Баумана) эта проблема выявилась наглядно. По эконометрике разработали обширный спектр программных систем. Но всё же количество их реализации было неадекватно проведенным оценкам емкости рынка, т.е. такому количеству организаций, которым эти системы были бы полезны. Но этому всё же нашлось объяснение. Всего на всего отсутствие на преимущественном количестве организаций специалистов, которые освоили хотя бы тот элементарный уровень эконометрических методов. Это бы соответственно дало понять, что они нуждаются в таких системах. Например, это нужно для того, чтобы обоснованно рассматривать и находить планы статистического приемочного контроля, в чем нуждается почти любая организация, свободно в независимости от отрасли и форм собственности. "Правила приемки и методы контроля" – этот раздел присутствует в любом договоре на поставку, и, к сожалению, практически всегда он представлен совсем не в современном виде. Однако, при наличии в организации квалифицированных специалистов, расширился бы инструментарий за счет программных систем по эконометрике Всесоюзного центра статистических методов и информатики [3].

Из этого следует, что стоит преподавать эконометрику в широком плане. Разработанные для нужд предприятий и организаций имитационные компьютерные модели на основе эконометрических методов останутся омертвленным капиталом, и, следовательно, не будут грамотно применяться.

Однако не стоит пускать все силы лишь на подготовку специалистов по разработке эконометрических методов, которые умеют доказывать теоремы и писать программы. Сперва нужны пользователи, которые имеют представление для решения каких задач подходит тот или иной

эконометрический метод, какая требуется первоначальная информация, как правильно истолковывать результаты, получаемые компьютером.

Лишь при применении компьютерных систем статистического синтеза возможно современное освоение эконометрических методов, которые охватывают, в общности, методы статистики объектов нечисловой природы и другие идеи последних десятилетий. Применение абстрактных эконометрических данных вызывает значительный интерес у студентов. Например, таких как: на июнь 2001 г. индекс инфляции составил более 42,5 (по сравнению с декабрем 1990 г.). Следовательно, средняя начисленная зарплата по стране (2260 руб. в месяц) в ценах декабря 1990 г. равна $2260 / 42,5 = 53$ руб.18 коп. Т.е. за 10,5 лет уменьшилась в 5,6 раз (в декабре 1990 г. средняя зарплата составляла 297 руб.). Прежняя минимальная зарплата в 70 руб. (декабрь 1990 г.) при индексации соответствует примерно 3000 руб. Т.е. заметно больше средней зарплаты июня 2001 г.

Эконометрические методы – это действенный инструмент в работе менеджера и инженера, которые занимаются конкретными проблемами. Дать его в руки выпускников экономических и технических специальностей – это задача высшей школы. Также менеджеры и инженеры должны иметь практические инструменты, помимо теоретических знаний. Эти инструменты выработаны вследствие современных достижений эконометрической науки. Для анализа статистических данных и построения эконометрических моделей, конкретных экономических и технико-экономических явлений и процессов созданы компьютерные системы.

На основании всего выше сказанного наглядным образом показано, почему стоит обучать эконометрическим методам будущих менеджеров, экономистов, инженеров. Курс эконометрики призван довести знания студентов до уровня современности в системе высшего технического образования, опираясь на курсы "Теория вероятностей и математическая статистика" и "Статистика". Также курс эконометрики связан со многими иными учебными предметами – экологией, маркетингом, менеджментом, метрологией и управлением качеством, инвестиционной, инновационной, контрольной и контроллинговой деятельностью, стандартизацией, экономико-математическим моделированием производственных систем, прогнозированием и технико-экономическим планированием, оценкой финансового состояния предприятия, и др.

Подведем итоги, эконометрика – это результативный инструмент моделирования и научного анализа в руках квалифицированного инженера, экономиста, менеджера.

Литература:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EA%EE%ED%EE%EC%E5%F2%F0%E8%EA%E0>
2. Орлов А.И. Сертификация и статистические методы. - Журнал "Заводская лаборатория". 1997. Т.63. № 3. С.55-62.
3. <http://knowledge.allbest.ru>

Формирование бюджета Республики Дагестан.

Басиров Рамазан Мурадович, Сулейманов М.М.

Формирование республиканского бюджет на будущий год и плановый период 2016 и 2017 годов стало одним из главных вопросов на сегодняшнем заседании Правительства республики. С основным докладом «О проекте закона РД «О республиканском бюджете Республики Дагестан на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» выступил министр финансов Али Исламов.

Он отметил, что законопроект подготовлен с учетом задач, обозначенных в бюджетном Послании Президента России, «майских» указах, приоритетных проектах развития РД и направлена на улучшение материального благосостояния граждан, в первую очередь, работающих в бюджетной сфере.

«В качестве исходных данных при разработке прогноза поступления налоговых и неналоговых доходов в консолидированный бюджет республики приняты основные параметры прогноза социально-экономического развития Республики Дагестан на 2015 год и плановый период», - пояснил министр далее.

Так, валовой региональный продукт планируется в объеме свыше 569 млрд рублей, индекс потребительских цен в процентах к предыдущему году - 104,7 %, рост фонда заработной платы всех работников – более 110%.

Али Исламов сообщил собравшимся о том, что прогноз налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета республики на 2015 год определен в объеме 32 млрд 285 млн. рублей. «При этом, - заметил он, - прогноз по налоговым доходам составляет 105% к плану текущего года».

По налогам, администрируемым в республике сумма прироста к плановым показателям 2014 года составляет 1 млрд 667 млн рублей. К ожидаемому поступлению 2014 года прогнозируемый рост консолидированного бюджета на 2015 год составляет 112 %, в том числе республиканского бюджета – 111,5 процента.

«Прогноз по неналоговым доходам республиканского бюджета на 2015 год, который составляет 578 млн 400 тыс. рублей, определен преимущественно исходя из данных министерства по управлению государственным имуществом РД (как основного администратора данных доходов) в сумме 324 млн рублей. Это порядка 56% от общего объема неналоговых доходов», - подчеркнул глава ведомства.

Основными доходными источниками бюджета в 2015 году в объеме налоговых и неналоговых доходов республиканского бюджета Исламов назвал налог на доходы физических лиц (38 %), налог на прибыль организаций (15,5 %), налог на имущество организаций (12,4 %), акцизы на алкогольную продукцию (9,7%) и неналоговые доходы (2,3%).

Общий же объем доходов консолидированного бюджета, по подсчетам специалистов, должен составить порядка 85 млрд 495 млн 300 тыс. рублей, в том числе республиканского бюджета – 77 млрд 877 млн 900 тыс. рублей.

Что касается финансовой помощи из федерального бюджета, то, по данным руководителя Минфина республики, ее объем запланирован в сумме 53 млрд 209 млн 900 тыс. рублей.

В ходе обсуждения данного вопроса был подробно рассмотрен каждый подпункт, проанализирована информация, озвученная профильными ведомствами в части достижения обозначенных прогнозных показателей. К примеру, налог на доходы физических лиц на будущий год определен в сумме 13 млрд 495 млн 500 тысяч рублей.

Председатель Правительства РД Абдусамад Гамидов по данному поводу отметил, что в республике при более открытой и эффективной работе можно достичь более высоких показателей.

«Увеличить расходы бюджета на будущий год нам не приходится, так как мы уже достигли 10-процентного предельного дефицита бюджета. В этой связи, и об этом неоднократно говорил и Глава республики, нам нужно четко выстроить приоритеты и не распылять средства», - подчеркнул Гамидов.

Он потребовал от кабинета министров до представления документа для изучения парламентариев республики детально обсудить и исключить слабые его стороны. «Бюджет принимается не для Правительства, а для республики», - напомнил он собравшимся.

По данному вопросу выступил также министр экономики и территориального развития РД Раюдин Юсуфов.

Он отметил, что в целом бюджет на будущий год – социально ориентированный: только на зарплату с начислениями по консолидированному бюджету, с учетом передаваемых средств местным бюджетам, предусмотрено свыше 39 млрд рублей; выплаты по мерам социальной поддержки и субсидии соответствующим категориям граждан составляют 4 млрд рублей, детские пособия – свыше 920 млн рублей.

«При этом если обратить внимание, - подчеркнул министр, - расходы бюджета сокращаются. Основная задача, которая стояла при формировании бюджета – исполнение «майских» указов президента страны».

В ходе обсуждения был поднят ряд важных задач и проблем, на которые необходимо уделить внимание при формировании бюджета.

В завершение премьер-министр республики еще раз обратил внимание кабинета министров на необходимость направить средства на первоочередные объекты, а не распылять их.

Список литературы:

1. Алиев Б.Х., Сулейманов М.М. Эволюция налогового федерализма в России // Финансы и кредит. 2010. № 33 (417). С. 26-31.
2. Алиев Б.Х., Алиев М.Б., Сулейманов М.М. Приоритетные направления развития налогового потенциала территорий в условиях циклического развития экономики // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 12. С. 2-7.
3. Алиев Б.Х., Сулейманов М.М., Гасанов Ш.А. Бюджеты территорий в условиях кризиса // Финансы и кредит. 2011. № 6 (438). С. 10-14.
4. Алиев Б.Х., Сулейманов М.М., Джамалова П.И. Формирование концепции налогового федерализма в России // Финансы и кредит. 2011. № 16 (448). С. 7-12.
5. Кравцова Н.И., Магомедова Р.М., Сулейманов М.М. Налоговая децентрализация как основа формирования эффективной бюджетно-налоговой политики региона // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 10. С. 7-15.
6. Сулейманов М.М. Налоговый федерализм как основа формирования бюджетного потенциала территорий // Финансы и кредит. 2011. № 29 (461). С. 67-73.
7. Сулейманов М.М. К вопросу о реформировании межбюджетных отношений // Финансы и кредит. 2013. № 18 (546). С. 52-60.
8. Сулейманов М.М. Проблемы и перспективы формирования эффективной модели налогового федерализма в России // Финансы и кредит. 2013. № 25 (553). С. 65-71.
9. Сулейманов М.М. Развитие налогового потенциала бюджетов территорий в условиях модернизации российской экономики // Экономический анализ: теория и практика. 2011. № 43. С. 59-64.
10. Сулейманов М.М. Теоретические подходы к исследованию налогового федерализма // Финансы и кредит. 2012. № 40 (520). С. 29-32.
11. Сулейманов М.М. Принципы и функциональное содержание налогового федерализма // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 10 (313). С. 55-62.
12. Сулейманов М.М. Об оценке эффективности фискальной политики региона // Финансы. 2014. № 11. С. 46-50.

Ноу-хау как объект бухгалтерского учёта

Кондратов Максим Владимирович, Нестерова Анастасия Александровна

Ноу-хау (секретом производства) признаётся сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам [1]. Исходя из экономической природы понятия "ноу-хау" данные объекты в полной мере отвечают признакам нематериального актива, установленным ПБУ 14/2007 "Учет нематериальных активов" [2]. Если ноу-хау — это информация, то коммерческая тайна — это «режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю ... получить коммерческую выгоду» [1]. Под режимом конфиденциальности подразумеваются определенные меры по охране информации, предусмотренные ФЗ №98 «О коммерческой тайне». По нашему мнению, предприятие может предпринять следующие меры по охране конфиденциальности информации: организационные, юридические, технические. Организационные меры состоят во-первых, из определения перечня информации, составляющей коммерческую тайну. Во-вторых, необходимости нанесения на материальные носители, содержащие коммерческую тайну, грифа «коммерческая тайна» с указанием обладателя информации. В-третьих, необходимо ограничить доступ третьих лиц к информации, составляющей коммерческую тайну. К юридическим мерам по охране конфиденциальности информации относится урегулирование отношений между предприятием и лицами, получившими доступ к коммерческой тайне в связи с выполнением данными лицами трудовых или гражданско-правовых отношений.

Существует информация, которая не может составлять коммерческую тайну. Например, данный режим не может быть использован в целях, противоречащих требованиям защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Перечень таких сведений приведен в статье 5 Федерального закона от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О коммерческой тайне" [3]. Обобщив изложенные нормы, регламентирующие понятие ноу-хау, нами выделены характерные признаки ноу-хау. По нашему мнению, признаки необходимо классифицировать в три группы. К первой группе отнесём признаки, характеризующие ноу-хау как объект учёта. Во-первых, ноу-хау есть результат интеллектуальной деятельности человека, во-вторых, основа имущественных исключительных прав – монополия определённого лица на совокупность информации. В-третьих, основой защиты ноу-хау является создание такой защиты, при которой обеспечивается не возможность несанкционированного доступа к содержанию информации, составляющей коммерческую тайну и возможность привлечения нарушителей к ответственности за неправомерное разглашение и (или) использование сведений, составляющие коммерческую тайну.

Рассмотрим свойства ноу-хау как объекта учёта. Во-первых, нематериальность объекта ноу-хау, которая заключается в отсутствии физического износа ноу-хау. Во-вторых, неограниченная воспроизводимость объекта ноу-хау – возможность самостоятельного, независимо от её обладателя получения и сбора всей совокупности информации разными лицами. В-третьих, идентифицируемость – отличие от другой информации через фиксацию в объективной форме. В-четвёртых, отсутствие охраняемых документов.

По нашему мнению, существенными условиями для организации обеспечения охраны того или иного объекта ноу-хау от посягательств третьих лиц необходимо соблюдение следующих условий:

- потенциальная коммерческая ценность ноу-хау. Под потенциальной коммерческой значимостью ноу-хау мы понимаем, преимущество обладателя ноу-хау по сравнению с третьими лицами, которым оно неизвестно
- оборотоспособность объекта ноу-хау, Данное условие предполагает возможность обеспечения автономии объекта ноу-хау от носителя и возможность передачи объекта ноу-хау третьим лицам. На предприятии в процессе спецификации объектов интеллектуальной собственности вся совокупность результатов интеллектуальной деятельности проходит через ряд ограничителей-фильтров. В итоге лишь часть из результатов интеллектуальной деятельности становится объектами интеллектуальной собственности патентного права или ноу-хау (рисунок 1) [4; с. 203].

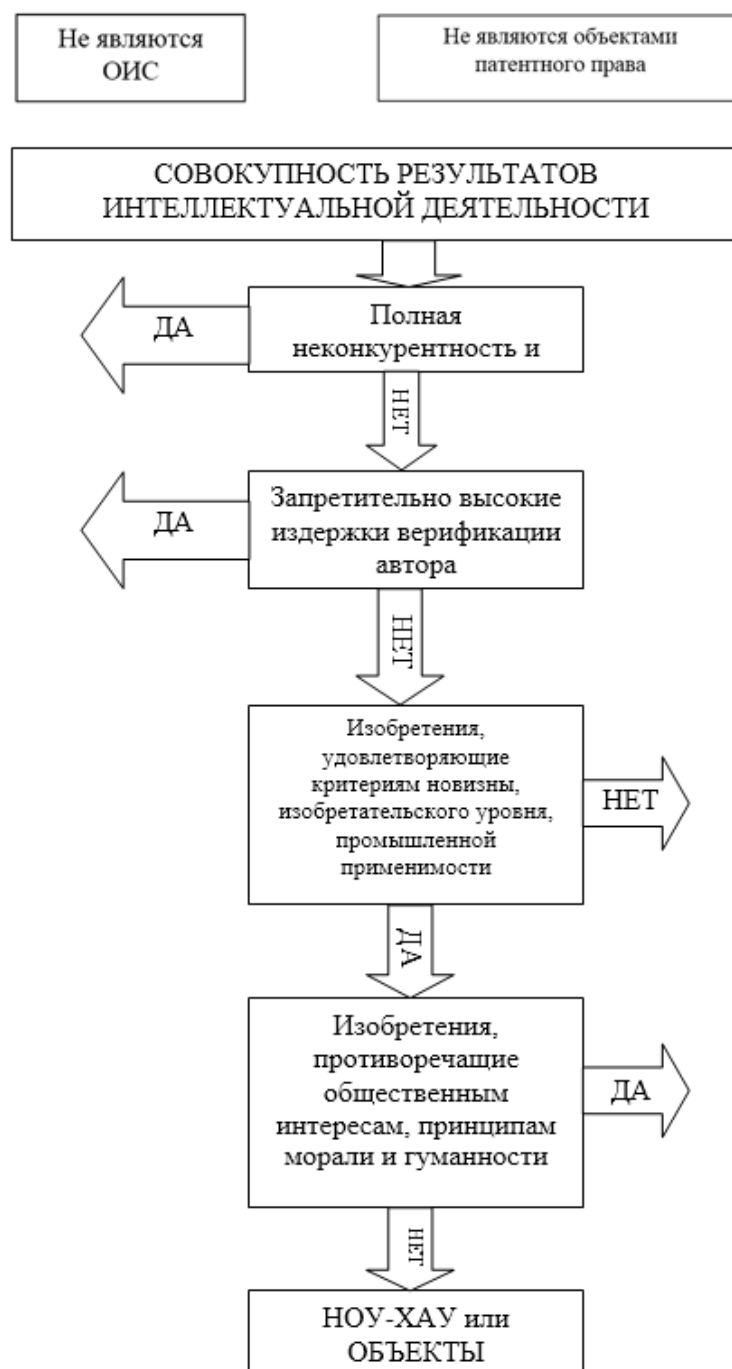


Рисунок 1 – Алгоритм определения ноу-хау или объектов патентного права

Обратим внимание на наличие в составе процесса спецификации объектов патентного права и ноу-хау фильтра соответствия изобретения критериям новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости. Для этого разработаны соответствующие процедуры проверки, выполняемые специализированными и уполномоченными государством органами. Эти процедуры по своему составу аналогичны процедурам экспертизы соответствия заявленного товарного знака установленным критериям.

Для целей рассмотрения практических вопросов бухгалтерского учета ноу-хау классифицируют по сфере применения его содержания и патентоспособности (в соответствии с рисунком 2) [5].



Рисунок 2 - Классификация ноу-хау по сфере применения его содержания и патентоспособности

Субъектами прав на ноу-хау могут быть только лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (в т.ч. НКО), а именно: юридические лица – организации и физические лица – индивидуальные предприниматели. Основные моменты «жизненного цикла» объектов ноу-хау (коммерческой тайны) рассмотрены на рисунке 3. Рассмотрим особенности бухгалтерского учета на каждом этапе жизненного цикла ноу-хау. Как видно из рисунка жизненный цикл объектов ноу-хау начинается с создания (появления) на предприятии. К юридическим основаниям приобретения статуса правообладателя ноу-хау можно отнести:

- создание ноу-хау, при этом необходимо учесть, что ноу-хау может быть создано как работниками организации, так и сторонними исполнителями;
- правопреемство в отношении ноу-хау, оно может быть универсальным (общим) (при реорганизации юридического лица) или сингулярным (частичным) (на основании гражданско-правового договора).



Рисунок 3 - Особенности жизненного цикла объектов ноу-хау

Затраты на ноу-хау могут рассматриваться либо как часть первоначальной стоимости других внеоборотных активов, либо как отложенные или текущие затраты, либо как вложения в обособленный объект бухгалтерского актива – нематериальные активы [5].

Таким образом, ноу-хау в соответствии с ПБУ 14/2007 «Учёт нематериальных активов» признаются нематериальными активами. Зачастую на практике возникают вопросы по поводу отнесения того или иного объекта к ноу-хау и возможности отражения данного объекта на счетах бухгалтерского учёта в качестве нематериально актива.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) № 230 — ФЗ от 18.12.2006 (ред. от 31.12.2014) – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
2. Приказ Минфина РФ от 27.12.2007 № 153н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (ред. от 24.12.2010). – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
3. Федеральный закон «О коммерческой тайне» № 98—ФЗ от 29.07.2004 (ред. от 12.03.2014) – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
4. Кондратов М. В. Теория отраслевых рынков: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100.62 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр»)/М.В. Кондратов, Р.И. Гарипов. -Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. -226 с.
5. Устинова, Я.И. Ноу—хау: практические вопросы бухгалтерского учёта и налогообложения // Бухгалтерский учет. – 2011. – 242 с.
6. Пестунов, М.А. Управление интеллектуальной собственностью: Моногр. Челябинск: Челяб. гос. ун —т. – 2006. – 409 с.

Экономическое развитие Узбекистана в годы независимости

Сохибов Бахриддин Оллаёрович,
Бердиназаров Шухрат Ишниязович
преподаватели института усовершенствования
квалификации
и переподготовки кадров системы
народного образования
Сурхандарьинской области

Аннотация: В данной статье изложена путь рыночной экономики Узбекистана. В чем состоит своеобразный путь развития Узбекистана.

Ключевые слова: “Узбекская модель”, экономические реформы, приоритетные направления, собственность, приватизация, стратегия, рыночная инфраструктура, инвестиции, аграрные преобразования, фермерские хозяйства, стабилизация макроэкономики, налоговая система, национальная валюта – сум, социальная политика.

На протяжении многих десятилетий экономическое развитие Узбекистана полностью зависело от Центра. Истинные интересы Узбекистана, его специфические условия и возможности попросту игнорировались. В результате сформировалась уродливая, однобокая сырьевая структура.

Республика вынуждена была завозить не только отдельные виды сырья, топлива, оборудования и технологий, но и жизненно важные продукты питания, товары народного потребления. Сложившийся технический уровень предприятий, качество выпускаемой продукции не соответствовало жестким требованиям мировой конкуренции. Нанесен невосполнимый ущерб природным ресурсам и экологической среде. Все это привело к низкому уровню жизни республики.

Более того, из-за провалившегося перестроечного эксперимента, принятых в свое время все бывшие республики Союза оказались ввергнутыми в затяжной экономический кризис, который сказывался в растущей инфляции, удорожании стоимости жизни, развала некогда единых финансовых денежно-кредитных систем, и наконец в разрыве сложившихся хозяйственных связей.

Поэтому экономическую политику Узбекистана приходилось строить в очень сложных неблагоприятных условиях. И тут приходится одновременно решать две сложные задачи: с одной стороны - проведение глубоких реформ по переходу к рыночной экономике, с другой – принятия неотложных мер по стабилизации экономики, недопущению резкого снижения благосостояния народа. Узбекистан располагает достаточным потенциалом, который позволяет преодолеть тяжелое наследие прошлого.

Следовательно, стержень внутренней политики республики – построение рыночной экономики, ориентированной на интересы человека, с сильным механизмом мотивации труда и государственной защиты социально- уязвимых слоев населения.

Только организованный рынок способен сегодня раскрыть творческий и трудовой потенциал народа, преодолеть иждивенчество, развить инициативу и предприимчивость.

Как учит мировой опыт, ни в одном государстве формирование рыночных отношений не проходило гладко и безболезненно.

Рынку, особенно на его стадии становления сопутствуют глубокие экономические кризисы, рост безработицы, инфляция, банкротство многих предприятий разорения по уровню его материального достатка, активизация противоправных действий и преступности.

Переход к рынку неизбежен. Это веление времени, объективная реальность, в то же время рынок это не самоцель, а метод, средство формирования новых ценностей, достижение качественно иного уровня благосостояния людей.

Переход к рынку в республике сопряжен с рядом специфических особенностей:

1. Сложившаяся экономическая ситуация в республике, низкий уровень жизни подавляющего числа семей делают неприемлемым для республики путь “шоковой терапии” при переходе к рынку. Нужно время чтобы изменить организационную, экономическую финансово-кредитную системы, создать соответствующую правовую базу, подготовить кадры.

Переход должен осуществляться поэтапно – в этом заключается отличительная особенность нашего пути. Проще говоря, следует психологически подготовить людей к серьезным переменам в условиях их жизнедеятельности, форсирование может скомпрометировать в целом идею построения рыночной экономики.

2. Внедрению рыночных механизмов должны предшествовать сильные упреждающие меры по социальной защите людей.

За счет, каких средств будет обеспечиваться социальная защита населения?

Самый главный источник – это перераспределение национального дохода. Как показывает опыт многих развитых стран доля перераспределения национального дохода порой доходит до 30-50% (например, Швеция, ФРГ, Австрия и др).

3. Внутренняя экономическая стратегия должна быть полностью выведена из-под влияния какой-либо политической идеологии. Из истории мы знаем, что экономика прошлых лет была полностью политизирована.

4. Одним из ведущих принципов внутренней политики является обеспечение гармоничного сочетания интересов каждого человека, предприятия, отраслей, регионов и государства в целом.

5. По мере продвижения к рынку существенно изменится роль государства в управлении и регулировании экономики. Государство должно отойти от прямого вмешательства в хозяйственную деятельность. Государственное регулирование экономических и социальных процессов будет осуществляться с помощью общественных инструментов – финансовой, кредитной, налоговой, валютной политики, контроль за ценами и других косвенных мер воздействия.

6. Предоставление всем гражданам и юридическим лицам республики равных возможностей для развития инициативы и предприимчивости, осуществление всех незапрещенных законом видов деятельности.

С распадом СССР прервались экономические связи республик и областей, сократилось промышленное производство. Назрел вопрос о реконструкции ряда отраслей промышленности, построении современных предприятий, отвечающих рыночным отношениям и способных конкурировать на мировом рынке, о стимуляции перспективных отраслей промышленности.

Большое значение имеют законодательные акты принятые Олий Мажлисом Республики в 1998 году: «Об иностранных инвестициях», «Правовые гарантии иностранных инвесторов и о мерах их защиты», они открыли широкие возможности для иностранного капитала.

Торгово-экономические договоры, подписанные с 35 странами, десятками крупных банков мира способствовали расширению торговых отношений Узбекистана с развитыми странами и эффективному использованию иностранных инвестиций.

Использование иностранных инвестиций позволило внести серьезные структурные изменения в экономику Республики.

С каждым годом объем осваиваемых иностранных инвестиций растет.

Особое место иностранный капитал занимает нефтегазовой промышленности.

Финансовый кризис 1998 года прошедшей во многих развитых странах мира, не мог не отразиться и на финансовом промышленном положении Узбекистана, но он не приостановил

поступательное движение вперед его экономики. В стране существует макроэкономическая стабильность.

Продолжается процесс разгосударствления. В 1999 году доля не государственного сектора в валовой внутренней продукции заставило 64,5%, в промышленности 64%, в сельском хозяйстве 98,7%. 74,2% населения занято на разгосударствленных предприятиях, наблюдается рост ВВП, ее рост составил 4,4%, решающим фактором экономического роста становятся структурные преобразования. В стабилизации финансово-экономического положения страны большую роль сыграла реконструкция горно-металлургических комбинатов в Навои и Алмалыке, создание совместных предприятий «Зарафшан-Ньюмонт», УзДЭУ в Андижане.

К началу 1999 года в республике были зарегистрированы 3592 совместных предприятий. Из них 1917 выпускают соответствующие мировым стандартам товары. Большая часть СП-1400 расположено в Ташкенте, 107 в Ташкентской, 85 в Самаркандской, 54 в Андижанской, 49 в Ферганской и Наманганской областях.

Изменяется структура экспорта: снижается доля хлопка-волокна с 44% до 28%, увеличивается экспорт машин и оборудования с 9,85% до 23%. При этом сумма внешнего долга не превышает 2,5% от ВВП. Сегодня необходимо вернуть должный приоритет селу, так как 60% населения проживает в сельской местности и свыше 44% национального дохода производится сельским хозяйством.

Ключевым во всей аграрной политике республики является вопрос о собственности на землю, но превращение земли в товар подорвет жизненные устои населения, породит спекуляцию земельными участками, лишит уверенности дехкана в завтрашнем дне. Хорошо известно, какие неисчислимые бедствия приносили народу продолжавшаяся веками беспощадная борьба за владение землей. Первоначально следует возродить близкие и понятные дехканику формы организации труда. На Востоке веками люди жили и трудились общинно, то есть создание кооперативных форм производства. Важную роль в формировании многоукладной рыночной экономики должны сыграть разгосударствление и приватизация государственного имущества.

Необходимо преодолеть однобокую сырьевую направленность экономики Узбекистана.

При разработке реформы в сельском хозяйстве И.А.Каримов исходит из простой истины: «Богатый дехканин-богатая страна».

С первых дней независимости часть хлопковых площадей была передана под посевы зерна. В 1998 году зерновые культуры уже выращивали на 1,5 млн га земли. Это почти столько же, сколько занято под хлопководство.

Особое внимание было обращено на развитие малого и среднего бизнеса в сельских районах.

На селе полезным трудом занято 3,8 млн. человек, т.е. 46,5% трудоспособного населения. Ежегодный прирост населения республики составлял около 2% и состав трудоспособного населения пополнялся каждый год более, чем на 200 тыс. человек.

Поэтому трудоустройство всего взрослого населения задача руководителей всех рангов и предупредил, что тот кто не способен решить этой задачи, не имеет морального права быть руководителем. В условиях рыночных отношений доходы населения имеют различные формы. Кроме ежемесячной зарплаты у бюджетных работников есть возможность получать доходы от предпринимательства, приусадебных участков, дивидендов от акций и др.

При переходе к рыночной экономике формировались новые денежно-кредитные системы. В стране функционирует более 30 коммерческих, кооперативных частных банков со своими филиалами. Так, например, «Пахтабанк» имеет 184, «Узтадбиркорбанк» 254 филиала.

В укреплении социально-экономической стабильности, в защите потребительского рынка Узбекистана во внешней и внутренней торговле огромную роль играет введение собственной валюты-сум.

С первых дней независимости большое внимание уделялось формированию налоговой системы государства, как важного источника пополнения дохода страны.

Таким образом, осуществление намеченного комплекса мер по переходу к цивилизованному рынку приведет к глубоким качественным изменениям в социально-экономическом развитии республики, выведет ее в число новых индустриальных стран и создаст надежные гарантии экономической политической и духовной независимости Узбекистана.

Список литературы

1. Каримов И.А. Узбекистан – свой путь независимости и прогресса- Т., Узбекистан, 1992
2. Каримов И.А. Узбекистан – собственная модель перехода к рыночным отношениям – Т., Узбекистан, 1992
3. Каримов И.А. Прогресс сельского хозяйства – источник изобилия – Т., Узбекистан, 1998
4. Ахмедов Э. Сайдаминова З. Республика Узбекистан. Краткий справочник – Т., Узбекистан, 1995
5. Республика Узбекистан. Становление независимого государства – Т., 1992

Организация системы внутреннего контроля на предприятии

Рудик Ярослава Витальевна

В современном мире любое предприятие должно располагать учетной и контрольно-аналитической информацией, которая одновременно обеспечивает формирование достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности и позволяет вырабатывать и принимать оптимальные и эффективные управленческие решения. Обеспечить подобную информацию может функционирование системы внутреннего контроля, являющегося неотъемлемой частью системы регулирования хозяйствующего субъекта.

В настоящее время внутренний контроль все шире распространяется на все стороны финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, и тем самым объективно способствует повышению социальной ответственности бизнеса. В этой связи можно говорить о формировании новых концептуальных основ внутреннего контроля, охватывающих его место в системе экономических наук и хозяйственной практики, задачи и принципы, объекты и субъекты, формы и процедуры.

Оценка системы внутреннего контроля необходима для того, чтобы получить ответы на вопросы: насколько можно доверять формируемым на предприятии данным, насколько адекватна они отражают реальную хозяйственную и финансовую ситуацию.

Исследование организации внутреннего контроля и оценка ее надежности приобретает особую актуальность в условиях реформирования российского бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и трансформации системы нормативного регулирования российского аудита на основе международных стандартов аудита, когда возникает необходимость в информации, представляющей объективную картину финансового положения и результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

Внутренний контроль - процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что экономический субъект обеспечивает:

- а) эффективность и результативность своей деятельности, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;
- б) достоверность и своевременность бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности;
- в) соблюдение применимого законодательства, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

В основу типологии внутреннего контроля должен быть положен существенный признак — уровень автоматизации контроля, определяющий уровень производительности труда (выражается в отношении объема работы по контролю к затраченному времени). Может ли уровень автоматизации определять форму внутреннего контроля организации (известно, например, что одна из форм бухгалтерского учета — автоматизированная). Форма контроля организации — это способ выражения процедур контроля всех объектов (в том числе их систем) коммерческой организации, тогда как автоматизация контрольных процедур возможна лишь на уровне отдельных объектов или их систем. Невозможно, например, полностью автоматизировать все стороны контроля качественной и количественной сохранности материальных ценностей предприятия; автоматизация контроля взаимоотношений в рабочих коллективах в настоящее время не представляется возможной. Исходя из этого уровень автоматизации следует рассматривать определителем не форм, а именно типов внутреннего контроля.

При организации внутреннего контроля необходимо исходить из того, что:

- а) внутренний контроль должен осуществляться на всех уровнях управления организации, во

всех ее подразделениях;

б) в осуществлении внутреннего контроля должны участвовать все сотрудники в соответствии с их полномочиями и функциями;

в) полезность внутреннего контроля должна быть сопоставима с затратами на его организацию и осуществление.

В заключении необходимо выделить что, регламенты системы внутреннего контроля разрабатывается в рамках учетной политики экономического субъекта, которая может стать мощным средством для устранения угроз возникновения несостоятельности (банкротства). Это относится, прежде всего, к средним и крупным экономическим субъектам со сложной организационной (производственной) структурой. Что позволит повысить эффективность и результативность деятельности предприятия на принципиально новый уровень.

Список использованных источников

1. Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности»
2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ от 30.12.2008г. (ред. 01.12.2014г.)
3. Учебное пособие/Мельник М. В., Пантелеев А. С., Звездин А. Л.; Под ред. проф. М.В. Мельник. - М.: ИД ФВК-ПРЕСС, 2003. - 520 с.

Повышение стимулирующей роли заработной платы в учреждениях бюджетной сферы

Рубцова Римма Владимировна

Аннотация

В статье рассмотрена роль стимулирующих выплат в зависимости от качественных показателей работы персонала в сфере здравоохранения.

Ключевые слова: заработная плата, здравоохранение.

Основными задачами введения системы стимулирующих выплат на уровне учреждения являются:

- стабильное функционирование учреждения в современных условиях за счет оказания востребованного объема медицинских услуг максимально возможного качества;
- повышение уровня социальной защищенности членов коллектива, поддержание благоприятного психологического климата путем достижения объективности и справедливости в вопросах оплаты труда;
- повышение удовлетворенности пациентов от взаимодействия со службами учреждения;
- повышение социальной, медицинской и экономической эффективности деятельности учреждения здравоохранения [4, с. 60].

При внедрении дифференцированной оплаты труда (ДОТ) важным является формирование фондов оплаты труда (ФОТ) и материального поощрения (ФМП), достаточного для выплат стимулирующего характера.

Фонд оплаты труда (ФОТ) может формироваться из следующих основных источников:

- средств бюджета в пределах планового фонда заработной платы на основе тарификации работников и утвержденной сметы расходов на отчетный год;
- средств, полученных в соответствии с договорами на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по обязательному медицинскому страхованию за оказанные услуги в рамках
- территориальной программ обязательного медицинского страхования (ОМС);
- средств, полученных от платной медицинской деятельности.

Итак, фонд оплаты труда включает:

- фонд заработной платы (ФЗП);
- фонд материального поощрения (ФМП).

Поскольку ФМП является составной частью ФОТ, то в принципе он образуется за счет тех же источников.

Но механизмы формирования ФМП из того или иного источника различны.

1. Бюджетные средства

Руководителям учреждений здравоохранения предоставлено право утверждать штатные расписания учреждений в пределах установленного планового фонда оплаты труда. Внесение в штатное расписание изменений, направленных на интенсификацию труда конкретных подразделений, служб, (внутреннее совмещение, подрядные формы организации и оплаты труда и др.) позволяет сэкономить средства ФОТ. Эти средства и могут являться одним из источников формирования ФМП, который в последующем подлежит распределению в соответствии с действующей системой

дифференцированной оплаты труда.

2. Средства обязательного медицинского страхования

Для каждого отделения, работающего в условиях ОМС, на основании утвержденных показателей работы койки рассчитывается плановый доход. Соответственно устанавливается и норматив образования ФОТ как процент заработной платы от суммы доходов по выставленным счетам-реестрам за пролеченных пациентов. Фактический доход рассчитывается путем корректировки планового дохода на процент выполнения плана койко-дней. При этом пропорционально корректируется и размер ФОТ за данный отчетный период (месяц).

ФМП формируется как разница между ФОТ и плановым ФЗП по тарификации.

Экономические санкции к учреждению со стороны страховых медицинских организаций по результатам вневедомственной экспертизы качества медицинской помощи учитываются следующим образом:

- если факт наложения санкций связан с неудовлетворительной работой подразделения, то его ФМП уменьшается на сумму санкций в периоде, следующем за отчетным (поскольку вневедомственная экспертиза чаще всего проводится ретроспективно на основании анализа карт стационарного больного выписавшихся пациентов);
- если факт наложения санкций не связан с работой отделения, то они покрываются за счет средств единого фонда финансовых средств ЛПУ.

3. Средства, полученные от платной медицинской деятельности

В структуру стоимости платной медицинской услуги закладывается определенная рентабельность, что предусматривает получение учреждением прибыли от платной медицинской деятельности. В выборе конкретных направлений использования средств прибыли приоритет принадлежит администрации учреждения. Помимо прочего эти средства полностью или частично могут быть направлены на формирование фонда материального поощрения.

Указанные источники являются не альтернативными, а взаимодополняющими, при этом удельный вес каждого источника в структуре ФМП может варьировать, их соотношение зависит от конкретных условий деятельности ЛПУ. Снижение доходов по одному из указанных источников компенсируется за счет других.

Существуют различные причины снижения доходов из различных источников:

- в отношении средств ОМС - это неполное возмещение затрат (неполная оплата реестров);
- снижение доходов от оказания платных услуг может быть обусловлено действием рыночных факторов (спрос, предложение и др.) [1, с.55].

Для стабильного функционирования системы дифференцированной оплаты труда размер ФМП должен поддерживаться на определенном уровне, что возможно лишь при использовании всех возможных источников.

В качестве критериев, применяемых для определения размера надбавок, предлагаются количественные и качественные показатели деятельности заведующего отделением, врача, старшей медицинской сестры, медицинской сестры и отделения в целом.

При выборе показателей необходимо учитывать следующее:

- показатели оценки деятельности медицинского работника должны быть понятны ему;
- показатели, по которым оценивается труд работника, должны зависеть непосредственно от его деятельности;
- планируемые уровни показателей, а также соответствующие им размеры надбавки должны

быть составлены, утверждены и доведены до сведения работников;

- подлежащие стимулированию показатели должны сопрягаться с задачами учреждения (например, при способе оплаты медицинской помощи по количеству проведенных койко-дней одним из наиболее значимых показателей становится выполнение плана койко-дней).
- показатели должны поддаваться количественному учету с целью повышения объективности путем использования средств вычислительной техники.

В целом система должна предусматривать определение степени ожидаемого результата в каждом конкретном случае, изучение качества работы медицинского персонала и определение произведенных затрат с последующим дифференцированным распределением надбавки. При этом размер надбавки заведующего отделением и старшей медицинской сестры зависят от показателей деятельности отделения в целом. Для врачей и медицинских сестер размер надбавки зависит в основном от индивидуальных показателей деятельности. При этом используется ряд показателей, всесторонне характеризующих лечебно-диагностический процесс и имеющих количественное выражение, что обеспечивает возможность использования современных программно-информационных технологий и организации контроля на уровне учреждения, отдельных его подразделений и, наконец, отдельных категорий медицинских работников.

Оценку качества и эффективности медицинской помощи в отношении врачей и среднего медицинского персонала необходимо осуществлять путем сопоставления достигнутых результатов в ходе проведенных лечебно-диагностических мероприятий с установленными «стандартами» и нормативами.

С этой целью во всех клинических отделениях целесообразно применение «Стандартов оказания специализированной медицинской помощи», разработанных с учетом конкретных возможностей учреждения, сложности заболеваний госпитализированных больных, клинического опыта и новейших научных достижений.

При оценке эффективности медицинской помощи в отношении заведующих отделениями и старших медицинских сестер можно использовать набор нормативных показателей, характеризующих деятельность клинических отделений: плановое число койко-дней, средний срок пребывания в стационаре, показатели занятости койки, оборота койки, оперативной активности в отделениях и др.

Максимальный размер надбавок к основному окладу по тарификации целесообразно установить в следующих размерах:

- для специалистов со средним медицинским образованием и прочего персонала - до 100 %;
- для сотрудников с высшим образованием - до 80 %.

Такая дифференциация в максимальных размерах надбавок обусловлена необходимостью в большей степени материально поддерживать наименее социально защищенные категории работников. Для обеспечения механизма контроля качества следует разработать набор макетов оценочных таблиц, позволяющих определить размер надбавок в зависимости от фактического уровня показателей.

Работой по обеспечению контроля качества медицинской помощи должны постоянно заниматься заместители главного врача, главная медицинская сестра, заведующие отделениями, старшие медицинские сестры. Этот раздел регламентирован приказами главного врача учреждения здравоохранения.

Основным методом для оценки качественных показателей работы врачебного персонала является экспертиза первичных учетных медицинских документов (карта стационарного больного, карта выбывшего из стационара и др.). Экспертиза проводится на двух уровнях: на первом уровне ее проводят заведующие отделениями; на втором - заместители главного врача.

Оценка работы среднего медицинского персонала также должна производиться на двух уровнях: первый - старшие медицинские сестры отделений, второй - главная медицинская сестра учреждения.

Список использованных источников

1. Комаров Ю.М. Стратегия развития здравоохранения в РФ / Ю.М. Комаров // Здравоохранение. – 2008. – №2. – с. 53–62.
2. Лимонов В.И. Финансово-экономический анализ деятельности медицинской организации / В.И.Лимонов // ГлавВрач. - 2011. - № 1. - с. 33 - 41.
3. Панов А.В. Амбулаторная медицинская помощь: оплата труда врачей специалистов по результатам деятельности / А.В.Панов // Зам. Главного врача. - 2011. - № 5. - с. 94 -98.
4. Рогозин А.В. Качество медицинских услуг как инструмент обеспечения финансовой устойчивости ЛПУ / А.В. Рогозин // Здравоохранение. - 2011. - № 4. - 57 - 67.
5. Семенов В. Ю. Рынок медицинских услуг: учеб. пособие. - М.: МФП, 2009. - 52 с.
6. Департамент здравоохранения ХМАО: <http://www.dzhmao.ru> (дата обращения 01.05.2015).

Феномен фарисейства в религиозной практике современного христианства

Краснова Алина Георгиевна

Аннотация: В статье рассматривается феномен фарисейства как внутреннего духовного качества, проводится анализ влияния фарисейства на христианскую религиозную практику, одной из важнейших форм которой является религиозная помощь. Фарисейство рассматривается как путь ложной религиозной помощи, не имеющей под собой действительных христианских основ; проводится сравнительный анализ позиций христианской любви и законничества как основ религиозной практики. Статья содержит выводы о влиянии явления фарисейства на социальную практику христианства.

Ключевые слова: фарисейство, законничество, религиозная помощь, религиозная практика христианства.

Abstract: The article discusses the phenomenon of Pharisaism as an internal spiritual characteristic, analyzes the impact of Pharisaism to Christian religious practice, one of the most important forms of which is religious care. The article considers Pharisaism as a path of false religious care, not having a valid Christian foundation; contains a comparative analysis of positions of Christian love and legalism as the foundation of religious practice. The article contains conclusions about the impact of the phenomenon of Pharisaism on the social practice of Christianity.

Keywords: Pharisaism, legalism, religious care, religious practice of Christianity.

Предметом нашего научного исследования является фарисейство как феномен религиозной жизни в современном христианстве. Эта проблема, на наш взгляд, является в настоящее время малоизученной, однако влияние этой проблемы на жизнь современной православной церкви, в том числе и в России, весьма велико, хотя, на наш взгляд, часто недооценивается. И в нашем докладе мы попытаемся это показать.

Явление фарисейства достаточно трудно изучать, возможно, по той причине, что оно является, прежде всего, феноменом внутренней жизни человека, в особенности человека религиозного. Оно внешне практически незаметно, и его часто трудно отличить от действительного благочестия, оно мимикрирует под подлинную духовную жизнь, так что часто и сам человек находится в плену убежденности в собственной глубокой одухотворенности, и чем глубже это убеждение, тем сильнее та пагуба, которую фарисейство производит на человеческую личность. Тем не менее, это разрушительное действие опасно не только для самого человека, который встает на ложный путь религиозной жизни, но и для окружающих его людей, и для церкви как социального организма, так как такой человек часто является активным членом церкви.

Фарисейство в самом широком смысле слова, причем не только в русском языке, принято понимать, прежде всего, в качестве некоего синонима понятий лицемерия и ханжества. В православном религиозном обиходе это понятие имеет более широкое значение. Здесь мы уже сталкиваемся с таким феноменом, как «грех фарисейства» или «болезнь фарисейства», под которым подразумевается целый комплекс грехов и греховных страстей, таких как лицемерие, ложь, гордыня, превозношение, самомнение, тщеславие, осуждение. Однако полной ясности в определении, что же такое все-таки грех, или болезнь фарисейства, нет. Благодаря образу фарисеев, который был прописан в Священном Писании Нового Завета, в писаниях святых отцов Церкви, а также в опыте жизни Церкви, мы почти интуитивно угадываем тот образ жизни (как внутренней, так и внешней), который характерен для человека-фарисея. И этот образ состоит из множества черт, то есть это целый набор качеств, аспектов личности, свойств внутренней организации, куда, в том числе, входит

и лицемерие, которое, как нам представляется, даже не занимает главенствующее место в определении фарисейства. Все эти детали описания феномена фарисейства важны нам для понимания его целостного образа. Таким образом, получается, что дать более или менее четкое, краткое определение феномену фарисейства не представляется возможным, если мы имеем целью охватить этим определением всю целостность данного понятия. Тем не менее, мы можем дать описание фарисейства, рассмотреть различные черты этого феномена, которые составляют целостность его образа, и через это прийти к пониманию данного явления. Далее мы рассмотрим некоторые черты фарисейства, а также его следствия, в том числе приводящие к ложному пути религиозной помощи, которая составляет один из важнейших элементов современной христианской религиозной практики.

Религиозная помощь ближнему подразумевает, прежде всего, те отношения, которые помогающий отстраивает с человеком, нуждающимся в помощи, и эти отношения строятся на религиозной основе, в идеале – на христианской антропологии, то есть на понимании человека как образа Божьего, и в этом смысле как равного себе. Фарисейство же в своей сути искажает это понимание, причем не во внешней своей форме, а подспудно, поэтому определить эту разницу по внешним признакам не удастся, а только лишь косвенно – по тем следствиям, которое производит основанное таким образом взаимодействие. Главный из этих признаков – осуждение, явное или неявное, то есть прямое осуждение человека как грешника, а не его греха, или косвенное, проявляющееся в соответствующем отношении к другому как к неравному себе. На основе такого отношения религиозная помощь в подлинном смысле невозможна в принципе, так как сама ее цель в данном случае нивелируется – цель помощи ближнему предполагает, прежде всего, его исцеление от греха, то есть объект в данном случае – душа человека, страдающего от греховной болезни. Цель же, часто подспудная, осуждения человека состоит в том, чтобы благодаря греху другого возвыситься самому, пусть даже лишь в собственных глазах, так что объект здесь – не другой человек, а сам помогающий, который рассматривает собственную душу на фоне души другого, «грешника», и находит в этом повод возвыситься как якобы не имеющий такого духовного недуга. Такое фарисейское расположение души ярко проиллюстрировано в Евангелии от Луки, в притче о мытаре и фарисее. Эту притчу рассматривает в своих поучениях преподобный авва Дорофей. В поучении под названием «О том, чтобы не судить ближнего», преподобный отец говорит о том, что главный грех фарисея в этой притче состоял в том, что он не просто благодарил Бога за свои добродетели, а сравнил при этом себя с мытарем, и тем самым «он осудил самого человека, само расположение души его и, кратко сказать, всю жизнь его» [1, с. 49]. Это осуждение не поступков, а приговор другому человеку как грешнику, это и подчеркивает авва Дорофей. Такой подход позволяет фарисею становиться как бы на позицию Самого Бога, наделенного исключительным правом суда над другими, и такая позиция блокирует христианскую помощь, основанную на позиции равенства всех перед Богом.

Кроме того, позиция осуждения другого как грешника непременно влечет за собой жестокосердие, которое также является весомым препятствием к подлинной помощи ближнему. В одном из эпизодов Евангелия от Иоанна можно проследить связь между склонностью фарисеев к осуждению других и их жестокосердием. Это знаменитый эпизод, повествующий о том, как фарисеи привели к Иисусу женщину, обличенную в прелюбодеянии, и хотели судить ее по Закону Моисея. Но он обратил их суд к самим себе словами «кто из вас без греха, первый брось в нее камень» (Ин. 8:3-11). То есть здесь, на наш взгляд, также можно уловить связь между склонностью судить ближнего, пусть даже по закону, и неким родом самообмана, когда при этом оставляются в стороне собственные прегрешения, они как будто «выносятся за скобки». Здесь просматривается изначальное неравенство позиций, которое и приводит к тому, что о помощи нет и речи, а вместо этого есть законнический суд, оправдывающий себя и безжалостный к другому по своей сути. Святитель Игнатий Брянчанинов по этому поводу писал: «Главный отличительный признак лицемера, первая стрела, пускаемая им на ближнего, есть соблазн и истекающее из соблазна осуждение ближнего... Соблазн есть болезненный

взгляд на немощи ближнего, при котором эти немощи возрастают до необъятной, уродливой величины. Соблазн есть исчадие самолюбия, вселяющееся в душу, чуждую любви к ближнему и правильной любви к себе» [2]. Лицемерное фарисейство в данном случае также имеет следствием «двойные стандарты» по отношению к себе и к ближнему, что также является следствием этой неравной позиции, которая, в свою очередь, является следствием отсутствием любви к ближнему, то есть отсутствием подлинно христианского отношения, на котором только и становится возможным религиозная помощь.

Грех, или болезнь, фарисейства, как нам представляется, в принципе блокирует чувство любви человека к ближнему. Хотя здесь также возможна и обратная зависимость – именно отсутствие любви в душе человека, ее бесплодность, и порождает фарисейство как замену этой любви. Механизм здесь, возможно, таков, что пустота в человеческой душе, образуемая вследствие отсутствия подлинной духовной жизни, отсутствия любви, но при этом желание человека почувствовать себя добродетельным и причастным к духовным благам, начинает заполняться суррогатами этих добродетелей. Не имея духа любви, такие люди начинают строить свою религиозную жизнь на букве закона как на жестких религиозных ориентирах, а законничество, соответственно, лишенное христианского духа, становится на позиции первенства в решении религиозных вопросов. Это, можно сказать, такая форма экзистенциальной тревоги, когда внутренняя пустота, внутренний духовный вакуум не дает человеку покоя, и он должен эту пустоту чем-то прикрыть, и самым условно безопасным здесь становится путь религиозных канонов и правил, исполняя которые, человек мнит себя добродетельным и достойным спасения, чем и снимается внутренняя тревога, а с ней и бдительность относительно собственной души. Однако эти же мерил в виде правил-ориентиров человек возлагает и на других, причем часто даже в более жесткой форме. Такой юридический, можно сказать, подход чужд подлинно христианскому пониманию закона как вспомогательному ориентиру, вторичному по отношению к любви.

Таким образом, законничество, морализаторство, когда религиозная мораль, религиозные законы и каноны становятся превыше всего остального, – это признак фарисейства, при котором любовь к ближнему как лишенная конкретных нравственных правил просто не берется в расчет. Об этом аспекте фарисейства хорошо пишет митрополит Лимассольский Афанасий, один из самых почитаемых архиереев Кипра, о том, что любовь выше логики, она не познается из списка правил, как невозможно для человека познать Бога, даже в точности до мелочей следуя всем церковным правилам и канонам, так как Бог познается в отношениях с Ним, в любви к Нему, а также непременно и в любви к ближнему [3]. Следовательно, такое фарисейское законничество является ложным путем религиозной помощи как не основанное на христианской любви. У него есть одна существенная черта – это подход к любому человеку с единой позиции закона, когда, как говорится, всех ровняют под одну гребенку. Такая фарисейская позиция противоречит подлинно христианской, предполагающей единичность и уникальность каждой человеческой души и каждой человеческой жизни. Внимательно читая жизнеописания святых, особенно XIX века, можно четко увидеть, что они подходили к исцелению каждого отдельного человека индивидуально. У них не было готовых рецептов, не было заранее заготовленных ответов – каждый случай требовал внимательного чуткого отношения к каждой человеческой душе. Фарисейство же, как имеющее свое основание в готовых, данных уже заранее для всех законах, не оставляет места уникальному. Фарисей заранее знает ответ на любой вопрос, так как имеет перед собой законченный свод законов и правил, из которых он черпает свои ответы. Такой путь помощи закрывает перед помогающим двери человеческой души, так как он перестает видеть в ней уникальное, то есть живое. Помощь в таком случае превращается в изложение правильного лишь с точки зрения закона, то есть в морализаторство – помогающий говорит, но не слушает, а, следовательно, не вступает в диалог, являющийся основой подлинного духовного общения.

Вышеописанный аспект фарисейства имеет под собой еще одно важное дополнение: одной из характеристик морализаторства является «моральная тирания», под которой подразумевается

«гипертрофированная форма морального сознания, в которой мораль становится репрессивной инстанцией по отношению к эмпирическому миру» [4]. То есть религиозная мораль у фарисея становится инструментом манипуляции ближними, в том числе такое манипулирование, давление может оказываться и под видом религиозной помощи. В романе французского классика Ф. Мориака «Фарисейка» хорошо прописан образ знатной дамы Бригитты Пиан, которая под благовидным предлогом помощи «заблудшим душам», наставления их «на путь истинный» вмешивается в их судьбы, вынося жесткую моральную оценку и манипулируя их судьбами. В романе показано, как пагубно это вмешательство сказывается на жизни окружающих Бригитту людей, вплоть до необратимых последствий. При этом героиня считает себя абсолютно правой с точки зрения религиозного закона и моральных норм, добавляя каждый раз очередную «петлю к власянице своих добродетелей» [5]. Таким образом построенное религиозное взаимодействие, оторванное от реального положения человека и его жизни, основанное лишь на абстрактных формах религиозной морали, оказывает на ближних обратное действие – оно не приводит ни к исцелению души, ни к облегчению человеческих страданий, а, наоборот, часто усугубляет положение человека, ломая его, уводя его на ложный религиозный путь.

Такое положение вещей очень хорошо иллюстрирует являющаяся в православной церкви насущной проблема младостарчества и лжестарчества. Эти понятия близкие, но не тождественные. Младостарчество можно назвать ступенью к лжестарчеству, суть которого заключается в духовной прелести «старца» и прельщении им своих духовных чад. Лжестарчество напоминает притчу Иисуса Христа о слепых; что если слепой будет водить слепого, оба попадут в яму (Лк. 6:39). Младостарчество же – это, скорее, злоупотребления в духовнической практике, предпринимаемые отдельными священнослужителями, при этом отраженная в самом понятии молодость подразумевает под собой молодость духовную, то есть неопытность в духовной жизни. Под видом духовной помощи, духовничества и духовного руководства такие лжестарцы широко манипулируют своей паствой, выдавая им свои собственные, ложные, не основанные на подлинной духовной традиции церкви идеи за истинные и общецерковные, причем часто применяя методы запугивания и требуя от своих прихожан полного подчинения себе. «Подвергая жесткой цензуре всю жизнь своих прихожан, такой пастырь совершенно не считается с личными особенностями, условиями жизни и возможностями каждого из них, а главное, в соблазне гордыни переоценивает собственные дарования, приписывая себе редчайший дар прозорливости, которым обладали лишь избранные духовные старцы» [6]. Таким образом, как нам представляется, пагубные для православной церкви явления младостарчества и лжестарчества имеют под собой именно фарисейство, по крайней мере, одним из своих оснований.

Кроме того, фарисейство имеет своим следствием подмену подлинной духовной жизни, смысл которой в христианской любви, определенным видом религиозности. Митрополит Лимассольский Афанасий пишет об этом так: «Однажды, когда я служил в храме и мы возглашали «Господи, спаси благочестивых...», монах со Святой Горы в шутку заметил: «Господи, спаси нас от благочестивых...» Иными словами, избави Бог нас от таких «религиозных», так как словосочетание «религиозный человек» подразумевает искаженную личность, у которой никогда не было личных отношений с Богом. Люди такого типа только выполняют свои обязанности по отношению к Богу, но не стараются вступить в какие-либо отношения с Богом, поэтому Бог ничего и не дает им. Должен признаться – и это я говорю, основываясь на моем собственном опыте, – что я никогда не видел худших врагов Церкви, чем «религиозные люди»» [3, с. 40]. В данном случае речь идет, конечно, о примате внешней религиозности, не подкрепленной действительным духовным опытом христианской любви. Ситуация еще усугубляется тем, как мы уже отмечали выше, что такие люди как правило не осознают своей ущербности в духовном смысле, а, наоборот, считают себя весьма преуспевающими в духовной жизни. Более того, даже если стараются быть смиренными, то это превращается для них в так называемое ложное смирение, которое можно распознать лишь по косвенным признакам, которые могут проявляться в редких ситуациях, когда такого фарисея вдруг «застают врасплох». В любом

случае, такая духовность, подмененная «религиозностью», искусственна, она не имеет под собой действительно благодатной почвы, а оттого бесплодна в духовном смысле, и настоящей помощи принести не может. Так что помощь фарисея можно также узнать «по плодам» - будет ли добрый плод от такой помощи или нет.

Для христианства феномен фарисейства опасен еще и тем, что оно, как мы предполагаем, порождает явление религиозного фундаментализма. Такие характерные черты фарисейства, как религиозный морализм, двойные стандарты, строгое деление людей на грешников и праведников, причем часто лишь по внешним признакам, ритуализация религиозной жизни, религиозный снобизм, а также буквальное понимание религиозных истин (следование букве закона) – все это также является характерными чертами религиозного, в том числе и православного фундаментализма. Кроме того, как нам представляется, фарисейство, пускающее в конкретном человеке свои корни, зачастую толкает его на конкретную социально-религиозную активность: он, считая себя праведником (явно или подспудно), чувствует за собой моральное право учить других религиозной истине, наставлять заблудших «на путь истинный», помогать другим «обрести Бога», а также спасать других «от козней дьявола». Все это становится основой для активной религиозной проповеди, причем самовывиженческой. Здесь уже становится недалеко до религиозного фанатизма и экстремизма, что и является социально выраженными особенностями религиозного фундаментализма.

Таким образом, рассмотрев феномен фарисейства в современной христианской религиозной практике, мы можем сделать следующие выводы. Осуждение, являющееся одной из характерных черт фарисейства, является препятствием для подлинной религиозной помощи ближним, так как подрывает основы христианского построения отношений между людьми. Позиция осуждения влечет за собой жестокосердие, двойные стандарты по отношению к себе и другим, а, следовательно, порождает позицию неравенства между собой и осуждаемым грешником. При такой позиции, противоречащей православной антропологии, подлинная религиозная помощь становится невозможной. Далее, такие двойные стандарты связываются с законничеством и морализаторством, когда во главу угла ставится не заповедь любви и милосердия, а каноны, моральные нормы, религиозные законы и правила, которые диктуют застывшие формы правильного и неправильного в религиозной жизни и становятся источниками ответов на любые вопросы в ущерб уникальности человеческой души и человеческой жизни. При таком фарисейском подходе становится невозможным диалог между помогающим и нуждающимся в помощи, следовательно, невозможно и подлинное духовное общение, в котором оказывается религиозная помощь. Кроме того, морализаторство само по себе является одной из форм манипулирования и диктата, то есть не может составить истинный смысл религиозной помощи, так как является покушением на свободу воли человека.

Литература:

1. Избранные поучения преподобного аввы Дорофея для мирян. – М., 2008.
2. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты. Том 1. Фарисей. - <http://pravbeseda.ru/library/index.php?id=806&page=book>
3. Митрополит Лимассольский Афанасий. Голод по Богу. – М., 2011.
4. Новая философская энциклопедия. – М., 2003.
5. Мориак Ф. Фарисейка: [роман] / Франсуа Мориак; пер. с фр. Н.М. Жарковой. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
6. Настольная книга священнослужителя. Т. 8. – М., 1988. С.637-638.

Существенные и несущественные признаки предметов как диалектические противоположности.

Существенные и несущественные признаки предметов как диалектические противоположности.

Петров Владимир Григорьевич

vladimirmoskwa@mail.ru

Во всех предметах и явлениях принято выделять существенные и несущественные признаки (далее СП и НП). Разделение происходит в соответствии с той ролью, которую признакам (свойствам) приходится играть в этих предметах или явлениях.

К СП принято относить такие, которые обусловлены сущностью предмета. В настоящее время распространена точка зрения, что без СП предмет либо явление существовать не может.

Это утверждение нуждается в дополнении. Есть еще другая категория СП, без которых предмет существовать все таки может, но весьма ограниченное время. При этом функциональные возможности предмета значительно снижаются.

В качестве примера возьмем самый обычный автомобиль. Главная его функция служить средством передвижения. Наличие тормозов в автомобиле можно отнести к СП. Возможна ли езда без них? * В принципе возможна, но только с большой осторожностью и на сравнительно малой скорости. Без быстрых разгонов и торможений. Снижение скорости может обеспечиваться за счет торможения двигателем.

К НП относят такие, которые могут принадлежать, а при некоторых условиях, могут и не принадлежать предмету, но от этого данный предмет не перестает существовать как таковой. Допустим, в салоне автомобиля отсутствует зеркало. Его наличие можно считать НП. Без него автомобиль может существовать.

Вместе с тем необходимо отметить, что, без определенной части НП предмет существовать не может, точно также как и без СП. С тем отличием, что без СП предмет не может существовать в первую очередь, а без НП во вторую очередь.

Это вызвано тем, что СП и данная категория НП неразрывно связаны между собой и являются по отношению друг к другу диалектическими противоположностями. НП естественным образом прилагаются в придачу к СП. Например, одним из СП автомобиля наличие колес. Без них машина не может существовать вовсе. Отсутствие колес превращает автомобиль в неподвижную груду металла. А вот размер колес, их диаметр, ширина, цвет и т.д. будут уже НП.

Для отнесения к диалектическим противоположностям подобные «связки» СП и НП соответствуют всем необходимым критериям. Прежде всего они находятся в единстве. То есть присутствуют в одном предмете, явлении, процессе, системе и т.д.

Следующим важным обстоятельством будет то, что пребывая в единстве, они еще и взаимопроникают. И в тоже самое время, они отрицают друг друга во всех отношениях. Даже в одном и том же отношении.

Таким образом, СП являются главными, первичными, основными, ведущими, определяющими. Соответственно, НП выступая полной диалектической противоположностью СП и отрицая их, будут второстепенными, вторичными, дополнительными, ведомыми, определяемыми.

В качестве примеров взаимосвязи и перехода НП в СП могут быть названы, в частности, размер и ширина автомобильных колес. Подобное возможно тогда, когда речь заходит об автомобилях специального назначения. Например, вездеходах, автомобилях большой проходимости. В таких случаях указанные признаки начинают играть роль существенных.

* - запрещено правилами дорожного движения

Список литературы.

1. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. М., 1975.
2. Философский словарь. Под ред. М. М. Розенталя. М., 1975.
3. Современный философский словарь. Под ред. В. Е. Кемерова. 2-е изд., Лондон, 1998.

Выбор API для работы с файлами Microsoft Office на языке Java

Чернова Екатерина Владимировна

Аннотация: в статье рассмотрены основные API для работы с файлам Microsoft Office: Apache POI, Docx4j, Aspose.

Abstract: The article describes the main APIs for working with files Microsoft Office: Apache POI, Docx4j, Aspose.

Ключевые слова: Apache POI, Docx4j, Aspose, Microsoft Office.

Keywords: Apache POI, Docx4j, Aspose, Microsoft Office.

Сегодня нельзя обойтись без документов Microsoft Office. Подробное изучение файлов формата Microsoft Office является кропотливой работой, и соответственно многие разработчики используют сторонние API. Как же оно выбирается?

Apache POI

Apache POI это набор API с открытым исходным кодом, который предлагает определенные функции для чтения и записи различных документов, базирующихся на Office Open XML стандартах (OOXML) и Microsoft OLE2 формате документов (OLE2). OLE2 файлы включают большинство Microsoft Office форматов, таких как doc, xls, ppt. Office Open XML формат это новый стандарт базирующийся на XML разметке, и используется в файлах Microsoft office 2007 и старше.

Docx4j

Docx4j это еще один набор API с открытым исходным кодом, для создания и манипулирования документами формата Microsoft Open XML, к которым отнесятся Word docx, Powerpoint pptx, Excel xlsx файлы. Он очень похож на Microsoft OpenXML SDK, но реализован на языке Java. Docx4j использует JAXB архитектуру для создания представления объекта в памяти. Docx4j акцентирует свое внимание на всесторонней поддержке заявленного формата, но от пользователя данного API требуется знание и понимание технологии JAXB и структуры Open XML.

Aspose for Java

Aspose for Java это набор платных Java APIs, которые помогают разработчикам в работе с популярными форматами бизнес файлов, такими как документы Microsoft Word, таблицы Microsoft Excel, презентации Microsoft PowerPoint, PDF файлы Adobe Acrobat, emails, изображения, штрих-коды и оптические распознавания символов.

Каждое API проектируется для того, чтобы выполнять широкий спектр создания документов, различные манипуляции и преобразования быстро и легко, экономя время и позволяя разработчикам успешно программировать. Ни один API с открытым исходным кодом не имеет одной и той же комплексной поддержки функций.

Все Aspose's APIs используют простую объектную модель документа, а одно API предназначено для работы с набором связанных форматов. Aspose's Microsoft Office APIs, Aspose.Cells, Aspose.Words, Aspose.Slides, Aspose.Email, и Aspose.Tasks легки в работе, эффективны, надежны и независимы от других библиотек.

Преимуществом APIs с открытым исходным кодом является то, что они бесплатны и каждый может настроить их под свои задачи и цели. Это очень удобно, если у пользователя есть достаточно времени и ресурсов. Однако данные APIs не всегда имеют поддержку или документацию, и поддерживают небольшое количество функций и вариантов. Этот недостаток стоит разработчикам времени, и сокращает надежность их приложений. К преимуществам проприетарных

(коммерческих) API можно отнести комплексную поддержку функционала с подробной документацией, регулярное обновление, гарантию отсутствия ошибок и обратную связь с разработчиками APIs.

Литература

1. <http://www.aspose.com>
2. <http://www.docx4java.org/trac/docx4j>
3. <https://poi.apache.org/>

Промышленная безопасность и химическое трубопроводное оборудование

Садомский Яков Анатольевич

Аннотация

Проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие безопасную работу с трубопроводным оборудованием данной отрасли. Дана оценка недостаткам в требованиях к промышленной безопасности трубопроводов. Совершенствование нормативно-технической базы в области промышленной безопасности химического трубопроводного оборудования является актуальной и очень важной задачей, которая может значительно снизить число аварий и уровень несчастных случаев в данной отрасли, поэтому она должна быть решена незамедлительно.

Ключевые слова: промышленная безопасность, химическое оборудование, трубопроводы.

Abstract

The basic regulations governing the safe operation of a pipeline equipment industry were analyzed. The estimation of the shortcomings in the requirements for industrial safety of pipelines was given. Improving the regulatory framework in the field of industrial safety of chemical pipeline equipment is an urgent and very important task, which can significantly reduce the number of accidents and the level of accidents in this industry, so it has to be solved immediately.

Keywords: industrial safety, chemical equipment, pipes.

Химическое оборудование в большинстве своем эксплуатируется в достаточно агрессивных условиях: высокие температуры и давления, высокая скорость подачи реагентов, воздействие коррозионно-активных веществ и других. Именно поэтому вопросы промышленной безопасности на химическом производстве являются очень актуальными и требующими незамедлительного решения. Одним из уязвимых элементов в химико-технологических системах является трубопроводное оборудование. Данная отрасль отличается от других наличием мощной и разветвленной системы транспорта жидкостей, газов, твердых частиц и гетерогенных систем, поэтому количество аварий и несчастных случаев, связанных с трубопроводным оборудованием, достаточно высоко. Законодательство в области промышленной безопасности реализует множество подходов для установления требований и рекомендаций безопасности для работы с трубопроводами.

Общие требования промышленной безопасности опасных производственных объектов детально изложены в 116-ФЗ [1]. Однако, такие требования сформулированы вне зависимости от отрасли промышленности и сегмента. Безопасность эксплуатации трубопроводного оборудования в химической промышленности регламентируется Руководством по безопасности [2]. Данный документ охватывает широкий круг вопросов по предупреждению аварий, производственного травматизма, экспертизы промышленной безопасности, эксплуатации и монтаже стальных трубопроводов, которые предназначены для предприятий химической, нефтяной, нефтеперерабатывающей, нефтехимической и других. Основная область применения данных рекомендаций – трубопроводы для транспортировки жидкостей, газов и паров с давлением до 320 МПа, вакуумом до 5 мм. рт. ст (не менее 665 Па) и температур транспортируемых сред от -196°С до +700°С. Если ФЗ-116 является нормативным документом, то Рекомендации по безопасности [2] предназначены для содействия обеспечению безопасности.

В общем виде требования безопасности трубопроводного оборудования устанавливаются конструкцией трубопроводов. Конструкция должна предусматривать легкость опустошения, промывки, очистки, ремонта, продувки и удаления газов и воды при гидравлических испытаниях и после их проведения. Вся ответственность за конструктивную реализацию трубопровода, его

прочность и материал, способ изготовления, монтаж и ремонт главным образом ложится на разработчиков (проектные и монтажные организации), которые проводили эти работы.

В зависимости от класса опасности веществ, которые транспортируются по трубопроводам, подразделяют на группы (А, Б, В) и параметров транспортируемой среды (температуры и давления) на категории (I, II, III, IV, V) [2]. Классы опасности веществ рекомендуется определять в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88 [3] и ГОСТ 12.1.007-76 [4].

Поскольку Рекомендации [2] достаточно обширные и содержат целый комплекс требований к устройству, монтажу, сварке и термической обработке, испытаниях, эксплуатации, освидетельствованию трубопроводов, то рассмотрим наиболее важные из этих областей. Рассмотрим основные требования безопасности к эксплуатации трубопроводов. Во время эксплуатации трубопроводов должен проводиться контроль состояния их элементов: фланцевых соединений, сварных швов, арматуры, защиты от коррозии, компенсаторов и других. Контроль должен регистрироваться записями каждой смены в вахтовом (оперативном) журнале. Надзор за надлежащим ведением документации на трубопроводы проводится ответственным за безопасную эксплуатацию трубопроводов ежедневно. Периодически проводится контроль службой технического надзора совместно с ответственным за безопасную эксплуатацию трубопроводов и руководством цеха. Периодический контроль за безопасной эксплуатацией трубопроводов должен включать:

- Наружный осмотр и неразрушающий контроль технического состояния трубопроводов в местах повышенного износа (за счет коррозии и эрозионного износа), нагруженных участков и т.п.;
- Мероприятия по устранению замечаний предыдущего обследования;
- Проверка полноты и порядка ведения технической документации по эксплуатации, обслуживанию и ремонту трубопроводов.

Трубопроводы, которые подвержены вибрации подлежат тщательному осмотру с использованием приборов контроля амплитуды и частоты вибрации. Как правило, сроки осмотров должны быть не реже 3 месяцев. Наружный осмотр допускается проводить без снятия теплоизоляции, либо в обоснованных случаях с ее полным или частичным удалением. При обнаружении неплотностей наружным осмотром, необходимо их устранить со снижением давления до атмосферного и температуры горячих трубопроводов до 60°C. Наружный осмотр должен проводиться для проверки наличия вибрации и состояния: сварных соединений, изоляции и покрытий, муфтовых и фланцевых соединений, опор, компенсаторов, арматуры и уплотнений и т.п.

В соответствии с документом [2] трубопроводы должны быть укомплектованы следующим перечнем документации: проектная документация, перечень трубопроводов и их паспорта; схемы трубопроводов с указанием их основных элементов, акты ревизии элементов трубопроводов, акты периодического наружного визуального осмотра трубопроводов, акты их испытаний на прочность и плотность, заключение о качестве сварных стыков; заключения обследований, контроля и экспертизы промышленной безопасности.

Недостатком существующей нормативно-технической базы промышленной безопасности в области химического трубопроводного оборудования является практически полное отсутствие требований и рекомендаций к безопасности трубопроводов, изготовленных из материалов, отличных от сталей. К примеру, Рекомендации [2] разработаны для стальных трубопроводов, в от время, как химическая промышленность имеет дело и с другими материалами труб: асбестовые трубы, полимерные трубы, трубы из специальных сплавов с повышенными показателями химической стойкости (например, хастеллой, различные титановые сплавы). В качестве одного из фактов, подтверждающих данное утверждение можно привести пример того, что в настоящее время активно проводятся исследования по замене части металлической трубопроводной обвязки мощных теплообменных и реакторных установок на армированные полимерные материалы. Такие материалы, конечно же, не будут работать при высоких давлениях, но отдельные элементы, работающие с

низкими давлениями (до 5-10 атм) и температурами (до 150°C) могут быть заменены на них для снижения металлоемкости и веса установок, в то время как современных требований безопасности к таким материалам в химическом машиностроении, практически не разработано. Резюмируя вышесказанное отметим, что совершенствование нормативно-технической базы в области промышленной безопасности химического трубопроводного оборудования является актуальной и очень важной задачей, которая может значительно снизить число аварий и уровень несчастных случаев в данной отрасли.

Список использованных источников

1. Федеральный закон РФ от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. Руководство по безопасности «Рекомендации по устройству и безопасной эксплуатации технологических трубопроводов». Серия 03. Выпуск 67. – М.: Закрытое акционерное общество «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности», 2013. – 194 с.
3. ГОСТ 12.1.005–88 «Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».
4. ГОСТ 12.1.007–76 «Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности»

References:

1. Federal Law of 21.07.1997 #116-FZ "On industrial safety of hazardous production facilities".
2. Safety Guide "Guidelines for design and safe operation of industrial pipelines." Series 03. Issue 67. - M.: Closed Joint Stock Company "Scientific and Technical Research Center of Industrial Safety", 2013. – 194 p.
3. GOST 12.1.005-88 "Occupational safety standards system. General hygiene requirements to the working zone".
4. GOST 12.1.007-76 "Occupational safety standards system. Harmful substances. Classification and general safety requirements".

«Совершенствование технологии производствапельменей из рыбы»

Мищенко Дмитрий Вадимович
студент группы 11-ПП/б, ФГБОУ ВПО КГТУ, мех-тех,кафедра продуктов питания, Россия, г. Калининград

Пельмени — блюдо в виде отварных изделий из пресного теста с начинкой из рубленого мяса или рыбы. Относятся к традиционным продуктам питания многих народов, широко распространены и любимы в России.

На данный момент наблюдается спад производства и реализации рыбныхпельменей. По данным сайта dalansea.ru мы можем наблюдать следующие цифры. Общероссийский рынок рыбныхпельменей в 2-3 тыс. тонн, а московский – не более 350 тонн в год, что составит около 3% рынка рыбныхполуфабрикатов (или, для сравнения, менее половины рынка рыбных паштетов).

Рынок рыбныхпельменей очень мал и неразвит, но поскольку любой рыбный продукт укладывается в модный тренд здорового питания, он может развиваться со скоростью 15-20% в год. Но для этого необходимы инновации, изменения технологии производства для повышения рынка рыбныхпельменей.

Главной причиной малого спроса рыбныхпельменей у потребителя – является их органолептические свойства. Путем введения новых операций, улучшающих вкус, цвет и запах рыбного фарша в пельменях (на примере фарша сурими), с добавлением вкуса ароматических добавок идентичных вкусу и запаху красной рыбы, мы можем добиться лучших органолептических свойств данного полуфабриката, что в свою очередь сможет удовлетворить вкусы потребителей.

Использование технологии фарша «сурими» для рыбныхпельменей

Разработкой новых технологических операция и улучшений с использованием фарша сурими проводятся уже давно. Еще в те времена люди заметили, что если приготовить фарш из свежей океанической белой рыбы, тщательно промыть его водой и отжать, то из полученной массы можно приготовить вкусные изделия любой формы.

Сурими – это концентрированный рыбный белок, очищенный от жиров, крови, ферментов, быстрорастворимых компонентов рыбного мяса. Как чистый белок сурими обладает высокой желеобразующей способностью и эластичностью. Сурими имеет белый цвет и не имеет выраженного вкуса и запаха.

Наиболее качественное сурими производят из тресковых пород (минтай, хек, путассу) и из некоторых тропических рыб (итойори, кроакер). Пригодными для производства сурими также являются тихоокеанская ставрида, сардина, и др. При производстве сурими филе рыбы не проходит термическую обработку, благодаря чему в сурими сохраняются все витамины и микроэлементы, которыми так богаты морепродукты.

Красители и ароматизаторы применяющиеся для рыбного фарша

Цвет пищевых продуктов, в том числе и рыбных, является одной из главных характеристик, определяющих их потребительские свойства, и относится к одному из показателей качества. Для придания продукту привлекательной окраски применяют пищевые красители.

Для использования в производстве пищевых продуктов в настоящее время разрешены около 40 красителей, которые получены как методами химического синтеза, так и выделены из природного сырья. Для рыбныхпельменей подойдут несколько из них: «Аврора, серия М», «Паприка олеорезин», «Краситель диоксид титана», «Особая».

Так неотъемлемой частью характеристик рыбных продуктов является запах. Придать приятный запах (красной рыбы) и дополнить вкус, нам помогут вкусоароматические добавки, такие как: «Приправа со вкусом и ароматом морепродуктов», «Приправа со вкусом и ароматом копченого лосося

Список используемой литературы

1. Технология рыбы и рыбных продуктов / В.В. Баранов, И.Э. Бражная, В.А. Гроховский и др.; под общ. ред. А.М. Ершова. – Спб.: ГИОРД, 2006. – 944 с.
2. ОСТ 15-405-98 Кулинарные изделия Пельмени рыбные мороженые ТУ/ 01.03.99
3. Справочник по товароведению продовольственных товаров / Т.Г. Родина, Н.М. Андреева, Л.Г. Елисеева; под ред. Т.Г. Родиной. – М.: КолосС, 2003. – 608 с.
4. Скурихин И.М. Все о пище с точки зрения химика / И.М. Скурихин, А.П. Нечаев. – М.: Высшая школа, 1991. – 288 с.
5. Бойцова Т.М. Способо получения сбалансированного пищевого продукта. [Электронныйресурс] URL [http:// http://ru-patent.info/21/95-99/2196481.html](http://http://ru-patent.info/21/95-99/2196481.html) (дата обращения 09.05. 2015)

Инструменты для обеспечения безопасности в облачных сервисах на примере Microsoft Office 365

Михеева Анастасия Игоревна

Microsoft Office 365

Microsoft Office 365 – это программный продукт, объединяющий набор веб-сервисов. Распространение происходит на основе подписки по схеме «программное обеспечение + услуги». Набор предоставляет доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами. [1]

Рисунок 1 – Логотип Microsoft Office 365

Office 365 в первую очередь разрабатывался для обеспечения почтового хостинга, доступа к корпоративным социальным сетям и облачному хранилищу данных для бизнеса.

Для того, чтобы предоставлять услуги для разных типов бизнеса, а также для отдельных пользователей, которые хотят использовать пакет ПО Office на основе подписки, с выходом Microsoft Office 2013 было осуществлено расширение Office 365. [2]

Таким образом Microsoft Office 365 является гибким, мобильным и экономичным инструментом, но при работе с «облаком» остро встает вопрос безопасности данных.

Рассмотрим, какие встроенные функции помогут сделать работу с данным программным продуктом более безопасной для данных.

Политика безопасности

В Microsoft Office 365 имеется возможность использовать политику безопасности и ограничение времени действия пароля, чтобы обезопасить данные и ограничить доступ к приложениям. Также имеются различные настройки сроков обновления паролей в зависимости от профилей пользователей. Для пользователей облачных сервисов по умолчанию пароли теряют актуальность спустя 90. Для пользователей облачных сервисов имеется возможность сброса пароля в режиме самообслуживания.

Предлагается несколько способов аутентификации при сбросе пароля – через офисный телефон, мобильный телефон, e-mail и секретные вопросы.

Предупреждение потерь данных (DLP)

Стратегия предупреждения потерь данных гарантирует сохранность и конфиденциальных персональных данных от несанкционированной загрузки, распространения или отправки по электронной почте. DLP доступна в SharePoint Online и Exchange, и может быть интегрирована с Enterprise Search. Вместе с этим можно создавать политики для ограничения сохранения контента в различных местах, таких как One Drive for Business и SharePoint Online.

Рисунок 2 – Логотип Microsoft Share Point

При включении DLP для работы в режиме тестовой проверки он предоставит отчет о фактах несогласованной загрузки и хранения данных, нарушающих политику безопасности.

Рисунок 3 – Логотип One Drive for Business

Управление правами

Управление правами позволяет защищать документы и электронную почту при помощи

использования шифрования и связанной политики доступа.

Документы могут быть использованы только определенными пользователями для определенных целей. Можно установить правила соответствия содержания и создать настройки оффлайн-доступа, также как и установить политики на уровне документа, которые, например, не позволят неавторизованному пользователю открыть документ в формате Word, сохраненный на диск. Эта опция требует лицензии E3 или лицензии на управление правами в Azure.

Рисунок 4 – Логотип Azure

Шифрование сообщений в Office 365

Шифрование сообщений в Office 365 требует ввода пароля и логина для чтения и ответа на письма. Оно осуществляется при помощи пароля однократного доступа для доступа к электронному письму. Шифрование сообщений доступно в E3 Office 365.

Управление мобильными устройствами (MDM)

Управление мобильными устройствами позволяет защищать данные на устройствах пользователей. MDM позволяет установить условия доступа, разграничить политики для различных пользователей, управлять мобильными устройствами и удалять с них данные при необходимости, частично или полностью. MDM свободно предлагается в пакетах коммерческой подписки на Office 365 с мая 2015 года.

Многофакторная аутентификация

Многофакторная аутентификация требует не только имя пользователя и пароль для доступа в Office 365. Она может быть устанавливаться для каждого пользователя индивидуально. Пользователи, помимо привычных логина и пароля, получают звонок на телефон или текстовое сообщение. Ответ на звонок или ввод полученного кода доступа в браузере обеспечивает аутентификацию с повышенным уровнем безопасности. Система может включаться в зависимости от IP-адреса, при этом запрашивая дополнительный код только при доступе из публичных сетей и деактивируясь при работе в офисе. Многофакторная аутентификация является бесплатной опцией в Office 365.

Расширенная защита от угроз

Exchange Online Protection защищает все почтовые ящики Exchange Online в составе подписки. Расширенная защита от угроз будет доступна в качестве дополнительной опции для борьбы с такими серьезными проблемами, как фишинг от лица доверенных источников и атаки вредоносного ПО через уязвимости приложений.

Рисунок 5 – Логотип Exchange Online

Безопасность клиентских устройств

Также решен вопрос безопасности клиентских устройств, которые имеют доступ в Office 365.

Обновления для решения проблем ИБ своевременно установлены.

Используя Active Directory Federation Services имеется возможность установить политики безопасности, которые ограничивают пользователей от входа в систему с определенных IP-адресов.

Развертывание клиента Office

Данный способ обеспечения безопасности обеспечивает актуальность клиентской версии Office через установку актуальных обновлений.

Пользователи имеют возможность гибкой настройки обновлений через определенные временные интервалы. Можно контролировать ситуацию через основанный на XML процесс Click2Run,

доступный только в планах подписки Office 365 Pro Plus.

Совместное использование контента

Портал администратора предоставляет возможность включения или ограничения совместного использования контента. Имеется возможность контролировать использование контента в Office 365, включая сайты, календарь, Skype for Business и другие приложения. Присутствуют отчеты, демонстрирующие настройки совместного доступа к контенту. Администратор может изменить настройки непосредственно из консоли управления, без входа в настройки приложения.

Литература:

1. Работа с Office на любом устройстве // <https://products.office.com/ru-ru/?legRedir=default&CorrelationId=22c50f61-8ff6-4550-a2ff-c06aeabc30...> (дата обращения 10.06.2015).
2. Microsoft Office 2013 против Microsoft Office 365 // <http://www.pcworld.com/article/2026703/office-365-vs-office-2013-should-you-rent-or-own-.html> (дата обращения 14.06.2015).

Кардио-респираторный индекс как маркер адаптации женщин к течению беременности

Волкова Наталья Николаевна, Кудряшова Наталья Сергеевна

Работа выполнена в Амурской государственной медицинской академии г. Благовещенск и в Амурской региональной общественной организации "Ноосферное образование"

Аннотация: Изучена эффективность использования авторской методики ведения беременности "Даренок" для адаптации к беременности и снижения осложнений в родах, а также сохранения здоровья матери и новорожденного. Подготовка к естественным родам исключала медикаментозное воздействие. Приведен анализ 100 случаев течения беременности и родов у женщин, прошедших подготовку по программе «Даренок». В качестве контроля исследования проведены в группе женщин 25 человек, наблюдавшихся в женской консультации по общепринятой программе. Показателем адаптации кардио-респираторной системы женщины к возрастающим физическим и психологическим нагрузкам у беременных был подсчет кардио-респираторного индекса (КРИ). Простота и возможность применения этого метода самой беременной, а также его информативность позволяют рекомендовать подсчет КРИ к широкому внедрению в практику ведения беременности и снижения лекарственной нагрузки в родах.

Ключевые слова: беременность, адаптация, дыхание в родах, кардио-респираторный индекс.

Актуальность: Наибольшую нагрузку испытывает кардио-респираторная система беременных после 20 недель, то есть во второй половине беременности. Симптомами неполной адаптации являются – повышение частоты пульса и снижение глубины и частоты дыхания то есть повышение КРИ выше нормативных величин. В арсенале врачей в настоящее время недостаточно эффективных немедикаментозных методов ведения беременности, поэтому ими часто назначаются медикаменты для предупреждения осложнений беременности и подготовки к родам. Проект "Уникальная методика дородового воспитания Даренок" отличается комплексным подходом и повышает адаптационные возможности организма беременной без использования медикаментов. Он внедрен в программу подготовки беременных к родам Волковой Н.Н. с 1998 года. Практика показала, что участие в проекте обеспечивало для большинства беременных быструю адаптацию и создание благоприятных условий для естественных родов и рождения здоровых детей.

Цель исследования: Изучить опыт применения методики "Даренок" для оценки адаптации кардио-респираторной системы женщин к беременности путем определения показателя КРИ.

Для достижения цели планировалось решить несколько задач:

1. Организовать регулярные еженедельные занятия с молодыми родителями по методике «Даренок» и отобрать наиболее эффективные методы оценки адаптации кардио-респираторной системы при беременности.
2. Обучить женщин навыкам психо-физической подготовки к беременности и естественным родам.
3. Изучить величину кардио-респираторного индекса, как показателя адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем к беременности, и сопоставить с числом осложнений беременности и родов у женщин основной группы «Даренок» в сравнении с контрольной группой.

Материал и методы: Методика "Даренок" состоит из четырех основных разделов: 1. Информационный раздел содержит ноосферные (целостные) знания о природе, человеке и обществе [5 с. 16-26]. Теоретические знания по медицине, психологии, музыке и живописи представлены в популярной форме, понятной людям без специальной подготовки. [1], [4 с 282]. 2.

Практический раздел методики "Даренок" предусматривает овладение навыками ответственных родителей: здоровое питание при беременности, дыхание в родах, тактильное и вербальное общение с внутриутробным ребенком, уход за новорожденным и грудное вскармливание, а также участие мужа в родах. 3. Творческий раздел способствует раскрытию способностей и талантов родителей. Содержит элементы арт-терапии, сочинение сказок и стихов, колыбельных песенок, поделки игрушек и создание живописных полотен. 4. Психофизический раздел включает специальный авторский комплекс упражнений для беременных на укрепление и расслабление мышц и связок, участвующих в родах - "Гимнастика для беременных" [3].

Основным отличием предлагаемой методики "Даренок" от известных является то, что в основе ее лежат ноосферные принципы сбережения здоровья матери, отца и внутриутробного ребенка [5]. В процессе обучения также уделяется внимание созданию у будущих родителей правильной системы ценностей, где на первый план ставится здоровье всех членов семьи, при этом исключается прием медикаментов.

За 14 лет внедрения методики "Даренок" в практику ведения беременности в проекте приняли участие более 2500 молодых родителей. Нами подробно изучено течение беременности и родов у 100 женщин, которые составили основную группу исследования. Занятия проводились с беременными и их мужьями один раз в неделю по полтора часа. Каждое занятие состояло из 3-4 мини-уроков по 20 минут. В основной группе исследования участницы посетили не менее 10 занятий по методике "Даренок". Все изучаемые показатели замерялись при первом посещении, повторялись на каждом из последующих занятий и после десятого занятия. Контрольную группу составили 25 беременных и рожениц, не проходивших занятия по методике "Даренок". Группы сопоставимы по возрасту, соматическому статусу и срокам беременности.

Методы объективной оценки состояния здоровья участников: измерение частоты пульса (ЧСС), частоты дыхания (ЧД) и затем подсчет кардио-респираторного индекса (КРИ), величина которого в норме составляет от 4,0 до 5,0 и показывает адаптацию основных систем женщины к беременности.

Проведен также анализ стандартных документов: карты течения беременности, истории родов, истории развития новорожденных. Психологическая адаптация к беременности оценивалась нами по анкетам, которые разработаны психологами центра «Даренок» совместно с акушерами.

Основой для формирования ноосферного подхода к пониманию здорового образа жизни при беременности являлось обучение участниц проекта «Даренок» четырем принципам сохранения здоровья всех членов семьи - так называемый "квадрат здоровья": дыхание, движение, мысли и питание [3 стр.26-32]. Дыхание: В методике "Даренок" предлагается три вида дыхания в родах с целью изменения соотношения кислорода и углекислого газа в крови беременных и рожениц и для облегчения родовых схваток. [1 стр. 7-8]

Таблица № 1. Методы дыхания для беременных и рожениц в программе «Даренок»

№	Виды дыхания	"Цветное-озвученное"	"Бежит собачка"	"Сейчас нырнем!"
1	Когда применяется	В течение всей беременности и в первой фазе родов в течение схватки	в активной фазе родов при болезненных схватках	во втором периоде родов в потугах
2	Как выполняется	Вдох через нос со звуком "м-м-м" и визуализацией голубого цвета, выдох ртом со звуком "ха!" или "ху!" и визуализацией розового цвета	Частое, очень поверхностное дыхание приоткрытым ртом в течение всей схватки	Глубокий вдох через рот, расширяя ребра и удержание воздуха в груди во время каждой потуги, трижды за одну потугу
3	Для чего используется	Обогащает кровь матери кислородом. Стимулирует мозг роженицы, активизирует "родовую доминанту". Укорачивает период раскрытия. Уменьшает родовой стресс	Снимает спазм шейки матки. Обезболивает схватки. Тренирует мозг ребенка к условиям гипоксии	Способствует формированию "воздушного поршня". Усиливает потуги. Предупреждает травмы родовых путей матери и ЦНС плода

Обучение дыханию беременных женщин проводилось на каждом занятии с предложением самостоятельно повторять упражнение дома.

Движение: Использовались методы дозированной физической нагрузки для беременных по авторскому методу "Гимнастика для любого срока беременности", в основе которого лежит принцип расслабления и растяжения мышц и связок, участвующих в родах. [1 стр.35-37] [2 стр. 182].

Мысли: На занятиях по психологии беременности молодые родители обучались позитивному мышлению, методам психологического расслабления и раскрытия творческих способностей обоих родителей [1 с 21-33, 41- 64] [4 с 282] : Творчество родителей - пение, рисование и сочинение сказок, поделки игрушек - позволяли им уменьшить свои тревоги и укрепить отношения в семье.

Питание: Принципы правильного питания при беременности разбирались подробно участниками вместе с преподавателем с учетом вкусов и материальных возможностей семьи [1 стр.37-40].

Обсуждение результатов: Известно, что изменение объема циркулирующей крови (ОЦК) и жизненной емкости легких (ЖЗЛ) в сроки 26-28 недель беременности повышает нагрузку на кардио-респираторную систему женщины. Поэтому исследования проводились в сравниваемых группах нами в динамике, начиная с 20 недель и до срока родов. Результаты фиксировались каждые 4 недели и подсчитывался средний показатель по группе. Данные отражены в таблице № 2.

Таблица 2. Средняя величина КРИ у беременных сравниваемых групп в динамике наблюдения в зависимости от срока беременности

Группы	Количество женщин	КРИ в 20-24 недели	КРИ в 25-28 недель	КРИ в 29-32 недели	КРИ в 33-36 недель	КРИ в 37-40 недель
Основная	100	5,7±0,2	4,6±0,1	4,2±0,1	4,4±0,1	4,0±0,2
Контрольная	25	6,1±0,3	6,3±0,2	5,6±0,1	5,7±0,2	5,0±0,2

Данные, приведенные в таблице № 2, показывают, что нормализация КРИ у беременных основной группы наступала быстрее, чем в контрольной группе женщин, наблюдавшихся в женской консультации по общепринятой методике. Через 4 недели от начала занятий, то есть в сроки 25-28 недель беременности показатель КРИ нормализовался и составил 4,6 против показателя в эти же сроки в контрольной группе – 6,3. Интересно отметить, что снижение показателя КРИ у женщин в основной группе произошло за счет увеличения частоты дыхания: в среднем от 17 до 19 за одну минуту. Частота пульса в среднем по группе снижалась незначительно в среднем от 92 до 88 ударов/минуту. В контроле у беременных частота дыхания оставалась более низкой – от 15 до 14 в минуту. В дальнейшем течении беременности КРИ в основной группе женщин оставался в пределах нормальных показателей : 4,2 ; 4,4 и 4,0. Тогда как в контрольной группе он был высоким – 6,3; 5,7 и 5,3 и приближался к нормальным показателям лишь в последний месяц беременности - в 37-40 недель и составил в среднем 5,0. Замедленная адаптация к условиям беременности являлась основой для более частого развития симптомов гестоза – отеки, протеинурия и повышение АД. Так в основной у 6 из 100 беременных, что составило 6,0%. В контрольной группе он наблюдался у 4-х из 25 женщин (16,0%). То есть, в основной группе в 2,5 раза реже наблюдались симптомы гестоза и беременность у этих женщин протекала более благополучно.

Слабость родовой деятельности, как следствие дезадаптации к беременности и родам, в основной группе обследованных женщин встречалась реже - у 5 женщин из 100 (5,0%) в сравнении с контролем у 3 женщин (12,0%). Кесарево сечение проведено у 6 из 100 женщин – 6,0% в основной группе и у 6 из 25 контрольной - 24,0%, то есть, в 4 раза чаще роды у женщин, не проходивших подготовку, заканчивались оперативным путем.

Преждевременные роды были у 1 из 100 женщин основной группы – 1,0% и у 2 женщин из 25 в контрольной группе - 8,0%.

Состояние новорожденных в группе женщин основной группы, прошедших дородовую подготовку, было лучше, чем в контрольной. Так с признаками асфиксии в родах (7 баллов и меньше по шкале Апгар) родилось только 9 из 100 (9,0%) детей. В контрольной группе таких детей было в два раза больше – 5 из 25 (20,0)% новорожденных.

Выводы:

1. Методика «Даренок» включает в себя комплекс мер, направленных на быструю и полноценную адаптацию организма женщины к возрастающим нагрузкам, связанным с беременностью: три вида дыхания в родах, гимнастика для любого срока беременности, обучение позитивному мышлению через творчество и соблюдение принципов здорового питания.

2. Информативным методом оценки адаптации кардио-респираторной системы к нагрузкам при беременности является измерение показателей КРИ в динамике наблюдения, который можно рекомендовать для внедрения в работу женской консультации.

3. У беременных основной группы частота гестоза беременности, преждевременных родов и операции кесарево сечение ниже в сравнении с контрольной группой. Уникальная методика дородового воспитания "Даренок" может составить альтернативу медикаментозной поддержке

кардио-респираторной системы беременных и рожениц.

Список литературы

1. Волкова Н.Н. Уникальная методика дородового воспитания. - М.: ОЛМАМедиа, 2007. - 192 с.
2. Волкова Н.Н. и соавт., Методика дородового воспитания «Даренок». - Благовещенск,: 2013. - 182 с.
3. Волкова Н.Н. Популярная психогинекология. - С-Петербург.: Диля, 2007. – 184 с.
4. Лазарев М.Л. Мамалыш. – М.:Кодекс, 2009. – 304 с.
5. Маслова Н.В, Ноосферное образование. – М.: Институт холодинамики, 2002. - 338 с.

Значение развития коммуникативных качеств личности в подростковом периоде

Лукомец Анна АЛЕКСАНДРОВНА

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты изучения коммуникативных качеств личности в отечественной психологии, необходимых для успешной самореализации, для раскрытия своего потенциала. Дается понятие коммуникации и коммуникативных качеств. Также рассматриваются особенности психического развития человека и особенности общения в подростковом периоде. Делается вывод о значении развития коммуникативных качеств в подростковом возрасте.

Summary: In article theoretical aspects of studying of communicative qualities of the personality in domestic psychology, necessary for successful self-realization, for disclosure of the potential reveal. The concept of communication and communicative qualities is given. Also features of mental development of the person and feature of communication in the teenage period are considered. The conclusion about value of development of communicative qualities at teenage age is drawn.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные качества, подростковый период.

Keywords: communication, communicative qualities, teenage period.

Коммуникация - (лат. communicatio, от communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - 1) путь сообщения, связь одного места с другим; 2) общение, передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже - при помощи других знаковых систем).

Коммуникативные (качества) - способность ориентироваться в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, умениях, навыках, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия [13].

Введение

В отечественной психологии дается достаточно глубокий анализ общения людей и в частности тех качеств личности, которые необходимы для успешной коммуникации. Бодалев А.А., например, говорил о развитии направленности на других людей и акцентирование личности, прежде всего на положительные качества в другом человеке, это способствует раскрытию личностного потенциала человека, с которым мы общаемся. Также придавалось значение познавательным процессам: высокой устойчивости внимания, умении его распределять, наблюдательности человека, его памяти и мышлению, то есть способности анализировать поступки людей и видеть за ними мотивы. Немаловажное значение имела способность человека проникать во внутренний мир другого, видеть происходящее его глазами и умение сопереживать, чувствовать чужую боль, как свою [3].

Об эмпатии и общительности, как о важных личностных особенностях человека, которые показывают, насколько личность готова к эффективному общению с окружающими, говорила Мудрик А.В. При этом общительность и противоположное ему качество - замкнутость не устойчивы, данные качества меняются в связи с постепенным развитием психики ребенка [9].

Жемчугова Л.В. В своем исследовании доказала, что качественные особенности общительности, находятся в соотношении со свойствами темперамента, на различных этапах взросления [6].

Еще Б.Г. Ананьев отмечал, что общительность включает в себя отношения человека к другим людям, его способности, мотивы и результат общения, таким образом, общительность является

необходимым свойством личности, гарантирующим благополучность общения [1].

Панферов В.Н. отмечал, что положение личности в той или иной группе определяется коммуникативными особенностями, информационно-коммуникативной активностью. Именно эти особенности отмечаются в свободных характеристиках лидеров и авторитетов. Лидеры и авторитеты чувствуют свою роль в группе и чаще удовлетворены своим положением в ней [11].

Способность к общению и результативность также зависит от склада характера, индивидуальных свойств личности, важнейшими из которых являются организаторские и коммуникативные качества. Уровень развития таких качеств как: деловитость, уверенность в себе, требовательность, стремление к доминированию, уровень притязаний личности, сила воли, позволяют определить насколько грамотно человек способен строить межличностные отношения с людьми, эффективно взаимодействовать с ними в совместной деятельности [4].

Особенности подросткового периода

Подростковый возраст, этот период в жизни каждого человека, в котором он проходит через внутренние конфликты с самим собой, конфликты с другими, где происходит осознание человеком своих личных особенностей и своих интересов. Для подросткового периода характерен подростковый кризис, который, как отмечается многими исследователями, приходится на возраст 12-14 лет. Многие ученые считают, что это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу их недостаточной зрелости [7, 10].

Для подросткового периода характерны новообразования, которые обуславливают особенности поведения и общения подростков. Чувство взрослости толкает подростков на внешнее мятежное и демонстративное поведение, стремление освободиться из-под контроля и опеки взрослых. Происходит развитие самосознания, склонность к рефлексии. Поскольку основной формой самосознания является сравнение себя с другими людьми, критическое отношение к себе, подростки боятся быть отвергнутыми. Несмотря на то, что у подростка велика потребность в доверительном общении и дружбе, они часто могут избегать общения из страха не понравиться другому человеку. Поэтому и возникают у многих проблемы в установлении контактов как со сверстниками, так и со взрослыми людьми.

Известно, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Именно в нем, подросток расширяет границы своих знаний, постигает разные формы взаимодействия человека с человеком, учится отстаивать право на самостоятельный выбор из большого спектра возможного поведения. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность. Успехи в среде сверстников ценятся очень высоко. В подростковых объединениях стихийно формируются свои кодексы чести, включающие в себя равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. Караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность, зазнайство. Подростка, продемонстрировавшего подобные качества, могут игнорировать, саботировать общение с ним, отказать в приеме в компанию, в совместном участии в каких-либо делах. Кроме того, подростки очень жестко оценивают сверстников, не имеющих своего мнения, кто не может отстаивать свои права и интересы [5,10].

Стремление подростка идентифицироваться со сверстниками, порождает потребность в дружбе. Сама дружба становится одной из значимых в общечеловеческой культуре ценностью. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: взаимовыручка, взаимопомощь, риск ради другого человека [8].

Многочисленные исследования отечественных ученых показывают специфику коммуникативного взаимодействия подростков. Так, например, наиболее трудными сферами для общения оказались ситуации с одной стороны, связанные с неумением принимать и оказывать сочувствие и поддержку другому человеку. Данные ситуации сопряжены со сложившимся стереотипом в обществе, где не

принято свободно выражать собственные чувства, и присутствует страх принятия собственных отрицательных эмоций. С другой стороны, ситуации, связанные с неумением реагировать на несправедливую критику и задевающее провокационное поведение. Такие ситуации возникают в результате отсутствия адекватных и конкретных навыков реагирования [12].

Было выявлено, что особенности общения подростков связаны с их тревожностью: у более общительных подростков менее выражены общая тревожность, тревожность в отношениях со взрослыми, в ситуациях самовыражения, оценки окружающими, а у менее общительных, напротив, более высокие показатели тревожности в отношениях со взрослыми, в связи с успешностью в обучении и проверкой знаний, также у таких подростков снижена психическая активность в стрессогенных ситуациях [2].

Наличие специфических психологических особенностей в личностном плане, в эмоциональной сфере, в области межличностных отношений и в поведении, объясняют возникновение коммуникативных трудностей в общении подростков. Так были выявлены две группы подростков. У одних чаще всего формируются тревожно - боязливый и циклотимический типы акцентуаций характера. В отношениях с людьми они авторитарны, эгоистичны и подозрительны, в конфликте они не умеют сотрудничать и предпочитают стратегию избегания. Для подростков этого типа характерна предельно высокая ситуативная и личностная тревожность, неуравновешенность, отрицательный эмоциональный фон, подчиняемость, высокий самоконтроль в общении. Другая группа подростков склонна компенсировать коммуникативные трудности в общении посредством проявления авторитарности, эгоцентризма и подозрительности. Эта группа подростков имеет другие психологические характеристики: цикличность настроения, зависимость настроения от внутренних факторов, независимо от обстоятельств, стратегия соперничества или избегания в конфликте [12].

Заключение

Теоретический анализ показал, что развитие коммуникативных качеств в подростковом возрасте имеет огромное значение для последующего развития и становления личности. Различные нарушения общения еще в раннем детстве, которые усугубляются особенностями психического развития в подростковом возрасте, приводят к недоразвитию коммуникативной функции речи, несформированности навыков общения, к неспособности правильного установления взаимоотношений, утере эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками. Все это приводит к последующей социальной дезадаптации человека в обществе, к неуспешности в профессиональной деятельности, в личной жизни, поскольку немаловажно уметь устанавливать деловые и дружеские контакты.

Если подросток в общении с друзьями и взрослыми людьми не получает принятия, признания и эмоционального отклика, если не удовлетворяются его потребности в самоутверждении, то у него возникает чувство одиночества. В результате психологических исследований было установлено, что чувство отчужденности и одиночества возникает не только в результате отсутствия круга общения и значимых связей, но в том числе и низком уровне развития его коммуникативных способностей.

В связи с этим ставится вопрос о подготовке человека к общению, о развитии у него необходимых коммуникативных качеств, для эффективного вхождения в социальную среду, для самореализации и самосовершенствования. Процесс повышения коммуникативной компетентности будет эффективным только тогда, когда у подростка будет актуализирована внутренняя готовность к саморазвитию, будет сформирована мотивация на совершенствование своих коммуникативных качеств и умений.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977 – 93с.
2. Арутюнян Т.А. Особенности соотношения общительности и тревожности подростков: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М., 2012.
3. Бодалев А.А. Психология общения. - Воронеж: НПО Модек, 1996 - 256с.
4. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. - Талин: Центр информационных и социальных технологий Регалис, 1998- 108с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. Институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред.А. В. Петровского.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2006.- 125-133с.
6. Жемчугова Л.В. Исследование динамических характеристик общительности в юношеском возрасте: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М., 1987 -18с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2006 - 464 с.
8. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. - М.: Генезис, 1997 г.
9. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. - М.: Педагогика, 1984 – 173с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. Высш.учеб. заведения /В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр Академия, 2007 - 608 с.
11. Панферов В.Н. Общение как предмет социально-психологических исследований: Автореф. дисс. д-ра психол. наук / ЛГУ. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1983 – 31с.
12. Пыжова К.В. Психологические особенности подростков с коммуникативными трудностями в общении: Автореф. дисс. канд. психол. Наук. - Ростов-на-Дону, 2009.
13. Словарь-справочник по педагогической психологии. М.В. Гамезо, А.В. Степаносова, Л.М. Хализева., 2001.

Психологические особенности подросткового возраста

Остапова Анна Валерьевна

Переход к подростковому возрасту характеризуется тем, что возникают качественные новообразования, под которыми понимаются становление нового уровня самосознания, « Я-концепции », характерной чертой которой является чувство взрослости.[4]

Л.С. Выготский смог наиболее четко дать определение новообразованию - это обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.[1]

Новообразования характеризуются глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребёнка, которые закрепляются в виде психологических особенностей. Чаще всего они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков с взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

Впервые психологические особенности подросткового возраста описал С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.). Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития.[2]

Чувство взрослости - это психологический симптом начала подросткового возраста. По определению Д.Б. Эльконина, чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность. Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно растущего во всех смыслах подростка.

По мнению отечественных учёных, подростковый период характеризуется такими психологическими особенностями, как:

1. Возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации

В.В. Ковалев отмечал, что это стремление к взрослости, самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых, отрицание своей принадлежности к детям. Подросток стремится расширить свои права и ограничить права взрослых в отношении его личности. Протест и неподчинение – средства, при помощи которых подросток добивается изменения прежнего типа отношений со взрослыми.[6]

2. Реакция группирования со сверстниками

Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте, учебная деятельность отходит на задний план. По мнению А.Е. Личко, вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества – важнейшая проблема этого возраста: постоянное взаимодействие с товарищами порождает у подростка стремление занять среди них достойное место и является одним из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Ребята общаются группами, дружба их очень эмоциональна, насыщена множеством переживаний. [6]

3. Возникновение интереса к противоположному полу

А.В. Матюхина говорила о том, что физическое и половое развитие порождают интерес подростка к другому полу и одновременно усиливают внимание к своей внешности. Появляются любовно-дружеские очень эмоциональные отношения. Безответная симпатия нередко становится

источником очень сильных переживаний. У части подростков к этому времени происходит и первый опыт половых отношений.[16]

4. Развитие самосознания

Важнейшей особенностью личности подростка, как отмечал Л.С.Выготский, является бурное развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. Именно в этом возрасте возникает ориентировка личности на самооценку. От характера самооценки зависит уровень притязаний подростка. Самооценка возникает и формируется только в процессе общения подростка с другими людьми. М.В.Гамезо, говорил «Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка».[4]

Исходя из вышесказанного, можно сказать о том, что подросток понимает, что он уже не ребёнок, замечая сильные изменения с своим физическим и половым развитием, чувствуя возможности проявлять социальную активность, общественно важные дела в семье и школе.

Под социальной активностью В. Г. Маралов понимает способность ребенка включаться в специфическую для такого возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять уровень психической активности, который способствовал бы получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности.[6]

Т.В. Драгунова, отмечает, что специфическая социальная активность подростка подразумевает большую восприимчивость к усвоению ценностей, норм, вариантов поведения, которые существуют в мире взрослых. Подросток старается приобщиться к жизни взрослых путем подражания. Сначала он принимает то, что доступнее для него: внешний вид и манеру поведения.[6]

Можно сделать вывод о том, что в новой стремительно изменяющейся для подростка ситуации, он часто теряет в ней ориентировку, при встрече с трудностями у подростка возникает сильное чувство противодействия, подросткам свойственно бурное проявление своих чувств, при рассмотрении психического статуса подростка обращает на себя внимание конфликтность и напряженность ситуаций развития. Все это является предпосылками трудностей подросткового возраста.

Речь идет о трудностях, которые заставляют общество создавать разные службы по борьбе с этими трудностями. Речь идет об отклоняющемся (девиантном) поведении.

Литература

1. Выготский, Л.С. Психология детского возраста (1930) Л.С.Выготский. - М.: Эксмо-пресс, 2000. – 1008 с
2. Жаровских А. Понятие преступности несовершеннолетних [Текст] / А. Жаровских // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 838-840.
3. Малков В.Д. Криминология/ В.Д.Малков. – М.: ЮСТИЦИНФОРМ, - 2011, - 544 с.
4. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
5. Комкова Е. И.. Ярославский педагогический вестник .Социальная активность детей с разными уровнями мышления.– 2011 – № 3 – Том II-248с.
6. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. 2010. № 4. С. 120-125.
7. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 5 (133). С. 189–194.

Ценностные ориентации как фактор развития мотивации персонала

Золотова Анастасия Сергеевна

Общеизвестным фактом является то, что трансформационные процессы, которые в данное время имеют место в современном обществе, вызывают значительное преобразование системы ценностей, мотивации и мировоззрения людей. И здесь необходимо подчеркнуть, что именно ценностные ориентации и мотивация являются важными компонентами личности человека, и регулируют его деятельность.

Смысл трудовой мотивации состоит в подборе действенного метода точного воздействия на трудовой коллектив и его ориентирования на деятельность, которая приносит самый высококачественный итог, принимая во внимание мотивационные установки работников, а так же их личностный потенциал и профессионализм.

Эффективность системы мотивации находится в тесной зависимости от управленческого аппарата. И хотя единого метода мотивации на данный момент не существует, руководитель обязан сам подобрать и применить способ мотивации, который соответствует стратегии управления предприятием. Обычно предпочитается мотивация персонала, которая как поднимает производительность, так и увеличивает процент финансовой прибыли.

Между тем, методы мотивации труда, не сводятся к увеличению заработной платы или внедрению различных систем материальной заинтересованности персонала. В современных условиях труда эти методы оказываются зачастую неэффективными, вследствие чего, можно говорить о том, что способы материальной мотивации во многом себя изжили. В связи с этим, руководители ищут новые пути повышения производительности. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на персонал выступает нематериальная мотивация, которая подразумевает влияние на сотрудника через сферу его ценностных ориентаций.

Наиболее ярко можно проследить роль ценностных ориентаций личности в профессиональной деятельности, так как для каждой группы профессий характерны свои особенности деятельности, и система ценностей. Исследование, проводимое в данной работе, раскрывает влияние ценностных ориентаций на мотивацию персонала.

Предмет исследования: связь терминальных и инструментальных ценностей с мотивацией персонала.

Объект исследования: мотивация среднего медицинского персонала Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии в г. Астрахани.

Цель исследования: выявить связь ценностных ориентаций личности и мотивации среднего медицинского персонала.

Гипотеза исследования: ценностные ориентации личности обуславливают мотивацию среднего медицинского персонала.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ рассматриваемой проблемы, раскрыть содержание понятий «персонал», «мотив», «мотивация», «ценности», «ценностные ориентации», «терминальные ценности», «инструментальные ценности».
2. Изучить особенности мотивации среднего медицинского персонала путем теоретического анализа литературы.
3. Определить особенности терминальных и инструментальных ценностей среднего медицинского

персонала.

4. Выявить связь ценностных ориентаций и мотивации персонала.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы теоретический анализ научной литературы по теме исследования; комплексная экспресс-диагностика мотивации персонала, методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; математико-статистические методы, включающие в себя вычисление описательных статистик, непараметрических критериев, корреляцию Спирмена. Все расчеты выполнялись с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 21.

Базой исследования выступил Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии в г. Астрахани.

Мотивация труда – это система мер, цель которых создать у работников стимулы к труду и побудить их работать с полной отдачей. Зарубежные и отечественные авторы выделяют множество различных теорий мотивации персонала, которые условно можно разделить на содержательные и процессуальные. Стимулы, которые используются для воздействия на персонал с целью повышения эффективности работы, можно, в свою очередь, разделить на материальные (экономические) и нематериальные (ценностные). Особое внимание в данной работе уделяется важности ценностной мотивации, которая построена на системе ценностных ориентаций персонала [2, с. 115]

Понятие «ценностные ориентации» появилось в рамках социальной психологии и в широком смысле подразумевает под собой идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий, а так же способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров. Таким образом, можно сказать, что ценностные ориентации являются индивидуальной идеологией стиля жизни. Выстраиваясь на основе индивидуального социального опыта, ценностные ориентации проявляются в первую очередь в убеждениях и интересах личности, влияя и на поведение.

Ценностные ориентации являются неотъемлемой основой «образа мира» человека: отражают мировоззрение личности, его отношение к себе, другим и окружающему миру, определяют содержательную сторону направленности личности и закладывают ядро мотивации жизнедеятельности [5, с. 31].

Таким образом, ценностями можно назвать обобщенные представления личности о мире, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор конечных целей и путей их достижения. Ценности так же влияют на линию профессионального развития и закладывают фундамент для построения жизненной стратегии личности. Зная о ценностной мотивации сотрудников, руководитель может грамотно управлять рабочим процессом, добиваясь желаемого результата [4, с. 112]

В системе ценностных ориентаций можно выделить три основных компонента: когнитивный – знания; эмотивный – эмоциональная составляющая; и поведенческий – проявление ценностных ориентаций в поведении личности [9, с. 91]. Являясь важнейшими компонентами структуры личности, ценностные ориентации отражают уровень развития личности: развитые ценностные ориентации – признак зрелости, показатель меры социальности; слабо развитые ценностные ориентации выступают признаком инфантилизма. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции; противоречивость ценностных ориентаций порождает непоследовательность в поведении [1, с. 89].

Эмпирическое исследование реализовало поставленную в данной работе цель и выявило связь ценностных ориентаций личности и мотивации среднего медицинского персонала. Так в ходе анализа полученных результатов были выделены наиболее значимые мотивы (такие как уважение со стороны

начальника, хорошее отношение со стороны товарищей по отделу, удовлетворение от хорошо выполненной работы, осознание социальной и общественной значимости своего труда, желание спокойно работать без неприятностей и нервозности) и наименее значимые мотивы для среднего медицинского персонала Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии в г. Астрахани (такие как стремление избежать ответственности и самостоятельного принятия решения, стремление к получению большого материального вознаграждения, стремление к продвижению по службе и стремление проявить себя и выделиться).

Мы изучили систему ценностных ориентаций среднего медицинского персонала Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии в г. Астрахани, используя методику М. Рокича «Ценностные ориентации». При выполнении методики респондентам предлагается расположить ценности в порядке их наименьшей приоритетности (от наиболее значимых к наименее значимым). На рисунке 1 представлен профиль терминальных ценностей медицинских работников, из которого видно, что наиболее значимыми ценностями являются здоровье, счастливая семейная жизнь и интересная работа. Менее значимыми ценностями оказались любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, общественное признание, познание, продуктивная жизнь, развитие, свобода, счастье других и уверенность в себе. Наименее значимыми являются развлечения, творчества, красота природы и искусство.

Рис. 1. Иерархия терминальных ценностей среднего медицинского персонала

На рисунке 2 представлен график инструментальных ценностей, который наглядно демонстрирует, что наиболее важными ценностями персонал Федерального центра сердечно-сосудистой хирургии в г. Астрахани являются следующие: ответственность, воспитанность, аккуратность, честность. Как наименее значимые сотрудники выделили такие ценности как непримиримость к недостаткам других и высокие запросы.

Рис. 2. Иерархия инструментальных ценностей среднего медицинского персонала

Для выявления взаимосвязи между ценностными ориентациями личности и мотивации персонала был применен корреляционный анализ. В результате была выявлена корреляционная связь мотивов и определенных ценностей. При этом терминальные и инструментальные ценности оказывают на мотивацию одинаковое влияние.

Актуализации мотива «Удовлетворение от хорошо выполненной работы» способствует воспитание таких ценностей, как интересная работа, общественное признание, исполнительность, чуткость. Мотив «Хорошее отношение со стороны товарищей по отделу» тесно взаимосвязано с ценностями развлечения и исполнительность, а мотив «Стремления проявить себя и выделиться» связан с ценностями активной деятельной жизни и продуктивной жизнью. «Осознание социальной, общественной значимости своего труда» актуализируется такими ценностями как материально обеспеченная жизнь, счастье других, непримиримость к недостаткам других, самоконтроль. Мотив «Желание спокойно работать без неприятностей и нервозности» взаимодействует с ценностями творчества, самоконтроля и чуткости.

Мотивация персонала выступает одним из решающих факторов успешности предприятия. Однако, методы мотивации труда, используемые руководителями, зачастую ограничиваются материальным вознаграждением, что, как показывает практика, является далеко не самым эффективным решением. Любое воздействие на личность должно рассматриваться с точки зрения самой личности. И для того чтобы стимулирование персонала к деятельности по достижению целей предприятия давало желаемые результаты, необходимо ориентироваться на ценностную сферу работников, отражающую их стремления, что получило отражение в результатах нашего исследования, благодаря которому можно сделать вывод, что ценностные ориентации как компонент

направленности личности обуславливает то, какие способы стимулирования работника или группы работников к деятельности являются наиболее эффективными.

Список использованной литературы:

1. Бакурадзе А. Б. Ценностные основания мотивации труда педагогов / А. Б. Бакурадзе // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. – №3. – С.85–92.
2. Горшкова Е. В. Мотивация к труду как элемент технологии управления персоналом / Е. В. Горшкова. – 2014. – С. 114–117.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
4. Маркелов С. М. Мотивация работников на уровне ценностных и прагматических ориентаций / С. М. Маркелов // Развитие гуманитарной среды в техническом вузе. – 2013. – №1–1. – С. 110–112.
5. Мерзлякова С. В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи : монография / С. В. Мерзлякова. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 116 с.
6. Незамайкин И. В. Мотивация в условиях ценностного управления / И. В. Незамайкин // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2013. – №20. – С. 152–159.
7. Пегин Н. А. Ценностноориентированная личность как условие успешной модернизации / Н. А. Пегин // Вестник тихоокеанского государственного университета. – 2010. – №4. – С. 239–244.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Перевод С. Меленевской и Д. Викторовой. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 683 с.
9. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

Проект обеспечения безопасности жизнедеятельности при формировании личности человека

Огородников Игорь Геннадьевич

«...все ценности человечества создаются, оцениваются и используются по назначению людьми, которые представляют собой истинную ценность планеты Земля»

Лазль, «Беседы с Посредниками, 2002 год

Всю историю человечества сознательные действия людей позволяли выявить врожденные свойства нового члена семьи, как носителя свойств от предков, зодиакального космоса, земной природы и акцентировать выбранные из них воспитанием человеческой личности для направленного развития рода жизнью нового человека.

Репродуктивность человека характеризуют возможностью накопления способностей к рождению людей с выраженными характеристиками к приобретению максимально возможного количества свойств окружающей среды, несущих значительную ценность для общества.

Эти свойства развивались у людей в течение многих поколений, как отражение геомагнитных характеристик планеты в физических полях организма человека, формирующих расовые, родовые, фамильные и индивидуальные свойства людей и общественным регулированием брачных отношений.

Однако, с началом глобальных изменений в Солнечной системе с 2000 года, на планете Земля изменилось и развитие биологической материи, том числе человеческого рода.

Эти изменения акцентировали различные, ранее малозначимые, родовые и индивидуальные генетические нарушения до явных врожденных аномалий, приводящих к появлению и нарастанию нарушения видовых характеристик людей даже в тех фамилиях, у которых этих проблем ранее не было.

Ситуация осложняется массовой миграцией людей на новое место жительства без учета свойств физических полей новых «родовых земель», когда люди поселяются на неисследованных местах, а так же применением промышленных и бытовых генераторов физических полей с неизвестными биогенными свойствами, которые становятся все более индивидуальными.

По данным американского института проблем управления: в третьем тысячелетии обществом используется менее трех процентов того что известно человечеству, и этому причина - деградация людей управленческого аппарата, за счет вымирания тех, кто мог оперировать огромным объемом информации.

Опасность при формировании личности человека: не достижение предполагаемого результата при известных предпосылках и возможностях вследствие биологических, социальных и иных форс-мажорных обстоятельствах.

Проект относится к области оздоровления, физического и интеллектуального воспитания и развития, а так же для профессионального отбора и других массовых исследований.

Проект направлен на решение задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности при формировании личности человека, а так же развитию для людей всех возрастов, сословий и занятости.

Поставленная задача решается тем, что в проекте обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования личности человека, включающем тестирование физических параметров, характеризующих физиологическое и психологическое состояние человека, путем

измерения и регистрации физических полей органов и систем его организма и коррекцию функционирования органов и систем организма, согласно проекту, проводят комплексное психологофизическое тестирование человека, включая тестирование спирометрических и пульсометрических показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем соответственно с исследованием физических полей биологически активных точек (БАТ) человека и одновременным получением психологических характеристик личности человека, регистрируют величины показателей и передают сигнал с информацией в систему обработки информации, в которой формируют базу данных соответствующих результатов тестирования, анализируют показатели характеристик психофизиологического тестирования с учетом спирометрических и пульсометрических показателей и показатели характеристик физических полей биологически активных точек, сравнивая с эталонными расчетными характеристиками физических полей, исходящими из результатов астрофизического и геофизического мониторинга физических полей комплекса причин, формирующих физические поля генотипа развивающегося человека, характерных для тестируемого человека, с учетом результатов анализа формируют индивидуальную модель психологофизического состояния тестируемого человека, проводят мониторинг характеристик биогенных факторов удаленной и окружающей среды, формирующих физические поля органов и систем организма человека и биологических объектов, взаимодействующих с человеком, регистрируют величины показателей и передают сигнал с информацией в систему обработки информации, в которой формируют базу данных результатов мониторинга характеристик биогенных факторов удаленной и окружающей среды, анализируют результат взаимодействия физических полей сформированной индивидуальной модели психологофизического состояния тестируемого человека с физическими полями биогенных факторов, взаимодействие с которыми вызывает нарушение функционирования биологических автоколебательных систем человека, и определяют результат сочетания волновых характеристик физических полей человека и характеристик физических полей биогенных факторов, формируют сигнал с информацией о прогнозе психофизиологического состояния человека, в зависимости от прогноза формируют сигнал с управляющим действием и оповещают тестируемого человека. В предлагаемом проекте проводят мониторинг гравитационных характеристик около Земного и около Солнечного пространства, геомагнитных характеристик физических полей Земли, характеристик электромагнитных излучений технического происхождения, климатических характеристик среды обитания человека в качестве характеристик физических полей биогенных факторов.

Кроме того, в системе обработки информации сигналы с информацией о регистрируемых показателях характеристик физических полей биогенных факторов удаленной и окружающей среды, показателях характеристик психологофизического тестирования, в том числе спирометрических и пульсометрических показателях, и показателях характеристик физических полей биологически активных точек обрабатывают посредством программного обеспечения, которое конфигурируют с возможностью формирования индивидуальной модели психологофизического состояния тестируемого человека и определения в реальном времени результата сочетания волновых характеристик физических полей человека и характеристик физических полей биогенных факторов, взаимодействие которых вызывает эволюцию или нарушение функционирования биологических автоколебательных систем человека.

Кроме того, повторно через определенные промежутки времени проводят комплексное психологофизическое тестирование человека в режиме реального времени с использованием индивидуального электронного устройства наблюдения, характеризующим состояние адаптивных систем организма человека к воздействию биогенных факторов окружающей среды, которым снабжают тестируемого человека, регистрируют величины показателей физических полей, передают сигнал с информацией в систему обработки информации, упомянутым образом в реальном времени формируют сигнал с информацией о прогнозе психофизиологического состояния человека и в зависимости от прогноза формируют сигнал с управляющим действием и оповещают человека.

Кроме того, первичное комплексное психологофизическое тестирование человека, включая

тестирование спирометрических и пульсометрических показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем соответственно с исследованием физических полей биологически активных точек (БАТ) человека и одновременным получением психологических характеристик личности человека проводят с шестилетнего возраста.

Кроме того предлагается осуществление постоянного мониторинга состояния курируемого человека обученными людьми по владению способами компенсации дезадаптации и десинхронозов с целью воспрепятствованию развития патологических процессов или обращению за дополнительной помощью.

Технический результат, достигаемый реализацией всей совокупности существенных признаков, заключается в устранении нарушения функционирования биологических автоколебательных систем человека путем определения расчетного результата сочетания волновых характеристик физических полей человека и характеристик физических полей биогенных факторов, существующее взаимодействие которых вызывает данные нарушения, что обеспечивает возможность прогнозирования психофизического состояния человека коррекции профилактической или терапевтической.

Предложенный способ осуществляют следующим образом.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на первом этапе осуществления способа проводят комплексное психологофизическое тестирование человека, включая тестирование спирометрических и пульсометрических показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем соответственно с исследованием физических полей биологически активных точек (БАТ) человека. Тестирование показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем было выбрана традиционно как наиболее информативная о здоровье организма, быстро реагирующая и самая мобильная из всех функционально изменяемых параметров (мышечная деятельность, дыхательные движения, характеристики пульсовой волны). Кроме того, тестируются показатели таких параметров организма, как температура тела, кровяное давление, кислотно-щелочное равновесие, рост, вес, спектральную характеристику колебаний голосовых связок, состояние и цвет радужной оболочки глаз.

Медицинское тестирование осуществляют с использованием известных средств и методов, например таких, как электроэнцефалография, электрокардиограмма, плетизмография, рентгенография и другие методы функционального и графического исследования.

Медицинское тестирование осуществляют с использованием также аппаратуры индивидуального сканирования электромагнитных полей биологических объектов различной степени организованности: молекулярные; клеточные структуры; тканевые; меридианные (комплекс биологически активных точек); симбиотические и т.д. Например, с использованием диагностического аппаратно-программного комплекса биоэлектронного резонанса «ИМЕДИС» с одновременным определением физических полей, биологических органов и систем организма человека на основе алгоритма взаимодействия физиологии фаз и периодов дыхательных движений и магнитогидродинамических свойств пульсовой волны.

Параллельно проводят психологическое тестирование для получения максимально возможной информации об адаптационных свойствах организма человека и получают психологические характеристики личности человека. Данные получают путем стандартизированных методов комплексного психологического тестирования существующими тестовыми программами различного назначения. В частности, для психодиагностики индивидуально-личностных свойств может быть использован многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (Учебно-методическое пособие для психологов, педагогов. Прил. к книге "Практикум по возрастной психологии" /Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. - СПб.: Речь, 2002). Многофакторный личностный вопросник Р. Кеттелла дает возможность измерить шестнадцать первичных факторов личности (аффектотимия/шизотимия, высокий/низкий интеллект, сила /слабость «Я», доминантность/конформность, и др.) и четыре

вторичных (экставерсия /интраверсия, тревожность/адаптивность, сензитивность/уравновешенность, независимость/покорность). Для данных целей может быть также использован и стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ). СМИЛ представляет собой вопросник, построенный на основе типологического подхода и позволяющий выделить три контрольных (ложь, достоверность, коррекция) и девять базовых шкал (сверхконтроль, пессимистичность, эмоциональная лабильность, импульсивность и др.).

Регистрируют величины показателей и передают сигнал с информацией в систему обработки информации, в которой формируют базу данных соответствующих результатов тестирования. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием известных компьютерных программ (SPSS 12.0.-X)

Полученная информация позволяет судить об адаптивных возможностях и реакции систем жизнеобеспечения на изменяющиеся условия внешней и внутренней среды в период наблюдения.

На втором этапе осуществления способа анализируют показатели характеристик психофизиологического тестирования с учетом спирометрических и пульсометрических показателей и показатели характеристик физических полей биологически активных точек, сравнивая с эталонными расчетными характеристиками физических полей, характерных для тестируемого человека. С учетом результатов анализа формируют индивидуальную модель психологофизического состояния тестируемого человека.

На третьем этапе проводят мониторинг характеристик биогенных факторов удаленной и окружающей среды, формирующих физические поля органов и систем организма человека и биологических объектов, взаимодействующих с человеком.

Наряду с антропогенными причинами земные природные процессы, изменяющие гравитационные и магнитные характеристики биогенных факторов на планете, играют важную роль в изменении жизнедеятельности человека.

В качестве характеристик физических полей биогенных факторов удаленной среды и окружающей среды проводят мониторинг следующих характеристик:

- гравитационных характеристик около Земного и около Солнечного пространства (в том числе Солнечной радиации),
- геомагнитных характеристик физических полей Земли, как следствие естественно протекающих процессов при взаимодействии масс астрономических тел Солнечной системы, в том числе геомагнитных особенностей структуры Земной коры,
- характеристик электромагнитных излучений технического происхождения,
- климатических характеристик среды обитания человека, в частности сила и направление ветра, температура, ионизация и запыленность воздуха, осадки и т.п.

Образующиеся физические поля окружающей среды, являются матрицирующими по своим свойствам по отношению к физическим полям биологических систем, в том числе и организма человека.

К биогенным факторам окружающей среды, воздействующих на человека и способных изменить автоколебательные свойства органов и систем человека в процессе контакта с ним, относят также

- биологические объекты (в частности, микроорганизмы, бактерии вирусы, насекомые, животные, окружающие люди),
- продовольственные товары, в т.ч. напитки,
- предметы бытового и технического назначения, выполненные из природных и искусственных материалов, в т.ч. одежда,
- лекарственные и терапевтические препараты,

парфюмерные и косметические средства.

Их действие способно вызывать изменение функционирования биологических автоколебательных систем человека.

Под электромагнитным излучением технического происхождения понимают электромагнитное излучение, создаваемое воздушными линиями электропередач, электроприборами, радио- и телевизионными средствами связи и обработки информации, радиолокационными и навигационными средствами, лазерными системами транспортными средствами и т.п.

Статистический сбор данных о характеристиках биогенных факторов проводят с использованием аппаратуры космического, авиационного, наземного мобильного и стационарного мониторинга электромагнитных, гравитационных, геомагнитных свойств межпланетного пространства, открытых и закрытых участков земной поверхности, производственных и общественных помещений и т.п. При этом используют телевизионные изображения, фотографии, многоспектральные снимки и т. д., получаемые с космических аппаратов, а также информацию, полученную путем сбора данных с наземных и морских станций. Космический мониторинг позволяет оперативно выявлять очаги и характер изменений окружающей среды, проследить интенсивность процессов и амплитуды экологических сдвигов, изучать взаимодействие техногенных систем.

Величины показателей регистрируют и передают сигнал с информацией в систему обработки информации, в которой формируют базу данных результатов мониторинга характеристик биогенных факторов удаленной и окружающей среды.

Далее анализируют результат взаимодействия физических полей сформированной индивидуальной модели психологофизического состояния тестируемого человека с физическими полями биогенных факторов, взаимодействие которых вызывает нарушение функционирования биологических автоколебательных систем человека, и определяют в реальном времени результат сочетания волновых характеристик физических полей человека и характеристик физических полей биогенных факторов, формируют сигнал с информацией о прогнозе психофизического состояния человека, в зависимости от прогноза формируют сигнал с управляющим действием и оповещают тестируемого человека.

В системе обработки информации сигналы с информацией о регистрируемых показателях характеристик физических полей биогенных факторов удаленной и окружающей среды, показателях характеристик психологофизического тестирования, в том числе спирометрических и пульсометрических показателях, и показателях характеристик физических полей биологически активных точек обрабатывают посредством программного обеспечения. Упомянутое программное обеспечение конфигурируют с возможностью формирования индивидуальной модели психологофизического состояния тестируемого человека и определения в реальном времени результата сочетания волновых характеристик физических полей человека и характеристик физических полей биогенных факторов, взаимодействие которых вызывает нарушение функционирования биологических автоколебательных систем человека.

Наиболее эффективно использование предлагаемого способа для обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении повторного, через определенные промежутки времени, в частности от одного дня до одного года, либо с заданной периодичностью в течении всей жизни, комплексного психофизиологического тестирования человека, которое проводят в режиме реального времени. Также эффективно использование предлагаемого способа для обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования личности человека в случае, когда первичное комплексное психологофизическое тестирование человека, включая тестирование спирометрических и пульсометрических показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем соответственно с исследованием физических полей биологически активных точек (БАТ) человека и одновременным получением психологических характеристик личности человека проводят с шестилетнего возраста.

Информация об его врожденных свойствах физических полей интерпретированных в обществе как психо-психолого-социальные свойства, определяет его соответствие той или иной личности по классификации профессии, положения в обществе, государстве и т.д.

Психологическое тестирование производится с условием получения максимально достоверного результата для этого способа (для детей обычно в виде игровых программ в течение 14-30 дней). Формирование человеческой личности может производиться путем набора блоков классифицированного в обществе частного функционального значения человеческой личности для выполнения этой части общественного труда в соответствующем направлении и уровне для направления трудовых и интеллектуальных ресурсов.

Для проведения комплексного психологофизического тестирования человека в режиме реального времени тестируемого человека снабжают индивидуальным электронным устройством наблюдения, характеризующим состояние адаптивных систем организма человека к воздействию биогенных факторов окружающей среды, с телеметрией результатов на удаленные системы обработки данных для анализа личностных и статистических результатов мониторинга.

Управляющее действие включает в себя оптимальное воздействие на характер действующих биогенных факторов, на собственно автоколебательные системы человека, и может быть выражено, в частности в удалении человека из опасной зоны, локальном восстановлении комфортных климатических условий, предоставлении адаптированного и адаптогенного питания, восстановлении расчетной энергии системы БАТ организма человека. О характере управляющего действия оповещают объект (человека). В случае невозможности данных мероприятий, может производиться оценка реального ущерба здоровью человека и выбор какой-либо формы компенсации, вплоть до переезда.

Также продовольственное обеспечение может осуществляться в процессе, например еженедельного, мониторинга состояния здоровья и соответствия биогенных характеристик продовольствия и биологических характеристик организма тестируемого человека при еженедельном составлении меню.

Продовольствие в этом случае может адаптироваться под индивидуальные свойства человека с применением технологий контроля при производстве, позволяющего избежать биологического контакта тестируемого с продовольствием, имеющим неизвестные характеристик.

Продовольствию могут также придаваться свойства прививочных материалов, создаваемые с участием космических программ. Физические поля окружающей планету среды, свидетельствующие об эволюции макросистемы, изменяют жизнедеятельность тестовых биологических объектов на искусственных спутниках Земли, базирующихся в ближнем и удаленном космосе. Электронный комплекс на орбите считывает изменяющиеся параметры физических полей тестовых биологических объектов и транслирует информацию в наземный центр биологических исследований, а оттуда на устройства воспроизведения в виде «сигнала» - производителям продовольствия.

В частности этот процесс может быть осуществлен, например, следующим образом.

Молочнокислые бактерии загружаются в биологический реактор во внепланетных условиях в восстанавливаемой среде жизнедеятельности из сухих ингредиентов (белков, жиров, углеводов, минеральных солей и микроэлементов) в структурированной воде.

В одном случае, например, с помощью аппарата «ИМЕДИС» производится запись состояния физических полей в среде жизнедеятельности молочнокислых бактерий биологического реактора, которая подвергается математическому анализу и после необходимой коррекции, направляется в планетарную биологическую лабораторию для воспроизведения биологических результатов влияния внеземных физических полей (микробиологическая безопасность), после чего, направляется для воспроизведения с помощью аппарата «ИМЕДИС» в промышленных биологических реакторах по месту производства продовольствия.

В другом случае, например, с помощью аппарата «ИМЕДИС» производится восстановление индивидуальных свойств физических полей человека в среде жизнедеятельности молочнокислых бактерий биологического реактора, затем с помощью аппарата «ИМЕДИС» производится запись состояния физических полей в среде жизнедеятельности молочнокислых бактерий биологического реактора, которая подвергается математическому анализу и после необходимой коррекции, направляется в планетарную биологическую лабораторию для воспроизведения биологических результатов влияния внеземных физических полей (микробиологическая безопасность), после чего, направляется для воспроизведения с помощью аппарата «ИМЕДИС» в семейных промышленных биологических реакторах по месту производства продовольствия.

Таким образом, получаемое продовольствие, несущее свойства прививочных материалов и совершенных адаптогенов, обладающее максимально возможной биологической совместимостью с организмом человека способно обеспечить максимальную экономию энергетических ресурсов человека и сохранение его здоровья.

При достижении устойчивости изменения или восстановления нарушенных или физиологически изменяемых показателей уровня жизнедеятельности человека воздействие прекращают и делают заключение о нормализации состояния объекта.

С учетом результатов анализа тестирование формируют индивидуальную математическую модель взаимодействия физических полей организма психологофизического состояния тестируемого человека.

Результат взаимодействия физических полей сформированной индивидуальной модели психологофизического состояния тестируемого человека с физическими полями биогенных факторов внутренней и окружающей среды, взаимодействие которых вызывает нарушение функционирования биологических автоколебательных систем человека, анализируют и определяют результат сочетания волновых характеристик физических полей человека и характеристик физических полей биогенных факторов внутренней и окружающей среды.

Клиенту передают информацию о прогнозе психофизического состояния организма и оповещают о необходимости покинуть потенциально опасное для него место и рекомендуют принять в профилактических целях лекарственный препарат, а в случае применения индивидуальных электронно-биологических комплексов регулирования свойств физических полей в автоколебательных системах меридианов, произвести мероприятия по компенсации прогнозируемых последствий взаимодействия физических полей человека и внутренней и внешней среды с целью повышения адаптационных свойств организма.

Современные особенности проекта

Предлагается применение электронных устройств для моделирования свойств продовольствия; дыхательного воздуха; питьевой и бальнеологической воды; физических полей организма человека с целью адаптации организма человека к изменяющимся условиям окружающей среда и восстановления его свойств до генетически заложенных в его тело.

Заключение.

Предложенный способ учитывает индивидуальную реакцию организма человека на биогенные характеристики факторов воздействия окружающей его среды обитания, как в режиме реального времени, так и с математически точным прогнозированием последствий сроком 7 – 14 дней;

обеспечивает биологическую безопасность, жизнедеятельность и формирование личности человека с максимально возможной степенью синхронизации физических полей человека и биогенных структур с формированием преемственности этих возможностей у последующих поколений;

сопровождает и регулирует социальные, общественные и финансовые активы людей, рода, фамилии, общественных образований.

Авторы

1. Вячеслав Ильин (Институт медико-биологических проблем / Российской Академии наук)
2. Игорь Огородников (ООО «Консалтинговая группа «Огородников и Партнеры»)
3. Юлия Морозова (Институт медико-биологических проблем / Российской Академии наук)
4. Сергей Майбуров (Институт физики/Российская академия наук)
5. Сергей Essiev (ООО «Консалтинговая группа «Огородников и Партнеры».)

Система оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации

Кувайцев Андрей Геннадьевич

В 2007 г. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» был дополнен статьей 18.1 «Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления», в соответствии с которой в порядке, определяемом Президентом РФ, осуществляется утверждение перечня показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. При этом указывается, что нормативными правовыми актами высшего должностного лица субъекта РФ может быть предусмотрено выделение за счет средств бюджета субъекта РФ грантов муниципальным образованиям в целях содействия достижению и (или) поощрения достижения наилучших значений показателей.

Однако о фактической реализации статьи 18.1 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ можно говорить, начиная с 2008 г. Указом Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»¹ был утвержден перечень из 30 показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления указанных муниципальных образований.

1. Ежукова, О.А. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Конституционное и муниципальное право. - 2012. - № 1. – С. 61 - 67

Эффективность препаратов для лечения заболеваний дистального отдела конечностей

Бочаров П.В., Соколов К.С., Чмыхов С.Н. ООО Интеркрос Центр Ясногорского района
Тульской обл.,

Коваленко А.М., Левицкая И.Л. Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина

Ключевые слова: инфекционные болезни дистального отдела конечностей, болезнь Монтеяро, хромота, лечение, крупный рогатый скот.

Введение. Современное производство продуктов животноводства подразумевает под собой постоянное стремление получить продукцию более высокого качества при сокращении издержек производства. Это достигается благодаря внедрению в животноводство современных технологий, использованию достижений селекции и генетики, а так же более интенсивной эксплуатации животных. Укрупнение молочных стад, использование животных зарубежной селекции, непременно ведет к повышению процента пораженности животных, в том числе и инфекционными болезнями дистального отдела конечностей [5]. Учеными всех стран постоянно ведется поиск эффективных средств для лечения и профилактики некробактериоза, инфекционного пальцевого дерматита и др. заболеваний дистального отдела конечностей [2, 6, 7, 9]. Эффективность разрабатываемых средств для их профилактики и лечения сильно варьирует [1, 8, 10]. Ранее был разработан антисептический йодсодержащий препарат широкого антимикробного действия, позволяющий обеззараживать и глубоко проникать в органы и ткани организма при поверхностном применении [13]. Данный препарат обладает бактерицидным действием в отношении многих грамотрицательных микроорганизмов, патогенных грибов и дрожжей и проявляет бактериостатическое действие в отношении грамположительных микроорганизмов и микоплазм.

Поскольку одними из препаратов, обладающих бактерицидным действием на возбудителей инфекционных заболеваний дистального отдела конечностей и маститов, является гель для копыт "Солка" [11], было проведено исследование по сравнительной оценке лечебной эффективности разработанного нами йодсодержащего препарата «Йодпротектин» и геля "Солка".

Цель исследований – изучить сравнительную эффективность препаратов для лечения коров инфекционными заболеваниями дистального отдела конечностей.

Материалы и методы исследования. Объектом исследования служили коровы голштино-фризской породы, европейской селекции, с заболеваниями дистально отдела конечностей (б. Монтеяро) из которых было сформировано 3 группы:

- 1-я контрольная группа (n=10), которой не применялось какого-либо лечения;
- 2-я опытная группа №1 с применением геля для копыт "Солка" (n=19);
- 3-я опытная группа №2 с применением препарата «Йодпротектин» (n=10).

Опытной группе №1 дойных коров после обрезки копыт для лечения болезни Монтеяро применяли гель для копыт "Солка" производства Kanters Special Products B.V., Нидерланды. Опытной группе коров №2, где применяли разработанный препарат «Йодпротектин», после обрезки копыт для лечения наносили тонким слоем препарат и накладывали повязку [13]. Животным 1 и 2 опытных групп на пораженное место после предварительной обработки (механическая очистка, промывание проточной

водой, высушивание) наносили препараты. На конечности с обширными поражениями (более 2 см) накладывали бинтовые повязки, покрывая их самофиксирующимся бинтом Пеха-хафт, производства ПАУЛЬ ХАРТМАННАГ, Германия. Контроль терапевтического воздействия препаратов осуществляли на 4-й, 14-й и 26-й день лечения.

Клиническую оценку интенсивности поражений б. Монтеляро проводили по классификации предложенной Dörfer D. e. a., 1997 [4], а для комплексной оценки состояния дистального отдела конечности и его изменения в процессе проведения опыта использовали методику, разработанную Dörfer D., 1994 [4], которая заключается в количественной оценке изменений, вызванных развитием данной инфекции. Подсчет хромых животных проводили по методике Sprecher e. a., 1997 [12], которая заключается в бальной оценке степени хромоты на основании состояния спины (прямая или изогнутая) в стоячем положении и при ходьбе.

Результаты исследований. В контрольной группе за весь период исследования у 2-х голов течение б. Монтеляро оставалось на практически одинаковом уровне, хотя произошло увеличение диаметра поражений у 2-х особей на 5 и 10 мм. У 4-х голов произошло усугубление течения заболевания (+32, +62, +44, +46 баллов), проявляющееся увеличением диаметра поражений, переходом стадий Б. Монтеляро в более интенсивные, появлении болевого рефлекса и припухлости в области поражений. У 3-х особей произошло увеличение диаметра поражений в пределах 10, 15 и 10 мм, и у 4-х голов произошло увеличение степени хромоты. Так как система комплексной оценки состояния дистального отдела конечности не отображает всех изменений, наблюдающихся при течении инфекционного пальцевого дерматита (Б. Монтеляро), то нами учитывались дополнительные показатели оценки изменений в течении заболевания (хромота, диаметр поражений). Принимая во внимание данные показатели, необходимо отметить, что ухудшение течения заболевания произошло у 6-ти голов, что выражалось в резком увеличении общих показателей состояния конечностей в баллах и степени хромоты (+ 79,3% и +76,9% соответственно), а так же увеличении общего диаметра поражений на 7,5%. В опытной группе после применения геля для копыт "Солка" у всех животных наблюдалось улучшение течения заболевания, проявляющееся снижением показателя состояния конечностей в баллах, которое составляло от 8 до 80. У одной головы произошло ухудшение течения заболевания при 3-м обследовании в сравнении со 2-м (58 баллов против 34). Клинически картина течения заболевания выглядела следующим образом. На 3-й день после нанесения геля на пораженном месте образовывался струп, что является необходимым условием и признаком процесса заживления. Полноценный струп на 3-й день образовался у 2-х голов, однако через 2 недели, когда струп отслаивался, на коже наблюдались повторные признаки поражения стадий М1 и М2. У 3-х особей струп образовался частично, т. е. не покрывал всю площадь поражения, что стало причиной не полного заживления у 2-х голов (стадии М1) и персистенции изначальной стадии поражения до конца исследования (М4). У 2-х голов не наблюдалось образование полноценного струпа на 3-й день. К этому моменту изменения, произошедшие на поверхности поражений, можно охарактеризовать как некроз и легкая степень мацерации из-за чего она приобрела серую окраску. В данном случае струп образовался на несколько дней позднее и персистировал до 3-го обследования. Наряду с уменьшением показателя состояния конечностей в баллах, так же произошло уменьшение суммарного балла хромоты и суммарного диаметра поражений, на 33,3%. Только у 5-ти животных наблюдался переход в менее интенсивную стадию (из М2 в М1 у 3-х голов, из М2 в М3 - у 2-х голов), что составляло 71,4% от общего числа животных исследуемой группы. У остальных 2-х голов поражения присущей стадии инфекционного пальцевого дерматита оставались неизменными.

В опытной группе в применении разработанного нами йодсодержащего препарата «Йодпротектин» произошло улучшение в течении заболевания у всех животных, выражающееся в бальном снижении в пределах от - 10 до - 96. У всех животных наблюдалось значительное снижение степени хромоты, образование полноценного струпа. После применения разработанного нами препарата произошло улучшение всех оцениваемых показателей. У 100% животных произошло полное

выздоровление на 7-12 день лечения.

Обобщая вышеприведенные данные можно отметить, что за время проведения опыта у животных контрольной группы произошло общее ухудшение течения инфекционного пальцевого дерматита (Б.Монтеляро), выражающееся в резком увеличении общих показателей состояния пораженности конечностей в баллах и степени хромоты (+ 79,3% и +76,9% соответственно) и увеличении общего диаметра поражений на 7,5%. В группе животных, где применяли гель для копыт "Солка", наблюдалась положительная динамика течения инфекционного пальцевого дерматита, которая проявлялась в уменьшении показателя состояния пораженности конечностей в баллах на 63,2%, суммарного балла хромоты и суммарного диаметра ИПД поражений на 33,3%. В группе животных, где использовали разработанный нами препарат «Йодпротектин» положительная динамика течения заболевания была более выраженной, что подтверждалось снижением показателя состояния пораженности конечностей в баллах на 90,1% и суммарного балла хромоты на 58,7%.

Такие антисептические свойства препарата «Йодпротектин» связаны с тем, что водные растворы йода совместно с диметилсульфоксидом воздействуют на микробные клетки находящиеся в месте соприкосновения и быстро проникают в глубокие слои тканей и обладая антимикробным действием соединяясь с белками микроорганизмов блокируют ее дыхательные ферменты.

Выводы. При изучении сравнительной оценки использования препарата «Йодпротектин» установлено, что его применение обеспечивает положительную динамику течения инфекционных заболеваний дистального отдела конечностей и позволяет снизить показатели состояния пораженности конечностей в баллах на 90,1% и суммарного балла хромоты на 58,7%.

Список использованной литературы

1. Козій В.І. Порівняльна ефективність різних методів лікування корів хворих на папіломатозний пальцевий дерматит // *Наук. вісник Львів. нац. акад. вет. медицини ім. С.З. Гжицького*. - 2005. - Т. 7 (№2), ч.1. - с. 64-70.
2. Brentrup H. Klinische Aspekte der Dermatitis digitalis beim Rind / H. Brentrup, W. Adams // *Tierärztl. Umschau*. – 1990. – V. 45. – S. 311-316.
3. Cheli R. La dermatite digitale del bovino / R. Cheli, C. M. Mortellaro // *Proc. 8th International Conference on Diseases of Cattle*. – P. 208-213.
4. Döpfer D. Histological and bacteriological evaluation of digital dermatitis in cattle, with special reference to spirochaetes and *Campylobacter faecalis* / D. Döpfer, A. Koopmans, F.A. Meijer, I. Szakall, Y.H. Schukken, W. Klee, R.B. Bosma, J.L. Cornelisse, A.M. van Asten, H. M. // *Vet. Rec.* – 1997. – V. 140. – P. 620-623.
5. Döpfer D. The dynamics of digital dermatitis in populations of dairy cattle: Model-based estimates of transition rates and implications for control / D. Döpfer, M. Holzhauser, M. van Boven // *The Veterinary Journal*. – 2012. – V. 193. – P. 648–653.
6. Fiedler A. Ein Pflaster gegen Mortellaro / A. Fiedler // *Elite Magazin für Milcherzeuger SONDERDRUCK aus der Ausgabe 06/2012*.
7. Hernandez J. Comparison of topical application of oxytetracycline and four nonantibiotic solutions for treatment of papillomatous digital dermatitis in dairy cows / J. Hernandez, J.K. Shearer, J.B. Elliot // *J. Am. Vet. Med. Assoc.* – 1999. – V. 214. – P. 688-690.
8. Holzhauser M. Clinical course of digital dermatitis lesions in an endemically infected herd without preventive herd strategies / M. Holzhauser, C.J.M. Bartels, D. Döpfer, G. van Schaik // *The Veterinary Journal*. – 2008. – V. 177. – P. 222–230.
9. Kofler J. Efficacy of the Non-antibiotic Paste Protexin Hoof-Care for Topical Treatment of Digital Dermatitis in Dairy Cows / J. Kofler, M. Pospichal, M. Hofmann-Parisot // *J. Vet. Med.* – 2004. V. – 51. – P. 447–452.
10. Rodrigues C.A. Pharmacokinetics of tetracycline in plasma, synovial fluid and milk using single intravenous and single intravenous regional doses in dairy cattle with papillomatous digital dermatitis /

- C.A. Rodrigues, C.A. Hussni, E.S. Nascimento, C. Esteban, S.H.V. Perri // J. vet. Pharmacol. Therap.. – 2009. – V. 33. – P. 363–370.
11. Shahabaddin M. Clinical Assessment of Four Individual Treatment for Digital Dermatitis in Dairy Cows / M. Shahabaddin, I. Nowrouzian, M. Nouri, S.M.K.S. Javad // Iranian journal of veterinary surgery. – 2007. – V. 2. – P. 56-60.
12. Sprecher D.J. Locomotion Scoring of Dairy Cattle / D.J. Sprecher, D.E. Hostetler, J.B. Kaneene // Theriogenology. – 1997. – V. 47. – P. 1178-1187.
13. Патент на изобретение № 2490008 «Дезинфицирующее средство», зарегистрирован 30.08.2013, срок действия до 25.05.2032. авторы: Коваленко А.М., Дорофеев А.Ф.

Бочаров П.В., исполнительный директор ООО Интеркрос Центр Ясногорского района, Тульской обл., Соколов К.С., ветеринарный врач ООО Интеркрос Центр Ясногорского района, Тульской обл., Чмыхов С.Н., главный ветеринарный врач ООО Интеркрос Центр Ясногорского района, Тульской области, Коваленко Анатолий Михайлович, доктор ветеринарных наук, профессор кафедры инфекционной и инвазионной патологии Белгородского государственного аграрного университета имени в.я. Горина, г.Белгород., Левицкая Инна Леонидовна, аспирант кафедры инфекционной и инвазионной патологии Белгородского государственного аграрного университета имени в.я. Горина, г.Белгород.

Для заметок: