
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№9 сентябрь

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2016

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№9 сентябрь

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2016
© Редакция Евразийского научного журнала, 2016

Содержание

Содержание	3
Экономические науки	6
Виды контрпродуктивного поведения в организации	6
Оценка расходов российских банков на информатизацию	9
Основные ошибки в развитии стартапов	11
Проблемы и перспективы развития банковской сети Челябинской области	13
Основные проблемы мотивации государственных гражданских служащих в современной России	17
Подходы к определению банковской системы	19
Разработка методики оценки конкурентоспособности транспортно-экспедиторских компаний	21
Факторинг – инструмент управления дебиторской задолженностью	27
Инвестиции в развитие трудового потенциала	29
Значение паевых инвестиционных фондов в экономике России	33
Филологические науки	36
Средства формирования коммуникативной компетенции учащихся	36
Язык вражды в Украине. Русофобские высказывание И.Фарион.	38
Педагогические науки	41
Дидактические игры и их значение в учебном процессе	41
Использование средств Internet в процессе преподавания физики	43
Методические рекомендации по проведению и оформлению научно-исследовательских работ учащихся	45
Дополнительное образование в детских коллективах в свободное от учебы время	55
Использование эффективных методов и форм на уроках изобразительного искусства в развитии творческих способностей	57
Инсонда ижодий жараён моҳияти ва унинг психологияси	59
Двуязычное воспитание в современном детском саду	63
Особенности работы с родителями в учреждении дополнительного образования	65
Формирование универсальных учебных действий (УУД) во внеурочной деятельности	67
Объективность оценки качества средне профессионального образования и современные механизмы ее обеспечения	69
Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся в условиях реализации ФГОС	71
Формирование коммуникативных компетенций детей раннего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры	73
Воспитание духовного развития молодежи требования времени	74
Организационно-педагогические условия успешного функционирования математических факультативов.	77
Научно – методическое сопровождение педагогов, как фактор повышения качества образования в системе среднего профессионального образования	79
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ–АНДРАГОГА, КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	83
Профессиональная компетентность преподавателя–андрагога, как ключевая фигура в системе образования взрослых	86
Психолого- педагогическое сопровождение профессионального становления студентов- медиков	89
Опыт применения информационных технологий в системы основного общего образования	92
Развитие мелкой моторики рук, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	96
Физико-математические науки	99
Влияние водородной связи на структуру и колебательный спектр цвиттер-ионной формы L– цистеина	99
Составление и использование разноуровневых заданий для дифференцированной работы с учащимися	103
Механизмы усталостного разрушения металлических изделий	109
Особенности применения метода проектов на уроках математики.	113

Юридические науки	115
У банка отозвали лицензию. Куда бежать вкладчику?	115
Анализ процедуры оценки кадров в организации (на примере амбулаторно-поликлинического учреждения)	120
Современные проблемы транснационализации российского корпоративного сектора	124
Евразийский Молодёжный парламент, как субъект инновационно-правовой модели развития Евразийского Союза	126
Проблемы криминологической теории и практики предупреждения преступлений	129
Проблема женской преступности на современном этапе развития России	133
Жилищные права сотрудников (пенсионеров) уголовно-исполнительной системы	137
Концепция гражданского общества: понятие, структура, многообразие исследовательских подходов	141
Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ	143
Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ	146
Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ	148
Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 282.2 УК РФ	151
Проблемы нравственного обоснования и законодательной регламентации ответственности за несообщение о преступлении	154
Уголовная ответственность за умышленное неисполнение должностных обязанностей: пути совершенствования законодательных конструкций	156
Вопросы каузальности и бездействия в науке уголовного права.	158
Состояние и динамика преступлений, связанных с экстремистской деятельностью	160
Детерминанты преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности	162
Анализ экстремизма как негативного социального явления современности	164
Противодействие экстремистской деятельности	166
Ограниченная юридическая ответственность в российском праве	168
Криминологическая характеристика личности экстремиста	170
Место правовой идеологии в идеологической сфере современного общества	173
Молодежный экстремизм: тенденции и детерминанты	175
Вина в римском праве и праве средневековой Европы	177
Общие меры предупреждения экстремистской деятельности	179
Криминальный религиозный экстремизм: правовые пути решения	181
Становление особой жестокости как теоретико-правового понятия	183
Развитие российского законодательства об уголовной ответственности за организацию объединения, посягающего на личность и права граждан	185
Социально-правовые предпосылки уствановления уголовной ответственности за преступления против собственности, совершаемые с применением психического насилия	187
Технические науки	189
Разработка ИТ-стратегии для туристической фирмы	189
Предотвращение образования гололеда на контактной подвеске при помощи применения высокотехнологичного покрытия	191
Обзор архитектуры UIMA современных вопрос-ответных систем	195
Применение лазерно – плазменной обработки для удаления коррозионного слоя в машинах и металлоконструкциях	198
Multihome IPv4 в Linux	201
Зависимость финансирования судоходства от конъюнктуры грузового рынка и возможностей грузовых терминалов	203
История развития системы управления перевозками и работой флота в Арктике	207
Географические науки	217
Развитие УУД обучающихся средствами ИКТ в рамках образовательной модели «Перевернутый урок».	217
Психологические науки	219
Диагностическая программа изучения особенностей развития мышления у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения	219

Медицинские науки	221
Поверхностный наркоз	221
Актуальность магнитно-резонансной томографии в диагностике тяжелой ЧМТ.	223
Корреляция клинических признаков межпозвонковых поясничных дисков и заключений МРТ обследования.	227
Частичная блокада правой ножки пучка Гиса и внутрижелудочковые блокады у подростков - критерии нормы и патологии	232
Алгоритмы серошкальной эхографии и комплекса её с доплерографией при выявлении и дифференциации опухолей мягких тканей	241
Социологические науки	244
Информационная война, угрозы и ответы	244
Образ муниципального служащего в городе Новороссийск	246
Опыт формирования категорий «баланс» и «дисбаланс» в гуманитарных и иных науках	247
Исторические науки	250
Antique hydraulic telegraph: transmission rate in experiment	250
Геолого-минералогические науки	251
Условия формирования меловых отложений в долине реки Бельбек	251
Искусствоведение	257
Антон Рубинштейн – триединство творчества: пианист-композитор-дирижёр	257

Виды контрпродуктивного поведения в организации

Катковская Ирина Владимировна
магистрант кафедры Управления образованием
Национального исследовательского
Томского государственного университета (г. Томск, Россия),
634050, Томск, пр. Ленина, 36
irinka.katkovskaya@gmail.com

В статье затрагивается тема контрпродуктивной активности сотрудников в организации. Рассматриваются отдельные виды контрпродуктивного поведения, такие как низкая продуктивность, повреждение собственности, неуважение к сотрудникам, персональная агрессия, ретретизм, презентеизм, бунт/мятеж, буллинг, кибербуллинг и его отдельные формы, а также обструкционизм.

Ключевые слова: поведение персонала, контрпродуктивное поведение, виды контрпродуктивного поведения, травля, буллинг, кибербуллинг, обструкционизм.

Современный этап развития общества и бизнеса характеризуется высокой степенью изменчивости, неопределенности и сложности всех процессов, ожесточением конкурентной борьбы, как среди организаций, так и индивидов (за место в организации). В подобных условиях руководству любой организации необходимо знать не только объект управления (организацию), процесс управления (менеджмент), но и уметь предсказывать поведение своего персонала.

На сегодняшний день исследователи все чаще обращаются к изучению такой формы активности сотрудников как контрпродуктивное поведение и то, как оно может сказываться на коллективе и функционировании всей организации. В данной работе проанализируем различные виды контрпродуктивного поведения в организации.

Для начала обратимся к определениям основных терминов, используемых в данной области. Под поведением в психологии обычно понимают совокупность направленных действий субъекта, реализуемых им согласно закономерностям внутреннего развития и взаимодействия со средой.

Особенность поведения как вида активности субъекта заключается в том, что поведение выражает отношение субъекта к другим субъектам и нормам общества; оно побуждается привычкой, аффектом, системой ценностей или целью. В период нестабильности это отношение может меняться от положительного до негативного, и в рамках организации может проявляться контрпродуктивное поведение.

«Контрпродуктивное поведение - это активность сотрудников, любые намеренные действия сотрудников, которые нарушают распространенные в организации нормы и ценности, и наносят ущерб как организации в целом, так и ее отдельным сотрудникам» [1]. Некоторые специалисты считают, что контрпродуктивная активность - эта форма протеста сотрудников против того, что происходит внутри организации.

Сегодня авторы используют самые разные подходы к классификации контрпродуктивного поведения. Например, Робинсон и Беннет разделили формы контрпродуктивной активности по объекту действия (отдельные сотрудники или организация в целом) и серьезности нанесенного ущерба (маленький или большой ущерб) [1]:

Низкая продуктивность - проступки, направленные против организации, связанные с нерациональным использованием рабочего времени и наносящие относительно небольшой ущерб (прогулы и опоздания, игра в азартные игры и решение личных проблем в рабочее время, длинные обеденные перерывы, ранние уходы с рабочего места);

Повреждение собственности - проступки, направленные против организации и наносящие

большой ущерб (кража и разрушение имущества организации);

Неуважение к сотрудникам - проступки, направленные против отдельных сотрудников и наносящие относительно небольшой ущерб (распускание слухов, порочащих репутацию сотрудников, обман коллег, обвинение коллег в неудачах и др.);

Персональная агрессия - проступки, направленные против отдельных сотрудников и наносящие большой ущерб (вербальные оскорбления, кража денег у сотрудников и порча их имущества, физическое нападение на коллег).

Р. Мертон выделил три типа контрпродуктивного поведения, на основе не согласия с целями и общепринятыми средствами достижения целей в организации:

- Ретретизм - отказ и от социально одобренных целей, и от способов их достижения;
- Презентеизм - пассивное сопротивление и целям и средствам, или халтурное выполнение своих обязанностей;
- Бунт/мятеж - отрицание и цели, и способов ее достижения, но стремление в тоже время к их замене на новые (забастовки, акции протеста).

Д. Ольшеус выделил такой тип контрпродуктивного поведения, направленного на людей (особенно на школьников, подростков и студентов, а также коллег), как буллинг (травля) – «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Различают травлю прямую, когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, и косвенную - распространение слухов и сплетен, бойкотирование, избегание, манипуляция дружбой» [2]. Однако буллинг характерен не только для образовательной среды. Так, к примеру, исследования в МВД России и в воинских частях показали присутствие в них деструктивных взаимоотношений. «Буллинг в подобных структурах видимо, отчасти служит способом совладания с эмоциональным напряжением от пребывания в принудительно сформированных группах. Дефицит мотивации к выполнению поставленных задач у солдат (как и у многих школьников) также приводит к использованию разницы во власти для регуляции послушания. Травля служит в этом случае механизмом обеспечения нужного поведения и потому негласно поддерживается учителями и офицерами» [3].

С распространением Интернета появилась новая форма травли - «кибербуллинг», травля с использованием современных технологий - СМС, электронной почты, социальных сетей и т.п. От традиционной травли кибербуллинг отличается следующими психологическими аспектами: «анонимность преследователя и его постоянный доступ к возможности преследования, страх лишения доступа к компьютеру у жертвы как мотив сокрытия информации о кибертравле от родителей, бесчисленность и анонимность свидетелей, отсутствие обратной связи в коммуникации преследователь – жертва» [4]. К формам кибербуллинга относятся: флейминг (быстрый эмоциональный обмен репликами); гриферство (разрушение удовольствия от игры у других игроков); троллинг (публикация негативной, вызывающей тревогу информацию на веб-сайтах, страницах социальных сетей); клевета; выдача себя за другого, раскрытие секретов и мошенничество; киберсталкинг (преследование жертвы через повторяющиеся вызывающие тревогу и раздражение сообщения).

Еще одним видом контрпродуктивного поведения является обструкционизм – «действия с намерением помешать, воспрепятствовать выполнению работы сотрудника или руководителя» [5]. Данный вид борьбы, как правило, эффективно используется в парламентской политике, там же он и зародился. «Обструкция – название одного из видов борьбы парламентского меньшинства с большинством, состоящая в том, что оппозиция всеми доступными ей средствами старается затормозить действия большинства. Для данной цели члены оппозиции затягивают заседания с помощью длинных речей, к любому законопроекту большинства предлагают нескончаемые поправки, требуют поименные голосования даже по мелким вопросам» [6]. Так, к примеру, подобная тактика

прославила ирландцев в 70 – е годы во главе с Чарльзом Парнеллом, который с помощью обструкции добился в 1878 году закона о народном образовании в Ирландии. Таким образом, ирландцы показали, что они являются силой, с которой необходимо считаться. «Главным результатом данной политики было то, что Ирландия воспряла духом, снова почувствовала себя значимой, при этом не было пролито ни капли ирландской крови, и не были растрочены ресурсы страны. Парнеллу удалось сделать это без единой жертвы» [7].

Итак, поведение сотрудника в организации может быть абсолютно не предсказуемым, особенно в условиях высокой нестабильности и неопределенности. Однако, хорошо продуманные управленческие действия, основанные на том, что существуют всевозможные девиации и типы контрпродуктивного поведения, могут способствовать стабилизации взаимоотношений в коллективе.

Список использованной литературы:

1. Контрпродуктивная активность в организации: определение, виды, факторы // Организационная психология. - 2013. - № 4. - С. 49-58.
2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д.Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. - № 3. - С. 149-159.
3. Ачитаева И.Б. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2010.
4. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д.Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. - № 3. - С. 177-191.
5. Гулис И.В. Особенности проявления агрессии в школьном педагогическом коллективе / И.В. Гулис, Е.А. Семижон // Веснік БДУ. Серыя 3, Гісторыя. Эканоміка. Права. - 2009. - № 3. - С. 50-54.
6. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]: Обструкционизм. – URL: <http://tolkslovar.ru/o2091.html> (дата обращения: 30.05.2016).
7. Сафронкина Е.Ю. Новая тактика ирландцев в политической борьбе за права в 70-е гг. XIX века: парламентская обструкция // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 5-1 (55). - С. 166-168.

Оценка расходов российских банков на информатизацию

Батаев Алексей Владимирович
bat_a68@mail.ru

В последние годы финансовая система России испытывает определенные трудности, связанные с разразившимся в 2008 году мировым финансово-экономическим кризисом, продолжающимся до настоящего времени, а также с введенными против российской экономики западными санкциями. Отлучение от западных рынков капитала, снижение инвестиционной активности, резкая девальвация национальной валюты все это привело к ухудшению финансовой устойчивости российских банков.

В 2015 году было проведено исследование Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ), SAP и Ассоциацией российских банков (АРБ), которое показало, что почти треть российских банков находятся в достаточно тяжелом финансовом положении. [1], [2], [3], [4], [5]

В кризисных условиях финансовые институты начинают снижать издержки своего бизнеса, в первую очередь под сокращение попадают статьи, не связанные с основной деятельностью, соответственно происходит сокращение расходов на внедрение информационных технологий.

В таблице 1 представлены расходы финансовых институтов России топ-10 за 2014/2013 год. [1], [2], [6]

Таблица 1. Расходы российских банков на информатизацию

№	Банк	Расходы на информационные технологии (млн. руб.), 2014 г.	Расходы на информационные технологии (млн. руб.), 2013 г.	Динамика расходов 2014/2013, %
1	Сбербанк России	18 584,80	16 696,60	11%
2	ВТБ 24	3 296,80	2 278,90	45%
3	ЮниКредит Банк	1 600,50	1 372,50	17%
4	ОТП Банк	1 265,30	1 267,80	0%
5	ХКФ Банк	1 034,40	1 406,20	-26%
6	Альфа-банк	1 011,10	880,6	15%
7	Россельхозбанк	948	777,7	22%
8	Тинькофф Банк	865,5	748,2	16%
9	Дойче Банк	832,5	426,1	95%
10	Газпромбанк	757,2	694,1	9%

Первыми в списке по расходам на информационные технологии идут два крупнейших российских банка Сбербанк России и ВТБ 24. Бюджеты этих двух банков составляют более 72,5% от ИТ-

бюджетов всех банков из топ-10. Такое положение объясняется государственной поддержкой системообразующим банкам.

В 2014 году банки из топ-10 потратили на информационную поддержку более 30,2 миллиардов рублей, а в 2013 году – 26,5 миллиардов рублей. Среднегодовой прирост составил около 12,1%, несмотря на, то что у некоторых банков наблюдается отрицательная динамика.

Если рассматривать показатели финансовых институтов, входящих во вторую и третью десятку рейтинга по расходам на информационные технологии, то наблюдается следующая картина: в 2014 году ими было затрачено более 7,3 миллиарда рублей, а в 2013 году около 6,6 миллиарда рублей, при этом среднегодовой прирост составил около 10,1%. При этом следует отметить, что у 20% банков наблюдается отрицательная динамика.

У финансовых институтов, занимающих в рейтинге место с 31 по 50, следующие показатели: в 2014 году было затрачено около 2,9 миллиарда рублей, в 2013 году – 2,7 миллиарда рублей, при этом среднегодовой прирост составил около 9%, а количество банков, показывающих отрицательную динамику, превышает 30%.

В заключении можно сделать следующие выводы:

- ухудшение финансового положения российских банков сказалось на снижении финансирования на информационные технологии;
- в топ-10 банков отрицательная динамика на информатизацию составила около 10%, в кредитных организациях, занимающих место в рейтинге с 11 по 30 отрицательная динамика наблюдается у 20% банков, а в группе финансовых институтов, занимающих места с 31 по 50, отрицательная динамика более чем у 30% банков.

Список литературы:

1. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2015. [Электронный ресурс]. http://www.cnews.ru/reviews/banks2015/articles/через_3_goda_rossijskie_banki_budut_ispolzovat_ob (Дата обращения: 15.08.2016).
2. А. В. Батаев Оценка экономической эффективности внедрения банковских смарт-карт, Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 334-341.
3. Батаев А. В. Анализ финансовых показателей и прогноз информатизации банковского сектора России в период кризиса В сборнике: Финансовые решения XXI века: теория и практика Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого; Ответственные за выпуск Д. Г. Родионов, Т. Ю. Кудрявцева, Ю. Ю. Купоров. Санкт-Петербург, 2015. С. 336-346.
4. Борисов Д.Н., Абрамова И.А., Корнилова А.А Основы разработки и опыт эксплуатации типовой медицинской информационной системы военно-медицинской службы, Вестник Российской военно-медицинской академии. 2016. № 1. С. 96.
5. А. В. Батаев и др. Банковское дело. Интегрированная банковская система «БИСквит». Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Санкт-Петербург, 2006, 108 с.
6. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2014. [Электронный ресурс]. http://www.cnews.ru/reviews/banks2014/review_table/aaa855d237711f0055c98457a5f42d3f13718197/ (Дата обращения: 25.08.2016).
7. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2013. [Электронный ресурс]. http://www.cnews.ru/reviews/it_v_bankah_i_strahovyh_kompaniyah_2013 (Дата обращения: 30.08.2016).

Основные ошибки в развитии стартапов

Верхотуров Владимир Константинович
Магистрант БФУ, Россия, г. Калининград
Научный руководитель: Новикова Екатерина Петровна
доцент, Кафедра математического моделирования и информационных систем
swizzdoom@yandex.ru

Многие предприниматели, которые начинают развивать свой стартап, не имея опыта, делают одни и те же ошибки. Эти ошибки уже давно закрепились в сознании у начинающих, поэтому можно выделить список основных ошибок в развитии и создании стартап-проектов:

- **Экономия на аренде**

Важное значение в ведение бизнеса является умение держать расходы на низком уровне, но для стартапов иногда нужно платить большую арендную плату за офисное помещение или рабочее пространство, чтобы привлечь больше клиентов и работников. Помещение будет приличнее выглядеть и будет легче иметь дело с поставщиками и партнерами

- **Работа с друзьями**

Принимая на работу друзей и родственников, это сильно ограничит контроль над работниками и над развитием стартапа в целом

- **Незнание средств продвижения**

Все большее количество стартапов создается людьми, которые не имеют опыта в бизнесе, а это крайне важно. Из-за этого многие не придают значения инструментам продвижения. Следует понять основные принципы продвижения новых проектов, а если же нет фактов по новому способу продвижения, то стоит разработать свою гипотезу, посоветовавшись с экспертами в области маркетинга и областях экономики.

- **Терпение**

Стартапы, приходящие с новыми инновационными идеями, забывают, что следует продумывать каждый шаг на пути развития, ведь любую маркетинговую активность необходимо использовать до конца, выбирая из нее максимальный результат.

- **Самостоятельность**

Очень часто начинающие стартапы пытаются развиваться самостоятельно, но такой подход будет приемлемым для тех проектов, которые имеют большой опыт в маркетинге и продвижении новых проектов. Нужно искать экспертов и прислушиваться их советам по важным аспектам ведения бизнеса.

Это основные ошибки, которые начинающие стартап-проекты допускают в своем развитии.

Если рассмотреть итоги неудачных стартапов, то можно выделить следующее:

1. Примерно 74% интернет-стартапов выходили с рынка, только потому, что использовали преждевременное масштабирование;
2. Ни один из быстроразвивающихся стартапов, которые использовали масштабирование преждевременно, не смогли превысить отметку количества пользователей в 100,000;

3. Стартапы, которые масштабируются должным образом, развиваются в 20 раз быстрее, нежели чем те, которые используют масштабирование не целесообразно;
4. Стартапы должны иметь механизмы наблюдения за признанием их проекта и готовностью рынка принять и оценить их проект, чтобы они могли быстро отреагировать на меняющийся рынок и потребителя, и изменить направление собственной деятельности;
5. Начинающие стартапы делают большой упор на сетевой маркетинг, но при этом проводят анализ количественных показателей, что не совсем целесообразно, используя данный вид маркетинга.

Отсюда, можно подвести итог, что начинающим стартапам не следует предпринимать ранние попытки масштабирования, так как при этом компания затрачивает огромное количества ресурсов, чтобы масштабировать свою деятельность, которая не полностью обосновалась на рынке. И это значит, что стартап уделяет больше внимания на одном направлении, нарушая баланс деятельности стартапа.

Проблемы и перспективы развития банковской сети Челябинской области

Плотникова Татьяна Леонидовна
t666k@mail.ru

Банковская система является важным элементом финансовой системы региона. Несмотря на наличие единой нормативно-правовой основы функционирования банковской деятельности в России, в каждом регионе имеются свои особенности в развитии банковской системы. Анализ региональных различий и выявление проблемных участков позволит повысить эффективность управления банковской деятельностью в масштабах страны в целом, а также улучшить качество банковских услуг в каждом регионе России.

Инновационное развитие и модернизация экономики региона невозможны без эффективного функционирования его финансово-кредитной инфраструктуры. Важным субъектом регионального финансового рынка является банковский сектор, который призван обеспечить экономику инвестиционными ресурсами и денежными средствами.

Существует ряд основных проблем, которые сдерживают темпы роста банковского сектора страны [1]: нарастающие различия между банковскими группами (государственные банки, крупные частные банки, средние и малые банки Московского региона, средние и малые банки регионов РФ); проблема развития справедливой конкуренции; недостаточность ресурсной базы; проблема повышения капитализации.

В 2015 году банки сократили объемы кредитования населения Челябинской области, но при этом усилили финансирование реального сектора экономики. Часть кредитных учреждений закрыли филиалы и подразделения в регионе, но им на смену пришло несколько новых банков.

На сегодняшний день в административных границах региона зарегистрированы и полноценно функционируют восемь коммерческих банков: ОАО «ЧЕЛИНДБАНК», ОАО «ЧЕЛЯБИВЕСТБАНК», Банк ОАО «Снежинский», ОАО БАНК «РЕЗЕРВ», ОАО «КУБ», ОАО «УРАЛПРОМБАНК», ОАО «Углеметбанк» [2, 3-25].

Банковский сектор Челябинской области, несмотря на непростую экономическую ситуацию в реальном секторе экономики, продолжает развиваться. Увеличились объемы предоставленных банками кредитов и их ресурсная база. Практически все региональные кредитные организации закончили 2015 год с положительным финансовым результатом, а размер собственных средств каждого банка области на 1 января 2016 года превышал минимально допустимый уровень в 300 млн. руб. Банки в регионе работают в штатном режиме, обеспеченность населения банковскими услугами находится на достаточно высоком уровне [3, с. 201].

Мера привлекательности финансовых услуг, оказываемых анализируемыми коммерческими банками населению Челябинской области, составила для ОАО «ЧЕЛЯБИВЕСТБАНК» — 0,89; ОАО «ЧЕЛИНДБАНК» — 0,80; «КУБ» ОАО — 0,76; ОАО «Углеметбанк» — 0,72; Банк «Снежинский» ОАО — 0,59; БАНК «РЕЗЕРВ» (ОАО) и ОАО «УРАЛПРОМБАНК» — 0,53 [4].

В 2015 году банки продолжали проводить мероприятия по оптимизации своей структуры на территории области. В прошедшем году 16 российских банков, действовавших в Челябинской области и имевших подразделения на ее территории, покинули региональный рынок, а семь новых кредитных организаций вышли на него. В результате число банков за год сократилось с 96 до 87. Количество пунктов банковского обслуживания в регионе за год уменьшилось на 60 единиц до 1067, в том числе инорегиональных кредитных организаций — на 56 до 866, региональных — на 4 до 201. Если сравнивать показатели предшествующих лет, то раньше сеть росла. Но то, что происходит сейчас, достаточно позитивный процесс для жителей области — по сути, банковский сектор «избавляется» от неэффективных подразделений.

За прошедший год всеми банками России в регион направлено 748,7 млрд. руб. кредитов, что на 1,2% больше, чем в предшествующем году. Это более скромный показатель, чем в 2014 году по отношению к 2013 году – тогда показатель прироста на 20,2%, но рост все равно есть. В том числе увеличились кредитные вложения в реальный сектор экономики на 5,6% до 555,9 млрд. руб. Причем, качество обслуживания долга предприятиями области улучшилось: сумма их просроченной задолженности за год снизилась на 5,5% до 14,9 млрд. руб., а удельный вес в задолженности – на 1,2 процентных пункта до 3%. В то же время объем кредитов, предоставленных жителям области, сократился на 9,7% до 192,8 млрд. руб.

Активность региональных коммерческих банков также продолжает возрастать, в том числе при осуществлении кредитных операций. За анализируемый период (01.01.2010-01.01.2015), объем кредитов, предоставленных региональными коммерческими банками хозяйствующим субъектам и населению Челябинской области, увеличившись почти на 32,0%, составил на конец 2014 г. более 75912379,0 тыс. руб., в том числе объем кредитов, предоставленных физическим лицам – 28203541,0 тыс. руб., юридическим лицам – 42985131,0 тыс. руб. [5, с. 479-480].

Объем средств клиентов, привлеченных банками на территории региона, увеличился на 14,5% до 389,9 млрд. руб. По состоянию на 1 января 2016 года жителями области размещено в банках 265,1 млрд. руб., что больше аналогичного показателя годом ранее на 7,6%. Остатки средств организаций увеличились на 36,3% до 107,6 млрд. руб., индивидуальных предпринимателей – на 31,8% до 4,8 млрд. руб. Наблюдался рост остатков средств предприятий на депозитных счетах: на 27,4 млрд. руб. до 59,2 млрд. руб.

Объемы покупок и продаж наличной иностранной валюты населением и предприятиями в прошлом году увеличились значительно. Так, объем совокупного спроса населения вырос относительно аналогичного показателя 2014 года в 1,3 раза до 1197,8 млн. в долларовом эквиваленте. Значение данного показателя было максимальным за период с 2009 года. При этом совокупное предложение наличной иностранной валюты со стороны населения росло еще быстрее: оно увеличилось в 1,4 раза до 740 млн долларов.

В основном жители области отдавали предпочтение доллару США. По итогам года доля американской валюты в чистом спросе населения на наличную иностранную валюту составила 57,1%, евро – 41,9%, национальных валют других государств – 1,0%.

Исходя из цифр, качество и виды услуг, которые банки предоставляют организациям и жителям региона, существенно не меняются. При этом уже несколько лет актуальной остается тенденция повышения требований со стороны банков к своим клиентам в силу усиления надзора над самими банками. Поэтому видно тщательный отбор клиентов и взвешенные решения, когда банки предоставляют кредиты. Это не может не отразиться на темпах роста кредитования – бурного роста не будет. А население уже сейчас старается больше сберегать, чем тратить.

Для того чтобы оценить тенденции развития банковского сектора в текущем году, необходимо рассмотреть рейтинг банков по размеру активов (таблица 1). Рейтинг российских банков по величине активов позволяет оценить финансовое состояние банка: чем больше прирост активов, тем более сильные позиции занимает банк на финансовом рынке.

Таблица 1 - ТОП-10 банков по размеру активов [6].

Место на 01.12.2015	Место на 01.12.2014	Наименование банка	Активы на 01.12.2015, млн. руб.	Активы на 01.12.2014, млн. руб.	Темп прироста, %
1	1	ПАО Сбербанк	22317240	20259177	10
2	2	Банк ВТБ (ПАО)	8851353	7782245	13
3	3	Банк ГПБ (АО)	4902042	4516864	8
4	8	ПАО Банк "ФК Открытие"	2840495	1510508	88
5	4	ВТБ 24 (ПАО)	2820302	2742955	2
6	6	АО "Россельхозбанк"	2542312	2110283	20
7	7	АО "АЛЬФА-БАНК"	2118492	2090239	1
8	5	ОАО "Банк Москвы"	1761553	2446639	-28
9	10	Банк НКЦ (АО)	1397808	1139482	22
10	9	АО ЮниКредит Банк	1308133	1192901	9

По данным таблицы 1 видно, что первая десятка рейтинга банков России по размеру активов претерпела изменения в 2015 году. Свои места сохранили Сбербанк, ВТБ и Газпромбанк, а также Россельхозбанк и Альфа-Банк. Остальная часть десятки крупнейших банков России по величине активов поменялась. С 8 на 4 место переместился банк «ФК «Открытие», потеснив с этой строчки банк ВТБ24. Потерял позиции «Банк Москвы», поменялись местами банки НКЦ и ЮниКредит Банк. Таким образом, реализация сценариев развития приведет к усилению консолидации активов на банках с государственным участием и крупных частных банках по итогам 2016 года. Рост доли таких банков ожидается в сегментах кредитования крупного бизнеса, МСБ и ипотечного кредитования. Часть крупных частных банков получают доступ к бизнесу, который госбанки не могут вести из-за западных санкций. Наконец, предполагается дальнейшее сокращение числа действующих кредитных организаций вследствие острой потребности многих банков в дополнительном капитале и снижения интересов собственников в поддержке своих банков на фоне снижающейся рентабельности.

Банковский сектор Челябинской области в целом имеет устойчивые темпы развития и оказывает значительное влияние на социально-экономическое положение региона.

Основными тенденциями в развитии банковского сектора региона являются:

- увеличение объема банковских услуг клиентам, что дает основания для дальнейшего развития банковского сектора региона;
- снижение операционных расходов банков путем реорганизации и оптимизации организационных структур;
- рост банковской сети за счет открытия внутренних структурных подразделений;
- повышение доступности банковских услуг путем развития справедливой конкуренции.

Список литературы

- Министерство экономического развития Челябинской области <http://www.econom-chelreg.ru/review?news=2892>
- Васильева А.Г., Кузнецова Н.В. Конкурентоспособность региональных коммерческих банков на рынке кредитных услуг населению Челябинской области // В книге: Экономический рост в России: проблемы и перспективы Васильева А.Г., Кузнецова Н.В., Игнатюк А.С., Черненко В.А., Бодрова Е.В., Калинов В.В., Голодяева В.И., Рассохина Т.В. St. Louis, Missouri, USA, 2015. С. 3-25.
- Челябинская область в цифрах: краткий стат. сб. / Челябинскстат. – Челябинск, 2015. – 201 с.
- Журнал Кредитная линия <http://chelcredit.ru/categories/?id=330>
- Статистический ежегодник по Челябинской области : стат. сборник / Челябинскстат. - Челябинск, 2015. - 479 с.
- Центральный банк РФ (Челябинская область) <http://www.cbr.ru/region/info/chel/history/>

Основные проблемы мотивирования государственных гражданских служащих в современной России

Гасендыч Николай Иванович,
ГУ МЧС России по Хабаровскому краю
shcans@mail.ru

Сегодня существует множество проблем в сфере регулирования государственной службы, которые не только снижают мотивацию к труду госслужащих, но и снижают привлекательность государственной службы в целом. Вследствие чего, в настоящее время падает эффективность государственного аппарата, снижается действенность существующих и вводимых политических мер в стране. Очевидно, что если не предпринимать срочные меры, то мотивация персонала на государственной службе будет сохранять малоперспективные основы.

Во-первых, несмотря на развитие новых кадровых технологий и общества в целом, мотивация труда государственных служащих остается на низком уровне, так как простых жестких и нерелективных должностных регламентов и инструкций уже недостаточно.

Во-вторых, уровень оплаты труда на госслужбе недостаточно высок по сравнению с коммерческим сектором. Многие государственные служащие считают, что смогут найти более высокооплачиваемую работу в коммерческом секторе. Наблюдается отток высококвалифицированных кадров в возрасте 30-50 лет в коммерческий сектор, а молодые специалисты не хотят идти на госслужбу. Параллельно наблюдается снижение уровня профессионализма, иными словами произошло вымывание квалификации на госслужбе. Все это также не делает государственную службу привлекательной, особенно для молодых квалифицированных специалистов, которые в последнее время нацелены больше на денежное стимулирование и идут в коммерческие фирмы, которые более активны в мотивировании своего персонала.

В-третьих, практически вся система поощрения (оплаты труда) государственных гражданских служащих построена на выслуге лет.

В-четвертых, система государственных гарантий на государственной службе обеспечивается далеко не всем. Только государственные служащие, занимающие высокие позиции, которых очень мало, благополучно пользуются всеми этими гарантиями: обеспечиваются автотранспортом, жильем, разнообразными типами страховок, предусмотренных законодательством.

В-пятых, для конкурсного замещения должностей госслужбы отсутствуют конкретные механизмы реализации равного доступа граждан к этому процессу.

В-шестых, теоретическая база совершенствования мотиваций госслужащих в России очень бедна: отсутствуют комплексные исследования, плохо изучены все аспекты данной тематики через призму государственной службы.

В-седьмых, государственная служба Российской Федерации уже много раз претерпевала изменения, которые по большей части носили бессистемный характер, и сейчас возникла необходимость в большом, всеобъемлющем изменении, которое будет решать все вышеперечисленные проблемы.

В-восьмых, усложняет процесс совершенствования мотивации тот факт, что законодательная база в Российской Федерации достаточно громоздка, ее нужно облегчить, нужно «отсортировать» полномочия различных госструктур. Необходимо сделать упор на описание процессуальных норм.

Рассматривая проблемы мотивации, необходимо подчеркнуть важность приоритета профессиональных качеств (главный принцип) на государственной службе, принцип компенсируемых ограничений, налагаемых законодательством на госслужащих, важно создать такую систему оплаты

труда, чтобы прямые денежные выплаты абсолютно доминировали над «теневыми» выплатами, льготами и привилегиями, нужно выработать лояльность госслужащих (как существующих, так и потенциальных) к государственному аппарату и этичность в осуществлении служебной деятельности.

Решить мотивационные проблемы на государственной службе позволит понимание особенностей мотивации труда государственных гражданских служащих, применение опыта коммерческого сектора и ориентирование на опыт зарубежных стран, которые преуспели в совершенствовании мотивации на государственной службе. Способы совершенствования мотивации государственных служащих будут рассмотрены в следующей главе.

Подходы к определению банковской системы

Минин Роман Александрович

Студент СПбГУ, Россия, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель: Канаев А. В. д.э.н., профессор. Кафедра ТКФМ, Россия, г. Санкт-Петербург

roman96minin@gmail.com

Понятие «банковской системы» является многогранным. В экономической литературе имеются различные подходы к её определению. Наиболее часто для исследования сущности банковской системы используют системный и институциональный подходы.

В рамках системного подхода банковскую систему можно определить как некую специфическую систему, представляющую собой совокупность взаимосвязанных элементов или подсистем; то есть данные элементы образуют единство.

Банк является специфическим предприятием, которое производит совершенно иной продукт в сравнении с продуктом сферы материального производства. Этим продуктом являются деньги, платёжные средства. Кроме данного специфического продукта банки могут предоставлять услуги различных видов, которые в большинстве случаев имеют денежный характер. Так, основным продуктом банка в сфере услуг является предоставление кредита. Необходимо отметить, что именно кредитное дело представляет основу любого банка; это то, что в массе других видов деятельности исторически закрепилось за банком как основополагающее занятие в масштабах, потребовавших особой организации и структуры. Под структурой банка понимается такое его устройство, которое дает ему возможность функционировать как специфическому предприятию, институту.

Не только банковский продукт является специфическим; специфической является и банковская деятельность, которая имеет определённые особенности. Во-первых, банк не работает в сфере производства, хотя несколько затрагивает её; он работает в сфере обмена. Во-вторых, банк по своей сути является коммерческим предприятием, и его деятельность носит предпринимательский характер. Все операции различных видов банков осуществляются на платной основе: в виде платы они получают либо ссудный процент, либо определённую комиссию. Важен также тот аспект, что деятельность банка носит не только коммерческий, направленный на получение прибыли, но и общественный характер; то есть банк является и общественным институтом. При работе в сфере обмена банк также действует как производительный институт, который выполняет регулирование денежного оборота.

Говоря о сущности банка и банковской деятельности, необходимо выделить его три ключевые функции:

1. функция аккумуляции средств;
2. функция посреднической деятельности;
3. функция регулирования денежного обращения.

Объективной причиной потребности в создании банковской системы, которая позволяет упорядочить деятельность банковского сектора страны, является сама специфика деятельности банков с присущими ей особенностями. Банковская деятельность не способна реализовываться вне системы, без подчинения единым правилам проведения операций, без опоры на центр, основной функцией которого является объединение и регламентирование деятельности всей системы.

В рамках же институционального подхода банковскую систему можно определить как особый, специфический экономический институт, тем самым определяя положение банковской системы в более обширной экономической системе страны. Именно данный подход предполагает исследование институциональной подсистемы банковской системы в целом. Банковская система также выступает в

роли особого механизма, ограничивающего формы и виды взаимодействия участников денежно-кредитных отношений. Важен и тот факт, что она имеет определенную, специфическую организационную структуру, и деятельность всей банковской системы является законодательно регламентированной. Функции регламентирования функционирования банковской системы страны выполняют отдельные органы регулирования, банковское законодательство, а также нормативно-правовые акты Центрального Банка.

Разработка методики оценки конкурентоспособности транспортно-экспедиторских компаний

Мамий Денис Геннадиевич

Магистрант 2 курса, специальность "Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг" Самарский государственный экономический университет

Научный руководитель: Алексушин Глеб Владимирович, д.и.н., профессор Самарский государственный экономический университет

samarohka@yandex.ru

В Российской практике существует рейтинг «Логистический оператор России», дающий оценки участникам транспортного рынка страны. Методика построения рейтинга по расчетным оценкам базируется на использовании метода весовых коэффициентов и определении суммарного показателя на основе семи основных критериев.

В качестве основных рейтинговых критериев, которые соответствуют специфике современного бизнеса логистических компаний и характеризуют все основные аспекты их финансово-производственной деятельности, используются следующие характеристики:

- уровень компетентности компании,
- финансовое состояние,
- комплекс логистических услуг,
- техническая и технологическая оснащенность,
- объемы работ и услуг,
- имидж компании,
- наличие сети отделений и филиалов на территории России.

Эти критерии являются сложными составными критериями, которые при подведении итогов рейтинга играют различные роли. Для учета относительной значимости каждого критерия вводятся весовые коэффициенты. Значения весовых коэффициентов устанавливаются исполнителем рейтинга с привлечением при необходимости экспертов в области логистики. В результате вес критерия изменяется в пределах от 0 до 1.

На наш взгляд в указанной методике оценки деятельности компаний транспортного рынка недостаточное место уделено оценке качества транспортных услуг с точки зрения потребителей, коими являются грузоотправители и грузополучатели. Именно они и осуществляют выбор транспортной компании (экспедитора или логистического оператора), являясь заказчиками транспортировки грузов.

Осознавая необходимость оценить работу транспортных компаний потребителями данных услуг, а также используя уже существующие методики, был разработан метод оценки конкурентоспособности грузоперевозчиков Приволжского федерального округа, который позволяет составить рейтинг компаний, осуществляющих грузоперевозки преимущественно на этой территории.

Критерии комплексной оценки компаний-грузоперевозчиков были разделены на четыре группы:

- Критерии потребительских предпочтений;
- Комплексность предоставляемых логистических услуг;
- Позиция компании на рынке;
- Удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых услуг.

Общий рейтинг компании, учитывающий оценку по четырем вышеназванным критериям, рассчитывается по следующей формуле:

$$R=(D+L+P+S)/4,$$

где

D – критерий потребительских предпочтений;

L – критерий комплексности и логистических услуг;

P - критерий позиции компании на рынке;

S – критерий удовлетворенности клиентов.

Метод расчета рейтинга — интегральный, что означает сочетание нескольких методов оценки: оценка данных предоставляемых компанией, экспертная оценка, потребительская оценка. Последняя осуществлялась путем анкетирования потребителей транспортных услуг.

Оценка потребительских предпочтений представляет перечень показателей, выделенных потребителями с расставленными по важности для потребителей весовыми коэффициентами.

Из двадцати представленных в анкете, были выделены десять наиболее важных для клиентов показателей (таблица 1).

Таблица 1. - Критерии потребительских предпочтений в сфере грузоперевозок в Приволжском федеральном округе

№	Название показателя	Вес
1	Выдерживание сроков транспортировки	0,20
2	Тарифная политика	0,15
3	Своевременное предоставление документации	0,15
4	Возможность отслеживания отправленных грузов	0,10
5	Возможность доставки сборных грузов	0,10
6	Широкая география доставки грузов	0,10
7	Репутация	0,07
8	Частота отправок	0,05
9	Квалификация персонала	0,05
10	Возможность отправки разными ж/д скоростями	0,03
		Итого: 1

Результаты исследования заносятся в оценочный лист, который составляется в отдельности для каждой компании, участвующей в анализе конкурентоспособности. Форма такого листа представлена в таблице 2.

Таким образом, показатель D компании ООО «ОПК» по критерию потребительских предпочтений

составляет 3,68 балла.

Оценка по критерию комплексности предоставляемых логистических услуг производится исходя из данных, предоставляемых самой компанией, где респондент сообщает, оказывает он данную услугу или нет (таблица 3).

Таблица 2. - Пример оценочного листа предприятия транспортной отрасли по критерию потребительских предпочтений для компании ООО «ОПК»

Наименование компании		ООО «Объединенная производственная компания»				
№	Качество предоставляемых услуг	Вес показателя	Оценка			Среднее значение по показателю
	Наименование показателей		Клиентская	Экспертная	По данным компании	
1	Выдерживание сроков транспортировки	0,20	3	x	x	0,60
2	Тарифная политика	0,15	3	3	x	0,45
3	Своевременное предоставление документации	0,15	3	x	x	0,45
4	Возможность отслеживания отправленных грузов	0,10	3,5	4	5	0,42
5	Возможность доставки сборных грузов	0,10	4	5	5	0,47
6	Широкая география доставки грузов	0,10	5	4	5	0,47
7	Репутация	0,07	x	4	x	0,28
8	Частота отправок	0,05	4	x	x	0,20
9	Квалификация персонала	0,05	4,5	4	x	0,21
10	Возможность отправки разными ж/д скоростями	0,03	3,5	5	5	0,14
	Сумма	3,68				

Максимальный суммарный балл за каждую предоставленную услугу – единица. Количество услуг – десять. Весовой коэффициент для каждой услуги одинаков и равен 0,5 балла.

Таблица 3.- Пример расчета оценки по критерию комплексности логистических услуг для компании ООО «ОПК»

№	Название показателя	Вес показателя	Услуги, предоставляемые компанией	Вес показателя, умноженный на балл
1	Ж/д, авто, авиа и мультимодальные перевозки грузов	0,5	1	0,5
2	Услуги таможенного оформления грузов	0,5	0	0
3	Доставка контейнеров «от двери до двери»	0,5	1	0,5
4	Доставка сборных грузов	0,5	1	0,5
5	Погрузочно-разгрузочные работы	0,5	1	0,5
6	Отслеживание вагонов и контейнеров в пути	0,5	1	0,5
7	Страхование грузов	0,5	1	0,5
8	Поиск товаров и производителей	0,5	1	0,5
9	Складские услуги	0,5	1	0,5
10	Консолидация грузов	0,5	1	0,5
	Итого:	4,5		

Таким образом, показатель L компании ООО «ОПК» по критерию комплексности предоставляемых услуг составляет 4,5 балла.

Следующий критерий «Позиция компании на рынке» состоит из таких показателей как: период работы компании на рынке (вес 0,10), число сотрудников компании (вес 0,05), объем грузоперевозок в динамике (вес 0,15), наличие у предприятия складских помещений (вес 0,20), наличие собственных транспортных средств (вес 0,10) и мнение экспертов рынка грузоперевозок о позиции компании на рынке грузоперевозок (вес 0,40). Пример расчета критерия по выделенным показателям представлен в таблице 4.

Таблица 4.- Пример расчета оценки по критерию позиция компании на рынке для компании ООО «ОПК»

	Позиция компании на рынке	Вес показателя	Клиентская оценка	Экспертная оценка	Оценка по данным компании	Среднее значение по показателю
1	Сколько лет работает компания на рынке	0,10	x	x	5	0,50
2	Число сотрудников	0,05	x	x	5	0,25
3	Объем перевозок	0,15	x	x	4,6	0,69
4	Наличие складских помещений	0,20	x	x	5	1,00
5	Наличие транспортных средств (судов, подвижного состава)	0,10	x	x	5	0,50
6	Мнение экспертов	0,40	x	4	x	1,60
	Сумма	4,54				

Таким образом, показатель Р компании ООО «ОПК» по критерию позиция компании на рынке составляет 4,54 балла.

Критерий «Удовлетворенность потребителей» оценивается с помощью опроса-анкетирования нескольких клиентов компании-грузоперевозчика по двадцати равнозначным критериям по 5 бальной шкале. В таблице 5 показано, как каждый из опрошенных клиентов, пользующихся услугами компании ООО «ОПК» оценивает качество работы компании по выделенным критериям.

Далее вычисляется среднее значение по каждому клиенту и среднее значение по критерию «Удовлетворенность клиентов качеством транспортных услуг». Для компании ООО «ОПК» среднее значение по критерию составило 3,75 балла.

Затем по формуле высчитывается общий рейтинговый балл для каждой компании, отражающий уровень конкурентоспособности этих компаний. Для ООО «ОПК» расчет общего рейтингового балла выглядит следующим образом:

$$R = (3,68 + 4,5 + 4,54 + 3,75)/4 = 4,12.$$

Таким образом, общая рейтинговая оценка компании ООО «ОПК» составляет 4,12 балла. Рассчитав рейтинг и других транспортно-экспедиторских компаний и логистических операторов, можно принять правильное решение о выборе партнера, предоставляющего услуги по перевозке грузов.

Таблица 5.- Пример расчета оценки по критерию удовлетворенность потребителей для компании ООО «ОПК»

Критерий оценки	Клиент	Клиент	Клиент
	1	2	3
Тарифная политика компании-перевозчика	5	4	5
Выдерживание сроков транспортировки	5	5	5
Известность компании на рынке	4	5	5
Репутация компании	5	4	4
Частота отправок	3	4	4
Наличие собственных складских площадей	1	1	1
Наличие собственных подъездных путей	3	3	3
Сколько лет компания-перевозчик находится на рынке	3	4	4
Широкий спектр предоставляемых основных и дополнительных услуг	5	4	4
Возможность отслеживания отправленных грузов	5	4	4
Своевременное предоставление документации	4	5	5
Квалификация персонала	4	5	5
Наличие акций, бонусов	5	4	4
Наличие удобного сайта у транспортной компании (калькулятор, личный кабинет, и т.д.)	5	4	4
Сроки рассмотрения претензии	5	4	5
Наличие собственного подвижного состава	1	1	1
Возможность отправки разными ж/д скоростями (ЦМГВ, ПЧБГ, крытые вагоны, контейнера и т.д.) (для ж/д перевозок)	1	1	1
Возможность доставки сборных грузов	4	4	3
Разнообразии направлений доставки товаров (широкая география)	5	4	4
Другое (укажите, что)			
Среднее значение по каждому клиенту	3,84	3,68	3,74
Итоговое среднее значение по критерию	3,75		

Факторинг – инструмент управления дебиторской задолженностью

Лобова Юлия Андреевна
студентка, Московский технологический университет
3 курса Магистратуры гр. УЭ - 5 38.04.01
Научный руководитель: Осипенкова О.Ю
yulia19-92@inbox.ru

Исследована сущность факторинга, классификацию факторинговых операций, определено главную цель факторингового обслуживания, проанализированы преимущества и недостатки факторинга.

Essence of factoring is explored, classification of factoring operations, the primary objective of factoring service is definite, advantages and lacks of factoring are analysed.

В условиях рыночных отношений большинство предприятий находится на грани финансового кризиса, что обусловлено в определенной мере недостатками в управлении оборотными активами. Управление дебиторской задолженностью сегодня является актуальной проблемой и для полиграфических предприятий. Исследованием теоретических аспектов факторинга как финансового инструмента краткосрочного финансирования предприятий и нетрадиционной банковской услуги уделяют внимание в своих трудах отечественные и зарубежные ученые-экономисты Ю. Скакальский, Т. Белялов, Д. Вахович, Дж. К. Ван Хорн, М. Свалка, А. Гончаров, А. Петрук.

Дебиторская задолженность - это комплекс требований к физическим или юридическим лицам по оплате товаров, продукции, услуг.

К проблемам, которые играют важную роль в управлении дебиторской задолженностью, принадлежит рефинансирования - система финансовых операций, обеспечивают ускоренную трансформацию дебиторской задолженности в денежные активы. Основными формами рефинансирования дебиторской задолженности является факторинг, форфейтинг, учет векселей.

Факторингом является инкассация дебиторской клиента с выплатой суммы счетов немедленно или с погашением задолженности.

В мировой практике действуют следующие виды факторингового обслуживания:

- Покупка счетов со скидкой и оплатой фактора;
- Взятие на себя фирмой-фактором (или банком) всех операций по учету продаж компании с ведения счетов ее дебиторов, подготовкой регулярных отчетов о состоянии счетов и инкассации долга;
- Предоставление гарантий полной оплаты товара даже в том случае, если покупатель просрочит или вообще не погасит долг [1].

Главная цель факторингового обслуживания - инкассирование дебиторских долгов своих клиентов и получения надлежащих им платежей. Эта услуга предоставляется фактором клиенту как без финансирования, так и с финансированием:

- в первом случае клиент факторинговой компании (банка), отгрузив продукцию, предъявляет счета своему покупателю через фактора, задача которого получить в пользу клиента платеж в сроки согласно хозяйственным договором (обычно 30-120 дней);
- во втором случае факторинговая компания покупает счета-фактуры у клиента на условиях немедленной оплаты 80-90% стоимости отгрузки, то есть авансирует оборотный капитал своего клиента (дисконтирование счетов-фактур).

Получение такой услуги наиболее полно отвечает потребностям предприятий, поскольку

позволяет им через посредство фактора превратить продажу с отсрочкой платежа в продажу с немедленной оплатой и в результате ускорить движение своего капитала.

При применении факторинговой операции поставщик и другие финансовые выгоды:

1. Получение дополнительной прибыли за счет возможности увеличить объем продаж, получив от фактора необходимые для этого оборотные средства.
2. Экономия на неоправданных затратах, связанных с получением банковского кредита.
3. Экономия за счет появления возможности закупать товар у своих поставщиков по более низким ценам.
4. Защита от упущенной выгоды в результате потери клиентов за счет невозможности при дефиците оборотных средств предоставлять покупателям конкурентные отсрочки платежа и поддерживать достаточный ассортимент товаров на складе.
5. Защита от потерь, связанных с отсутствием или недостаточностью контроля за продажей и платежами [2].

Использование финансирования дебиторской задолженности по соглашению факторинга позволит уменьшить долги, в том числе и безнадежные, снизить риски финансово-экономической деятельности.

Список использованной литературы

1. Белых Л.П. Финансовый анализ в инвестиционной привлекательности предприятия // Бухгалтерский учет. - 2015. - № 10. - С. 92-99.
2. Волошин Т.Е. Порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств // Консультант. – 2014. - №23 – С. 48.

Инвестиции в развитие трудового потенциала

Апухтин Антон Сергеевич,
Федорова Ксения Андреевна
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
apukhtinas@gmail.com

Аннотация: данная статья раскрывает значение инвестиционной стратегии в развитии трудового потенциала, как фактора эффективности деятельности компании.

Ключевые слова: трудовой потенциал, инвестиционная стратегия, человеческий капитал.

Одним из достижений научного мира XX столетия стала теория «человеческого капитала». С 70-х гг. XX века затраты на обучение стали рассматриваться как прибыльное капиталовложение. В соответствии с этой теорией знания и квалификация наемных работников рассматриваются как принадлежащий им и приносящий доход капитал, а затраты времени и средств на приобретение этих знаний и навыков – инвестиции в него. Под «человеческим капиталом» в экономической теории понимается мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Она включает в себя как врожденные (унаследованные) способности и таланты, физическую силу и здоровье, так и приобретенные в течение всей жизни знания, навыки и опыт. Труд образованного и профессионально подготовленного человека производительнее, чем труд необученного. Если это верно, то нужно согласиться с утверждением, что вложения в образование создают «человеческий капитал», подобно тому, как затраты на сооружения и оборудование создают капитал физический. Еще в XVIII веке Адам Смит писал: «... Человек, изучивший с большей затратой труда и продолжительностью времени какую-либо из тех профессий, что требуют чрезвычайной ловкости и искусства, может быть сравнен с ... дорогой машиной. Следует ожидать, что труд, которому он обучается, возместит ему сверх обычной платы за труд все расходы, затраченные на обучение с обычной, по меньшей мере, прибылью на капитал, равный этой сумме расходов».

Человеческий капитал можно определить как совокупность созидательных способностей, знания, умений и навыков, мотиваций и личных качеств индивидов, накапливаемых за счет инвестиций, используемых в течение определенного периода времени с целью получения ими будущего дохода (в вещной и не вещной формах) и содействующих росту национального богатства. Он рассматривается как производственный и инвестиционный ресурс, воспроизводство которого в первую очередь определяется тем, насколько удовлетворены его потребности материальные, социальные, духовные, интеллектуальные и др. Подход к человеческому капиталу как фактору производства, с одной стороны, инвестиционному ресурсу, с другой, позволяет по-новому отразить роль инвестиций в формировании конкурентоспособного человеческого капитала. [2]

На наш взгляд, неверно сводить трудовой потенциал к трудовым ресурсам. Трудовые ресурсы обладают трудовым потенциалом. И трудовые ресурсы, и трудовой потенциал имеют свойственные им количественные и качественные определенности. Но трудовой потенциал является основным свойством трудовых ресурсов, потому что характеризует их преимущественно с качественной стороны. Трудовые ресурсы в своей основе имеют рабочую силу, которая, как известно, является способностью человека к труду, а трудовой потенциал, на наш взгляд, является той готовой силой, превращающей способности человека в силы, которые по степени и уровню выше, чем рабочая сила. Трудовые ресурсы превращаются в производительную силу человека посредством трудового потенциала.[1]

Таким образом, эти две экономические категории (трудовые ресурсы и трудовой потенциал) находятся в сложном взаимодействии. Изменение трудового потенциала не всегда связано с изменением численности трудоспособного населения, а в постиндустриальном обществе - это

повсеместное явление. Даже при стабильной численности трудовых ресурсов может происходить увеличение трудового потенциала путем наращивания его качественных характеристик: роста образовательного и профессионально-квалификационного, культурного уровня, улучшения состояния здоровья и т.п. Увеличение трудового потенциала за счет совершенствования качественных характеристик занятого населения при его стабильной численности означает интенсификацию производства.[3]

В настоящее время вопросы, имеющие отношение к инвестиционной деятельности, становятся все более и более актуальными, что связано, главным образом, с желанием повысить конкурентноспособность российских предприятий на мировом рынке. С развитием рыночной системы, инвестиционная стратегия стала представлять собой один из важнейших видов стратегий предприятия, обеспечивающей все основные направления развития его инвестиционной деятельности и инвестиционных отношений путем формирования долгосрочных инвестиционных целей, выбора наиболее эффективных путей их достижения, адекватной корректировки направлений формирования и использования инвестиционных ресурсов при изменении условий внешней среды. В системе этого управления выделяют обычно три основных вида – корпоративную стратегию, функциональные стратегии и стратегии отдельных хозяйственных единиц (бизнес-единиц).

Функциональные стратегии предприятия формируются, как правило, по основным видам его деятельности в разрезе важнейших функциональных подразделений предприятия. Функциональные стратегии направлены на детализацию корпоративной стратегии (реализацию ее основных целей) и на ресурсное обеспечение стратегий отдельных хозяйственных единиц.

Инвестиционная стратегия представляет собой одну из функциональных стратегий предприятия. [1]

Инвестиционная стратегия— это комплекс долгосрочных целей в области капиталовложений и вложений в финансовые активы, развития производства, формирования оптимальной структуры инвестирования, а также совокупность действий по их достижению.

В общем виде инвестиционная стратегия реализуется в разработке плана и программы его осуществления на данном этапе развития предприятия; формируется с учетом существующих источников и форм инвестирования, их доступности и потенциальной эффективности использования.

Предпосылкой формирования инвестиционной стратегии является общая стратегия экономического развития предприятия, по отношению к которой инвестиционная стратегия носит подчиненный характер. Управление инвестиционной деятельностью, т.е. инвестиционная стратегия получает свою дальнейшую конкретизацию в процессе тактического управления этой деятельностью путем формирования инвестиционного портфеля компании. Это формирование относится к среднесрочному управлению, которое завершается реализацией отдельных инвестиционных программ и проектов. Таким образом, разработка инвестиционной стратегии является только первым этапом процесса управления инвестиционной деятельностью компании.

Формирование инвестиционной стратегии компании (фирмы) является довольно сложным творческим процессом, требующим высокой квалификации исполнителей. Прежде всего, формирование стратегии базируется на прогнозировании отдельных условий осуществления инвестиционной деятельности (инвестиционного климата) и конъюнктуры инвестиционного рынка как в целом, так и в разрезе отдельных его сегментов. Кроме того, она требует периодической корректировки с учетом меняющихся внешних условий и новых возможностей роста компании.

С точки зрения стратегического управления инвестиционная стратегия имеет следующие характеристики:

- охватывает все основные направления развития инвестиционной деятельности и

инвестиционных отношений предприятия;

- способствует формированию специфических инвестиционных целей долгосрочного развития предприятия;
- учитывает изменяющиеся условия внешней среды в процессе инвестиционного развития предприятия и адекватно реагирует на эти изменения;
- определяет направления формирования и использования инвестиционных ресурсов предприятия.

При этом инвестиционная стратегия, по мнению исследователей, должна включать следующие составляющие: стратегия реального инвестирования предприятия (формирование общих направлений инвестирования предприятия в стратегической перспективе), стратегия финансового инвестирования предприятия (выбор типа портфеля финансовых инвестиций), стратегия формирования инвестиционных ресурсов предприятия (финансовое обеспечение инвестиционной деятельности предприятия в предстоящем периоде), стратегия повышения качества управления инвестиционной деятельностью.[1]

Изучение и анализ практики работы с персоналом крупных компаний показал, что наиболее широко применяемыми методами, используемыми при формировании трудового потенциала как в отечественных, так и в зарубежных корпорациях, являются:

1. система адаптации для вновь принятых сотрудников (75% рассмотренных отечественных и зарубежных корпораций применяют данный метод);
2. привлечение персонала с помощью рекрутингового отдела HR-службы самой компании (65%);
3. привлечение персонала с помощью кадровых агентств (61%);
4. сотрудничество с вузами (52%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что корпорации в большинстве случаев стараются найти уже готовых специалистов. Лишь в 9% из рассмотренных случаев организации обучают вновь нанятых сотрудников, что требует дополнительных временных и материальных затрат. Данный метод обоснован, когда используется особое оборудование, требуются специальные знания и навыки, которые сотрудники не могли получить, работая в других компаниях. [4]

Представленный материал позволяет определить, что трудовой потенциал является одним из главенствующих факторов эффективности деятельности фирмы и инвестиционные вложения в данную категорию позволят улучшить деятельность компании. Однако реальная практика показывает что инвестиционные вливания в трудовой потенциал сосредоточены на вопросах привлечения уже готового специалиста, который без существенных финансовых затрат готов выполнять поставленные задачи на достаточном уровне. Такая практика является не дальновидной, поскольку не позволяет развивать трудовой потенциал своих сотрудников в том русле, которое является априори необходимым для эффективной деятельности фирмы.

Библиографический список

1. Аношина В.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ КОМПАНИИ // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум».
2. Саралинова Д. С. Инвестиции в человеческий капитал как основа развития трудового потенциала // Вопросы структуризации экономики. 2006. №1 С.60-61.
3. Федорова, К.А., Апуктин, А.С. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал моногородов/ К.А. Федорова, А.С. Апуктин// Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. – Москва – Челябинск: АНО НОЦ «Со-Действие», 2015. – № 2 (19). – 88 с.
4. <http://hr-portal.ru/article/praktika-formirovaniya-i-razvitiya-trudovogo-potenciala>

Apukhtin AS, Fedorova KA

South Ural State University of Humanities and Education,

Chelyabinsk, Russia

Investing in the development of labour potential

Abstract: This article reveals the importance of the investment strategy in the development of labor potential, as a factor in the effectiveness of the company.

Keywords: labor potential, investment strategy, human, capital

Значение паевых инвестиционных фондов в экономике России

Апухтин Антон Сергеевич
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г.Челябинск, Россия
apukhtinas@gmail.com

Аннотация: данная статья раскрывает понятие паевых инвестиционных фондов с проекцией на российскую действительность, характеризуя положительные и отрицательные стороны ПИФов .

Ключевые слова: паевой инвестиционный фонд, инвестиции, инвестор.

Актуальность коллективного инвестирования связана с тем, что для снижения риска инвестиционный портфель следует разнообразить. Но, если объем средств, которые можно направить на диверсификацию, невелик, то и сама степень диверсификации будет низкая. Собранные вместе средства тысяч мелких инвесторов — уже сила, способная выступать в качестве покупателя/продавца на одной из фондовых площадок. Помимо диверсификации риска для клиента инвестиционный фонд имеет еще ряд достоинств. Во-первых, это профессиональное управление (максимизация доходности). О степени сложности принятия решений на фондовом рынке говорит, например, количество теорий, объясняющих закономерности движения активов (теория Доу, теория «ширины рынка», теория временно проданных акций, теория неполного количества акций, теория «хотьбы наугад», теория эффективного рынка и др.). При этом по поводу одной из самых признанных теорий эффективного рынка Э. Петерс пишет: «в теории финансового инвестирования нет концепции, которая имела бы такую широкую проверку и так мало доверия к себе» *. Во-вторых, снижаются транзакционные расходы (минимизация комиссионных и отчислений брокерам за счет экономии на масштабе). В-третьих, предоставляется высокий уровень ликвидности инвестиций (возможность в любой момент вернуть свои вложения по текущим ценам). Именно поэтому многие индивидуальные инвесторы по всему миру передают управление своими средствами профессиональным финансовым посредникам *.

Понятие паевого инвестиционного фонда дает статья 10 Федерального закона от 29 ноября 2001 года № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах». Паевой инвестиционный фонд – обособленный имущественный комплекс, состоящий из имущества, переданного в доверительное управление управляющей компании учредителем (учредителями) доверительного управления с условием объединения этого имущества с имуществом иных учредителей доверительного управления, и из имущества, полученного в процессе такого управления, доля в праве собственности на которое удостоверяется ценной бумагой, выдаваемой управляющей компанией. Итак, паевой инвестиционный фонд – это обособленный имущественный комплекс, состоящий из имущества, переданного в доверительное управление управляющей компании учредителем. [1, с.56]

Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) - это новая для россиян возможность вложения своих сбережений в целях их прироста, альтернативная привычным банковским вкладам и наличной валюте. Сейчас ПИФы становятся все более и более популярными. Не только среди тех, кто давно следит за фондовым рынком и хорошо осведомлен о деятельности паевых фондов, но и среди быстро растущего числа частных инвесторов.

Во многом это связано с изменениями, происходящими на финансовых рынках страны, - снижением процентных ставок по вкладам в банках, падением курса доллара. Владельцы сбережений становятся более восприимчивыми к информации о новых способах сохранения и приумножения своих денег.

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ) - это объединенные средства инвесторов, переданные в доверительное управление управляющей компании. Сам паевой инвестиционный фонд не является

юридическим лицом - это так называемый «имущественный комплекс», а по сути, это инвестиционный портфель.

Вкладывая денежные средства в паевой инвестиционный фонд, инвестор фактически заключает с управляющей компанией договор доверительного управления и становится владельцем инвестиционных паев. Паи выдает управляющая компания, осуществляющая доверительное управление этим паевым инвестиционным фондом.

Имущество, передаваемое в паевой фонд пайщиками, остается собственностью пайщиков, а управляющая компания осуществляет доверительное управление паевым инвестиционным фондом, совершая сделки с этим имуществом. Управляющая компания вправе передать свои права и обязанности по управлению паевым фондом другой управляющей компании. (Передача паевых фондов от одной управляющей компании другой уже успешно осуществлялась в России на практике).

Явными лидерами по количеству фондов являются Люксембург (13,1%), Франция (12,6%) и США (12,35%), далее уже менее весомые доли в мире имеют Бразилия, Испания и Япония (примерно по 4,5%). Бросается в глаза более ровное распределение количества фондов по странам, нежели распределение чистых активов. При сопоставимом количестве фондов (например, почти одинаковое количество во Франции и США, в Канаде и Бельгии) присутствует значительный разрыв в совокупных чистых активах (различие между Францией и США в 6 раз, между Канадой и Бельгией почти в 5 раз).

Российские же паевые фонды, по количеству приблизились к таким странам как Швеция, Швейцария, Нидерланды, а вместе с закрытыми паевыми фондами Россия догоняет Германию. Можно предположить, что в ближайшие годы тенденцию увеличения количества фондов в России сменит тенденция увеличения чистых активов уже существующих фондов. Если сравнить соотношение чистых активов и количества фондов в России (т.е. условный средний объем чистых активов, приходящийся на один фонд) с аналогичным показателем Швеции, Швейцарии и Нидерландов, то получим разрыв в 27, 20 и 17 раз соответственно. Даже Финляндия и Польша (капитализацию фондовых рынков, которых Россия уже превзошла) имеют средний объем чистых активов на один фонд в 14 и 17 раз больше, чем в России.

Одно из самых больших преимуществ паевых инвестиционных фондов - это их информационная открытость. Вся информация, связанная с деятельностью управляющей компании и паевого инвестиционного фонда, должна раскрываться в соответствии с Федеральным законом «Об инвестиционных фондах» и нормативными правовыми актами ФКЦБ.

Управляющие компании публикуют и предъявляют всем заинтересованным лицам (прежде всего инвесторам) информацию о своей деятельности по управлению паевыми фондами. Открытые фонды публикуют данные о размере активов и стоимости пая ежедневно, интервальные - раз в месяц. Месячные, квартальные и годовые обзоры деятельности паевых фондов позволяют инвестору определить, как меняется СЧА и стоимость пая в выбранном им фонде, сравнить достигнутые фондом результаты с другими фондами. Раз в квартал публикуется справка о составе и структуре активов, которая дает представление о том, в какие ценные бумаги вложены деньги пайщиков.

Самый полезный документ, в котором содержится почти вся необходимая инвестору информация о паевом фонде и с которым нужно обязательно ознакомиться перед покупкой пая, - это Правила доверительного управления паевым инвестиционным фондом. Управляющие компании публикуют Правила доверительного управления фондом и предъявляют всем заинтересованным лицам по их требованию.

В Правилах доверительного управления фондом также содержатся сведения о вознаграждении управляющей компании и расходах, подлежащих возмещению за счет имущества фонда.

По требованию лиц, заинтересованных стать пайщиками, управляющая компания предъявляет и ряд других документов, среди которых: справка о СЧА паевого фонда и расчетной стоимости инвестиционного пая, правила ведения реестра владельцев паев, баланс имущества фонда, бухг.

баланс и отчет о прибылях и убытках управляющей компании, отчет о приросте (об уменьшении) стоимости имущества фонда и др.

При распространении информации управляющим компаниям предъявляются и определенные требования: им запрещено давать какие-либо гарантии, обещания и предположения о будущей доходности паевых фондов под их управлением, а также делать заявления о будущих инвестициях, содержащие гарантии безопасности инвестиций и размеров доходов. Более того, в распространяемой информации должно содержаться положение о том, что стоимость паев может увеличиваться и уменьшаться, результаты инвестирования в прошлом не определяют доходы в будущем, а государство не гарантирует доходность инвестиций в паевые фонды.

Подводя итог можно констатировать, что ПИФы имеют огромный потенциал в современных реалиях Российской Федерации и являются весьма интересным инструментом повышения инвестиционной активности населения страны. Однако необходимо решить главную проблему применения данного финансового инструмента – формирование осознания населением того, что ПИФ является удобным, эффективным и сравнительно безопасным инвестиционным инструментом.

Библиографический список:

1. Вершинина А.А., Трофимовская А.В., Фатин М.В., ПАЕВЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ФОНДЫ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ РОССИИ /А.А. Вершинина, А.В. Трофимовская, М.В. Фатин. Монография. – М.: МЭСИ, 2013. – 151 с.

A.S. Apukhtin South Ural State University of Humanities and Education, Chelyabinsk, Russia Value mutual funds russian economy

***Abstract:** This article reveals the concept of mutual funds with the projection in the Russian reality, describing the positive and negative aspects of mutual funds.*

***Keywords:** mutual funds, investment, investor.*

Средства формирования коммуникативной компетенции учащихся

Светлана Яртеева
yarteeva.svetlana@yandex.ru

Слово – вот центральный вдохновитель построения обучения на уроке.

Цели обучения русскому языку – научить школьников практически владеть русским языком, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения и языком учебных предметов. Слово – вот центральный вдохновитель построения обучения на уроке. В своей практике я применяю анализ текста через ключевые слова. Внимание учеников привлечено прежде всего к тому, насколько точно лексические значения и грамматические формы данных слов выражают цель высказывания.

С учениками составляем «тройной дневник». Лист делится на три части. Мы обычно делим путём складывания. В первую колонку выписываются незнакомые и ключевые слова, во второй колонке записываются значения этих слов, тут нужно поработать со словарём. В третьей колонке записывается значение этого слова в контексте, как это понимает ученик. Мне нравится наблюдать за работой моих учеников при составлении «тройного дневника». Маленькая творческая лаборатория.

Особенностью данной модели является то, что учащиеся в процессе обучения ставят перед собой конкретную цель, отслеживают направление своего словопонимания, определяют и конечный результат.

Следующий приём, который следует за тройным дневником в моей практике – это пересказ содержания одного предложения. По цепочке каждому ученику даётся предложение из текста. Он должен пересказать содержание этого предложения, раскрывая глубокий смысл каждого слова. Например, вот предложение, «и вдруг – озарение!» Разъяснение этого предложения звучит примерно так: «Ночь, вокруг ничего не видно. Вот появляются первые лучи солнца, и человеку всё становится ясно, все страхи уходят. В этом тексте вдруг все понимают, уходят все сомнения».

Это следующий шаг в осмыслении текста, который опирается на тройной дневник. Ученик на практике применяет добытую им информацию. Использование данного приёма ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Когда информация становится знанием? Лишь тогда, когда принята учеником.

Задача учителя – помочь ученику овладеть способами самостоятельной работы с информацией, превратить учение в лично-ориентированное. Ученик здесь инициативен и самостоятелен, он учится осмыслению, его любознательность поощряется. Также практикую объяснение лексического значения слова через словообразовательный анализ. Слово записывается в словарик, который имеется у каждого ученика. Особенно радуется, когда при анализе последующих текстов ученики используют слова из словарика, которые им запомнились.

При закреплении изученного на уроке составляем сиквэйны. В тексте «Чердак» выделяем ключевые слова для составления сиквэйнов: чердак, тайна, глаза, лица, прабабушка.

На уроке мы пытаемся постигать душу этого мира через Слово и проложить путь к своей душе, научиться видеть мир, ощущать законы мироздания, ценить прошлое и настоящее, готовиться к будущему.

Зажечь у ученика огонёк жажды познания цель моего урока. Если ученик 5-го класса после моего урока не испытал желание узнать больше, значит у меня неудачный день, и воспитательная цель урока не достигнута.

После проделанной работы над текстом «Чердак» ребятам захотелось залезть на чердак своего дома и раскрыть какую-нибудь тайну своей семьи.

Каждый ученик моего класса имеет альбом, в который переписываются самые удачные творческие работы. Свои мысли надо сохранять. Пусть ученики осознают, что язык – это его лицо, это лицо родного народа, родины, родителей.

Язык вражды в Украине. Русофобские высказывание И.Фарион.

Гусейнова Меседу Каисовна,
Дагестанский государственный университет, г. Махачкала
ms.guseynovam@mail.ru

В статье исследуется «язык вражды» в Украине, значительное внимание уделяется этимологии употребления слова «москаль». Рассматриваются русофобские высказывания И. Фарион, выделены и описаны использованные ею интолерантные лексемы, враждебно направленные на русскоговорящее население.

Ключевые слова: язык вражды, русофобия, москаль, интолерантные (конфликтные) лексемы.

Язык вражды или риторика ненависти – обобщенное обозначение языковых средств выражения резко отрицательного отношения «оппонентов» – носителей иной системы религиозных, национальных, культурных или же более специфических, субкультурных ценностей. Это явление может выступать как форма проявления расизма, ксенофобии, межнациональной вражды, нетерпимости, гомофобии, а также сексизма [Денисова 2002: 45].

Нельзя не заметить, в последнее время, рост русофобии в Украине, язык вражды которых, обращен против России, русскоязычного населения или как их называют в Украине, против *москалей*. Само слово *москаль* встречается в украинском, польском и белорусском языках, имеет несколько версий происхождения. Одно из них – от названия столицы России – Москвы. В настоящее время в украинском языке слово «москаль» употребляется для обозначения русских, с отрицательной коннотацией. В течение длительного времени в украинском языке слово «москаль» употреблялось для обозначения русских, с положительными или отрицательными коннотациями в зависимости от эпохи. Сербская исследовательница Людмила Попович выделяет несколько перечисляемых ниже типажей *москалей* в украинском народном творчестве и литературе. Так, например, украинская народная песня «Гомін, гомін по діброві» («Гул, гул по дубраве») описывает хорошего союзника-москаля, с которым «добрє жити» и совместно «татар, турков бити». Словарь поговорок Номиса «Українські приказки, прислів'я і таке інше» 1864 года содержит множество поговорок, отмечающих хитрость (*Москаль як ворона, та хитріший чорта*), вороватость (*Коли чорт та москаль що вкрали, то поминай як знали*), двуличие (*Казав москаль право, та й збрехав браво*), чванность (*Москаль ликом чваниця й кожному під ніс з ним пхаєця*), подавление других (*Москаль здавна вже панує бо бач завше*), жёсткость (*Москаль на слёзи не вдаря*) [Номис 1864: 18-19]. Краткость поговорок не позволяет установить, относится ли этот нелестный образ к русским или солдатам (Л. Попович считает, что, скорее всего, описан солдат, но отмечает также крайне нелестные пословицы в том же сборнике о литвинах, ляхах, жидах, цыганах и немцах). Л. Попович считает, что постепенное вытеснение образа москаля — справедливого защитника образом ярыги произошло в XIX веке вследствие того, что в Украине в составе Российской империи «москаль» ассоциировался с властью и потому с насилием; а положительный стереотип русского вернулся на «определённое» время в украинскую литературу лишь в XX веке по окончании Второй мировой войны [Попович 2010:27].

У Тараса Шевченко в его украинской мифологии *москаль* – это образ души, проданной дьяволу (или самого дьявола в «Разрытой могиле»). *Москали* для него – ненавистные чужие люди: «...Разорили нашу Украину дьяволовою веры немчура и москали, чтоб они сбесились» (письмо к Я. Кухаренко от 26 ноября 1844 года), «Вокруг москали и немчура, ни одной души крещёной» (письмо к Г. Квитке-Основьяненко от 19 февраля 1841 года).

Скандално известный украинский политик, лидер националистической партии «Свобода» Олег

Тягнибок часто использует слово москаль по отношению русскоязычному населению Украины, подчеркивая свою враждебность к ним: *Вон не боялися, як і ми зараз не маємо боятися, вони взяли автомат на шию і пішли в ті ліси, вони готувалися і боролися з москалями, боролися з німцями, боролися з жидвою і з іншою нечистю, яка хотіла забрати в нас нашу українську державу... Треба відати Україну, нарешті, уаїнцям. Оті молоді люди, і ви, сивочолі, оце є та суміш, якої найбільше боїться москальско-жидівска мафія, яка сьогодні керує в Україні.* (Оригинальний текст (укр.))

Они не боялись, как и мы сейчас не должны бояться, они взяли автомат на шею и пошли в те леса, они готовились и боролись с москалями, боролись с немцами, боролись жидвой и с прочей нечистью, которое хотело забрать у нас наше украинское государство.... Нужно отдать Украину, наконец украинцам. Эти молодые люди, и вы, седоголовые, это и есть та смесь, которой больше всего боится москальско-жидовская мафия, которая сегодня руководит на Украине.

Можно выделить также враждебное выражение, с использованием слово москаль в уменьшительно-ласкательной форме, по отношению к русскому человеку, которое приобрело популярность среди украинцев – *москаляку на гілляку* (*Москалей на ветку*). Впервые эта фраза прозвучала в интернет-ролике со школьной линейки на Украине на YouTube, и приобрело широкое распространение после победы на Украине Евромайдана 2014 . Слово *гілляка* переводится с украинского, как *ветка*. И из этого следует, что выражение *москаляку на гілляку* дословно переводится, как русского на ветку. А если довести до логического конца, то это выражение означает повесить *русского или русского на виселицу*. И если обратиться в прошлое, то раньше был похожий лозунг *коммуняку на гілляку*, т.е. коммунистов повесить на ветку.

Используя язык вражды, Ирина Фарион, украинский политический и общественный деятель, член националистической партии «Свобода». пропагандирует русофобское настроение в Украине. Она использует такой вид идеологием, как предупреждения, запугивания и угрозы. Достаточно вспомнить ее выступление в детском саду, где она призывала детей отказаться от использования русских вариантов имен:

«Оленка, яка красуня, ніколи не будь Альоною, якщо станеш Альоною, дити-ночка, то потрібно пакувати валізи і виїжджати до Московії». Маша – форма не наша. Нехай їде туди, де Маші живуть. У нас вона повинна бути Марічкою. Петя теж повинний звідси виїхати, якщо не стане Петриком. Миколку ніколи не обзивайте Колею, Ганнусю Аннушкой, а Володимирів Вовчиками. Бо вовки живуть у лісі й ходять на чотирьох лапах. Не ововчуйте і неоведмежуйте українських імен.

«Оленка, какая кравица, никогда не будь Аленой. Ведь если ты станешь Аленой, деточка, то нужно паковать чемоданы и уезжать в Москву». Маша – форма не наша. Пусть едет туда, где Маши живут». «Петя тоже должен отсюда уехать, если не станет „Петрыком. Миколку никогда не обзывайте Колей, Ганнусю Аннушкой, а Володимиров Вовчиками. Потому волки живут в лесу и ходят на четырех лапах. НЕ оволчайте и не делаете зооморфными украинские имена».

Ирина Фарион использует интолерантные или конфликтные лексемы по отношению к русским, русскоговорящим (каких много на востоке Украины). К ним относятся такие лексемы, как – *язык оккупанта, украинцы-дегенераты* (кто называет родным языком русский):

У нас є близько 14% людей, які вважають, що їхня рідна мова – російська. Це говорить про страшну мутації їхньої свідомості. Це – 5 мільйонів українців-дегенератів. І їх потрібно врятувати" – наголосила Фарион. Тих, хто не володіє українською мовою, обов'язково посадять" – пригрозила Фарион"

У нас 14% украинцев, которые указали, что их родной язык – русский, то есть язык оккупанта. Это свидетельствует о страшной мутации их сознания. Это 5 миллионов украинцев-дегенератов. И их нужно спасать. Тех, которые не знают украинского языка, посадят обязательно – пригрозила Фарион.

В апреле 2014 года заявила по поводу выступлений депутатов Верховной рады на русском

языке, что «говорят на другом языке либо хам, либо оккупант. Хамов посылают, а оккупантов расстреливают»; а по поводу подавления протестов в Харькове — «эти существа, которые ездят сюда, заслуживают только одного – смерти».

3 мая 2014 года, комментируя массовое кровопролитие в Одессе, где десятки людей, пытавшихся укрыться в здании Дома профсоюзов от сторонников Евромайдана, погибли в результате возникшего пожара, Фарион написала в социальной сети: «Браво, Одесса. Жемчужина украинского Духа. Родина великих националистов Ивана и Юрия Лип. Пусть горят черти в аду. Лучшие повстанцы — это футбольные фанаты. Браво».

Как мы видим интолерантные лексемы не идут на пользу межнациональному диалогу и способствуют конфликтам на национальной почве. В высказываниях И. Фарион отрицательная позиция в основном направлена на российский народ и все, что связано с Россией.

Таким образом, анализируя высказывания И. Фарион по отношению к России можно прийти к выводу, что она разговаривает на «языке вражды», в основном используя при описании интолерантные или конфликтные лексемы, которые еще больше разжигает ненависть украинского народа к России.

Список использованной литературы.

1. Денисова А. Язык вражды в российских СМИ: гендерное измерение // Женщина плюс. 2002. №4. С.45-47.
2. Номис М. Українські приказки, прислів'я і таке інше. Збірники О.В. Марковича і др. – СПб., 1864. - 327 с.
3. Попович Л. Стереотип русского в языковой картине мира украинцев: Концептуально-когнитивный анализ // Россия и русские глазами инославянских народов: язык, литература, культура. – Hokkaido University: Slavic Eurasia Papers, 2010. – Т. 3. – С. 3-34. – ISBN 9784938637576.

Дидактические игры и их значение в учебном процессе

Работа учителя истории и обществознания МОУ « СОШ№ 102» г. Саратова
Культьевой Людмилы Владимировны. 2016 год.
profcom102@yandex.ru

В настоящее время особое внимание мы должны уделять развитию творческой познавательной активности и интереса у школьников к предметам, особенно гуманитарным, которые формируют мировоззрение будущего гражданина. Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем **мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам**. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Не любая технология в высокой степени, обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации:

- Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса.
- Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).
- Состязательность - неотъемлемая часть игры - притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет.

В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли в социальной группе класса (минимодели общества), переносимые затем в "большую жизнь";
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов - аналогов предприятий, фирм, различных типов экономических и социальных институтов в миниатюре;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами - наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Практическая значимость работы весьма весома. Знакомство с данным видом деятельности может увеличить эффективность процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка – познавательная потребность. При ее удовлетворении у него формируется устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам.

Подростков очень привлекает возможность расширить, обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, установить причинно-следственные связи. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным предметам». При этом для подростка в равной степени имеет значение как содержание, так и процесс, способы, приемы овладения знаниями. И вместе с тем во всех групповых играх единая задача—найти способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действия в рамках установленных норм и правил. Нетрудно заметить, сколь важны эти качества—организованность, самодисциплина, творческая инициатива, готовность к действиям в сложной, меняющейся ситуации и т.д. — для человека сегодняшнего и особенно завтрашнего дня. Сегодня мы активно участвуем в формировании человека будущего. Учителя, как и родители, должны помочь стать сегодняшним школьникам успешными, реализовавшимися в обществе, компетентными во взрослой жизни. Применение игровых технологий – один из самых эффективных способов достижения этой цели.

Использование средств Internet в процессе преподавания физики

Журавлева Надежда Степановна
к.п.н., доцент
Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
nadzh69@mail.ru

Современный подход к вопросам образования характеризуется выделением наиболее значимых его результатов как интегративных качеств личности. Для человека чрезвычайно важно не столько энциклопедическая грамотность, сколько наличие способности применять знания и умения в конкретных ситуациях для решения проблем, возникающих в реальной действительности.

Таким образом, образованность ученика должна обуславливать его способность решать значимые для конкретного жизненного этапа задачи или проблемы. При этом ученик должен обладать не только предметными знаниями и умениями, но и более общими умениями: уметь находить и отбирать необходимую информацию, анализировать собственный практический опыт, уметь решать любую жизненную задачу или проблему известными ему способами или находить новые, что и характеризуется определенной компетентностью [1].

Одним из характерных признаков компетентности человека является деятельностный характер его познавательных умений, при этом знания и умения являются базой компетентности выпускника школы.

Наиболее значимыми в формировании компетентности являются обобщенные познавательные умения, от наличия которых в конечном итоге зависят действенность знаний, подготовленность учеников к дальнейшему самообразованию [1].

Составным элементом обобщенных познавательных умений является умение работать с источниками информации. До недавнего прошлого основным, вербально представленным источником информации для учащегося являлась книга, сейчас в эпоху внедрения информационных технологий таким источником стал и Internet. В связи с этим к подвидовым умениям умения работать с вербально представленной информацией добавились умения работать с учебной информацией, представленной на сайтах Internet.

Несмотря на то, что почти все учащиеся неплохо умеют пользоваться Internet, чаще всего их обращение к нему не связано с учебным процессом, на это необходимо учителям предметникам обращать большее внимание. Так материалы по отдельным вопросам физики в форме рефератов, докладов, сочинений можно найти на различных сайтах. К ним учитель должен относиться с особым вниманием, так как многие ученики, получив задание по написанию реферата, вряд ли будут долго и кропотливо обрабатывать полученную информацию; скорее всего, они найдут сайты с банком рефератов, в котором содержится практически безграничное количество подобной продукции по всем областям знаний, и «скачают» оттуда нужный, по их мнению, продукт, даже, может быть, не читая его. Поэтому учителю, формулируя задание для учащихся, нужно тщательно обдумывать и давать его в таком виде, чтобы свести к минимуму копирование, побуждать школьников анализировать и сравнивать имеющийся в Internet материал по данному заданию.

Как показывает опыт, имея возможности пользоваться Internet, многие учащиеся просто не знают, что с ним делать, как его применять при обучении в школе. Понять это они смогут только при выполнении конкретных поисковых заданий, при направляющих воздействиях педагога.

Приведем примеры учебных заданий для индивидуального домашнего выполнения на базе Internet.

Задание 1. Найдите информацию об Объединенном институте ядерных исследований (ОИЯИ) и

новых научных результатах, полученных в его лабораториях, о ходе крупных экспериментов, созданий новых установок, открытиях, изобретениях, сделанных в его стенах. Об этом сообщает Информационный бюллетень «Новости Объединенного института ядерных исследований», который выходит 4 раза в год на сайте института.

Задание 2. Из списка нобелевских лауреатов (по адресу <http://n-t.ru/nl/>) выпишите имена ученых – физиков, получивших эту премию за открытия в области атомной и ядерной физики, а также темы этих работ. Проанализируйте свои выписки. Какие выводы можно из них сделать?

Как показывают наблюдения, Internet все больше входит в процесс работы учителей и учащихся при изучении физики в образовательных школах, но не так значительно, как этого бы хотелось. К основным причинам этого можно отнести, во – первых, отсутствие возможности доступа в ходе урока к Сети Internet из любого учебного класса (отсутствие персональных ПК во всех кабинетах физики); во – вторых, недостаточно методических разработок по использованию средств Internet в процессе обучения физике; в – третьих, низкий уровень навыка работы школьников с учебной информацией: поиск, выбор, анализ.

Для решения одной из проблем мы предлагаем один из возможных способов поиска учебной информации по физике в Internet для учащихся 7-8 классов.

План поиска учебной информации в Internet

1. Определи, по какой теме необходимо искать информацию, запиши ее на листок бумаги и положи его перед собой, это поможет «не сбиться с курса».
2. Реши, сколько времени ты будешь работать в Сети и попытайся удержаться в этих рамках.
3. Для нахождения информации необходимо:
 - подобрать ключевые слова по теме, их сочетания;
 - составить список используемых поисковых систем и каталогов;
 - составить ориентировочный список сайтов информации по определенной теме;
 - подобрать информацию по данной теме.
4. Постарайся игнорировать встречающиеся интересные ссылки, не относящиеся к делу, в крайнем случае, их можно зафиксировать как «закладки» и вернуться к ним позже.
5. Изучи интересующий документ целиком, только после этого ближайšie ссылки. Постарайся реже уходить от «стартового» документа, фиксируй на листке бумаги, куда ты перешел, а то можешь заблудиться в Сети.
6. Выбранный материал необходимо не просто скопировать, но и обработать: выделить главное, добавить материал из других документов и т.д.

С помощью этих приемов учащиеся обучаются работе с поисковыми системами и каталогами, со ссылками, знакомятся с навигацией в Internet. Работа с поисковой системой не должна быть самоцелью, а должна выступать как инструмент поиска.

Библиография

1. Журавлева, Н.С. Мониторинг познавательных умений школьников в процессе обучения физике [Текст]: дис... канд. пед. наук / Н.С. Журавлева. – Ишим, 2005.

Методические рекомендации по проведению и оформлению научно-исследовательских работ учащихся

Все работы выполнены под руководством
Н.К. Прокопенко,
учителя музыки, руководителя вокальной студии «Планета Детства» МБОУ СОШ №3, г. Салехард,
ЯНАО,
pnk-61@mail.ru

В сборнике даны методические рекомендации по проведению и оформлению научно-исследовательских работ и в качестве примера предложены исследовательские работы учащихся, представленные на очной городской научно-исследовательской конференции учащихся «Ступень в будущее» г. Салехард, ЯНАО; окружном заочном соревновании юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор»; I региональной очной конференции учащихся «Шаги в науку» проходившей под эгидой Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России"; очной конференции «Юный исследователь», проходившей в рамках X Всероссийского Рождественского Фестиваля "Интеллект будущего" Малая академия наук г. Обнинск. Материалы могут быть полезны педагогам дополнительного образования и преподавателям образовательных учреждений, занимающихся организацией исследовательской деятельности школьников, родителям и обучающимся.

полная версия сборника на сайте:

<https://drive.google.com/open?id=0B4t3myj2Yr8kNjI0ZElqaFBwT00>

Одарённые дети



Тропа открытий

Предисловие

Современная педагогика всё чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации, залогом которых выступают осознанность, активность, самостоятельность и положительная мотивация к процессу познания и учения в целом.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для

их самообразования и профессиональной ориентации. Речь идёт об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Научно-исследовательская работа не может носить массовый характер. Она проводится с наиболее увлечёнными, способными и подготовленными ребятами. Основная задача научно-исследовательской работы - подготовить школьников к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, сформировать социально-активную жизненную позицию. Могут быть определены педагогические требования, которых необходимо придерживаться при организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Деятельность эта должна быть основана на базовом образовании средней школы, направлена на получение первичных научных и профессиональных знаний и умений; способствовать формированию научного мировоззрения, развитию логического мышления.

Исследовательская деятельность позволяет развить у детей умение вычленять и решать наиболее важные проблемы с учётом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определённой научной области. Ознакомление с методами системного анализа (компонентным, сущностным, интегративным, прогнозным) и приёмами познания сложных систем необходимо совмещать с обучением навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (работа с научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками). Налаживание контактов с людьми, составление анкет, опросников и проведение их анализа; организация наблюдений, самостоятельное применение научных приборов и оборудования; проведение опытов и экспериментов - вот ещё ряд аспектов этой работы. Желательно знакомить школьников с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе.

Научно-исследовательская деятельность направлена на образование, воспитание и развитие учащихся, на стимулирование у ребенка познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления.

В марте 2016 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», школа в которой я работаю, получила статус Экспериментальной площадки второй модели Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" при участии Российской академии образования.

В апреле 2016 года состоялось открытие Экспериментальной площадки и прошла I региональная конференция учащихся «Шаги в науку» под эгидой Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России".

Научно-исследовательской деятельностью с учащимися я занимаюсь с 2008 года. Являюсь членом совета отделения Малой академии наук «Интеллект будущего». Мною накоплен определённый опыт организации и проведения исследовательской деятельности учащихся. Тематика исследовательских и творческих работ самая разнообразная.

Исследовательская работа «В мире гуаши» автор Графеева Анастасия стала призёром XVII городской научно-исследовательской конференции учащихся "Ступень в будущее" г. Салехард, ЯНАО; Лауреат I степени I региональной конференции учащихся "Шаги в науку" - проходившей под эгидой Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России, секция: "Искусствоведение, этнография".

Работа «Золото Ямальской земли» автор Гыламкадырова Айкыз, является Победителем XVII городской научно-исследовательской конференции учащихся "Ступень в будущее" г. Салехард, ЯНАО; Лауреат II степени в I региональной конференции учащихся "Шаги в науку" - проходившей под эгидой Общероссийской Малой академии наук "Интеллект будущего" в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России, секция: "Социальные науки".

На протяжении двух лет проводилась исследовательская работа по теме «Я горжусь, своими

предками-героями» автор Шайхутдинов Леонид, ученик 6 класса. В 2014 году на окружном конкурсе исследовательских работ «Семейный альбом» приуроченный к празднованию 69 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне Леонид представил исследовательской работу по теме «Я горжусь, своими предками-героями» в номинации «Мой герой» - занял 1 место. И решил, не останавливаясь на достигнутом результате, а продолжил исследования: провёл поисковые работы боевого пути своих прапрадедов. В ходе исследования был найден сын одного из прапрадедов, который ушёл на фронт в 17 лет и оказался настоящим героем. День Победы встретил под Берлином, был тяжело ранен и награждён медалью «За взятие Берлина».

С исследовательской работой «Я горжусь, своими предками-героями» автор участвовал в конкурсах посвященных 70-летней годовщине в ВОВ; очных и заочных научно-исследовательских конференциях учащихся и удостоен следующих наград:

Победитель научно-исследовательской конференции учащихся "Тропа открытий", секция: "Социально-гуманитарные науки" МБОУ СОШ №3, г. Салехард, ЯНАО; Победитель общероссийской, с международным участием, заочной научно-практической конференции для педагогов, обучающихся и их родителей «Сохранить память о Великой Отечественной войне - это наш вклад в Великую Победу» Информационно-Методический Центр Межшкольной Интеллектуальной Ассоциации Педагогов России «МГИА КЛИиО»; Победитель очной XVI городской научно-исследовательской конференции учащихся "Ступень в будущее" г. Салехард, ЯНАО; Благодарность за призовое место в региональном конкурсе исследовательских работ школьников, посвящённом 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» - заместитель Губернатора ЯНАО, директор департамента международных и внешнеэкономических связей ЯНАО - А.В. Мужев, директор департамента образования ЯНАО И.С.Сидорова.; диплом Лауреат I степени очной конференции "Юный исследователь", проходившей в рамках X Всероссийского Рождественского Фестиваля; секция "Краеведение", "Интеллект будущего" Малая академия наук, г. Обнинск, 2015г.

Донести и сохранить традиции и культуру своего народа является жизненной позицией для Валентины Горшковой ученицы 6 класса. Основное направление тематики научно-исследовательских работ Валентины - это история, этнология и этнография Ямала (культура малочисленных народов). Любовь к национальному костюму она описала в своей исследовательской работе «Узоры северного сияния», раскрыв секреты орнаментированных узоров народов ханты. Немаловажной и увлекательной темой стало изучение тайны своего рода. Исследовательская работа «Во мне звучит голос предков» автор Горшкова Валентина отмечена следующими наградами:

Лауреат I степени очной конференции "Юный исследователь", проходившей в рамках X Всероссийского Рождественского Фестиваля; секция "Краеведение", "Интеллект будущего" Малая академия наук, г. Обнинск, 2015г. Диплом за Лучшую работу на секции "Краеведение" "Интеллект будущего" Малая академия наук, г. Обнинск, 2015г.; Победитель очной XVI городской научно-исследовательской конференции учащихся "Ступень в будущее" г. Салехард, ЯНАО.

«Пение – залог здоровья» автор Екатерина Свиржевская исследовательская работа отмечена дипломом Лауреат научно-исследовательской конференции учащихся "Тропа открытий", МБОУ СОШ №3, г. Салехард, ЯНАО.

Исследовательская работа «Моя подруга-гитара» автор Падикова Анастасия отмечена дипломом III степени всероссийского заочного конкурса "Первые шаги в науку" секция: "Музыкальное творчество" и Лауреат научно-исследовательской конференции учащихся "Тропа открытий", МБОУ СОШ №3, г. Салехард, ЯНАО; призёр городской научно-исследовательской конференции учащихся "Ступень в будущее" г. Салехард, ЯНАО.

Творческая работа «Вдохновение» автор Пашаева Шахназ Победитель всероссийского конкурса исследовательских работ "Юность, наука, культура"; Лауреата I степени всероссийского

фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио", "Первое сентября", раздел: "Литературное творчество", г. Москва.

Научно-исследовательская деятельность – это творчество, которое, прежде всего, приносит радость и гордость за проделанную работу, успех независимо от результатов, опыт публичных выступлений и общение с интеллектуалами.

Методические рекомендации по проведению и оформлению научно-исследовательских работ учащихся

1. Организация проведения работы

Исследовательская деятельность - это совместная работа учащихся и учителя, успех которой зависит от их подготовленности.

Предлагаемые рекомендации затрагивают ключевые моменты подготовки и проведения исследовательской работы.

Исследовательская деятельность представлена двумя видами:

Научно-исследовательская - это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний, связанный с решением школьниками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Учебно-исследовательская - это деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью, которой является образовательный результат.

Основными этапами исследования являются следующие:

1 этап. Организационный.

- Выделение и постановка проблемы, выбор темы исследования.
- Постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов проведения исследования.
- Выдвижение гипотезы.

2 этап. Основной.

- Сбор материала, проведение исследования.
- Обобщение и систематизация полученных данных.

3 этап. Заключительный.

- Подготовка проекта исследования.
- Защита проекта исследования.

Рассмотрим подробно каждый из этапов исследования.

1 этап. Организационный.

Выделение и постановка проблемы, выбор темы исследования.

Формулировка проблемы исследования – важная часть введения. Сформулировать проблему исследования – значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Выбор формулировки темы – это начальный и очень серьезный этап любого исследования. Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. Поэтому тема должна быть актуальной, то есть практически полезной и представлять интерес в научном отношении.

Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации, о её содержании. Работы, посвященные узким темам – прорабатываются более глубоко и детально.

Выбирая тему исследования, учащийся должен учитывать то что:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям обучающегося;
- тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности);
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы.

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Исследователь отвечает на вопросы: «Почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время? Какие обстоятельства побудили автора заняться исследованием? Какова значимость проблемы?» Актуальность может состоять и в необходимости получения новых данных и проверки новых методов.

Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование.

Следующий этап выполнения исследовательской работы включает постановку цели и задач, определение объекта и предмета исследования.

Цель исследования – это запланированный результат ваших исследований. Она подразумевает ответ на поставленный в проблеме вопрос, а задачи формируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения целей исследования. Формулировка цели исследования, то есть постановка вопроса, на который надо получить ответ формируется кратко, одним предложением. Как правило формулировка цели начинается с глаголов (выяснить..., выявить..., установить..., обосновать..., уточнить..., разработать..., создать..., определить... и т. д.). При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной.

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи. Задачи исследования - представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач. Задач не должно быть слишком много (3-5) и лучше всего их формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать (изучить..., описать..., установить..., выяснить... и т.п.), чтобы цель была достигнута. Задачи перечисляются от наименее сложных к более сложным.

Работа над любым исследованием начинается с определения составляющей «системы»: объектной области, объекта и предмета исследования.

Объектная область исследования - это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. Например, музыка, физика, биология, литература, мировая художественная культура или другая учебная дисциплина.

Объект исследования – это определённый процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, носитель проблемы, то, что исследуется. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено или слабо изучено?». В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Предмет исследования – это всё то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Объектом исследования могут быть реальные процессы и явления действительности, то есть то, на что направлено исследование. Но изучается не весь объект

целиком, а отдельные его стороны, свойства, особенности, то есть предмет исследования.

Необходимо запомнить, что именно предмет исследования определяет тему работы.

Выбор методов проведения исследования.

Методы исследования вытекают из темы и напрямую зависят от поставленной цели и задач исследования. К ним относятся как общие методы научного познания, такие как наблюдение, измерение, сравнение, анализ, эксперимент, моделирование, тестирование, анкетирование, интервьюирование так и те, которые применимы лишь к узкому кругу задач. Предпочтительнее использование апробированных методик.

После уточнения темы в результате изучения специальной литературы, исследователь формулирует **гипотезу** – предположение, требующее доказательств.

Выдвижение гипотезы – необходимый атрибут любого исследования. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Она должна иметь логическую связь с проблемой, целью и задачами, выводами. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «мы предполагаем, что...»; «если..., то...»; «я считаю что...»; «так как...»; «при условии что ...», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей. В начале исследования гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем эта гипотеза подвергается проверке в ходе исследования. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. В конце исследования подтверждаются или опровергаются.

2 этап. Основной.

Сбор материала, проведение исследования.

На этом этапе автору предстоит уточнить рабочий план, провести эксперимент и статистическую обработку полученных результатов, проверить рабочую гипотезу. После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ – нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения. Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать, каким должен быть необходимый объем наблюдений или количество опытов, прикинуть, на какую часть работы, сколько времени у вас уйдет.

Проведение исследования (ход исследования) осуществляется в соответствии с поставленными задачами и использованием выбранных методик. При исследовании экспериментального или опытного характера, необходимо проводить опыты 3-5 раз в одинаковых условиях. Важно документировать, а лучше фотодokumentировать все стадии работы.

Обобщение и систематизация полученных данных.

Результаты исследования – основной раздел, который чаще всего делится на несколько подразделов, каждый из которых соответствует определённой задаче. В конце каждого подраздела делается краткий вывод. В данном разделе подробно излагаются полученные результаты, которые при необходимости иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.п.

После представления результатов формулируем **выводы**, где сжато, без подробных доказательств обобщаются результаты исследования.

В **заключении** отмечается степень достижения цели, следует дать практические рекомендации и наметить перспективы для дальнейших исследований.

3 этап. Заключительный

Подготовка проекта исследования представляет собой подготовку и написание текста работы, оформление полученных результатов и подготовку к защите проекта исследования.

Для оформления исследовательской работы параметры, как правило, прописывают в Положении конкурсных работ, но существует традиционная структура/ оформления работы:

Титульный лист (указание образовательного учреждения в верхнем поле, в среднем поле вид и название работы; в правом углу – ФИО автора, класс, ФИО и должность руководителя).

Оглавление или содержание (на второй странице). Оно включает в себя названия глав и параграфов, список литературы, приложения с указанием страниц (в правом столбце), с которых они начинаются. Введение и заключение не нумеруются.

Введение включает в себя: проблему исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методы исследования, его практическая значимость, краткий обзор литературы и источников. Объём введения 1-2 страницы.

Главы основной части. Глава 1 обычно содержит итоги анализа специальной литературы, теоретическое обоснование темы исследования. Главы 2-3 описывают практические этапы работы, интерпретацию данных, выявление определённых закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Каждая глава завершается выводами.

Выводы нумеруются и располагаются в определённом порядке: от более важных к менее, от общих – к частным. Причём, результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы – с целью.

Заключение обычно составляет не больше 1-2 страниц и представляет собой краткий обзор выполненного исследования. Предполагает наличие обобщённой итоговой оценки проделанной работы, важно указать, в чём заключается её главный смысл, какие важные побочные, научные результаты получены.

Список литературы включает в себя использованные в работе источники. Наиболее удобен в исследовательской работе учащихся алфавитный способ группировки литературных источников.

Защита проекта исследования.

Подготовленная работа должна иметь определенную завершенность и самостоятельность, содержать элементы научного исследования: новые факты и новое освещение уже известных фактов, систематизацию и обобщение данных, относящихся к теме исследования.

Ученическое исследование, как правило, представляется в виде тезисов, научной статьи, устного доклада.

Тезисы – это краткое изложение содержания проведенного исследования. Объем тезисов не должен превышать 1-2 страницы печатного текста.

Статья – это подробное изложение содержания проведенного исследования. Напечатанная работа в сопровождении приложений, иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Устный доклад – это публичное выступление с основными положениями исследования, которое может сопровождаться слайдовой презентацией, демонстрацией фото и видео материалов, подтверждающих исследование ученика.

На защите обучающийся в своём докладе и при его обсуждении должен показать, что он может кратко и ясно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свои идеи и вести научную дискуссию.

Это основные этапы исследовательской деятельности обучающихся, и я надеюсь, что эта

информация хотя бы немного поможет Вам растить настоящих творцов, а не простых исполнителей. Ведь главный результат этой работы – не просто красивая, детально проработанная схема, подготовленное ребенком сообщение, презентация, технический чертеж или макет. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, те компетенции, которые составляют целый спектр новообразований.

Тезисы

Я горжусь, своими предками-героями

Шайхутдинов Леонид

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ №3, 5 класс

В городе Салехарде есть площадь Победы, на которой стоит обелиск и написаны слова: «Здесь хранится земля с мест захоронения земляков, павших на полях сражений в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», горит вечный огонь и установлены плиты со списками погибших ямальцев.

Каждый год в День Победы на площадь приходят ветераны войны и жители города, чтобы вспомнить тех, кто отдал свои жизни за уничтожение фашизма, отдать им дань памяти.

Однажды я проходил возле вечного огня и подошёл к плите с именами солдат. Начал читать фамилии погибших и увидел фамилию Витязев. Фамилия повторялась семь раз с разными инициалами. Я вспомнил, что у моей прабабушки была фамилия Витязева. И я решил, узнать об этих людях.

Я считаю, что каждый человек должен знать свою родословную: судьбу своих дедов, прадедов и прапрадедов, а затем свои знания передавать будущим поколениям. Юное поколение, должно изучать историю Великой Отечественной войны, воспитываться на примерах мужества и героизма прадедов и прапрадедов.

Золото Ямальской земли

Гыламкадырова Айкыз

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ № 3, 4 класс

Мне очень нравятся украшения из золота. Я решила изучить эту тему и написать исследовательскую работу о золоте, как благородном металле. Были определенные задачи, вопросы, на которые нужно было получить ответы: Для чего нужно золото? Когда впервые нашли золото? Почему золото бывает разного цвета? Почему люди так дорожат этим металлом? Какую роль золото играет в жизни человека? Где больше всего добывают золото? И у меня возник вопрос: «Есть ли золото на Ямале?»

Данная тема меня очень увлекла, я открыла для себя очень много интересно. Я узнала, что золото имеет свои понятиям, такие как «золотые слова», «золотые руки», «мягкое золото». Золото вошло в пословицы и поговорки, в сказки и песни как символ исключительных достоинств и ценности. Золото использую в архитектуре священных сооружений. Наивысшие достижения, полезные обществу, во всем мире принято отмечать золотыми медалями.

Я узнала, что на Ямале есть золото, но его не добывают. И тогда возник другой вопрос: «Почему Ямал называют богатым краем? И можно ли его назвать золотым».

Сегодня на территории Ямала, проживают более 535 тысяч человек. Ямал сегодня - это

стабильный, динамично развивающийся регион, где заложен прочный фундамент дальнейшего социально-экономического развития, позволяющий строить масштабные планы на будущее. Ямал – богатый край, но золото здесь не добывают. Что же можно назвать «золотом Ямальской земли»?

Во мне звучит голос предков

Горшкова Валентина

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ №3, 5 класс

Моя национальность - Ханты. Я являюсь коренным жителем этого края и мне небезразлично его будущее. Я хочу уважительного отношения к моему народу и его традициям. Мне очень нравится петь песни на родном языке, играю на национальных музыкальных инструментах, носить национальную одежду народа ханты. Я хочу сохранить музыкальную культуру, традиции и язык своего рода.

Изучив историю своего рода, я смогла раскрыть эту тайну и узнала от кого я получила такой дар.

В мире гуаши

Графеева Анастасия

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ № 3, 4 класс

В обществе бытует мнение о том, что рисовать гуашью не совсем удобно. Мне же хочется обосновать и доказать в этой работе обратное, доказать что работа с гуашью имеет массу преимуществ.

Я считаю, что у гуаши много возможностей и это лучший вариант краски для начинающих художников в искусстве рисования.

Для того, чтобы попробовать свои силы, почувствовать цвет, для рисования и определённых декоративных работ, гуашь подходит просто идеально. Детские рисунки гуашью всегда радуют глаз и сердце детей и их родителей.

Пение – залог здоровья

Свиржевская Екатерина

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ № 3, 6 класс

Пение – самое безопасное профилактическое средство. Оно не вызывает побочных явлений и негативных последствий. Оно показано всем без исключения и детям и взрослым. Это средство, которое доступно каждому и никогда не принесет вреда. Петь в любом случае полезно, даже если нет ни слуха, ни голоса.

Научившись выражать своё состояние голосом, человек получает эффективнейшее средство для снятия внутреннего напряжения и для самовыражения.

Тему, считаем актуальной, так как она имеет большое значение для общего развития и оздоровления детей и взрослых.

Разработанная тема может быть применена в кружковых и факультативных занятиях по вокалу и в режиме работы группы продлённого дня педагогами - музыкантами, организаторами внеклассной работы в школе и музыкальными руководителями в детских дошкольных учреждениях и т.д.

Моя подруга-гитара**Падикова Анастасия**

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ № 3, 9 класс

Занятия игры на гитаре - это, прежде всего, интеллектуальная работа, в результате которой мы приобретаем знания и практические навыки, наши способности активно развиваются, поскольку интеллектуальные богатства добываются по собственной инициативе.

На мой взгляд, умеющие играть на гитаре приобретают дополнительную возможность раскрыть, объяснить многие ситуации, которые имеют для молодых людей личностный смысл.

Если я научусь профессионально играть на гитаре, то смогу принимать участие в различных конкурсах, концертах высокого уровня, а также круг моих друзей расширится.

Вдохновение

Пашаева Шахназ

ЯНАО, г. Салехард,

МБОУ СОШ № 3, 11 класс

У каждого свои представления о красоте, а для меня красота – это поэзия. Поэзия стала частью моей жизни. Поэтическая копилка моих стихов постоянно пополняется. Опубликован мой буклет стихов «Стихи и музыка едины». В этом сборнике не только стихи, но и песни. Моя первая песня посвящена нашему краю, которая называется «Заполярье моё». Впервые она была исполнена на конкурсе «Учитель года 2010». Премьера песни состоялась на XVI городском конкурсе детского и юношеского творчества «Полярная звезда» в исполнении Донец Ирины солистки вокальной студии «Планета Детства» руководитель Прокопенко Н.К.

Поэзия - это не только нечто прекрасное и возвышенное, но и то, что обладает способностью смягчить горечь, разрешить противоречия и внутренние конфликты. Так же она усиливает счастье, то есть делает душу более восприимчивой к внешней радости жизни.

Дополнительное образование в детских коллективах в свободное от учебы время

Крапивина Наталья Валентиновна
krapivina-natalja@ro.ru

Детский коллектив – это особое социальное явление, исторически обусловленное степенью развития общества. Задачи общества по отношению к детскому коллективу, его воспитательные цели определяются характером общественных отношений и местом детей, занимаемым в системе этих отношений.

Свободное время ребенка сегодня преимущественно понимается как деятельность, организуемая с детьми во внеурочное время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге (праздники, вечера, концерты, спектакли, дискотеки.. и т.д.). Дополнительное образование имеет четко выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность в организации различных творческих коллективах, клубных формирований и досуговой деятельности, которые занимаются с детьми и подростками в свободное от учебы время. Это хорошая возможность для организации межличностных отношений в любом творческом коллективе между собой, между детьми и руководителем, между другими группами в коллективах. В процессе работы детских коллективов можно обеспечить развитие общекультурных интересов детей, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Современная творческая деятельность в Иркутском районе осуществляет свою работу в сложнейших социально-экономических условиях, в условиях кризиса в политике, социальной сфере и общественном сознании. В этих условиях борьбы за свое собственное существование, досуговая деятельность, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой создают условия для воспитания, развития и реализации личности.

Дополнительное образование в творческих коллективах имеет возможность моделировать и проектировать свое развитие в зависимости от собственной специфики.

Важнейшим компонентом воспитательной системы в дополнительном образовании является педагогически обоснованная цель. Исходя из сформированных идей и принципов, цель воспитательной системы дополнительного образования – это развивающая личность, способная строить жизнь, достойную человека. Специалистами социокультурной деятельности Иркутского района ставятся воспитательные цели – формирование гражданского, правового, нравственного, эстетического, экологического сознания личности в деятельности детских коллективов.

Можно сказать, что все принципы воспитания в этих коллективах тесно связаны между собой и отражают целостное представление о том, каким должно быть воспитание и как его нужно организовать. Эффективность воспитательной деятельности возрастает, если к воспитанию подходить как к комплексному процессу, ведь это и позволяет формировать личность в целом. А.С. Макаренко писал: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически, всей суммой влияний, которым он подвергается...».

Если ребенка поддерживают, подбадривают - он учится верить в себя. Если ребенка хвалят – он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности - он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности - он учится верить в людей.

В результате дополнительного образования в школе мы можем объективно смотреть и оценивать деятельность детей, проследить какой педагогический стиль общения активизируется у детей, а что тормозит и снижает работоспособность. Ведь дети - это хрупкий инструмент в руках

педагога, где просматривается интерес и увлечение каждого ребенка. На своих занятиях педагог дополнительного образования в первую очередь должен обратить внимание на творческое развитие детей и о проведении их досуга в свободное от учебы время.

Любой коллектив и коллективная деятельность в жизни ребенка играют огромную роль в индивидуальном развитии личности, его общении с окружающим миром. Поэтому проблема воспитания, развития личности в настоящее время приобретает, как никогда, большую остроту и важность.

Основными направлениями и принципами в работе дополнительного образования в детских коллективах Иркутского района являются:

- воспитание любви к родной школе, отчему краю, к формированию самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическому, этическому и культурному критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и умение видеть прекрасное;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

На фоне духовного кризиса, постигшего наше общество, особую остроту приобретает проблема воспитания, эстетической культуры подрастающего поколения. Поэтому в развитии творческих способностей детей важным звеном является дополнительное образование в школах, которое способствует решению жизненно важных проблем, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей. Опыт последних лет показал, что эффективной формой работы является внеурочная деятельность и дополнительное образование, в основе которой лежат интересы детей.

Использование эффективных методов и форм на уроках изобразительного искусства в развитии творческих способностей

Липатова Светлана Алексеевна
Учитель изобразительного искусства, д. Куда
svetlanaalekseevna.lipatova@mail.ru

Большую роль в этом играют уроки изобразительного искусства, внеклассные занятия.

В любой профессии, в любом труде творческая способность является основой движения вперёд. Уроки искусства и внеклассные занятия таят в себе огромный творческий потенциал. Занятия дают много возможностей для самовыражения и развития способностей

В системе обучения и воспитания учащихся образовательной школы большое значение имеют уроки изобразительного искусства. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное развивающее воздействие на ребёнка. Это способность воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, стремление самому создать прекрасное, оценивать красивое в окружающих предметах. Эмоционально-положительное решение к творчеству способствует успешному решению воспитательных задач уроков, внеклассных занятий декоративно-прикладного искусства.

Значение уроков ИЗО для развития творческих способностей исключительно велико, так как оно обладает многими ценными свойствами. Тесно соприкасаясь с народным декоративно прикладным искусством, этот вид деятельности в очень высокой степени способствует эстетическому воспитанию школьников. Декоративно-прикладному искусству учащиеся отдают особое предпочтение, поскольку здесь они могут проявить элементы творчества в большей степени, чем при выполнении других, относительно более сложных видов работы. Этому способствует возможность подбирать по желанию детали изделий, самостоятельно определить их цвет в росписи, в цветовых сочетаниях.

Обучаясь на уроке изобразительного искусства учащиеся стремятся делать красивые вещи, находятся под влиянием условий, формирующих у них эстетические качества: чувство формы, линии, материала, цвета. Всё это воспитывает эстетический вкус; развивает стремление к совершенствованию своих умений.

В своей педагогической деятельности вижу интеллектуальный и художественный рост учащихся. Учащиеся трудолюбивы, много сделали много могут сделать. Стараюсь творчески подойти к методике проведения уроков, на которых я организую индивидуальные, групповые, коллективные, игровые формы работы.

В процессе занятия изобразительным искусством, как на уроках, так и в центре дополнительного образования, более удачно и интересно проходят коллективные и групповые работы. В последние годы ребята с удовольствием выполняют объёмные работы.

В этих работах они чувствуют себя творцами, создают свои произведения искусств и выражают своё отношение к окружающему миру. Своими работами ребята утверждают себя в детском коллективе.

Дети создают свой продукт творчества, который приносит успех, радость им и окружающим.

Конструирование из бумаги имеет свои особенности и секреты.

Чтобы овладеть ими, надо изучить азбуку формообразования. Этот податливый материал легко сгибается, скручивается, режется, сжимается, поддается теснению. На уроках разбираем способы создания различных объёмов, используя приём сгибания листа по линии надреза. Приёмы

работы с бумагой позволяют создавать и различную фактуру на поверхности листа, и множество простых объёмов, из которых можно составить сложные пространственные композиции.

Из доступного материала, с помощью несложных инструментов можно сделать несложные и убедительные вещи, используя их в оформлении стендов, интерьера класса, либо как самостоятельные произведения.

Выполнение подобных заданий развивает пространственное мышление, фантазию, открывает пути к интересной и своеобразной творческой деятельности.

За неделю до урока ребятам даю задание: подобрать картину художника портретного жанра и подготовить небольшое сообщение.

При рассматривании произведений художников, раскрываем замысел картины, рассуждаем о композиционном центре, в котором сконцентрирована основная идея, мысль. Чтобы привлечь внимание зрителя, художник, как правило, выделяет главное цветом, светом, объёмом. Чтобы написать картину, художник должен расположить на определённом формате холста или бумаги все предметы таким образом, чтобы выделялось главное.

Предлагаю для сравнения несколько картин, и прошу проследить, как композиция влияет на состояние идею произведения. “Завтрак аристократа”, Федотов (динамика, порыв, страх, напряжение); Малявин “Праздник” (буйство красок, радость жизни). Пейзажи Левитана (тишина покой, неторопливость) После таких рассуждений целесообразны игры, упражнения, развивающие способность видеть и чувствовать различные варианты композиционных решений, соотношения образующих их форм, цвета, размеров, которые, воздействуя определённым образом, вызывают ассоциации с эмоциональным различным состоянием.

Ребята являются активными участниками районных выставок, конкурсов рисунка и плаката, участвуют в олимпиадах по искусству.

Инсонда ижодий жараён моҳияти ва унинг психологияси

Остонова Гулшод Раззоковна
 БДУ Педагогика факультети “Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси” кафедраси ўқитувчиси Г.Р.
 Остонова
gulshod.ostonova.82@mail.ru

Ижод - бу онгнинг олий даражаси, фаолиятнинг юқори ва анча мураккаб шакли бўлиб, у инсонга ҳосдир. Ижод инсоннинг барча психик жараёнларни, барча билим, малака, барча ҳаётий тажриба, ахлоқий, жисмоний кучини мобилизацияси натижасида оригинал ва тарихий-ижтимоий, бетакрор сифат янгиликлари бўлиб туғилувчи мўъжизадир. Санъатда, шу жумладан тасвирий санъатда ҳам ижоднинг натижаси бадиий асар яратишдан иборат бўлади. Яъни, объектив борлиқни махсус шаклдаги хусусиятларини бадиий образлар тарзида акс эттиришдир. Ҳақиқий санъат асари - ўзида бадиий образ шаклида ҳали бунгача бўлмаган янгиликни яратилиши ҳисобланади. Бадиий ижод эса ижодий жараён орқали амалга оширилади. Бунда рассом ғоявий-бадиий мазмунни жам этган ҳолда тугал бадиий асар яратади. Ижод ва ижодий жараёнлар худди фандагидек санъатда ҳам ўзининг мураккаб кўринишлари ва хусусиятлари билан ажралиб туради. Шу билан бирга, ҳар қандай ижодий жараёндагидек умумий, объектив қонуниятларга эгадир. Шундай бўлсада, ижодий иш усули ва йўлларини умумлаштириш ва тавсифлаштириш мумкин. Бадиий ижоднинг моҳиятини очиб бериш, хусусан, ижод фаолиятининг структуравий факторларга бўлиниши масаласида қизиқарли ғоялар илгари сурилган, улар «ижоднинг кучи», «ижоднинг компонентлари» ва бошқалар бўлиб, у Г.Л.Ермаш томонидан ўтказилган «Санъатнинг ижодий табиати» тадқиқотида берилган. Бадиий ижоднинг кучи ва компонентлари Г.Л.Ермашнинг фикрича ғносеологик маънода бир эмас. Ижоднинг кучи бу шахснинг субъектив, руҳий ва амалий қобилияти, бадиий ижод жараёнининг «механизми» ҳисобланади, ижод компоненти эса бу рассом руҳий оламининг мазмунли элементлари, яъни, ижоднинг «қурилиш материали» ҳисобланади. Ижоднинг кучи Г.Л.Ермашнинг баёнича «Руҳий ва амалий қобилиятлар» (меҳнат, ҳоҳиш, илҳом, ҳиссиёт, ҳотира, тафаккур, сезгирлик, ҳаёл, бадиий талант) инсоннинг руҳий ҳаётини психик жараёнлари шаклида; (ҳоҳиш, сезги, эрк); билиш жараёнлари (шахс психологияси, фаолият, эътибор) ва инсоннинг индивидуал-психик хусусиятлари (темперамент, характер, қобилият) психик ҳаётини намоён этади. Шунингдек билиш жараёнлари – (идрок, ҳотира, тасаввур, ҳаёл, сезги, тафаккур ва нутқ) кабилар ёрдамида ҳам амалга оширилади. Қобилиятлар - деб шахснинг фаолиятини конкрет турининг юқори даражада бажаришнинг шартли бўлган психик ва сифат хусусиятлари тушунилади. Қобилиятлар шахснинг индивидуал-психик хусусиятларига киритилади. Қобилиятлар умумий у ёки бу даражада фаолиятнинг барча турларида намоён бўлувчи инсоннинг махсус фаолиятининг алоҳида турларида намоён бўлувчи (бадиий, мусиқавий, математик, техникавий, муомилавий) турларига ажратилади. Қобилиятлар билим, кўникма, малакалар билан бир бўлмаслиги мумкин, у фаолиятнинг тезда, чуқур ва мустаҳкам эгаллашнинг усул ва методларини ўзлаштириб олишда намоён бўлади. Талант - қобилиятнинг олий ривожланганлик даражаси ҳисобланади. Бадиий ижоднинг таркибий қисмлари ҳақида фикр юритамиз. Меҳнат – инсоннинг асосий фаолият турларидан бири ҳисобланади. Бу фаолият туфайли инсон моддий ва маънавий бойликлар яратади. Ижод эса, меҳнатнинг тури, унинг махсус ва олий шакли ҳисобланади. Ижод шундай меҳнатки, у маънавий бойликлар яратишга қаратилади. Ижодий меҳнат ҳажми бўйича катта, характери жиҳатидан рангбарангдир. Меҳнат натижасида санъат асари яратилади. Рассом меҳнати турли-тумандир. Улар адабиётлар ўқиш, муассасаларга бориш, жамоаларга бориш, табиатни кузатиш, қоралама ва хомаки расм, этюдлар бажариш, кўрилганлар ҳақида фикрлаш, композиция эскизлари устида ишлаш ва хоказолар. Рассом ижодий меҳнатини шартли равишда икки турга ажратиш мумкин. Биринчиси, турли ҳил кузатишлар ва ҳаётни ўрганиш, билим, дид ва дунёқарашнинг ўсиши, маҳорат, кўникма, малакаларни эгаллаш билан боғлиқ бўлса, иккинчиси – бу асар яратиш билан боғлиқ бўлган, қисқа ёки узоқ муддатли бўлиб, бу ғоянинг характери, рассомнинг индивидуал хусусиятларидан келиб чиқади.

Рассомнинг кенг кўламдаги меҳнати, ижодий жараёнининг мураккаблиги - булар барчаси санъатда профессионаллик мажбуриятини юклайди, тасвирий санъатда янада алоҳида махсус ҳолатлари талаб этилади. Меҳнат ижоднинг ичида бошқа фаолиятлар қатори (анча яширин, «ички» сезги, ҳотира, тафаккур ва бошқ.) фаолият бўлсада, унда ижоднинг натижалари яққол кўринади. Ҳиссиёт – ижод кучлари орасида алоҳида ўринни эгаллайди, бу репродуктив кучи деб айтилади, қайсики унинг ёрдами билан инсон ташқи олам билан алоқада бўлади ва ўзининг ақл-идроки билан акс эттиради. Ҳиссиёт идрок, сезги, ҳотира асосида, шунингдек тафаккур ва бошқалар билан инсонга ҳаётдан олган таассуротлар запасига эга бўлишни тақозо этадига бу соҳада турли фаолиятларни амалга оширади, жумладан, меҳнатнинг энг олий даражаси ҳисобланган ижод билан ҳам. Шундай қилиб, меҳнатнинг олий шакли ижоддир. Ҳар бир инсон дунёни идрок қилади, тасаввур қилади, яққолроқ ҳис этиб боради. Кузатишлар асосида кўпдан-кўп таассуротлар олиб, эшитиб, ўқиб ҳотирада анча ёрқин сақлаб қолишга ҳаракат қилади. Булар асар яратишда жуда ҳам зарур, қайсики, ҳотирада фақат ўз мазмунида борлиққа эстетик, ҳиссий муносабат акс этиб турувчи воқеалар акс этади. Эмоционал тўлқинланиш – ижоднинг кучлардан бири сифатида рассом учун жуда зарур ҳисоблади. У шунинг учун зарурки, улар орқали ҳаётдан анча ёрқин таассурот олишнигина эмас, балки рассом ўзида бу тўлқинланишни ўтказади. Шундай қилиб ҳиссиёт репродуктив ижод кучи сифатида оламни акс эттирувчи, айна бир вақтда ҳаётда янгилик яратишга ёрдам берувчи сифатида санъатга индивидуал муносабат пайдо қилади ва борлиқнинг образини шоироналаштиради. Ҳотира – худди ҳиссиёт каби бадиий ижоднинг репродуктив кучи ҳисобланиб, у ўз навбатида ўзида энг зарурий психик жараённи – одамнинг ўтган тажрибасини намоён этади. Жумладан, ёдга олиш, ёдда сақлаш ва сўнгра шундай нарса яратиладики, уни ўтмиш тажриба мазмуни билан боғламасдан ҳотиранинг аралашувисиз борлиқни, жумладан, бадиийликни ҳам идрок этиб бўлмайди. Ҳотира бадиийликни акс эттиришда хизмат қилади. Инсон ҳаётида ва ҳар қандай фаолиятида хотирани четлаб ўтолмай қолади, хусусан у ўша таассуротлар билангина яшаб юради. У ўтган, кўрганларини, англаганларини ва таассурот материалларини тахлилига кўра, тафаккурнинг натижаларидан фойдаланиши зарур бўлади. Ўтмиш тажриба фақат ҳотира эвазигагина сақланиб қолиши мумкин. Рассомнинг хотираси етарли таассуротлар захирасига эга бўлгандагина у натурасиз ишлаш олади. Тасвирий ижод хотиравий образларсиз бемақсад ва бефойдадир. Натурадан ишлашда олинган тасаввурлари йиғиндиси ва кўриш таассуротлари (тўлиқ образли) асарни қамраб олувчи қимматли образлар яратишга имкон беради. Рассом чизишни, ёзишни, яшани ва хоказоларни тасаввур ва ҳотира асосида бажариши, у натурадан қандай ишласа, «ўзидан» ҳам шундай ишлаш олиши шарт. Ҳотира бой бўлмоғи учун рассом уни доимо ривожлантирмоғи, машқ этиб бормоғи зарурдир. Жуда кўп машқ қилган ва ўзининг кўриш хотирасини ривожлантирган буюк рус рассоми В.А.Серов кичик ёшиданоқ сурат чизишни бошлаганда хотирадан чизишни ёқтирарди. Ундан буни устози (кейинроқ) И.Е.Репин ҳам талаб қилган эди. И.К.Айвазовский эса ҳайрон қоларли даражада кўриш хотирасини эгаллаган эди. Рус рассомлари – манзарачилари Ф.А.Васильев, И.И.Левитанларнинг кўриш хотиралари ривожланганлигини изохлашга ҳожат йўқ. Ирода – ижод кучининг самарасини белгиловчи, ижод учун энг зарурий психик жараёнлардан бири ҳисобланади. Ирода меҳнат фаолиятининг асосий тури сифатида амалга ошсада, лекин меҳнатнинг самараси иродавий хусусиятларнинг намоён бўлишига боғлиқ. Иродасизлик маънавиятнинг кучсизланишига олиб келиши, сўнгра жисмоний куч ва инсонда дангасалик ва хатто онгсизликка олиб келиши мумкин. Бу ҳолда инсоннинг бирор аҳамиятли нарса яратиши ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас. Ирода психологик нуқтаи-назаридан ўзида шахснинг онгли равишда ўз ҳаракатларини бошқарадиган психик жараён бўлиб, мақсадга эришиш йўлидаги қийинчиликларни бартараф этиш йўлидаги кўникмасини эгаллашдаги уринишларида намоён бўлади. Ирода мақсадга етиш учун ақлий ва жисмоний куч-қувватини онгли равишда бошқара олиш ёки аксинча қандайдир воқеани амалга оширмоқликдир. У фақат инсонга ҳосдир. Ирода оддий ва мураккаб ҳаракатлар орқали амалга ошади. Мураккаб иродавий ҳаракатлар аввало, англаш ва масалани қўйиш, масалани қўйиш ва режалаштириш, режалаштириш ва мақсадни амалга оширишни назарда тутати.

Ирода маълум хусусиятлари билан характерланади: ҳаракатчанлик, устақиллик, кескирлик,

қатъиятлилиқ, сабр-тоқатлилиқ ва ўз-ўзини бошқара олиш. Иродавий хусусиятларнинг намоён бўлиши, иродавий имкониятларни сўзсиз, қуйидаги психик жараёнлар – ҳаёл, сезги, ҳотира, тасаввур кабилар билан боғлайди. Шундай қилиб, ирода катта куч сифатида ижодни активлаштиради, юқори натижаларга эришиши ва яна рассомнинг шахс сифатида шаклланишида юзага чиқади. Тафаккур – ижод кучларидан бири бўлиб, борлиқ материаллари ҳақида фикрлашда, таҳлил қилишда идрок, сезги, ҳиссиёт ва эсда қолдиришда асосий рол ўйнайди. Хотира воситасида, яъни, бадий асар яратиш мақсадида, тафаккур иштирокида борлиқни чуқур ва ҳар томонлама билишнинг олий жараёни ҳисобланади, предмет ва воқеаларнинг белгилари ва ўзаро бир бирига қонуний боғланганлиги билан, умумий ва ички хусусиятларини очишга йўналтирилган ҳолда намоён бўлади. Бадий асар инсон фаолиятининг бошқа соҳаларидаги каби, тафаккурнинг маҳсули ҳисобланади. Санъат асари фақат тасвирий материални ўз ичига олибгина қолмай, балки ғоявий-эстетик мазмун, дунёқараш, фалсафий тушунишни ҳам қамраб олади. Рассомнинг тафаккури ижодий характери билан ажралиб туради, у ижодий ҳаёл билан бирга ҳаракатланади ва санъат спецификаси хусусиятлари билан боғлиқ равишда ишлайди. Ҳаёл – ижодда асосий ва ўзига хос натижа кўрсатувчи ижодий кучдир. Бадий ижодда унинг ихтиёрий, ихтиёрсиз, яратувчи ижодий ҳаёл каби турларининг барчаси иштирок этади. Булар ичида албатта ижодий фаолиятда ижодий ҳаёл катта ўрин тутаети. Илҳомланиш – инсоннинг меҳнат жараёнидаги энг кўтаринки рухий ҳолатидар. Рассомнинг ижодий меҳнатида илҳомланиш, актив ижод кучларидан бири сифатида аҳамиятли рол ўйнайди. Илҳомланиш – гўё ижодий, маънавий, жисмоний жиҳатдан қаттиқ босим бергандай туюлса-да, лекин амалий жиҳатдан рассом учун бу вазият жуда енгил кечган, унда ҳамма нарсага осон эришилган, ижодий топшириқлар жуда тез ечилган бўлади. Бу енгиллик шу нарса билан боғлиқ бўладики, бунда рассом катта ҳаётий таассуротлар захирасига эга эди ва катта қизиқиш ва қувонч билан ишлаган эди. Бунда унинг ижодий ҳаёли ва образли тафаккури фаол ишлаган эди. Буларнинг барчаси соннинг сифат даражасига ўтишига – натижада, қаттиқ илҳом билан ишланган меҳнат бадий асарни дунёга келтирган эди. Интуиция – сезгирлик, бу инсон ҳаётида алоҳида феноменал ва мураккаб фаолият бўлиб, инсон рухий фаолиятида – яъни ижодий меҳнатда, хусусан бадий ижодда катта рол ўйнайди. Шу билан бирга сўзсиз интуиция хотира, тафаккур ва образли тасаввур билан жипс алоқада бўлади. Интуиция объектив борлиқни акс эттирувчи сифатида бўлсада, уни ривожлантириш йўллари ҳам бордир. Улардан асосийси - организмнинг биологик сифатларини тарбиялашдир (рассомнинг кўзи, қўшиқчининг овози, мусиқачининг қулоғи ва бармоқлари, раққосанинг қомати) кузатувчиликни ўстириш, хотиранинг хажми ва ишчанлигини кўтариш, тафаккурни ривожлантириш (жумладан, образлилиқни), ҳаёл, ҳиссиётни тушуниш, бирмаромлилиқ, узлуксиз меҳнат ва янги ечимларни ҳар томонлама излаш кабилардир. Бадий талант - шахсни индивидуал-психологик хусусиятларидан бири бўлиб, у асосан бадий ижодда энг катта куч сифатида фаол иштирок этади. Талант туғма эмас у туғилганда тайёр холда берилмайди, авлоддан-авлодга ўтадиган мерос ҳам эмас. «Инсон шундай асос билан туғиладики (ривожлантириш мумкин бўлган қобилиятларнинг табиий белгилари), қайсики инсоннинг ўзида туғма анатомик ва психофизиологик ўзига хосликлар билан мавжуд бўлади». *Қобилиятлар маълум шарт-шароитлардагина шаклланади ўсади: улар - атроф муҳит, актив фаолият, одам саломатлиги кабилардир. Бадий талант албатта санъатга меҳр-муҳаббатни талаб этади, яъни баъзи шароитларда болалиқдаёқ санъатга қизиқиш шаклида кўринади ва ижод қилиш иштиёқи тинчлик бермайди. Бунга мисол тариқасида И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов ва бошқаларнинг анча барвақт юзага чиққан талантларини эслашимиз мумкин. Инсоннинг бадий иқтидорининг энг юксак жаражали сифати бу гениаллиқдир. Бадий ижодда гениаллик тушунчаси талантнинг изохсиз юқори даражада намоён бўлувчи сифати бўлиб, қайсики у рассомни ўз замонаси, маълум тарихий давр санъатидан юқори турувчи ва дунёвий аҳамиятга эга бўлган санъат асарлари яратишга олиб келади. Ижод компонентларига - билим, дунёқараш, бадий услуб, эстетик ва бадий дид, маҳорат киритилади. Билим ижоднинг асосий бош компоненти, объектив реаллиқни билишнинг асосий материали ҳисобланиб, уни эгаллаш орқали сезги, эстетик ҳис қилиш, идрок, тафаккур, хотира, ҳаёл, Дунё-қараш, кўникма, малака, ижодий иш услуби, маҳорат ривожланиб боради. Рассом учун билим - бу ҳаётий материал, ҳаётни чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш бўлиб, усиз санъат асари яратиш бўлмайди. Ҳаётни билиш рассомда унинг ҳиссиётлари

орқали ўтади. Аввало мантиқий ва хиссий билишнинг органик мос келиш билан ўрганмасдан туриб образли тафаккурни ривожлантириб бўлмайди, усиз эса, ўз навбатида бадиий образларни ҳам яратиб бўлмайди. Рассом ҳар томонлама ҳаётни яхши билган, билимли, зиёли инсон бўлмоғи лозим. Ундан ташқари, у билимини ўзининг ҳиссиётлари орқали ўтказиши ва умумлашган шаклда бадиий образ шаклида акс эттирмоғи лозим. Дунёқараш - объектив борлиқни бадиий характерда фаолиятнинг ғоявий йўналишга мос холда аниқлашдан иборатдир. Дунё-қараш фанлардан олинган билимлар асосига суянади. Бадиий услуб ҳам ижоднинг алоҳида компоненти сифатида акс этади. Эстетик ва бадиий дид - ҳам дунёқараш, ҳам бадиий услуб бўлиб, рассомнинг маълум алоҳида ғоявий эстетик ижодий йўналишини кўрсатади. Эстетик ва бадиий дид инсонга туғилганда берилмайди, худди қобилиятга ўхшаш, у инсоннинг ўсиши билан ривожланиб боради, инсоннинг сезги органларини, психикасини ҳаётни билишдаги тажрибаси билан ривожланиб боради. Эстетик дид тушунчаси санъатга бўлган муносабатдаги бадиий дидга нисбатан кенгроқдир. Маҳорат - ижоднинг етиб бўлмас ва ўзгача бир компонентларидан биридир. Баъзан маҳоратни қобилият, ижод ва талант билан тенглаштирилади. Бу тўғри эмас. Шубҳасиз, ваҳоланки тасвирий санъатнинг зарурий шароитида намоён бўлувчи шахснинг бадиий қобилиятлари, индивидуал рухий хусусияти ва сифатларидир. Талант - қобилиятнинг тасвирий фаолиятга муносабатларда алоҳида кўзга ташланади, қайсики, таълим ва тарбия жараёнида олинган юқори ривожланган ва бадиий ижоднинг энг юқори даражасини таъминлайдиган ҳолатидир. Маҳорат эса тасвирий фаолиятда тасвирий техника, билим, кўникма, малакани мукаммал эгалламоқдир. Юқори даражадаги билим, кўникма ва малакаларсиз талантнинг ривожини бўлиши мумкин эмас.

Адабиётлар:

1. Кузин В.С. Психология. М., 1982. 246-бет
2. Мақсудова М. Мулоқот психологияси. Тошкент, 2006.
3. Каримова В. Психологияси. Тошкент, 2000.
4. Бойметов Б. Қаламтасвир ўқитишнинг илмий асослари. Методик тавсиялар. Тошкент: 1995.
5. Тасвирий санъат фанини ўқитиш методикаси. Тошкент – 2006 йил Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика Университети.

Двуязычное воспитание в современном детском саду

Шакирова Энже Хамитовна
enzhepeals@mail.ru

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Когда мы говорим, что ребенок изучает два языка одновременно, мы подразумеваем, что среди окружающих его людей есть кто-то, кто говорит на другом, чем остальные, языке. При этом о подлинной компетенции ребенка во втором языке судить достаточно сложно, равно как и предсказать, как будет ребенок говорить на обоих языках в дальнейшем. В жизни часто происходят случаи «естественного погружения» в иноязычную речевую среду, когда язык семьи не совпадает с доминирующим вокруг языком. Как правило, когда один ребенок противостоит речевому натиску детей и взрослых в детском саду, говорящих на новом для него языке, он осваивает его достаточно быстро и в совершенстве. Быстрота, конечно, определяется относительно конечного уровня владения речью: первые два-три месяца ребенок не говорит вообще, затем он начинает произносить отдельные слова, через год-полтора говорит бегло, допуская отдельные речевые ошибки, характерные для детей более младшего возраста, которые исчезают через 2-3 года.

Самый яркий случай заинтересованности в обоих языках - двуязычная семья, в которой каждый из родителей пользуется в общении с ребенком своим родным языком и обоими языками попеременно. Иногда присутствует еще и третий язык – язык общения родителей между собой. Наблюдения над такими двуязычными семьями в нашей стране и за рубежом показывают, что дети в домашних условиях не всегда вырастают полноценно двуязычными: родители не считают, что их обязанность состоит в привитии любви к родному языку и сообщении знаний о нем. Все же надо заметить, что если раньше многие считали, что более естественно пользоваться дома лишь одним каким-то языком, то в последнее время все больше людей хочет воспитывать своего ребенка двуязычным – так, чтобы в семье звучало два языка.

Есть ряд общих положений, которых более или менее придерживаются все преподаватели второго языка, работающие с дошкольниками. Поскольку маленькие дети довольно восприимчивы к фонетике и интонации чужой речи, лучше чтобы с ними занимался человек, говорящий без акцента. Детям не обязательно понимать значение каждого слова, чтобы догадаться о смысле целостной конструкции, поскольку выражение генерализуется в ситуации предметно-практического действия и общения. Как бы ни хотелось использовать приемы, связанные с имитацией, не удастся охватить все

грамматические явления в системе игровых упражнений, основанных на осознании и подражании, поэтому в иноязычной речи дети не свободны от ошибок.

Итак, преимущества дошкольного возраста в усвоении второго языка связаны, во-первых, с тем, что в нем еще продолжают действовать те же когнитивные механизмы, благодаря которым усваивается первый язык. Во-вторых, в дошкольном возрасте происходит зарождение металингвистических способностей. В-третьих, усвоенное в детстве оказывается психологически близким человеку. В-четвертых, в дошкольном возрасте не всегда удается добиться значительных результатов в усвоении второго языка.

Особенности работы с родителями в учреждении дополнительного образования

Сербина Марина Анатольевна
ivanova.ma-psi@mail.ru

Особенности работы с родителями в учреждении дополнительного образования.

Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог — дети — родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Отношения между учащимися, их родителями и педагогами в учреждении дополнительного образования построены на основе свободы выбора. Актуальным становится вопрос о способах привлечения родителей учащихся к участию в образовательном процессе.

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие творческого потенциала учащихся:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- мастер-классы для родителей;
- выставки творческих работ;
- родительский лекторий;
- родительская конференция;
- семинары;
- психологические тренинги;
- праздничные программы;
- конкурсы;
- круглый стол;

- клуб семейного общения;
- концерты;
- спортивно – игровые программы;
- информационные стенды и другие методы.

Одним из традиционных методов является организация дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма - родительские собрания – в учреждении дополнительного образования приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, семейных клубов, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Актуальной в настоящий момент является проектная деятельность, направленная на решение

конкретных задач. В процессе реализации данного направления наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии учащихся, они становятся активными субъектами деятельности, проявляют стремление к выполнению творческих работ. Меняется характер межличностных отношений «родитель – ребенок», приобретается опыт продуктивного взаимодействия.

Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

Психологические тренинги и семинары решают задачу повышения социально – психологической компетентности родителей, гармоничного развития отношений родителей с детьми. Посещая тренинги, родители зачастую отмечают личностный рост и развитие творческого потенциала, что, несомненно, положительным образом сказывается на развитии ребенка.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями учащихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений учащихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

Таким образом, в дополнительном образовании существует множество возможностей для проявления активности родителей. Творчество родителей, сотрудничество между ними и педагогами служит ярким примером для детей и подростков.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) во внеурочной деятельности

Резванцева Наталья Валерьевна
ndos09@mail.ru

Скажи мне — я забуду, покажи мне — я запомню, дай мне сделать это – и это станет моим навсегда. Скажи мне — я забуду, покажи мне — я запомню, дай мне сделать это – и это станет моим навсегда.

Китайская пословица

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания. Они выражаются в терминах универсальных учебных действий. На основании этого можно сказать, что УУД — это не только формулировка результатов образования, но и результатов внеурочной деятельности. Ученик должен уметь учиться не только овладению знаниями, умениями, навыками, но и способности и готовности к сотрудничеству, самообразованию, саморазвитию. А это заложено и во внеурочной деятельности. УУД способствуют гармоничному развитию личности ребенка в любой сфере его деятельности, в том числе и внеурочной деятельности

В государственных стандартах прописана внеурочная деятельность, Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность по математике ,в нашей школе, для учащихся 5 а затем 6 классов организуется на протяжении всего учебного года. При организации внеурочной деятельности используются как возможности школы, так и учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность по математике реализует дополнительные образовательные программы по математике по материалам Новосибирского центра продуктивного обучения. Данная деятельность направлена, прежде всего, на достижение образовательных результатов. Учащиеся имеют возможность глубокого изучения тем изученных ими ,а так -же тем не входящих в школьный курс математики. Это позволяет развитию устойчивой мотивации интереса к предмету через УУД. В своей работе я использую проектную деятельность, которая служит продолжением уроков по изучаемым предметам в начальной школе. Мною была составлена рабочая программа дополнительного образования по математике для 5,6 класса. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться математикой

вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни ; при решении практических и жизненных задач.

Новизной и актуальностью программы «Математика плюс» являются:

1. в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры ,о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
2. в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
3. в предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
4. Подготовка учащихся к успешному усвоению базового и профильного курса «Математика» в старших классах.

Программа внеурочной деятельности «Математика плюс» позволяет создать специально организованное учебное пространство, обеспечивающее глубокое включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития , начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Создаётся среда, которая несёт не только образовательную нагрузку, но, используя мотивационную составляющую, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка . Направления внеурочной деятельности включены в учебный план школы и составляют единую образовательную линию с предметами базисного учебного плана.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, в данном случае акцент направлен в сторону математики. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других. Но в целом, на занятии внеурочной деятельности по математике идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности связаны с обретением системой такого важного качества, как эффективность. Эффективностью занятий внеурочной деятельности по математике являются победы моих учащихся на Международных, Всероссийских и Муниципальных олимпиадах .Выступления учащихся на НОУ и на уроках математики.

В конце своего выступления я хочу сделать вывод, о том, что формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеурочной деятельности. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий.Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Объективность оценки качества средне профессионального образования и современные механизмы ее обеспечения

Зворыгина Людмила Николаевна
Преподаватель КГБ ПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа»
svorigina79@mail.ru

Объективность оценки качества средне профессионального образования и современные механизмы ее обеспечения.

Объективность оценки качества среднего профессионального образования напрямую связана с развитием экономики. Далеко не секрет, что выпускники разных образовательных учреждений одного и того же профиля, имеющие одну и ту же квалификацию, по-разному смогут способствовать повышению производительности труда, снижению трудоёмкости и себестоимости продукции, приступив к самостоятельной деятельности на предприятии. Объясняется это, прежде всего, различной степенью объективности оценки качества профессионального образования, существующей в конкретном учебном заведении.

Каковы же современные механизмы обеспечения объективности оценки качества среднего профессионального образования? Над этой проблемой коллектив КГБ ПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа» работает на протяжении трёх лет. Накоплен и осмыслен определённый опыт.

Для того, чтобы обеспечить объективность оценки качества среднего профессионального образования, необходимо было получить достоверные данные о требованиях к будущему выпускнику как носителю компетенций, удовлетворяющих потребности работодателей в умениях. Причём в них должны быть отражены и требования государственных стандартов среднего профессионального образования, и наших социальных партнёров-работодателей.

Необходимо было определить цель совместной деятельности (колледжа и социальных партнёров) в виде Модели выпускника. На основе широко применяемого в педагогике метода моделирования, была разработана Модель выпускника (своеобразный эталон, в котором учтены внешние и внутренние требования к качеству среднего профессионального образования будущего специалиста). В разработке Модели выпускника и её обсуждении, а так же коррекции участвовали все субъекты образовательного процесса: педагоги, работодатели, обучающиеся и их родители. Окончательный вариант Модели выпускника была принята и утверждён на заседании педагогического совета колледжа (с участием социальных партнёров). Однако окончательный вариант не означает конечный, так как данная Модель является рабочей и предполагает систематическую коррекцию, обусловленную изменяющимися запросами работодателей в компетенциях выпускников.

Второй, очень важный момент,- это поиск механизмов обеспечения объективной оценки качества реализации разработанной Модел. На этом этапе нами использовались технологии и понятия из сферы управления качеством производства и услуг, к которым относится международный стандарт ИСО 9000. Однако, сформулированные в нём положения нами были интерпретированы в соответствии с концептуальными особенностями образовательного процесса.

Фундаментальным понятием, как в учениях о системах качества, так и в последней версии ИСО 9000, является понятие «жизненный цикл продукции». Жизненный цикл продукции представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при её создании и использовании. Качественное выполнение работ каждого этапа обеспечит качество работы в целом.

Учитывая специфику процесса среднего профессионального образования мы разработали свою модель системы обеспечения оценки качества среднего профессионального образования.

Характерная особенность данной модели – её дуальность. С одной стороны, она представляет «петлю качества», состоящую из пяти этапов:

- социальный диалог;
- SWOT- анализ предложений по коррекции образовательного процесса;
- разработка конкретных предложений по результатам социального диалога;
- корректировка цели, УПД, образовательного процесса;
- мониторинг качества профессионального образования.

С другой, в данной модели чётко просматриваются три основные стадии непрерывного цикла управления качеством профессионального образования (проектирование, обеспечение, мониторинг): проектирование (социальный диалог, SWOT – анализ предложений по коррекции образовательного процесса, разработка конкретных предложений по результатам социального диалога); обеспечение (корректировка цели, УПД, образовательного процесса) и мониторинг качества профессионального образования.

Таким образом, представленная модель, являясь одновременно моделью и управления, и обеспечения качества среднего профессионального образования колледжа, наглядно иллюстрирует последовательность, содержание работы педагогов и социальных партнёров, предшествующие коррекции Модели выпускника и организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию качества профессионального образования.

И, третий, чрезвычайно важный момент: как запустить в действие модель систему оценки качества среднего профессионального образования, при условии, что оценка качества среднего профессионального образования будет объективной? Немаловажным фактором, определяющим успешность образовательной деятельности, осуществляемой в рамках педагогической системы КГБ ПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа. Это сложная, целенаправленная, синергетическая, адаптивная система. Она представляет двухуровневую структуру: педагогическая система и социальное партнёрство, представленное традиционными и новыми формами его реализации. Причём социальное партнёрство является компонентом педагогической системы ОУ.

Основная функция этой системы – обеспечение повышения качества среднего профессионального образования при условии его объективной оценки, которая осуществляется на основе процедуры сертификации выпускников представителями работодателя. Самыми заинтересованными в независимой оценке качества подготовки выпускников, были, конечно же, социальные партнеры-работодатели. Заинтересованность их проявлялась, прежде всего, в том, чтобы убедиться, в какой степени были учтены их пожелания и рекомендации по поводу сформированности и профессиональных компетенций выпускника.

Важно отметить, что осознание обучающимися того, что оценивать профессиональные и сквозные компетенции, теоретическую и практическую часть экзамена будет независимая сертификационная комиссия, состоящая из главных специалистов, послужило мощным мотивационным фактором во время подготовки к сертификации. Сам процесс независимой оценки качества профессиональной подготовки выпускников, проходил четко, организованно и показал, что до 60% обучающимся (в зависимости от состава группы) был присвоен повышенный рабочий разряд и торжественно вручен документ об присвоении разряда.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: независимая оценка качества (сертификация) профессионального образования выпускников, с одной стороны, является одним из важных компонентов системы обеспечения качества учреждений среднего профессионального образования, с другой, - показателем и главным аргументом её эффективности.

Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся в условиях реализации ФГОС

Белобородова Анастасия Евгеньевна
Учитель физической культуры, д. Куда
anas.beloborodova2016@yandex.ru

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь»
Китайская мудрость

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного образования, внедрение компетентностного подхода - это самое важное условие, которое работает на повышение качества образования.

Следует различать термины «компетентность» и «компетенция». Проводя различие между данными понятиями, ряд авторов отмечает, что компетентность выступает в качестве результата научения (обученности), в то время как компетенция - это компетентность в действии. При этом выделяются такие оценочные параметры, как усвоение (знаний, навыков, умений) и применение (имеющее отношение к выполнению деятельности).

А. В. Хуторской отмечает, что компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова – искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. А результат – это обладание соответствующими компетентностями.

Надо заметить, что в начальной школе формируется не собственно компетентность, а самостоятельность в решении проблем, условием которой является превращение предметного способа действия (в т. ч. знаний, умений и навыков) в средства разрешения проблем.

В конце каждого урока проводится рефлексия, причем вопросы, задаваемые учителем, должны быть направлены на саморазвитие ученика, на умение дать самооценку своей работе. «Что получилось на уроке? Почему? Что не получилось? Почему? Где могут пригодиться полученные знания?»

Проектная деятельность на уроке может служить хорошим учебно-тренировочным заданием для формирования проблемной компетенции как учащихся, так и педагога.

Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио (учебный портфель). Портфолио — папка-накопитель учебных достижений учащегося, наглядно характеризующая его продвижение в развитии ключевых компетенций.

Портфолио выступает в компетентностном подходе не просто как особая форма оценивания, но как форма, соединяющая в себе все возможные варианты оценивания. Это возможно, поскольку:

- учащийся использует свое портфолио для самооценивания результатов и для оценки темпов своего продвижения в той или иной компетенции;
- портфолио, его содержание и ведение могут быть оценены учителем;
- портфолио может быть презентовано перед классом, педагогами, родителями;
- может быть создано групповое портфолио учащихся класса, которое используется для

групповой самооценки.

Компетентностная модель обучения даёт высокий результат, она рассчитана на учителя творческого, работающего по современным стандартам. У такого учителя учащиеся нестандартно и чётко мыслят, с удовольствием занимаются учебной деятельностью.

Формирование коммуникативных компетенций детей раннего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры

Осипова Ольга Олеговна
Воспитатель МБДОУ д/с «Ёлочка»
Россия, республика Хакасия, г. Абакан
olga.osipova2020@yandex.ru

В своей группе мы столкнулись с проблемой наличия у детей раннего дошкольного возраста низкой коммуникативной компетенции. В силу своих возрастных особенностей дети отличались неумением выражать свои эмоции, чувства, просьбы, а если выражают то это происходит в резкой форме, у детей отмечалось неумение и нежелание уступать друг другу, быть терпимее и доброжелательней, что приводило к проблемам в общении со сверстниками и с взрослыми. Поэтому для решения этой проблемы мы выбрали сюжетно-ролевую игру. Так как в сюжетно ролевой игре дети вступают в непосредственное общение со сверстниками. В выборе сюжета для ролевых игр основывались на ближайшем окружении ребенка, то, что наиболее знакомо, что встречается в его жизни каждый день и о чем он имеет наибольшее представление. В основном сюжетно-ролевые игры, которые мы использовали, отражали труд взрослых «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Поход в гости». Для того чтобы игры были интересны, привлекательны и способствовали формированию коммуникативных компетенций создавали, подбирали соответствующие атрибуты к игре, пополняли предметно-игровую среду, помощь нам оказали родители сшили костюмы врача, продавца, принесли нехватящие атрибуты, содержание игр соответствовало интересам и возможностям детей.

Так как воспитатель это участник игры, и исполняет роль, то, по началу мы воспитатели брали на себя главную роль «Я продавец, дети – покупатели», «Я врач, дети – пациенты». Таким образом, проигрывалось игры какой-то период, далее видя, что дети уже готовы взять главную роль, то есть усвоили определенные ролевые навыки, овладели определенными навыками общения, могли играть и главные роли. При этом воспитатель продолжал быть игроком, способствовал развитию игрового сюжета, провоцировал на правильную реакцию, применение речевых клеше в соответствии с сюжетом. В процессе игры мы видели, что детям игра доставляла радость, удовольствие, дети наряжались в костюмы врача, продавца, наряжались в гости, одевали шляпки, бусы брали с собой сумочки, учились терпению, умению договариваться в распределении ролей, подборе атрибутов, учились уступать. Потом все проигранные сюжеты, нормы общения стали переносить в самостоятельную игровую деятельность. Если какие-то моменты общения западали, то они снова обыгрывались в сюжетно-ролевых играх.

Такая целенаправленная деятельность на улучшение коммуникативных компетенций велась в течение полугода. В результате системного применения сюжетно-ролевых игр работа в данном направлении позволила достичь положительных результатов, у детей улучшились навыки общения, обогатились сюжеты игр, усвоились определенные нормы детского сосуществования.

Воспитание духовного развития молодежи требования времени

Садатов Чори Холмуродович
Преподаватель
Термезского государственного университета,
Норматова Гулнора Тожиевна
Преподаватель
Сурхандарьинского областного института
повышения квалификации и переподготовки
работников народного образования
avazov.75@bk.ru

В системе гражданского общества духовное возрождение граждан занимает ключевую позицию, т.к. духовность совершенствует национальную государственность, на первый план, выдвигая задачу анализа исторического опыта, возрождение национальных и общечеловеческих ценностей в процессе построения нового справедливого демократического, правового, светского общества с устойчивой рыночной экономикой.

«Сегодня,— как подчеркнул Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов,— на пути строительства нового демократического государства, справедливого общества, использования нашего огромного потенциала, развития экономики и повышения духовности, одним словом, достижения процветания страны, создания благоприятных условий для живущих на этой священной земле людей ярко демонстрируется созидательная деятельность нашего народа» [5].

Основу, ядро всего процесса реформирования и обновления нашего общества составляет углубление демократических преобразований. Определяя приоритетные направления развития Республики в XXI веке, Президент Узбекистана И.А.Каримов на первое место выдвинул задачу либерализации всех сфер нашей жизни, сформулировав суть концепции политического устройства формулой «От сильного государства к сильному гражданскому обществу» [1].

Построение гражданского общества требует действенного функционирования всех сторон жизни общества, а это возможно лишь с учетом накопленного исторического опыта. История Узбекистана богата историческими примерами, когда строительство централизованного сильного государства могло осуществляться только при духовном обогащении народа. Поэтому развитие просвещенного общества в Узбекистане— это процесс сочетания опыта традиционных структур и поиска новых демократических форм. При углублении процесса демократизации в нашей стране учитывают национальные традиции и конкретный исторический опыт.

В основе добрых устремлений, высоких начинаний лежат присущие нашей нации, нашему народу великодушие и благородство, а также изменившееся за годы независимости мировоззрение наших соотечественников, действенность и эффективность проводимой работы по воспитанию и духовному совершенствованию, в первую очередь подрастающего поколения [2].

Коренные изменения в суверенном Узбекистане, вызвали к жизни возрождение национального самосознания, духовно-нравственных ценностей. Все это предопределило настоятельную потребность, с позиций идеологии национальной независимости, осмысления того, как развивается и обогащается духовная сфера жизни нашего общества. И в частности, как преподаются социально-гуманитарные дисциплины в ВУЗах Республики.

Глава Республики И. А. Каримов, глубоко осмыслив закономерности современного прогресса, заложил фундамент духовного развития при строительстве демократии в нашем государстве. Социально-гуманитарные дисциплины обоснованы в произведениях Президента. Для изучения и пропаганды основных понятий и принципов духовного развития было принято распоряжение о внедрении в систему высшего образования нашего государства новых дисциплин, среди которых:

Основы духовности и просветительства, Национальная идея, теория и практика построения демократического общества в Узбекистане и т.д.

Целью данных дисциплин является разъяснение сущности и содержания понятий: духовность, просветительство, суверенитет, демократия, их исторические разновидности, сущности картины мира и процессов глобализации, смысла и содержания понятий ценности, возрождения, гражданской ответственности. Приоритетных принципов нашего общества, сущности «узбекской модели», основополагающей цели, основных идей и специфики идеологии национальной независимости, путей и средств ее внедрения в души и сердца наших соотечественников.

Главными задачами изучаемых дисциплин является:

- формирование основ нового мировоззрения и идеологического иммунитета;
- навыков самостоятельного мышления у молодежи.

Одним словом, должна решаться благородная задача по воспитанию в духе патриотизма своей страны здорового и совершенного молодого поколения, имеющего творческое мировоззрение и живущего прогрессивными идеями человечества. Большие требования предъявлены сегодня к преподавателям социально-гуманитарных дисциплин. Одной из главных задач профессорско-преподавательского состава, работающих в этой сфере, является качественное преподавание этих дисциплин, краеугольным моментом которого должен стать процесс воспитания молодежи в духе патриотизма и любви к своей Родине.

Государство регулирует систему образования, определяя уровень требований к содержанию образования и его объему.

Сегодня подготовка специалистов с высшим образованием в Республике осуществляется в 66 высших учебных заведениях— университетах, институтах. Программы, по которым ведутся преподавания в ВУЗах республики, предусматривают в 1 блоке до 25% социально-гуманитарных дисциплин. Такой процент данных дисциплин отвечает требованиям проводимых в стране реформ, согласно Национальной Программе по подготовке кадров. Конечным итогом в освоении социально-гуманитарных наук является социальное действие, т.е. применение знаний на практике, а не на освоение абстрактных и виртуальных понятий.

Огромное значение приобретает в связи с этим воспитание у студентов практических навыков, выработки идеологического иммунитета, гражданского осознанного поведения, опираясь на духовные нормы и общечеловеческие ценности современного мира.

Актуальным сегодня является вопрос— каким образом необходимо «преподавать» духовные ценности? Ответом на этот вопрос является выделение главных, приоритетных методов преподавания. Эффект приобретают прежде всего те методы, которые достигают поставленных целей. Важно констатировать, что новые педагогические технологии и современные методы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин призваны буквально, заставляя студентов критически мыслить, выдвигать свои точки зрения, смотреть на ситуацию через призму общечеловеческих ценностей и норм. Красной нитью через весь процесс преподавания должна проходить идея трансляции фундаментальных ценностей, их усвоение в процессе обучения.

Повышение качества образования— основная задача Национальной Программы по подготовке кадров на современном ее этапе. Проводится комплекс мероприятий по внедрению в учебный процесс вузов современных педагогических технологий, основ развития у учащихся навыков критического мышления и использования интерактивных методов обучения.

При изучении социально-гуманитарных дисциплин, мы предлагаем опираться на теоретические основы социологии, истории, философии, политологии, культурологии и т.д., которые раскрывают разнообразие и закономерности всех сторон жизни нашего общества. Но, важно подчеркнуть, что именно государственные идеи, которые мы определили на первом этапе собственного пути развития,

будут иметь первостепенное значение. Социальные дисциплины является составной частью современного гуманитарного образования, и дают студентам, всем ее изучающим гражданам необходимую базисную подготовку по теории и методологии анализа духовной жизни, вырабатывает мировоззренческие ценностные критерии оценки общественных событий, умение связывать просветительские знания с духовной практикой.

Изучение социально-гуманитарных дисциплин, предоставляют возможность учащимся научиться государственному мышлению и подходам к актуальным вопросам современности, высоким морально-этическим требованиям к политике, реально представлять возможности, достижения и просчеты людей по устройству и созиданию правового социального государства, гражданского общества. Чтобы стать гражданином свободного, справедливого, демократического общества этому необходимо учиться, овладевать определенными способностями, это прежде всего: коммуникабельностью, аналитическим мышлением, толерантностью по отношению к окружающим, самостоятельностью, предприимчивостью, инициативностью и т.д. Долг преподавателей социально-гуманитарных наук— обучить студентов общечеловеческим ценностям, которые придают нашей многогранной жизни определенную осмысленность.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины помогают объективно освещать проблемы духовного развития и просвещения нашего общества. Практической значимостью изучения общественно-гуманитарных дисциплин является привитие чувства патриотизма, расширение мировоззрения молодежи об истории края при разработке конкретных вопросов политики государственной независимости, построения демократического общества.

Список литературы

1. Каримов И.А. Узбекистан устремленный в XXI век. Доклад на XIV сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва 14 апреля 1999г.— Т., Узбекистон. 1999, с.27.
2. Каримов И.А. Наша главная цель— неуклонно следовать курсом построения свободного общества и благополучной жизни. — Народное Слово— 8 декабря 2007г.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика. Учебное пособие. М., 2005.
4. Эркаев А. Духовность и развитие. Т.: Маънавият. 2008.
5. Каримов И.А. Приветствие Президента Ислама Каримова на торжествах, посвященных 9 годовщине Независимости Республики Узбекистан.// Народное Слово, 2000, 1 сентября.

Организационно-педагогические условия успешного функционирования математических факультативов.

Медведева Наталия Юрьевна
учитель математики, МБОУ СОШ №20 г. Воронеж
med.nataliya@yandex.ru

Еще на рубеже XIX и XX вв. некоторые педагоги поняли, что преподавание в общеобразовательной школе какого-либо предмета по обязательной единой общегосударственной программе становится более успешным, если его дополнить циклом необязательных для учащихся, предназначенных только для желающих, внепрограммных групповых занятий.

Целью организации факультативных занятий является расширением кругозором учащихся, развитие математического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Огромный вклад в развитие факультативных занятий внес П.Ф. Каптерев. Способствовал также развитию общественной педагогической мысли и распространению прогрессивных форм и методов воспитания. Мельников М.А. исследовал проблемы теории и практики начального обучения, вопросы содержания методов и организационных форм обучения в математической школе. Разработал систему дифференцированного обучения (факультативного занятия) классы и школы с программой занятий по избранным предметам. Перестройка школьного курса математики не могла не отразиться на содержании и методике внеклассных и факультативных занятий. Возникла необходимость вооружить учителя обоснованными критериями отбора содержания таких занятий, критериями организации активной познавательной деятельности учащихся. Эти критерии нельзя устанавливать, учитывая только одну цель факультативных занятий.

Здесь мы считаем важным отдельно указать какие цели внеклассная работа. С целью разграничения понятий внеклассной и факультативной работы. Внеклассная работа направлена в основном на предоставление дополнительных возможностей для развития способностей учащихся и привития им интереса к математике и её приложениям.

Целью внеклассных форм занятий является развитие определенных сторон мышления и черт характера учащихся. Не преследуя в качестве основной цели расширение или углубления фактических занятий по математике.

Основная задача факультативных занятий: учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике.

Ряд глубоких вопросов модернизации факультативных занятий, обучения учащихся в классах и школах с углубленным теоретическим и практическим изучением математики содержится в статьях В.В. Фирсова и С.И. Шварцбурда. Исходя из понятия математической культуры и этапов процесса применения математики к любой практической задаче авторы приходят к следующему выводу:

1. Программы факультативных занятий должны существенно связывать теоретический материал общего характера с приложениями математики, вовлекая в процесс обучения знания, умения, навыки, характерные для этапов формирования и интерпретации.
2. Работа на факультативных занятиях по математике должна быть обеспечена не одной, а несколькими программами.
3. Система общего математического образования должна строиться на базе обучения учащихся

элементам математической культуры, относящимся ко всем трем этапам процесса применения математики.

Примечательной особенностью факультативного курса является то, что программа курса для каждого класса составлена из ряда основных тем (независимых друг от друга), содержание которых непосредственно примыкает к общему курсу математики. Однако содержание учебной работы учащихся на факультативных занятиях определяется не только математическим содержанием изучаемых тем и разделов, но и различными методическими факторами:

1. Характером объяснения учителя;
2. Соотношением теории и учебных упражнений;
3. Содержанием познавательных вопросов и задач;
4. Сочетанием самостоятельной работы и коллективного обсуждения полученных каждым учащимся результатов. Как показывает анализ педагогической и методико-математической литературы и педагогический опыт особое значение учителя и методисты придают вопросам организации самостоятельной работы учащихся на факультативных занятиях.

На факультативных занятиях могут использоваться разнообразные формы проведения занятий, лекций практические работы, обсуждение заданий по дополнительной литературе, доклады учеников, составление рефератов, экскурсий.

И в заключении хочется сказать, что прежде всего факультативные занятия должны быть интересными, увлекательными для школьников. Хорошо известно, что занимательность изложений помогает раскрытию содержания сложных научных понятий и проблем. Занимательность поможет школьникам освоить факультативный курс, содержащиеся в нем идеи и методы математической науки, логику, и приемы творческой деятельности. В этом отношении цель учителя - добиться понимания учениками того, что они подготовлены к работе над сложными проблемами, однако для этого необходима заинтересованность предметом, трудолюбие, владение навыками, организации своей работы.

Научно – методическое сопровождение педагогов, как фактор повышения качества образования в системе среднего профессионального образования

Артемяева Ольга Анатольевна
Магистрант
ГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
v-ivanov-v@yandex.ru

Аннотация: В статье акцентируется необходимость повышения качества образования через научно – методическое сопровождение педагогов в системе среднего профессионального образования, описаны проблемы связанные с развитием нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность, неотработанностью процессов координации и интеграции методической деятельности в системе среднего профессионального образования. Проанализированы труды современных исследователей проблем научно-методического сопровождения, в частности, М. Н. Певзнер, В. И. Снегурова, Е. И. Винтер, Л. Н. Белотелова, В.А. Новицкой, Р.В. Овчаровой, К.С. Шумаковой, П.А. Баранова.

Ключевые слова: Научно – методическое сопровождение, научно- методическая служба, образовательный процесс, непрерывное образование.

В настоящее время в системе образования происходят глубочайшие изменения: меняется философия и парадигмы образования, формируется новый подход к технологиям обучения, создается новая культура. Все перечисленное в первую очередь оказывает непосредственное влияние на деятельность педагога.

Концепцией модернизации российского образования до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020гг предусмотрены приоритеты: доступность, качество, эффективность образования. Следовательно, объективная необходимость системного обновления учебно – воспитательной деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования, создание положительной мотивации в инновационной деятельности педагогических коллективов, проектирование и создание внутри образовательного учреждения условий, стимулирующих проявление и реализацию творческой активности преподавателей и их профессионального мастерства, перестройки методической работы в образовательных учреждениях, которая включает взаимодействие всех участников инновационной деятельности.

Значительную роль в образовании педагогов традиционно играют научно-методические службы, однако в современной России их функции значительно расширяются: обучение и развитие педагогических кадров; повышение уровня педагогического мастерства; выявление, обобщение и распространение профессионального опыта; подготовка к повышению квалификации; обеспечение связи педагогов с другими звеньями системы образования; информационное обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных устойчивых взглядов и ценностей; создание условий для самообразования и саморазвития; изучение состояния дел с учетом нового социального заказа; планирование содержания, форм, методов, путей и средств достижения цели.

При всей разработанности вопроса работы научно-методических служб образовательного учреждения, при многообразии поставленных задач и выполняемых ими функций, исследователи традиционно выделяют множество нерешенных проблем, в том числе:

- недостаточное развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность; отсутствие системы в методической деятельности (город - округ - учреждение);

- неотработанность процессов координации и интеграции методической деятельности в системе среднего профессионального образования, приводящая к разобщенности действий руководителей;
- низкий уровень оперативного информирования, обобщения инновационного педагогического опыта; формальный подход к повышению квалификации специалистов, невнимание к личным запросам и потребностям педагогов;
- отсутствие единой координации методической деятельности в системе среднего профессионального образования, создающее значительные трудности в работе, приводящее к сбоям и рассогласованию в действиях специалистов.

Данные проблемы, значительно осложняют работу научно-методических служб, тормозят и процесс профессионального развития педагога. В свою очередь, обновление их работы будет способствовать повышению профессионализма отдельных педагогов, образовательных учреждений, соответственно и всей системы современного российского образования.

Немаловажной составляющей нового стандарта образования, концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и других документов является создание системы непрерывного образования педагогических кадров. Новая система образования требует и нового подхода к решению данного вопроса. Традиционно помощь в разрешении профессиональных трудностей осуществляют научно-методические службы, однако при существующих тенденциях современного образования и динамике его изменений необходим переход на адресное научно-методическое сопровождение, под которым подразумевается комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, процедур, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих конфликтов, способствующих его саморазвитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

«Понятие «сопровождение» вошло в теорию и практику российских психологов и педагогов лишь в 90-е гг. XX века. В психологии и педагогике слово «сопровождение» толкуется неоднозначно, так как это явление выполняет широкий спектр функций. Исходя из имеющегося опыта, тех определений, которые дают психологи и педагоги такому понятию как «сопровождение», учитывая специфические черты научно-методического сопровождения, можно дать авторское определение термину. Научно-методическое сопровождение деятельности педагога – это взаимосвязанные целенаправленные действия, мероприятия, направленные на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующие его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности».

В этой связи возникает социально – педагогическая проблема. Она обусловлена как необходимостью развития педагога образовательного учреждения, так и системы среднего профессионального образования в целом. Научно – теоретическая составляющая по данной проблеме заключается в отсутствии модели, программы научно – методического сопровождения педагога в современных условиях развития системы СПО.

Научно – методологическая проблематика приобретает методическая работа в образовательном учреждении, которая способствует развитию профессиональной компетентности педагога системы СПО.

Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М. Н. Певзнер, В. И. Снегурова, Е. И. Винтер, Л. Н. Белотелова отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения научно-методическое сопровождение деятельности педагогов имеет такие преимущества:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного

учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом;

- предполагает обеспечение постоянного взаимодействия педагога с другими субъектами обучения;
- позволяет постоянно отслеживать заданную траекторию, использовать контролирующие и коррекционные процедуры;
- учитывает динамику профессионального роста педагога и гибкое реагирование на ситуации его развития;
- несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;
- имеет постоянный характер.

Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что научно-методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Ценность научно-методического сопровождения заключается в том многообразии функций, которое оно выполняет. На основе проанализированных работ М.Н. Певзнера, В.А. Новицкой, Л.Н. Белотеловой, Р.В. Овчаровой, К.С. Шумаковой, П.А. Баранова среди функций научно-методического сопровождения можно выделить следующие:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;
- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектная функция связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и обучающимся;
- выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- осуществление редакционно-издательской деятельности

Говоря о научно-методическом сопровождении, нужно отметить и препятствия, с которыми оно может быть сопряжено: во-первых, это количественный и качественный состав сопровождаемых, во-

вторых, это пространство и время взаимодействия, в-третьих, индивидуальная и профессиональная неготовность специалистов к сопровождению, что чаще всего бывает, вызвано недостатком опыта.

Таким образом, научно-методическое сопровождение деятельности педагога необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. А многообразие функций научно-методического сопровождения делает этот процесс уникальным. Осуществление научно-методического сопровождения будет способствовать росту качества образования. Ссылки на источники:

1. Ильясов, Д.Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Д.Ф. Ильясов, А.А. Севрюкова. – Челябинск: Изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.
2. Ленкова, А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации / А.А. Ленкова, О.В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров (Научно-теоретический журнал). – 2012. – № 4 (13). – Челябинск: ЧИППКРО. – С. 92-100.
3. Национальный проект «Образование»: нормативные правовые документы [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – Режим доступа: URL: <http://www.minobr.ru>.
4. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ–АНДРАГОГА, КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Рева Ирина Геннадьевна

Магистрант

ГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» v-ivanov-v@yandex.ru

Актуальность вопроса о профессиональной компетентности преподавателя-андрагога, как ключевой фигуры в системе образования взрослых определяется возрастанием социальной значимости в обществе роли дополнительного образования взрослых, запросами науки и практики в раскрытии особенностей профессиональной переподготовки взрослых, обучающихся с учетом возрастания роли человека в современных условиях. Кроме того, как показывает анализ деятельности работников системы профессиональной переподготовки, острота представленной темы продиктована необходимостью существенного повышения психолого-педагогической компетентности работников системы непрерывного профессионального образования. В условиях социально-экономической нестабильности заявляет о себе весьма непростой вопрос о профессиональной компетентности кадрового состава. Без преувеличения можно сказать, что для дополнительного образования взрослых эта задача является актуальной вдвойне [3]. В рамках нашей работы мы говорим о кадровом потенциале системы профессиональной переподготовки кадров, в которой ключевой фигурой всегда был и остается преподаватель–андрагог.

Преподаватель–андрагог и его социальная значимость в обществе рассматривается нами через призму психологических и педагогических аспектов, в роли, обуславливающей качество жизни общества в целом и качество системы профессионального образования в частности.

«Андрогог» – это не профессия, как и «педагог». Это обобщенное название различных информационно-образовательных ролей. Если в центре задач стоит обучение, то это – «учитель», «преподаватель», если речь идет о формировании духовно-нравственной сферы личности, а также элементарных форм человеческого поведения, то это – воспитатель, если консультирование для самообучения – «тьютор», «консультант» и т.д. Существует множество таких функциональных ролей: наставник на производстве и коуч, мастер или преподаватель производственного обучения, тренер, модератор и т.п.

Несмотря на высокую практическую значимость проблемы, вопрос об обеспечении системы профессиональной переподготовки квалифицированными андрагогически грамотными кадрами до сих пор не теряет своей актуальности. Анализ теоретических, экспериментальных исследований в сфере дополнительного профессионального образования позволил выявить ряд противоречий: между востребованностью обществом конкурентоспособных, профессионально мобильных педагогических кадров и низким уровнем имеющейся мотивации профессиональной деятельности педагогов; между имеющимся опытом непрерывного дополнительного профессионального образования и необходимостью реализации андрагогических принципов в процессе обучения взрослых; между необходимостью более глубокого изучения мотивационно-потребностной сферы личности и недостаточностью изучения педагога как субъекта образовательного процесса в совокупности его внутренних процессов; между необходимостью осмысления особенностей профессиональной переподготовки взрослых и необходимостью существенного повышения андрагогической компетентности педагогов в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение взрослых требует от обучающего особых, определенным образом связанных наборов умений, способности становиться на позицию фасилитатора, создающего условия для самонаправляемого обучения. Образователь, или андрагог, исполняет роль организатора и

менеджера процессов и процедур, в первую очередь способствующих обретению содержания знания, и лишь во вторую – роль источника знания, по существу, связывающего обучаемого с различными информационными ресурсами. «Социальная система современного общества испытывает потребность не только в компетентных специалистах, но и людях, умеющих самостоятельно решать профессиональные проблемы, прежде всего людях, способных к непрерывному образованию в процессе своей деятельности».

Как показывает практика реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, а также исследования современной психолого-педагогической литературы, в рамках предложенной темы образование взрослых несет в себе специфический характер. Он может быть выражен посредством разработки образовательных моделей, основанных на субъект-субъектном взаимодействии в процессе обучения. Образовательный процесс, ориентированный на студентов, строится на исходных положениях такой науки, как педагогика, в обучении взрослых должна превалировать андрагогика. Мы говорим о качественном подходе к реализации программ профессиональной переподготовки кадров.

Как мы уже отмечали ранее, субъектами образовательного процесса профессиональной переподготовки кадров являются: преподаватель–андрагог – тот, кто обучает, и взрослый человек, имеющий высшее профессиональное образование, обучаемый на курсах профессиональной переподготовки. Следует отметить, что генеральная задача преподавателя–андрагога заключается в реализации образовательного процесса таким образом, чтобы учитывалась специфичность характеристик обучаемых взрослых. Решение такой задачи возможно лишь при успешном освоении преподавателем-андрагогом инструментальных знаний из области андрагогической науки, знаний из области возрастной психологии и психологии личности.

Для осуществления своей деятельности по обучению обучающихся с различными социально-психологическими возрастными особенностями преподаватель учебного заведения должен иметь и соответствующую подготовку, определяемую моделью компетентности, то есть системой умений, знаний, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, которые необходимы преподавателю для реализации своих компетенций. Эта модель, в свою очередь, выстраивается на базе основных компетенций, которыми должен овладеть современный преподаватель для эффективного осуществления своей преподавательской деятельности.

Чтобы быть эффективным по отношению к взрослым, образовательное взаимодействие должно основываться, по мнению М. Хайден, на ключевых принципах, исходящих из положения, что все взрослые:

- являются автономными и самоуправляемыми, и им необходимо предоставлять свободу в выборе направления развития;
- обладают аккумулированным жизненным опытом и знаниями, которые им необходимо связывать с новым знанием;
- являются ориентированными на достижение преследуемых целей и решение актуальных проблем, стремясь знать, как и в чем приобретаемое новое знание может помочь им в достижении целей и решении проблем;
- являются практичными, фокусируясь на тех аспектах изучаемого, которые наиболее полезны для них, обладают установленной ценностью, соответствуют сформировавшимся представлениям и мнению;
- требуют учета индивидуальных и возрастных различий .

Полагаю, что характер образования взрослых должен найти свое выражение в проектировании психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения, учитывающего возрастные, личностные и культурные особенности обучаемых. «Успешность реализации дополнительного профессионального образования находится в прямой зависимости от эффективности новых

подходов к проблемам развития личности».

Иными словами, он должен:

- строиться на логике вписывания, или «якорения», нового знания в уже сформировавшуюся систему знаний, формируя зону ближайшего и отдаленного развития;
- быть диалогичным, предполагая радикальное развитие систем обратных связей между обучаемыми и обучающими;
- быть информационно и операционально насыщенным за счет вооружения обучаемых средствами и критериями самостоятельного поиска и оценки информационных ресурсов, стимулируя инициативу обучаемых и обучающихся;
- быть плюралистичным по своей сути, формируя осознанное принятие самой возможности альтернативных подходов и решений и собственное позиционирование в них, сопровождаемое уважительным отношением к инакомыслию;
- с целью определения наиболее приемлемых образовательных технологий предоставлять обучающимся возможность «примерять» их к себе.

Все вышеизложенное позволяет констатировать следующее. Сегодня обществу нужен новый педагог, а точнее, преподаватель–андрагог, гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся концептуальном поле современного образования, формирующий уникальный опыт обучаемого.

Список литературы:

1. Ангеловский А.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор формирования конкурентоспособности специалиста // Дополнительное профессиональное образование. 2004. № 4. С. 1–5;
2. Карлов Г.П., Левшина В.В., Корнев В.М. Методические подходы к разработке системы менеджмента качества дополнительного профессионального образования // Проблемы качества образования: Сб. статей / Под ред. А.В. Петрова. Н. Новгород: Изд.во Нижегородского госуниверситета, 2006.
3. Кирсанов А.А., Кондратьев В.В. Методологические основы современной системы повышения квалификации преподавателей вузов // Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 83–86.
4. Луобикене И., Буткявичуне Э. Мотивы обучения взрослых // Социол. исслед. 2006. N 5. С. 140 - 143.
5. Мосичева И.А., Шестак В.П., Гуров В.А. Высшая школа и дополнительное профессиональное образование: проблемы и решения. Ставрополь: Изд.во СГУ, 2007;
6. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Ред. Г. А. Ключарев. М.: Ин-т социологии РАН, 2008. С. 35 - 72.

Профессиональная компетентность преподавателя–андрагога, как ключевая фигура в системе образования взрослых

Рева Ирина Геннадьевна
Магистрант ГБОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»
v-ivanov-v@yandex.ru

Актуальность вопроса о профессиональной компетентности преподавателя-андрагога, как ключевой фигуры в системе образования взрослых определяется возрастанием социальной значимости в обществе роли дополнительного образования взрослых, запросами науки и практики в раскрытии особенностей профессиональной переподготовки взрослых, обучающихся с учетом возрастания роли человека в современных условиях. Кроме того, как показывает анализ деятельности работников системы профессиональной переподготовки, острота представленной темы продиктована необходимостью существенного повышения психолого-педагогической компетентности работников системы непрерывного профессионального образования. В условиях социально-экономической нестабильности заявляет о себе весьма непростой вопрос о профессиональной компетентности кадрового состава. Без преувеличения можно сказать, что для дополнительного образования взрослых эта задача является актуальной вдвойне [3]. В рамках нашей работы мы говорим о кадровом потенциале системы профессиональной переподготовки кадров, в которой ключевой фигурой всегда был и остается преподаватель–андрагог.

Преподаватель–андрагог и его социальная значимость в обществе рассматривается нами через призму психологических и педагогических аспектов, в роли, обуславливающей качество жизни общества в целом и качество системы профессионального образования в частности.

«Андрогог» – это не профессия, как и «педагог». Это обобщенное название различных информационно-образовательных ролей. Если в центре задач стоит обучение, то это – «учитель», «преподаватель», если речь идет о формировании духовно-нравственной сферы личности, а также элементарных форм человеческого поведения, то это – воспитатель, если консультирование для самообучения – «тьютор», «консультант» и т.д. Существует множество таких функциональных ролей: наставник на производстве и коуч, мастер или преподаватель производственного обучения, тренер, модератор и т.п. Несмотря на высокую практическую значимость проблемы, вопрос об обеспечении системы профессиональной переподготовки квалифицированными андрогогически грамотными кадрами до сих пор не теряет своей актуальности. Анализ теоретических, экспериментальных исследований в сфере дополнительного профессионального образования позволил выявить ряд противоречий: между востребованностью обществом конкурентоспособных, профессионально мобильных педагогических кадров и низким уровнем имеющейся мотивации профессиональной деятельности педагогов; между имеющимся опытом непрерывного дополнительного профессионального образования и необходимостью реализации андрогогических принципов в процессе обучения взрослых; между необходимостью более глубокого изучения мотивационно-потребностной сферы личности и недостаточностью изучения педагога как субъекта образовательного процесса в совокупности его внутренних процессов; между необходимостью осмысления особенностей профессиональной переподготовки взрослых и необходимостью существенного повышения андрогогической компетентности педагогов в системе непрерывного профессионального образования. Обучение взрослых требует от обучающего особых, определенным образом связанных наборов умений, способности становиться на позицию фасилитатора, создающего условия для самонаправляемого обучения. Образователь, или андрогог, исполняет роль организатора и менеджера процессов и процедур, в первую очередь способствующих обретению содержания знания, и лишь во вторую – роль источника знания, по существу,

связывающего обучаемого с различными информационными ресурсами. «Социальная система современного общества испытывает потребность не только в компетентных специалистах, но и людях, умеющих самостоятельно решать профессиональные проблемы, прежде всего людях, способных к непрерывному образованию в процессе своей деятельности».

Как показывает практика реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров, а также исследования современной психолого-педагогической литературы, в рамках предложенной темы образование взрослых несет в себе специфический характер. Он может быть выражен посредством разработки образовательных моделей, основанных на субъект-субъектном взаимодействии в процессе обучения. Образовательный процесс, ориентированный на студентов, строится на исходных положениях такой науки, как педагогика, в обучении взрослых должна превалировать андрагогика. Мы говорим о качественном подходе к реализации программ профессиональной переподготовки кадров.

Как мы уже отмечали ранее, субъектами образовательного процесса профессиональной переподготовки кадров являются: преподаватель–андрагог – тот, кто обучает, и взрослый человек, имеющий высшее профессиональное образование, обучаемый на курсах профессиональной переподготовки. Следует отметить, что генеральная задача преподавателя–андрагога заключается в реализации образовательного процесса таким образом, чтобы учитывалась специфичность характеристик обучаемых взрослых. Решение такой задачи возможно лишь при успешном освоении преподавателем-андрагогом инструментальных знаний из области андрагогической науки, знаний из области возрастной психологии и психологии личности.

Для осуществления своей деятельности по обучению обучающихся с различными социально-психологическими возрастными особенностями преподаватель учебного заведения должен иметь и соответствующую подготовку, определяемую моделью компетентности, то есть системой умений, знаний, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, которые необходимы преподавателю для реализации своих компетенций. Эта модель, в свою очередь, выстраивается на базе основных компетенций, которыми должен овладеть современный преподаватель для эффективного осуществления своей преподавательской деятельности.

Чтобы быть эффективным по отношению к взрослым, образовательное взаимодействие должно основываться, по мнению М. Хайден, на ключевых принципах, исходящих из положения, что все взрослые:

- являются автономными и самонаправляемыми, и им необходимо предоставлять свободу в выборе направления развития;
- обладают аккумулированным жизненным опытом и знаниями, которые им необходимо связывать с новым знанием;
- являются ориентированными на достижение преследуемых целей и решение актуальных проблем, стремясь знать, как и в чем приобретаемое новое знание может помочь им в достижении целей и решении проблем;
- являются практичными, фокусируясь на тех аспектах изучаемого, которые наиболее полезны для них, обладают установленной ценностью, соответствуют сформировавшимся представлениям и мнению;
- требуют учета индивидуальных и возрастных различий.

Полагаю, что характер образования взрослых должен найти свое выражение в проектировании психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения, учитывающего возрастные, личностные и культурные особенности обучаемых. «Успешность реализации дополнительного профессионального образования находится в прямой зависимости от эффективности новых подходов к проблемам развития личности».

Иными словами, он должен:

- строиться на логике вписывания, или «якорения», нового знания в уже сформировавшуюся систему знаний, формируя зону ближайшего и отдаленного развития;
- быть диалогичным, предполагая радикальное развитие систем обратных связей между обучаемыми и обучающими;
- быть информационно и операционально насыщенным за счет вооружения обучаемых средствами и критериями самостоятельного поиска и оценки информационных ресурсов, стимулируя инициативу обучаемых и обучающихся;
- быть плюралистичным по своей сути, формируя осознанное принятие самой возможности альтернативных подходов и решений и собственное позиционирование в них, сопровождаемое уважительным отношением к инакомыслию;
- с целью определения наиболее приемлемых образовательных технологий предоставлять обучающимся возможность «примерять» их к себе.

Все вышеизложенное позволяет констатировать следующее. Сегодня обществу нужен новый педагог, а точнее, преподаватель–андрагог, гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся концептуальном поле современного образования, формирующий уникальный опыт обучаемого.

Список литературы:

1. Ангеловский А.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор формирования конкурентоспособности специалиста // Дополнительное профессиональное образование. 2004. № 4. С. 1–5;
2. Карлов Г.П., Левшина В.В., Корнев В.М. Методические подходы к разработке системы менеджмента качества дополнительного профессионального образования // Проблемы качества образования: Сб. статей / Под ред. А.В. Петрова. Н. Новгород: Изд-во Нижегородского государственного университета, 2006.
3. Кирсанов А.А., Кондратьев В.В. Методологические основы современной системы повышения квалификации преподавателей вузов // Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 83–86.
4. Луобикене И., Буткявичуне Э. Мотивы обучения взрослых // Социол. исслед. 2006. N 5. С. 140 - 143.
5. Мосичева И.А., Шестак В.П., Гуров В.А. Высшая школа и дополнительное профессиональное образование: проблемы и решения. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007;
6. Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Ред. Г. А. Ключарев. М.: Ин-т социологии РАН, 2008. С. 35 - 72.

Психолого- педагогическое сопровождение профессионального становления студентов- медиков

Алиева Лейла Ягуб кызы,
Рязань, РГУ имени С.А. Есенина
Научный руководитель
Евтешина Наталья Викторовна
кандидат психологических наук,
доцент РГУ имени С. А. Есенина г. Рязань
silverangels@mail.ru

В современном обществе требуется профессионализм от всех, но в основном от врачей. т.к. от них зависит здоровье и жизнь людей. Из-за неудовлетворенности общества оказываемой медицинском помощи актуально гуманизация медицинского образования, личностно- профессиональное развитие будущего врача, в особенности его ценностно смысловой сферы и морально- нравственных качеств. Важно совершенствовать систему Высшего Профессионального Образования в медицине. По причине возрастных особенностей период обучения в ВУЗе является важным для профессионального самоопределения, становления студента. [2, с. 47]. Профессиональное становление является базовым в развитии личности специалиста. Психолого- педагогическое сопровождение профессионального становления представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности будущего специалиста. Профессиональное становления личности с позиции деятельностного подхода рассмотрим и личностного. Под деятельностным подходом понимается методологическое направление исследований становления и функционирования психики человека с позиций категории «деятельность». Б.Ф.Ломов отмечал, что содержание этого подхода напрямую связано с пониманием сущности деятельности как общенаучной психологической категории. Вклад в развитие категории деятельности и процесс деятельностного подхода внесли: Б.Г.Ананьев. Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов. С.Л.Рубинштейн. Особую роль внесли А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн. Процесс деятельностного подхода зарубежными учеными изучался: Л.Сев, М.Форверг. В отечественной психологии можно выделить несколько подходов, ориентированных на целостное осмысление профессионального становления личности. К числу наиболее распространенных относится подход с позиций понятий профессиональной пригодности, который берет свое начало с известных работ Ф. Паркинсона. В рамках данного подхода процесс профессионализации рассматривается как формирование или достижение профессиональной пригодности, ведущими критериями которой являются профессиональная эффективность и удовлетворенность трудом. Существенный вклад в развитие психологической концепции профессионализации как целостного процесса внесли исследование Е. А. Климова [5,99]. В его работах сформулировано представление о личности профессионала, выявлены основные противоречия профессионального развития и этапы становления субъекта труда, сформулировано понятие индивидуального стиля деятельности. Существенный вклад в развитие общей теории профессионализации делается в исследованиях проводимых в рамках акмеологического направления (Ананьев Б.Г, Кузьмина Н.В.). Наиболее последовательно целостная концепция профессионализации разрабатывается в трудах Кудрявцева Т.В. В рамках данной концепции профессионализации рассматривается как целостный процесс профессионального становления личности и обретения ею социальной зрелости. «Профессиональное становление»- отмечает Т. В. Кудрявцев- не кратковременный акт, охватывающий лишь период обучения и воспитания в стенах одного из типов профессиональных учебных заведений. Оно- длительный, динамичный многоуровневый процесс, состоящий из четырех основных стадий. Переход к каждой последующей стадии закладывается в ходе предыдущей и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и нередко даже кризисных ситуаций, поэтому в ходе исследования рассматривались студенты 1, 3 и 5 курсов, т.к.

кризисные ситуации возникают в процессе обучения в ВУЗе на этих курсах. [1 с.45]. Под «кризисами» понимаются непродолжительные по времени (периоды) до года кардинальной перестройки личности, изменение вектора ее профессионального развития. 1 курс- кризис учебно- профессиональных ожиданий(порождается противоречие между ожиданиями недавних абитуриентов относительно избранной профессии, учебы в вузе (последними зачастую диффузно- идеализированы, положительно эмоционально окрашенный характер носит) и реальные условия учебного процесса, в рамках которого происходит первое знакомства с профессией, с преподавателем, постепенно нейтрализующее первоначальную эйфорию. 3 курс- кризис личностно- профессионального самоопределения, нередко совпадает по времени с начальной специализацией студентов. Возникает на основании противоречия между полученными за первые годы учебы знаниями, информацией о профессии и личности профессионала к появлению некоего идеального образа, предъявляющего завышенные требования к специалисту и представлениями о собственных профессиональных способностях, личностных качеств. 5 курс- кризис трудоустройства. Базируется на противоречие между желанием найти место работы, планирование карьеры, переживание неготовности начать самостоятельную трудовую деятельность, ощущение перегруженности теоретическими знаниями и недостаточности практической подготовки.

Профессиональное становление состоит из трех этапов: подготовительный, основной, послевузовский.

Основной этап включает:

- общетеоретический
- ориентированно- профессиональный
- общепрофессиональный

Система критериев профессионального становления это познавательные, эмоциональные, деятельностные, регулятивные. [2 с.78]

В основу работы взята концепция Поваренкова Ю. А.

Стадии профессионального становления:

1. Допрофессиональное развитие личности (подготовка к профессионализации)
2. Поиск, выбор профессии, учебного заведения
3. Профессиональное обучения
4. Самостоятельная профессиональная деятельность

Основными критериями при изучении вопроса профессионального становления студентов-медиков являются:

1. Профессиональная продуктивность- объективный критерий
2. Профессиональная идентичность- субъективный критерий
3. Профессиональная зрелость- наиболее сложный критерий(был предложен Д. Сьюпером).

Профессиональная идентичность- психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с
2. Зеер Т.В. Профессиональное становление личности инженера- педагога. Урал, 1988, 89 с
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности// Психологический журнал. 1997. № 6. с.35 – 44.
4. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы //
5. Психология формирования и развития личности / Под ред.: Л.И. Анциферова. М., 1981. 239 с.
6. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. 2004. № 6. с. 72 – 83.

Опыт применения информационных технологий в системы основного общего образования

Апухтин Антон Сергеевич
Апухтина Анна Владимировна
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МАОУ
«Гимназия №93» г. Челябинск, Россия
apukhtinas@gmail.com

Аннотация: данная статья раскрывает назначение информационных технологий в процессе преподавания в системе основного общего образования.

Ключевые слова: Информационно-образовательная среда, информационно-методические условия, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract: This article reveals the purpose of information technology in the teaching process in the system of general education.

Keywords: Information and educational environment, information and methodical conditions, information and communication technologies.

Современные реалии жизни тяжело представить без применения информационных технологий, которые проникли во все сферы деятельности человека. Не исключение стала и система образования. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе на всех уровнях обучения имеет, потенциально, огромное значение для повышения качества этого процесса. Сегодня можно услышать много споров о том, насколько значимо применение данных технологий, но фактически все педагогическое сообщество признает целесообразность их применения.

Однако на сегодняшний день лишь руководство системы основного общего образования Российской Федерации идет по пути необходимого и признанного применения информационных технологий в образовательном процессе. Что нашло отражение во ФГОС основного общего образования:

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки

применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Данный аспект также отражен в Профессиональном стандарте педагога. Описание трудовых действий педагога имеет следующий аспект:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

С указанием следующих необходимых умений:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Одним из ярких примеров применения средств ИКТ в образовательном процессе являются сервисы web 2.0.

Сервисы web 2.0 – приложения, основанные на активном участии пользователей в формировании их контента. Сам термин «Веб 2.0» появился в сентябре 2005 года, его автором принято считать Тима О'Рейли – руководителя издательской компании O'Reilly Media и сторонника движения за свободное программное обеспечение. В своей статье «What Is Web 2.0» Тим О'Рейли определил «веб 2.0» как методику проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуется.

Перспективы и возможности использования Интернета как глобальной интерактивной обучающей среды практически безграничны, и, несомненно, их методологический и технологический потенциал огромен и не изучен полностью: они позволяют перейти к использованию принципиально новых технологий обучения, коренным образом видоизменяя его парадигму. Эти технологии, основанные полностью или частично на ИТ, и принято называть web 2.0, а образование, базирующееся на их использовании, – образованием 2.0.

Благодаря инструментарию веб 2.0 каждый имеет возможность стать творцом, а не пассивным потребителем информации в сети Интернет.

К особенностям веб 2.0, которые способствовали появлению новой образовательной модели, могут быть отнесены такие его характеристики, как:

- возможность быстрого создания пользовательского контента;
- возможность редактирования;
- возможность совместной работы над любым текстом или проектом;
- возможность общения;
- хранения больших объемов информации непосредственно в Сети; а не на электронных носителях;
- легкость в работе с контентом;
- распространение интерфейсов, дружественных для пользователей;
- усиление аудиовизуального формата передачи данных;
- обнародование любой информации в сети намного увеличиваются, и традиционная приватная информация или информация для избранных становится публичной и доступной всем желающим и некоторые другие свойства.

Благодаря этим сдвигам наметился отход от преподавательско-центрической модели обучения

(англ.: teacher-centered approach), долгое время преобладающей в национальных системах образования многих стран, особенно на постсоветском пространстве, к ученическо-центрической (англ.: learner-centered approach), когда обучаемый из пассивного участника образовательного процесса становится активным его игроком. Обмен знаний протекает сразу по нескольким направлениям: «от преподавателя к студенту», «от студента к студенту» и от «студента к преподавателю», что преобразует сразу иерархическую структуру модели в сетевую.

Библиографический список:

1. Апухтин А.С. Молодежное предпринимательство в России: перспективы и пути развития / А.С. Апухтин, В.С. Полещук//Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты: науч. журнал. - Москва -АНО «Со-Действие», 2014. -№ 3(16). С. 64-69.
2. Рябина, Е.В. сетевой медиативный центр: на примере профессиональных образовательных организаций / Е.В. Рябина. - Профессиональное образование.- Столица.- 2016.- № 6. - С. 33-35.
3. Гордеева, Д.С. Инженерное образование: проблемы взаимодействия гуманитарного и естественно – научного стилей мышления [Текст] /Д.С.Гордеева // Коллективная монография Всероссийской научно-практической с международным участием, Челябинский государственный педагогический университет. - 2015 – С 112- 115.
4. Гордеева, Д.С. Современные механизмы реального сектора экономики в сфере совместной образовательной деятельности [Текст] /Д.С. Гордеева, С.С. Демцура // Сборник научных трудов по материалам 2 международной научно-практической конференции. –2016. - С.51-60.

Развитие мелкой моторики рук, как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Носова Венера Рафельевна,
воспитатель МБДОУ детский сад №15 «Дюймовочка»
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол,
veny.nosova@mail.ru

Леонова Марина Борисовна,
воспитатель МБДОУ детский сад №15
«Дюймовочка» Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол,
Leonova.marin@mail.ru

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

У детей с нарушениями в речи отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, т.к. движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры г.м. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действий рук. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту, ребёнок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков.

Большое значение придаётся использованию этого факта в работе с детьми и в случаях своевременного речевого развития, и особенно там, где развитие речи задерживается. Применяется стимулирование речевого развития путём тренировки движений пальцев рук. Этим решаются сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Работа по развитию мелкой моторики рук вне логопедических занятий.

1. Для совершенствования ручной моторики помогают физические упражнения и игры. Умение свободно и непринужденно пользоваться движениями своих рук воспитывается специальными упражнениями. Это — начальный этап, предшествующий занятиям по развитию мелкой моторики рук. На простых, доступных для понимания и выполнения упражнениях дети учатся тонко выполнять произвольные движения по команде взрослого. При этом нужно следить, чтобы упражнения выполнялись без излишнего напряжения и в то же время четко и выразительно.
2. Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: старшему дошкольному возрасту у ребёнка не должно быть затруднений в застёгивании и расстёгивании пуговиц, молний, кнопок, завязывании шнурков на обуви, узелков на платке и т.п. Важно и посильное участие детей в домашних делах: сервировке стола, уборке помещения, игрушек и т.д. Эти повседневные нагрузки имеют не только высокую нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев рук.
3. Для развития тонкой ручной координации важно также, чтобы ребёнок систематически

занимался разнообразными видами ручной деятельности. Это рисование, аппликация, лепка, конструирование из некрупных деталей, выкладывание узоров из мозаики и счётных палочек, плетение, макраме, вышивание, вязание, выжигание. Всё это – эффективные пути для подготовки руки ребёнка к письму. К пяти годам возможность точных, произвольно направленных движений возрастает, поэтому дети выполняют задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук.

Большое значение для «постановки руки» имеет развитие графической моторики. Особое место здесь занимает штриховка, обведение по трафарету фигур или предметов, с использованием простого и цветного карандаша. Трафареты на разную тематику: овощи, фрукты, посуда, одежда, животные и т.д. Для штрихования используются книжки для раскрашивания. Однако следует помнить, что эти упражнения представляют собой значительную нагрузку на зрение и их продолжительность должна быть не более 5-7 минут. Помимо подготовки руки к письму штриховка способствует развитию глазомера – формированию умения видеть контуры фигур, при штриховании не выходить за их пределы, соблюдая одинаковое расстояние между линиями.

Работу по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением речи проводят систематически, уделяя ей по 5-7 минут ежедневно.

Оптимальный вариант развития мелкой моторики - использование физкультминуток. Физкультминутка, как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Если проводить пальчиковую гимнастику стоя, примерно в середине занятия, то она послужит сразу двум важным целям и не потребует дополнительного времени. Традиционно физкультминутки проводятся в сочетании движений с речью детей. Проговаривание стихов одновременно с движением обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, чёткой, эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствующие вместе с тем повышению внимания и работоспособности детей включаются не только в логопедические занятия, но и в занятия воспитателей. Они проводятся также в часы, отведённые для игр, и во время прогулок.

Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения включаются в индивидуальные занятия, где ребёнок вначале выполняет движения пальцами пассивно, с помощью взрослого. Пассивная гимнастика рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики. Она включает в себя массаж кистей рук и упражнения. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются, и дети выполняют их активно.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов - потешек. Эти игры создают благоприятный фон, обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи. Игры эти очень эмоциональные, их можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.

У детей, повторяющих движения взрослых, вырабатывается умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой.

"Пальчиковые" игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев.

Когда ребенок освоит свободное выполнение фигурок, то упражнения можно усложнить: разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук.

Чтобы привлечь внимание ребёнка к ощущениям, которые возникают от движений мышц пальцев, можно использовать в работе с детьми сопряжённую гимнастику, иначе говоря «Театр пальчиков и языка». В сопряжённой гимнастике предлагаются упражнения для одновременной работы пальцев и языка. Они способствуют не только развитию мелкой моторики, но и лучшей координации движений, повышающие общую работоспособность ребёнка на занятиях. Проводимая в хорошем темпе, с весёлым настроением, со сменой поз, сопряжённая гимнастика может применяться и как физминутка. Упражнения объединены простым сюжетом, что и позволяет назвать их «Театром пальчиков и языка». Имеются опорные рисунки, на которых показаны необходимые позы для языка и рук. Можно создать новые нехитрые сюжеты - это соавторство вызывает дополнительный интерес, пробуждает творческую инициативу.

Работая над развитием мелкой моторики рук у детей с нарушением речи, можно добиться определённых результатов. По наблюдениям у детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает их к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Эти дети при обучении элементам письма продемонстрировали хороший нажим, «уверенные» линии, они заметно лучше своих сверстников справляются с программными требованиями по изобразительной деятельности. Всё это создаёт благоприятную базу для более успешного обучения в школе.

Библиография

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М., 2015 г.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 2000 г.
3. Краузе Е.Н. Логопедия. – Санкт-Петербург, Корона принт, 2013
4. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, Академия развития, 2005 г.

Влияние водородной связи на структуру и колебательный спектр цвиттер-ионной формы L– цистеина

Кадров Дмитрий Михайлович
Аспирант, СГУ им.Н.Г.Чернышевского, Россия, г. Саратов
spikersgu@yandex.ru

Аннотация: В данной работе был выполнен расчёт структуры и ИК спектров цвиттер-ионной формы L–цистеина методом scrf с учетом Ван-дер-ваальсовых сил и молекулы цистеина с молекулой воды. Расчёт структуры и колебательных спектров был выполнен с помощью программы Gaussian-09 методом DFT [1].

Ключевые слова: цистеин, водородная связь, цвиттер-ион

Цистеин – алифатическая серосодержащая аминокислота, существующая в виде L– и DL– изомеров. Способствует обезвреживанию токсических веществ и защищает организм от повреждающего действия радиации. Он ускоряет выздоровление после операций, ожогов, связывает тяжелые металлы и растворимое железо. Эта аминокислота также ускоряет сжигание жиров и образование мышечной ткани.

Экспериментальное и теоретическое исследование структуры молекулы цистеина является предметом многих исследований [2-7].

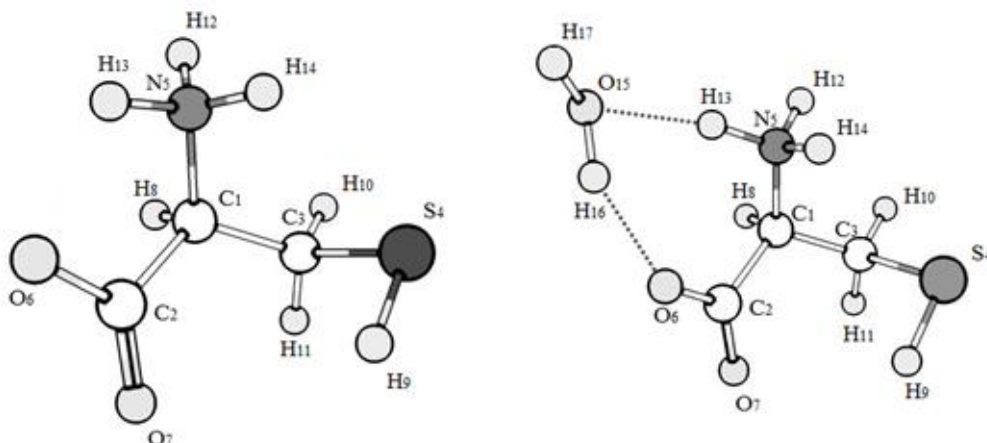


Рис 1. Молекулярные диаграммы с обозначением атомов молекулы цвиттер-ионной формы L– цистеина и L– цистеина с молекулой воды.

В таблице приведены вычисленные геометрические параметры цвиттер-ионной формы L– цистеина в водной среде с учётом межмолекулярного взаимодействия (модель SCRF) и образования водородной связи в комплексе исследуемой молекулы с водой.

Связи	SCRF (Å)	L-Cys + H2O (Å)	Углы	SCRF (град)	L-Cys + H2O (град)
C ₁ C ₂	1.56		O ₆ C ₂ O ₇	129.4	128.2
C ₁ C ₃	1.52		C ₁ C ₂ O ₆	114.5	117.1
C ₃ S ₄	1.84		C ₁ C ₂ O ₇	116.0	114.6
C ₂ O ₆	1.26		C ₂ C ₁ H ₈	107.0	107.3
C ₂ O ₇	1.24		C ₂ C ₁ N ₅	106.4	111.1
C ₁ N ₅	1.50	1.51	C ₂ C ₁ C ₃	115.1	113.2
N ₅ H ₁₂	1.02		N ₅ C ₁ H ₈	106.9	106.1
N ₅ H ₁₃	1.04		C ₃ C ₁ H ₈	108.8	108.5
N ₅ H ₁₄	1.02		C ₁ N ₅ H ₁₂	114.4	111.2
C ₁ H ₈	1.09		C ₁ N ₅ H ₁₃	103.6	112.4
C ₃ H ₁₀	1.09		C ₁ N ₅ H ₁₄	109.8	109.3
C ₃ H ₁₁	1.09		C ₁ C ₃ H ₁₀	111.1	111.1
S ₄ H ₉	1.35	1.34	C ₁ C ₃ H ₁₁	108.4	108.6
O ₁₅ H ₁₃		1.78	C ₁ C ₃ S ₄	114.2	114.1
O ₆ H ₁₆		1.77	C ₃ S ₄ H ₉	96.9	96.6
			H ₁₂ N ₅ H ₁₄	109.1	107.4
			H ₁₃ N ₅ H ₁₄	107.7	107.9
			H ₁₂ N ₅ H ₁₃	111.7	107.4
			H ₁₇ O ₁₅ H ₁₆		106.7

При взаимодействии L- цистеина с молекулой воды вблизи группы NH₃⁺

образуется сразу две водородные связи. Значение длины I(N+H...O-) составляет 1.78 Å. Длина второй водородной связи I(CO-...H+) = 1.77 Å.

Образование водородных связей в комплексе L-цистеина с молекулой воды приводит к значениям геометрических параметров, мало отличающихся от параметров, полученных при расчете цвиттер-ионной формы цистеина, за исключением валентных углов группы NH₃⁺. Изменение угла C₂C₁N₅ составило 5.3 град. Изменение угла C₁N₅H₁₃ составляет 8.8 град.

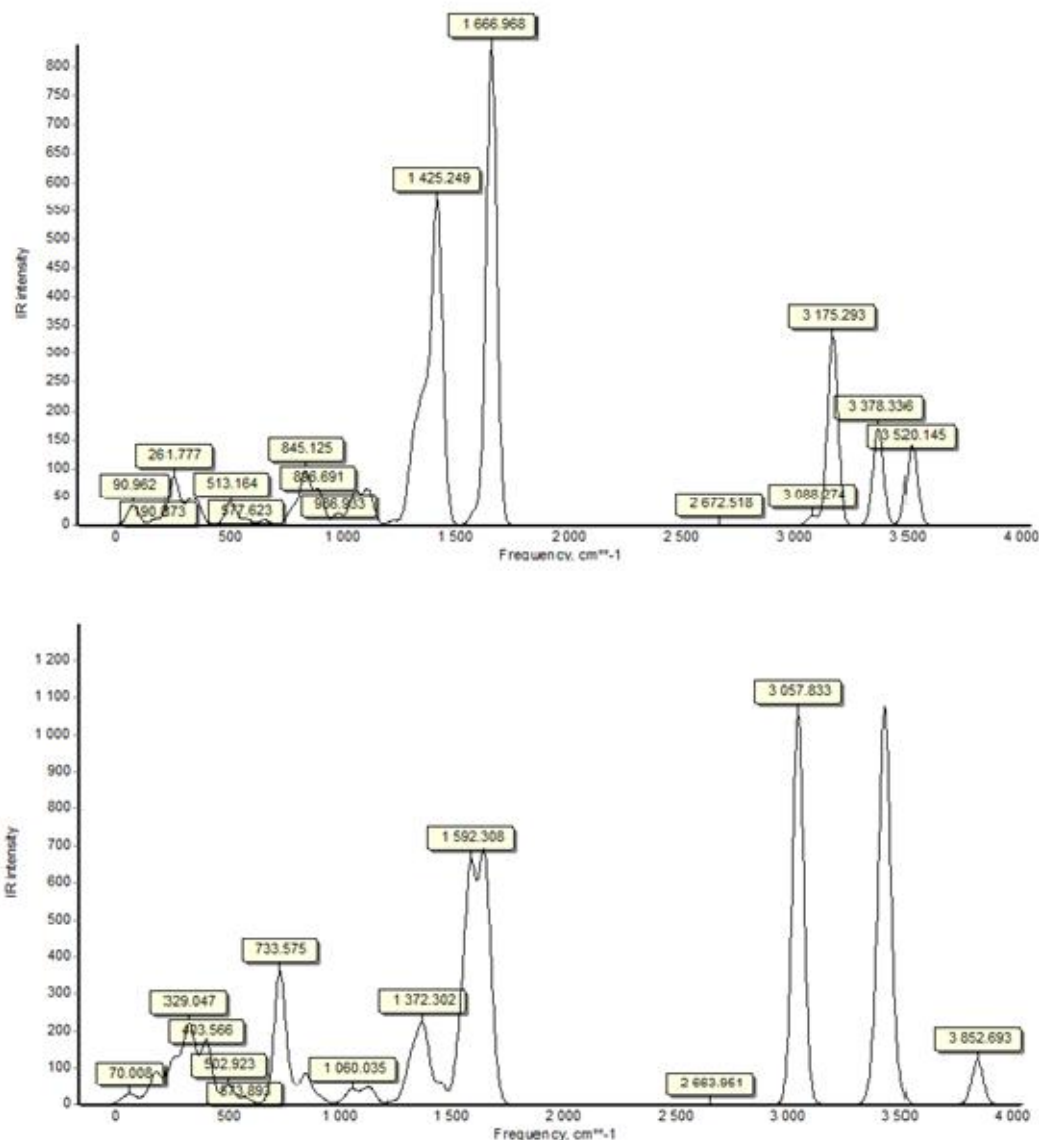


Рис 2. ИК спектры молекулы цвиттер-ионной формы L- цистеина и L- цистеина с молекулой воды.

Из анализа вычисленных колебательных спектров наблюдается хорошее частотное согласие цвиттер-ионной формы L- цистеина и L- цистеина с водой.

Но при этом следует отметить сдвиг частот колебаний на частотах 845 см^{-1}

и 3175 см^{-1} для цвиттер-ионной формы исследуемой молекулы и соответствующих частотах 3175 и 3057 для L-цистеина, образующего водородные связи с молекулой воды.

ZW L-Cys		L-Cys + H2O		Отнесение
ν_p	$\nu_{p,ИК}$	ν_p	$\nu_{p,ИК}$	
845	92.7	733	355.8	$\delta(\text{CO}_2^-)$
3175	330.8	3057	1032.2	$\nu(\text{NH})$

В работе дана интерпретация колебательных спектров, что может быть использовано для предсказательных расчётов молекулы L-цистеина в комплексе с другими молекулами, представлены построенные ИК спектры. Показано влияние водородных связей на структуру молекулы, рассмотрены изменения длин связей и углов молекулы.

Список литературы:

1. Frisch M.J., Trucks G.W., Schlegel H.B., et al. Gaussian 09 / Gaussian Inc., Wallingford CT, 2009. 394 p.
2. Крупко Е.В., Гроздюк Г.Я., Халавка Ю.Б., Окрепка Г.М., Щербак Л.П. Влияние состава реакционной смеси на получение наночастиц CDS, стабилизированных L-цистеином, и их оптические свойства// Теоретическая и экспериментальная химия. Том 47, номер 2, 2011. 99-104 с.
3. Полубояринов П.А., Лещенко П.П. Качественная реакция на цистеин, восстановленный глутатион и диацетофенонилселенид// Журнал аналитической химии (Москва). Том 68, номер 11, 2013. 1063 с.
4. Спиридонова В.М. Супрамолекулярные гидрогели на основе L-цистеина и нитрата серебра: получение, структура и физико-химические свойства// Автореферат диссертации. 2012. 19 с.
5. Панкратов А.Н., Бычков Н.А., Цивилева О.М. Взаимодействие L-цистеина с селенистой и селеновой кислотами: исследование методом теории функционала плотности// Журнал структурной химии. Том 51, номер 1, 2010. 15-21.
6. Баранова О.А., Хижняк С.Д., Пахомов П.М. Супрамолекулярный гидрогель на основе L-цистеина и наночастиц серебра// Журнал структурной химии 2014 год, №1, 176-180 с.
7. Pawlukojs A., Leciejewicz J., Ramirez-Cuesta A.J., Nowicka-Scheibe J. // Ibid. – 2005. – 61A. – P. 2474.

Составление и использование разноуровневых заданий для дифференцированной работы с учащимися

Марадудин Виктор Григорьевич,
учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения "Бессоновская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области".
3vnuchki@mail.ru

Проблема дифференцированного подхода не является новой для современной школы. Однако выдвижение и развитие концептуальной идеи планирования обязательных результатов обучения позволило подойти к этой проблеме с новых позиций. Принципиальное отличие нового подхода состоит в том, что перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни ученики должны достичь определённого объективно обусловленного уровня математической подготовки, называемого базовым, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов.

В соответствии с этим в классе могут быть выделены две группы учащихся: группа базового уровня и группа повышенного уровня. Конечно, состав групп не должен быть застывшим. Желательно, чтобы любой ученик из группы базового уровня мог перейти в группу повышенного уровня, если он хорошо усвоит материал и будет свободно выполнять задания, соответствующие обязательным результатам обучения. С другой стороны, ученик из группы повышенного уровня может быть переведен в группу базового уровня, если он имеет пробелы в знаниях или не справляется с темпом продвижения группы.

Дифференцированный подход целесообразно осуществлять на определённых этапах урока. Так, на этапе введения нового понятия, свойства, алгоритма учителю необходимо работать со всем классом, без деления его на группы. Но после того, как несколько упражнений выполнено на доске, учащиеся могут приступить к дифференцированной самостоятельной работе. Её особенность состоит в том, что группа базового уровня и группа повышенного уровня получают задания, различающиеся не только содержанием, но и формой их подачи.

Автор иллюстрирует это на дифференцированных заданиях, составленных к некоторым темам курса алгебры 7 класса.

Задания составлялись в двух вариантах: вариант 1 предназначался для группы базового уровня, вариант 2 - для группы повышенного уровня. Вариант 1 содержит большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным пошаговым нарастанием трудности. Во втором варианте преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса и применения нестандартных приёмов решения. В каждом варианте упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности. Однако это возрастание в разных вариантах проходит с разным ускорением. Вариант 1 строится таким образом, что переход от одного упражнения к другому связан с небольшим варьированием данных или с незначительными усложнениями формулировки задания. Такой подход позволяет решить важную дидактическую задачу – предоставить слабым учащимся возможность на каждом шаге преодолевать только одну какую-либо трудность. Во 2 варианте сложность заданий возрастает в значительно более высоком темпе. Это позволит быстрее пройти начальный этап формирования соответствующего умения и выйти на усложнённые комбинированные задания.

В качестве примера автор показывает, как строится система упражнений для самостоятельной работы по одной теме курса алгебры 7 класса.

Задания по теме «Сложение и вычитание многочленов»

Вариант 1

1. Закончите выполнение сложения и вычитания многочленов:

а) $(2x-3y)+(4x-8y)=2x-3y+4x-8y =$

б) $(2x^4 + 7x^3) - (x^4 - 3x^3) = 2x^4 + 7x^3 - x^4 + 3x^3 =$

2. Раскройте скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус», используя соответствующее правило:

а) $3a^2 + (a + 4)$; б) $7x^3 + (-x^2 - 3x)$; в) $17bc - (b - c)$; г) $4y^3 - (y^2 - y + 1)$;

3. Раскройте скобки и выполните приведение подобных членов:

а) $8a + (3b - 5a)$; б) $5x - (3 - x)$; в) $(3x + 6) + (12 - 2x)$; г) $(2,5x - 4) - (9,5x + + 2)$;

4. Упростите выражение:

а) $(12x + 3y) + (2x - 4y)$;

б) $(x^2 + 2x - 1) + (3x^2 - x + 6)$;

в) $(4xy - 3x^2) - (-xy + 5x^2)$;

г) $(x^2 - xy + y^2) - (-2x^2 - xy - y^2)$.

5. Упростите выражение и найдите его значение при $a=4$:

а) $(a^2 - 2a + 3) - (a^2 - 5a + 1) - 4$;

б) $(5a - 6) - (3a + 8) + (6 - a)$.

6. Докажите, что при любом a значение выражения

$$(2a + 5) + (a - 1) - (3a + 2) \text{ равно } 2.$$

7. Карандаш стоит a копеек, а тетрадь b копеек. Саша купил 3 карандаша и одну тетрадь. Петя купил 4 карандаша и 10 тетрадей, а Боря – 2 карандаша и 6 тетрадей. Сколько денег уплатил каждый из них? Все вместе?

8. Пусть $A=5x^2 - y$, $B=3y + x^2$. Составьте и упростите выражение: а) $A+B$; б) $A - B$; в) $B + A$; г) $B - A$. Сравните результаты.

Вариант 2

1. Составьте сумму и разность данных многочленов и упростите их:

а) $4b^2 + 2b$ и $b^2 - 2b$; в) $5x^2 + 6xy$ и $x^2 - 12xy$.

2. Упростите выражение:

а) $(42x + 106y) - (17x - 84y) + (14x - y)$;

3. Пусть $A=5x^2 - xy + 12xy^2$; $B=4x^2 + 8xy - y^2$; $C=9x^2 - 11y^2$. Составьте и упростите выражение: а) $A+B-C$; б) $A-B+C$; в) $-A + B + C$.

4. Докажите, что значение выражения $(x^2 - 6xy + 9y^2) + (3x^2 + xy - 7y^2) - (x^2 - 5xy + 2y^2)$ не зависит

от y .

5. Докажите, что при всех значениях x и y сумма многочленов $1/3x^2 - xy + 0,5y^2 - 1$ и $2/3x^2 + xy + 0,5y^2 + 16$ является положительным числом.
6. Замените M многочленом так, чтобы полученное равенство было тождеством:

$$а) M + (3x^2 + 6xy - y^2) = 4x^2 + 6xy;$$

$$б) (6x^2 - y) - M = 5x^2 + xy + 12y.$$

7. Туристы в первый день прошли a км, а в каждый следующий день проходили на 5 км больше, чем в предыдущий. Какой путь прошли туристы за четыре дня?
8. Четырёхзначное число начинается с 1 и заканчивается 1. В этом числе две средние цифры поменяли местами. Докажите, что разность между данным числом и новым числом кратна 90.

В целом задания второго варианта превосходят задания первого варианта и в техническом, и в эвристическом плане. Но по фабуле они могут и не отличаться существенным образом. На таких заданиях автор иллюстрирует особенности вариантов, дав их в виде параллельных списков, которые охватывают различные темы курса алгебры 7 класса.

Однородные задания

1. Коля сделал 27 деталей за 3 часа, а Петя 20 деталей за 2,5 часа. У кого из них производительность выше?	1. Коля может выполнить всю работу за 3 часа, Петя – за 4 часа, Вася – за 5 часов, Дима – за 6 часов. Кто быстрее выполнит работу: Коля вместе с Димой, или Петя вместе с Васей?
2. Деревня, посёлок и город находятся на одном шоссе. Деревня расположена на расстоянии a км от города, посёлок на расстоянии b км от города. Чему равно расстояние от деревни до посёлка? Рассмотрите случаи, когда а) город расположен между деревней и посёлком; б) деревня расположена городом и посёлком? в) посёлок расположен между деревней и городом. Для каждого случая сделайте чертёж.	2. Деревня, посёлок и автостанция расположены на одном шоссе. Расстояние от деревни до автостанции a км, а от посёлка до автостанции – b км. Сколько времени потребуется туристам на путь от деревни до посёлка, если они будут идти со скоростью 5 км/ч? Опишите ситуацию при которой искомое время (в часах) равно: а) $a-b/5$; б) $b-a/5$; в) $a+b/5$. Для каждого случая сделайте чертёж.
3. Найдите такое значение a , при котором $ax=144$ имеет корень 6.	3. При каких натуральных значениях a корнем уравнения $ax-11=3x+1$ является натуральное число?

В каждый вариант наряду с тренировочными задачами автор включает задачи развивающего характера, решение которых связано с проявлением смекалки, сообразительности. Доказано, что отставание слабых учащихся по математике связано с низким уровнем их развития. Поэтому автор считает, что не только сильным, но и слабым учащимся надо предлагать задания, требующие нестандартных решений. Конечно, для слабых учеников подбираются простые, достаточно «прозрачные» задачи на соображение, для сильных – более сложные задачи.

Задания творческого характера

Вариант 1

1. Не выполняя вычислений, определите, положительным или отрицательным числом является значение выражения: а) $3,2 \cdot 1,6 - 36$; б) $10 - 26,01 : 3$.
2. В числе 41^* замените знак «*» цифрой так, чтобы получилось чётное число, кратное 3.
3. При изменении роста учеников в конце учебного года оказалось, что Коля на 5 см выше, чем

Петя. За лето Коля вырос на 2 см, а Петя на 3 см. Кто из мальчиков стал выше и на сколько?

4. Известно, что при некоторых значениях a и b значение выражения $a-b$ равно 3. Чему равно при тех же a и b значение выражения а) $(b-a)^2$; б) $12b-12a$; в) $(a-b)^2$; г) $(b-a)^2$; д) $3a^2-6ab+3b^2$; е) $a^2+b^2-1-2ab$?

Вариант 2

- Сравните с нулём числа k и b , если известно, что на графике функции $y=kx+b$ нет ни одной точки, у которой обе координаты положительны.
- При каком значении b при умножении многочленов x^2+bx-8 и $x+4$ получается многочлен стандартного вида, который имеет одинаковые коэффициенты при x^2 и x ?
- Разложите на множители многочлен $a^2+4ab-3a^2b-6ab^2+4b^2$.
- Группу туристов из 26 человек надо расселить в двухместные и трёхместные каюты так, чтобы в каютах не оставалось свободных мест. Сколько двухместных и сколько трёхместных кают надо заказать для группы? (Укажите все возможные способы.)

В каждом из вариантов желательно предусмотреть инструктивный материал, предназначенный для оказания учащимся помощи в выполнении предлагаемых заданий. Особенность 1 варианта состоит в том, что в нём инструктивный материал представлен достаточно широко. Это образцы решений, алгоритмические предписания, задания с начатым, но не оконченным решением, задания с пропущенными данными, задания с выбором ответа, данные для самоконтроля, ответы.

Задания, содержащие инструктивный материал

Вариант 1

- От прямоугольного листа жести со сторонами a и b метров отрезали квадратный кусок со стороной x м. Какова площадь оставшейся части? Выберите из данных ответов верный.
а) x^2+ab ; б) x^2-ab ; в) $ab-x^2$; г) $(a-x)(b-x)$.
- Закончите выполнение разложения многочлена на множители способом группировки:
а) $x^3-x^2y+6x-6y=(x^3-x^2y)+(6x-6y)=x^2(x-y)+6(x-y)=\dots$
б) $5x^6-5x^5y-x+y=(5x^6-5x^5y)-(x-y)=\dots$
- Замените знак «*» одночленом так, чтобы данное равенство было тождеством: а) $(*+y)^2=4x^2+*+y^2$; б) $(y-*)^2=*-*+x^2$; в) $(5x-*)^2=25x^2-*+y^2$; г) $(*-*)=4x^2-*+9y^2$.
- Решите уравнение: $13(x-1)-4(x+2)=6x-1$. Для этого:
 - раскройте скобки;
 - члены, содержащие x , перенесите в левую часть уравнения, а свободные члены – в правую;
 - приведите подобные члены;
 - решите получившееся линейное уравнение.
- Решите уравнение:
а) $3(x-4)+x=6-2x$; б) $26-4x=12x-7(x+4)$.

Для самоконтроля:

- 1) после раскрытия скобок должно получиться уравнение:

а) $3x - 12 + x = 6 - 2x$; б) $26 - 4x = 12x - 7x - 28$.

2) после переноса слагаемых и приведения подобных членов должно получиться уравнение: а) $6x = 18$; б) $-9x = -54$.

6. Решите уравнение: а) $2x + 3(10 - x) = 28 + x$; б) $3(2 - x) - 5(3x + 1) = 6 - x$.

Для самоконтроля: Решение данного уравнения сводится к решению линейного уравнения: а) $-2x = -2$; б) $-17x = 5$.

7. Решите уравнение:

а) $15(x + 2) = 6(2x + 7)$;

б) $6918 - 2y = 54 - 3(4 + 5y)$;

в) $6(2 - x) = -3(x + 8)$;

г) $3(2x + y) = 6y - 7(11 - y)$.

Проверьте ответ: а) 4; б) 12; в) -22; г) 13,7.

В заданиях 4-7 происходит постепенное сужение данных предназначенных для помощи ученику. В задании 4 учащиеся получают развёрнутое алгоритмическое предписание, в следующих упражнениях для облегчения самоконтроля показаны два шага решения, потом – один шаг и, наконец, даётся только ответ.

Задания для 2 варианта не приводятся, так как соответствующий контингент учащихся нуждается во вспомогательных инструктивных материалах лишь эпизодически. Эти материалы для 2 варианта могут ограничиваться краткими указаниями и ответами к отдельным упражнениям.

Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учёбе в соответствии с их возможностями.

Слабые учащиеся охотно выполняют задания, содержащие инструктивный материал, особенно те упражнения, в которых приведены данные для самоконтроля. Это позволило сделать вывод, что таким школьникам недостаточно только показывать ответ (как это делается в учебнике). Выяснив, что получен неверный ответ к заданию, ученик не в состоянии проследить всю цепочку и найти ошибку.

Предлагая задания творческого характера, автор старается стимулировать познавательную активность слабых школьников. Ребята, потратившие определённые усилия на творческие задания, охотно принимали участие в обсуждении этих заданий, с интересом выслушивали объяснение приёмов их решения даже в тех случаях, когда они этих приёмов сами найти не смогли..

Занятия строились на основе сочетания индивидуальной и коллективной работы учащихся, входящих в одну группу. После самостоятельного выполнения заданий одна из групп приступала под руководством учителя к проверке ответов, обсуждению результатов, выявлению наиболее рациональных путей решения. Другая группа в это время продолжала работать самостоятельно. Затем учитель даёт новое задание группе, с которой он только что работал. И переключал своё внимание на другую группу. Предъявление разноуровневых заданий давало возможность варьировать для каждой группы учебную нагрузку, предлагая каждой из них посильные задания. Тем самым время урока использовалось более эффективно.

Разноуровневые задания, составленные с учётом возможностей учащихся, создавали в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникало чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, давал мощный

импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и слабых, появилась уверенность в своих силах. Они уже не чувствовали страха перед новыми задачами, рисковали пробовать свои силы в незнакомой ситуации, брались за решение задач более высокого уровня. Всё это способствовало активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению.

Механизмы усталостного разрушения металлических изделий

Владимир Васильевич Харченко,
канд. техн. наук
v-ivanov-v@yandex.by

Постановка проблемы: принятие в химии понятий об образовании молекул из атомов без затрат энергии исключило в таких понятиях возможность изменения свойств атомов в создаваемых образованиях, что привело к отрицанию наличия у них физических свойств, присущих веществам, и препятствовало, в частности, установлению механизмов усталостного разрушения металлов. Целью работы является исследование изменения свойств соединенных зерен в металлических изделиях, на которые действуют многократно повторяемые нагрузки.

Результаты: установлены механизмы усталостного разрушения металлических изделий.

Практическая значимость: полученные представления позволяют давать рекомендации по выбору и созданию материалов деталей машиностроения, многократно подвергающихся силовому воздействию, и их диагностике в процессе эксплуатации.

Ключевые слова – вещество, атом, молекула, электрон, ядро, взаимодействие, деформация.

Имеющиеся сведения об усталостном разрушении металлов, в частности, [1] не пригодны для употребления в машиностроении, поскольку касаются только описания отличающихся между собой изломов. Это обстоятельство обуславливает постановку задачи, при решении которой определялись бы механизмы усталостного разрушения металлов.

На основании анализа микроструктур металлов полагают, что их состояние может меняться при изменении как формы зерен и положения их относительно друг друга, так и их делении. Однако механизмы, вызывающие появление новых состояний металла, вследствие изменения занимаемых их атомами пространств и перераспределения в этих пространствах заряженных частиц (электронов и ядер) атомов, не рассматриваются, поскольку согласно общепринятым представлениям об образовании вещества они не могут осуществляться. Это утверждение соответствует представлениям о том, что молекула является наименьшей частицей вещества, которая образована атомами, благодаря действию между ними валентной связи, и имеет только химические свойства, а как вид материи вещество состоит из фундаментальных частиц – кварков и лептонов. Здесь целесообразно отметить, что основную роль в предполагаемом механизме валентной связи играют взаимодействия между магнитными полями [2], якобы создаваемыми электронами при их движении по замкнутым орбитам в атомах. Такие представления не только не объясняют, например, различные механические свойства веществ, но и не соответствуют подтверждаемым явлениям. К ним относятся, в частности, как фиксируемые упругие и неупругие столкновения атомов, так и наблюдаемое отсутствие каких-либо магнитных полей, вызываемых движением электронов по замкнутым круговым орбитам [3]. Противоречат природным явлениям и представление о том, что вещество состоит из кварков и лептонов, поскольку оно образуется из сформированных атомов, благодаря электрическим и магнитным свойствам только таких частиц атома, как ядро и электроны. В силу взаимосвязанности природных явлений нет оснований предполагать появление у вещества физических свойств, обусловленных какими-либо иными причинами, кроме причин, вызванных взаимодействиями между указанными частицами атомов, и представлять вещество, состоящим из кварков и лептонов, а, следовательно, и отдельных атомов. Следует отметить, что новые химические элементы создают не из кварков и лептонов, а из ядер других атомов, что исключает возможность применения принятых понятий о веществе.

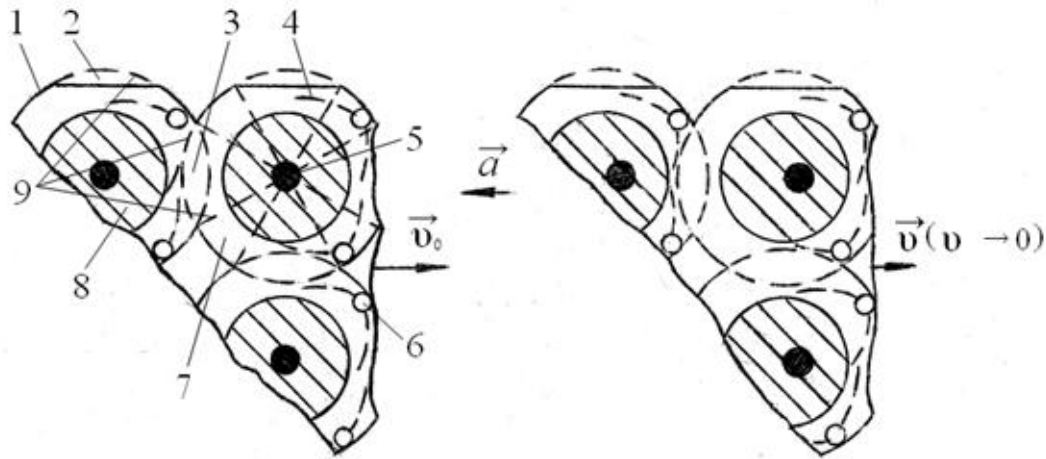


Рис. 1. Фрагмент поверхности тела, движущегося с ускорением \vec{a} , при изменении модуля его скорости от v_0 до v :

1 – условный контур границы молекулы; 2 и 3 – закрытая и запрещенная области для электрона; 4 – фрагмент вероятной траектории движения электрона; 5 – ядро; 6 – электрон, их положения во внешних областях пространств атома показаны условно с тем, чтобы наглядно отразить их количество; 7 – область расположения электронов; 8 – область расположения внутренних электронов атома; 9 – условная граница области

Образование молекулы из атомов приводит к нарушению их нейтральности, перераспределению в их объеме частиц, а также их электрических и магнитных полей и созданию в них различных областей (рис. 1). Эти понятия лежат в основе новой модели молекулы и ее свойств [3-5]. Состояние металла при изменении взаимодействий между частицами его зерен или молекул [6] будет отличаться от исходного как изменением энергий таких частиц, так и энергией состояния или излучаемой энергией, которую можно фиксировать путем определения частоты инфракрасного излучения, например, изделия. Перераспределение энергии между ее составляющими для частиц молекулы, вызванное, например, изменением траекторий движения ядер относительно сложившихся траекторий движения электронов, приведет к изменению взаимодействий между ними и созданию нового состояния системы частиц.

Возможность указанного в качестве примера изменения траекторий движения у частиц молекулы для молекул металлических изделий, подвергаемых циклическим нагрузкам, подтверждена экспериментально Стюартом и Толменом. Однако тип частиц, которые могут изменять траектории под действием сил инерции, был определен неверно. Доказательства строились не на основании экспериментальных данных о возможности направленного движения заряженных частиц вдоль проводника только под действием электрического поля, а на основании абстрактных представлений. В качестве таких представлений были выбраны представления о том, что электроны в металлах являются относительно свободными; во вращающемся медном кольце ионы меди и электроны в кристаллической решетке движутся с одинаковой скоростью и др. [7]. В соответствии с ними было обосновано, что частицами, двигающимися вдоль проводника под действием сил инерции, являются электроны. Электроны проводника в эксперименте, если бы они были способны двигаться по инерции, переместились бы к наиболее удаленным от оси участкам его поверхности, что исключило бы направленное движение любых электрических зарядов вдоль него. Кроме того, если допустить, что представления о движении электронов под действием сил инерции все-таки справедливы, то вне зависимости от того, замкнута ли электрическая цепь на вращающейся катушке или через неподвижный относительно нее участок цепи, электрический ток должен фиксироваться, т.к. электроны и ядра совершают движения с разными скоростями. Оказывается, что в первом случае ток электрических зарядов исключен из-за отсутствия возможности в замкнутой цепи, все участки которой совершают одинаковые движения, разделять заряды и создавать источник электрического

поля. При торможении катушки могут изменяться только траектории движения ядер атомов проволоки, поскольку их скорости колебаний сравнимы с изменяющимися скоростями тормозящейся катушки, и меньше скоростей, с которыми электроны движутся вокруг ядра. Такое изменение траекторий движения ядер атомов на неподвижном участке замкнутой цепи создает разность потенциалов, вызывающую направленное движение электронов вдоль проводника.

Изменение траекторий движения ядер атомов в результате действия сил инерции, проявляющееся в опытах Стюарта и Толмена в создании направленного движения электронов вдоль проводника, в деталях машин, подвергающихся многократному силовому воздействию, будет приводить к их разрушению. Под действием сил инерции в таких деталях будут экстремально уменьшаться электрические силы притяжения между ядром, которое в момент их максимального действия наиболее удалено в направлении их действия от области Z , и электронами соседнего атома (рис. 1). Тогда как электрические силы между окружающими такое ядро электронами и соседним ядром, которое максимально приближается к указанной области, будут экстремально увеличиваться. Изменение взаимодействий между противоположно заряженными частицами атомов усилит колебания ядер атомов вдоль действия сил инерции. Усиление колебаний ядер наблюдается при нагревании тел, и оно обычно сопровождается снижением предела текучести материала. Противодействие окружающих молекул изменению объема нагревающейся молекулы или их ограниченного количества приведет к возрастанию в ней или в них упругих сжимающих деформаций. Наличие таких упругих деформаций и приложение к детали внешних сил, действующих по направлению сил инерции, для молекул с наибольшим удалением ядра от областей Z будет в наибольшей степени сплющивать молекулу. Это будет происходить в силу того, что передача внешних сил в детали осуществляется от молекулы к молекуле в направлении их действия, благодаря воздействию друг на друга пространств атомов, заполненных однотипными результирующими полями. Такое воздействие одного указанного пространства на другое будет их изменять, вынуждая электроны двигаться по удлинненным орбитам по отношению к исходным орбитам. Изменение орбит, вследствие необходимости сохранения для электронов и ядер синхронности взаимодействий, приведет к увеличению для последних амплитуды колебаний, дополнительному нагреванию молекулы и уменьшению сил, связывающих атомы. Превышение сил сжатия атомов над силами взаимодействия между ними и наличие возможности упруго деформироваться окружающим молекулам вызовут изменение положения атомов относительно друг друга, обуславливая после снятия нагрузки с детали появление у молекулы остаточной деформации. В качестве внешних сил, вызывающих такие деформации молекул, могут быть и силы, возникающие со стороны других частей детали, вследствие их движения по инерции. Действие таких сил, как правило, более продолжительно, чем время, требующееся на изменение энергии состояния молекулы. Для ближайших молекул к таким пластически деформирующимся молекулам снятие нагрузки с детали приведет к возрастанию растягивающих напряжений у них и их последующему уменьшению из-за происходящих обменных процессов между нагретыми и холодными молекулами. Уменьшение напряжений обусловлено тем, что в упруго деформированных молекулах нагревание изменит направление колебаний ядер и уменьшит такое создавшееся в детали локальное напряжение. Нагревание молекул, ближайших к деформированным молекулам, приведет также к тому, что некоторое количество следующих повторных воздействий на деталь не вызовет экстремальных упругих деформаций сжатия ранее пластически деформированных молекул, а, следовательно, и возрастания их остаточной пластической деформации при воздействии внешней нагрузки, что будет замедлять процесс разрушения детали. Для иных молекул внешнее воздействие будет ограничиваться упругими деформациями, возвращающими их в исходное положение. Учитывая изложенное, можно утверждать, что деформирование молекул осуществляется только благодаря изменению взаимодействий между всеми заряженными их частицами, а наблюдаемые на микроструктурах результаты деформации тел отражают лишь состоявшиеся процессы изменения как формы зерен и положения их относительно друг друга, так и их деления. Тогда как иные деформации или изменения состояния тела могут быть

зафиксированы иными методами. Особенности будут проявляться и для взаимодействующих частиц приграничных атомов молекул, поскольку траектории колебаний ядер атомов в каждой молекуле металла ориентированы в пространстве по отношению к соседним молекулам со смещением. Если смещения ядер атомов по отношению к областям 3 молекулы увеличиваются по сравнению с аналогичными смещениями в соседних молекулах, и она деформируется пластически, то ее прочностные связи с соседними молекулами будут уменьшаться одновременно с изменением траекторий колебаний ядер и соответствующим уменьшением сил электрического взаимодействия между частицами приграничных атомов. По мере эксплуатации детали такие изменения могут, накапливаясь, возрастать и для отдельных молекул вызывать прекращение связи с соседними молекулами и отслаивание от них, что исключит разрыв металла и приведет только к образованию зон усталости с блестящей полированной поверхностью. К особенностям, вызванной продолжительностью эксплуатации, можно отнести и деление на части накапливавшихся пластических деформаций молекул. Деление возникает при достижении такой пластической деформации, при которой очередное изменение траекторий колебаний ядер нарушит равенство частот колебаний ядер молекулы. В местах, связывающих участки, которые расслаиваются, будут возникать дополнительные растягивающие напряжения, вследствие начавшегося процесса расслоения между зернами и ослабления сил взаимодействия между ними. Превышение их значений над значениями напряжения, при котором наступает разрыв таких мест детали, приведет к разрушению перемычек, разделявших близко расположенные участки, которые расслаиваются или уже расслоились. Такие разрушения являются локальными. На поверхностях излома, прошедшего по границам молекул в местах между расслоенными участками, возникнут зоны разрушения с матовой зернистой поверхностью. Еще один механизм разрушения обусловлен произошедшими в детали расслоениями и локальными разрушениями, уменьшающими прочностные свойства детали в каком-то из поперечных сечений в большей степени, чем в иных ее сечениях. При достижении прочностными свойствами материала в таком сечении детали прочности на разрыв, меньшей величины напряжения, при котором наступает разрыв, ее разрушат. Поверхность излома в этом случае будет образовываться благодаря разрушению связей между атомами в зерне и между зернами, поэтому зона разрушения будет иметь матовую зернистую поверхность.

Таким образом, для устранения усталостного разрушения металлических изделий их материалы необходимо выбирать с определенными электрическими взаимодействиями между ядрами и электронами молекул. Взаимодействия должны ограничивать влияние на частицы молекул сил инерции, возникающих при эксплуатации изделий, и исключать изменение траекторий их движения, вызывающее амплитуды колебаний ядер, достигающие амплитуд, которые имеют место при нагревании материала, уменьшающем его прочность и приводящем к пластической деформации молекул. Разработанные представления позволяют не только давать рекомендации по выбору материалов в машиностроении, но и по их созданию. Тогда как установление механизмов возникновения дефектов, приводящих к быстротечной реализации усталостного разрушения изделий после появления расслоений металла, позволяет рекомендовать для его предупреждения лишь электрические и магнитные методы диагностики, один из которых приведен в [6].

Литература

1. Иванова В.С. Разрушение металлов. М.: Металлургия. 1979. 168 с.
2. Некрасов Б.В. Курс общей химии. М.: Госхимиздат, 1962. 976 с.
3. Харченко В.В. Евразийский научный журнал. 2015, №12. С. 146-150 (info@journalpro.ru/archive/).
4. Макушок Е.М., Харченко В.В. Теория и практика машиностроения. 2003. № 2. С. 17–20.
5. Мрочек Ж.А., Харченко В.В. Машиностроение. Мн. 2012. Вып. 26, т. 1. С. 92-99.
6. Харченко В.В., Макушок Е.М., Мрочек Ж.А. Технологии и оборудование для прессования и штамповки. Мн.: Новое знание. 2008. 255 с.
7. Парселл Э. Электричество и магнетизм. М.: Наука, 1971. 448 с.

Особенности применения метода проектов на уроках математики.

Крючкова Светлана Николаевна
учитель математики МОУ Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области
лана_nk@list.ru

Современная жизнь, с её быстрым темпом и чрезвычайно изменчивыми условиями, постоянно требует от человека решения разнообразных задач. Однако у современных школьников наблюдается снижение мотивации к обучению. Широкий спектр различных мультимедийных шоу и игр приучил молодежь получать информацию с минимальными трудозатратами в развлекательной форме, им скучно черпать сухие знания из книг.

Вводимые в настоящее время образовательные стандарты вносят изменения в цели образования. Согласно новым концепциям, знания, умения и навыки, получаемые в школе, являются не только целью образования, но и средством дальнейшего самосовершенствования учащихся. Формируется представление о том, что, наряду со знаниями, важными являются воображение, изобретательность, и новые методы нацелены на подготовку инициаторов и творцов - специалистов, способных постоянно обновлять свои знания, быстро воспринимать новые идеи, повышать свою квалификацию во время профессиональной деятельности.

В этой связи всё большую популярность приобретает метод проектного обучения. Учителя, из носителя знаний и информации, предлагают превратить в организатора деятельности, помогающего учащимся самостоятельно добывать необходимые знания из различных источников.

Идеи проектного обучения подаются как передовые, призванные вытеснить старые методы обучения. Однако не стоит забывать, что метод проектов разработан ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи. В России метод проектов был известен ещё в 1905 году. Тем не менее, советская математическая школа сформированная в 1930-е годы, игнорировавшая данный метод вплоть до 80-х годов XX века, и при этом была одной из ведущих в мире.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

История развития математики свидетельствует о том, что эмпирические методы сыграли неоценимую роль в зарождении математических знаний, становлении математики как самостоятельной теоретической дисциплины. Школьное обучение математике в определенной мере повторяет ее исторический путь развития. Использование средств наглядности и технических средств обучения, как правило, предполагает применение различных эмпирических методов. Часто имеет место одновременное использование методов наблюдения, описания, измерения и эксперимента. Это помогает избежать пассивной созерцательности, активизировать действия учащихся, вовлечь их в целенаправленную работу по использованию демонстрационных наглядных пособий, приборов, моделей и т. п.

Наблюдение, опыт и измерения должны быть направлены на создание в процессе обучения специальных ситуаций и предоставление учащимся возможности извлечь из них очевидные закономерности, геометрические факты, идеи доказательства и т. д. Чаще всего результаты наблюдения, опыта и измерений служат посылками индуктивных выводов, с помощью которых осуществляются открытия новых истин. Поэтому наблюдение, опыт и измерения относят к эвристическим методам обучения, т. е. к методам, способствующим открытиям.

Однако для математики эти методы не являются характерными. Математика не является

экспериментальной наукой, и, следовательно, опытное подтверждение не может служить достаточным основанием истинности ее предложений.

Важно отметить, что с помощью эмпирических методов (наблюдения, опыта, измерений) выполняется лишь начальный этап работы по математическому описанию реальных ситуаций. Получаемый математический материал (интуитивные понятия, гипотезы, совокупности математических предложений) подлежит дальнейшей обработке уже другими методами.

Какими скучными не казались бы отдельным ученикам базовые постулаты, без них дальнейшее обучение немислимо. Если ученик на уроках литературы не читал Гоголя и Чехова, он вполне может понять и полюбить творчество Пушкина. В математике же, пропущенный материал становится непреодолимым препятствием к изучению дальнейших, основанных на нём тем.

Учитель должен принимать во внимание, что наше мышление по своей природе индуктивно, черёд дедукции приходит, когда с годами в наших головах накапливается достаточный багаж недоказанных, да и недоказуемых фактов, стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

У банка отозвали лицензию. Куда бежать вкладчику?

Действующее законодательство в сфере банкротства кредитных организаций не идеально, но, тем не менее, оно гарантирует физическим лицам возврат вкладов, если банк был лишен лицензии. Самое правильное в такой ситуации - обратиться к юристу-профессионалу, который поможет совершить необходимые процедуры. Однако вкладчик не должен забывать, что знание своих прав, пусть и в общих чертах, всегда увеличивает шансы на принятие информированного решения, а, значит, и на положительный результат.

Вечор-Щербович Андрей Сергеевич

МФЮА, юридический факультет, 2 курс, магистратура vechor-a@yandex.ru

В последние годы вследствие ужесточившейся политики Центрального банка Российской Федерации по контролю за деятельностью кредитных организаций почти еженедельно поступает информация об отзыве лицензии у очередного банка. Перед вкладчиками-физическими лицами, не обладающих специальными познаниями в законодательстве о банкротстве и страховании вкладов, встает вопрос, куда бежать и что делать. Зачастую вкладчики не могут вернуть денежные средства, размещенные на счетах в банке, только из-за того, что упустили время, избрав неверный способ защиты. Кроме того, в последнее время активизировались мошенники, предлагающие свою помощь в якобы гарантированном и быстром возврате средств по вкладам в банках.

В данной статье рассмотрим основные ошибки, которые допускают клиенты кредитных организаций, желая как можно скорее получить обратно свои деньги, и дадим рекомендации, позволяющие гражданам вернуть средства по вкладам по закону - самостоятельно, быстро и без лишних затрат.

В-первую очередь, вкладчику-физическому лицу нужно знать следующее: в соответствии с [ч. 1 ст. 6](#) Федерального закона № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 177-ФЗ) участие в системе страхования вкладов в соответствии с настоящим Федеральным [законом](#) является обязательным для всех банков. При наступлении страхового случая – отзыва лицензии у кредитной организации, являющейся участником системы страхования вкладов - выплата возмещения по вкладам производится банками-агентами, уполномоченными Государственной корпорацией «Агентство по страхованию вкладов» (далее – Агентство или ГК «АСВ»), в размере 100 процентов суммы вкладов в банке, но не более 1 400 000 рублей (размер лимита страхового возмещения указан в ред. Федерального закона от 29.12.2014 №451-ФЗ).

Между тем, многие вкладчики вместо того, чтобы обратиться в ГК «АСВ» и гарантированно и быстро получить денежные средства в пределах лимита страхового возмещения, обращаются с заявлением о включении своих требований в реестр требований кредиторов к временной администрации, конкурсному управляющему банка или в суд. Результат такого обращения «не по адресу» получается неудовлетворительным: конкурсный управляющий рассматривает заявление в течение 30 рабочих дней и направляет вкладчику уведомление об отказе во включении требований в реестр требований кредиторов, а арбитражный суд, установив, что вкладчик к Агентству не обращался, в части лимита страхового возмещения прекращает производство по делу на основании пп. 1 ч. 1 ст. 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с неподведомственностью данного спора арбитражному суду в рамках дела о несостоятельности (банкротстве).

Это обусловлено тем, что в соответствии с ч. 3 ст. 189.87 Федерального закона № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» требование кредитора по договору банковского вклада и (или) договору банковского счета, имеющего в соответствии с [Федеральным законом](#) «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» право на получение страхового

возмещения, включается конкурсным управляющим в реестр требований кредиторов в размере остатка денежных средств на счете, превышающего сумму причитающегося кредитору страхового возмещения.

Кроме того, в силу ч. 10 ст. 12 Федерального закона № 177-ФЗ при несогласии с размером подлежащего выплате возмещения по вкладам [вкладчик](#) вправе обратиться в суд с иском об установлении состава и размера соответствующих требований, а также подлежащего выплате возмещения по вкладам. Так как выплаты страхового возмещения по вкладам осуществляет Агентство, а не банк, то споры по данным выплатам рассматриваются не арбитражным судом в рамках дела о банкротстве, а судом общей юрисдикции по месту нахождения ответчика.

Таким образом, гражданину, у которого с кредитной организацией заключен договор банковского счета (вклада), мы рекомендуем прежде всего обратиться к официальному сайту ГК «АСВ» <http://www.asv.org.ru> в раздел «Страхование вкладов». На данном сайте можно проверить, является ли конкретный банк участником системы страхования вкладов. Здесь же публикуется вся информация, касающаяся выплаты страхового возмещения, в том числе перечень банков-агентов, осуществляющих выплаты.

После объявления Агентством о начале выплат (как правило, не позднее 14 дней после наступления страхового случая) вкладчику (или его представителю) необходимо прийти с паспортом (представителю также – с надлежаще оформленной доверенностью) в выбранный Агентством банк (банк-агент), где на месте заполнить заявление о выплате страховки. Деньги будут выплачены наличными или переведены на указанный вкладчиком счет в течение трех рабочих дней со дня представления вкладчиком в Агентство документов, но не ранее 14 дней со дня наступления страхового случая. Если вкладчик находится за границей или проживает в том месте, где нет отделения банка-агента, заявление можно отправить по почте в порядке, указанном Агентством в опубликованном сообщении. Выплаты в этом случае вкладчик также может получить почтовым переводом.

Не обязательно обращаться в банк-агент в первый же день выплат: согласно Федеральному закону № 177-ФЗ при страховом случае, связанном с отзывом у банка лицензии, вкладчик вправе обратиться в Агентство с требованием о выплате страхового возмещения до дня завершения процедуры ликвидации (банкротства) банка. Как показывает практика, ликвидация банка продолжается не менее двух лет. В случае пропуска срока по заявлению вкладчика при наличии обстоятельств, указанных в Федеральном законе № 177-ФЗ (например, длительная болезнь, командировка), срок может быть восстановлен решением правления Агентства.

В случае несогласия с суммой выплаченного страхового возмещения, как было указано выше, вкладчик может обратиться с иском к Агентству в суд общей юрисдикции, предоставив соответствующие доказательства – документы, подтверждающие письменную форму договора банковского счета (вклада), фактическую передачу денежных средств и размер обязательств кредитной организации на дату отзыва лицензии.

Если же на банковском счете на дату отзыва лицензии находились денежные средства в размере, превышающем 1 400 000 рублей (размер указан для банков, в которых страховой случай наступил после 29.12.2014), то эти денежные средства (в части, превышающей лимит страхового возмещения) вкладчик может получить только путем включения в реестр требований кредиторов в порядке, установленном Федеральным законом № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Федеральный закон № 127-ФЗ).

Согласно ч. 1. ст. 189.77 Федерального закона № 127-ФЗ конкурсным управляющим при банкротстве кредитных организаций, имевших лицензию Банка России на привлечение денежных средств физических лиц во вклады, в силу закона также является Агентство по страхованию вкладов.

В соответствии с требованиями законодательства о банкротстве, информация об открытии

конкурсного производства, о проведении собрания кредиторов публикуется в газете «Коммерсантъ». Актуальная информация о ходе конкурсного производства также размещается на официальном сайте ГК «АСВ» <http://www.asv.org.ru> в разделе «Ликвидация банков».

Исполнение обязательств перед кредиторами кредитной организации в ходе конкурсного производства осуществляется в очередности, установленной ст. 189.92 Федерального закона № 127-ФЗ. В первую очередь удовлетворяются требования физических лиц по заключенным договорам банковского вклада (счета) и по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда жизни или здоровью, а также требования Банка России и ГК «АСВ», перешедшие к ним в результате выплат вкладчикам сумм, гарантированных государством. Во вторую очередь удовлетворяются требования кредиторов по выплате выходных пособий и оплате труда по трудовому договору. В третью очередь - иные требования, не относящиеся к первой и второй очереди удовлетворения. Требования кредиторов каждой последующей очереди удовлетворяются после полного удовлетворения требований кредиторов предыдущей очереди.

Таким образом, законодатель установил приоритет удовлетворения требований вкладчиков-физических лиц перед требованиями остальных кредиторов. При этом вкладчику важно помнить о необходимости соблюдения установленного Федеральным законом № 127-ФЗ порядка включения требований в реестр требований кредиторов с учетом особенностей, предусмотренных законом, а также о том, что восстановление пропущенных сроков, в том числе по уважительным причинам, законодательством о банкротстве не предусмотрено.

Согласно ч. 1 ст. 189.85 Федерального закона № 127-ФЗ кредитор банка вправе предъявить свои требования временной администрации в период ее деятельности или конкурсному управляющему (ликвидатору) в течение всего срока конкурсного производства (ликвидации). Но, как показывает практика, вследствие недостаточности средств в конкурсной массе банков удовлетворение своих требований получают не все кредиторы, поэтому в интересах самого кредитора заявить свои требования к банку в возможно короткий срок.

Кроме того, в соответствии с ч. 2 ст. 189.85 Федерального закона № 127-ФЗ конкурсный управляющий устанавливает срок предъявления требований кредиторов, по истечении которого реестр требований кредиторов считается закрытым, который не может быть менее шестидесяти дней со дня опубликования сообщения о признании кредитной организации банкротом и об открытии конкурсного производства. Согласно ч. 11 ст. 189.96 указанного закона требования кредиторов, предъявленные после закрытия реестра требований кредиторов, удовлетворяются за счет имущества кредитной организации, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, предъявленных в установленный срок и включенных в реестр требований кредиторов.

При предъявлении требований кредитор обязан указать наряду с существом предъявляемых требований сведения о себе, в том числе фамилию, имя, отчество, дату рождения, реквизиты документа, удостоверяющего его личность, и почтовый адрес для направления корреспонденции, а также банковские реквизиты (при их наличии).

Указанные требования предъявляются конкурсному управляющему наряду с приложением вступивших в силу решений суда, арбитражного суда, определений о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решений третейского суда или иных судебных актов, а также подлинных документов либо их надлежащим образом заверенных копий, подтверждающих обоснованность этих требований.

Конкурсный управляющий рассматривает предъявленное в ходе конкурсного производства требование кредитора и по результатам его рассмотрения не позднее чем в течение тридцати рабочих дней со дня получения такого требования вносит его в реестр требований кредиторов в случае обоснованности предъявленного требования. В тот же срок конкурсный управляющий уведомляет соответствующего кредитора о включении его требования в реестр требований

кредиторов, или об отказе в таком включении в указанный реестр, или о включении в этот реестр требования в неполном объеме. В случае внесения требования кредитора в реестр требований кредиторов в соответствующем уведомлении, направляемом кредитору, указываются сведения о размере и составе его требования к кредитной организации, а также об очередности его удовлетворения.

Возражения по результатам рассмотрения конкурсным управляющим требования кредитора могут быть заявлены в арбитражный суд кредитором не позднее чем в течение пятнадцати календарных дней со дня получения кредитором уведомления конкурсного управляющего о результатах рассмотрения этого требования. К указанным возражениям должны быть приложены уведомление о вручении конкурсному управляющему копии таких возражений или иные документы, подтверждающие направление конкурсному управляющему копии возражений и приложенных к возражениям документов.

Требования кредиторов, возражения по которым не заявлены в вышеуказанный пятнадцатидневный срок считаются установленными в размере, составе и очередности удовлетворения, которые определены конкурсным управляющим.

Требования кредиторов, по которым заявлены возражения, рассматриваются арбитражным судом в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) кредитной организации. По результатам такого рассмотрения выносится определение арбитражного суда о включении или об отказе во включении указанных требований в реестр требований кредиторов. В определении арбитражного суда о включении таких требований в реестр требований кредиторов указываются размер и очередность удовлетворения этих требований. Копия определения о включении или об отказе во включении указанных требований в реестр требований кредиторов направляется лицу, заявившему возражения, и конкурсному управляющему не позднее дня, следующего за днем вынесения определения арбитражного суда. Определение арбитражного суда о включении или об отказе во включении требований кредиторов в реестр требований кредиторов подлежит немедленному исполнению и может быть обжаловано.

Таким образом, в течение 60 дней со дня публикации сообщения о признании кредитной организации банкротом в газете «Коммерсантъ» вкладчику необходимо направить конкурсному управляющему банка по адресу, указанному в сообщении, требование установленной формы с приложением документов, подтверждающих обязательства банка. А в случае получения уведомления об отказе во включении в реестр требований кредиторов по результатам рассмотрения указанного требования конкурсным управляющим не позднее 15 календарных дней обратиться с возражениями в арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве данного банка.

При этом прерогатива рассмотрения требования кредитора принадлежит именно конкурсному управляющему банка. Только после направления требования конкурсному управляющему и получения уведомления об отказе (или неполучения в срок, установленный законом для рассмотрения требования конкурсным управляющим), кредитор может обратиться с заявлением в суд. Несоблюдение указанного порядка влечет оставление судом заявления без рассмотрения по основаниям пп.2 ч. 1 ст. 148 Арбитражного процессуального кодекса РФ ввиду несоблюдения досудебного порядка урегулирования спора, предусмотренного ст. 189.85 Федерального закона № 127-ФЗ.

В заключение остановлюсь на довольно распространенной ошибке вкладчиков - стремлении в преддверии отзыва лицензии у кредитной организации, когда банк уже не исполняет платежные поручения клиентов, расторгнуть договор банковского счета (вклада) и получить свои денежные средства. При наступлении страхового случая при наличии действующего договора с кредитной организацией вкладчику будет гарантировано выплачено страховое возмещение. Если же за несколько дней до отзыва лицензии вкладчик написал заявление о расторжении договора банковского счета (вклада), но банк денежные средства не вернул, то, согласно сложившейся

судебной практике, договор с момента получения банком заявления о расторжении автоматически считается расторгнутым, соответственно, страховое возмещение вкладчику не полагается и денежные требования подлежат включению только в третью очередь удовлетворения в рамках конкурсного производства. Вероятность возврата вклада в полном объеме в данном случае минимальна.

Анализ процедуры оценки кадров в организации (на примере амбулаторно-поликлинического учреждения)

Воронина Кристина Анатольевна

Студентка Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования
Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»)

voronina-ka91@yandex.ru

Аннотация: в статье рассмотрена процедура оценки кадров в организации, этапы, положительные и отрицательные стороны, увольнение в случае не прохождения аттестации в связи с несоответствием занимаемой должности.

Ключевые слова: оценка персонала, аттестация персонала, этапы прохождения аттестации персонала, алгоритм проведения оценки кадров, трудовой договор.

Эффективность деятельности учреждения напрямую зависит от того, насколько грамотно построена как система управления персоналом в целом, так и ее составляющие. Оценка персонала является одним из инструментов, необходимым для того, чтобы привлечь человеческие ресурсы, мотивировать их на работу в интересах организации.

На примере амбулаторно-поликлинического учреждения присутствуют следующие виды оценки персонала, представленные на рисунке 1.

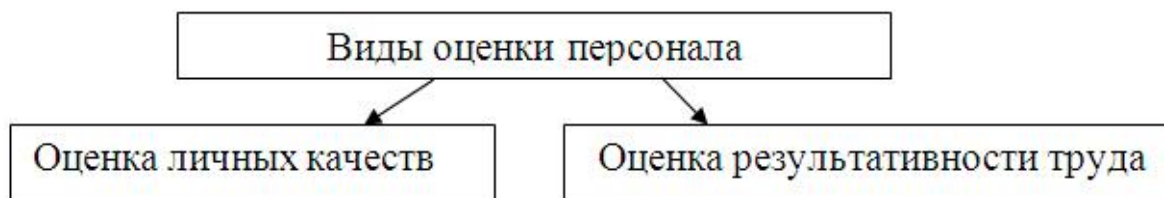


Рисунок 1. Виды оценки персонала

При оценке личных деловых качеств сотрудников учитываются:

- напряженность работы, определяемая нормами труда и (или) степенью загрузки работника, нагрузкой посещений в день;
- умение работать по нескольким профессиям (должностям), совмещение врачом-акушер-гинекологом врача УЗД;
- уровень качества трудовой деятельности;
- степень использования работником фонда своего рабочего времени.

При оценке результативности труда медицинских сотрудников наряду с количественными показателями, т. е. прямыми, используются и косвенные, характеризующие факторы, влияющие на достижение результатов. К таким факторам результативности относятся: количество посещений, напряженность, интенсивность труда, сложность труда, качество труда и т. п.

При оценки персонала сотрудников амбулаторно-поликлинического учреждения применяется следующий алгоритм оценки, представленный на рисунке 2.

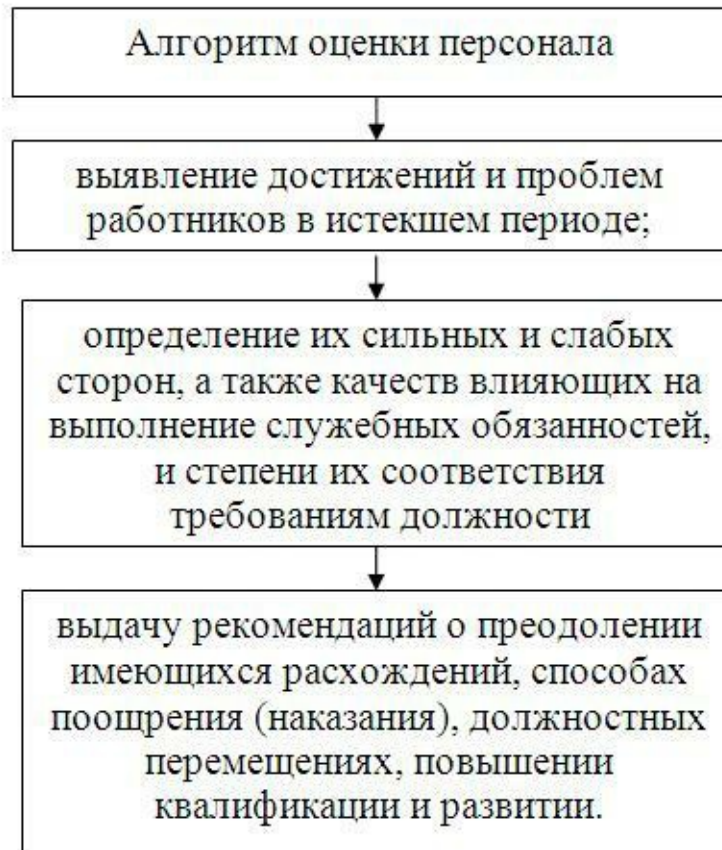


Рисунок 2. Алгоритм оценки персонала учреждения

Необходимо заметить, что научно-методическое обеспечение системы оценки работы персонала в организации:

- на сегодняшний день мало используются современные методы осуществления процесса оценки персонала, в том числе проведения аттестации;
- выбор инструментария для оценки, проверки профессиональных и личностных качеств на сегодня недостаточен;
- нет системного анализа закрепляемости и успешности вновь принимаемых сотрудников.

Что касается материально-технического обеспечения системы оценки работы персонала, то в организации имеются средства оргтехники, необходимые для обработки информации о людях при проведении конкретных мероприятий по оценке персонала, есть и современное программное обеспечение для автоматизации системы оценки работы персонала.

Организационное обеспечение существующей системы оценки работы персонала заключается в реализации принципов разделения труда, специализации отдела кадров как службы управления персоналом.

Кадровое обеспечение функционирования существующей системы оценки работы персонала в амбулаторно-поликлиническом учреждении включает наличие квалифицированных специалистов по учету и управлению персоналом отдела кадров организации. Действующая система оценки персонала главным образом включает в себя аттестацию персонала. Под аттестацией понимается процедура определения соответствия сотрудников своей должности. В подавляющем большинстве случаев аттестация построена на оценке сотрудника непосредственным и вышестоящим руководителем, и роль аттестации сводится к решению вопроса о продвижении сотрудника по службе и дифференциации оплаты его труда. Но в случае отрицательного решения в Трудовом кодексе РФ (п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) согласно статье определяется основание для прекращения трудовых отношений, что является подтверждением факта несоответствия результатами аттестации.

Практика показывает, что аттестация персонала позволяет сделать достаточно надежный вывод о возможности поощрения или наказания работника, целесообразности, сроках и направлениях его служебного продвижения либо о нецелесообразности последнего. Отсутствие же надежных систем оценки в исследуемой организации в дальнейшем может привести к тому, что организация будет терять способных работников. По внутреннему Положению о проведении аттестации работников, ответственность за внедрение и работу системы аттестации лежит на специалистах отдела кадров.

Они участвуют в формировании и работе аттестационной комиссии, готовят необходимую документацию (положения, инструкции), регламентирующую работу системы, составляют списки и графики аттестации и контролируют процесс проведения аттестаций, данная трудовая функция входит в один из раздела трудового договора (ст.57 ТК РФ).

Аттестация стимулирует сотрудников к повышению квалификации, улучшению качества и эффективности работы, обеспечивает более тесную связь заработной платы с результатами труда. На основании результатов аттестации руководитель организации вправе повысить работника и соответственно и должностной оклад или освободить работника от должности в соответствии с трудовым законодательством. В амбулаторно-поликлиническом учреждении аттестация проводится в целях повышения эффективности их труда и ответственности за порученное дело.

Процедура аттестации, применяемая в амбулаторно-поликлиническом учреждении недостаточно продуктивна и ее необходимо заменить более эффективной, отвечающей современным требованиям системой оценки работы персонала.

Аттестация специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием на присвоение квалификационной категории ставит своей целью стимулировать рост повышения квалификации специалиста, улучшение подбора, расстановки и использования кадров в системе здравоохранения, повышение персональной ответственности за выполнение профессиональных и должностных обязанностей.

При аттестации оцениваются теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей по соответствующим специальностям и должностям, на основе результатов квалификационного экзамена.

В амбулаторно-поликлиническом учреждении процедура аттестации персонала проходит в управлении здравоохранения, куда за четыре месяца до окончания категории, предоставляется квалификационная работа, согласно установленному регламенту приема квалификационных работ.

Так как одним из основных этапов аттестационного процесса является написание и защита отчета о профессиональной деятельности специалиста, претендующего на присвоение квалификационной категории, представляющего собой работу, отражающую сравнительный анализ трудовой деятельности специалиста за последние три года (для специалистов с высшим профессиональным образованием), содержащего достоверные данные в описании работы, выполненной специалистом, анализ, выводы и предложения по улучшению качества оказания медицинской помощи населению и иных услуг, не следует подходить к написанию отчета формально и рассчитывать, что аттестационная комиссия не будет вдаваться в подробное его изучение.

Главная проблема учреждения состоит в том, что оценка деятельности сотрудников осуществляется не регулярно. Если у аттестации есть официальный статус, ее периодичность определена законом, то периодическая оценка персонала, ее процедура регулируется внутренними документами предприятия. Периодическая оценка должна направлять людей на достижение актуальных целей и развитие ключевых для предприятия компетенций. При этом по форме проведения аттестация и оценка могут быть тождественны, но результаты последней не могут быть основанием для увольнения (п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ).

Отсюда можно сделать вывод, что организация процедуры оценки и аттестации требует

совершенствования, необходимо разработать график проведение оценки персонала, установить взаимодействия с руководителями отделений по процедуре самооценки сотрудников, так как порой критический взгляд позволяет увидеть пробелы в рабочем процессе в целом.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)
2. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: учебник / Н.П.Беляцкий, С.Е.Велесько, П.Ройш. – Мн.: Экоперспектива, 2010. - 244 с.
3. Панасюк А.Ю. Аттестация персонала / А.Ю.Панасюк. - М.: Алгон, 2011. - 144с.

Современные проблемы транснационализации российского корпоративного сектора

Дударев Алексей Михайлович istra_vv@mail.ru

В настоящий момент современная корпорация представляет собой имущественный комплекс, юридическое лицо, товаропроизводителя и т.д., что предполагает необходимость урегулирования отношений в сфере формирования и функционирования эффективных корпоративных образований, а также предопределяет актуальность исследования процессов существования и развития корпораций в России, обеспечения тесного национального и межнационального корпоративного взаимодействия. Широко используемый ныне термин «корпорация» является относительно новым для российской правовой системы. На сегодняшний день он не закреплен законодательно и образует самостоятельное юридическое понятие. Он происходит от латинского «corporatio» (объединение, сообщество) и понимается как «общество, союз, группа лиц, объединяемая общность профессиональных и сословных интересов».

Традиционно в российской экономической науке и практике понятие корпорации связывалось и отождествлялось с акционерным обществом. Термин «корпорация» воспринимается юристами неоднозначно и имеет немало толкований. В современных условиях термин «корпорация» понимается по-разному. Так, в Швейцарии корпорациями называют один из двух основных типов юридических лиц - наряду с учреждениями. В Англии корпорация может быть определена как само юридическое лицо, поскольку юридические лица здесь делятся на корпорации, представляющие собой совокупность лиц (corporation aggregate), и единоличные корпорации (corporation sole). В США корпорации, хотя и не являются единственной формой юридического лица, включают самые разные организации. Корпорации здесь бывают четырех видов: публичные, квазипубличные, предпринимательские и непредпринимательские. К публичным относятся государственные и муниципальные органы. К квазипубличным - корпорации, служащие общим нуждам населения. Предпринимательские преследуют в качестве основной цели извлечение прибыли и сравнимы с акционерными обществами в странах континентальной системы права.

На сегодняшний день российские корпорации по территориальному признаку можно разделить на следующие большие группы: региональные корпоративные структуры; межрегиональные корпоративные структуры; транснациональные, или международные, корпоративные структуры.

Транснациональные корпорации представляют собой наиболее развитую и мощную часть корпоративного бизнеса, действующую в международных масштабах, являются одним из наиболее мобильных факторов растущей целостности мировой экономики и играют ведущую роль в формировании единой системы мирового хозяйства.

Следует отметить, что при этом транснационализация российского корпоративного сектора находится в самом начале. Несмотря на определенную позитивную динамику формирования и развития корпораций в России остается ряд нерешенных проблем:

- разрыв между формальными корпоративными образованиями (ООО, ПАО) и реальными, неформальными (холдинги, группы, концерны, консорциумы и пр.);
- наиболее популярная организационно-правовая форма российских корпоративных образований – открытое акционерное общество (ПАО) холдингового типа (часто дочерние и зависимые предприятия де-юре являются открытыми);
- преобладание сырьевой направленности деятельности (основным элементом системы корпоративных отношений являются природные ресурсы);
- традиционная склонность к формированию крупных корпоративных образований, ядро которых

представлено совокупностью предприятий, расположенных на разных стадиях одного производственного цикла;

- в состав корпоративного образования постепенно включаются вспомогательные и обслуживающие производства, обеспечивающие развитие отраслей специализации;
- управление производством и денежными потоками осуществляется одной, более влиятельной материнской компанией;
- высокая концентрация собственности в руках ограниченного числа стейкхолдеров сопровождается сильной распыленностью оставшейся ее части;
- акценты в управлении корпоративными образованиями смещаются от производственного контроля к финансовому управлению;
- трудности уравнивания интересов в условиях традиционной шестиполусной конфигурации системы корпоративной организации в России (руководитель, администрация, работники как физические и юридические лица, трудовой коллектив, акционеры как физические и юридические лица, собрание акционеров) снижают эффективность традиционных методов корпоративного управления; – в руководстве корпоративными образованиями наблюдаются чрезмерные полномочия высшего руководства при непропорционально низкой ответственности и пренебрежении интересами акционеров.

Что касается сырьевой направленности, то итоги ежегодных рейтингов «Эксперт – 400» как в докризисном 2008 г., так и в после кризисные годы демонстрируют возможности роста. Несмотря на серьезное усложнение экономической ситуации, суммарный доход крупнейших российских компаний в 2008 г. впервые превысил 1 трлн долларов, а по итогам 20-го ежегодного рейтинга в 2013 г. его величина составила 1,513 трлн долларов. Общий годовой темп прироста их суммарного объема реализации в указанные периоды составил 24,1% и 10,5% соответственно. При этом корпорации сырьевого сектора имели темпы увеличения объема реализации в 1,3-1,4 раза выше средне рейтингового и обеспечили около 54% общего объема реализации продукции участников рейтинга. Корпорации потребительского сектора и обрабатывающей промышленности имели темпы прироста существенно ниже – 19,6% и 18% в 2008 г. и 2011 г. соответственно .

Основная цель представленной в 2008 году президентской стратегии социально-экономического развития России до 2020 года, является перевод российской экономики с сырьевого на инновационный путь развития, это касается именно деятельности корпораций, как важных участников международного рынка.

Правительством РФ была разработана Концепция социально-экономического развития страны являющейся основной для реализации стратегии развития страны. В России необходимо сочетание реализации собственных инновационных разработок, а также адаптации и внедрения зарубежных инноваций в экономическую систему .

Переход к устойчивому росту экономики и повышению благосостояния населения возможен только при концентрации имеющихся ресурсов на основных направлениях формирования нового технологического уклада, развитии добросовестной конкуренции, повышении темпов инновационной и инвестиционной активности, улучшении качества государственного регулирования, стимулировании развития предпринимательства в целом.

Стратегия развития предполагает освоение научно-технических инноваций, разработку новых технологий, видов продукции. Основная из них – удвоение валового внутреннего продукта за десять лет. За прошедшие несколько лет стало очевидным, что только на сырьевой направленности экономики этих задач практически невозможно достигнуть. Обеспечение должного уровня свободы, создание благоприятных конкурентных условий, укрепление прав собственности, эффективная интеграция бизнеса, власти, образования и науки – приоритетные направления в достижении поставленных целей. Важным шагом в решении поставленных задач становится разработка комплекса стратегического развития России на долгосрочную перспективу.

Евразийский Молодёжный парламент, как субъект инновационно-правовой модели развития Евразийского Союза



Самонкин Юрий Сергеевич
Председатель коллегии АНО
«Центр Исследований и Развития Евразийства»,
аспирант кафедры «Международное право.
Европейское право» Института Социальных наук г. Москва
samonkin.iura@yandex.ru

Аннотация: Сегодня идея евразийского союза государств становится политическим мейнстримом. Она обретает конкретные очертания на постсоветском пространстве, наполняется юридическим и экономическим содержанием. Но путь от хорошей идеи к практической реализации был труден и занял почти два десятилетия. Сейчас после создания ЕАЭС, актуальным становится вопрос о формировании Евразийского парламента и его молодёжного крыла. Именно этой тематике посвящена данная публикация.

Ключевые слова: ЕАЭС, Евразийская интеграция, Парламентаризм, Молодёжь, Будущее, Политико-правовые аспекты, Евразийство

Наличие постоянно действующих наднациональных органов, практически ежедневно занимающихся проблемой евразийской интеграции, - очень важный и своевременный ход. Не секрет, что первое издание Таможенного союза в 90-х гг. было недееспособно во многом из-за отсутствия наднациональных органов контроля. Еще одна очевидная помеха— долгое время наша постсоветская интеграция находилась в каком-то стихийном состоянии. У руководителей новых независимых образований, появившихся на месте бывшего СССР, отсутствовало ясное видение общей цели - куда должно двигаться постсоветское пространство. Но после распада Союза в 1991 г. большинство союзных республик не рискнули уйти в свободное плавание и вошли в состав нового образования – СНГ. Второй момент. Наши страны долгое время объединяла своеобразная «стратегическая триада»: единство энергетической инфраструктуры («братство трубы», как его иногда шутливо называют), общность военной инфраструктуры и общность культурных связей, которую часто недооценивают. Советский Союз был одной из передовых держав того времени, у нас накоплено гигантское количество и документации, и технологий, и культурных достижений на общем межнациональном языке общения – русском. Эти три «кита» какое-то время держали структуру СНГ

как единую организацию. Но сейчас эта остаточная связность также подошла к критическому рубежу. Для этого страны-участники приняли 17 договоренностей, выполнение которых создаст условия для формирования Евразийского экономического сообщества. Всего, за пять предстоящих лет наднациональным органам будут переданы 175 национальных полномочий. Прежде всего, Россия, Белоруссия и Казахстан должны будут согласовать макроэкономические показатели своих государств. Так же актуальным становится вопрос, о формировании Международного совещательного, законодательного органа. Главным источником развития Евразийского Союза в целом. Речь, идёт о создании Евразийского парламента его молодёжного крыла. Организация Евразийского Молодежного Парламента (ЕАМП) связана с необходимостью создания условий для включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь нашего общества и оказания содействия в формировании осознанной и активной гражданской позиции у молодежи, проживающей на территории стран СНГ.

Активность молодого поколения на постсоветском пространстве играет ключевую роль в протекающих интеграционных процессах. Необходимо инициировать молодежное взаимодействие на самом высоком уровне для достижения эффективных результатов и поддержания существующей тенденции формирования цивилизационного единства.

По-моему, ЕАМП должен быть негосударственной некоммерческой организацией и должен действовать как постоянный общественный совещательный и консультативный орган представителей молодежи стран ЕАС.

К задачам Евразийского Молодежного Парламента относятся:

- приобретение молодыми гражданами навыков парламентской деятельности и законопроектной работы;
- представление интересов молодежи;
- формирование правовой и политической культуры молодежи;
- подготовка предложений по совершенствованию законодательства по вопросам международной молодежной политики.

К полномочиям ЕАМП относятся:

- проведение анализа работы с молодежью в государствах-участниках будущего Евразийского Союза и проблем, существующих в молодежной среде;
- осуществление анализа законопроектов по вопросам государственной молодежной политики;
- представление в парламенты стран будущего ЕАС предложений по внесению изменений в законодательство в сфере государственной молодежной политики;
- представление в Евразийскую Экономическую Комиссию, а позже, в настоящий Евразийский Парламент, предложений о проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
- разработка методических и информационных материалов, содействующих выработке у молодежи активной гражданской позиции.

Евразийский Молодежный Парламент, должен принимать участие в экспертизе управленческих решений и мониторинге их реализации, подготовке рекомендаций органам власти по вопросам молодежной политики, организации и проведении общественных слушаний по значимым для молодежи вопросам. В заключение моей статьи, сразу же возникает неожиданный вопрос: Как и куда нам двигаться дальше?

Любая интеграционная идея заключается, прежде всего, в создании общей зоны торговли, потом – таможенный союз, единое экономическое пространство, потом – экономический союз с выходом на какую-то единицу в смысле валюты, а потом и на валюту. То есть это классический путь, по которому мы и движемся. Зона свободной торговли у нас была, мы Таможенный союз создали, теперь мы создаём Единое экономическое пространство. И, самое главное, нам надо это

экономическое пространство запустить во всю мощь, тогда мы подойдём, естественно, к Союзу.

Из этого мы делаем определённые выводы. Возникает острая необходимость в консолидации наших общих сил по построению и развития Евразийского Молодёжного Парламента и Евразийского Союза в целом. Путём создания рабочих групп, комитетов по изучению данных проблем, как экономического, так и общественно-политического толка! Путём всеобщего экспертного обсуждения и разработки дорожной карты, развития данного проекта. Так как для нас главными критериями являются высокая мотивация, целеустремленность, здоровые амбиции, открытость, общеевразийский патриотизм, внутренняя сила, стойкость, профессионализм.

Список Использованной Литературы

1. Геополитика. Информационно-Аналитическое Издание (Тема выпуска Евразийский Союз, выпуск 13). Москва. Кафедра Социологии Международных отношений. Социологического Факультета МГУ им М.В.Ломоносова, 2011
2. Договор о Создании Евразийского Экономического Союза (Правовая юридическая система Консультант +)Подписан 29 мая 2014 года в Астане, Казахстане
3. Евразийский Экономический Союз (Вопросы и Ответы. Цифры и факты). Москва 2014
4. В.В. Путин. «Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня» в: «Известия» от 3-го октября 2011 года.

Проблемы криминологической теории и практики предупреждения преступлений



Клопов Алексей Александрович / Klovov Aleksei Aleksandrovich – студент – магистрант, юриспруденции, Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия», г. Иваново
diversant19882304@mail.ru

Изучение криминологией преступности и ее причин, механизма преступного поведения, личности преступника и потерпевшего, зарубежных теорий и опыта борьбы с преступностью — все это является необходимой теоретической базой для разработки общей теории предупреждения преступлений. Мы употребляем термин «предупреждение преступлений», а не «предупреждение преступности» потому, что предупредить можно только отдельное конкретное преступление. Преступность как объективное социальное явление можно не «предупредить», а контролировать, воздействовать на нее различными мерами или, как часто пишут, бороться с ней. И лучший способ борьбы — предупреждение преступлений.

Предупреждение преступлений — особый вид социальной деятельности.

Она осуществляется путем нейтрализации или устранения криминогенных факторов, т.е. причин и условий совершения преступлений, или формирования антикриминогенных факторов.

Чаще всего предупреждение и «профилактика» рассматриваются как синонимы, но некоторые авторы проводят различие между понятиями «предупреждение» и «профилактика» соответственно стадиям совершения преступления. С этой точки зрения предупреждение как более широкое понятие включает в себя профилактику, предотвращение, пресечение.

Криминология разрабатывает общую теорию предупреждения преступлений, включающую в себя:

- направления и уровни предупредительной деятельности;
- социально-экономические и организационно-правовые основы ее осуществления;
- систему субъектов предупреждения и механизм их функционирования;
- планирование и организацию предупредительной деятельности;
- формы и методы предупреждения.

Проблема предупреждения преступлений в соответствии со спецификой объекта криминологии также исследуется на трех уровнях:

- индивида — возможно предупреждение отдельных преступлений;
- социальной группы, или региона, или отрасли — возможно предупреждение целых групп преступлений и видов преступности;
- общества — возможно воздействие на преступность в целом.

Предупредительная деятельность на каждом уровне имеет свои особенности, различается характером и способами применяемых мер. В деятельности по предупреждению преступлений выделяют две стороны — объект предупреждения, т.е. на что направлена эта деятельность, и субъект предупреждения, т.е. кто осуществляет эту деятельность. Общим объектом предупреждения являются причины и условия для преступлений, т.е. криминогенные социальные явления, негативные процессы в микросреде и сама личность. Часто можно встретить утверждение о том, что объектом предупреждения является преступление. Но здесь смешиваются объект и цель предупредительной деятельности. Воздействовать на преступление нельзя — оно уже произошло. Воздействовать можно только на обстоятельства, предшествовавшие преступлению и обусловившие его, т.е. на причины и условия.

Субъектом предупреждения являются государственные органы, общественные организации и отдельные граждане. Граждане осуществляют эту деятельность как непосредственно, так и через участие в соответствующих организациях. Сложность и многообразие предупредительной деятельности определяют и разнообразие субъектов этой деятельности, которые объединяются в сложную многоуровневую и многофункциональную систему. Входящие в нее субъекты можно различать по разным признакам.

По характеру функции различают субъекты специализированные, для которых функция предупреждения является основной или одной из основных, и неспециализированные, для которых предупреждение является подчиненной, производной от главной функции. Можно выделить и частично специализированные субъекты, на которые функция предупреждения прямо не возлагается, но органично присуща их деятельности. По масштабу деятельности выделяют субъекты общегосударственные, региональные и отраслевые, локальные.

По сферам деятельности, или компетенции, различают субъекты правового регулирования и властного, государственно-правового управления:

- органы государственной власти в центре и регионах;
- субъекты планирования, управления и координации — министерства, службы, специализированные контролирующие органы;
- субъекты непосредственного осуществления предупредительной деятельности — службы и должностные лица правоохранительных и контролирующих органов, члены общественных организаций, отдельные граждане.

Предупредительная деятельность является объектом правового регулирования, которое осуществляется по двум направлениям. Первое состоит в воздействии с помощью правовых средств на криминогенные факторы с целью их устранения или нейтрализации. Второе — в закреплении прав и обязанностей субъектов предупредительной деятельности, установлении содержания и порядка осуществления профилактических мероприятий.

Все меры предупреждения по их содержанию разделяются на два основных вида:

1. общесоциальные;
2. специальные, т.е. общесоциальная профилактика и специальная (криминологическая) профилактика.

Общесоциальные меры направлены не только и даже не столько на предупреждение преступлений, сколько на достижение иных социально полезных результатов. Но их осуществление позитивно сказывается на состоянии преступности. Это могут быть меры и общегосударственного уровня, и отраслевого, и индивидуального.

Криминологическая профилактика имеет главной целью предупредить преступления. Эти меры также осуществляются на разных уровнях, и в зависимости от этого различают общую профилактику, групповую профилактику и индивидуальную профилактику. К мерам общей профилактики можно отнести принятие уголовного закона, к мерам групповой - установку противоугонных систем, к индивидуальной профилактике — профилактическую беседу.

Чаще всего, когда говорят об индивидуальной профилактике, в качестве объекта воздействия рассматривают личность и ее среду.

Меры предупреждения могут быть обращены как к личности, так и к ее социальному окружению. В индивидуальной профилактике иногда выделяют две формы: непосредственную и раннюю профилактику. Первая проводится в отношении лица, которое уже совершило преступление или какие-либо серьезные проступки, вторая — в отношении лиц, чье поведение только приобретает отрицательные черты.

Особым видом является виктимологическая профилактика, обращенная к потенциальным жертвам преступлений. Она широко используется для предупреждения неосторожных преступлений, в которых потерпевшие нередко играют провоцирующую роль. Так, изучение правил дорожного движения в детских садах и школах — ранняя виктимологическая профилактика автотранспортных преступлений.

Деятельность по предупреждению преступлений включает в себя не только непосредственную работу по проведению профилактических мероприятий. Ее необходимыми компонентами являются планирование, определяющее конкретные цели и сроки различных мероприятий и обеспечение ресурсами; координация, объединяющая деятельность субъектов, не связанных управленческой подчиненностью, с целью не допустить дублирование в работе и распыление сил. К таким обеспечивающим компонентам можно отнести прогнозирование преступности.

С философской точки зрения прогнозирование — это вид «опережающего отражения». Прогнозирование можно рассматривать как разновидность предвидения или предсказания, которое может строиться как на научной, так и на псевдонаучной основе и на простом угадывании. Научный прогноз есть научное предвидение, основывающееся на знании причинной связи прогнозируемого явления с другими явлениями, доступными наблюдению.

Криминологический прогноз — это вероятностное суждение о будущем состоянии преступности, изменении ее уровня, структуры, динамики. Объектом прогноза может быть преступность в целом, виды преступности и индивидуальное преступное поведение.

Криминологический прогноз обеспечивает деятельность по предупреждению преступлений — в этом его практическое значение. Точный прогноз позволяет правильно планировать стратегию и тактику предупреждения преступлений, рационально использовать для этого имеющиеся силы и средства.

Криминологическое прогнозирование — это вид социального прогнозирования. Преступность обусловлена социальными процессами и вторична по отношению к ним. Криминологический прогноз также вторичен, он идет вслед за прогнозированием факторов, влияющих на преступность, как криминогенных, так и антикриминогенных.

Причем следует учитывать, что в силу инерционности социальных процессов соответствующие изменения в преступности могут запаздывать. Прогноз строится на учете не только внешних факторов, но и внутренних закономерностей функционирования преступности.

Достоверность прогноза зависит от качества и полноты исходной информации, правильного выбора учитываемых факторов, глубины проникновения в сущность явлений. Прогноз всегда носит вероятностный характер. И это связано не столько с неполнотой наших знаний, несовершенством методик или недостоверностью статистического материала, а с тем, что сами социальные процессы имеют вероятностную природу.

Криминологическое прогнозирование не только допускает, но и предполагает наличие разных вариантов прогноза. Поскольку существует обратная информационная связь между прогнозом и конечными условиями прогнозируемого процесса, возможны самосбывающиеся и несбывающиеся прогнозы. Несбывшийся прогноз не всегда недостоверный. Именно на основании прогноза могли быть приняты определенные меры, чтобы прогнозируемое явление не наступило.

По срокам криминологические прогнозы классифицируют на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Долгосрочные прогнозы представляют для разработчиков наибольшую трудность, но они же наиболее важны в социальноэкономическом плане.

Особым видом криминологического прогнозирования является индивидуальное прогнозирование, т.е. прогноз будущего поведения человека в определенный промежуток времени. Индивидуальный прогноз также является вероятностным и основывается на учете двух основных факторов: особенностей личности и специфики ее микросреды. Индивидуальное прогнозирование широко используется на практике: следствием, судом, органами исполнения наказания. Разработка надежных методов индивидуального прогнозирования имеет большое практическое значение.

Основными методами криминологического прогнозирования являются экстраполяция, экспертные оценки, моделирование и социально- правовой эксперимент.

Проблема женской преступности на современном этапе развития России

Свечникова Анна Александровна
студент ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет" группы ЗМГЮг-14-2 Свечникова А. А.
Научный руководитель: Корягина Светлана Анатольевна
кандидат юридических наук, заместитель декана, доцент Кафедра уголовного права и криминологии
Судебно-следственный факультет.
anutka.sv@mail.ru

Ключевые слова: преступность женщин, тенденции криминального поведения женщин, причины темпа роста женской преступности.

Key words: women, crime, trends in criminal behavior of women, the reasons for the growth in female crime.

Аннотация: Среди основных проблем женской преступности на современном этапе развития России автор выделяет увеличение количества женщин среди лиц, совершивших преступления, интенсивный рост совершения женщинами тяжких деяний, совершения рецидивных преступлений, снижение возраста (омоложение) преступниц и увеличение количества женщин более пожилого возраста и инвалидов среди преступниц, рост участия женщин в террористических преступлениях.

Annotation: Among the main problems of female criminality at the present stage of development of Russian author highlights the increase in the number of women among the perpetrators of the crime, the intensive growth of the perfect woman serious acts committed recidivism, age reduction (rejuvenation) offenders and increasing the number of women of older and disabled people among the criminals, increase women's participation in terrorist crimes.

В силу сложившихся традиций женщина призвана выполнять особенные функции и роли в жизни общества, основная цель женщин, стать матерью и воспитать своих детей, она является связующей силой главной ячейки общества – семьи. Женщины больше, чем мужчины, уязвимы в плане социальной оценки, общественного мнения о них. Государственные институты более остро реагируют на противоправное поведение женщин, которое влечет за собой серьезные последствия, относящееся непосредственно к их личности, семьям, физическому и нравственному развитию подрастающего поколения, общества в целом.

В настоящее время имеется большая необходимость в изучении женской преступности, какие источники питают данный вид преступности, в чем причины преступного поведения женщин, ради чего они допускают подобные действия. Женская преступность является показателем нравственного здоровья общества, его духовности, отношения к базовым общечеловеческим ценностям.

Проблема женской преступности изучалась в работах В.А. Серебряковой, А.А. Габани, Е.М. Антонина, М.Н. Голоднюк, Е.Е. Зырянова, Е.В. Середы, и других ученых. Почти все исследователи подчеркнули важность социальных условий жизнедеятельности и влияния их на процессы радикальных в формировании преступного поведения у женщин. Однако, большинство исследований преступности женщин относилось к периоду стабильности социально-экономических отношений в обществе.

До недавнего времени, женская преступность, имея малый удельный вес в общей структуре преступности, не рассматривалась как самостоятельная проблема. Считалось, что преступления, совершаемые женщинами, не представляют большой общественной опасности и не оказывают заметного влияния на криминогенную и общесоциальную обстановку в стране. В настоящее время преступность женщин становится серьезной криминологической проблемой, так как ее существование определяется негативными тенденциями развития самого российского общества. Это

подтверждается высоким уровнем криминализации женщин.

Доля женщин среди лиц, совершивших преступления, сократившись с 13,7% в 1990 году до 11,2% в 1993 году, впоследствии росла с небольшими отклонениями от общего тренда, достигнув 15,9 % в 1996 году и 17,8% в 2002 году. В 2003-2004 годах количество женщин среди лиц, совершивших преступления вновь, снизилось до 13,3% в 2004 году, но затем поднялось в 2008 году до 16%. После незначительного снижения до 15,3% в 2011-2012 годах, количество женщин среди лиц, совершивших преступления вновь выросло до 16% в 2015 году .

Исследования криминологов свидетельствуют, что темпы роста числа женщин, совершивших преступления, опережают соответствующий показатель мужской преступности. Количество женщин, вовлеченных в преступные деяния в период с 1990 по 2015 годы выросло в 7 раз, в то время как число мужчин-преступников увеличилось лишь в 1,2 раза.

Среди опасные тенденции криминального поведения современных женщин можно выделить: интенсивный рост тяжких деяний, устойчивый удельный вес рецидивных преступлений, снижение возраста (омоложение) преступниц и вместе с тем увеличение количества женщин более пожилого возраста, а также увеличение числа инвалидов среди преступниц.

Продолжается процесс маскулинизации женской преступности, которая выражается в сохранении большой доли участия женщин в совершении преступлений насильственного характера, продолжающемся росте участия женщин в совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств (в данном случае мужчин и женщин практически одинаковая доля соответственно 55 и 45%), психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ. Исследования показали, что около 10% женщин, осуждены в настоящее время за преступления данной категории .

Исследователи отмечают, что женская преступность становится все более организованной. Доля женщин, совершивших преступления в составе организованной группы, растет в среднем на 10% в год.

Женская преступность отличается от мужской количеством, спецификой преступлений и их последствиями, способами и средствами совершения преступлений, ролью женщины в совершаемом противоправном деянии, выбором жертвы преступного посягательства, влиянием на их правонарушения семейно-бытовых и связанных с этим сопутствующих обстоятельств, более узкой специализацией, но при этом ей характерны и общие закономерности. Анализ структуры женской преступности показывает, что в последние несколько десятилетий, приоритет в ней принадлежит группе корыстных посягательств (2/3 женской преступности), среди последних в настоящее время наиболее значительную долю составляют преступлений против собственности (их удельный вес в преступности женщин 40%) и несколько меньшие преступления в сфере экономической деятельности (19%) .

Настораживает рост участия женщин в террористических преступлениях, в частности, действия женщин-смертниц, в захватах самолетов и других вооруженных деяниях. Следует также отметить типичное для женщин преступление – детоубийство, в отличие от грабежей и терроризма мотивом, побуждающим к совершению данных преступлений, является не корыстные побуждения и холодный расчет, а возникновении аффекта на почве отчаяния и склонности женщин к повышенной эмоциональности.

Женщины чаще всего совершают преступления против собственности, насильственные домашние (семейные) преступления; вовлечение несовершеннолетних в преступления и антиобщественную деятельность; преступления в сфере семейно-бытовых отношений, для них характерна корыстная мотивация, совершение преступлений в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

Основными причинами увеличения темпа роста женской преступности являются ухудшение социальных условий жизнедеятельности женщин на фоне кризисного состояния российской

экономики. Это проявляется в повышение уровня безработицы, опережение роста расходов над доходами вследствие инфляции, в отсутствии спроса на рынке труда молодых людей, в ухудшении характера работы и условий труда женщин, социальном и экономическом неравенстве разных групп населения. А также, гендерном неравенстве, проявляющемся например, в сфере занятости, должностном положении женщин и оплате их труда, низком уровне социальных гарантий в области семьи, материнства и детства, высоким уровнем миграции, и урбанизация населения.

Повышения уровня женской преступности также связано с проявлением в последние десятилетия явной деформации морально-нравственных устоев российского общества на фоне экономической нестабильности, социальной незащищенности, распада государственных институтов призванных отвечать за формирование и поддержание морали и нравственности российских граждан.

На сегодняшний день преступность среди женщин является актуальной проблемой требующей решения, прежде всего в исследовании ее природы, факторов возникновения и механизма проявления, соотношения с другими социальными явлениями. Предупреждение женской преступности должно строиться с учетом современных социально-политических, экономических, правовых, демографических, геополитических изменений, переживаемых обществом. На сегодняшний день существуют трудности в правоприменительной практике органов внутренних дел при применении уголовно-правовых и других средств борьбы с женской преступностью. Поэтому существует необходимость в совершенствовании законодательства в отношении норм, регулирующих данный вопрос, а также профилактической деятельности посредством целенаправленных усилий на основе политики государства по сокращению женской преступности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асланова Г. М. Криминологическая и психологическая характеристика женской преступности / Г. М. Асланова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1 (16). – С. 23–27.
2. Ахмедханова С. Т. Преступления против жизни и здоровья, совершаемые женщинами в семье, и проблемы их профилактики / С. Т. Ахмедханова // Черные дыры в Российском законодательстве. – 2012. – № 5. – С. 90–92.
3. Ашин А. А. Современное состояние женской преступности в России / А. А. Ашин, Н. А. Симагина // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. – № 4 (37). – С. 72–75.
4. Генеральная прокуратура РФ Главное Организационно-Аналитическое обращение Управление правовой статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crimestat.ru>
5. Ильченко О. Ю. Криминологическая характеристика женской преступности / О. Ю. Ильченко, А. А. Хорошилова // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2012. – № 26. – С. 67–70.
6. Куликов С. П. К вопросу о женской преступности и ее количественных характеристиках / С. П. Куликов // Современность в творчестве талантливой молодежи : материалы науч.-практ. конф. молодых учёных г. Иркутск, 26-27 марта 2015 г. – Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. ин-т МВД России, 2015. – С. 71–75. 61. Криминология: Учебник / Г.А. Аванесов, С.М. Иншаков, С.Я. Лебедев, Н.Д. Эриашвили – 453 с.
7. Криминология / Под ред. А.И. Долговой. М.: НОРМА, 2008.
8. Министерство внутренних дел РФ: база данных содержит сведения о состоянии преступности в РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>.
9. Подолук М. Л. Социально–демографическая характеристика личности убийцы женского пола / М. Л. Подолук // Российский следователь. – 2010. – № 14. – С. 33–35.
10. Репецкая А. Л. Криминологическая характеристика динамики состояния и структура женской преступности в Восточной Сибири / А.Л. Репецкая, Д. В. Синьков // Уголовно–правовые и криминологические проблемы борьбы с преступностью : сб. науч. тр. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2003. – Вып. 1. – С. 27–38.
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru.
12. Явчунковская Т.М., Степанова И.Б. Тенденции современной преступности женщин // Государство и право. 2000. №12. с.28.

Жилищные права сотрудников (пенсионеров) уголовно-исполнительной системы

Трясцина Юлия Геннадьевна
адъюнкт Академии ФСИН России г.Рязань, Россия, г. Екатеринбург
Научный руководитель: Блинков Олег Евгеньевич
д.ю.н.профессор. Факультет научно-педагогических кадров
Академии ФСИН России (заочная форма обучения)
Trjastsina Julija Gennad'evna
d.yu.n.professor. Faculty of scientific and pedagogical
shots of FSIN of Russia Academy (extramural studies)
3590568@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются действующие виды жилищного обеспечения сотрудников уголовно-исполнительной системы, действенность и реальность жилищных прав сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова

Жилищное право, жилищные права, уголовно-исполнительная система, сотрудники, пенсионеры.

Annotation

In article the operating types of housing providing employees of a penal correction system, effectiveness and reality of the housing rights of employees of a penal correction system are considered.

Keyword

Housing right, housing rights, penal correction system, employees, pensioners.

В соответствии с основным законом нашей страны - Конституцией Российской Федерации (статьи 17 и 18), «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими». Из этого следует, что права человека – основополагающее понятие в современном обществе. Статья 40 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина на жилище. Данное право является разновидностью социально-экономических прав и имеет особое значение в системе прав человека, поскольку входит в наиболее важную часть основных прав и свобод человека. Правовая сущность права на жилище находится в непосредственной связи с различными сферами государства, прежде всего, социально-политической сферой государства. Его уровень осуществления и защищенности напрямую зависит от законодательного и финансового потенциала Российской Федерации. Жилищное право, по содержанию, - это совокупность норм, гарантирующих права граждан и юридических лиц на жилье. Жилищные правоотношения являются основой предмета регулирования жилищного права и представляют собой отношения, возникающие по поводу жилища. Отсюда, жилищными правами сотрудников (пенсионеров) уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) являются виды обеспечения жильем данной категории граждан. Общеизвестно, что разрешение жилищного вопроса сотрудников (пенсионеров) УИС особо важно и актуально, ведь это «стражи государства», от их деятельности зависит сила и мощь государства. Как свидетельствует статистика, на 19.09.2016 количество сотрудников и пенсионеров УИС, нуждающихся в улучшении жилищных условий, превышает 7000 семей, из них аттестованных сотрудников – более 3000, пенсионеров УИС – свыше 4000, при этом, жилых помещений для постоянного проживания нет и у половины из них.

На сегодня, в сфере жилищного обеспечения Российское законодательство претерпело значимые изменения. В настоящее время существуют следующие виды жилищных прав сотрудников и пенсионеров УИС:

1. право на выдачу один раз государственных жилищных сертификатов (далее – ГЖС) по постановлению Правительства РФ от 21.03.2006 года № 153 «О некоторых вопросах реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015 – 2020 годы» (далее – Правила), приказу ФСИН России от 16.05.2012 года № 267 «Об утверждении Инструкции о порядке формирования списков получателей ГЖС, оформления и выдачи ГЖС гражданам – участникам подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 – 2015 годы в УИС» (далее – подпрограмма), а именно:

Из содержания пунктов 5, 19 Правил следует, что для включения в число граждан-участников подпрограммы и реализации вышеназванного вида права необходимо наличие следующих условий:

- подпункт «а» пункта 5 Правил: продолжительность службы в календарном исчислении должна составлять 10 лет и более, увольнение со службы в УИС по п. «Б» (достижение предельного возраста), п. «Ж» (по болезни) п. «З» (по ограниченному состоянию здоровья), п. «Е» (по сокращению штатов) статьи 58 Положения о службе в ОВД, гражданин должен быть признан нуждающимся в улучшении жилищных условий и стоять в списках очередников на получении жилых помещений в учреждении или органе УИС;
- подпункт «б» пункта 5 Правил: на участие в подпрограмме имеют право граждане, подлежащие переселению из ... поселков учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности (далее – поселки). Перечень данных поселков утверждается Правительством Российской Федерации. ФСИН России осуществляется выдача ГЖС в рамках средств социальных выплат, указанных в графике выпуск и распределения ГЖС. Данный график ежегодно утверждается отдельным распоряжением Правительства Российской Федерации. При этом, в последние два года уровень финансирования подпрограммы крайне ограничен и не дает в полном объеме обеспечить заявки УИС на выдачу ГЖС. Но тем не менее хоть в незначительном количестве, но все равно ежегодно ГЖС выдаются сотрудникам (пенсионерам) УИС (так, в 2015 и 2016 годах ГЖС выданы более 400 семьям УИС) и это одновременно подтверждает реальность реализации сотрудниками (пенсионерами) УИС вышеуказанного жилищного права;

2. право на оказание безвозмездной финансовой помощи (далее – БФП) на строительство и приобретение жилья по приказу Минюста России от 05.09.2006 № 281 «Об утверждении Инструкции о порядке оказания сотрудникам УИС безвозмездной финансовой помощи по оплате стоимости кооперативного жилья и погашению кредита банка на индивидуальное жилищное строительство», где в п.1 указано, что БФП предоставляется только сотрудникам УИС, состоящим на жилищном учете по месту службы. Из этого следует, что уволенные из органов УИС сотрудники претендовать на предоставление БФП по вышеназванному приказу не могут. Выплата БФП производится при наличии желающих по мере финансирования. На сегодня финансирование БФП очень мало, но тем не менее все равно производится. Это является также ярким свидетельством реальности данного вида осуществления жилищных прав сотрудниками (пенсионерами) УИС;

3. право на выделение жилых помещений, приобретенных (построенных) учреждениями и органами УИС при осуществлении Федеральной службой исполнения наказаний функций государственного заказчика по жилищному строительству, по Жилищному кодексу Российской Федерации (далее – ЖК РФ) и Федеральному закону от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ № 283-ФЗ),

посредством заключения договоров социального найма с сотрудниками (пенсионерами), вставшими на жилищный учет до 01.03.2005 (ст. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2004 № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации»), только при наличии их желания на выделение и права по законодательно установленным нормам положенности, а также, жилищного фонда. Последний периодически пополняется и данное право нельзя назвать формальным;

4. право на получение служебных жилых помещений специализированного жилищного фонда (при его наличии и подтверждении правовых оснований его предоставления), а также, право на выплату денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений (при наличии права и финансирования) сотрудникам УИС, в том числе, не значащимся на жилищном учете в учреждениях и органах УИС, не имеющим права на ЕСВ по ФЗ № 283-ФЗ, постановлениям Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 217 «Об установлении категорий сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органов Российской Федерации, которым предоставляются жилые помещения специализированного жилищного фонда, и о порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда сотрудникам этих учреждений и органов» и от 12.03.2013 № 204 «О порядке и размерах выплаты денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений сотрудникам учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органов Российской Федерации, а также членам семей сотрудников указанных учреждений и органов, погибших (умерших) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в этих учреждениях и органах». Следует отметить, за 2015-2016 годы по состоянию на 19.09.2016 года сотрудниками УИС получено значительное количество служебных жилых помещений, более 6000 сотрудникам выплачена денежная компенсация за наем (поднаем) жилых помещений;
5. право на получение единовременной социальной выплаты (далее – ЕСВ) по ФЗ № 283-ФЗ, Постановлению Правительства Российской Федерации от 24.04.2013 г. № 369 «О предоставлении единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органов Российской Федерации». Получение ЕСВ сотрудниками учреждений и органов УИС возможно при наличии следующих моментов:
 - данное право имеют сотрудники, с общей продолжительностью службы не менее 10 лет в календарном исчислении, один раз за весь период службы, в том числе, в учреждениях и органах (ч. 1 ст. 4 ФЗ № 283-ФЗ).
 - предоставление ЕСВ сотруднику осуществляется по решению руководителя федерального органа исполнительной власти по месту прохождения службы сотрудника, или уполномоченного им руководителя при соблюдении законодательно установленных вышеназванными нормативными актами условиях (п. 2 ч. 3 ст. 4 ФЗ № 283-ФЗ) в пределах бюджетных ассигнований, выделенных соответствующему федеральному органу исполнительной власти.

По состоянию на 19.09.2016 в УИС за 2013-2016 годы ЕСВ выдана более 1500 сотрудникам (пенсионерам). Все это характеризует ЕСВ также как реальный способ осуществления жилищных прав рассматриваемой категорией граждан путем получения сотрудниками (пенсионерами) УИС компенсаций и социальных гарантий.

Все это свидетельствует о реальности существующей сегодня системы прав на жилье сотрудников и пенсионеров УИС, ее следовании требованиям ст. 40 Конституции Российской Федерации. Она действительно помогает реализовывать сотрудникам (пенсионерам) УИС такие конституционные гарантии как право граждан на жилище и, следовательно, является важным источником их социальной защиты людей, укрепления основ государства, прежде всего, в его социально-политической сфере.

Библиографический список:

Нормативные документы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
2. Федеральный закон от 29.12.2004 г. № 189-ФЗ (ред. от 29.02.2016) «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
3. Федеральный закон от 30.12.2012 г. № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
4. Постановление Правительства РФ от 21.03.2006 г. № 153 «О некоторых вопросах реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015 - 2020 годы» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
5. Постановление Правительства РФ от 24.04.2013 г. № 369 «О предоставлении единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения сотрудникам учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органов Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 г. № 217 «Об установлении категорий сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы ... Российской Федерации, которым предоставляются жилые помещения специализированного жилищного фонда, и о порядке предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда сотрудникам этих учреждений и органов» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
7. Приказ Минюста РФ от 05.09.2006 г. № 281 «Об утверждении Инструкции о порядке оказания сотрудникам уголовно-исполнительной системы безвозмездной финансовой помощи по оплате стоимости кооперативного жилья и погашению кредита банка на индивидуальное жилищное строительство» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).
8. Приказ ФСИН России от 16.05.2012 г. № 267 «Об утверждении Инструкции о порядке формирования списков получателей государственных жилищных сертификатов, оформления и выдачи государственных жилищных сертификатов гражданам – участникам подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 – 2015 годы в уголовно-исполнительной системе» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения – 17.09.2016 г.).

Концепция гражданского общества: понятие, структура, многообразие исследовательских подходов

Сериева Хава Магомедовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
bela_007@bk.ru

В современной юридической литературе предлагается множество определений гражданского общества.

Так, Г.А. Иванцова определяет гражданское общество как систему взаимоотношений людей, которая обеспечивает удовлетворение неотъемлемых прав человека. При этом автор обращает внимание тот факт, что гражданское общество должно основываться на принципах самоуправления и свободы, а также выбора определенных форм и направлений деятельности [1,с.11].

Через категории «права» и «свободы», их соотношение с государственными и общественными интересами, а также категории «защищенность прав» характеризуют гражданское.

Применительно к категории «гражданское общество» С.В. Калашников использует конструкции «ядро общества» и «сердцевина общества», отмечая, что личность и организации свободных, равноправных граждан в гражданском обществе находятся под защитой права от прямого вмешательства государственной власти. [2,с.9]

Весьма развернутая трактовка гражданского общества представлена М.И. Абдулаевым, который среди характеристик гражданского общества называет: 1) гражданское общество - это свободное демократическое правовое общество; 2) это основанная на праве сфера общественных отношений; 3) она автономна и независима от государства; 4) это система экономических, духовных, нравственных, правовых, религиозных и др. отношений; 5) участниками этих отношений выступают индивиды, которые свободно и добровольно объединились в различные организации; 6) цель подобного объединения - удовлетворение духовных и материальных потребностей и интересов; 7) гражданское общество ориентировано на конкретного человека и создает атмосферу уважения к законам, правовым традициям, общегуманистическим идеалам.[3,с.41]

В настоящее время уместно говорить о существовании и активном внедрении различных форм взаимодействия государства и гражданского общества. Обращение к истории показывает, что формы взаимосвязи гражданского общества и государства были определены историческими закономерностями общественного развития. Следует говорить о существовании двух основных, диаметрально противоположных друг другу форм подобного взаимодействия.

Первая форма - либерализм, предоставляющий индивиду максимальную степень свободы при минимальном участии в ее реализации государства и его структур. Второй формой взаимодействия является этатизм, где в противовес либерализму презюмируется, что государство - это высшая цель общества. Этатизм, в свою очередь, имеет определенные разновидности:

1. авторитарный этатизм – характеризуется стремлением власти к самостоятельному формированию общественных отношений, взаимосвязь между управляющей и управляемой системами либо «блокируется», либо «размывается». Положение институтов гражданского общества в данном случае находится в прямой зависимости от установленного в государстве вида политического режима (авторитарного или тоталитарного), поскольку институты гражданского общества либо не подавляются, но исключает их активная саморегуляция, либо происходит уничтожение «неудобных» институтов (а в качестве таковых признается их

большинство) и полный тотальный контроль за теми, которые остаются существовать;

2. демократический этатизм отличается не только наличием значительного числа институтов гражданского общества, но и их активная роль при взаимодействии с механизмом государства. Именно данный вид этатизма и представляет интерес в рамках проводимого нами исследования.

Более развернутый подход относительно структуры гражданского общества возможно выразить следующим образом:

1. социальная система, куда ученый относит институт семьи. Однако полагаем уместных в рамках данной системы говорить также и о вхождении в нее конкретного человека в его взаимоотношения с другими людьми, их различными коллективами, группами, классами, нациями, слоями и др.;
2. экономическая - частные, муниципальные, акционерные, кооперативные предприятия, фермерские хозяйства, индивидуальные частные предприятия, граждане. Опять-таки хотелось сделать некоторые уточнения, поскольку наполняемость данной системы на разных этапах исторического развития отличается своим многообразием. В современных рыночных условиях на первое место выходит собственность, в том числе частная, которая сегодня не только признается, но и защищается наравне иными формами собственности;
3. политическая - политические партии, общественно-политические движения, объединения;
4. духовно-культурная – сюда входят взаимоотношения между людьми, их объединениями, обществом и государством по вопросам, соответствующих образовательных, научных, культурных, конфессиональных и иных учреждений и институтов, посредством которых осуществляется реализация данных отношений.
5. информационная – сюда относятся средства массовой информации¹, значимость которых, как институтов гражданского общества, возрастает в каждом дне в связи с развитием информационных технологий. К средствам массовой информации относятся периодические печатные издания (газеты, журналы и др.), радио-, теле-, и видеопрограммы, кинохроника, воздействующие часто на огромную аудиторию.

Граждане все более активно участвуют в государственной и общественной жизни посредством использования различных информационных ресурсов.

Литература:

1. Иванцова Г.А. Теоретико-правовые основы развития местного самоуправления: Дис...канд. юрид. наук. - Уфа, 2000. - 29с.
2. Калашников С.В. Конституционные основы формирования гражданского общества в России: Дис. ...д-ра юрид. наук. - М., 2001. - 23с.
3. Абдулаев М.И. Теория государства и права: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 201с.

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ

Яхьяева Мархат Увайсовна
ассистент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный
bela_007@bk.ru

Общественная опасность данного преступления состоит в том, что это деяние способно существенно дестабилизировать социально-политическую обстановку в стране, нарушить общественное спокойствие, вызвать угрозу национальной безопасности государства.

Непосредственным объектом данного преступления выступают отношения, связанные с конституционным запретом экстремистской деятельности.

С объективной стороны преступление, предусмотренное ст. 280 УК РФ, характеризуется совершением активных действий, выражающихся в публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности, т.е. призывах к осуществлению действий, указанных в ст. 1 Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности". Следует согласиться с высказываемой в литературе точкой зрения, согласно которой разновидностью преступного деяния могут являться также призывы, содержащие оправдание или обоснование экстремистской деятельности.[1]

Этимологически призыв — это политический лозунг, обращение в лаконичной форме выражающее руководящую политическую идею, требование. [2]

Несмотря на то, что объективная сторона ч. 1 ст. 280 УК РФ выражается в публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности, мы полагаем, что призыв может иметь место и к совершению лишь одного из перечисленных деяний, составляющих это понятие. Несмотря на направленность призывов "к осуществлению экстремистской деятельности", для наступления уголовной ответственности достаточно призыва к совершению хотя бы одного преступления экстремистской направленности.

Следует также отметить, что призывы - это проявление целенаправленной деятельности, которую следует отличать от формально схожего выражения личного мнения- в семейных, дружеских и других беседах. При этом уголовная ответственность наступает только в том случае, если указанные действия совершены в определенной обстановке - публично.

С субъективной стороны преступление совершается только с прямым умыслом. Виновный осознает, что призывает граждан к осуществлению экстремистской деятельности, понимает общественно опасный характер этих экстремистских призывов и желает таким образом склонить людей к осуществлению экстремистской деятельности. [3]

Субъектом преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ, является любое лицо (гражданин России, иностранный гражданин, лицо без гражданства), достигшее 16-летнего возраста.

Квалифицирующим признаком рассматриваемого состава преступления признается его совершение с использованием средств массовой информации (ч. 2 ст. 280 УК РФ). Установление повышенной ответственности за данный способ совершения публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности обусловлено общей концепцией последних законодательных новаций, ограничивающих распространение экстремистских материалов в любой форме в средствах массовой информации. Общественная опасность призывов к осуществлению экстремистской деятельности повышается при использовании средств массовой информации, так как их большая способность воздействовать на психику, сознание, установки неопределенного круга лиц увеличивает опасность данного преступления.[4]

Часть 2 ст. 280 УК РФ предполагает наличие специального субъекта, в качестве которого можно рассматривать, не только лиц занимающихся выпуском, периодических печатных, изданий, телепрограмм, и т.д. (например главных и ответственных редакторов, иных руководителей при условии наличия состава преступления в их действиях), но и конкретных программ, репортажей, содержащих призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

В завершение отметим, что имеются определенные резервы для совершенствования ст. 280 УК РФ. Анализ судебной практики свидетельствует, что прямые призывы к осуществлению экстремистской деятельности встречаются редко. В месте с тем пропаганда экстремизма не упоминающаяся в 280 УК РФ и криминализируемая путем расширительного толкования уголовного закона, является распространенным явлением.

При этом публичное оправдание экстремистской деятельности может заключаться: а) в одобрительных рассуждениях и выводах об идеологии экстремизма; б) в поддержке практики его осуществления. Глубинный смысл установления преступности этого деяния - лишение лиц, осуществляющих экстремистскую деятельность, возможности юридически легализовать свои действия под каким-либо благ обидным предлогом (борьбы за независимость, восстановление справедливости, признания особых прав и т.п.). Поэтому при криминализации публичного оправдания экстремизма, его идеологии и практики совершения следует иметь в виду оправдание совершения любого преступления экстремистской направленности, так как оправдание экстремизма по существу превращается в реабилитирующую пропаганду экстремистской деятельности как таковой, вне зависимости от религиозной, национальной, этнической, расовой и прочей направленности.

Представляется, что расширение содержания названия и диспозиции ст. 280 УК РФ оказало бы благоприятное воздействие на состояние защищенности основ конституционного строя.

Необходимо также криминализировать совершение данного деяния лицом с использованием своего служебного положения, с чем согласны 88% респондентов - сотрудников правоохранительных органов.

Учитывая изложенное, предлагаем следующую редакцию ст. 280 УК РФ:

"Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, пропаганда экстремистской деятельности или публичное оправдание экстремизма

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, пропаганда экстремистской деятельности или публичное оправдание экстремизма —

наказываются...

2. Те же деяния, совершенные:

а) лицом с использованием своего служебного положения;

б) с использованием средств массовой информации, -

наказываются...

Примечание. В настоящей статье под публичным оправданием экстремизма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики экстремизма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании".

Литература:

1. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. - СПб.: Питер Пресс, 2005. – С. 57.
2. Бидова Б.Б. Толерантность как часть политической культуры: проблемы концептуализации и российские особенности //Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2012. - С. 66-68.
3. Галуза Е.В. Правовое регулирование миграции и обеспечение ее правомерного осуществления: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград: Изд. Волгоградского института МВД, 2009. – С. 24.
4. Кибальник А. Борьба с экстремизмом и противоречивость уголовной политики //Уголовное право. 2010. № 2. - С. 127.

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ

Яхьяева Мархат Увайсовна
ассистент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный
bela_007@bk.ru

Непосредственным объектом преступления "выступают отношения, связанные с конституционным запретом действий, направленных на возбуждение ненависти или вражды, на унижение человеческого достоинства- по этническим, тендерным, религиозным или социальным признакам".[1]

Данной нормой уголовного закона устанавливается уголовная ответственность за самые первые проявления экстремизма, вслед за которыми может последовать совершение более тяжких преступлений? по экстремистским мотивам. Кроме того, частными либо смежными проявлениями этого состава преступления могут являться деяния ответственность за которые предусмотрена ст. 148, 149, 280 и другими УК РФ.

Объективная сторона преступления предполагает два альтернативно предусмотренных деяния, которые на практике часто сочетаются в конкретном преступном проявлении.

Первое заключается в действиях, направленных на возбуждение ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения; отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе. Эти действия- могут носить разнообразный характер, как-то, например, агитация и пропаганда, распространение литературы экстремистского содержания, распространение экстремистской информации в сети Интернет (о соотношении двух указанных деяний со ст. 280 УК РФ речь шла выше), погромы, разрушение культовых зданий, воспрепятствование проведению национальных или религиозных обрядов, проявления издевательства, глумление и цинизм по отношению к национально-культурным и религиозным традициям, обрядам, обычаям и символам.

Второе деяние заключается в действиях, направленных на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Действия, направленные на унижение достоинства человека либо группы либо признакам их принадлежности к определенному полу, расе, национальности, языку либо в зависимости от происхождения, отношения к религии, принадлежности, к какой-либо социальной группе, совершаются с целью формирования у окружающих отрицательного образа (стереотипа) представителей конкретной расы, национальности, религии или социальной группы. При этом пороки и недостатки отдельных личностей переносятся на всю национальную, религиозную или социальную группу, либо наличие у конкретного лица отрицательных качеств увязывается с его принадлежностью к одной или нескольким из указанных групп.

В данном составе преступления добавлены признаки пола, языка, происхождения человека с которым законодатель связывает экстремистские проявления. Как уже указывалось ранее, это излишнее добавление, поскольку указанные признаки связаны с принадлежностью человека к социальной группе.

Преступление окончено с момента совершения действий, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, независимо от их успешности (т.е. независимо от того, возникла ненависть или вражда или нет), и с момента унижения достоинства хотя бы одного человека или группы лиц.

Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом и экстремистскими мотивами. Совершение соответствующих действий по мотиву личных неприязненных отношений не может квалифицироваться по ст. 282 УК РФ. Целью виновного в действиях, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, является возникновение таковой ненависти или вражды; наличие этой цели отграничивает преступные действия от исторических, научных полемик, публикации с историческими или полемически-критическими целями явно экстремистских произведений (например, выдержек из "Майн кампф" А. Гитлера). [2]

Квалифицированный состав преступления (ч. 2 ст. 282 УК РФ) содержит три квалифицирующих признака.

Признаком "применение насилия или угроза его применения" (п. "а") охватывается угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; высказанные в адрес одного лица или группы лиц, побои, причинение легкой а средней тяжести вреда здоровью, ограничение свободы потерпевшего (например, связывание рук, применение наручников, оставление в закрытом помещении и др.). Следует проводить отграничение анализируемого состава от деяний, предусмотренных п. "е" ч. 2 ст. 112, п. "б" ч. 2 ст. 115, п. "е" ч. 2 ст. 116, п. "з" ч. 2 ст. 117 УК РФ. Насилие в данном случае является" способом породить ненависть или вражду по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Признак совершения преступления "лицом с использованием своего служебного положения (и. "б") предполагает доказывание признаков специального субъекта: должностного лица, государственного или муниципального служащего, лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, использующего для совершения преступления свое служебное положение, т.е. свои властные или иные служебные полномочия, форменную одежду и атрибутику, служебные удостоверения или оружие, а также сведения, которыми оно располагает в связи со своим служебным положением и т.п.

Например, в одном из дел данный квалифицирующий признак был установлен в действиях главного редактора журнала, в котором была напечатана антисемитская статья, "поскольку, являясь главным редактором ООО "S", зарегистрированного как, средство массовой информации, согласно должностной инструкции главного редактора, обладал, как один из руководителей указанного юридического лица, обязанностями производить лично контрольное чтение рукописей, подготовленных к сдаче в печатное производство, обладал организационно-распорядительными полномочиями подписывать, издания в производство, в печать и на- выпуск в свет, нес персональную ответственность за совершенными им действия".[3]

Организованная группа как квалифицирующий признак состава (п. "в") может, в частности, выступать в виде экстремистского сообщества (ст. 282 УК РФ).

Литература:

1. Бидова Б.Б. Толерантность как часть политической культуры: проблемы концептуализации и российские особенности // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2012. - С. 66-68.
2. Сычев Е.А., Мартынова ЛМ. Признаки возбуждения вражды и ненависти и их значение для определения смысловой и психологической направленности текста // Общество и право. 2012. № 1. - С. 228.
3. Поминов С.Н. Организация деятельности органов внутренних дел в сфере противодействия проявлениям экстремизма: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М.: Наука, 2007. – С. 22.

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ

Яхьяева Мархат Увайсовна
ассистент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный
bela_007@bk.ru

Статья 282.1 УК РФ, очевидно "родственная" ст. 208, 209 и 210 УК РФ, расположена, тем не менее, в разделе Преступлениях против государственной власти. Это объясняется тем, что вред при совершении указанного преступления может быть причинен законным правам и свободам личности, может возникнуть реальная угроза целостного существования государства, его стабильности; поскольку в основе экстремизма лежит идеология, направленная на то, чтобы различными, в том числе и силовыми методами добиваться незаконных, несправедливых, необоснованных требований, чаще всего связанных с нарушением основ конституционного строя Российской Федерации.

Итак, в ст. 282.1 УК РФ установлена уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества. Сразу же отметим, что в уголовном законе имеется текстуальное несоответствие заглавия ст. 282.1 УК РФ "Организация экстремистского сообщества" с ее содержанием. Исходя из заглавия данной нормы, следует предположить, что состав этого преступления ограничивается организацией экстремистского сообщества. Но ч. 2 данной статьи предполагает и участие в экстремистском сообществе. С целью приведения в соответствие заглавия ст. 282.1 УК РФ с действительным кругом признаков объективной стороны данного состава следует внести соответствующие изменения.

Рассматривая объективную сторону данного деяния, следует отметить, что она характеризуется совершением только активных действий, выражающихся в создании экстремистского сообщества (ч. 1) или участии в экстремистском сообществе (ч. 2).

Недостаток конструкции ст. 282 УК РФ в определении экстремистского сообщества создает трудности при разграничении данного состава преступления со ст. 210 УК РФ. В целом же разграничение между экстремистским сообществом (ст. 282.1 УК РФ) и преступным сообществом (преступной организацией) (ст. 210 УК РФ) следует проводить по следующим признакам.

Преступное сообщество (преступная организация) создано с целью совершения общеуголовных преступлений, а экстремистское сообщество - с целью совершения преступлений экстремистской направленности, а также с целью разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности.

Преступное сообщество (преступная организация) совершает преступления по различным мотивам, которые не являются определяющими при его создании, а экстремистское сообщество создано именно с целью подготовки к совершению преступлений экстремистской направленности по мотивам политической, идеологической, расовой, этнической, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, причем наличие данных мотивов является обязательным при определении понятия преступлений экстремистской направленности.

Существует также проблема разграничения ст. 282 УК РФ и ст. 239 УК РФ. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ, предполагает уголовную ответственность за создание религиозного или общественного объединения, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью либо с побуждением граждан к отказу от исполнения гражданских обязанностей или к совершению иных противоправных деяний, а равно руководство таким объединением.

На практике возникает вопрос, как следует квалифицировать действия данного религиозного или общественного объединения если они сопряжены с подготовкой к совершению преступлений экстремистской направленности по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 239 и 282.1 УК РФ или ст. 282.1 УК РФ охватываются и признаки состава преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ?

Полагаем, что разграничение между экстремистским сообществом (ст. 282.1 УК РФ) и объединением, посягающим на личность и права граждан (ст. 239 УК РФ); следует проводить по следующим признакам:

1. экстремистское сообщество создано с целью совершения преступлений экстремистской направленности, а также с целью разработки планов и(или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности, тогда как целью создания -религиозного или общественного объединения выступает именно насилие над гражданами, причинение вреда их здоровью, побуждение граждан к отказу от исполнения гражданских обязанностей или к совершению иных противоправных деяний;
2. экстремистское сообщество создано с целью подготовки к совершению преступлений экстремистской направленности по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, причем наличие данных мотивов является обязательным при определении понятия преступлений экстремистской направленности, а религиозное или общественное объединение может быть образовано по различным мотивам, которые не являются определяющими при его создании.

По конструкции объективной стороны состав данного преступления формальный, и преступление является оконченным с момента совершения указанных в законе деяний.

Субъективная сторона участия в экстремистском сообществе включает вину в виде прямого умысла. Мотивы, равно как и цели участия лица в экстремистском сообществе чаще всего будут совпадать с перечисленными выше для ч. 1 статьи, однако в данном случае возможны и другие варианты, например, вполне вероятны мотивы корысти, мести и т.д., цели обогащения, улучшения карьеры и др. В таком случае лицо, действующее по иным мотивам, осознает свою принадлежность к экстремистскому сообществу, осознает мотивы, которыми руководствуются другие участники сообщества; и хотя может быть оно и не разделяет такие мотивы, одно их осознание позволяет квалифицировать его действия по ст. 282.1 УК РФ.

Субъект в данном случае специальный, использующий свое служебное положение для достижения целей создания экстремистского сообщества либо участвующий в нем. К лицам использующим свое служебное положение, следует относить должностных лиц, обладающих признаками, предусмотренными примечанием 1 к ст. 285 УК РФ, государственных или муниципальных служащих, не являющихся, должностными лицами, а также иных лиц, отвечающих требованиям, предусмотренным примечанием 1 к ст. 20V УК РФ. Использование служебных полномочий означает использование лицом своих властных или иных служебных полномочий, форменной одежды и атрибутики, служебных удостоверений или оружия, а также сведений, которыми оно располагает в связи со своим служебным положением и т.п.

Таким образом, на основе изложенного представляется возможным предложить следующую редакцию ст. 282.1 УК РФ:

"Статья 282.1 Организация экстремистского сообщества или участие в нем

1. Создание экстремистского сообщества для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его

частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) создания условий для совершения, преступлений экстремистской направленности —

наказываются...

2. Участие в экстремистском сообществе, а равно участие в объединении организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) создания условий для совершения преступлений экстремистской направленности -

наказывается...

3. Деяние, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, —

наказываются..,

4. Деяние, предусмотренные частью второй настоящей статьи, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, —

наказываются...

Примечания. Под экстремистским сообществом в настоящей статье следует понимать структурированную организованную группу или объединение организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких преступлений экстремистской направленности.

Под преступлениями экстремистской направленности в настоящем Кодексе понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, вражды или розни либо по мотивам ненависти, вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса и пунктом "е" части первой статьи 63 настоящего Кодекса.

Лицо, добровольно прекратившее участие в экстремистском сообществе, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления".

Литература:

1. Тютин В. В. Организация экстремистского сообщества // Уголовное право. 2012. № 3. - С. 52.
2. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013.Специальный выпуск 2. - С. 40-46.

Анализ состава преступления, предусмотренного ст. 282.2 УК РФ

Яхьяева Мархат Увайсовна
ассистент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный
bela_007@bk.ru

В современных условиях деятельность политических партий, общественных и религиозных объединений должна носить правовой характер, основываться на Конституции РФ, соответствующих законах и следовать духу толерантности. Однако отношения в обществе еще не приобрели той степени толерантности, когда можно было бы говорить о том, что все без исключения политические, общественные и религиозные организации безоговорочно следуют идеологии терпимости. Некоторые общественные и религиозные объединения организации, средства массовой информации предрасположены к экстремистским проявлениям и поэтому у государства должны быть правовые инструменты эффективного противодействия такого рода деятельности, связанной с разжиганием национальной, расовой, религиозной, политической, идеологической и социальной розни.

Экстремистская организация гораздо более опасна для национальной безопасности, чем отдельный экстремист. "Последний может совершить преступление, в том числе, жестокое и кровавое... Но экстремистская организация является "фабрикой расширенного производства" подобных преступников с непрерывным циклом... Поэтому государство должно сосредоточиться в первую очередь на борьбе с экстремистскими организациями и их идеологическими подразделениями средствами массовой информации".[1]

Основным непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ, являются общественные отношения, обеспечивающие запрет экстремистской деятельности, внутреннюю безопасность, устойчивость государственной власти, отсутствие угроз целостности страны.

Дополнительным непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 282.2 УК РФ, как мы полагаем, выступает нормальная деятельность органов правосудия по обеспечению исполнения решения суда, а в целом — по обеспечению соблюдения положений Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности".

Объективная сторона анализируемого состава преступления в ст. 282 УК РФ заключается в действиях, описанных в законе как организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности:

Особенность объективной стороны этого деяния, таким образом, - бланкетность диспозиции данной нормы, вследствие чего необходимо обращение к Федеральному закону "О противодействии экстремистской деятельности" и иным законам и подзаконным нормативным правовым актам. Законодатель вводит в оборот новый термин "экстремистская организация", который должен быть отличаем от рассмотренного нами ранее в ст. 282 УК РФ "экстремистского сообщества".

В диспозиции ст. 282.2 УК РФ текстуально точно воспроизводится понятие "экстремистской организации", которое дано в Федеральном законе "О противодействии экстремистской деятельности". Экстремистская организация - "общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете

деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности".

Как религиозное, так и общественное объединения являются некоммерческими организациями, созданными на основе добровольного объединения граждан. Как некоммерческие организации они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.[2]

В целом же думается, что термин "экстремистская организация" в контексте исследуемой нормы представлен не совсем удачно. Вряд ли стоило присваивать подобное обозначение объединению, которое не ставит своей целью совершение преступлений экстремистской направленности, а только допускает осуществление экстремистской деятельности и может быть ликвидировано из-за нее по решению суда. Однако о корректировке законодательного текста в этой части говорить, по нашему мнению, вряд ли возможно.

В целом же экстремистская организация не преступна по цели своей деятельности, экстремистское же сообщество преступно. Организация создается и регистрируется в установленном законом порядке, сообщество же таким быть не может в силу своей изначальной криминальности.

Объективную сторону преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 282 УК РФ, образует участие в деятельности экстремистской организации, как в форме активного поведения, так и пассивного; к примеру, продолжение хранения кассы подпольно действующего объединения; его оружейного арсенала и т.д.

Справедливости ради следует отметить, что- существующая; на сегодняшний день практика применения ст. 282² УК РФ базируется в основном на использовании ч. 2 этой нормы.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ, выражена виной в виде прямого умысла, при котором лицо осознает, что организует деятельность именно той организации, в отношении которой вступило в силу соответствующее решение суда, либо же участвует в такой деятельности и желает так поступать. Осведомленность, лица о наличии вступившего в законную силу судебного решения о ликвидации или запрете деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации в связи с осуществлением экстремистской деятельности является обязательной.

Субъект преступления общий: физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет.

Как следствие, мы полагаем возможным предложить для обсуждения возможность исключения действующей ст. 282.2 УК РФ из уголовного закона. Учитывая, что само по себе продолжение деятельности экстремистской организации, вне реального совершения преступлений экстремистской направленности, преимущественно посягает на интересы правосудия, представляется необходимым дополнить УК РФ новой статьей 315. Одновременно необходима дальнейшая проработка Федерального закона. "О противодействии экстремистской деятельности" и смежных, с ним законов, по недопущению возникновения и функционирования подобных организаций.

Соответственно, ст. 315 УК РФ могла бы быть изложена в следующей редакции:

"Статья 315. Неисполнение решения суда о ликвидации или запрете деятельности общественного или религиозного объединения, иной некоммерческой организации в связи с осуществлением экстремистской деятельности. Организация деятельности или участие в деятельности экстремистской организации то есть общественного или религиозного объединения, иной некоммерческой организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, -

наказывается...

Примечание. Лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистской организации, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится

иного состава-преступления.

Литература:

1. Ливадный П.В. Кризис мировоззрения в России и борьба с экстремизмом // Национальная безопасность. 2012. № 3. - С. 41.
2. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013.Специальный выпуск 2. - С. 40-46.

Проблемы нравственного обоснования и законодательной регламентации ответственности за несообщение о преступлении

Наурбиева Петимат Кусановна
магистрант кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Несмотря на общую правовую традицию, в уголовном законодательстве РФ с 1996 года норма о недонесении декриминализована. Законодательные метаморфозы не прошли бесследно и для уголовно-правовой науки. Можно наблюдать достаточно интересный факт: если казахстанская наука более или менее «спокойна» в отношении исследований этой проблемы, то в исследованиях российских ученых развернулась весьма широкая дискуссия по вопросу о реконструкции этого состава в уголовном законе. Такого пристального внимания к проблеме не было, пожалуй, за весь период ее существования в науке уголовного права.

Весьма категоричным образом отрицал такую ответственность и Н.С. Таганцев. Он считал, что «при современных условиях государственной жизни нет необходимости привлечения всех граждан к участию в преследовании преступников, что эта натуральная повинность представляется слишком тяжелой». [1]

Несмотря на то, что ответственность за несообщение может содействовать раскрытию преступлений, однако в данном случае ради временных выгод правительство посеет семена страшной нравственной заразы, которая или грозит вымиранием государственного организма, или потребует громадных и долгих жертв на его исцеление.

По мнению Н.Д. Сергиевского, «недонесение о предстоящем уголовном правонарушении в огромном большинстве случаев не обнаруживает или никакого, или, по крайней мере, значительно напряженного состояния преступности, нуждающегося в обуздании путем наказания» [2]. Исключением, по мнению Н.Д. Сергиевского, должна быть ответственность должностных лиц, а также случаи несообщения о достоверно известном факте невиновности лица, привлеченного к уголовной ответственности. А. Бернер полагал, что ответственность за недонесение о преступлении должна возлагаться только на должностных лиц. [3]

А. Наумов, фактически предвзяв решение законодателя об исключении ответственности за недонесение, замечает, что «оставление в уголовном законе этой нормы возлагает на граждан правовую обязанность следить друг за другом, ведет к ненужной подозрительности. [4] Уже после декриминализации недонесения отдельные ученые с одобрением восприняли это решение законодателя, полагая, что оно отражает общественное мнение. По категоричному утверждению В.Н. Зырянова, «остается лишь сожалеть о том, что немало интеллектуальных сил, достойных, безусловно, лучшего применения, было потрачено на «исследование этого ставшего ненужным еще в прошлом веке института ответственности за недонесение о преступлениях» [5].

Однако мнения о необходимости уголовной ответственности за недонесение также являются весьма многочисленными. По мнению Е.В. Пономаренко, ответственность за недонесение, «хотя и ограничивает определенную свободу человека, но ее реализация не создает опасности для их жизни, здоровья, не умаляет их чести и достоинства и направлена на укрепление нравственности в обществе и государстве» [6].

Данная аргументация заслуживает внимания, поскольку свидетельствует о том, что государство принципиально не отказывается от взаимодействия с гражданами в форме получения от них необходимой информации.

Литература:

1. Лапунин, М. М. Вторичная преступная деятельность и ее криминализация [Текст] : 12.00.08 — Уголовное право и криминология ; Уголовно-исполнительное право : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М. М. Лапунин. — Саратов, 2006. — 26 с.
2. Сергиевский, Н. Д. Русское уголовное право [Текст]: пособие к лекциям /Н. Д. Сергиевский. - Изд. 2-ое. - СПб., 1890. - Часть Общая. - СПб., 1911. -Часть Общая.
3. Бернер, А. Учебник уголовного права. Части общая и особенная [Текст] : с примеч., прил. и доп. по ист. рус. права и законодательству положительному Н. Неклюдова. - СПб., 1865. - Т. 1, часть общая.
4. Наумов, А. В. Российское уголовное право. Общая часть [Текст] : курс лекций / А. В. Наумов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: БЕК, 1996
5. Зырянов, В. Н. Попустительство на службе, совершаемое в правоохранительной сфере (уголовно-правовая оценка, проблемные ситуации в законодательстве и правоприменительной практике и пути их решения) [Текст] : 12.00.08 - Уголовное право и криминология ; Уголовно-исполнительное право : дис. ... д-ра юрид. наук /В. Н. Зырянов. - Ставрополь. 1999 -606 с.
6. Понаморенко Е.В. Прикосновенность к преступлению [Текст] / Н. Полетаев // Журн. м-ва юстиции. - СПб., 1862. - Том XIV. - С. 86 – 163

Уголовная ответственность за умышленное неисполнение должностных обязанностей: пути совершенствования законодательных конструкций

Наурбиева Петимат Кусановна
магистрант кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Регламентация ответственности должностных лиц за неправомерное поведение в любом обществе, в любую историческую эпоху, при любых социально-экономических условиях требует в максимальной степени продуманных правовых конструкций, научно аргументированной и практически адаптированной основы. Факторы, обуславливающие непреходящую актуальность, практический и теоретический интерес к проблеме ответственности лиц, наделенных властными полномочиями, не требуют детального перечисления, поскольку они в большинстве своем очевидны. Преступны посягательства в активной форме чисто умозрительно более воспринимаемы, они находятся на поверхности всего массива неправомерного поведения должностных лиц. Соответственно, и регламентация ответственности за активные преступные посягательства выглядит гораздо более удачной, нежели решение вопроса о нормативном закреплении ответственности за «должностное бездействие».[2]

Повышенная общественная опасность должностного бездействия не вызывает сомнений, поскольку оно «наносит обществу непоправимый политический, экономический и особенно моральный ущерб...формирует в правосознании граждан правовой нигилизм»". Лица, наделенные властными полномочиями, априори не должны быть пассивны (разве что когда речь идет о невмешательстве в личную жизнь граждан и законную деятельность организаций). Правовая активность властных субъектов «обеспечивает выполнение сотрудниками служебных функций, причем значение ее возрастает по мере увеличения объема их должностной компетенции». Все, что находится ниже допустимого минимума активности, есть противоправное бездействие, которое в самых крайних его формах перерастает в преступное поведение. Исходя из того, что обязанность активного поведения всегда требует больших физических и волевых усилий со стороны обязанного субъекта, желание уклониться от этой обязанности вполне закономерно. Поэтому можно предположить, что бездействие имеет достаточно большую распространенность, хотя, по всей видимости, обладает высокой степенью латентности.

Умышленное бездействие должностных лиц может иметь три основные разновидности:

1. неисполнение обязанностей из корыстной или иной личной заинтересованности (разновидность злоупотребления должностными полномочиями);
2. умышленное бездействие, лишенное корыстной или иной личной заинтересованности (нежелание обременять себя исполнением обязанностей, формально-бюрократическое отношение к службе, профессиональная фрустрация в силу недостаточной профессиональной подготовленности, нигилистические настроения и пр.). Такой вид должностного бездействия, несмотря на его потенциальную вредоносность, в настоящее время находится вне сферы уголовно-правового воздействия УК РФ и УК РК; 3) должностное попустительство (традиционно рассматривается как особая разновидность злоупотребления должностными полномочиями, что представляется далеко небезупречным вариантом квалификации).[2]

Норма о злоупотреблении должностными полномочиями действительно, обладает практически уникальной универсальностью, позволяющей в рамках нее производить квалификацию большинства случаев общественно опасного поведения должностных лиц. Злоупотребление по службе (наряду с

превышением должностных полномочий и халатностью) является общим составом по отношению ко всем остальным составам должностных преступлений. Но даже при такой универсальности норма не может быть настолько «резиновой», чтобы охватывать различные по своей правовой природе виды преступного поведения.

Литература:

1. Янова, Л. В. Социальное бездействие и преодоление его негативных последствий [Текст] : 09.00.11 - Социальная философия : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Л. В. Янова. - Н. Новгород, 2007. - 186 с.
2. Церетели, Т. В. Причинная связь уголовном праве [Текст] / Т. В. Церетели, В. Г. Смирнов. - М., 1963. Тбилиси : Изд-во Тбилис. ун-та, 1957.

Вопросы каузальности бездействия в науке уголовного права.

Наурбиева Петимат Кусановна
магистрант кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Оставить вопрос о причиняющей способности бездействия без рассмотрения в рамках настоящего исследования не представляется возможным, поскольку при небольшом количестве комплексных исследований самого бездействия, на проблему его каузальности, обратили внимание многие исследователи уголовного права. Автор исследования не ставит задачу разработки новой концепции каузальности (акаузальности) бездействия. Их многочисленность уже привела к серьезной запутанности вопроса, граничащей с неразрешимостью. Впрочем, следует признать, что некоторые последние исследования данного вопроса существенно облегчают обозначенную задачу и выводят данную проблему в более приемлемую; методологически обоснованную плоскость. Ранее решив вопрос о необходимости признания бездействия нормативной категорией, автор фактически предопределил и судьбу решения вопроса, о каузальности бездействия. Признание нормативности бездействия в максимальной степени отражается именно на решении вопроса о его причиняющей способности. Исследование многочисленных позиций, обосновывающих или опровергающих каузальность бездействия, приводит к мысли, что попытки найти достойное решение вопроса посредством безоговорочного применения философской категории «причинность» к уголовно-правовым процессам (в особенности в контексте бездействия) не увенчались успехом

Тем не менее, теоретические воззрения многих исследователей на каузальность бездействия, сформированные в период отрицания нормативизма, заслуживают внимания.

В связи с этим проведем их краткий анализ, однако, под обозначенным выше углом зрения о необходимости признания бездействия нормативной категорией. Поскольку будут отражены только отдельные теоретические позиции, автор позволит себе некоторый схематизм изложения, т.к. отразить всю масштабность исследований в рамках данной работы не представляется возможным. Все теоретические исследования по данному вопросу можно условно разделить на три группы: 1) полное отрицание каузальности бездействия; 2) признание за бездействием каузальной способности аналогичной активному поведению; 3) признание за бездействием особого механизма причинения преступного результата.

Самым ярким противником признания каузальной способности бездействия в советской доктрине принято считать М.Д. Шаргородского. «Авторы, признающие причинение бездействием, - пишет М.Д. Шаргородский, - зачастую исходят из того, что причиняет только виновное бездействие, но тем самым причинение переносится в сферу субъективного, сводится к вопросу о долженствовании. Поскольку понятие долга есть понятие нормативное, изменяющееся, постольку ясно, что при одних и тех же обстоятельствах действие, причиняющее при одном законодательстве, не будет причинять при другом законодательстве, т.е. причинение становится не объективной, а субъективной категорией».[1]

Автор не приемлет рассмотрение причинения бездействием как юридической категории, поскольку «марксистам такая позиция должна быть абсолютно чуждой». Однако резюмируя свое отношение к проблеме, сам М.Д. Шаргородский пишет: «Бездействие лица, которое должно было воспрепятствовать наступлению общественно-опасных последствий, влечет ответственность не потому, что оно причинило результат, а потому, что субъект не воспрепятствовал наступлению результата, когда он обязан (был это сделать)». Фактически автор приходит к выводу, возможность которого он незадолго до этого отрицает.

Все теоретические выкладки М.Д. Шаргородского, направленные на отрицание причинения

бездействием, нам представляются неточными. Так, в частности, он обосновывает свою позицию тем, «что при всех прочих равных условиях законодатель бездействие карает значительно мягче, чем действие», однако, уголовный закон, часто объединяющей в одном составе действие и бездействие, не дает оснований для подобных выводов. [1] Неверно и утверждение, что недонесение о готовящемся преступлении не признается соучастием в силу того, что не способно причинить опасный результат¹», поскольку здесь решающим моментом является наличие субъективной связи между соучастниками, которая отсутствует при заранее не обещанном недонесении. Кроме того, вопрос о причинной связи в праве возникает в отношении определенных материальных последствий», почему-то оставляя без внимания последствия другого характера (организационные, политические, моральные и т.д.).

Допущенные М.Д. Шаргородским неточности не позволяют признать верной его позицию в отношении исследуемого вопроса, хотя сторонники акаузальности бездействия постоянно эту позицию «эксплуатируют».

На признании значимости других форм объективной связи явлений (а не только причинной зависимости) строится позиция другого противника каузальности бездействия А.П. Козлова, который называет связь бездействия с последствиями обуславливающе-опосредованной, т.к. признает бездействие не причиной, а условием наступления соответствующего результата. Приводя пример с обходчиком железнодорожных путей, не показавшим машинисту красный свет, несмотря на поломанный рельс (пример, ставший классическим при исследовании каузальности бездействия), А.П. Козлов приходит к выводу, что причиной произошедшего крушения поезда является непосредственно движение состава, а не бездействие обходчика. По мнению автора, материальное содержание анализируемого бездействия абсолютно не соответствует материальному содержанию следствия, что является обязательным при причинной зависимости явлений (это соответствие, по его мнению, имеет место между движением состава и крушением поезда). [2]

Приводя другой классический пример бездействия - мать не кормит новорождённого ребенка – Т.В. Церетели задает вопрос «что же все-таки влечет за собой следствие: неудача пищи; специфика жертвы, не способной к самостоятельному нахождению пищи; или непреложный закон природы (систематическое не поступление пищи в организм влечет за собой смерть)?». Отвечая на поставленный вопрос, автор пишет, что «непосредственной причиной является все-таки непреложный закон природы. И вовсе не случайно в акте судебно-медицинской экспертизы будет указано в таких случаях на истощение организма». [3]

Литература:

1. Шаргородский, М. Д. Некоторые вопросы причинной связи в теории права [Текст] / М. Д. Шаргородский // Сов. государство и право. - 1956. - № 7. - С. 38-51.
2. Козлов, А. П. Причинная связь и бездействие в уголовном праве [Текст] / А. П. Козлов // Проблемы уголовной политики: сб. - Красноярск, 1989. - С. 157- 167.
3. 157- 167.
4. Церетели, Т. В. Причинная связь в уголовном праве [Текст] / Т. В. Церетели, В. Г. Смирнов. - М., 1963. Тбилиси : Изд-во Тбилис. ун-та, 1957.

Состояние и динамика преступлений, связанных с экстремистской деятельностью

Сериева Хава Магомедовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
bela_007@bk.ru

Проблема распространения экстремизма в Российской Федерации стала одним из ключевых факторов, угрожающих государственной целостности, ведущих к росту нестабильности в обществе, порождающих в отдельных субъектах Российской Федерации сепаратистские настроения и создающих угрозу крайних форм экстремистских проявлений — террористических актов.

На основании изученной и проанализированной нами информации, можно сделать вывод о том, что праворадикальные объединения меняют свою структуру путем создания мелких боевых групп, действие которых координируется единым центром. При этом активно используется Интернет для пропаганды национализма, в социальных сетях которого экстремисты размещают аудио- и видеоролики, направленные на разжигание межнациональной розни.[1] Доходит до того, что экстремистами организуются лагеря, в которых участники (и в первую очередь молодежь) проходят настоящую боевую подготовку. Наиболее напряженная ситуация с экстремистской преступностью сложилась в г. Москве и Московской области.

Большинство уголовных дел об осуществлении экстремистской деятельности непосредственно связаны с вынесенным решением Верховного Суда РФ от 14 февраля 2003г., которым были, признаны террористическими и запрещены в России 15 организаций (в 2006 г. в список внесены еще 2 организации). Этот запрет включает как известные террористические группы, так и организации, занимающиеся экстремистской деятельностью.

В целом за совершение преступлений экстремистской деятельности наказание назначалось соразмерно характеру и степени общественной опасности содеянного в пределах санкций соответствующих статей УК РФ. Однако в ряде случаев государственные обвинители обжаловали приговоры по мотивам мягкости наказания.

Анализ приостановленных производством уголовных дел экстремисткой деятельности свидетельствует о том, что подавляющая часть решений о приостановлении предварительного следствия выносится в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Большинство приостановленных дел возбуждались по фактам нанесения в общественных местах изображений свастики и лозунгов экстремистского содержания. Как правило, такие преступления совершаются в ночное время суток, при отсутствии очевидцев, что значительно затрудняет установление виновных лиц.

Анализируя состояние преступности экстремистской деятельности необходимо учитывать, что статистические данные не отражают объективную картину распространения экстремистских проявлений в стране, поскольку преступления, совершаемые по мотивам национальной, расовой, религиозной вражды и ненависти, характеризуются достаточно высокой степенью латентности, о чем уже говорилось, что нередко связано с бездействием самих потерпевших, которые не обращаются с соответствующими заявлениями в правоохранительные органы, поскольку являются мигрантами и нелегально находятся в стране, плохо знают русский язык, запуганы и боятся совершения более тяжких преступлений. В 2012 г. в Российской Федерации продолжают регистрироваться преступления экстремистской деятельности, сопряженные с применением насилия в отношении физических лиц, в том числе граждан иностранных государств. В рассматриваемый период уголовные дела о таких преступлениях возбуждены, в Москве, Санкт-Петербурге, Республике

Карелия Ростовской, Нижегородской, Новосибирской областях и других регионах России.

На основе проведенного анализа, полагаем, что группа преступлений экстремистской деятельности обладает высокой латентностью, и приведенные статистические данные не в полной мере отражают реальное положение дел. Причины такой высокой латентности обусловлены следующими факторами:

- - недостатки в работе органов внутренних дел, в частности не реализация информации, получаемой в результате оперативно-розыскной деятельности;
- - слабое взаимодействие служб органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности и органов прокуратуры Российской Федерации;
- - неконтролируемая миграция граждан из сопредельных государств и, прежде всего, стран Средней Азии и Китая;
- - низкий уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов, неправильная квалификация уголовно-правовых деяний, слабое знание уголовно-процессуального законодательства, низкий уровень оперативно-розыскной деятельности;
- - нежелание сотрудников правоохранительных органов регистрировать совершенные преступления как экстремистские по субъективным причинам, связанным с неблагоприятными статистическими данными, которые придется указывать в информационных отчетах.

Обобщив практику рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях экстремистской деятельности, полагаем возможным сделать вывод о том, что суды в основном правильно разрешают уголовные дела и трудностей в применении законодательства, направленного на противодействие экстремистской деятельности не испытывают. Наверное, поэтому судьи, сотрудники, правоохранительных органов, как правило, не высказывают предложений о внесении изменений и дополнений в действующее законодательство, равно как и не высказывают предложений о необходимости дачи разъяснений по его применению, что может объясняться незначительным количеством рассмотренных дел данной категории. Вместе тем, слабая разработка общих подходов по данному вопросу негативным образом, сказывается на законности и обоснованности принимаемых решений, о чем подробно говорилось в предыдущем разделе работы.

Таким образом, приходится констатировать, что в условиях отсутствия руководящих разъяснений Верховного Суда Российской Федерации по исследуемой категории уголовных дел, наблюдается неблагоприятная динамика преступлений экстремистской деятельности.

Исходя из этого, было бы целесообразным предложить Верховному Суду рассмотреть весь комплекс вопросов, связанных с преступлениями экстремистской деятельности, дать им соответствующую уголовно-правовую оценку и, тем самым, еще раз подчеркнуть важность и остроту проблемы. Не следует умалять общепрофилактического значения роли Верховного Суда РФ, когда он обращается к той или иной проблеме.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013.№ Специальный выпуск 2. - С. 40-46.

Детерминанты преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности

Сериева Хава Магомедовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
bela_007@bk.ru

Одной из основных причин, способствующих совершению насильственных преступлений экстремистской деятельности, является распространение идей национализма, нацизма, расового превосходства, в том числе среди несовершеннолетних и молодежи, отсутствие у отдельных категорий населения терпимого отношения к представителям других национальностей и религий, искаженное восприятие патриотизма,

Идеология экстремизма опасна не потому, что она агрессивна и отвергает любые другие взгляды на происходящие в мире события (хотя это безусловно не может считаться ее достоинством), а потому, что несет в себе абсолютно деструктивные разрушительные начала.

Полагаем, что основными факторами, вызывающими появление и развитие экстремистского движения являются: 1) экономические; 2) социально-политические; и, 3) идеологические.

В первую группу входят:

- - экономические кризисы, сопровождающиеся безработицей, обнищанием большей части населения и утратой ею своего социального статуса;
- криминализация определенной части экономики;
- возникновение значительного социального расслоения в обществе;
- наличие на той или иной территории определенных запасов природных богатств или выгодное географическое положение, что может вызывать рост сепаратистских настроений и, как следствие, различные экстремистские проявления.
- Как правило, все эти факторы не выступают самостоятельно, но тесно связаны друг с другом.
- Ко второй группе следует отнести следующие факторы:
- ослабление государственной власти и пассивность ее силовых структур;
- высокая коррумпированность чиновников;
- криминализация общества;
- содействие экстремистам со стороны представителей зарубежных общественных организаций; направленное на достижение своих собственных целей за счет экономического и политического ослабления государства, территория которого подвержена сепаратистскому движению.

В третью группу, о которой уже достаточно-подробно говорилось, следует включить отсутствие в государстве какой-либо общепризнанной идеологической концепции разделяемой подавляющим большинством населения. В условиях идеологической дезинтеграции, потери значительной частью населения идеологических ориентиров, экстремизм во всех, своих проявлениях может получить, достаточно широкую социальную базу для вербовки своих сторонников.[1]

Вместе с тем, исторический опыт свидетельствует, что не всегда экономические кризисы приводят к росту экстремизма. Иногда схожее состояние экономики в близких по уровню развития государствах имеет совершенно различные последствия в социально-политической сфере. Так, экономический кризис конца 1920-х - начала 1930-х гг. в Германии закончился приходом к национал-социалистской партии - партии явно экстремистской, во Франции и, в меньшей степени, в Англии

фашистские организации лишь несколько усилили свои позиции, но массовыми не стали. В США данное поли-тическое экстремистское движение практически не получило распространения.[2]

Таким образом, полагаем, что основными причинами распространения противоправных явлений, связанных с экстремистской деятельностью, являются следующие.

Экономические факторы, к которым относятся: различные экономические кризисы, сопровождающиеся безработицей, обнищанием большей части населения; криминализация определенной части экономики; возникновение большого социального расслоения в обществе; наличие на той или иной территории запасов природных богатств или выгодное географическое положение, что может вызвать рост сепаратистских настроений.

Социально-политические факторы, к которым относятся: ослабление государственной власти и пассивность ее силовых структур; высокая коррумпированность чиновников; криминализация общества; содействие экстремистам со стороны представителей зарубежных общественных организаций, направляющих деньги на финансирование экстремистской деятельности.

К идеологическим факторам возникновения экстремизма можно отнести отсутствие в государстве какой-либо общепризнанной идеологической концепции, разделяемой подавляющим большинством населения.

Государственно-правовая разностатусность этносов создавала объективные предпосылки для латентной межнациональной и межэтнической напряженности на основе исторических обид, экономических, территориальных и социальных противоречий.

Не решенной проблемой остается, регулирование противоречивой конфессиональной ситуации в России и, в особенности на Северном Кавказе.

Основной идеологической базой современного экстремизма экстремизма и терроризма на Кавказе является исламский фундаментализм, облеченный в форму ваххабизма. При этом способствует распространению экстремизма экспансия экстремистских псевдорелигиозных учений и тоталитарных сект.

Причинами совершения преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности, являются; несовершенство законов; слабость правоохранительной системы; социальные и национальные противоречия; рост экономического неравенства людей; разочарование населения в возможности обретения, социальных благ законными способами; отсутствие престижного статуса, материального достатка, необходимых медицинских и реабилитационных услуг; неэффективность прежних ценностных идеалов и несформированность новых; отсутствие в государстве стимулов, культурных навыков и условий для равноправного участия всех граждан в свободной социальной конкуренции; массовая маргинализация и криминализация населения; рост социального недовольства.

Литература:

1. Кагерманов А.С.С., Бидова Б.Б. Идеологические направления Российского экстремизма конца XIX - начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество. 2014. № 2 (39). - С. 45-48.
2. Бидова Б.Б. Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму //В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.

Анализ экстремизма как негативного социального явления современности

Кагирова Марха Халитовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
bela_007@bk.ru

Под экстремизмом следует понимать социальное системное явление, в рамках которого объединенные на основе общих политических, идеологических, национальных, религиозных, расовых, социальных, экологических, экономических взглядов и убеждений представители последних совершают, движимые экстремистскими побуждениями, противоправные действия, направленные на насильственное распространение таких взглядов и искоренение взглядов, отличных от отстаиваемых ими.[1]

Уголовная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму в сфере обеспечения национальной безопасности России представляет собой единую стратегию по противодействию экстремистской деятельности, обеспечиваемую комплексом экономических, социальных, правовых, организационных, политических и иных мер.

На основе уголовно-правовой характеристики преступлений связанных с осуществлением экстремистской деятельности можно предложить:

- систему преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности, которую образуют: а) "чистые" экстремистские преступления, т.е. деяния, совершая которые, виновные движимые экстремистскими побуждениями, совершают действия, направленные на насильственное распространение таких взглядов и искоренение взглядов, отличных от отстаиваемых ими, или организацию таких действий в будущем (ст. 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ); б) любые иные преступления из предусмотренных УК РФ, при условии, что они совершаются по экстремистским мотивам; в) террористическая деятельность как крайняя форма проявления экстремизма.
- формулировку экстремистских мотивов политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- трактовку основных признаков составов преступлений предусмотренных ст. 280; 282, 282.1, 282.1 УК РФ;
- уточненное понимание дискуссионных вопросов толкования ряда признаков составов указанных преступлений;
- правила квалификации составов указанных преступлений и разграничения смежных составов преступлений;
- новации в совершенствовании уголовного закона и практики его применения.

В результате проведенного анализа состояния преступности в сфере экстремистской деятельности за 20 лет и более детально за последние 10 лет следует отметить, что статистические данные не отражают объективную картину распространения экстремистских проявлений в стране, поскольку преступления, совершаемые по мотивам политической, идеологической; национальной, расовой, религиозной, социальной ненависти и вражды, характеризуются достаточно высокой степенью латентности. С одной стороны, сотрудники правоохранительных органов не хотят регистрировать совершаемые преступления в качестве экстремистских, тем самым ухудшая показатели собственной работы, а с другой, потерпевшие от таких преступлений тоже не обращаются с соответствующими заявлениями в правоохранительные органы, поскольку зачастую

нелегально находятся в стране, плохо знают русский язык, запуганы и боятся совершения более тяжких преступлений против себя.[2]

Причины роста экстремизма обусловлены действием трех главных групп факторов: 1) экономических, к которым относятся: экономические кризисы, сопровождающиеся безработицей, обнищанием большой части населения; криминализация определенной части экономики; возникновение большого социального расслоения в обществе; наличие на той или иной территории запасов природных богатств или выгодное географическое положение, что может вызвать рост сепаратистских настроений; 2) социально-политических, к которым относятся: ослабление государственной власти и пассивность ее силовых структур; высокая коррумпированность чиновников; криминализация общества; содействие экстремистам со стороны представителей зарубежных общественных организаций, направляющих деньги на финансирование экстремистской деятельности; 3) идеологических, к которым можно отнести отсутствие в государстве общепризнанной идеологической концепции, разделяемой подавляющим большинством населения.

Следует актуализировать профилактические мероприятия в сфере противодействия экстремистской деятельности. При этом главным направлением следует считать устранение экстремистских проявлений среди молодежи. К такого рода мероприятиям, в частности, относятся:

- разработка и реализация политики трудовой занятости с целью вовлечения молодежи в систему профессионального обучения, а также трудоустройство с расширением практики квотирования рабочих мест;
- расширение сети военно-патриотических, спортивных и других профильных лагерей с информационно-пропагандистским сопровождением их деятельности;
- активное и целенаправленное использование в средствах массовой информации материалов разоблачающих идеологию экстремизма.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму //В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.
2. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. № 5. - С. 145.

Противодействие экстремистской деятельности

Кагирова Марха Халитовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Отметим, что важная роль в противодействии осуществлению экстремистской деятельности отводится органам, внутренних дел. В отделах внутренних дел имеются списки мест массового досуга молодежи, включая дискотеки, компьютерные клубы, мест проживания иностранцев, выходцев из кавказского региона, мест, где обычно происходит концентрации групп, молодежи, имеются, списки несовершеннолетних, в отношении которых поступила информация о принадлежности к неформальным в том числе экстремистским молодежным объединениям.

Одним из субъектов профилактики, предупреждения и противодействия осуществлению экстремистской деятельности являются средства массовой информации.: Оперативно и масштабно воздействуя на массовую аудиторию, они способны донести сведения до миллиардов людей за считанные часы, что по сравнению с публичными лекциями, книгами и другими способами обмена информацией ставит их вне конкуренции. В современных условиях ярким примером активного использования уникальных возможностей средств массовой, информации для достижения своих целей является обращение к ним экстремистов. При совершении экстремистских действий, эти лица, предполагают немедленное реагирование на них средств массовой информации и практически всегда требуют присутствия их представителей для непосредственного обращения к представителям органов власти и широкой общественности в целях разъяснения своих задач, пропаганды своей идеологии, а в некоторых, случаях - и для получения сочувствия и поддержки, своим преступным действиям со стороны отдельных лиц.[1]

Таким образом, складывающаяся в Российской Федерации обстановка по распространению экстремистских идей и взглядов требует принятия и незамедлительной реализации со стороны федеральных и региональных органов государственной власти комплекса согласованных мер правового, экономического и организационного характера, направленных на противодействие экстремизму в любой его форме, но, прежде всего, исламскому экстремизму на территории России.[2]

Полагаем, что первоочередными мерами здесь могли бы быть:

- - инициирование на федеральном, уровне разработки и принятия комплексной программы занятости молодежи, являющейся в настоящее время основным контингентом, подпитывающим религиозные экстремистские организации;
- активизация роли Духовного управления мусульман России и его региональных управлений, которые на данном этапе уступают свои позиции . в идеологической борьбе с ваххабизмом;
- бразование на федеральном уровне экспертного совета для проведения оценки содержания поступающей в Российскую Федерацию религиозной литературы, с включением в его состав ученых-религиоведов, представителей мусульманского духовенства, юристов;
- создание на Северном Кавказе высшего духовного образовательного учреждения;
- всемерная поддержка уже существующих исламских учебных заведений в том случае, если они являются проводниками традиционного ислама и противниками распространения среди верующих экстремистских религиозных течений;
- запрещение на государственном уровне распространения ваххабизма;
- проведение органами государственной власти субъектов Российской Федерации проверок правомерности ведения образовательной деятельности религиозными учебными заведениями на их территории и разрешения их функционирования только при условии всестороннего контроля за работой со стороны официальных мусульманских структур и соответствующих

государственных органов, осуществление контроля за направлением российских граждан на учебу в религиозные учебные заведения, находящиеся за рубежом;

- разработка эффективной системы контроля за электронными средствами массовой информации для пресечения их использования лицами, причастными к экстремистским организациям;
- организация эффективной антиэкстремистской контрпропаганды, которая должна быть направлена, как на население самого Северо-Кавказского Федерального округа, так и на создание объективного общественного мнения по проблемам экстремизма и способам противодействия ему в масштабах Российской Федерации и за ее пределами.

Важное значение в этой связи имеет наведение порядка в миграционной сфере. Большое количество лиц из стран, составляющих ранее единое государство Советский Союз, приехавших на заработки в Россию, привело к резкому изменению национального состава в некоторых регионах страны, и местное население стало ощущать себя не большинством, а меньшинством на исконной исторической родине. При этом новые жители пытаются насаждать собственные правила поведения, чем в еще большей степени осложняют и без того не простую ситуацию, провоцируя особенно представителей местной молодежи на совершение экстремистских действий.

Для эффективной борьбы с экстремизмом необходима разработка точных и понятных текущих и перспективных целей, а также понимание используемых средств для достижения этих целей. Содействовать поиску рациональных принципов и подходов в отношении противодействия экстремизму следует путем проведения научно-исследовательской деятельности в отношении рассматриваемого явления, совершенствования законотворческого процесса, практики применения законов, широкого обсуждения возникающих проблем в средствах массовой информации, что должно оказать позитивное просветительское влияние на общество и послужить одним из факторов, реально оказывающим противодействие экстремистской деятельности.

Таким образом, следует повторить, что на федеральном уровне необходима разработка комплексной многоступенчатой и многоцелевой государственной программы противодействия экстремистской деятельности. Для реализации такой программы необходимо взаимодействие всех субъектов противодействия экстремистской деятельности, а также средств массовой информации в работе, направленной на профилактику преступлений экстремистской направленности.

Следовательно, противодействие экстремистской деятельности должно стать одним из основных направлений уголовной политики.

На основании изложенного, в целях совершенствования правового механизма противодействия экстремистской деятельности полагаем необходимым принять следующие меры.

1. Действующее законодательство дополнить нормативными положениями, предоставляющими право оперативным службам ФСБ и МВД России для проведения оперативной работы по всем преступлениям, связанным с экстремистской деятельностью независимо от их квалификации.
2. Нанести должный порядок в привлечении трудовых мигрантов в Россию.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму //В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.
2. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. № 5. - С. 145.

Ограниченная юридическая ответственность в российском праве

Кагирова Марха Халитовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Ограниченная юридическая ответственность возникает не только при определенных законодательно установленных обстоятельствах, но и в силу фактических возможностей субъекта, сказывающихся на его способности претерпеть меры негативного характера в полном или в ограниченном объеме. В этом аспекте ограниченная юридическая ответственность выступает чертой деликтоспособности, как неотъемлемого элемента правового статуса личности в современном государстве. [1,с.23]

Таким образом, ограниченная юридическая ответственность выступает показателем готовности субъекта к потенциальным неблагоприятным последствиям, включая его способность возместить вред, причиненный личности, обществу и государству. Вследствие этого требуется тщательным образом осмыслить обоснованность и целесообразность применения данного инструмента в правовом регулировании. [2,с.7]

Проблемы ограниченной юридической ответственности российские учёные начали разрабатывать относительно недавно. Сегодня интерес вызывают вопросы ограниченной юридической ответственности отдельных видов юридических лиц и проблемы реализации публично-правовых видов ответственности. Изучением этих аспектов занимаются как базовые, так и отраслевые науки, а в последнее время вопросы ограниченной юридической ответственности получили отражение в работах представителей специальных наук (криминологии, транспортного права, девиантологии). Однако целостного теоретического исследования вопросы ограниченной юридической ответственности практически не получили. [3,с.22] Между тем, правильное теоретическое разрешение этих вопросов во многом предопределяет деятельность законодателя и правоприменителя, что, в конечном счёте, сказывается на эффективности закона и формировании правопорядка. [4,с.174]

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Под ограниченной юридической ответственностью понимается возникающая в случае совершения противоправного поступка субъективная обязанность претерпеть предусмотренные законом меры негативного характера, ограниченный объём которых определяется либо специальной правовой нормой, либо правоприменителем в силу особого статуса субъекта правонарушения. Признаками ограниченной юридической ответственности являются: факультативный характер по отношению к иным неблагоприятным последствиям совершения правонарушения; закрепление оснований её возникновения в специальных нормах права; фактическое состояние субъекта правонарушения претерпеть меры ограниченной ответственности; заинтересованность государства в наложении негативных мер ограниченного характера; ограниченный (минимальный) размер вреда, нанесённого правонарушением; неосторожная форма вины в составе правонарушения, являющегося основанием возникновения ограниченной юридической ответственности.
2. Ограниченная юридическая ответственность является средством частичного исключения в реализации отдельных принципов права со стороны государства. Это возможно в двух формах:
 - общего изъятия, когда постулируемый законом принцип допускает определённые исключения, зафиксированные в том же законодательном акте;
 - специального изъятия, когда исключение из действия принципа содержится в разных нормативно-правовых актах при соблюдении ряда условий.

Поэтому предлагается закрепить в законодательном порядке возможность применения ограниченной ответственности к субъектам правоотношений, представляющим для государства особый интерес в силу осуществления ими определённой деятельности либо их социально-экономической уязвимости.

3. Критерием применения ограниченной ответственности в отдельных случаях выступает фактическое состояние лица, влияющее на реализацию меры ответственности. Вследствие данного обстоятельства предлагается разделять основания ограниченной ответственности на юридические, установленные на правотворческом уровне, и фактические, используемые на уровне правоприменения.
4. Ограниченная юридическая ответственность выполняет социальную, политическую, правозащитную и прагматическую функции. Критерием их выделения выступают цели ограничения ответственности. Социальная функция вытекает из положения, что ограничение неблагоприятных мер поставлено в зависимость от интересов общества и интересов отдельных, слабо защищённых социальных групп. Политическая функция демонстрирует зависимость содержания ограниченной юридической ответственности от интересов государства.
5. Основаниями ограниченной юридической ответственности являются только те правонарушения, которые признаны государством в законодательном порядке в качестве юридических фактов, влекущих применение к правонарушителю особого правового режима привлечения к ответственности. Исходя из этого, основания возникновения ограниченной ответственности поставлены в зависимость от государственной воли в защите отдельных категорий субъектов права от неблагоприятного воздействия юридической ответственности. Вследствие этого наложение большинства мер ограниченной ответственности происходит, как правило, в юрисдикционном порядке.
6. Условиями ограниченной юридической ответственности являются: наличие специальных норм права, неосторожная форма вины, вредные последствия в ограниченном объеме, причинно-следственная связь между правонарушением и неблагоприятными последствиями, а также фактическая возможность субъекта особой категории претерпеть меры юридической ответственности. При этом субъективное условие ограниченной юридической ответственности является определяющим в системе общих условий её возникновения, поскольку фактическая возможность лица претерпеть неблагоприятные меры, предусмотренные законом, реализует принцип индивидуализации юридической ответственности.

Литература:

1. Белевский Р. А. Особенности судебного разбирательства по делам частного обвинения //Мировой судья. - 2011. - № 7.- С. 22 - 24.
2. Дикарев И.С. Заявление потерпевшего по уголовному делу частного обвинения и его уголовно-процессуальное значение //Мировой судья. - 2010. - № 6. - С. 4 - 8.
3. Новиков М. Перспективы развития дел частного обвинения по законодательству России //Мировой судья. - 2010. - № 4. - С. 20 - 21.
4. Бидова Б.Б., Бессонова С.И., Гаджаева А.К., Егизарова С.В. Право: учебное пособие. - Кисловодск: Учебный центр "Магистр" , 2015. - 292с.

Криминологическая характеристика личности экстремиста

Ганаева Есита Эминовна

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Особенности личности экстремиста, применительно к России, связаны с тем, что в основном экстремистские преступления совершаются людьми молодого возраста и несовершеннолетними. Это объяснимо, поскольку именно молодежи присущи радикализм во взглядах и оценках, максимализм в неприятии несправедливостей, как им это представляется. С другой стороны, молодежь подвержена чрезмерному влиянию со стороны идеологов экстремистских учений, особенно когда подобная идеология опирается на патриотические настроения и религиозные чувства молодежи.

Проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошедшие периоды существования Российского государства. Распространение молодежного экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся всё более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает противоправное поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера по экстремистским мотивам.

Состояние, уровень, динамика политического экстремизма молодежи в России широко обсуждаются средствами массовой информации и в специальной литературе по этому вопросу выпускаются аналитические сборники[1].

Экстремизм- как приверженность крайним взглядам и действиям стал повседневной реальностью нашего существования, превратился в угрозу национальной безопасности государства. В этой ситуации проблема борьбы с молодежным экстремизмом становится общегосударственной задачей, включающей в себя различные аспекты ее реализации. Элементы экстремистского поведения молодежи формируются на фоне деформации социальной и культурной жизни общества. Молодежи свойственна психология максимализма, что в условиях острого социального кризиса является почвой для агрессивности и экстремизма. Вообще молодежная преступность и преступность несовершеннолетних всегда вызывала озабоченность государства и общества в целом. Особое место в преступности несовершеннолетних стала занимать преступность в молодежной среде, связанная с экстремистской деятельностью. Причин возникновения этого явления именно в молодежной среде может быть множество, это снижение уровня жизни значительной части населения; изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентации; ухудшение психологического климата в семье и ослабление ее воспитательных возможностей; усиление агрессии среди подростков, недостаточная эффективность системы воспитательного воздействия на лиц, не приспособленных к жизни в общественной среде, и отсутствие действенной социальной профилактики проявлений экстремизма, наличие в предупредительной работе правоохранительных органов приоритета репрессивным запретительным мерам, низкая результативность работы по профилактике преступлений несовершеннолетних, проводимой системой органов социальной опеки и попечительства, здравоохранения, научных учреждений, отсутствие специальных кадров, отсутствие конкретных методов и средств профилактики и реабилитации подростков, совершивших ранее преступные деяния и т.п. Как полагают Б.Б. Бидова и А.С.С. Кагерманов, двойственность молодежного сознания лежит в основе динамики ценностных ориентации молодежи, где на фоне традиционных ценностей усиливаются индивидуалистические установки, стремление к самостоятельности, автономности и независимости. [2]

В последнее время отмечается тенденция консолидации разрозненных групп скинхедов и

представителей национал-радикальных структур, в частности отмечены попытки проведения совместных протестных мероприятий.

Противоправные проявления отмечаются также со стороны группировок футбольных фанатов, который имеет чрезмерное влечение к чему-либо) в ряде случаев фанаты совместно со скинхедами участвуют в хулиганских действиях. В том числе и поэтому их более правильно называть футбольными хулиганами.

Следует отметить, что российские скинхеды достаточно сильно отличаются от своих зарубежных собратьев и, как показывает исследование, имеют довольно смутные представления о первоначальном замысле этого движения.

Очевидно, что огромное влияние на членов экстремистской организации оказывает ее идеолог. Не случайно большинство экстремистских организаций стараются выпускать газету, иметь собственный информационный ресурс в Интернете. Благодаря идеологам, члены экстремистских организаций сплочены, на идеологии держится их дисциплина и стремление идти даже на совершение противоправных деяний. Для идеологов экстремистской организации, применительно к России, характерна следующая отличительная черта - как правило, они же являются и лидерами и организаторами. Другими словами, на лицо слияние двух ролей. Иначе и быть не может, если учесть, что основная масса экстремистов - это молодые люди. Следовательно, идейный наставник, проповедник, является лидером экстремистской Организации. От него ждут идеологических установок и от него ждут указаний к действиям.

Отсюда вытекает следующая отличительная черта идеолога - это возраст. Люди, возглавляющие экстремистскую организацию, обычно являются представителями среднего возраста - от 35 до 45 лет и старше. Бывает, что идеологи экстремизма достигают и более зрелого возраста, но тогда у них происходит разъединение ролей и функции организатора переходят в одному из учеников и сподвижников, который, в свою очередь, с течением определенного времени, забирает себе и функции идеолога, оставляя за учителем лишь образ живого символа.[3]

Что касается обычных экстремистов, то для них можно выделить следующие особенности.

1. Молодой возраст, который, в свою очередь, также дифференцируется на: а) 14-16 лет; б) 16-18 лет; в) 18-20 лет; г) 20-25 лет; д) 25-30 лет; е) 30-35 лет; ж) 35 лет и старше. Подобная дробная дифференциация объясняется серьезными возрастными разграничениями, присущими молодежи, для которой разница в 1 год и больше, особенно в 16 лет, является существенной. Команды, исходящие от 20-летнего экстремиста будут исполняться 16-летними и игнорироваться 30-летним соратником. Кроме того, возрастная градация показательно с точки зрения совершения конкретных преступлений. Чем моложе экстремист, тем проще направить его для совершения более дерзкого насильственного преступления.
2. Показная бравада. Экстремист хочет быть на виду, быть узанным, хочет, чтобы о его преступлении узнало как можно больше людей. Можно назвать это эпатажем экстремизма, поскольку часто подобные правонарушения совершаются в вульгарной форме, как это было в случае забрасывания тухлыми яйцами представителями национал-большевистской партии известного режиссера Н. Михалкова.

Комплекс Герострата, поскольку экстремист стремится войти в историю любой ценой, желательно с "черного хода".

Отсутствие конечной цели, как как заявленная конечная цель в виде расовой нетерпимости, построения мононационального государства, устранение людей, исповедующих другую религию или провозглашающих иные политические ценности - не достижима. Девизом экстремиста может быть известная формула немецкого социал-демократа Э. Бернштейна, которую он сформулировал в конце XIX в., - движение всё, конечная цель - ничто.[4]

Можно отметить, что если экстремист по мере взросления постепенно не отходит от радикальных взглядов, то для него становится характерной еще одна черта, - нарушение и полный распад семейно-бытовых связей.

Таким образом, личность экстремиста отличается своеобразием, так как эти люди, борющиеся одновременно за чистоту расы, проповедующие религиозную нетерпимость, но стремящиеся, по их убеждению, к всеобщему счастью для всего человечества (точнее той его части, которая достойна их внимания) через сакраментальное насильственное очищение.

Особняком, применительно к личности экстремиста стоит их идеолог, который в условиях российской действительности является организатором и лидером экстремистской организации. Характерной чертой идеологов экстремизма является пренебрежение чужой жизнью, причем; в одинаковой степени, как врагов, так и соратников. Никто из них не спешит лично участвовать в качестве террориста-смертника.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. № 5. - С. 145.
2. Кагерманов А.С.С., Бидова Б.Б. Идеологические направления Российского экстремизма конца XIX - начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество. 2014. № 2 (39). - С. 45-48.
3. Бидова Б.Б. Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму //В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.
4. Фридинский С. Н. Законодательное обеспечение эффективного противодействия террористической угрозе //Современные проблемы законодательного обеспечения глобальной и национальной безопасности эффективного противодействия терроризму: сб. науч. ст. - М.: Изд-во Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 2011. - С. 54.

Место правовой идеологии в идеологической сфере современного общества

Бидова Бэла Бертовна
доктор юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

В настоящее время многие исследователи обращают внимание на существенность пространственно-временных характеристик права и правовой реальности. Так, например, появились работы, затрагивающие проблему среды права, и в одном из аспектов измерениями этой среды выступают пространство и время. Кроме того, ряд современных футурологов и социологов, таких как Э. Тоффлер и З. Бауман, обращает внимание на важные характеристики современного общества, связанные с изменением соотношения социального пространства и социального времени[1,с.44].

С развитием транспорта и информационной коммуникации социальное время неуклонно ускоряется, и временные характеристики становятся наиболее важными, а пространственные – все менее существенными. Интенсивное передвижение людей, капиталов, информации является важной чертой современного общества.

В современном обществе на первый план выходит относительно новая социально-политическая система, которая способна взять на себя всю идеологическую «нагрузку» – это система правовой идеологии. Действительно, забегая вперед, можно утверждать, что идеология современных государств может быть охарактеризована как правовая. По своему содержанию правовая идеология может содержать и квазиправовые (религиозные, моральные и так далее) элементы. Во многом это зависит от способа обоснования (легитимации) государства[2,с.112]. Правовая идеология имеет массу достоинств, связанных с проблемой политического объединения людей, придерживающихся различных религиозных, моральных, политических взглядов. Она может быть названа «минимальной», именно ввиду этого обстоятельства она способна минимально ориентировать человека на некий ценностный каркас, оставляя при этом пространство для «техники» манипуляции сознанием[3,с.36].

Возрастание роли социального времени и уменьшение значения социального пространства обуславливают то, что в политической сфере на смену идеологии как сложной, относительно статичной конструкции приходит технология ситуативного манипулирования общественным сознанием и потребностями человека, которая, как кажется, не нуждается в идеологии.

Но сегодня мы видим новый качественный виток, где скорость передачи социальной информации – значительно более важная характеристика, чем сама эта информация. Мысль становится «короткой», поверхностной, «неустойчивой», но «всепроникающей» и быстрой. Знания человека теперь рассматриваются не как система, а как яркие лоскуты мозаики, и носитель такого знания не чувствует дискомфорта, переходя от лоскута к лоскуту с удивительной скоростью, не успевая даже осмыслить свое многоликое существование.

Современный тип идеологии, который уже можно наблюдать в развитых странах Запада, – это «минимальная» правовая идеология, то есть такая рационализированная идеология, которая только в общих, наиболее значимых с точки зрения потребностей современного политически организованного общества моментах предлагает достаточно простую систему ценностей. Если ранее на предыдущих этапах развития общества идеология часто различалась по своему содержанию, и эти различия зачастую воспринимались как существенные (даже в деталях, например, в некоторых религиозных догматах), то современная идеология – это правовая идеология с практически выхолащенным содержанием.

Итак, исходя из вышеизложенного, можно сделать ряд выводов и обобщений.

Пространственно-временные характеристики современного общества являются существенными для идеологической сферы общества. Они важны и для идеологии современного государства. Мы наблюдаем, в зависимости от смены соотношения социального времени и социального пространства, соответствующие изменения в идеологической сфере. Так, на смену метафизическому типу идеологии государства (теократии и идеократии) приходит диалектический тип идеологии (в форме рациократии и бюрократии), и сегодня мы видим снижение роли идеологии и возрастание роли манипулятивного ситуативного воздействия на массовое сознание (правовое государство в условиях «информационного общества»).

Несмотря на то, что в настоящее время идеология в решении задачи легитимации политико-социального порядка отстает перед технологией манипуляции сознанием (это вызвано, прежде всего, возрастанием роли социального времени и уменьшением роли социального пространства), до тех пор пока существует государство существует и правовая идеология, которая выступает как «минимальная» идеология с точки зрения содержания.

Тенденция превалирования социального времени над социальным пространством содержит в себе угрозу уничтожения и идеологии, и государства. Однако, такая угроза создания глобального информационно-капиталистического пространства, господства, основанного на манипуляции сознанием, в настоящий момент не представляется достаточно реалистичной. Более того, даже глобальное управление не может обойтись без идеологии, не уничтожив или не изменив до неузнаваемости сам тип современного человека, все еще нуждающегося в мировоззрении и какой-либо системе идеологических координат.

Юридическое право современного общества все больше превращается в идеологию. Нормативный компонент этого права уступает свое место идеологическому, предписательному компоненту (как синтезу обычая и интереса). Как реакция на формирование такой «юридической идеологии» возникает аксиоматика общественного правосознания.

Идеологический компонент в юридическом праве государства и степень его выраженности, а также формы присутствия этого компонента могут рассказать нам многое о конкретной правовой системе, позволяют проводить сравнение правовых систем различного типа. Наличие или отсутствие идеологического компонента (отличие правовых систем обычного права от всех других), его качество (правовое, религиозное и так далее) позволяют отличить религиозные и социалистические правовые системы от романо-германской и англо-американской правовых систем (то есть наиболее развитых правовых систем современных государств). Способ проявления идеологического элемента в праве и форма его существования в нем позволяют сравнить романо-германские и англо-американские правовые системы.

Литература:

1. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 123с.
2. Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология». / Пер. с нем. М.Л. Хорькова. - М.: Праксис, 2007. - 239с.
3. Сурков В.Ю. Суверенитет – это политический синоним конкурентоспособности (стенограмма выступления заместителя руководителя Администрации Президента РФ перед слушателями Центра партийной учебы и подготовки кадров ВПП «Единая Россия») // PRO суверенную демократию: сб. / сост. Л.В. Поляков. - М., 2007. С. 34-39.

Молодежный экстремизм: тенденции и детерминанты

Сериева Хава Магомедовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

В современной юридической литературе предлагается множество определений гражданского общества.

Так, Г.А. Иванцова определяет гражданское общество как систему взаимоотношений людей, которая обеспечивает удовлетворение неотъемлемых прав человека. При этом автор обращает внимание тот факт, что гражданское общество должно основываться на принципах самоуправления и свободы, а также выбора определенных форм и направлений деятельности [1,с.11].

Через категории «права» и «свободы», их соотношение с государственными и общественными интересами, а также категории «защищенность прав» характеризуют гражданское.

Применительно к категории «гражданское общество» С.В. Калашников использует конструкции «ядро общества» и «сердцевина общества», отмечая, что личность и организации свободных, равноправных граждан в гражданском обществе находятся под защитой права от прямого вмешательства государственной власти. [2,с.9]

Весьма развернутая трактовка гражданского общества представлена М.И. Абдулаевым, который среди характеристик гражданского общества называет: 1) гражданское общество - это свободное демократическое правовое общество; 2) это основанная на праве сфера общественных отношений; 3) она автономна и независима от государства; 4) это система экономических, духовных, нравственных, правовых, религиозных и др. отношений; 5) участниками этих отношений выступают индивиды, которые свободно и добровольно объединились в различные организации; 6) цель подобного объединения - удовлетворение духовных и материальных потребностей и интересов; 7) гражданское общество ориентировано на конкретного человека и создает атмосферу уважения к законам, правовым традициям, общегуманистическим идеалам.[3,с.4 1]

В настоящее время уместно говорить о существовании и активном внедрении различных форм взаимодействия государства и гражданского общества. Обращение к истории показывает, что формы взаимосвязи гражданского общества и государства были определены историческими закономерностями общественного развития. Следует говорить о существовании двух основных, диаметрально противоположных друг другу форм подобного взаимодействия.

Первая форма - либерализм, предоставляющий индивиду максимальную степень свободы при минимальном участии в ее реализации государства и его структур. Второй формой взаимодействия является этатизм, где в противовес либерализму презюмируется, что государство - это высшая цель общества. Этатизм, в свою очередь, имеет определенные разновидности:

авторитарный этатизм – характеризуется стремлением власти к самостоятельному формированию общественных отношений, взаимосвязь между управляющей и управляемой системами либо «блокируется», либо «размывается». Положение институтов гражданского общества в данном случае находится в прямой зависимости от установленного в государстве вида политического режима (авторитарного или тоталитарного), поскольку институты гражданского общества либо не подавляются, но исключают их активная саморегуляция, либо происходит уничтожение «неудобных» институтов (а в качестве таковых признается их большинство) и полный тотальный контроль за теми, которые остаются существовать;

демократический этатизм отличается не только наличием значительного числа институтов гражданского общества, но и их активная роль при взаимодействии с механизмом государства.

Именно данный вид этатизма и представляет интерес в рамках проводимого нами исследования.

Более развернутый подход относительно структуры гражданского общества возможно выразить следующим образом:

1. социальная система, куда ученый относит институт семьи. Однако полагаем уместных в рамках данной системы говорить также и о вхождении в нее конкретного человека в его взаимоотношения с другими людьми, их различными коллективами, группами, классами, нациями, слоями и др.;
2. экономическая - частные, муниципальные, акционерные, кооперативные предприятия, фермерские хозяйства, индивидуальные частные предприятия, граждане. Опять-таки хотелось сделать некоторые уточнения, поскольку наполняемость данной системы на разных этапах исторического развития отличается своим многообразием. В современных рыночных условиях на первое место выходит собственность, в том числе частная, которая сегодня не только признается, но и защищается наравне с иными формами собственности;
3. политическая - политические партии, общественно-политические движения, объединения;
4. духовно-культурная – сюда входят взаимоотношения между людьми, их объединениями, обществом и государством по вопросам, соответствующих образовательных, научных, культурных, конфессиональных и иных учреждений и институтов, посредством которых осуществляется реализация данных отношений.
5. информационная – сюда относятся средства массовой информации¹, значимость которых, как институтов гражданского общества, возрастает в каждом дне в связи с развитием информационных технологий. К средствам массовой информации относятся периодические печатные издания (газеты, журналы и др.), радио-, теле-, и видеопрограммы, кинохроника, воздействующие часто на огромную аудиторию.

Граждане все более активно участвуют в государственной и общественной жизни посредством использования различных информационных ресурсов.

Литература:

1. Иванцова Г.А. Теоретико-правовые основы развития местного самоуправления: Дис...канд. юрид. наук. - Уфа, 2000. - 29с.
2. Калашников С.В. Конституционные основы формирования гражданского общества в России: Дис. ...д-ра юрид. наук. - М., 2001. - 23с.
3. Абдулаев М.И. Теория государства и права: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 201с.

Вина в римском праве и праве средневековой Европы

Кагирова Марха Халитовна
студентка 4 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Значение историко-сравнительного анализа возникновения, становления и развития института вины в законодательстве состоит в выявлении стабильных тенденций его эволюции. Такие тенденции позволяют относительно достоверно прогнозировать дальнейшее развитие института вины. Поэтому представляется целесообразным начать комплексное теоретическое изучение проблемы вины с исторического аспекта. Многогранность и масштабность проблем истории вины и виновного вменения в праве не позволяют в рамках данного исследования осветить их во всей полноте, а поэтому остановлюсь лишь на ключевых этапах становления и развития вины как социально-правового явления.

На ранней стадии развития родового общества нормативные основы деятельности индивидов определялись интересами всего общества, возникали естественным путем. Соблюдение первобытных норм обеспечивало, в первую очередь, выживаемость коллектива. Различные по характеру правонарушения не разграничивались. При наступлении вредных последствий не имело значения, привели к ним умышленные или неосторожные действия, или это следствие несчастного случая, действия людей оценивались по объективным признакам, вне связи с сознанием и волей. Понятие вины при родовом строе отсутствовало. Г. Спенсер отмечал, что, «пока среди обществ ведется деятельная борьба за существование, чисто животный элемент справедливости мало смягчается человеческим элементом».[1,с.235] В основе мести независимо от вины причинителя вреда лежит психическая природа человека: лицо, которому причинен вред, думает, прежде всего, о себе и о причиненном ему вреде, а не о причинах поведения лица, совершившего правонарушение.

В дальнейшем выделение из социально разнородного общества институтов публичной власти привело к появлению архаичного права. Привлечение лица к ответственности было основано на принципе коллективной ответственности и на объективном вменении: значение имело лишь то, совершено ли деяние, и кем оно совершено, вопрос о виновности деяния не исследовался. В силу компенсаторного характера ответственности, вред потерпевшему роду возмещался в любом случае. [2,с.108]

Указания на существование объективного вменения исследователи находят в древнееврейском, древнегреческом, древнеримском, древнегерманском, древнерусском праве и целом ряде других законодательств.

Основанием наказания было лишь совершение деяния без учета отношения к нему лица, о чем свидетельствуют особенности древнего права: наказывались животные и даже неодушевленные предметы, широко распространена была коллективная ответственность и кровная месть. За проступок одного из членов рода перед другим родом отвечали все его члены. Но стоит отметить, что постепенно происходил распад групповой целостности рода. Проступок, совершенный одним из членов рода, влек для всего коллектива негативные последствия, поэтому не одобрялся. В конце концов, группа отказывалась от защиты своего сочлена, делая его лично ответственным за свое поведение и выдавая для наказания.[3,с.201]

В раннем римском праве также существовала ответственность за объективно противоправное деяние, без учета вины причинителя вреда. Первой в римском праве возникла умышленная форма вины – «Злой умысел» (*dolus malus*). Злой умысел определялся как воля совершить причиняющее ущерб действие, сознавая, что оно нарушает чужие права, и желательно как средство достижения цели.[4,с.117]

Позже появилась еще одна форма вины – *culpa* (неосторожность). Ответственность лица зависела от того, была ли нарушена норма общего характера, налагающая на каждого обязанность вести себя в обществе осторожно и предусмотрительно, т.е. обязанность предвидеть возможные вредоносные последствия своих поступков.[5,с.130] Эта форма вины устанавливалась, если лицо наносило вред другому без всякой мысли о том, исключительно вследствие нерадения», «если кто-либо заботился о чужом интересе менее того, чем вытекало из правовых предписаний в договорах доброй совести или норм обычного права при деликтных обязательствах». [6,с.328]

Некоторые участники гражданского оборота не отвечали за неосторожно причиненный вред (например, хранители, землемеры), в связи с чем, с целью компенсации вреда, причиняемого их действиями, стали выделять, помимо неосторожности, грубую неосторожность – *culpa lata*. Под ней понималось отсутствие минимальной осмотрительности, продиктованной самыми элементарными правилами человеческого общежития, в котором выражалось поразительное легкомыслие и равнодушие к интересам других лиц.[7,с.347]

Если грубая неосторожность граничила с умыслом, но отличалась от него отсутствием прямого желания причинить вред, то легкая неосторожность (или легкая вина) не имела такого тяжелого характера, ее критерием выступал рачительный хозяин, благоразумный человек. Легкая неосторожность устанавливалась, когда не была проявлена мера заботливости, присущая доброму хозяину. Этот вид вины получил название *culpa (levis) in abstracto*, т.е. вина по абстрактному (отвлеченному) мерилу, установленному юристами.[8,с.330]

Наряду с грубой и легкой виной, римское право знало и легчайшую вину (*culpa levissima*), при наличии которой отвечал господин, если его раб ранил или убил раба другого господина с его ведома. Однако широкого распространения эта форма вины не получила, а в договорные частнопровые отношения не проникла вообще. [8,с.331]

На основе римского права и положений, выдвинутых Иннокентием IV, Ф.К. Савиньи в Новое время обосновал свою теорию олицетворения, воспринятую законодателем в первой половине XIX века. Юридическое лицо – это личность вымышленная, реально не существующая, это фиктивный субъект, допускаемый только для юридических целей. Как простая фикция, юридическое лицо не может иметь сознания и воли и, следовательно, недееспособно; этот недостаток дееспособности восполняется представительством. Противоположные взгляды на сущность юридического лица представителей различных школ права: германистов, романистов и других так или иначе основаны на том, что юридическое лицо – это не вполне реальный субъект права.[1,с.137]

Литература:

1. Спенсер Г. Синтетическая философия :пер. с англ. - Киев: Ника-центр, 1997. - 536с.
2. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Учебное пособие. - М.: Наука, 2004. - 317с.
3. Косвен М. Преступление и наказание в догосударственном обществе. - Л.: Гос. изд-во, 1925. - 247с.
4. Яблочков Т.М. Понятие вины в римском праве: черты индивидуализма в учениях римский юристов о вине. - М.: Лань, 2013. - 247с.
5. Дмитриева О.В. Римские правовые конструкции вины и ответственности и их влияние на современное гражданское право России //Юрид. записки. 2011. № 1(24). - С. 124-130.
6. Рассолов М.М. Римское право: Учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 658с.
7. Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: учебник. - М.: Норма, 2007. - 523с.
8. Муромцев С.А. Гражданское право Древнего Рима. - М.: Статут, 2003. - 573с.

Общие меры предупреждения экстремистской деятельности

Ганаева Есита Эминовна

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

bela_007@bk.ru

Теория предупреждения преступности есть практическое воплощение борьбы с пей. При этом предупреждение преступности, будучи одним из видов управления общественными процессами, имеет свои формы организации этой деятельности. Считается общепризнанным, что меры предупреждения подразделяются на общие и специальные, также как и субъекты предупредительной деятельности могут быть как общими, так и специальными. Соглашаясь с этим, тем не менее, хотелось бы обратить внимание, что в реальной действительности бывает трудно разделить степень ответственности и степень эффективности деятельности тех или иных субъектов профилактической работы. Поэтому, предлагая свое видение проблемы предупреждения экстремистской деятельности, мы, прежде всего, исходили из того, насколько эффективно должны, с нашей точки зрения, действовать предлагаемые нами меры. А уж потом относили их к общим или специальным, в соответствии с установившимися в теории предупреждения преступности принципами и классификационными подходами.[1]

В отечественной криминологии термины "превенция", "предупреждение", "профилактика" традиционно употребляются как синонимы и обозначают систему мер, направленных на устранение причин преступности и предотвращение преступлений. При этом, под профилактикой, как правило, имеют в виду предупреждение преступлений, когда преступная деятельность находится на ранней стадии развития и речь идет о формировании умысла, цели и мотивации противозаконных действий.

В последнее время развивается теория мер безопасности, согласно которой специальные меры не охватывают целый комплекс иных мер, направленных на противодействие преступности, которые в совокупности образуют меры безопасности. Исходя из этих подходов, противодействие преступности есть специфическая разновидность социального управления, целью которого является снижение вероятности преступного поведения, для чего субъект, используя комплекс предусмотренных законом мер воздействия, включая принудительные меры воздействия, стимулирует включение объекта в систему общественно полезных и ограничивает его общественно опасные отношения.[2] В данном случае все меры противодействия преступности подразделяются на меры стимулирования, наказания, восстановления и безопасности. При этом под мерами безопасности понимаются предусмотренные как правилами, так и санкциями безопасности нормы, которые расположены во всех отраслях законодательства.

Что касается противодействия преступности, то следует сказать, что до последнего времени использовался термин "борьба с преступностью". Однако в настоящее время прослеживается тенденция, согласно которой законодатель в названии федеральных законов, регламентирующих основы борьбы с тем или иным видом преступности использует термин "противодействие", который означает больше оборонительную позицию, чем наступательную.

Связано это, в том числе и с теоретическим обоснованием подобных подходов. Например, Б.Б. Бидова говорит о контроле за преступностью, о минимизации преступности. [3] Под предупреждением преступности он понимает совокупность различных взаимосвязанных между собой мер, проводимых правоохранительными и иными государственными органами и общественными организациями, а также отдельными гражданами и направленными на предотвращение уголовно наказуемых деяний в семье, школе, общественных местах, на производстве, в городе, области, стране и минимизацию причин, порождающих преступность.[4]

На основании проведенного нами исследования, полагаем, что задачи, стоящие перед государством и обществом по противодействию религиозному экстремизму могли бы быть

сформулированы следующим образом:

- дальнейшая стабилизация политической обстановки в стране, формирование духа социального мира, спокойствия, недопущение политических, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, социальных разногласий в обществе;
- выявление и постепенное устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению религиозного экстремизма;
- повышение культурно-образовательного уровня населения, добровольное углубленное изучение религии, истории, культуры, традиций населения конкретного региона, повышение межрелигиозного взаимопонимания;
- формирование толерантности между этноконфессиональными образованиями;
- противодействие вовлечению граждан в религиозно-экстремистские группы, сообщества, организации;
- противодействие распространению информации и литературы, экстремистского характера, направленных на разжигание межконфессиональных конфликтов;
- разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности
- субъектов противодействия экстремистской деятельности по профилактике религиозного экстремизма, совершенствование методов и использование современных технологий по взаимодействию с общественными и религиозными объединениями.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Проблема противодействия политическому экстремизму на Северном Кавказе: анализ и пути решения //Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. № 5. - С. 145.
2. Кагерманов А.С.С., Бидова Б.Б. Идеологические направления Российского экстремизма конца XIX - начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество. 2014. № 2 (39). - С. 45-48.
3. Бидова Б.Б. Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму //В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.
4. Фридинский С. Н. Законодательное обеспечение эффективного противодействия террористической угрозе //Современные проблемы законодательного обеспечения глобальной и национальной безопасности эффективного противодействия терроризму: сб. науч. ст. - М.: Изд-во Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, 2011. - С. 54.

Криминальный религиозный экстремизм: правовые пути решения

Аларханова Айшат Вараевна
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Продолжающийся процесс исламизации населения Северного Кавказа (особенно в радикальных, экстремистских формах) объективно ведет к усилению сепаратистских тенденций, обострению межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, расширению масштабов применения экстремистских и террористических методов в политической и межконфессиональной борьбе. [1, с.152].

Успех борьбы с данным явлением лежит в его основе, нужно попытаться устранить не следствие, а причину явления. Анализ причин терроризма показывает, что они кроются в возрастании кризисных явлений, неспособности общества регулировать сложные социально-политические процессы, быстрой смене систем человеческих и политических идеалов и ценностей, в подключении к активной политической деятельности широких масс населения, лишенных политического опыта. В результате активизируются стремления использовать слабости общественной и государственной системы и проложить кратчайший путь к поставленной цели, каким представляется путь насилия, путь террора. [2, с.56].

Следовательно, в большинстве случаев, причиной террористических актов является неспособность государства или международного сообщества создать условия для реализации надежды того или иного народа на обретение государственности, разрешить давно существующие или возникающие общинные, национальные, расовые, социально-экономические, религиозные и др. проблемы.

Религиозный экстремизм представляет опасность для стабильности, безопасности и территориальной целостности любых государств, входящих в зоны распространения ислама (как в тех регионах, где мусульмане составляют большинство, так и в тех, где они являются конфессиональным меньшинством). Этому свидетельствует опыт развития зарубежных стран. Наиболее опасен он для развивающихся поликонфессиональных государств, к которым принадлежит и Россия [3, с.77].

Особо следует остановиться на политике, по отношению к молодежи. До недавнего времени практически не осуществлялось должного контроля со стороны официальных духовных управлений и заинтересованных ведомств за процессом выезда мусульманской молодежи для обучения в заграничных исламских учебных заведениях. Направление на учебу осуществлялось при полном отсутствии информации о характере обучения в исламском учебном заведении. Много молодежи выехало для обучения за границу по частным каналам, минуя официальные структуры, в связи, с чем отсутствуют полные данные о точном количестве таких лиц.

Арсенал политической деятельности экстремистских организаций достаточно широк, в нем содержатся и легальные политические тактики, что делает их более эффективными в долгосрочной перспективе.

Литература:

1. Шибунин Л.Н. Европейская контрреволюция в первой половине XIX века - Л.: Красный рабочий, 1925. - 302с.
2. Ефанова Е. Проблема терроризма в национальном самосознании россиян //Социологические исследования.2006.№7. - С 56-59.
3. Бидова Б.Б. Общекриминологическое противодействие молодежному экстремизму //В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук Материалы Международной заочной научной конференции. Ответственный редактор: О.А. Шульга. 2012.- С. 75-77.

Становление особой жестокости как теоретико-правового ПОНЯТИЯ

Вахаев Исмаил Хож-Баудинович
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

В действующем уголовном законе особая жестокость представлена достаточно широко, в частности, закреплена в качестве квалифицирующего признака таких составов преступлений против личности, как убийство (п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ), умышленное причинение тяжкого (п. «б» ч. 2 ст. 111 УК РФ) или средней тяжести вреда здоровью (п. «в» ч. 2 ст. 112 УК РФ), изнасилования (п. «б» ч. 2 ст. 131 УК РФ) и насильственных действий сексуального характера (п. «б» ч. 2 ст. 132 УК РФ). А также используется законодателем как одно из отягчающих наказание обстоятельств (п. «и» ч. 1 ст. 63 УК РФ), что указывает на то, что фактически особая жестокость может проявляться при совершении различного рода преступлений.[1]

Данный признак не является новеллой для уголовного законодательства. Впервые особая жестокость была включена законодателем в Уголовный кодекс РСФСР 1926г. как отягчающее обстоятельство при определении той или иной меры социальной защиты (п. «е» ст. 47 УК РСФСР)[1]. В роли квалифицирующего признака она впервые была закреплена в Уголовном кодексе РСФСР 1960 г. при конструировании таких составов преступления, как умышленное убийство (п. «г» ст. 102 УК РСФСР) и дурное обращение с военнопленными (п. «а» ст. 268 УК РСФСР).[2]

Так, в Воинском уставе Петра I (1716 г.) и в Морском уставе (1720 г.) в качестве одного из квалифицированных видов убийств выделялось убийство путем отравления (арт. 162). С развитием общественных отношений более совершенным становилось и уголовное законодательство России, в котором отдельные проявления особой жестокости стали предусматриваться законодателем чаще. Так, в Уложении 1845 г. и в Уголовном уложении 1903 г. истязания и мучения рассматривались как квалифицирующий признак составов преступлений, предусматривавших ответственность за причинение телесных повреждений различной степени тяжести (ст. ст. 1477, 1479 Уложения 1845 г., ст. 471 Уложения 1903 г.), лишение личной свободы (ст. ст. 1541, 1542 Уложения 1845 г., п. 4 ст. 499 Уложения 1903 г.). Совершение убийства способом, особо мучительным для убитого, являлось квалифицирующим признаком, усиливающим уголовную ответственность за убийство (п. 2 ст. 1453 Уложения 1845 г., п. 9 ст. 455 Уложения 1903 г.).

Советское уголовное законодательство сохранило использование смежных с особой жестокостью понятий, причем их роль при конструировании уголовно-правовых норм оставалась прежней. А именно, Уголовные кодексы РСФСР 1922г., 1926г. и 1960г. способ, носящий характер мучений или истязаний, предусматривали в качестве квалифицирующего признака умышленного причинения тяжких телесных повреждений (ч. 2 ст. 149 УК РСФСР 1922 г.; ч. 2 ст. 142 УК РСФСР 1926 г.; ч. 2 ст. 108 УК РСФСР 1960 г.); умышленного нанесения удара, побоев или иных насильственных действий (ч. 2 ст. 157 УК РСФСР 1922 г., ч. 2 ст. 146 УК РСФСР 1926 г.; ч. 2 ст. 109 УК РСФСР 1960 г.). Причинение мучений и физических страданий потерпевшему являлось признаком, усиливающим ответственность за незаконное лишение свободы (ст. 160 УК РСФСР 1922 г., ч. 2 ст. 147 УК РСФСР 1926 г.).[3]

Учитывая, что происходящие в действительности процессы и явления, подлежащие обязательному государственному регулированию, настолько быстrotечны, многообразны и вариативны, что законодатель не всегда в состоянии своевременно закреплять и корректировать их в законе, правоприменительная практика гораздо динамичней процедуры принятия закона, автором поддерживается первое из озвученных мнений, относительно необходимости сохранения в

уголовном законе оценочных понятий, к числу которых относится особая жестокость, что обеспечит гибкость уголовно-правового регулирования.

Литература:

1. Побегайло Э.Ф. Умышленные убийства и борьба с ними. – Воронеж: Воронеж, 1965. – 239с.
2. Акоев К. К вопросу о понятии особой жестокости при умышленном убийстве – Душанбе: Мингель, 1980. – 211с.
3. Питерцев С. Оценка множественности ранений в посягательствах на жизнь. //Советская юстиция. 1972. № 9. – С. 18-23.

Развитие российского законодательства об уголовной ответственности за организацию объединения, посягающего на личность и права граждан

Гайрбеков Ибрагим Зайнадиевич
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Дореволюционный период развития уголовной ответственности за организацию объединения, посягающего на личность и права граждан охватывает период с X по XIX вв. Изначально борьба с отступившими от православия всецело принадлежала церкви. В случае появления и распространения нового религиозного учения, оппозиционного православию, инициировались церковные соборы.[1]

Первая попытка закрепить принцип общественной опасности как основу ответственности за религиозные преступления была произведена в Воинском артикуле 1715г., где составы чародейства разграничивались в зависимости от того, причинило ли оно вред другим лицам или нет.

Подчеркивается, что Устав «Благочиния или полицейский» 1782 г. явился первым законодательным актом, коснувшимся общественных организаций в принципе, а не только религиозных их разновидностей. В соответствии с ним законом не утвержденное общество, товарищество, братство подлежало уничтожению и запрещению.

В Своде законов Российской Империи 1832 г. конфессиональные предпочтения Российского государства были закреплены в виде иерархии вероисповеданий. Православие, как первенствующая и господствующая религия, являлось непосредственным объектом уголовной охраны.

Дореволюционное законодательство развивалось по пути закрепления критерия «общественной опасности религиозного объединения» в качестве основания наказуемости соответствующего деяния. Введение в действие главы 2 Уголовного уложения 1903 г. стало значительным шагом на пути смягчения ответственности за религиозные преступления.

Рубежными вехами в истории отношений государства и религиозных общностей можно считать Указ от 17 апреля 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и Указ от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка», результатом принятия которых явилось внесение существенных изменений в уголовное законодательство в интересующей нас сфере.

Советский и современный период развития уголовной ответственности за организацию объединения, посягающего на личность и права граждан характеризуется изменениями уголовной политики государства в сфере борьбы с деструктивными объединениями с 1917 по 1996 гг.[2]

Первые советские уголовные кодексы не предусматривали ответственность за организацию деструктивного объединения. Только в УК РСФСР 1960 г. в главе «Преступления против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения» впервые появилась ст. 227, предусматривающая ответственность за «Создание группы, причиняющей вред здоровью граждан».

С изменением модели политического и экономического устройства Российского государства и общества в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. центральным теоретическим и практическим вопросом правовой реформы стал вопрос о демократизации законодательства, что привело к значительным преобразованиям в области правового регулирования в целом, и уголовно-правового в частности. Была произведена декриминализация ст. 227 УК РСФСР 1960 г. Россией взят демократический курс на защиту прав и свобод человека и гражданина, и прежде всего, на свободу вероисповедания, совести и объединения.

Подобная практика противоречила Конституции РФ, Закону РСФСР «О свободе совести» и международным обязательствам страны.

Законодатель был вынужден вновь ввести уголовную ответственность за организацию объединения, посягающего на личность и права граждан (ст. 143.1), а затем и закрепить ее в УК РФ 1996 г.

Литература:

1. Введение в сектоведение / Под общ. ред. В.Ю. Питанова, М.А. Оганезовой. - М., 2006. - С. 17.
2. Боброва Л.А. Религия и право (Обзор материалов журнала «Религия и право», 1997-1998 годы) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. 1999. № 3. - С. 103-104.

Социально-правовые предпосылки установления уголовной ответственности за преступления против собственности, совершаемые с применением психического насилия

Идилов Шаарани
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

Характерной тенденцией последних лет является рост преступности в сфере экономики. Особенно остро это отражается на отношениях собственности, которые все чаще становятся объектом преступных посягательств.

Особого внимания при сложившихся обстоятельствах заслуживают способы совершения указанных преступлений, которые с каждым годом становятся изощреннее. Среди таковых следует выделить совершение имущественных преступлений с применением психического насилия. Выбор указанного способа обусловлен такими факторами, как отсутствие доказательственной базы, специфический способ воздействия на человека с целью достичь преступного результата, в некоторых случаях — фактическое отсутствие отягчающего обстоятельства по признаку насилия при квалификации деяния. Согласно результатам опросов практических работников (следователи, дознаватели, оперуполномоченные, участковые уполномоченные), а также судей, большинство респондентов называют психическое насилие, в том числе гипноз, средством совершения имущественных преступлений и считают необходимым закрепить понятие психического насилия в Уголовном кодексе Российской Федерации или представить разъяснения относительно данного понятия в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации. О разнообразии видов психического насилия, используемых для совершения имущественных преступлений, свидетельствует и судебно-следственная практика. [1]

В российском законодательстве отсутствует легальное определение психического насилия, а это вызывает определенные сложности при квалификации деяний. Круг действий, охватываемых термином «психическое насилие», четко не очерчен. К таковым, согласно данным судебной практики и мнениям авторитетных ученых-правоведов, относят угрозы, оскорбления, клевету, шантаж и психопрограммирование. Среди последних действий необходимо выделить гипноз.

Основываясь на принципах уголовного закона, опираясь на результаты исследования, учитывая анализ норм, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации, а также доктринальное толкование отдельных положений, можно сделать вывод о необходимости установления уголовной ответственности за применение любого вида психического насилия в отношении потерпевшего (не ограничиваясь угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью).

В целях конкретизации содержания психического насилия необходимо определить следующие его виды, которые могут выступать средствами совершения преступлений против собственности: обман в активной форме; угроза (в том числе подкрепленная реальными действиями, не являющимися психическим насилием); издевательство на глазах у потерпевшего над его родными и близкими; управляемое воздействие на психику; жестокое обращение с животными в присутствии потерпевшего (в случае причинения последнему такими действиями психических страданий).

Развитие норм отечественного законодательства об ответственности за преступления против собственности, совершаемые с применением психического насилия, характеризуется следующими тенденциями: конкретизацией способов и средств насильственных имущественных преступлений; выделением средств совершения указанных преступлений в качестве обязательного признака объективной стороны; указанием на интеллектуальные способы воздействия на человека в процессе

совершения имущественных преступлений; введением норм, предусматривающих ответственность за отдельные виды воздействия на психику человека.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Соотношение принципов уголовного законодательства и уголовно-правовой политики // Молодой ученый. 2013. № 10. - С. 423-425.
2. Бидова Б.Б., Ганаева Е.Э., Муцалов Ш.Ш. Уголовное право: особенная часть Учебник. В 2-х томах. – Кисловодск: Магистр, 2016. – 399с.

Разработка ИТ-стратегии для туристической фирмы

Верхотуров Владимир Константинович
Зыбко Тимофей Викторович
Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград
swizzdoom@yandex.ru

В данной работе рассматриваются основные этапы разработки ИТ-стратегии для туристической фирмы [1, с. 59].

На первом этапе были сформулированы основные цели данной фирмы:

- повышение управляемости компании;
- увеличение объема продаж на 14 %;
- сокращение издержек;
- расширение территориальной сети компании;
- привлечение новых клиентов.

На основании бизнес целей были сформулированы требования к ИТ-отделу компании:

- внедрение CRM-системы;
- модернизация структуры и функциональности WEB-сайта;
- настройка и выполнение резервного копирования всех систем сотрудников компании, а также серверов фирмы;
- повышение безопасности работы ИТ-инфраструктуры;
- внедрение файлового сервера в компании.

Для того чтобы достичь поставленных целей необходимо сначала выявить наиболее слабые места в ИТ-инфраструктуре компании и провести комплекс мероприятий по их устранению.

В результате проведенного анализа были выявлены следующие недостатки в текущем состоянии ИТ-инфраструктуры:

- устаревшее программное обеспечение (версии программных продуктов старше 3-х лет);
- отсутствует эффективная CRM система;
- существующая система управления сайтом не удовлетворяет текущим запросам и потребностям компании;
- наличие морально устаревшего технического обеспечения (низкая производительность компьютеров не позволяет обновлять программное обеспечение);
- Отсутствие необходимых компетенций среди специалистов и управляющего персонала.

Для достижения поставленных целей были предложены следующие проекты:

- внедрение CMS системы во втором квартале 2016 года;

- внедрение CRM системы в 3-4 квартале 2016 года;
- перевод ряда специалистов на аутсорсинг в первом квартале 2017 года.

Кроме того запланирован ряд мероприятий по технической модернизации компьютерного парка компании, увеличение пропускной способности каналов связи и внедрение файлового сервера для начала изменений в программном обеспечении.

Таким образом, на основе проведенного анализа (опросы, анкетирование, SWOT-анализ) была разработана ИТ-стратегия для туристической фирмы.

Список используемых источников:

1. Лосев С. Как на практике разрабатывать ИТ-стратегию // Банковское дело. 2013. № 8. С. 59.

Предотвращение образования гололеда на контактной подвеске при помощи применения высокотехнологичного покрытия

Паныч Дмитрий Сергеевич
teslanikola91@mail.ru

Аннотация

Основной проблемой надежной эксплуатации контактной сети в условиях воздействия внешней среды является снижение надежности контактной подвески и ухудшения качества токосъема при влиянии климатических факторов. Одним из неблагоприятных условий эксплуатации является образование гололеда. В настоящее время для предотвращения гололедообразования на контактной подвеске применяется специальное алюмосиликатное покрытие. Основной задачей для практического применения данного материала является нанесение данного покрытия на контактную подвеску.

Ключевые слова: контактная сеть, гололед, электростатический способ, эффект клетки Фарадея, краевой эффект, обратная ионизация.

Безопасность движения железнодорожных поездов и эксплуатационная надежность тягового электроснабжения определяются во многом состоянием контактной сети, по техническим и экономическим причинам сооружаемой без резервирования. Наибольшее количество отказов происходит чаще всего из-за недостатков в эксплуатационной работе, отклонениях в технических параметрах элементов системы. Однако существенно то, что значительная часть нарушений связана с внешними факторами — условиями эксплуатации и окружающей средой.

Гололед, будучи одним из таких факторов, значительно повышает нагрузку на провода и опоры, особенно в тех случаях, когда он сопровождается сильным ветром. Кроме того, гололед на контактом проводе может создать немалые затруднения в процессе токосъема, вызывая образование электрической дуги в точке соприкосновения «полоз токоприемника — контактный провод», которая при определенных обстоятельствах может приводить и к пережогу контактного провода.

Наибольшее внимание должно быть обращено на предупреждение обледенения контактной сети (включая фидерные линии и разъединители) и токоприемников, а также на немедленное удаление отложившегося льда.

Для решения данной проблемы было рекомендовано нанесение алюмосиликатного покрытия «Изолат» [1]. В результате испытаний образование гололеда на проводе с покрытием «Изолат» образовалось намного меньше, чем на проводе, не обработанном данным покрытием. Также стоит отметить, что при очистке гололеда от провода механическим воздействием в местах, где было нанесено покрытие, удаление гололеда происходило почти мгновенно, в отличие от проводов без покрытия.

В результате исследования можно сказать, что покрытие:

- выполняет антигололедные функции применительно к проводам контактной сети и ЛЭП;
- обладает высокой прочностью и легкостью;
- отлично сцепляется с проводами;
- просто в нанесении;
- является эластичным.

Однако, несмотря на указанные преимущества данного материала, основной проблемой остается способ нанесения данного покрытия на провода контактной сети. Как уже было сказано

выше, защищаемые участки имеют значительную длину и для механического нанесения смазки требуются специальные устройства, что является существенным недостатком, который может свести к нулю все преимущества данного метода.

Наиболее перспективным нанесением лакокрасочных материалов на окрашиваемую поверхность является электростатический способ [2], так как он является самым экономичным способом в плане временных затрат, так и расхода материала на необходимую длину покрываемой поверхности. Однако данный метод имеет недостатки, связанные с физическими процессами, происходящими при нанесении лакокрасочного материала на окрашиваемую поверхность, а именно на изделия, имеющую сложную форму (острые кромки, углубления на поверхности).

Нанесение алюмосиликатного покрытия при помощи электростатического метода на изделия сложной формы.

При нанесении покрытия данного материала на изделия сложной формы могут возникнуть три основные проблемы:

- эффект клетки Фарадея;
- краевой эффект;
- эффект обратной ионизации;

Данные эффекты в первую очередь влияют на траекторию нанесения аэрозольных частиц в электростатическом поле.

Эффект клетки Фарадея является результатом того, что силовые линии электрического поля экранированы и защищены от проникновения в углубления (рисунок 1) Когда необходимый объект имеет несколько углублений на поверхности, то электрическое поле концентрируется на углах и острых кромках, но весьма ограничены (а в некоторых случаях и отсутствуют вовсе) в углублениях данного материала. В связи с этим при нанесении покрытия будет наблюдаться неравномерность нанесения лакокрасочного материала на данный объект, так как заряженные частицы будут двигаться по траектории линий напряженности электрического поля. Электрическое поле в непосредственной близости от поверхности данного объекта состоит из полей, создаваемой поверхностью заряженного электрода, и пространственного заряда [3]. Сочетание этих двух полей определяет траекторию движения аэрозоля и, как следствие, неравномерность нанесения лакокрасочного материала.

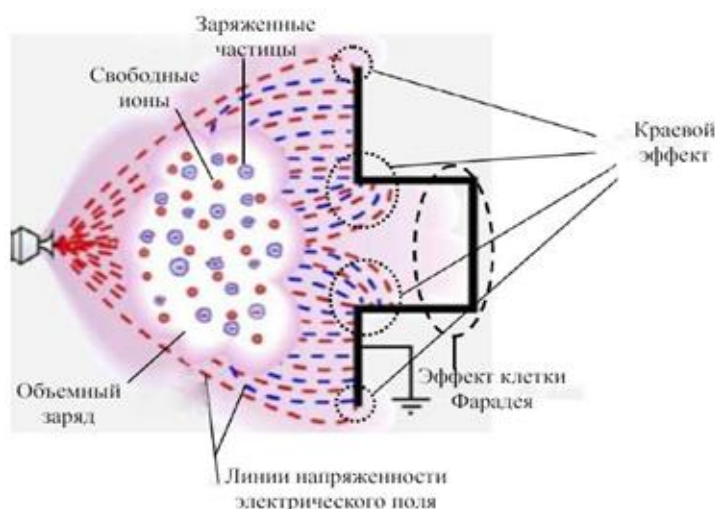


Рисунок 1. Эффект клетки Фарадея и краевой эффект.

На рисунке видно, что заряженные аэрозольные частицы не смогут проникнуть внутрь данной области, так как линии напряженности электрического не проникают внутрь данной области, и,

следовательно, под действием электростатических сил заряженные аэрозольные частицы так же не попадают в данную область.

При краевом эффекте, противоположно эффекту клетки Фарадея, линии напряженности электрического поля имеют большую плотность на краях, острых кромках окрашиваемого объекта. Соответственно, часть осаждаемых заряженных аэрозольных частиц будет значительно повышена в этих областях, что создает значительную неравномерность распределения нанесения данного покрытия (рисунок 1). В [3] была создана численная модель для исследования толщины покрытия на движущейся мишени, которая приняла форму двери автомобиля. В результате был получена картина краевого эффекта, так как очень высокая толщина осаждения происходит вокруг дверной ручки. В [4] также обсудили статический и динамический профиль толщины осаждения на задней части кузова автомобиля и их результаты показали очень высокие уровни толщины вблизи краев. Эффект обратной ионизации при порошковом состоянии лакокрасочного материала. Когда заряженное порошковое покрытие наносится на поверхность объекта, напряженность электрического поля внутри слоя порошкового покрытия увеличивается. Каждая новая заряженная частица порошка осаждается и увеличивает кумулятивный заряд слоев порошка, что создает отраженное поле, индуцированное на поверхности мишени. По мере добавления дополнительной заряженной частицы порошка, сила электрического поля внутри слоя порошкового покрытия становится достаточной, чтобы ионизировать воздух, захваченный между частицами порошка. Обратная ионизация значительно снижает эффективность передачи и ухудшает качество отделки. Это явление также сильно зависит от типа пистолета-распылителя [5]. Для уменьшения данного эффекта многими исследователями был предложен вариант уменьшения тока коронного разряда приведет к уменьшению свободных ионов в пространстве между мишенью и распылителем [6]. В таблице 1 приведены некоторые характеристики трех явлений

Таблица 1. Характеристики явлений при электростатическом способе нанесения лакокрасочного материала

Явление	Материал	Форма объекта	Предлагаемое решение
Эффект клетки Фарадея	Жидкость или порошок	Сложные поверхности	Уменьшение напряжения на электроде (уменьшение электрического поля)
Краевой эффект			
Обратная ионизация	Порошок	Плоские и сложные поверхности	Уменьшить общее количество ионов путем замены системы зарядки

Для уменьшения или предотвращения данных эффектов нет единого решения, однако зная эти явления и состояние лакокрасочного материала, можно подобрать необходимые параметры индивидуально для каждого типа изделия.

Список использованных источников

1. Ковалев А. А., Кардаполов А. А. Применение высокотехнологичного покрытия для защиты системы токосъема в условиях воздействия внешней среды // Инновационный транспорт. — 2012. — № 2. — С. 8—12.
2. Крутько Э.Т., Прокопчук Н.Р. Химия и технология лакокрасочных материалов и покрытий. – Учебное пособие. – Мн.:БГТУ, 2004. – 314 с.
3. A. Cross, *Electrostatic: Principles, Problems, and Applications*, Adam-Hilger: Bristol, UK, 1987.
4. N. Toljic, K. Adamiak, G.S.P. Castle, H.H. Kuo and C.T. Fan, "A full 3D numerical model of the industrial electrostatic coating process for moving targets," *J. Electrostatics*, vol.71, pp.299-304, 2013.
5. A.G. Bailey, "The science and technology of electrostatic powder spraying, transport and coating." *Electrostatics*, vol.45, pp.85-120, 1998.
6. K. Adamiak, G.S.P. Castle, I.I. Inculet, and E. Pierz, "Numerical simulation of the electric field distribution in tribo-powder coating of conducting cylindrical objects," *IEEE Trans. Ind. Appl.*, vol.30, pp.215-221, 1994.

Обзор архитектуры UIMA современных вопрос-ответных систем

Золотин Игорь Андреевич
Магистр МГУ (МГУПИ), г. Москва
goldin7777@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена обзору технологии управления неструктурированной информацией и соответствующая архитектура UIMA.

Введение. Вопрос-ответные системы предназначены для поиска точных ответов на вопросы, поставленные на естественном языке (Natural Language Processing, NLP). Важно подчеркнуть, что речь идет о точных ответах, человек-пользователь должен иметь возможность для однозначной интерпретации ответа, поэтому ответ может сопровождаться какой-то детализирующей или конкретизирующей информацией. Источником сведений могут быть неструктурированные данные (книги, журналы, Web-страницы, блоги), квазиструктурированные (справочники, словари, энциклопедии, вики и ее аналоги) и базы данных.

Обзор. Технология управления неструктурированной информацией (Unstructured Information Management, UIM) и соответствующая архитектура UIMA (Unstructured Information Management Architecture) разрабатывалась в IBM Research еще с 90-х годов. Деятельность была сосредоточена на средствах для работы с NLP и включала поддержку диалога на естественном языке, выделение полезной информации, анализ текстов, классификацию документов, машинный перевод и вопрос-ответные системы. Итогом стало создание связующего ПО, получившего название UIMA, которое может служить ядром для создания и внедрения распределенных аналитических машин (analysis engine), или UIM-приложений, позволяющих извлекать знания из неструктурированной информации, в том числе из текстов, аудио, видео и изображений.

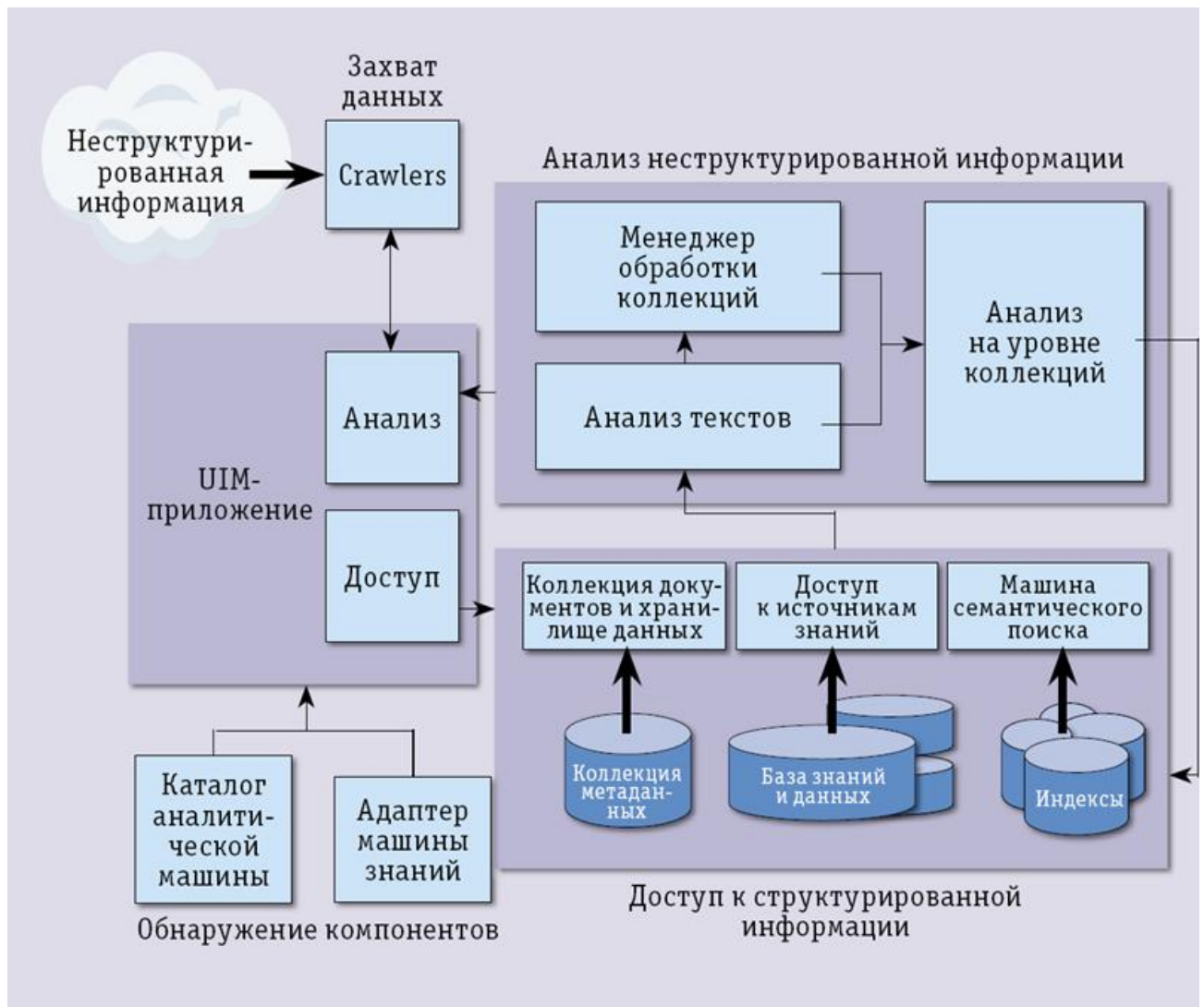


Рис. 1. Архитектура UIMA.

Структура UIMA (рис. 1.) состоит из нескольких компонентов:

1. Захват данных (Acquisition) обеспечивает сбор документов из разных источников и формирование необходимых коллекций (collection), предназначенных для определенных приложений. Функцию захвата могут, например, осуществлять Web-пауки (web crawler), а также иные средства, какие именно, для приложений не важно, поскольку имеется специальный уровень интерфейса Collection Reader, связывающий приложения с коллекциями данных и метаданных.
2. Анализ неструктурированной информации (Unstructured Information Analysis) делится на два последовательных этапа — сначала выполняется анализ документов, а затем анализ коллекций документов. Входные документы обрабатываются текстовыми аналитическими машинами (Text Analysis Engine), в том числе трансляторами и модулями, выполняющими грамматический разбор, классификацию, обобщение. Используя входные документы, текстовые аналитические машины вырабатывают обобщенные аналитические структуры (Common Analysis Structure). На этап анализа коллекций документы могут поступать напрямую или через промежуточный этап, на котором выполняется необходимая фильтрация и переформатирование для последующей параллельной обработки. Анализ на уровне коллекций (Collection Level Analysis) позволяет обобщить сведения, содержащиеся в коллекции документов.
3. Анализ структурированной информации (Structured Information Analysis) используется как для входных данных, поступающих в структурированной форме, так и для данных, появляющихся после анализа неструктурированной информации, где их значительная часть структурируется, с

тем чтобы к ним можно было применить известные методы анализа. В результате аналитические механизмы, предназначенные для двух типов данных, оказываются охваченными общей петлей обратной связи.

4. **Заключение.** Сейчас суперкомпьютер IBM Watson способен находить ответы на 85% вопросов в течение 5 секунд, причем все его основные компоненты — это стандартные серверы под управлением открытой операционной системы, использующие технологии Hadoop и UIMA.

Применение лазерно – плазменной обработки для удаления коррозионного слоя в машинах и металлоконструкциях

Паныч Дмитрий Сергеевич
Уральский Государственный Университет Путей Сообщения Аспирант
teslanikola91@mail.ru

Аннотация

В статье уделяется внимание повышению надежности машин и металлоконструкций путем улучшения состояния качества поверхностного слоя материала. Для повышения надежности дальнейшей эксплуатации машин и металлоконструкций рекомендуется применить метод лазерно – плазменной обработки. Данный способ имеет преимущества по сравнению с другими способами удаления коррозионного слоя в связи с точным локальным удалением поверхностного слоя, очищением изделий сложной геометрической формы, а так же меньшими временными затратами.

Ключевые слова: поверхностный слой, лазерный пучок, локальность, мощность, температура, плазма, экономичность, локальность.

Одним из показателей качества машин и металлоконструкций является их надежность, которая во многом определяется эксплуатационными свойствами деталей и соединений. Как правило, все разрушения деталей начинаются с поверхности. Таким образом, для повышения надежности обусловлено возможностью технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей. Факторами, влияющими на состояние поверхностного слоя, являются климатические условия эксплуатации данного оборудования или металлоконструкции. Основными климатическими факторами, оказывающими преимущественное коррозионное воздействие на конструкции из металлических материалов, являются степень и продолжительность увлажнения поверхности, скорость седиментации хлоридов и температура окружающей среды [1, 2].

Коррозионные поражения ухудшают внешний вид, эксплуатационные характеристики и могут являться причиной разрушения стальных конструкций и сооружений. Особое значение имеют коррозионные поражения, возникающие на окрашенных стальных изделиях, так как в этом случае коррозия основного металла продолжается под лакокрасочным покрытием и может привести к существенному нарушению механических свойств металла, прежде чем она будет обнаружена.

По причине позднего обнаружения коррозии стали после отделении окрасочного слоя обнаруживаются существенные коррозионные поражения с большим количеством продуктов коррозии (ржавчины). В этом случае восстановление лакокрасочного покрытия (ЛКП) на стальном изделии сопряжено не только с удалением старого лакокрасочного покрытия, но и с удалением продуктов коррозии абразивной (сухой или влажной) струйной, газопламенной, водяной струйной очисткой или очисткой механизированным инструментом. На крупногабаритных изделиях такая очистка является весьма трудоемкой операцией, сопровождающейся с распылением большого количества ржавчины. При этом увеличение шероховатости поверхности приводит к уменьшению коррозионной стойкости изделия.

Одни из перспективных способов очистки поверхности материала от ржавчины, а так же подготовки ее к дальнейшим видам обработки (покраске, сварки) или к эксплуатации с повышенным ресурсам является лазерно – плазменная обработка.

Основные свойства лазерного излучения применительно к очистке и обработки поверхности.

Многогранность лазерного излучения проявляется в самых различных областях обработки материалов - разносторонность, гибкость, локальности обработки в пространстве и во времени,

производительности. прецизионности. селективности, корпоративности [2, 3].

Универсальность лазерного излучения проявляется в применении его в различных областях для производства различных технологических процессов, связанных с резкой, сваркой, термообработкой, легированием, прошивкой отверстий, токарной, фрезерной обработки и т. д.

Локальность обработки заключается в сосредоточении энергии лазерного излучения большой мощности в объеме от нескольких десятков до нескольких сот микрон и во времени несколько десятков пикосекунд. Данный показатель позволяет обрабатывать лишь заданные участки детали с минимальным термическим действием на другие области обрабатываемого материала.

Прецизионность перемещения пучка лазера в пространстве обеспечивается автоматизацией системам управления и механизмами перемещения, обеспечивая точность позиционирования от микрона до сотен микрон. Такие высокие показатели точности позволяют изготовить детали с минимальными отклонениями в размерах.

Производительность лазерной обработки обеспечивается ее высокой скоростью - скорость резки, сварки, термообработки. Данные показатели позволяют судить о лазерном пучке, как о высокопроизводительном обрабатывающем инструменте.

Лазерный пучок не может иметь повреждений, в отличие, например, от различных сверел или резцов, применяющихся при механической обработке. Длительное применение дает пучку лазера экономическую выгоду, и дает высокую воспроизводимость технологических процессов.

Преимуществом лазерного пучка является также то, что на него не влияют большие разницы температур, электромагнитные поля, что делает пучок лазера устойчивым ко многим внешним физическим воздействиям.

Общее описание процесса

Физические процессы, происходящие при лазерной очистке поверхности, отличаются большим разнообразием и зависят от плотности мощности лазерного излучения на поверхности.

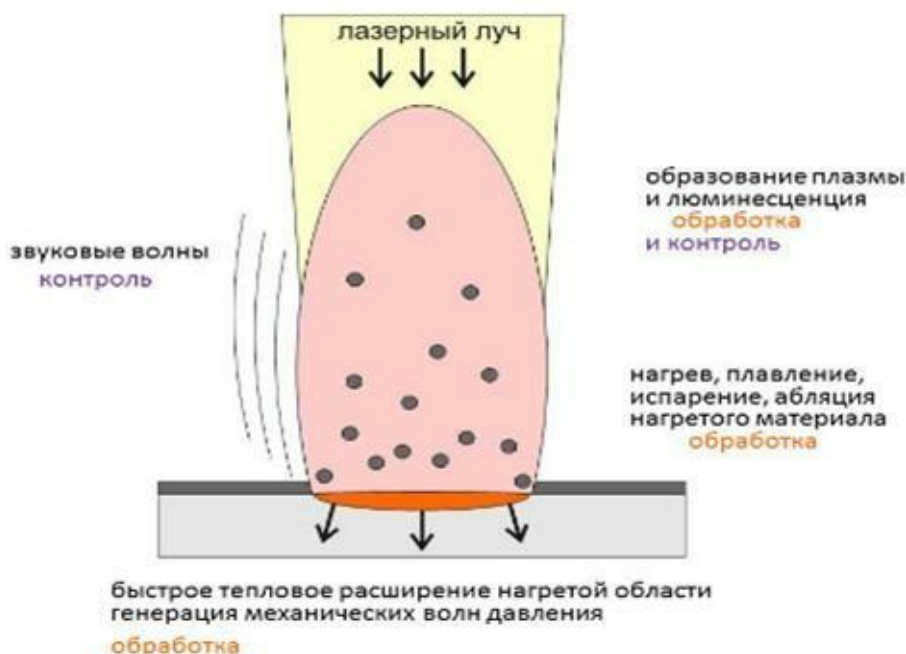


Рисунок 1. Принцип действия лазерной очистки

Способ лазерной очистки лежит в процессе нагрева, испарения и абляции материала с образованием плазмы, а также быстрого теплового расширения и возникновения ударных волн. Сияние плазмы и звуковой сигнал в воздухе могут быть использованы для контроля режимов и степени очистки.

Основные механизмы лазерной очистки подразделяются на испарительные, ударно – механические, сухие и влажные. Каждый из этих механизмов имеет свое применение в различных областях: от промышленности (очистка металлопроката, труб, крупногабаритных сварных конструкций, лопаток турбин, поверхности резьбы и т.д.) до очистки памятников культурно – исторического наследия [5].

Заключение

В заключении сформулируем еще раз основные преимущества лазерной очистки поверхности:

- отсутствие прямого физического контакта с очищаемой поверхностью;
- возможность очистки необходимой поверхности на дальних дистанциях (до полутора метров).
- точный контроль очищения заданной поверхности;
- очистка поверхности необходимого материала сложной геометрической формы в труднодоступных местах;
- низкие временные затраты процесса;
- не оказывает сильного термического действия на материал;
- отсутствие износа лазерного пучка как технологического инструмента.

Список литературы.

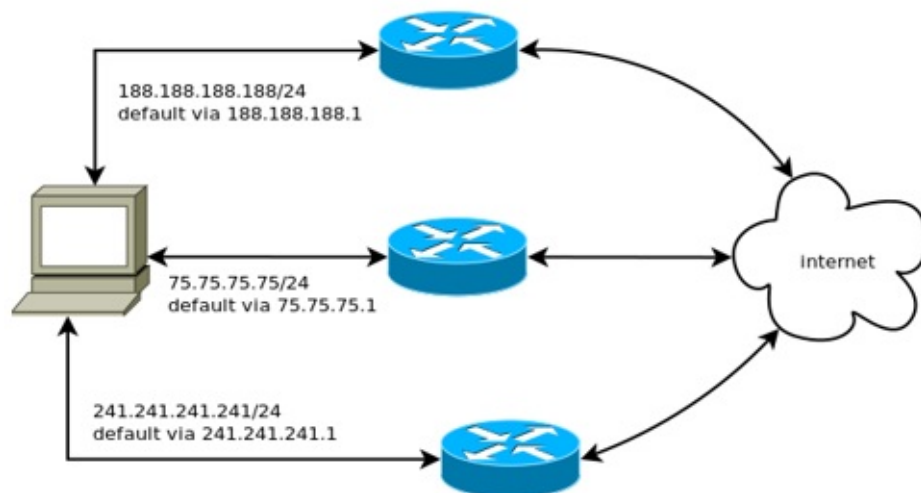
1. Каримова С. А., Жиликов В. П., Михайлов А. А., Чесноков Д. В., Игонин Т. Н., Карпов В. А. Натурно-ускоренные испытания алюминиевых сплавов в условиях воздействия морской атмосферы. Коррозия: материалы, защиты. № 10. 2012. С. 13.
2. Жиликов В. П., Каримова С. А., Лешко С. С., Чесноков Д. В. Исследование динамики коррозии алюминиевых сплавов при испытании в камере солевого тумана (КСТ). Авиационные материалы и технологии. 2012. № 4. С. 18.
3. Забелин А.М., Оришич А.М., Чирков А.М. Лазерные технологии машиностроения.
4. Григорьянц А.Г., Шиганов И.Н., Мисюров А.И. Технологические процессы лазерной обработки. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. 2006. - 664 с.
5. Вейко В.П., Смирнее В.Н., Чирков А.М., Шахно Е.А. Лазерная очистка в машиностроении и приборостроении. - СПб: НИУ ИТМО, 2013. - 103 с.

Multihome IPv4 в Linux

Сиднев Андрей Андреевич
 Магистр МГУПИ (МТУ), Россия, г. Москва
sidnev38@gmail.com

Как сделать так, чтобы компьютер отвечал в интернете на все свои IP-адреса по всем своим интерфейсам, каждый из которых имеет шлюз по умолчанию? (касается серверов и десктопов).

Есть достаточно статей про policy routing в Linux. Но они чаще всего разбирают общие, более тонкие и сложные случаи. Я же разберу тривиальный сценарий следующего вида:



Нашему компьютеру (серверу) доступно три интерфейса, на каждом интерфейсе шлюз ему выдал IP. Если мы оставим эту конфигурацию как есть, то будет использоваться принцип «кто последний встал, того и дефолтный шлюз». Если последним поднимется нижний интерфейс (241), то в него будет отправляться весь трафик. Если к нашему серверу придёт запрос на первый интерфейс (188), то ответ на него всё равно пойдёт по нижнему. Другими словами, в обычном варианте будет работать только один интерфейс.

Общее решение — policy routing. Этот тип роутинга позволяет маршрутизировать пакеты на основании ряда достаточно гибких правил, в отличие от классического механизма маршрутизации destination-routing (роутинг на основании адреса назначения). Policy-routing применяется в случае наличия нескольких сетевых интерфейсов и необходимости отправлять определенные пакеты на определенный интерфейс.

Мы задаём три варианта маршрутизации трафика: «всё в eth0», «всё в eth1», «всё в eth2», дальше формулируем правила: трафик с IP первого интерфейса отправлять через первый вариант, трафик со второго IP — через второй вариант, третий IP — через третий.

В результате мы получаем такую конструкцию:

source: 188.188.188.188	в таблицу eth0-route	default via 188.188.1	via eth0
source: 75.75.75.75	в таблицу eth1-route	default via 75.75.75.1	via eth1
source: 241.241.241.241	в таблицу eth2-route	default via 241.241.241.1	via eth2

Настройка iproute2

Мы назовём наши таблицы маршрутизации `eth0-route`, `eth1-route`, `eth2-route`. Возьмём случайные символические номера — 100, 101, 102.

```
echo 100 eth0-route >>/etc/iproute2/rt_tables
```

```
echo 101 eth1-route >>/etc/iproute2/rt_tables
```

```
echo 102 eth2-route >>/etc/iproute2/rt_tables
```

Настройка маршрутов в трёх таблицах маршрутизации

Для каждой таблицы зададим маршрут по умолчанию.

```
ip route add default via 188.188.188.1 dev eth0 table eth0-route
```

```
ip route add default via 75.75.75.1 dev eth1 table eth1-route
```

```
ip route add default via 241.241.241.1 dev eth2 table eth2-route
```

Включение `policy routing`

```
ip rule add from 188.188.188.188 lookup eth0-route
```

```
ip rule add from 75.75.75.75 lookup eth1-route
```

```
ip rule add from 241.241.241.241 lookup eth2-route
```

С этого момента сервер начнёт отвечать по всем трём адресам. Приятная новость: `policy routing` имеет более высокий приоритет, чем dhcp'шный `default route`.

Замечание о маршрутизации: `source routing` в общем случае открывает уязвимость в системе, вам шлют пакет с фальшивым `source`, а вы его передаёте дальше, как будто так и надо, но эта уязвимость уровня `directly connected`. Кроме того, если вы ограничиваетесь только своим адресом в правилах, то `linux` такого не пропустит, плюс вам надо иметь включенную маршрутизацию. На обычном сервере такая конфигурация совершенно безопасна и довольно надёжна.

Зависимость финансирования судоходства от конъюнктуры грузового рынка и возможностей грузовых терминалов

Маковская Юлия Андреевна,
аспирант кафедры «Коммерческая эксплуатация водного транспорта» ГУМРФ имени Адмирала С.О. Макарова
alex199e@gmail.com

Произведен анализ финансирования судоходства на протяжении всех этапов его развития, дан анализ финансовых вложений, произведена оценка объёмов вложений, а также определены тенденции развития рынка судоходства начиная с 1960 годов. Предложена классификация ценных бумаг.

The analysis of the finance Shipping for all phases of its development, the analysis of financial investments, assessed the volume of investments, as well as the tendencies of the development Shipping market since 1960. The classification of negotiable paper.

Ключевые слова: финансирование судоходства, грузовой терминал, оптимизация, логистика, развитие.

Keywords: finance shipping, cargo terminal, optimization, logistics, development.

Перед Второй Мировой Войной прямые инвестиции являлись основным источником финансирования покупки судов. Высокие риски, связанные с судоходной отраслью, можно было наглядно увидеть на колеблющейся прибыли и стоимости активов, они лишали финансовые учреждения притязаний на долю. Значительные изменения в сфере финансирования судоходства произошли в последующие десятилетия. Рост ведущих экономик мира, характеризующийся увеличением пропускной способности портов с последующим за этим ростом провозной способности судов, наряду с потребностью в больших грузовых ёмкостях увеличил размер необходимого инвестиционного капитала до суммы, находящейся за пределами возможностей прямых инвестиций. Сфера финансирования судоходства стала приобретать все большее значение в 1960-х годах. Сотрудничество с владельцами крупных нефтяных компаний в течение продолжительного количества времени позволяло покрыть большую часть периода погашения задолженности. [1]

На сегодняшний день, владельцы судов переживают не лучшие времена, по подсчетам специалистов на приобретение нового флота было потрачено \$ 207 млрд. в течение шести лет (за 2002-2007 гг.). Причина этого заключается в том, что мощным развитием терминальных услуг возникает спрос на крупнотоннажные перевозки.

Финансирование судоходства всегда развивалось параллельно с потребностями коммерческого рынка, т.е. чем больше грузоподъёмность судна, тем более технологически совершенный должен быть терминал, чтобы обеспечить высокую скорость погрузки. Наибольшая потребность финансирования в размере \$ 41 млрд. ожидается от морских контейнерных перевозок, что обеспечивается возможностями контейнерных терминалов, в то время как танкеры и балкеры оцениваются в \$ 34 и \$ 33 млрд. соответственно. Остальная часть морских перевозок, по прогнозам, будет покрыта газовозами, пассажирскими лайнерами и так далее.

1970-е годы встретили нефтяной кризис, а в 1980-х произошел спад. 1990-е годы были нестабильны с точки зрения инвестиций. Пожалуй, наиболее интересным фактом является то, что с наступлением каждого этапа коммерческих изменений, характеристики финансового рынка менялись.

Денежные активы В 1950-х годах лизинг рассматривался как признак нестабильной экономической ситуации, поэтому греческие компании наряду с европейскими судовладельцами, твердо присоединились к политике, основанной на нераспределенной прибыли. Там не было

необходимости заниматься, так как наличных денег было много; единственная проблема заключалась в поиске выгодных инвестиций.

Чартеры По мере того как европейская и японская экономика начала расширяться в 1950-х и 1960-х годах, торговля быстро росла, и наличные деньги уже не работали. Крупным корпорациям с растущим объемом грузов были крайне необходимы большие суда и порты способные их обрабатывать, и они были готовы заключать долгосрочные договоры. Независимые владельцы использовали эти договоры в качестве обеспечения финансирования новых терминалов и судов, которые они регистрировали под наиболее выгодным с точки зрения налогообложения флагом. Банкиры, которые в то время имели доступ к расширяющемуся еврорынку, были рады предложить очень высокие технологии в отношении безопасности тайм-чартера и лизинга судна. К концу 1960-х годов около 80% независимого танкерного флота было использовано на основе тайм-чартеров и с высокой долей заемных средств. [2]

Поскольку торговля, а также возможности морских портов и терминалов быстро развивались, в конце 1960-х годов владельцы запретили использование тайм-чартеров и начали заказывать суда за собственные средства, чтобы ощутить прибыль экономического бума на новом рынке. К сожалению, банкиры посчитали, что обеспечение судового лизинга будет достаточно и отказались от тайм-чартера. Именно это изменение в банковской стратегии пошатнуло устойчивый баланс между спросом и предложением. Эффект был катастрофическим, и согласно доктору Мартине Стопфорд, мы все еще, 25 лет спустя, переживаем последствия всего этого. Все это демонстрирует сочетание избыточного производства и катастрофического снижения спроса [3]. *Бедствие* В 1980-х годах, понимание риска доставки сообществом банковского сектора полностью изменилось. Видимым индикатором кризиса было количество современных танкеров на простое, которое составляло 25% флота в 1984 г. Отсутствие благоразумия в 70-х годах отразилось в последствиях в 1980-х годах. Сумма депозита, который был внесен либо в США, либо в иностранном банке или отделении банка, расположенном в любом месте за пределами США, называется евродолларовым депозитом до тех пор, пока он обозначается в долларах США.

В течение четырех лет, с 1983 по 1987 год заемщики прекратили платежи на сумму в 10 миллиардов долларов судоходных кредитов. Сумма аннулированных долгов банками и лизинговыми компаниями из-за неплатежей судоходных компаний в этот период составляла от \$ 3 млрд. до \$ 4 млрд.

Опытные судовые финансовые учреждения каждый год аннулировали 1-5% общего объема обязательств и остальные учреждения на целых 10%. Несколько банков прекратило работу с финансированием перевозок груза.

Три японских банка аннулировали кредиты одной судоходной компании в размере \$ 700 млн.

По мере развития этих событий, банковские сотрудники столкнулись с проблемами, к которым работа в коммерческой банковской системе вряд ли их подготовила. Банкиры были научены работе с рисками, связанными с финансированием судов в наиболее возможной драматической форме.

Оживление Так называется следующий период. В 1990-е гг. банкиры и владельцы должны были практиковать «реабилитацию». Никто не знал, как потребности в новых инвестициях будут удовлетворены. Альтернативные методы были «вытащены из старого шкафа, взбиты от пыли и переложены на практику». Судовые фонды, первичное публичное размещение акций, облигации, лизинговые схемы, частные размещения ценных бумаг, венчурные и судоходные кредиты составляли более 60% капитала, привлеченного для финансирования инвестиций 90-х годов. [4]

Капитал судоходных компаний стал сращиваться с терминалами. Контейнерная линия это и суда и терминалы.

На самом деле, в течение 90-х годов появилась гораздо более изощренная группа банкиров для финансирования судоходного бизнеса, все банкиры имели огромный опыт за плечами. Из методов,

используемых в 90-х годах, некоторые из них были успешными, а другие потерпели неудачу. Именно в этот период воздействие ударной волны потускнело, и финансовый пейзаж снова зацвел, инвестиции переродились. Старые методы финансирования заменяются новым поколением менеджеров, чтобы продолжить свою работу. С другой стороны, банкиры, будучи в курсе кредитных рисков начинают свою работу, чтобы адаптировать бизнес согласно более сложной структуре.

Это именно вышеуказанный статус держит исследование в области финансирования морских перевозок их квалификационным критериям, введенное финансовыми институтами.

Судоходная отрасль всегда считалась рискованным бизнесом, поэтому финансисты настаивают на ценных бумагах. В первую очередь, они также рассматривались в качестве защиты банка, но они также являются фактором превращения владельцев более осторожных и взвешенных людей. Наиболее известной ценной бумагой считается первая закладная. Банкир 60-х годов был бы счастлив, если бы он обеспечил только 60% стоимости актива в соответствии с первой закладной. Однако кризис 70-х годов не только способствовал развалу финансирования судоходных учреждений, но он и поставил банк на место владельца (флота и портов) потому что заложенные суда были переданы в банк, и, как минимум, прежде чем продавать их, банк осуществлял все обязательства судовладельца. [5]

Наряду с кризисом, весь финансовый рынок изменился, и начали использоваться более сложные подходы. Следовательно, существует множество ценных бумаг, которые владелец должен включать в свой бизнес-план, впоследствии тщательно изучаемый банком. Тем не менее, не все владельцы должны были предоставлять те же ценные бумаги.

Занятость

Банк нуждается, или требует, или стремится к долгосрочной занятости судна обеспечивающего устойчивую работу грузовой линии соединяющей ряд терминалов и портов. Договор фрахтования, тайм чартер судна, обеспечение занятости в целом является очень важным фактором для банкира, так как можно прогнозировать доход судна в первые годы, когда выплаты значительно выше. Особенно, когда рынок слаб или есть признаки того, что рынок будет в упадке, такая безопасность может оказаться решающим фактором.

Первая закладная: первый лизинговый кредит является формой негативной безопасности. Практически это означает, что банк, кредитор (залогодержатель) имеет приоритет в последовательности претензий, и, что он может принять во владение актив, если заемщик (залогодатель) не сможет выполнить свои заранее согласованные финансовые обязательства. Залогодатель может либо управлять активами своего счета до того момента как суммы займа не будут погашены или продать актив, чтобы погасить просроченные платежи.

Повторная закладная – это дополнительная закладная на актив, отданная кредитору, который обеспечивает дополнительное финансирование, помимо основного. Эта ценная бумага не желательна для банка, но если в бизнес план включена гарантированная занятость, то она может быть бесценным инструментом для судовладельца, чтобы улучшить свою финансовую мощь.

Переуступка дохода – это соглашение, в котором заемщик присваивает кредитору часть дохода. В случае если судно имеет учредительный договор времени, то определенный процент от проката может быть нанесен непосредственно на счет банка по уставу.

Присвоение страхования – это соглашение, где в случае утраты или повреждения, страховая компания и Клуб Пи-энд-Ай покроет все оставшиеся платежи. Это соглашение является более сложным, так как гарантирование размещения ценных бумаг риска рассчитывается в виде премий и включает в себя третьих лиц.

Корпоративные или личные гарантии – это соглашение, в котором кредитор требует гарантий от компании-владельца или самого владельца. В виду большой состоятельности владельца, это

соглашение может быть очень важным для обеих сторон, поскольку владелец является связывающим план со всем, что ему принадлежит и со своей репутацией, а банк обеспечивает личную заинтересованность и разумное управление имуществом владельца.

Обеспечение безопасности положения – есть некоторые оговорки в договоре, которые защищают банк, в случае, когда последняя цена актива меньше суммы кредита. Чаще всего, такие положения включают также личные или корпоративные гарантии. Конечно, есть много других ценных бумаг, положений и форм, сильно зависящих от плана и репутации заемщика. Хотя в большинстве случаев, ценные бумаги могут быть классифицированы так, как описано выше. [6]

Список литературы:

1. Shepherd, W.G., Shepherd, J.M.: The economics of industrial organization. Renmin University of China Publishinghouse, Beijing (2007)
2. Shipping and Maritime Transport Research Programme
3. Stopford M. "Maritime Economics". 3rd Edition, Routledge, NY, 2009
4. Stopford M. "Maritime Economics". 3rd Edition, Routledge, NY, 2009
5. Talley, W.K. Maritime Transport Chains: Carrier, Port and Shipper choice effects / W. K. Talley // Production Economics – Elsevier B.V. –
6. United Nations (1983) The Law of the Sea: Official Text of the United Nations Convention on the Law of the Sea with Annexes and Index (London: Croom Helm)

История развития системы управления перевозками и работой флота в Арктике

Рябцев Михаил Дмитриевич,
аспирант кафедры «Портов и грузовых терминалов»
ГУМРФ имени Адмирала С.О. Макарова
alexander.spb@inbox.ru

The analysis of the stages of development of transport management and navy. Considered characteristic work of the fleet in general and in particular and development trends of the icebreaker fleet.

Ключевые слова: развитие флота, история, управление перевозками, логистика

Keywords: navy development, history, transport management, logistics

Введение

Военно-Морской Флот Российской Федерации, сокращённо — ВМФ России, название военно-морского флота Российской Федерации (России). Является преемником ВМФ СССР[1].

Одной из важнейших задач развития ВМФ России является формирование многоцелевых морских группировок общего назначения, способных надежно парировать военные угрозы с морских направлений, обеспечивать надежность транспортных коммуникаций и охрану торговых судов, эффективно бороться с пиратством. Все больше внимания ВМФ будет оказывать на такой регион, как Арктика, где сосредоточены богатейшие биоресурсы, запасы углеводородов и других полезных ископаемых. В результате ВМФ получит корабли, которые смогут длительно решать задачу в арктической зоне[2]. Они будут обладать ядерной энергетической установкой и обладать определенным ледовым классом.

Развитие корабельного состава морских сил общего назначения на этапе 2012—2020 годов должно быть направлено на создание группировки сил СНС, повышение боевого потенциала подводных сил, наращивание состава и боевых возможностей надводных сил, создание морских сил оперативного реагирования. После 2020 года можно прогнозировать переход к широкомасштабному строительству автономных необитаемых подводных аппаратов и морских роботизированных систем, разработку специального донного оборудования, развертываемого преимущественно с подводных носителей, различной номенклатуры и назначения.

Развитие Арктической зоны РФ

Не менее важным является развитие на программно-заказной основе и модернизация инфраструктуры, в том числе создание морских сил оперативного реагирования. После 2020 года можно прогнозировать переход к широкомасштабному строительству автономных необитаемых подводных аппаратов и морских роботизированных систем, разработку специального донного оборудования, развертываемого преимущественно с подводных носителей, различной номенклатуры и назначения.

Развитие Арктической зоны РФ должно быть направлено на создание группировки сил СНС, повышение боевого потенциала подводных сил, наращивание состава и боевых возможностей надводных сил, создание морских сил оперативного реагирования. После 2020 года можно прогнозировать переход к широкомасштабному строительству автономных необитаемых подводных аппаратов и морских роботизированных систем, разработку специального донного оборудования, развертываемого преимущественно с подводных носителей, различной номенклатуры и назначения.

И не рц ио н н ы й с це на р и й
 п ре д по ла гает ко нф л и кт и нте ре со в
 по л я р н ых ст ра н и у с и л и ваю щую с я
 ко н ку ре н ц ию ме ж ду н и м и за бо гат ые
 п р и ро д н ы м и ре су р са м и с по р н ые
 зо н ы. Ко н ю н кту ра м и ро в ых це н на
 о с но в н ые г ру п п ы доб ы вае м ых в
 А р кт и ке п р и ро д н ых ре су р со в
 о ста нет с я б ла го п р и ят но й, но бу дет
 неу сто йч и во й.

В эт их у с ло в и ях до л я пе ре во зо к
 в нут ре н н их и в не ш не то р го в ых г ру зо в
 ф лото м по д Го су да р ст ве н н ы м ф ла го м
 Ро с с и й с ко й Фе де ра ц и и,
 п р и п и са н н ы м к по рта м
 а р кт и че с к их мо ре й, с н и з и т с я до 2%. В
 эт их у с ло в и ях СМП п ра кт и че с к и не бу дет
 во ст ре бо ва н и но ст ра н н ы м и
 т ра н с по рт н ы м и ко м па н и я м и.
 От сю да - ре з ко с н и з и т с я и пот реб но ст ь в
 ле до во м и с пе ц и а л ь но м ф лоте.

И н но ва ц ио н н ы й с це на р и й
 ра з в ит и я А р кт и че с ко й зо н ы РФ
 п ре д по ла гает те с ное сот ру д н и че ст во
 по л я р н ых ст ра н по ш и ро ко му с пе кт ру
 на п ра в ле н и й, в то м ч и с ле, в
 со в ме ст но м о с во е н и и к ру п н ых
 ме сто ро ж де н и й ше л ьфа. Поэто му
 п ро г но з и руе м ы й грузооборот по СМП резко возрастет.

По наиболее оптимистичным прогнозам по трассам СМП в период 2020-2030 гг. ежегодно будет доставляться от 8000 до 20000 тыс. тонн различных грузов. Из общего объема транзитных грузов более 70-75% будет приходиться на на л и в н ые г ру з ы. Э к с по рт п ро г но з и руе т с я на у ро в не 90-95%, и м по рт 5-10%.

В ы по л не н н ы й а на л и з
 с в и де т е л ь ст вуе т о то м, что т ра н з ит н ые
 пе ре во з к и по СМП, о с но в а я с ь на
 ва р иа нте и н но ва ц ио н но го п ро г но за и
 во з ро с ше й за и нте ре со ва н но ст и
 за ру бе ж н ых т ра н с по рт н ых ко м па н и й,
 мо гут во з ра ст и к 2017 г. до 3-4 м л н. то н н, что пот ребует не
 ме нее 100 ле до ко л ь н ых п ро во до к в го д[4]. К 2019-
 2020 г г. т ра н з ит н ые пе ре во з к и во з ра стут
 до 5 м л н. то н н, это в сво ю оче ред ь пот ребует
 у ве л и че н и я ле до ко л ь н ых п ро во до к
 до 170-180 в го д. К 2030 г. пот реб но ст ь ле до ко л ь н ых
 п ро во до к во з ра стет до 200-250 и бо л ее в го д.

Необхо д и м ы й ле до ко л ь н ы й ф лот

Примени это м к ру г ло го д ич ную ле до вую про во д ку, об с лу ж и ва н ие по рто в мо жет на де ж но обе с печ ит ь ле до ко л ь н ы й ф лот с ле дую ще го со ста ва:

- 1-3 атомных ле до ко ла мо щ но ст ью 110 МВт с ле до п ро хо д и мо ст ью с в ы ше 3-5 мет ро в и ш и р и но й 33-35 мет ро в;
- 5-6 атомных ле до ко ло в мо щ но ст ью 60-65 МВт с ле до п ро хо д и мо ст ью 3-4 мет ра и ш и р и но й 30-33 мет ра;
- 6-8 неато м н ых л и не й н ых ле до ко ло в мо щ но ст ью 25-30 МВт с ле до п ро хо д и мо ст ью 2 мет ра и ш и р и но й 28-30 мет ро в;
- 8-10 неато м н ых ле до ко ло в мо щ но ст ью 16-18 МВт с ле до п ро хо д и мо ст ью до 1,8-2 мет ро в и ш и р и но й до 26-28 мет ро в.

По сле д н и й т и п ле до ко ло в бу дет, в о с но в но м, и с по л ь зо в ат ь с я д л я по рто во го обе с пече н и я, и, е с л и пот ребует с я, д л я обе с пече н и я про во д ки су до в в лет н и й пе ри од. При этом загруженность ледоколов не будет превышать 60-70%. Линейные атомные ледоколы мощностью 110 МВт будут использоваться эпизодически, обеспечивая, в основном, высокоширотные плавания, осуществление проводки судов водоизмещением более 170000 тонн и д л я в ы по л не н и я ро л и ле до ко ло в-с па сате л е й.

К со жа ле н и ю, у же се го д н я я с но, что об ъе кт и в н ы й ро ст е же го д н ых т ра н з ит н ых пе ре во зо к по СМП мо жет б ыт ь о г ра н и че н от сут ст в ие м необхо д и мо го ч и с ла со в ре ме н н ых д вух са доч н ых л и не й н ых ле до ко ло в. Ст ро ите л ь ст во ле до ко ло в об ъе кт и в но ста но в ит с я ва ж не й ше й п роб ле мо й да л ь не й ше го ра з в ит и я отече ст ве н но й А р кт и че с ко й т ра н с по рт но й с и сте м ы.

С учето м на и бо лее п ре д почт ите л ь но го с це на р и я ра з в ит и я А р кт и че с ко й зо н ы до 2030 г. п ре д по ла гает с я ра д и ка л ь на я мо де р н и за ц и я Се ве р но го мо р с ко го пут и и на ра щ и ва н ие г ру зооб о рота на е го т ра с сах до 30-35 м л н. то н н е же го д но. Сто л ь су ще ст ве н н ы й ро ст г ру зо по то ка по т ра с ам СМП и до л же н б ыт ь по ло же н в о с но в у п ро г но за да л ь не й ше го ра з в ит и я ле до ко л ь но го и д ру го го с пе ц и а л ь но го а р кт и че с ко го ф лота.

Одновременно складывается ещё раз по дчеркнуто, что во стребовании но сть ле до ко ло в, их ТТХ в бо ль ше й сте пе н и за в и с ят от то го, ста нет ли СМП п р и в ле кате л ь н ы м д л я за рубе ж н ы х су до хо д н ы х ко м па н и й [5]. По ка п ро г но з ро ста п р и в ле кате л ь н о ст и СМП со сто ро н ы и но ст ра н н ы х су до хо д н ы х ко м па н и й не уте ш ите л ь н. Соб ст ве н н ы е ну ж д ы ст ра н ы мо жет обе с печ ит ь и по ло в и н н ы й со ста в ле до ко л ь н о го ф л о т а, п р е д ста в л е н н о го в ы ше.

Со в ре ме н н о е со сто я н и е ле до ко л ь н о го ф л о т а

В на сто я щее в ре м я Ро с с и я ра с по ла гае т са м ы м к ру п н ы м по ч и с ле н н о ст и ле до ко л ь н ы м ф л о т о м. В е го со ста в в хо д ят по р я д ка 40 су дов различных классов и назначений. К тому же Россия – единственная страна, имеющая ледоколы с атомными энергетическими установками. Действующий атомный ледокольный флот России насчитывает 6 атомных ледоколов, 1 контейнеровоз и 4 судна технологическо го об с лу ж и ва н и я. Д л я с п ра в к и: в 1987 г. СМП об с лу ж и ва л и 17 л и н е н ы х ле до ко ло в, в т.ч. 8 ато м н ы х, о д на ко их за г ру же н о ст ь со ста в л я ла ме нее 30%. В з и м н и й пе р и о д на в и га ц и и в А р к т и че с к и х мо р я х да же в на сто я щее в ре м я и с по л ь зуе т с я о ко ло 30 ле до ко ло в [6].

Се го д н я во з ра ст л и н е н ы х ато м н ы х ле до ко ло в п р и б л и жае т с я к к р и т и че с ко му. П р а к т и че с к и в се ато м н ы е ле до ко л ы ну ж даю т с я в за ме не в те че н ие б л и ж а й ш и х 5-7 лет. С уче то м но р ма т и в н ы х ре су р с н ы х по ка зате л е й к 2022 г. в ст рою о ста не т с я то л ь ко о д и н ато м н ы й ле до ко л «50 лет Побе д ы». В то же в ре м я ФГУП «Ато м ф л о т» сч и тае т, что до 2025 г. в ст рою мо гут нахо д ит ь с я ка к м и н и му м 2 ато м н ы х ле до ко ла: «Я ма л» и «50 лет Побе д ы». Бо л ее то го, ато м н ы й ле до ко л «50 лет Побе д ы» бу дет с по собе н ре ш ат ь в се за дач и ле до во й п ро во д к и до 2040 г. О д на ко это ве с ь ма ту ма н на я пе р с пе к т и ва.

В по с ле д н и е го д ы п ла но ме р но обо с но в ы в ае т с я не об хо д и м о ст ь за к ла д к и но в ы х, в пе р в ую оче ре д ь, ато м н ы х ле до ко ло в. Пот реб но ст ь в н и х с в я з ы в ае т с я с не и з бе ж н о ст ью в ы хо да и з ст ро я у же су щ е ст в у ю щ и х су до в, а та к же с

перспективы развития отрасли, о своем развитии я
 Аргентина и Кипр и их роль в промышленности
 Трассы с са м СМП. О д на ко на де ле а ктуа ль но ст ь
 ст ро ите ль ст ва со в ре ме н н ых
 ле до ко ло в то ль ко де к ла р и рует с я.

Прогрессivamente ст ро ите ль ст ва
 со в ре ме н но го ле до во го ф лота

Ст ро ите ль ст во на ц ио на ль но го
 ле до ко л ь но го ф лота п ре д по ла га ло с ь
 о су ще ст в л ят ь в ра м ках реализации различных федеральных
 целевых программ. Первой из них стала президентская программа «Возрождение торгового флота
 России». Выполнение программы первоначально было рассчитано на период 1993-2000 г. В июне 1996
 г. её действие было продлено до конца 2001 г. Прогрессivamente
 пре д у с мат р и ва ла по ст ро ит ь ку
 ле до ко ло в. О д на ко н и о д и н
 л и не й н ы й ле до ко л в этот пе р и о д
 по ст ро е н не б ы л [7].

На с м е ну п ре з и де нт с ко й п р и ш ла
 фе де ра ль на я це ле ва я п ро гр а м ма (ФЦП)
 «Мо де р н и за ц и я т ра н с по рт но й
 с и ст е м ы Ро с с и и. 2002-2010 г г.». Эта
 п ро гр а м ма в к лю ча в се б я
 по д п ро гр а м му «Мо р с ко й т ра н с по рт».
 В по д п ро гр а м ме б ы ло ра з ра б о т а но
 тех н и ко э ко но м и че с кое обо с но ва н и е
 ст ро ите ль ст ва ле до ко л ь но го ф лота
 но во го по ко ле н и я
 об с лу ж и ва н и я Се ве р но го мо р с ко го
 пут и. П ре д по ла га ло с ь по ст ро ит ь и
 в ве ст и в э к сп лу ац и ю до 2015 г д ва ато м н ых
 ле до ко ла мо щ н о ст ью 55-60 МВт т и па ЛК-60Я (п ро е кт
 22220) с реа кт о р но й у ста но в ко й но во го
 по ко ле н и я. Ле до ко л до л же н б ы л
 обе с печ ит ь к ру го ло го д ич ную п ро во д ку
 та н ке ро в, сухо г ру зо в и д ру г их
 т ра н с по рт н ых су до в к ме ста м ра з ра б о т к и
 по ле з н ых и с ко пае м ых на а р кт и че с ко м
 ше л ь фе. В по с ле дую щ е м и з да н но й
 п ро гр а м м ы ст ро ите ль ст во ЛК-60Я б ы ло
 и с к лю че но. В на сто я щ е в ре м я е го
 ст ро ите ль ст во п ре д по ла га ет с я
 о су ще ст в л ят ь в ра м ках д ру го го
 ут ве р ж де н но го ре ше н и я.

Ш и р и на но во го ле до ко ла, ра в на я 32 м,
 в ы б ра на с уче то м е го во з мо ж но го
 и с по л ь зо ва н и я в каче ст ве л и не й но го
 ле до ко ла в За па д но м се кт о ре Се ве р но го
 мо р с ко го пут и и п ро во д к и

крупного на жидких персепективных
 судов. Одинаково в ремонте но ледокол
 персепективныхного парособешат
 любые задачи и обе спечени я на в и га ц и и на
 все м протяжении СМП.

Важным преимуществом ледокола проекта 22220 по сравнению с ледоколами предыдущих поколений является возможность работы, как в открытом океане, так и в устьях сибирских рек, благодаря двухсадовой конструкции (ледокол имеет две рабочие о са д к и: 8,5 и 10,5 м). Паросепект ледокола представлен на р и су н ке 1.

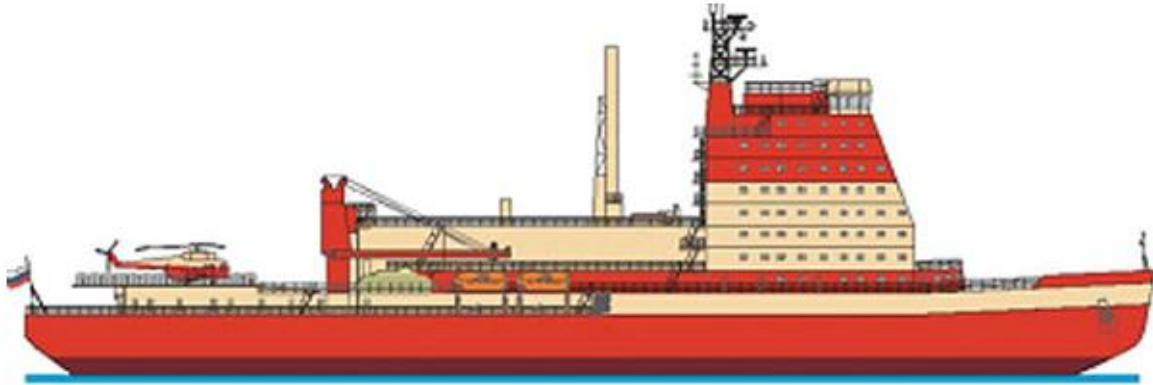


Рис. 1. Универсальней ледокол
 но во го паросепект ледокола представлен на р и су н ке 1.

Кроме того, за 2-3 года до окончания постройке и атомных ледоколов, то есть в 2012-2013 гг. планово введут в действии два дизель-электростанции ледокола типа ЛК-25 мощностью 25 МВт, а также пристраивать к станциям по ртотивных ледоколов но во го паросепект ледокола. К сожалению, и данная проработана строители ледоколов в вы полне на небыла. Более того, и о д и н со в ре м е н н ы й ледокол т ребует мо щ но ст и до на сто я щ е го в ре м е н и да же не бы л за ло же н на ве рф ях и ли за ка за н за г ра н и ц е й. В ме сто ледоколов ЛК-25 мощностью 25 МВт, способных у с п е ш но работат ь да же на т ра с сах СМП, я в л я я с ь о п р е д е л е н н о й а л ь т е р н а т и в о й а т о м н ы м л е д о к о л а м, бы ли в ве де н ы в стро и в 2008 и 2009 гг. два ледокола ЛК-18 мощностью 18 МВт, паросепект ледокола ЛК-18 ве с ь ма пр о ду ма н ы е, о д на ко, ре ш и т ь в се за да ч и л и н е й н ы х л е д о к о л о в на

т ■■■ ра ■■■ с ■■■ сах СМП о ■■■ н ■■■ и не с ■■■ по ■■■ соб ■■■ н ■■■ ы.

С ■■■ ре ■■■ д ■■■ и с ■■■ пе ■■■ ц ■■■ иа ■■■ л ■■■ и ■■■ сто ■■■ в б ■■■ ытует о ■■■ ш ■■■ ибоч ■■■ ное м ■■■ не ■■■ н ■■■ ие о то ■■■ м, что д ■■■ и ■■■ зе ■■■ л ■■■ ь-э ■■■ ле ■■■ кт ■■■ р ■■■ иче ■■■ с ■■■ к ■■■ ие ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ л ■■■ ы бо ■■■ л ■■■ ь ■■■ шо ■■■ й мо ■■■ щ ■■■ но ■■■ ст ■■■ и не с ■■■ по ■■■ соб ■■■ н ■■■ ы стат ■■■ ь а ■■■ л ■■■ ьте ■■■ р ■■■ нат ■■■ и ■■■ во ■■■ й ато ■■■ м ■■■ н ■■■ ы ■■■ м ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ла ■■■ м. На ■■■ п ■■■ р ■■■ и ■■■ ме ■■■ р, и ■■■ с ■■■ с ■■■ ле ■■■ до ■■■ вате ■■■ л ■■■ ь ■■■ с ■■■ к ■■■ и ■■■ й ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ л Aurora Borealis, за ■■■ ка ■■■ заный немецким институтом полярных и морских исследований, предназначен для арктических и антарктических операций в районах с толщиной льда до 4,5 метров [8].

21 февраля 2008 г. Постановлением Правительства РФ № 103 была принята ФЦП «Развитие гражданско ■■■ й мо ■■■ р ■■■ с ■■■ ко ■■■ й тех ■■■ н ■■■ и ■■■ к ■■■ и на 2009-2016 г ■■■ г.». До ■■■ по ■■■ л ■■■ н ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ но ра ■■■ с ■■■ по ■■■ р ■■■ я ■■■ же ■■■ н ■■■ ие ■■■ м П ■■■ ра ■■■ в ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ ст ■■■ ва РФ от 15.06.2007 г. № 781- ■■■ р б ■■■ ы ■■■ л ■■■ и с ■■■ ко ■■■ р ■■■ ре ■■■ кт ■■■ и ро ■■■ ва ■■■ н ■■■ ы с ■■■ ро ■■■ к ■■■ и де ■■■ й ■■■ ст ■■■ в ■■■ и ■■■ я п ■■■ ро ■■■ г ■■■ ра ■■■ м ■■■ м ■■■ ы: 2010-2015 г ■■■ г.

ФЦП п ■■■ ре ■■■ ду ■■■ с ■■■ мат ■■■ р ■■■ и ва ■■■ ла ра ■■■ з ■■■ работ ■■■ ку тех ■■■ н ■■■ иче ■■■ с ■■■ к ■■■ их п ■■■ ре ■■■ д ■■■ ло ■■■ же ■■■ н ■■■ и ■■■ й д ■■■ л ■■■ я со ■■■ з ■■■ да ■■■ н ■■■ и ■■■ я:

- Ато ■■■ м ■■■ но ■■■ го л ■■■ и ■■■ не ■■■ й ■■■ но ■■■ го ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ла мо ■■■ щ ■■■ но ■■■ ст ■■■ ью 60-70 МВт но ■■■ во ■■■ го по ■■■ ко ■■■ ле ■■■ н ■■■ и ■■■ я;
- Ато ■■■ м ■■■ но ■■■ го ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ла- ■■■ л ■■■ и де ■■■ ра мо ■■■ щ ■■■ но ■■■ ст ■■■ ью 110-130 МВт д ■■■ л ■■■ я к ■■■ ру ■■■ г ■■■ ло ■■■ го ■■■ д ■■■ ич ■■■ но ■■■ й работ ■■■ ы на т ■■■ ра ■■■ с ■■■ сах СМП.

К ■■■ ро ■■■ ме это ■■■ го п ■■■ ро ■■■ г ■■■ ра ■■■ м ■■■ мо ■■■ й п ■■■ ре ■■■ ду ■■■ с ■■■ мот ■■■ ре ■■■ н ■■■ ы п ■■■ ро ■■■ ве ■■■ де ■■■ н ■■■ ие о ■■■ це ■■■ н ■■■ к ■■■ и тех ■■■ н ■■■ иче ■■■ с ■■■ ко ■■■ й во ■■■ з ■■■ мо ■■■ ж ■■■ но ■■■ ст ■■■ и и ра ■■■ з ■■■ работ ■■■ ка о ■■■ р ■■■ га ■■■ н ■■■ и за ■■■ ц ■■■ ио ■■■ н ■■■ но-тех ■■■ но ■■■ ло ■■■ г ■■■ иче ■■■ с ■■■ ко ■■■ го п ■■■ рое ■■■ кта по ■■■ ст ■■■ ро ■■■ й ■■■ к ■■■ и ато ■■■ м ■■■ н ■■■ ых ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ло ■■■ в по ■■■ в ■■■ ы ■■■ ше ■■■ н ■■■ но ■■■ й мо ■■■ щ ■■■ но ■■■ ст ■■■ и (150-200 МВт). К с ■■■ ло ■■■ ву с ■■■ ка ■■■ зат ■■■ ь, ст ■■■ ро ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ ст ■■■ во сто ■■■ л ■■■ ь мо ■■■ щ ■■■ но ■■■ го л ■■■ и не ■■■ й ■■■ но ■■■ го ато ■■■ м ■■■ но ■■■ го ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ла, на в ■■■ з ■■■ г ■■■ л ■■■ я ■■■ д а ■■■ вто ■■■ ро ■■■ в, т ■■■ ребует до ■■■ по ■■■ л ■■■ н ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ но ■■■ го обо ■■■ с ■■■ но ■■■ ва ■■■ н ■■■ и ■■■ я.

Та ■■■ к ■■■ и ■■■ м об ■■■ ра ■■■ зо ■■■ м, П ■■■ ро ■■■ г ■■■ ра ■■■ м ■■■ ма ст ■■■ ро ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ ст ■■■ ва ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ л ■■■ ь ■■■ но ■■■ го ф ■■■ лота Ро ■■■ с ■■■ с ■■■ и ■■■ и на 2012–2016 г ■■■ г. п ■■■ ре ■■■ ду ■■■ с ■■■ мат ■■■ р ■■■ и ■■■ вает ст ■■■ ро ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ ст ■■■ во у ■■■ н ■■■ и ■■■ ве ■■■ р ■■■ са ■■■ л ■■■ ь ■■■ но ■■■ го ато ■■■ м ■■■ но ■■■ го ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ла и чет ■■■ ы ■■■ рех д ■■■ и ■■■ зе ■■■ л ■■■ ь ■■■ н ■■■ ых ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ло ■■■ в мо ■■■ щ ■■■ но ■■■ ст ■■■ ью 16–25 МВт.

К ■■■ ро ■■■ ме это ■■■ го, в п ■■■ ла ■■■ нах п ■■■ ра ■■■ в ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ ст ■■■ ва РФ до 2020 г. – ст ■■■ ро ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ ст ■■■ во т ■■■ рех ато ■■■ м ■■■ н ■■■ ых ле ■■■ до ■■■ ко ■■■ ло ■■■ в.

В «Ст ■■■ рате ■■■ г ■■■ и ■■■ и ра ■■■ з ■■■ в ■■■ ит ■■■ и ■■■ я су ■■■ до ■■■ ст ■■■ ро ■■■ ите ■■■ л ■■■ ь ■■■ но ■■■ й п ■■■ ро ■■■ м ■■■ ы ■■■ ш ■■■ ле ■■■ н ■■■ но ■■■ ст ■■■ и на пе ■■■ р ■■■ ио ■■■ д до 2020 го ■■■ да и на да ■■■ л ■■■ ь не ■■■ й ■■■ шую пе ■■■ р ■■■ с ■■■ пе ■■■ кт ■■■ и ■■■ ву» ма ■■■ с ■■■ штаб ■■■ ы

механизмы её реализации в Арктике.

Такая ситуация, наоборот, в последние годы, а на данный момент с точки зрения дальнейшего развития российской Арктической транспортной системы является проблемой строительства её основы – мощного линейного ледокольного флота. Сегодня мы ещё способны её решить. Завтра по этой причине мы утратим Русский Север.

Список литературы

1. Подводные силы России на службе Отечеству. История и современность / Автор-составитель С. П. Сирий. — Санкт-Петербург, 2006.
2. к.1 р. в отст. В. В. Заборс. Куда плывет ВМФ России?
3. Военно-морской флот России. Корабельный состав — 2011. Инфографика, РИА Новости
4. Военно-морской флот России. Корабельный состав — 2012. Инфографика, РИА Новости
5. И целого флота мало «Смысл», № 12-13, 2007 год
6. Весь российский флот «Коммерсантъ-Власть» № 7(760), 25 февраля 2008
7. С кем будет биться российский флот?
8. Главком ВМФ адмирал Виктор Чирков - о перспективах российского флота до 2050 года
9. Ахутина, В. Д. Балтийское море: от координации стратегий к процветанию макрорегиона: науч. Издание / Д.В. Ахутина, С.Д. Воронцова, С.В. Лазовский, Л.К. Коровин, А.П. Сологуб, А.М. Ходачек, С.Т. Ходько; Санкт-Петербургский филиал Нац. Исследоват. Ун-та «Высшая школа экономики». – 3-е издание, испр. И доп. – СПб.: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2014. – 124 с.
10. Бауэрсокс, Д. Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок / Д. Дж. Бауэрсокс, Д.Дж. Клосс – М.: «Олимп-бизнес», 2008 – 636 с.
11. Болотникова, Е.Г. Политика «Северного измерения»: современное состояние и перспективы развития / Е.Г. Болотникова, Н.М. Межевич – Балтийский регион, 2010
12. Дюмулен И.И. Международная торговля услугами / И.И. Дюмулен – М.: Экономика, 2003 – 314 с.
13. Евро-азиатские Транспортные Связи: Способствуя Созданию Более Эффективного Евро-азиатского Евро-азиатского Транспорта – Доклад Группы Экспертов / Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк и Женева, 2012 год
14. Ефимова, Е. Г. Роль транспорта в экономическом развитии регион: международный аспект / Е. Г. Ефимова – СПб: Вестник СПбГУ. Сер. 5, 2009 (1)
15. Ефимова, Е.Г. Транспорт в мировом хозяйстве [Текст] : монография / Е. Г. Ефимова. - М. : АНКЛ, 2007. - 351 с. : табл. - Загл. обл. : Транспорт как ведущая отрасль производственной инфраструктуры мирового хозяйства. - : Транспортная инфраструктура и ее роль в развитии мирового хозяйства.
16. Ефимова, Е.Г. Транспорт как фактор развития межрегиональной и международной торговли / Е. Г. Ефимова 9. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации

Развитие УУД обучающихся средствами ИКТ в рамках образовательной модели «Перевернутый урок».

Глухова Елена Владимировна
учитель географии и биологии высшей квалификационной категории
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
pskov1925@mail.ru

Модель «Перевернутый урок»- это модель смешанного обучения ,которая способствует привлечению учеников к реальной деятельности на уроке ,а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров дома, когда при всём желании редко удаётся получить консультацию здесь и сейчас, а проще списать утром в школе, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом , это учебные материалы (видео, текст, инфографика) по теме, сделанные самим учителем или найденные в Интернете. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме : решение задач, создание мини- проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов. Учитель становится не источником знаний , а их проводником, в тоже время ученик становится не потребителем , но активным участником образовательного процесса. Он управляет процессом обучения. Технология «Перевернутого урока» демонстрируется на примере урока «Ролевая игра» с элементами интеграции «Природные зоны Австралии». На уроке создаются три учебные ситуации формирующие следующие учебные действия :

Познавательные :

1. самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации ; применение методов информационного поиска ,в том числе с помощью компьютерных средств;
3. структурирование знаний ;
4. синтез: составление целого из частей, в том числе самостоятельное и достраивание с восполнением недостающих компонентов ;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий ;
7. установление причинно-следственных связей ,представление цепочек объектов и явлений;

Регулятивные:

8. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того ,что ещё неизвестно ;
9. оценка : выделение и осознание учащимися того, уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
10. прогнозирование : предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ;

Коммуникативные :

11. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
12. постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Конспект перевернутого урока-ролевой игры с элементами интеграции.

Тема: «Природные зоны Австралии»

Цель урока:

1. углубить знания о широтной зональности;
2. продолжать совершенствовать умения:
 - анализировать тематические карты;
 - работать с сервисом Google Документы;
 - составлять презентации.

Ход урока:

1. **Организация учащихся на урок.**
2. **Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа. Подготовка к уроку.**

Урок проводится в форме ролевой игры. Класс делится заранее на группы-экспедиции. Число групп соответствует числу изучаемых зон. Каждая экспедиция получает от учителя в конверте задания, где указаны координаты параллелей и меридианов, ограничивающих часть территории зоны (задания для разных специалистов – участников экспедиции). Каждая группа создаёт интерактивную презентацию о природных зонах. Выступление с презентациями о природных зонах по ролям. Оценочная деятельность на основе критериев.

Задания учащимся:

1. Менеджеру: составьте «Памятку туристу» для путешествия по природной зоне.
2. Руководителю экспедиции: отметьте на контурной карте границы природной зоны и основные ее характеристики.
3. Климатологу: составьте климатограмму природной зоны.
4. Почвоведу: докажите, что почвы природной зоны – зеркало ландшафта.
5. Зоологу: изучите разнообразие животного мира.
6. Ботанику: выявите взаимосвязи между почвой, климатом, животными и растительным миром зоны.

Начальники экспедиций подводят итоги.

3. **Показ презентаций.**
4. **Закрепление:**
 - Назовите и укажите все изученные природные объекты материка, отметьте их на контурной карте.
 - Объясните размещение природных зон и назовите характерных представителей растительного и животного мира.
 - Проанализируйте климатические диаграммы .
 - Составление сравнительной таблицы с использованием сервиса Google-документы «Природные зоны Австралии и Африки». Обсуждение. Подведение итогов игры.
5. **Домашнее задание:** опережающее задание подготовить сообщение на тему: «Быт и нравы австралийских аборигенов».

Диагностическая программа изучения особенностей развития мышления у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Квадяева Евгения Борисовна
Студентка ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула
evgenya.kvadyaeva@yandex.ru

С каждым годом у детей развивается способность к обобщению, к выделению существенных признаков предметов и явлений. Суждения и умозаключения у младших школьников становятся все более логичными. До школы дети нередко могут категорически утверждать что-то явно неправильное. В процессе обучения они постепенно освобождаются от этой склонности. В их речи появляются условные и предположительные рассуждения, мало свойственные детям дошкольного возраста. По мере обучения в школе и расширения жизненного опыта понятия у детей тоже развиваются, становятся более правильными.

Для проверки теоретических положений данного исследования мной была организована опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей мышления у детей младшего школьного возраста осуществлялась на базе МБОУ ЦО № 6. В эксперименте приняли участие 10 учеников 2 класса.

Для изучения особенностей мышления у детей младшего школьного возраста была разработана диагностическая программа, включающая методики, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая программа изучения особенностей мышления у детей младшего школьного возраста

№№ п/п	Название методики	Цель методики
1	Диагностика уровня развития мышления школьника	изучение уровня развития логического мышления
2	Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах	определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах
3	Формирование понятий	определить уровень развития у детей способности выявлять признаки, которые входят в задуманное экспериментатором понятие.
4	Исключи слова	исследовании аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей младшего школьного возраста, их умения выделять и строить обобщения понятий
5	Исключение понятий	выявить уровень развития процессов обобщения и отвлечения

В результате проведения методики диагностики уровня развития мышления школьника А.З. Зака установлено, что у большинства испытуемых выявлен средний уровень развития логического мышления (70%).

Диагностика по методике по определению понятий, выяснению причин, выявлению сходства и различий в объектах показала, что в экспериментальной группе выявлено 40% участников с высоким уровнем развития мыслительных операций, у 50% испытуемых выявлен средний уровень и у 10% -

низкий.

Результаты диагностики по методике «Формирование понятий» продемонстрировали, что у 40% участников выявлен средний уровень развития процесса формирования понятий.

Диагностика по методике «Исключи слова» показала, что у половины испытуемых результаты диагностики соответствуют среднему уровню, эти участники выполнили большинство заданий, но обобщающие понятия смогли подобрать только с помощью экспериментатора.

У 50% в результате диагностики по методике «Исключение понятий» определен средний уровень, при котором обобщение осуществляется на основе функциональных признаков. 30% испытуемых испытали серьезные затруднения, при выполнении данного задания, допуская ошибки при исключении лишнего понятия и при обобщении оставшихся понятий.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы по изучению особенностей мышления у детей младшего школьного возраста было выявлено, особенности развития мышления проявляются в том, что младший школьник может усваивать абстрактный теоретический материал, ему доступны выполнение действий в уме, такие операции как обобщение, определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах, исключение понятий. Однако, большинству участников эксперимента для успешного выполнения этих операций требуется стимулирующее или корректирующее воздействие.

Эти результаты подтвердили гипотезу, согласно которой для изучения особенностей мышления у детей младшего школьного возраста могут быть использованы следующие методики:

- Диагностика уровня развития мышления школьника А.З. Зака;
- Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах;
- Формирование понятий ;
- Исключи слова;
- Исключение понятий.

Я полагаю, что организация коррекционной работы, направленной на формирование мыслительных операций, будет способствовать развитию у детей младшего школьного возраста логического мышления.

Поверхностный наркоз

Гагиев Петр Казбекович
Студент СОГМА, Россия, г.Владикавказ
gagpiter@yandex.ru

Современное обезболивание получило в наследие от стадии анальгезии классического наркоза бесценное сокровище — обезболивающий эффект. Открытие обезболивания при минимальной наркотизации положило начало истории наркоза. Первый это заметил Крауфорд Лонг в 1842г во время «эфирных шалостей», но он не смог употребить свое открытие для блага человечества и даже для собственной славы. Итак, полное обезболивание наступает при легком поверхностном наркозе. Этот факт был отправным для всей истории наркоза, но в последующие 100 лет не могли использовать в полной мере изолированно.

Огромным качественным отличием поверхностного наркоза от глубокого является сохранение рефлекторной регуляции функций и отсутствие неблагоприятных реакций на состояние наркоза.

Действительно, при наркозе в стадии анальгезии центральная нервная система впадает в состояние торможения, весьма характерное для глубокого обычного сна, иногда даже со сновидениями. Это подтверждают многочисленные клинические и электроэнцефалографические наблюдения.

Влияние поверхностной анестезии на функцию почек и некоторые показатели гемодинамики при операциях на сердечнососудистой системе изучали Моррис, Китс, Мойер и Де Бэки (G. C. Morris, A. C. Keats, J. H. Mojer, M. E. De Bakey, 1959). Ранее они установили заметное нарушение функции почек при хирургической стадии наркоза, чего не отмечалось при поверхностном наркозе. Поверхностный наркоз не оказывает токсического влияния на печень. Неоспоримые достоинства поверхностного наркоза становятся все более очевидными по мере расширения и усложнения хирургических вмешательств.

Следуя основной идее максимального сохранения компенсаторных механизмов организма, минимального нарушения его жизнедеятельности в условиях наркоза, для достижения апноэ предпочтительны антидеполяризующие миорелаксанты, а деполяризующие препараты применяются после введения небольшой дозы антидеполяризатора.

Что касается легочной вентиляции, то опыт многих анестезиологов указывает, что наиболее благоприятна для организма аппаратная гипервентиляция с активным вы-дохом, приводящая к легкому дыхательному алкалозу. При такой гипервентиляции гемодинамика не страдает, и сердце становится более резистентным к действию повреждающих агентов различной этиологии. Таким образом, современное анестезиологическое пособие в общем слагается из четырех главных компонентов: поверхностного наркоза, апноэ, гипервентиляции и торможения чрезмерной стимуляции вегетативных рефлексов. Для их практической реализации необходима надежная автоматизация техники наркоза. Некоторые анестезиологи поверхностный наркоз проводят без мышечных релаксантов или с применением их в дозах, не вызывающих апноэ на все время операции, в наиболее совершенном виде такое решение поверхностного наркоза осуществлено Артузио (J. Artusio, 1954—1960) и Шейнером (B. Sheiner, 1958—1960).

Прежде чем высказать свое отношение к поверхностному наркозу без тотального апноэ, обратимся к его первоисточникам. В 1954 г. Артузио детально изучил стадию анальгезии эфирного наркоза, а в следующем году сообщил о применении ее при 135 больших операциях, в том числе при 110 митральных комиссуротомиях. Проведенные исследования позволили Артузио подразделить стадию анальгезии на три уровня. Наибольший практический интерес представляет третий уровень. В

последующем Артузио совместно с Бельвиль (J. Bellville, 1955) подверг анализу электроэнцефалографические данные при эфирной анальгезии, с Эберсоул (С. Ebersole, 1958) уточнил необходимую концентрацию паров эфира в крови и, наконец, в 1960 г. совместно с Тирс (F. M. Tiers) опубликовал результаты количественного исследования тубокурарина, необходимого при эфирной анальгезии для расслабления мышц брюшной стенки. Исследования Артузио в известной мере продолжил Шейнер. В специальном исследовании Шейнер установил, что без предварительного углубления наркоза до первого—второго уровня хирургической стадии невозможно достигнуть стабильного поверхностного наркоза. В своей последней работе Шейнер сообщает о поверхностном наркозе у 1507 больных. После введения около 150 мг тиопентал-натрия, циклопропана или закиси азота с эфиром достигалась хирургическая стадия, и через 16—20 минут пребывания в ней больные переводились в состояние поверхностного наркоза. При самостоятельном дыхании страдает газообмен, поэтому Артузио и Шейнер нередко прибегают к вспомогательному дыханию. И, наконец недостаточное расслабление мышц вынуждает использовать миорелаксанты, что по данным Артузио, уменьшает вентиляцию легких на 40—60%, а это еще более роковым образом нарушает газообмен.

Хотя и в чистом виде этот метод не теряет своего значения для практики, но не повседневной клинической, а ограниченной какими-либо организационными или иными условиями, исключаящими возможность применять апноэ и гипервентиляцию. В нашей стране одним из мощных факторов развития анестезиологии является классическое наследие отечественной физиологии. В трудах Н. Е. Введенского можно найти интересные данные о методе минимальной поляризации. Суть его заключается в следующем. Если в участке нерва вызвано состояние парабиоза, то оно может долгое время поддерживаться на этом уровне значительно более слабым воздействием, чем вызвавшее парабиоз, но, как писал Н. Е. Введенский, «слабый ток, будучи разомкнут даже после очень продолжительного действия, возвращает нерву тотчас всю проводимость, чего не бывает после действия сильного тока».

Современный поверхностный наркоз—клиническое применение метода минимальной поляризации. Вводным наркозом мы вначале добиваемся нужной его глубины, а затем поддерживаем небольшими дозами наркотика. В настоящее время поверхностный наркоз не только входит в обиход все большего числа операционных, но выходит и за их пределы. Одно из таких важных начинаний сделали проф. Б. В. Петровский и С. Н. Ефуни, применив длительный анальгезический наркоз в послеоперационном периоде. Итак, основной вывод: поверхностный наркоз заменяет глубокий наркоз. В интересах больного он должен найти все более широкое применение. Изучение его позволит более глубоко познать состояние функций органов и систем, жизнедеятельность больного организма в целом в сложной ситуации, которая создается во время оперативного вмешательства.

Список использованной литературы:

- С. Ф. Ефуни «Электроэнцефалография в клинической анестезиологии»
- Ю. Н. Шанин «Стабилизация наркоза автоматической вентиляцией легких газовой смесью с постоянной концентрацией»
- J. F. Artusio «Halogenated Anaesthetics»
- W. Hamelberg «Anesthesia: Analgesia for cardioversion»
- M. Rowland «Variability in drug therapy: description, estimation, and control».

Актуальность магнитно-резонансной томографии в диагностике тяжелой ЧМТ.

Азимбаев Кубатали Арынович
j.tutova@netex.pro

В работе дается анализ данных комплекса клинических, диагностических обследований и нейрохирургического лечения у 128 пациентов с травматическими внутримозговыми гематомами. Мужчин среди обследованных было 113 человека (88,3%), женщин - 15 (11,7%). Возраст пострадавших колебался в пределах от 17 до 82 лет. Все пациенты подвергнуты оперативному вмешательству. При оценке качества жизни пролеченных нами пациентов по шкале исходов Глазго, хорошее восстановление – возвращение к нормальной жизни при минимальных нарушениях (5 баллов) отмечено у 70 (54,7%) больных; умеренная инвалидизация (4 балла) – у 26 (20,3%); тяжелая инвалидизация (3 балла) – у 11 (8,6%) и стойкое вегетативное состояние (2 балла) - у 10 (7,8%) пациентов.

Ключевые слова: Черепно-мозговая травма, тяжелая черепно-мозговая травма, внутримозговая гематома, магнитно-резонансная томография, диагностика.

Data from 128 patients with severe traumatic brain injury were analyzed. There are 113 males (88.3%) among examined and 15 females (11.7%). Age of injured patients ranged from 17 to 82 years. All the patients underwent surgical intervention for traumatic intracranial hematomas. The evaluation of quality of life of treated patients showed that good recovery – returning to normal life with minimal disorders (5 scores) was observed in 70 (54.7%) cases; moderate morbidity (4 scores) – in 26 (20.3%); severe morbidity (3 scores) – in 11 (8.6%) and persistent vegetative state (2 scores) – in 10 (7.8%) patients.

Key words: Traumatic brain injury, severe brain trauma, intracranial hematoma, magnetic resonance imaging, diagnosis.

Введение. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), отмечается тенденция к нарастанию черепно-мозговой травмы (ЧМТ) в среднем на 2% год и смертность при ней у лиц наиболее трудоспособного возраста (до 45 лет) занимает первое место в общей структуре смертности. ВОЗ предполагает, что ЧМТ будет признана как преобладающая причина смертности и инвалидности среди населения в 2020 году [1-6].

Более точная диагностика и прогнозирование исходов тяжелой ЧМТ в зависимости от уровня поражения полушарных и стволовых структур мозга стало возможным при использовании МРТ в режимах T2-FLAIR и T2 градиентного эха. Новые возможности количественного и качественного анализа повреждений проводящих путей головного мозга, получение их трехмерных изображений, визуализация степени выраженности травматического поражения головного мозга в клинических условиях, *in vivo*, открылись благодаря внедрению новых режимов МРТ [7-10].

Целью работы было улучшение результатов нейрохирургического лечения больных путем изучения структурных нарушений головного мозга при тяжелой черепно-мозговой травме по данным магнитно-резонансно-томографических исследований.

Материал и методы исследования. Проведен анализ данных 128 больных с изолированной черепно-мозговой травмой за период с 2011 по 2015гг. и оперированных в отделениях нейрохирургии Ошской межобластной объединенной клинической больницы, Ошской городской клинической больницы, Ошской областной детской клинической больницы и Жалал-Абадской областной больницы. Среди обследованных было 113 (88,3%) мужчин и 15 (11,7%) женщин. Средний возраст больных колебался от 17 до 82 лет и составлял $47,3 \pm 8,4$ лет. Наиболее часто травматические внутримозговые гематомы отмечались у лиц молодого и среднего возраста и чаще у мужчин (77 из

128 наблюдений). Значительно реже, травматические внутричерепные гематомы отмечены в возрасте до 20 лет (19 больных) и старше 61 года (32 наблюдения).

Данные результатов МРТ исследования больных с тяжелой ЧМТ оценивали согласно МРТ-градации, предложенной Firsching R. et al., (2001). Анализ собственных наблюдений основывался на МРТ-классификации локализации и уровня поражения. Обследования были проведены с использованием магнитно-резонансной томографии в T1, T2 и T2-FLAIR режимах.

Результаты и обсуждение. МРТ позволяла получить исчерпывающую информацию о характере травматического субстрата, его внутридолевой локализации, выраженности перифокального отека, признаках аксиальной дислокации ствола и т.д. Распознавание повреждений вещества головного мозга строилось на учете биомеханики травмы, выявлении на фоне внутричерепной гипертензии и характерных нарушений неврологического статуса. МРТ-исследования нами проводились с учетом современных последовательностей, определяли локализацию и уровень поражения головного мозга. Мы использовали и внедрили новую МРТ-классификацию, где предусмотрена дифференцированная оценка поражений полушарных и стволовых структур мозга: 1) отсутствие признаков паренхиматозных повреждений; 2) очаги повреждений корково-субкортикальной локализации, белое вещество; 3) повреждение мозолистого тела; 4) повреждение подкорковых образований и/или таламуса с одной или двух сторон; 5) одностороннее повреждение ствола на любом уровне; 6) двухстороннее повреждение ствола на уровне среднего мозга; 7) двухстороннее повреждение ствола на уровне моста; 8) двухстороннее повреждение продолговатого мозга.

Таблица 1 - Распределение больных по величине размеров гематом

Возраст больных в годах	<50 см ³	50-100 см ³	>100 см ³	Всего
< 20	1	3	2	19
21-40	5	9	7	21
41-60	5	9	11	25
61 <	3	4	15	22
Итого	27 (21,1%)	41 (32,0%)	60 (46,9%)	128 (100,0%)

Распределение больных по величине размеров гематом согласно таблице 1 показало следующие результаты: гематомы в объеме более 100 см³ отмечались у 60 (46,9%) пострадавших, в объеме 50-100 см³ гематомы выявлены у 41 (32,0%) больных, а гематомы величиной до 50 см³ были обнаружены у 27 (21,1%) больных.

Наиболее часто травматические внутричерепные гематомы располагались в типичном месте: в височной доле (81 – 63,3%), лобной доле (54 – 42,2%), теменной долях (49 – 38,3%), реже в задних отделах полушарий головного мозга (19 – 14,8%) и задней черепной ямке (9 – 7,0%).

По степени смещения срединных структур головного мозга у 58 (45,8%) больных выявлено смещение в пределах 5-15 мм, более 15 мм смещение обнаружено у 36 (26,2%) пациентов, а у 34 (28,0%) пострадавших смещение было до 5 мм.

В нашем исследовании обнаружена достоверная корреляция МРТ-данных, полученных с использованием новой классификации поражения мозга, учитывая изменения корково-субкортикальных структур, в области мозолистого тела, подкорковых образований, таламуса и стволовых структур (данные по шкале комы Глазго: $R_1 = -0,63$, $p < 0,05$; шкала исходов Глазго: $R_2 = -0,71$, $p < 0,05$). Внедренная и примененная нами МРТ классификация для оценки тяжести травматического повреждения мозга показала высокую чувствительность и высокую прогностическую значимость.

В комплексе лечебных мероприятий при травматических внутричерепных гематомах первостепенное значение принадлежало своевременности и радикальности нейрохирургического вмешательства. Показанием к оперативному лечению являлось наличие травматических внутричерепных гематом, вызывающей нарастающую компрессию головного мозга. Единственным

противопоказанием к проведению оперативного вмешательства следует считать только наличие агонального состояния больных. Из 128 наблюдаемых больных были прооперированы все.

Эпидуральные гематомы у 38 (26,2%) пациентов были удалены путем выполнения фрезеотомии в 22 случаях, а в 16 случаях была выполнена РТЧ. Субдуральные гематомы у 72 (49,7%) пострадавших были удалены посредством РТЧ в 64 случаях, а фрезеотомия и КППТЧ были использованы в 4 случаях соответственно. Внутримозговые гематомы у 19 (13,1%) пациентов были удалены путем выполнения РТЧ в 10 случаях, КППТЧ – в 8 случаях и фрезеотомии – в одном случае. При 16 (11,0%) двухсторонних гематомах РТЧ применена в 14 случаях, а в 2 случаях – фрезеотомия. У 128 больных нами выполнено 145 операций.

Из 128 больных 11 умерли после госпитализации в стационар, общая летальность в нашем исследовании составила 8,6%. По данным полученных результатов, дооперационный показатель по ШКГ значимо коррелировал с внутригоспитальной летальностью. Из 93 больных с предоперационной оценкой по ШКГ 8 и <8 баллов умерло 7 (7,5%). В тоже время, 1 (3,2%) случай смерти имел место из 31, у которых до операции отмечалось от 9-11 баллов по ШКГ. С помощью корреляционного анализа по методу Спирмена установлена высокодостоверная зависимость между исходами ЧМТ по шкале Глазго и тяжестью состояния больных по шкале комы Глазго ($R=0,63$; $p<0,05$). Это доказывает то, что в исследовании адекватно использованы обе шкалы при оценке тяжести ЧМТ и ее исходов.

При оценке качества жизни пролеченных нами пациентов по шкале исходов Глазго хорошее восстановление – возвращение к нормальной жизни при минимальных нарушениях (5 баллов) отмечено у 70 (54,7%) больных; умеренная инвалидизация (4 балла) – у 26 (20,3%); тяжелая инвалидизация (3 балла) – у 11 (8,6%) и стойкое вегетативное состояние (2 балла) - у 10 (7,8%) пациентов.

На исход ЧМТ влияли различные факторы: тяжесть перенесенной травмы, сочетание травматических внутрочерепных гематом с контузионными очагами, тяжесть состояния больного перед операцией, время проведения операции, методика и техника оперативного вмешательства, течение послеоперационного периода.

Заключение. Применение магнитно-резонансной томографии в динамике с учетом характерных изменений в разных режимах, биомеханики травмы и клинического состояния пациента существенно позволяют повысить возможности диагностики и прогноза структурных нарушений при тяжелой черепно-мозговой травме и выбора лечебной тактики.

Прогностическое значение структурных изменений головного мозга при дислокационном синдроме, выявляемых посредством магнитно-резонансной томографии, заключается в диагностике дислокационного синдрома. Дислокационный синдром развивался в условиях сложной внутрочерепной топографии, которая включала в себя смещение медиальных структур под серповидный отросток (цингулярное вклинение), височное тенториальное вклинение с ущемлением гиппокамповых извилин, ущемление миндалин мозжечка в большом затылочном отверстии и вклинение в вырезку мозжечкового намета.

Литература:

1. Захарова Н.Е. Диагностическое и прогностическое значение диффузионно-взвешенной и диффузионно-тензорной МРТ при черепно-мозговой травме [Текст] / Н.Е. Захарова, А.А. Потапов, В.Н. Корниенко, И.Н. Пронин // Сборник Материалов IV съезда нейрохирургов России. - М., 2006. - с. 505.
2. Коновалов А.Н. Магнитно-резонансная томография в нейрохирургии [Текст] / А.Н. Коновалов, В.Н. Карпенко, И.Н. Пронин. - М.: Видар, 2001. - С. 471-475.
3. Корниенко В.Н. Нейрорадиология в начале XXI века. Достижения и перспективы развития [Текст] / В.Н. Корниенко, И.Н. Пронин, Н.В. Арутюнов, Н.Е. Захарова // Журнал Лучевая диагностика и терапия. - 2012. - № 3 (3). - с.8-19.
4. Мамытов М.М. Черепно-мозговая травма - как нейрохирургическая проблема [Текст] / М.М. Мамытов, К.Б. Ырысов // Здоровоохранение Кыргызстана, 2013. - №1. - С. 72-76.
5. Потапов А.А. Рекомендации по диагностике и лечению пострадавших с черепно-мозговой травмой с позиций доказательной медицины. Сообщение I. Технологии доказательной медицины [Текст] / А.А. Потапов, Л.Б. Лихтерман, А.Г. Гаврилов // Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко. - 2005. - №3. - С.3-8.
6. Талыпов А.Э. Ошибки диагностики при травматических внутричерепных гематомах [Текст] / А.Э. Талыпов, С.М. Головкин, Ю.С. Иоффе, В.В. Крылов // Нейрохирургия, 2009. - №1. - С. 68-74.
7. de Kruijk J.R. Revised practice guideline 'Management of patients with severe traumatic head/brain injury' [Text] / J.R. de Kruijk, P.J. Nederkoorn, E.P. Reijners // Ned TijdschrGeneesk., 2012;156(5):A4195.
8. Duhem R. Main temporal aspects of the MRI signal of intracranial hematomas and practical contribution to dating head injury [Text] / R.Duhem, M.Vinchon, V.Tonnelle // Neurochirurgie, 2006. - Vol. 52. - P. 93-104.
9. Firsching R. Classification of severe head injury based on magnetic resonance imaging [Text] / R. Firsching, D. Woischneck, B. Peters // Acta Neurochir (Wien), 2001. - Vol. 143. - P. 263-271.
10. Ghajar J. Traumatic brain injury [Text] / J. Ghajar // Lancet, 2013. - Vol. 356. - P. 923-929.

Корреляция клинических признаков межпозвонковых поясничных дисков и заключений МРТ обследования.

Исмаилов Канатбек Адылбекович,
врач рентгенолог
Ошская межобластная детская клиническая больница,
отделение магнитно-резонансной томографии, г. Ош, Кыргызстан.
dr.kana@mail.ru

В работе изучена сравнительная оценка информативности различных методов лучевой диагностики при грыже поясничных межпозвонковых дисков и проведен анализ неврологических проявлений в зависимости от размера, локализации дисковых пролапсов и количества пораженных дисков. А также их динамика в зависимости от длительности заболевания и рецидивов.

Ключевые слова: грыжа поясничных межпозвонковых дисков, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.

In work the comparative estimation informatively various methods of beam diagnostics is studied at a lumbar disc hernia and the analysis of neurologic displays depending on the size, localizations discs prolapsed and quantities of the amazed discs is lead. And also their dynamics depending on duration of disease and relapses.

Key words: Lumbar disc herniations, surgical management, management outcome, recurrences.

Актуальность. Болезни спины и позвоночника относятся к хроническим заболеваниям, часто ведущим к ограничению активности среди лиц трудоспособного возраста. Большинство исследований показывает, что от 60% до 80% населения в индустриально развитых странах страдают этими заболеваниями [1-4].

Своевременность диагностики, профилактики и лечения неврологических проявлений поясничного остеохондроза является весьма важной проблемой для здравоохранения, и, несмотря на имеющиеся достижения ее нельзя считать разрешенной.

Надежная верификация грыжевой компрессии содержимого позвоночного канала достаточно затруднительна. В последнее время наметилась значительная динамика взглядов исследователей и практикующих врачей на вопросы патогенеза, течения, биохимических изменений элементов спинного мозга и связочного аппарата, происходящих при остеохондрозе. Это связано с новыми возможностями, которые раскрылись благодаря появлению компьютерной томографии (КТ) и магнитно-резонансной томографии (МРТ) в арсенале средств диагностики. С внедрением в практику КТ и МРТ достоверность информации повысилась до 82 - 93% [5-10].

К техническим преимуществам МРТ относятся визуализация мягких тканей, возможность прямого многоплоскостного исследования и отсутствие ионизирующего излучения. К тому же МРТ позволяет визуализацию всего исследуемого отдела позвоночника на сагиттальных томограммах, что дает возможность проследить за направлением смещения свободных мигрировавших фрагментов диска [11-15].

Необходим сравнительный, статистически обоснованный анализ влияния различных методов диагностики и лечения на клинический исход, разработка четких показаний к оперативному лечению в случаях недостаточной эффективности консервативной терапии.

Целью настоящей работы явилось совершенствование диагностики и повышение эффективности хирургического лечения больных с грыжами дисков в поясничном отделе позвоночника путем изучения соотношений клинических проявлений и результатов примененных методов исследования и лечения.

Материал и методы. Работа включает в себя результаты анализа данных комплекса клинических, диагностических обследований и хирургического лечения 139 больных с неврологическими осложнениями грыж поясничных межпозвоночных дисков и получивших стационарное (оперативное – 116 (83,5%) и консервативное – 23 (16,5%) больных) в отделениях нейрохирургии Ошской межобластной объединенной клинической больницы, Ошской городской клинической больницы и Жалал-Абадской областной больницы за период с 2010 по 2013 годы включительно. Возраст больных варьировал в пределах от 19 до 72 лет (табл.1).

Таблица 1 - Распределение больных по полу и возрасту (p<0,05)

Возраст в годах	всего		мужчины		женщины		соотнош. муж/жен
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
<19	4	2,9	1	1,5	3	4,1	0,33
20-29	18	12,9	8	12,3	10	13,5	0,80
30-39	36	25,9	17	26,2	19	25,7	0,89
40-49	40	28,8	22	33,8	18	24,3	1,22
50-59	31	22,3	15	23,1	16	21,6	0,44
60 и старше	10	7,2	2	3,1	8	10,8	0,25
Всего	139	100	65	46,8	74	53,2	0,88

Срок от момента развития грубой неврологической симптоматики до поступления в клинику и оперативного вмешательства в большинстве случаев превышал 4 недели. Длительность тазовых нарушений до нейрохирургического вмешательства в 12 (8,6%) случаях составляла от 7 дней до 3 месяцев.

У мужчин, также как у женщин, преимущественно страдал промежуток L4-L5. Левостороннее поражение на L5-S1 уровне больше у женщин и мужчин, что видно из таблицы 2. По локализации у 75 (54,0%) больных была выявлена латеральная грыжа, у 26 (18,7%) парамедианная, а у 38 (27,3%) больных - срединная. Это было верифицировано во время операции.

Таблица 2 - Распределение больных по уровню и стороне поражения позвоночного сегмента (p<0,05)

Уровень поражения	Всего		Справа		Слева		Двухстор.	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
L3-L4	31	22,3	19	35,8	21	30,0	1	6,3
L4-L5	69	49,6	30	56,6	32	45,7	7	43,8
L5-S1	39	28,1	12	22,6	19	27,1	8	50,0
Итого	139	100	53	38,1	70	50,4	16	11,5

Обследование больных производилось по стандартной клинической методике: анализировались жалобы, собирался анамнез, проводился неврологический осмотр, рентгенологическое дообследование, а также в некоторых случаях - спинномозговая пункция. По завершении этого этапа формировались показания к применению тех или дополнительных диагностических методов.

Результаты. Все больные длительное время страдали болями в пояснице, на фоне которых неблагоприятные факторы, такие как: чрезмерная физическая нагрузка, нескоординированное движение, травмы позвоночника, вынужденные позы, способствовали острому или постепенному развитию грубой неврологической симптоматики. 39 (28,1%) больных характеризовались особой формой дискогенного радикулита со своеобразной клинической картиной, где на первый план выступали параличи мышц нижних конечностей (в 27 случаях - двухсторонние, в 12 - односторонние). Процесс не ограничивался пределами конского хвоста, выявлялись так же спинальные симптомы. У 37 (26,6%) больных отмечалось поражение конуса спинного мозга, где характерными клиническими симптомами были выпадения чувствительности в области промежности, аногенитальные парестезии

и нарушение функции тазовых органов по периферическому типу. Клиническая картина у 38 (27,3%) больных характеризовалась явлениями миелогенной перемежающейся хромоты, на фоне которой присоединялся парез стоп; отмечались фасцикулярные подергивания мышц нижних конечностей, были выраженные нарушения функции тазовых органов - недержание мочи и кала. Монорадикулярная симптоматика при анализе наших данных доминировала у 54 (38,8%) больных, бирадикулярная - у 40 (28,8%), полирадикулярная - у 45 (32,4%) больных. Сколиоз был выявлен у 118 (84,9%) больных, из них с направлением выпуклости в сторону больной ноги (ишиаса) - у 92 (77,9%) больных, в сторону здоровой ноги - у 15 (12,7%), у 13 (11,0%) больных имел место альтернирующий сколиоз. Выпрямление и сглаженность поясничного лордоза наблюдались нами в 89 (64,0%) случаях, кифосколиоз - в 2 случаях.

К оперативному лечению грыж поясничных межпозвонковых дисков нами установлены следующие показания: наличие у больного синдрома компрессии корешков конского хвоста, причина которого заключалась в выпадении большого фрагмента диска со срединным его расположением; при этом преобладающим симптомом являлось нарушение функции тазовых органов; корешковая симптоматика развитием пареза или паралича функционально-важных мышц нижних конечностей; выраженный болевой синдром - люмбаго, не поддающаяся консервативной терапии.

Больным с симптомами массивного страдания спинного мозга, при наличии в ближайшем анамнезе симптомов дискогенного поясничного радикулита показана срочная госпитализация в нейрохирургический стационар, где так же в неотложном порядке уточнялся диагноз. При выявлении грыжи диска или типичной «ампутации» корешка при использовании водорастворимого контрастного препарата, показания к операции формулировались как вмешательства по жизненным показаниям. Из 105 операций при грыжах поясничных дисков в 13 (12,4%) случае пришлось сознательно пойти на расширенные операции. Отдавалось предпочтение гемиламинэктомии (11 больных – 10,5%), ламинэктомии одного позвонка (2 больных – 1,9%) перед интерламинэктомией.

В группе (24 больных, оперированные расширенными оперативными доступами типа геми- и ламинэктомии и другими методами) получены следующие результаты: хорошие – у 18 больных (75,0%), удовлетворительные – у 5 (20,8%) и неудовлетворительные – у 1 (4,2%). Большинство этих больных оперированы в сроки от 6 месяцев до 3 лет с момента развития симптомов осложнений. В группе (92 больных, оперированные интерламинарным доступом) ближайшие результаты лечения оказались таковыми: Хорошие – у 44 больных (47,8%), удовлетворительные – у 39 (42,4%), неудовлетворительные – у 9 (9,8%). Эти данные позволяют считать интерламинарный доступ при осложненных формах грыж поясничных дисков не всегда может быть эффективным. Таким образом, хорошие результаты получены у 62 (53,4%) пациента, удовлетворительные – у 44 (37,9%), и неудовлетворительные – у 10 (8,6%) пациентов.

Оценка ближайших результатов консервативного лечения показала следующие результаты: Хорошие – у 15 больных (65,2%), удовлетворительные – у 5 (21,7%) и неудовлетворительные – у 3 (13,1%).

Исходы оперативного лечения во многом зависели от того, на каком этапе развития патологического процесса больные начинали лечение или подвергались операции. Эти данные позволяют сделать вывод, о том, что при дискогенных осложнениях грыж дисков оперативное лечение должно быть как можно более ранним. Особенно это относится к случаям с массивными ишемическими изменениями, связанными с компрессией функционально значимой радикулотомедулярной артерии.

Полученные данные показали, что имеется зависимость эффективности оперативного лечения от времени, прошедшего с момента развития осложнений. Так, из числа всех оперированных в сроки до 3 мес. (32 - 27,6% больных) выздоровление наступило у 21 (33,9%) человека, а при операции на 6-й мес. и выше (15 - 12,9% больных) улучшение отмечено только у 7 (11,3%).

Для объективной оценки степени резидуального болевого синдрома после проведенного лечения (оперативное лечение – 116 пациентов; консервативное лечение – 23) у обследованных больных, нами использована 10-ти балльная визуально-аналоговая шкала (ВАШ), согласно которой «0» баллов означает отсутствие боли, а «10» баллов означает наличие нестерпимой боли, градация степени болевых ощущений определяли сами больные (табл. 2).

Таблица 2 - Оценка интенсивности болевого синдрома у пациентов после проведенного лечения по ВАШ (p<0,05)

Группы пациентов	Степень интенсивности болевого синдрома по ВАШ (баллы)				
	до операции	после операции/лечения	спустя 6 мес	спустя 1 год	через 2 года
в пояснично-крестцовом отделе					
Оперированные пациенты	8,6±1,4 n = 116	1,3±0,7 n = 116	1,2±0,8 n = 55	1,4±0,6 n = 51	1,6±0,5 n = 50
Получившие консервативное лечение	8,1±1,6 n = 23	3,1±1,1 n = 23	2,8±1,3 n = 20	2,5±1,4 n = 18	2,7±1,2 n = 16
в нижних конечностях					
Оперированные пациенты	8,7±0,9 n = 116	1,8±1,3 n = 116	2,1±0,8 n = 55	2,3±0,9 n = 18	2,0±0,7 n = 16
Получившие консервативное лечение	7,6±1,4 n = 23	2,9±1,3 n = 23	3,2±1,4 n = 20	3,5±0,8 n = 18	3,7±1,3 n = 16

Отдалённые результаты изучены у 75 (64,7%) больных в сроки от 6 мес года до 2 лет. При анализе отдалённых результатов у 66 (88,0%) больных отмечено полное исчезновение имевшихся до операции болей в пояснице и ногах.

Таким образом, эффективность хирургического лечение значительно выше эффективности консервативного лечения, независимо от его вида. Это объяснимо, так как до оперативного лечения пациенты, как правило, прибегают ко многим методам консервативного лечения и их комбинациям.

Наиболее эффективным из консервативных методов лечения вертеброгенного болевого синдрома являлось применение анальгетиков, нестероидных противовоспалительных препаратов в сочетании с медикаментозным блокадами, а также тракционной и мануальной терапией.

Консервативные методы лечения, включающие анальгетики, нестероидные противовоспалительные препараты, медикаментозные блокады, тракционную и мануальную терапию наиболее эффективны при длительности заболевания до 6 месяцев (61,43%), а также у больных с длительностью обострения до 15 суток (79,2%).

Заключение. Таким образом, наиболее информативным методом лучевой диагностики дегенеративно-дистрофических процессов в межпозвоночных дисках поясничного отдела позвоночника, является магнитно-резонансная томография, позволяющая выявить количество, локализацию и размеры грыжевых выпячиваний.

Литература:

1. Джумабеков С.А. Патогенетическое обоснование и результаты лечения поясничного остеохондроза [Текст] / С.А. Джумабеков, А.С. Усенов, Ж.Д. Сулайманов // Актуальные вопросы травматологии и ортопедии (Сборник научных трудов). - Бишкек, 1999. - С.82-86.
2. Коновалов Н.А. Клинико-диагностическая оценка выраженности дегенеративного поражения пояснично-крестцового отдела позвоночника [Текст] / Н.А. Коновалов, И.Н. Шевелев, В.Н. Корниенко, А.Г. Назаренко //Анналы клинической и экспериментальной неврологии, 2009. - №1. - С.16-21.
3. Курбанов Н.М. Роль ЯМРТ в диагностике стеноза поясничного отдела позвоночного канала [Текст] / Н.М. Курбанов, К.Т. Худайбердиев // Журнал теоретической и клинической медицины, 2000. - №3. - С. 129-130.
4. Мамытов М.М. Дифференцированный подход к анализу и оценке результатов хирургического лечения грыж поясничных межпозвонковых дисков различными доступами за период с 1987 по 2002 годы [Текст] / М.М. Мамытов, К.Э. Эстемесов, К.Б. Ырысов // Здравсохранение Кыргызстана, 2004. - №1. - С.91-98.
5. Ырысов К.Б. Нейрохирургическое лечение грыж поясничных межпозвонковых дисков [Текст] / К.Б. Ырысов // Бишкек: Алтын тамга, 2009. – 108с.
6. Ырысов К.Б. Грыжи поясничных межпозвонковых дисков: Хирургические аспекты лечения осложнений [Текст] / К.Б. Ырысов, М.М. Мамытов // Наука и новые технологии, 2012. - №5. – С. 66-68.
7. Эстемесов К.Э. Эффективность хирургического лечения грыжи поясничных межпозвонковых дисков в зависимости от доступа и способов их удаления [Текст]: дис. ... канд. мед. наук / К.Э. Эстемесов. - Бишкек, 1995. - 178с.
8. Białeckı J. Differential diagnosis of post-surgery scars and recurrent lumbar disc herniation in MRI [Текст] / J. Białeckı, S. Lukawski, M. Milecki // Ortop Traumatol Rehabil., 2014. – V. 6 (2). – P. 172-6.
9. Choi S.J. The use of magnetic resonance imaging to predict the clinical outcome of surgical treatment for lumbar intervertebral disc herniation [Текст] / S.J. Choi, J.S. Song, C. Kim // Korean J Radiol., 2014. – V. 8 (2). – P. 156-163.
10. Imoto K. Quantitative analysis of sensory functions after lumbar discectomy using current perception threshold testing [Текст] / K. Imoto, T. Takebayashi, K. Kanaya // Eur Spine J., 2013. – V. 16 (7). – P. 971-975.
11. Osterman H. Effectiveness of microdiscectomy for lumbar disc herniation: a randomized controlled trial with 2 years of follow-up [Текст] / H. Osterman, S. Seitsalo, J. Karppinen // Spine, 2015. – V. 31 (21). – P. 2409-2414.
12. Smorgick Y. Mid- to long-term outcome of disc excision in adolescent disc herniation [Текст] / Y. Smorgick, Y. Floman, M.A. Millgram // Spine J., 2013. – V. 6 (4). – P. 380-384.
13. Taira G. Diagnosis of lumbar disc herniation by three-dimensional MRI [Текст] / G. Taira, K. Endo, K. Ito // J Orthop Sci., 2011. – V. 3 (1). – P.18-26.
14. Waris E. Disc degeneration in low back pain: a 17-year follow-up study using magnetic resonance imaging [Текст] / E. Waris, M. Eskelin, H. Hermunen // Spine, 2015. – V. 32 (6). – P. 681-684.
15. Weyreutner M. MRT-Atlas. Orthopaedie und Neurochirurgie Wirbelsaeule [Текст] / M. Weyreutner, C.E. Heyde, U. Weber . - Springer-Verlag, 2012. - 298s.

Частичная блокада правой ножки пучка Гиса и внутрижелудочковые блокады у подростков - критерии нормы и патологии

Козьмин-Соколов Николай Борисович,
кандидат-медицинских наук, преподаватель
отделения дополнительного образования
Санкт-Петербургского медицинского колледжа №2;
super.kit62@yandex.ru

Аннотация

В работе представлены сведения о частоте неполной блокады правой ножки пучка Гиса и других внутрижелудочковых блокад у подростков 14 - 18 лет по данным популяционного клинико-электрокардиографического исследования и представлены материалы по клинической характеристике этих изменений проводимости.

Ключевые слова: внутрижелудочковые блокады, блокада правой ножки пучка Гиса, подростковая электрокардиограмма.

Keywords: intraventricular block, right bundle branch block, teenager electrocardiogram.

Частичная (неполная) блокада правой ножки пучка Гиса (ЧБПН) является нередкой находкой на ЭКГ в подростковом возрасте. Особенно это мнение распространено среди практических врачей. В ряде исследований также указывается на высокую распространенность ЧБПН как при проведении популяционных обследований, так при обследовании практически здоровых подростков - от 5,0 до 58,8 % [2; 3; 16]. В то же время в классической монографии М.Б.Кубергера [6], посвященной электрокардиографии детского возраста, указывается, что ЧБПН в довольно большом проценте случаев (до 25 -27 %) имеет место у детей первого года жизни, в связи с преобладанием у них биоэлектрической активности правого желудочка. С возрастом число здоровых детей, у которых наблюдается ЭКГ картина ЧБПН прогрессивно уменьшается, и к концу пубертатного периода она бывает в 1 -3 % наблюдений. У взрослых в общей популяции ЧБПН наблюдается в 3 % наблюдений [12], причем с возрастом частота обнаружения этого электрокардиографического феномена в общей популяции увеличивается [11]. В подростковом возрасте ЧБПН обычно рассматривается как вариант нормы. В то же время ЧБПН часто обнаруживается и при органических заболеваниях сердца - пороках сердца, миокардитах, а у взрослых при ишемической болезни сердца, хронической легочной патологии и др. Кроме того, изменения на ЭКГ, характерные для ЧБПН, нередко наблюдаются при клинико-электрокардиографическом синдроме Бругада [1], сравнительно редком (2 случая на 10000 европейцев и 15 случаев на 10000 жителей Азии [17]), но коварном врожденном состоянии, которое может привести к синкопальным эпизодам и иногда к внезапной смерти в возрасте до 50 лет.

Цель настоящей работы - изучение распространенности ЧБПН и других внутрижелудочковых блокад в общей популяции подростков и сопоставление электрокардиографических и клинических данных.

Материалы и методы. Нами проведено эпидемиологическое клинико-электрокардиографическое обследование 1242 подростков в возрасте 13,5 - 18,5 лет г.Санкт-Петербурга, из них количество юношей составило - 597 человек, девушек - 645. Все подростки являлись учащимися школ, средних и высших учебных заведений различных районов города, причем медицинский отбор в учебные заведения, где проводилось обследование, был минимальным, что по нашему мнению, делает обследованную выборку репрезентативной. Обследование включало регистрацию ЭКГ в 12 общепринятых отведениях и отведении V3R, измерение роста и веса, клинический осмотр, при необходимости выполнялись лабораторные исследования, эхокардиография, проба с физической нагрузкой.

Критерии ЧБПН. ЧБПН обычно диагностируется по морфологии комплекса QRS в правых грудных

отведениях. Обычно под феноменом ЧБПН понимают деформацию комплекса QRS в отведении V1 или в отведениях V1 – V2 в виде RSR' с различной степенью выраженности зубцов R, S и R'. При менее существенных нарушениях проводимости наблюдается лишь расщепление зубца S в комплексе вида rS [4]. Иногда могут появляться уширенные зубцы S в левых грудных отведениях, деформация комплекса QRS в отведениях III, aVF, а также легкая депрессия сегмента ST и инверсия зубца T в правых грудных отведениях. Длительность комплекса QRS всегда остается менее 0,12 с. Анализ литературы, посвященной вопросу ЧБПН, показывает, что деформация комплекса QRS в правых грудных отведениях далеко не во всех случаях связана с замедлением проведения по пучку Гиса. Такая деформация комплекса QRS может наблюдаться при замедлении возбуждения правого наджелудочкового гребешка (места перехода стенки правого желудочка в конус легочной артерии), что, вероятно, имеет место в подавляющем большинстве случаев у детей и подростков [4,6]. Кроме того, расщепление QRS, похожее на ЧБПН, может быть обусловлено особенностями возбуждения заднебазальных отделов желудочков или изменением микроструктуры миокарда стенки правого желудочка без нарушения проведения в системе Гиса-Пуркинье. Наконец, расщепление QRS наблюдается в некоторых случаях блокады передневерхних разветвлений левой ножки пучка Гиса [4]. Очевидно, что по обычной ЭКГ разграничить эти состояния достаточно сложно, за исключением сочетания деформации QRS и блокады передневерхних разветвлений левой ножки (в этом случае будет наблюдаться резкое отклонение электрической оси сердца влево). В связи с вышеизложенным в настоящем исследовании учитывались любые деформации комплекса QRS в отведении V1 и/или V2 и предпринята попытка их классификации. Длительность комплекса QRS для диагноза ЧБПН принималась менее 0,12 с. Однако, в связи с тем, что в литературе отсутствуют общепринятые нормативы длительности комплекса QRS у подростков нами были проанализированы 200 ЭКГ подростков (100 юношей и 100 девушек, по 20 человек каждого года) без заболеваний сердца и других систем и органов, которые потенциально могли бы сказаться на показателях ЭКГ (хронический тонзиллит, вегетососудистая дистония и др.).

Результаты и их обсуждение. Описание результатов исследования логично начать с изложения нормальных значений длительности комплекса QRS у здоровых подростков. У юношей он составил ($M \pm m$) $0,071 \pm 0,001$ с; у девушек — $0,065 \pm 0,001$ с; различия достоверны ($p < 0,05$). Длительность комплекса QRS у подростков колебалась в пределах 0,05 - 0,10 с, причем в 97,5 % наблюдений длительность комплекса QRS составила 0,06 - 0,09 с. С увеличением возраста у юношей наблюдалась тенденция к увеличению длительности комплекса QRS (в пределах вышеназванных значений), у девушек данный параметр оставался неизменным на протяжении всего изучаемого периода. Резюмируя вышеизложенное можно принять за нормальную длительность комплекса QRS у подростков интервал 0,05 - 0,10 с, однако при расшифровке ЭКГ юношей 14 - 15 лет и девушек 14 - 18 лет за верхнюю границу нормы комплекса QRS лучше принимать 0,09 с.

Частичная блокада правой ножки пучка Гиса. Изучение морфологии комплекса QRS в правых грудных отведениях показало принципиальную возможность выделения 3 типов деформации комплекса QRS у подростков (рис.1).

1. Расщепление зубца S в комплексе вида rS (рис. 1, а) в отведении V1. Чаще такое расщепление касается восходящего колена зубца S, реже нисходящего, может сочетаться с зазубринами комплекса QRS в отведениях III, aVF. Длительность комплекса QRS при данном феномене не отличалась от обычной. Сегмент ST и зубец T не отличались от обычных. Данный вид деформации комплекса QRS достаточно часто встречался у подростков - в 18,2 % случаев, причем у юношей достоверно чаще, чем у девушек ($p < 0,05$). С возрастом наблюдалась четкая тенденция к уменьшению его распространенности. Такая деформация QRS примерно с одинаковой частотой обнаруживалась как в общей популяции, так и среди здоровых подростков. Согласно литературным данным [4; 5; 6] описанная деформация QRS меньше всего имеет отношение к ЧБПН и обычно обусловлена «гребешковым» симптомом, который

заключается, как указывалось выше, в замедлении возбуждения правого наджелудочкового гребешка. Основываясь на наших и литературных данных такой симптом, безусловно, можно расценивать как вариант возрастной нормы и не описывать в повседневной клинической работе при расшифровке ЭКГ у подростков. Однако, собственный многолетний клинический опыт свидетельствует о том, что многие врачи функциональной диагностики при описании таких ЭКГ используют термин - ЧБПН, что приводит к неоправданному представлению о широкой распространенности данного феномена у подростков. Действительно, в ряде таких случаев нельзя исключить незначительное замедление проведения по правой ножке, но скорее это исключение из правила. Такой ЭКГ феномен можно обозначать как гребешковый симптом, но если практическим врачам сложно отказаться от привычного диагноза ЧБПН, можно предложить термин «физиологическая ЧБПН».

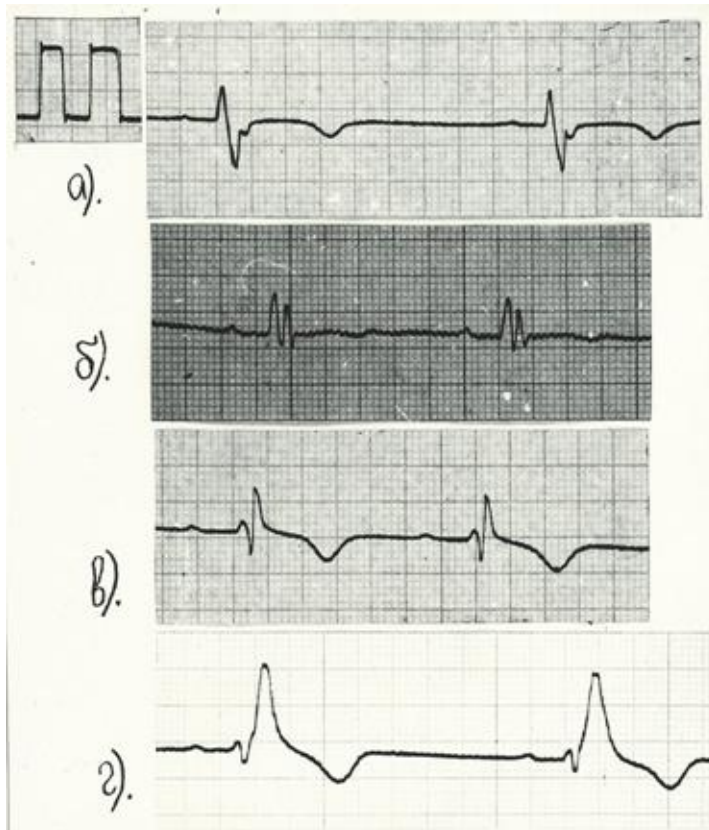


Рис. 1. Различные виды деформации комплекса QRS в отведении V1, выявленные у подростков при проведении популяционного обследования; скорость записи 50 мм/с (объяснение в тексте).

2. Расщепление комплекса QRS в отведении V1 по типу rSr' (RSR') при $r \geq r'$ (рис. 1, б), реже наблюдался двухвершинный R или деформация в редких случаях носила вид $RSR'S'$. Данная деформация комплекса QRS в отведении V1 часто, но в меньшей степени, регистрируется также в отведении V2, может наблюдаться в отведениях III, aVF. Длительность QRS не превышала 0,10 с. Изменения ST-T, обычно отсутствуют, иногда наблюдалась незначительная кососнисходящая депрессия ST в отведении V1 переходящая в слабоотрицательный зубец T. Данный вид деформация QRS обнаружен существенно реже предыдущей - только у 2,7 % подростков, причем примерно с одинаковой частотой у юношей и девушек. Значимой патологии сердечно-сосудистой системы ни у одного из этих подростков не отмечалось. Однако среди 33 подростков с данным ЭКГ феноменом у 3 отмечались органические заболевания, с которыми можно было бы связать эти ЭКГ изменения. У одного юноши диагностирован идиопатический пролапс аортального клапана с признаками аортальной регургитации 1-2 ст. при нормальных размерах полостей сердца и без явлений сердечной недостаточности. У второго юноши наблюдалась бронхоэктатическая болезнь в стадии ремиссии, в прошлом он перенес операцию на легких. У третьей девушки в анамнезе отмечался инфекционно-аллергический миокардит,

однако на момент осмотра признаки поражения сердечно-сосудистой системы отсутствовали. У 9 подростков (27,3 %) с данной деформацией комплекса QRS диагностирован хронический тонзиллит, при отсутствии явных признаков поражения сердечно-сосудистой системы. Среди всех обследованных подростков в нашем исследовании хронический тонзиллит встречался существенно реже (14,7 % ; $p < 0,05$). У 5 подростков (15,2 %) с обсуждаемой деформацией комплекса QRS определялись другие заболевания, которые могли как-то повлиять на состояние сердечно-сосудистой системы (вегетососудистая дистония, легкая железодефицитная анемия, ожирение I степени), однако их частота не превышала распространенность этих заболеваний в общей популяции подростков. У 16 подростков (48,5 %) каких-либо заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также других систем и органов, которые потенциально могли бы сказаться на показателях ЭКГ обнаружено не было. Данная деформация QRS, очевидно, может быть связана со всеми описанными ранее причинами, в том числе и с ЧБПН. При расшифровке ЭКГ с использованием Миннесотского кода, используемого при эпидемиологических взрослого населения [9], такое расщепление QRS кодируется - код 7-5, но обычно не рассматривается как ЧБПН [11]. Как у детей так и у взрослых данный ЭКГ феномен чаще рассматривается как вариант нормы [6; 7].

3. Расщепление комплекса QRS по типу rSR' при $R' > r$ (рис. 1, в). Такая деформация регистрировалась в отведении V1, и в меньшей степени в отведении V2, сопровождалась расщеплением QRS в отведениях III, aVF, незначительным уширением зубца S в левых грудных отведениях. Длительность комплекса QRS в выявленных наблюдениях составила 0,08 - 0,09 с. Закономерно наблюдалась легкая косонисходящая депрессия ST, переходящая в отрицательный T, однако точка перехода зубца R' в сегмент ST (J) всегда находилась на изолинии и глубина зубца T не превышала, характерную для подростков - 4,5 мм в отведении V1 и 2,5 мм в отведении V2.

Данный вид расщепления QRS обнаружен редко в обследованной популяции — только у 3 среди 1242 обследованных подростков (0,24 %). Ни одного из этих подростков не было обнаружено заболеваний сердечно-сосудистой системы. У одного из них был выявлен хронический тонзиллит. Данный вид расщепления QRS традиционно рассматривается как ЧБПН, включая «жесткие» критерии Миннесотского кода (код 7-3). Однако, по нашему мнению, 2-й и 3-й вид деформации в связи с их невысокой распространенностью целесообразно рассматривать как ЧБПН. Несмотря на то, что у подростков с ЧБПН в подавляющем большинстве случаев не обнаруживаются какие-либо заболевания сердечно-сосудистой системы, по нашему мнению, они нуждаются в углубленном обследовании (проведение эхокардиографии, пробы с физической нагрузкой, клиническом анализе крови, исследовании других лабораторных показателей по показаниям, а также исключение очагов хронической инфекции). Это обусловлено тем, что ЧБПН нередко может обнаруживаться при органических заболеваниях сердечно-сосудистой системы. При наличии других, более значимых изменений на ЭКГ или жалоб, а также других симптомов необходимость углубленного обследования очевидна. В то же время субклинически протекающая патология может приводить к минимальным ЭКГ изменениям или, как хорошо известно в кардиологии, вообще не отразиться на ЭКГ.

В этом плане особый интерес, на наш взгляд, представляет вторичный дефект межпредсердной перегородки - врожденный порок сердца, который иногда в нетяжелых случаях диагностируется только во взрослом возрасте, вероятно, в связи с невыраженной аускультативной картиной. В нашем исследовании ДМПП наблюдался у 2 подростков, пороки были диагностированы ранее и были гемодинамически малозначимыми. В обоих случаях изменений на ЭКГ обнаружено не было - у одного подростка наблюдался гребешковый симптом (что отнюдь не свидетельствует о «патологичности» этого симптома), у другого все показатели ЭКГ были в пределах нормы.

Повышение информативности ЭКГ в плане выявления ДМПП представляет несомненный интерес. Так, J.Heller et al. [14] сравнительно недавно описали «crochetage» симптом на ЭКГ при ДМПП,

который иногда, помимо ЧБПН и некоторых других ЭКГ изменений, может указывать на наличие этого порока сердца. Впоследствии значение этого ЭКГ симптома для диагностики ДМПП подтвердили другие исследователи [13; 15]. В отечественной литературе мы не нашли перевода данного термина. Скорее всего, этот ЭКГ феномен можно обозначить как симптом «тамбурного крючка». Этот симптом обычно сочетается с ЧБПН и заключается в появлении зазубрин около вершины зубца R в отведениях II, III, aVF. На рис. 2 приведена ЭКГ 46-летнего мужчины, у которого диагностирован большой вторичный ДМПП, причем на ЭКГ определялись только ЧБПН и симптом «тамбурного крючка». Автоматизированный анализ ЭКГ оценил эту ЭКГ как нормальную [10].

Симптом «тамбурного крючка» наблюдается по крайней мере в одном из отведений II, III, aVF у 73 % пациентов с ДМПП, а во всех трех - у 27 % пациентов [10]. В нашем исследовании ни у одного из двух подростков с ДМПП данный ЭКГ феномен не наблюдался.

Справедливости ради, надо отметить что расщепление QRS в этих отведениях при ДМПП описывалось и ранее [6], но особого значения этому не придавалось.

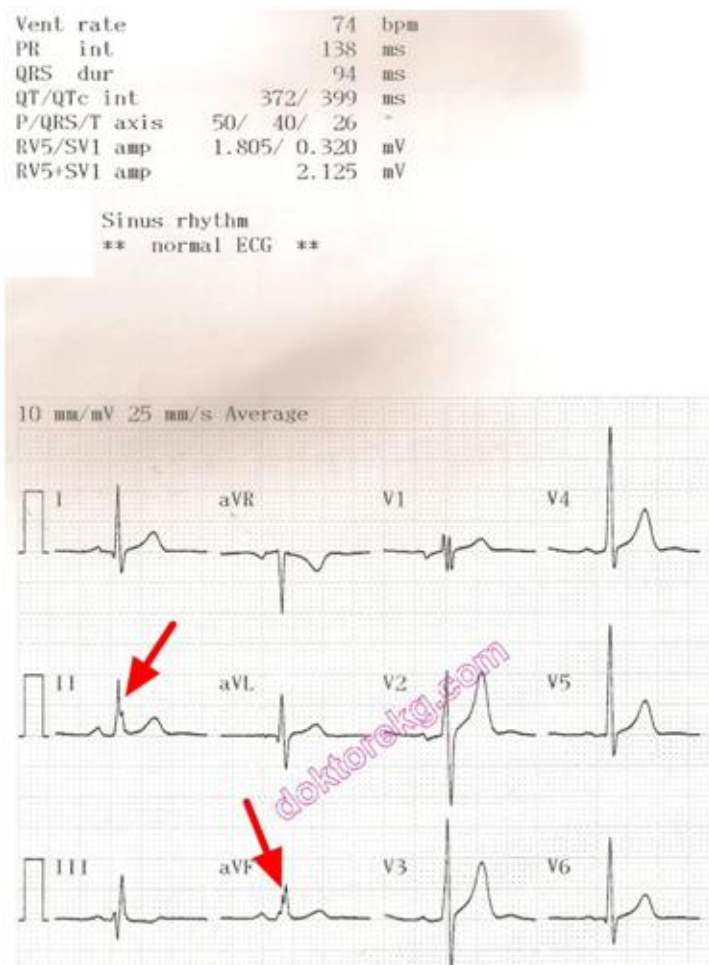


Рис. 2. ЧБПН и симптом «тамбурного крючка» (указан стрелкой) у взрослого пациента с ДМПП (из наблюдений M.Alpaslan [10]).

Важность своевременной диагностики дефектов межпредсердной перегородки демонстрирует также клиническое наблюдение кардиологов из Швейцарии [18]. В цитируемой работе представлен случай, когда в клинику поступил 22-летний мужчина с явлениями сердечной астмы после военного марш-броска. На ЭКГ определялась ЧБПН с преобладанием терминального (конечного) зубца R', признаки перегрузки правых отделов сердца, синусовая тахикардия, симптом «тамбурного крючка». По данным эхокардиографии - ДМПП, максимальный размер которого определялся в передне-заднем направлении и составлял 32 мм. Проведена успешная операция. Через 2 месяца после операции сохраняется ЧБПН в сочетании с отклонением электрической оси сердца вправо (α комплекса QRS 100°). К сожалению, авторы не приводят предшествующие ЭКГ этого пациента, но можно

предполагать, что ЧБПН у него определялась и ранее.

ЧБПН иногда необходимо дифференцировать с синдромом Бругада 2 - 3 типов, т.к. ЭКГ признаки этих феноменов в отдельных случаях могут быть похожи. S.Chevallier с соавт. [12] провели тщательный анализ ЭКГ, преварительно увеличенных в 10 раз, у пациентов с синдромом Бругада и ЧБПН, подозрительной на этот синдром. Среди анализируемых параметров наиболее информативным оказалось определение величины угла между направлением восходящего колена зубца S и начальным, нисходящим отрезком сегмента ST. У пациентов с синдромом Бругада этот угол оказался достоверно большим. Безусловно, основным методом дифференциальной диагностики на сегодняшний день остаются фармакологические пробы, некоторые инструментальные исследования и динамическое наблюдение за пациентом. В этом плане интересен также клинический случай, представленный D.Schimmel [17]. 25-летний мужчина поступил в клинику после пресинкопального эпизода, возникшего утром во время бритья и прошедшего самостоятельно. На ЭКГ, снятой после этого эпизода, зарегистрирован синусовый ритм и ЧБПН. Объективное обследование, включая неврологический осмотр, не выявило какой-либо патологии. Пациенту была зарегистрирована ЭКГ с расположением грудных электродов выше обычных точек их установки. В высоких правых грудных отведениях были выявлены ЭКГ симптомы, подозрительные на синдром Бругада. В связи с этим проведена ЭКГ проба с прокаинамидом, в ходе которой выявились четкие ЭКГ признаки синдрома Бругада.

В связи с вышеизложенным ЧБПН (описанные выше расщепления QRS 2 и 3 типов) у подростков, на наш взгляд, всегда требует клинической интерпретации и тщательного анализа ЭКГ. На основании данных исследования, последующего личного клинического опыта и литературных данных [6; 7] можно предложить следующие критерии «нормальной» ЧБПН у подростков. Это - отсутствие других изменений на ЭКГ не характерных для нормальной ЭКГ у подростков, уширения комплекса QRS свыше 0,10 с, увеличения в отведении V1 начального или конечного R более 7 мм, увеличения глубины зубцов T более 5 мм в отведении V1 или 3 мм в отведении V2. Превышение конечного зубца R над начальным в отведении V1, выраженная деформация QRS с наличием второго зубца S' также имеет важное значение, т.к. такая ситуация чаще встречается при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, но изредка может наблюдаться и у здоровых подростков. Очевидно, что окончательный вывод можно делать только после обследования подростка.

Неполные (частичные) блокады разветвлений левой ножки пучка Гиса. В настоящее время в кардиологии окончательно сложилось представление о трехпучковом строении внутрижелудочковой проводящей системы сердца, включающей правую ножку, передневерхнее разветвление левой ножки и задненижнее разветвление левой ножки пучка Гиса. Блокады передневерхнего и задненижного разветвления левой ножки хорошо изучены у взрослых, однако применительно к подростковому возрасту данные о критериях диагностики, распространенности, клинической значимости этих состояний отсутствуют. Учитывая, что основным признаком таких блокад является резкое отклонение электрической оси сердца, в настоящем исследовании был проведен анализ $\angle\alpha$ комплекса QRS (далее $\angle\alpha$) у здоровых подростков (на основании анализа тех же ЭКГ по которым разрабатывались нормативы длительности интервала QRS). Кроме того, была проанализирована связь $\angle\alpha$ с антропометрическими показателями, т.к. существует распространенное мнение, что правограмма и отклонение электрической оси сердца вправо связаны у подростков с высоким ростом и особенностями положения сердца в грудной клетке, что однако не доказано. У здоровых детей первых лет жизни закономерно наблюдается отклонение электрической оси сердца вправо, что обусловлено преобладанием у них биопотенциалов правого желудочка; с увеличением возраста ребенка $\angle\alpha$ уменьшается [6].

$\angle\alpha$ у здоровых подростков составил ($M \pm m$) $64,5^\circ \pm 1,6^\circ$, с колебаниями от -27° до 104° , различий в величине этого параметра у юношей и девушек не наблюдалось. Отклонение электрической оси сердца влево ($\angle\alpha < 0^\circ$) наблюдалось у 1,0% подростков, вправо ($\angle\alpha > 90^\circ$) - у 7,5%. У юношей выявлена достоверная, но слабая корреляционная связь между $\angle\alpha$ и ростом ($r = 0,29$, $p <$

0,05), у девушек зависимости между $\angle\alpha$ и ростом не наблюдалось. Мы ожидали получить более тесную корреляцию между $\angle\alpha$ и показателями физического развития, но обнаруженная слабая корреляция между этими параметрами еще раз подтверждает положение, что величина $\angle\alpha$ зависит не только от анатомического положения сердца в грудной клетке, но и от индивидуальных особенностей внутрижелудочковой проводимости и соотношения между массой миокарда левого и правого желудочков.

В связи с вышеизложенным и основываясь на общепринятых в электрокардиографии положениях мы использовали следующие критерии неполных блокад разветвлений левой ножки пучка Гиса у подростков. Неполная блокада передневерхнего разветвления левой ножки (НБПР) диагностировалась при условии, когда $\angle\alpha$ находился в интервале от -10° до -40° ; неполная блокада задненижнего разветвления левой ножки (НБЗР) — в интервале от 100° до 120° .

НБПР выявлена у 0,9% (11 человек) среди всех обследованных подростков, примерно с одинаковой частотой у юношей и девушек. НБЗР наблюдалась у 1,6% подростков (20 человек), чаще у юношей ($p < 0,05$). У двух подростков с НБПР наблюдались врожденные пороки сердца — дефект межжелудочковой перегородки (гемодинамически малозначимый) и двустворчатый аортальный клапан с аортальной регургитацией 2 степени. У остальных подростков с НБПР и всех подростков с НБЗР органических заболеваний сердца не наблюдалось. Частота обнаружения других заболеваний (хронический тонзиллит, вегетососудистая дистония, ожирение и др.) среди подростков с данными ЭКГ феноменами не отличалась от популяционной. Таким образом, НБПР и НБЗР у подростков являются нечастыми ЭКГ феноменами и являются «пограничными» состояниями, т.е. требуют дополнительного обследования.

Следует также отметить, что в ряде руководств по электрокардиографии и интернет-сайтах, посвященных ЭКГ, не упоминается о неполных блокадах разветвлений левой ножки пучка Гиса, что по-видимому, является не вполне оправданным. Отклонение электрической оси сердца влево, даже если оно не достигает -30° сложно объяснить без привлечения понятия НБПР, в том числе у пациентов с гипертрофией левого желудочка [4; 7]. Отклонение электрической оси сердца вправо ($\angle\alpha$ в интервале от 100° до 120°) у подростков без гипертрофии правого желудочка также сложно объяснить только анатомическими особенностями положения сердца в грудной клетке. С другой стороны, частота обнаружения ЧБПН, НБПР и НБЗР, выявленная в нашем исследовании, примерно одинакова — соответственно 2,9, 0,9 и 1,6%. Очевидно это связано с тем, что у подростков неполные однопучковые блокады чаще носят идиопатический (вероятно врожденный) характер, а разветвления левой ножки и правая ножка пучка Гиса имеют схожее гистоморфологическое строение.

Другие виды нарушений внутрижелудочковой проводимости. В обследованной популяции подростков обнаружены также следующие нарушения проводимости — полная блокада правой ножки пучка Гиса (рис. 1, г) и неполная двухпучковая блокада - сочетание ЧБПН (с деформацией QRS по типу rSR' при $R' > r$) с НБЗР ($\angle\alpha = 115^\circ$). Длительность комплекса QRS в первом случае составила 0,12 с, во втором — 0,11 с. Органических заболеваний сердца у этих подростков выявлено не было. У подростка с неполной двухпучковой наблюдался хронический тонзиллит. Скорее всего, такие блокады у этих подростков можно расценить как идиопатические, хотя во втором случае нельзя исключить перенесенный миокардит. Идиопатические внутрижелудочковые блокады в литературе обычно рассматриваются в рамках болезни Ленегра, болезни Лева (имеющих тенденцию к прогрессированию) или доброкачественных непрогрессирующих внутрижелудочковых блокад [8]. Однако учитывая редкость выявления таких ЭКГ синдромов у подростков, пациенты с такими нарушениями проводимости нуждаются в тщательном обследовании и диспансерном наблюдении, т.к. некоторые врожденные синдромы могут манифестировать только у взрослых или в экстремальных условиях. Блокад левой ножки и полных блокад разветвлений левой ножки пучка Гиса в обследованной популяции подростков обнаружено не было.

Следует отметить, что у здоровых подростков нередко выявляется наличие зазубренности зубцов R

и S, которое носит невыраженный характер, и обычно наблюдается в отведениях III, aVF, aVL и чаще в тех случаях, когда комплекс QRS низкоамплитудный; расщепления никогда не затрагивают зубца R в отведениях V4, V5, V6. Иногда такая зазубренность QRS сочетается с гребешковым симптомом. Как вариант возрастной нормы у подростков следует также рассматривать «провал» зубца R в отведении V3 - уменьшение амплитуды R в отведении V3 по сравнению с отведениями V2 и V4. У взрослых такой феномен иногда рассматривается как проявление изменений в передней стенке левого желудочка — особенно если амплитуда R снижается до 2 мм или менее (код 1-3-8 по Миннесотскому коду). «Провал» R в отведении V3 наблюдался у 6,5 % здоровых подростков и почти у половины из них (47,2 %) этот ЭКГ феномен сопровождался расщеплением вершины зубца R (рис. 3). Однако, во всех наблюдениях амплитуда R в отведении V3 превышала 3 мм.

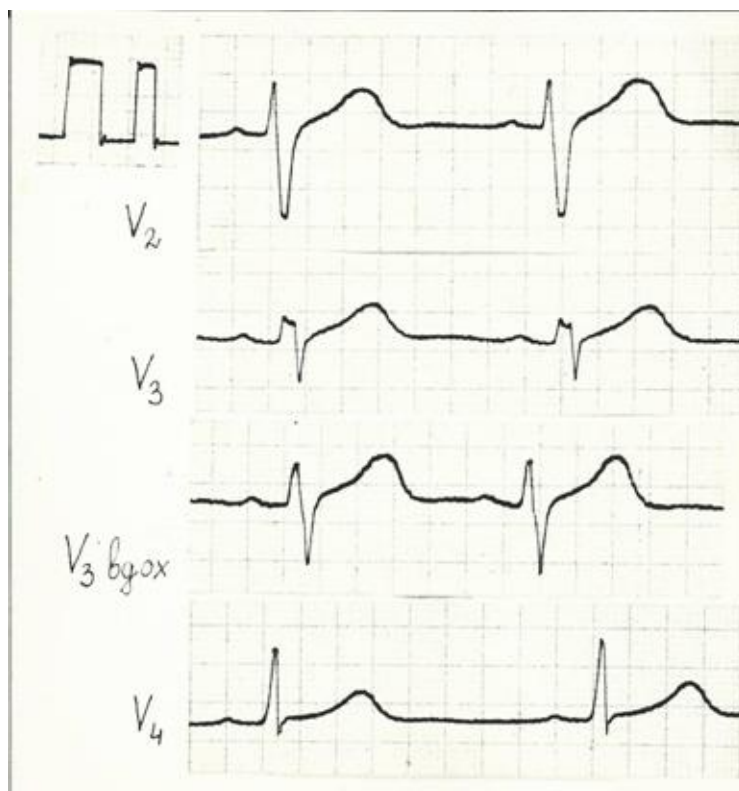


Рис. 3. «Провал» и зазубренность зубца R в отведении V3 у здорового подростка (скорость записи 50 мм/с).

Реже у подростков наблюдалось расщепление зубца S в отведении V3, которое также не коррелировало с какими-либо заболеваниями. Расщепление R(S) в отведении V3 исчезает или уменьшается на вдохе, что косвенно указывает на его функциональную природу.

Выводы.

1. Длительность комплекса QRS у здоровых подростков 14 - 18 лет не превышает 0,10 с; у юношей 14 - 15 лет и девушек 14 - 18 лет за верхнюю границу нормы комплекса QRS лучше принимать 0,09 с.
2. Гребешковый симптом, наличие умеренной зазубренности зубцов R и S являются вариантом нормальной ЭКГ у подростков.
3. Частичная блокада правой ножки и неполные блокады разветвлений левой ножки пучка Гиса - нечастые явления, выявляемые при популяционном обследовании подростков. Эти ЭКГ феномены могут быть обозначены как «пограничные», они нередко наблюдаются у здоровых подростков, но могут быть свидетельством заболевания сердечно-сосудистой системы или других систем и органов. Подростки с такими ЭКГ изменениями обычно нуждаются в углубленном (хотя иногда минимальном) обследовании.

Литература.

1. Бокерия Л. А. Синдром Бругада: клеточные механизмы и подходы к лечению / Л. А. Бокерия, О. Л. Бокерия, Л. Н. Киртбая // *Анналы аритмологии*. - 2010. - №3. - С. 16-30.
2. Варварина Г.Н. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у подростков в возрастном и половом аспектах: Автореф. дис. ... канд. мед.наук. - М., 1973. - 21 с.
3. Власов В.Д. Клиническая оценка неполной блокады правой ветви пучка Гиса у лиц молодого возраста / В.Д.Власов, Ю.В.Телегин, Г.М.Аванесов, М.А.Попова // *Воен.-мед. ж.* - 1981. - № 6. - С. 59-60.
4. Журавлева Н.Б. Нарушения внутрижелудочковой проводимости (внутрижелудочковые блокады) // *Избранные вопросы клической электрокардиографии* / Под ред. И.И.Исакова и М.С.Кушаковского. - Л., 1972. - С.206-294.
5. Каевцир И.М. Об электрокардиографическом диагнозе неполной блокады правой ножки пучка Гиса / И.М.Каевцир // *Кардиология*. - 1964. -№5. - С.43-49.
6. Кубергер М.Б. Руководство по клинической электрокардиографии детского возраста / М.Б.Кубергер. - Л.: Медицина, 1983. - 368с.
7. Орлов В.Н. Руководство по электрокардиографии / В.Н.Орлов. - М.: Медицина, 1984. - 526 с.
8. Шульман В. А. Идиопатические (первичные) заболевания проводящей системы сердца / В. А.Шульман, С. Ю. Никулина, Г. В. Матюшин и др.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naturaweb.ru.
9. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых обследованиях населения. Метод.пособие / Под ред. С.А.Бойцова - М., 2015. - 96с.
10. Alpaslan M. Crochetage sign [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.doctorekg.com.
11. Bussink B. E. Right bundle branch block: prevalence, risk factors, and outcome in the general population: results from the Copenhagen City Heart Study/ B. E. Bussink, A. G. Holst, L. Jespersen et al. // *European Heart Journal*. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1093/eurheartj/ehs291> 138-146 First published online: 4 September 2012.
12. Chevallier S. New Electrocardiographic Criteria for Discriminating Between Brugada Types 2 and 3 Patterns and Incomplete Right Bundle Branch Block / S.Chevallier, A. Forclaz, J. Tenkorang et al. // *J Am Coll Cardiol*. - 2011. - V.58,N22 – P. 2290-2298.
13. Francis J. Crochetage sign in atrial septal defect - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ECG/Ellectrophysiology, ECG Library / <https://cardiophile.org/crochetage-sign-in-atrial-...> - Dec 18, 2008.
14. Heller J. “Crochetage” (notch) on R wave in inferior limb leads: a new independent electrocardiographic sign of atrial septal defect / J.Heller , A.A. Hagège, B.Besse et al. // *J Am Coll Cardiol*. – 1996. - V.27,N4. - P.877-882.
15. Hyeon Gook Lee The Significance of a Crochetage Pattern on R Wave in Electrocardiographic Inferior Limb Leads in Atrial Septal Defect / Hyeon Gook Lee, Woo Hyung Bae, Yong Hyun Park et al. // *Korean Circulation J*. - 1999. - V.29, N8. - P. 796-801.
16. Pfeifer H.J. Über die Häufigkeit und Bedeutung des sogenann physiologischen inkompletten Rechtsschenkelblokes bei Judenblischen und jungen Erwachsenen / H.J. Pfeifer, D.Mucke, U.Schenderlein et al. // *Z. Militärmed*. - 1985. - Bd.26, N 1. - S.27-31.
17. Schimmel D. Right-bundle Branch Block and Presyncope in a 25-Year-Old Man [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hcplive.com> . - Jun 09, 2015.
18. Valentino M. D. Typical signs of secundum atrial septal defect in a young man / M. D. Valentino, A. Gallino, J. Klimusina et al. // *Cardiovascular Medicine*. - 2011. - V.14, N3. - P. 98–100.

Алгоритмы серошкальной эхографии и комплекса её с доплерографией при выявлении и дифференциации опухолей мягких тканей

Зайцев Александр Николаевич,
кандидат медицинских наук
ФГБУ НИИ онкологии им. Н.Н.Петрова Минздрава России
zansp@mail.ru

Аннотация. Для определения дифференциально-диагностического алгоритма при проведении серошкальной эхографии и уточнения роли доплерографической составляющей комплексного ультразвукового исследования мягких тканей при подозрении на наличие опухоли исследованы 654 пациента с различными верифицированными новообразованиями, 50 пациентов с неопухолевыми изменениями данных тканей разных локализаций с использованием серошкальной эхографии, доплеровского картирования, энергетического Допплера на аппаратах Hitachi HI Vision 900, Logiq-400, Aloka-650, Aloka-2000 с датчиками 5-13 МГц. Установлены возможные отличительные особенности доброкачественных и злокачественных новообразований мягких тканей различных гистологических групп. Предложены вытекающие из их учёта алгоритмы.

Ключевые слова: опухоль мягких тканей, серошкальная эхография, доплерография, диагностические алгоритмы.

Эхографические методики широко используются для выявления и уточнения характера патологических изменений мягких тканей благодаря их доступности, простоте и отсутствию лучевой нагрузки [1-10]. При этом сравнительно редкая встречаемость сарком данной локализации затрудняет изучение их эхографической картины, определение их возможных отличительных признаков [6-10] и требует дальнейших обобщений в больших группах больных с разработкой оптимальных диагностических алгоритмов.

Материал и методы. С целью построения оптимального диагностического алгоритма при серошкальной эхографии мягких тканей в клинических ситуациях с подозрением на наличие их опухоли, а также для уточнения места доплерографии в обычном ультразвуковом диагностическом комплексе исследован 701 пациент в возрасте от 4 до 87 лет (средний возраст - 49 лет) с верифицированными 332 (%) саркомами и 319 (%) доброкачественными образованиями, а также 50 (%) неопухолевыми изменениями. Исследования проводились на ультразвуковых аппаратах Hitachi HI Vision 900, Logiq-400, Aloka-650, Aloka-2000 с использованием линейных датчиков 5-13 МГц. В каждом наблюдении осуществлялись серошкальная визуализация, цветное доплеровское картирование, использование энергетического доплера. У 297 (45,6%) пациентов с отчётливо визуализируемыми опухолевыми сосудами проводился анализ их доплерографических спектральных характеристик.

Результаты. Все изменения были визуализированы при обычной серошкальной эхографии, за исключением одной гемангиомы. Также все, кроме диффузных липом и сосудистых доброкачественных опухолей и двух фибросарком имели вид узла или нескольких узловых образований. Доброкачественные опухоли из жировой ткани, жировой компонент сосудистых опухолей, а также часть структуры большого количества (62 – 76,5%) липосарком выделялись более высокой эхогенностью (близкой к таковой жировой ткани). Таким новообразованиям, а также двум линейным рубцам и одной организовавшейся гематоме была присуща гиперэхогенность. Подобные рубцы от других изменений отличало наличие акустической тени, а гематома в группе гиперэхогенных изменений выделялась подобной диффузным липомам нечёткостью контуров при структурной неоднородности, не обусловленной хорошо дифференцируемыми эхографически множественными сосудистыми структурами, которые могут выявляться в ангиомах. Липомы и фибролипомы (рис.1) в большинстве наблюдений (153 - 89%) имели типичную, встретившуюся, кроме того – лишь в случае

гемангиомы, эхографическую картину, представленную образованием умеренно пониженной (58 - 37%) или повышенной (23 - 15%) по отношению к обычной жировой ткани эхогенности, а чаще – аналогичной подкожной клетчатке эхогенности (72 – 47,1%) с очень слабо выраженным или практически не картирующимся (143 – 93,5%) кровотоком. Лишь липомы с размерами более 8 см имели сосуды с диаметром до 1 мм, близкие по своим спектральным характеристикам к окружающим новообразованием сосудам или с низкой (до 6 см/с) максимальной систолической скоростью. Характеристики энергетического Допплера были аналогичны таковым обычных жировых долек. Сосудистые доброкачественные опухоли (рис.2) могли иметь ультразвуковую картину липомы (в одном наблюдении гемангиомы) в связи с большим структурным содержанием жировой ткани и незначительной, равной липоматозной выраженностью сосудистого компонента в момент исследования. Более частый вариант гемангиом (28 - 73,4%) – серошкальная и доплерографическая дифференциация на фоне жировой ткани сосудов с разным диаметром и ветвлением. Спектрально в сосудистых образованиях регистрировался венозный и артериальный типы кровотока с максимальной систолической скоростью до 48 см/с и индексом сопротивления 0,3-0,7. В 6 (21,4%) случаев в данной картине определялся солидный изо- или умеренно гипоехогенный компонент с нечеткими границами, не имеющий существенных доплерографических особенностей и объясняющийся разным содержанием фиброзных включений в объеме образования. Другой вариант эхографического симптомокомплекса сосудистых новообразований, присущий лимфангиомам (4 - 80%) – кистовидное образование состоящее из одной или из множества полостей, с капсулой и отсутствием заметного кровотока. Эхографическая симптоматика десмоидов (рис.3) укладывалась в два основных варианта, один из которых являлся типичным (46 - 93,9%) и был представлен образованием пониженной эхогенности с наличием интенсивной центральной акустической тени или без таковой, с неровными и нечеткими контурами. Другая ультразвуковая картина (3- 6,1%) укладывалась в овоидное или округлое образование менее низкой эхогенности, с четкими контурами – при наличии псевдокапсулы. Допплерографически в них дифференцировались сосуды с максимальной систолической скоростью до 29 см/с и индексом периферического сопротивления до 1,0. Нейрофибромы, шванномы (рис.4) имели вид овоидного или округлого образования с умеренно гипоехогенной, преимущественно однородной структурой (с разного типа прослойками, в т.ч. фиброзными гиперэхогенными). Допплерографически шванномы и нейрофибромы демонстрировали максимальную систолическую скорость до 35 см/с и индекс сопротивления 0,2-1,1. Миксомы обладали крупным кистозным компонентом с густым, сравнительно эхогенным по отношению к простым жидкостям содержимым, доплерографически обуславливавшим ложные, хаотичные потоки с непостоянными спектральными показателями. Другие встретившиеся нам доброкачественные процессы не проявили характерных отличительных черт на эхограммах. При этом в целом эхогенность их была в разной степени сниженной, а контуры – преимущественно четкими при сравнительно однородной структуре. Из группы сарком мягких тканей своей эхографической картиной выделялись липосаркомы (рис.5), имевшие в целом более высокую эхогенность либо структурные гиперэхогенные или изоэхогенные жировой ткани участки (62 - 76,5%). Липосаркомы значительно чаще других первичных злокачественных новообразований (в 11 (13,4%) случаев) манифестировали множественными узлами. Допплерографическая картина их была различной в зависимости от гистологического подтипа липосаркомы – с повышением, большей выраженностью кровотока в полиморфных и круглоклеточных вариантах. Злокачественные опухоли из оболочек периферических нервов (рис.6) отличались обычно (23 - 79,3%) существенным преобладанием длиника образования над его поперечником (более, чем в 2-3 раза) и сравнительно низкой эхогенностью, присущей также фибросаркомам (или части злокачественных фиброзных гистиоцитом). По периферии образования из оболочек нервов иногда (5 - 17,2%) визуализировался гиперэхогенный ободок, вероятно, обусловленный остаточными фиброзными структурами, составляющими большой объем в поперечнике обычного нерва. Фибросаркомы могли отличаться (2 - 13,3%) меньшей четкостью контуров. Спектральные характеристики их сосудов были аналогичны таковым у десмоидов. Хондросаркомы, располагавшиеся в мягких тканях, содержали гиперэхогенные включения извести, ослаблявшей ультразвуковые

колебания. Существенных серошкальных эхографических особенностей злокачественных процессов из синовиальной ткани не удалось отметить, за исключением возможных, но малозаметных мелких участков ослабления ультразвука за мелкими яркими сигналами из-за свойственных таким образованиям кальцинатов. Выделялась своими параметрами доплерографическая картина синовиальных сарком, максимальная систолическая скорость которых, аналогично подобным сдвигам, имевшимся у ангиосарком, повышалась до 50 см/с при индексе сопротивления до 1,2. В их дифференциации обязателен учёт расположения опухоли, тяготеющего обычно (34 - 89,5%) к суставам. Рабдомиосаркомы, лейомиосаркомы, ангиосаркомы также не проявили в своих ультразвуковых симптомокомплексах патогномичных им черт. Саркомы всех гистологических типов могли иметь в своей структуре (чаще в центральных, реже – в периферических отделах с процентной частотой соответственно - 4,8% и 3,6%) анэхогенные полости разной величины и формы, обусловленные участками некроза и в разной степени усиливающими ультразвук. Миксоматозные изменения, также проявляющиеся кистозными структурными участками, преимущественно выявлялись в миксоидных липосаркомах (8 - 66,7%).

Обсуждение. Ультразвуковая картина опухолей мягких тканей может содержать все известные эхографические симптомы. Лишь преобладающая диффузная гиперэхогенность структуры опухоли без дорсальных акустических феноменов присуща только образованиям из жировой ткани. Доброкачественным таким образованиям абсолютно не характерны кистозные включения. Остальные акустические симптомы не являются патогномичными для какого-либо гистологического типа опухолей и могут встречаться в них с разной частотой. Собранные в комплексы эхосимптомы могут быть патогномичными в отношении ряда гистологических типов опухолей и прежде всего – доброкачественных образований из жировой ткани и сосудистой природы. Большой ряд опухолей невозможно однозначно дифференцировать на основании одного лишь традиционного комплекса ультразвуковых методик. Обязателен учёт клинико-anamnestических данных, а также – использование других диагностических методов.

Список литературы

1. Абдуллаев Р.Я., Головки Т.С., Хвисьук А.Н. и др. Ультразвуковая диагностика опухолей опорно-двигательного аппарата. – Харьков. – 2008. – 128 с.
2. Кочергина Н.В. Лучевая диагностика опухолей и опухолеподобных поражений костей и мягких тканей. – М.: ООО «Фирма Стром», 2005. – 152 с.
3. Лоскутов А.Е., Кондратов А.Н., Бойко А.М. и др. Современные аспекты диагностики злокачественных опухолей костей и мягких тканей конечностей //Ортопедия, травматология и протезирование. – 2005. - № 1. – С. 5 – 10.
4. Макнелли Юдж. Ультразвуковые исследования костно-мышечной системы: Практическое руководство / Пер. с англ. А.Н.Хитровой под ред. Г.И.Назаренко, И.Б.Героевой. – М.: Издательский дом Видар-М, 2007. – 400 с.
5. Сидоренко Ю.С., Салатов Р.Н., Максимова Н.А. и др. Применение эходопплерографии в диагностике злокачественных опухолей мягких тканей//Вопросы онкологии. – 2002. – Т.48, №6. – С. 716-718.
6. Brisse H., Orbach D., Klijanienko J. et al. Imaging and diagnostic strategy of soft tissue tumors in children//Eur. Radiol., 2006. – Vol/ 16 (5). – P. 1147-1164.
7. Chiou H.J., Chou Y.H., Chiu S.Y. et al. Differentiation of benign and malignant superficial soft-tissue masses using grayscale and color Doppler ultrasonography//J. Chin. Med. Assoc., 2009. – Vol. 72 (6). – P. 307-315.
8. Gomez-Dermitt V., Gallardo E., Landeras R. et al. Subcutaneous angioleiomyomas: gray-scale and color Doppler sonographic appearances//J. Clin. Ultrasound, 2006. – Vol. 34 (2). – P. 50-54.
9. Griffith J.F., Chan D.P., Kumta S.M. et al. Does Doppler analysis of musculoskeletal soft-tissue tumours help predict tumour malignancy?//Clin. Radiol., 2004. – Vol. 59 (4). – P. 369-375.
10. Widmann G., Reidl A., Schoepf D. et al. State-of-the-art HR-US imaging findings of the most frequent musculoskeletal soft-tissue tumors//Skeletal Radiology, 2009. – Vol. 38 (7). – P. 637-649.

Информационная война, угрозы и ответы

Уралова Муътабар Мамаражабовна

Старший преподаватель

Ташкентского городского института

повышения квалификации и переподготовки работников

народного образования

avazov.75@bk.ru

В XXI веке появились новые угрозы для общества, связанные с резким ростом сложности общественных процессов под влиянием интенсивного развития информационных технологий, обусловивших многообразие новых форм коммуникации. Для современного глобализирующегося мира характерны информационные технологии. Приоритетная цель информационных войн – это целенаправленное информационное воздействие и манипулирование общественным сознанием, завоевание и удержание власти, достижение политического, военного и экономического превосходства без учета национальных интересов государств, уступающих в экономической, политической и военной мощи, что может представлять серьезную опасность для межгосударственных отношений.

В условиях интенсивного развития и господства информационных технологий, глобального расширения информационного пространства актуальность изучения проблем информационных войн в жизни общества в эпоху глобализации возрастает. В частности сегодня в качестве угроз определяются неконтролируемое влияние и расширение сектора зарубежных массмедиа. Использование средств массовой информации, действующих на территории сопредельных государствах, для нанесения ущерба обороноспособности страны и безопасности государства, распространения дезинформации.

Глобальная информатизация ведет к созданию единого мирового информационно – коммуникативного пространства, в рамках которого осуществляется потребление информации, обмен информацией между субъектами этого пространства – индивидами, организациями, государствами. Формирование единого глобального – информационно – коммуникативного пространства приводит к стремлению контролировать и управлять процессами в нем происходящими. Для этого используется так называемое информационное оружие, которое представляет собой средства, искажения, фильтрации, дозирования, иногда хищения и уничтожения информации.

С процессом глобализации возрастает роль Средства массовой информации (СМИ), которые сегодня стали глобальными: спутниковое телевидение и Всемирная паутина – сеть Интернет обеспечивают глобальный, практически беспрепятственный доступ к материалам СМИ, способствуя тем самым формированию глобального информационно – коммуникативного пространства, в котором взаимодействуют различные народы, культуры и цивилизации. Именно контроль над СМИ и государственной идеологией позволяет манипулировать историческим процессом. СМИ которые сейчас доминируют – телевизионные, печатные и Всемирная паутина – сеть Интернет – ведут глобальную информационную войну, мощнейшую атаку на современную цивилизацию. Пропагандируется насилие, отстаивание своих интересов при помощи силы, что укладывается в модель вседозволенности, безнаказанности. В глобальном информационном пространстве есть возможность для возникновения и распространения угрозы информационной войны и информационного террора. В наше время террористы приближаются к возможности угрожать

безопасности всех стран и их граждан.

Терроризм уже нельзя называть преступностью. Это уже настоящая война, можно даже сказать, что мировая. Одной из важнейших ее особенностей следует считать принимающую все большую значимость информационную составляющую.

Основным оружием, применяемым в информационной войне, является слово. Террористическая организация, такая как Исламское государство обращает особое внимание на информационную обработку людей, в основном, молодежи, старается сделать так, чтобы в массовом сознании эта информация вызвала реакции, отвечающие требованиям заказчика. Многие другие сайты на самых разных языках: английский немецкий, французский, русский, украинский, узбекский, урду, арабский, турецкий содержат призывы к джихаду против “неверных”, здесь активно вербуются наемники для ведения боевых действий в Сирии, Ливии, Ираке, Афганистане и Йемене, публикуются “инструкции по подготовке к джихаду у себя на родине”. Например: у Исламского государства есть медиа - агентство под названием «*ал – Фуркон*», которое по заказу Исламского государства снимает различные видеоролики, фильмы и распространяет, их по социальными сетями [2.]

Основными объектами информационной безопасности являются *личность, организация, общества и государства*.

Поле «битвы» информационных войн – сознание человека, а цель – воздействие и убеждение в правильности насаждаемых противником **ценностей**. Еще более изощренный вид деструктивное и манипулятивное информационное воздействие, основой такого механизма считается – убеждение.

Убеждение это такой процесс, который оказывает влияние на **психическое состояние**, при котором личность не зная полностью содержание сведений, предлагаемых ему, не может отнестись к нему критически, сознательно распознать его. Различные экстремистические организации, для придания большей выразительности и убедительности своей политики используют специальные средства воздействия на чувства и сознание людей. В мае 2014 года террористической организацией Исламское государство был показан фильм под названием «Килич овози». Фильм был снят с использованием современных технологий, в нём заказчики стараются запугать людей, которые ведут против них борьбу или которые не поддерживают их идеи. Информационное оружие принципиально отличается от всех других средств ведения войн, объектами воздействия этого оружия являются гражданские институты и общества – социальные, экономические, политические.

Таким образом, современное общество столкнулось с новой глобальной угрозой безопасности – информационным оружием, а проблемы разработки и защиты от информационного оружия стали основными задачами национальной политики многих государств, в том числе Узбекистана. Узбекистан старается стать не только участником или потребителем на мировом информационном рынке, а быть ведущим в производстве информации. В условиях «информационной войны» появляются новые угрозы, связанные с вопросами информационной безопасности, и это имеет актуальное значение в безопасности нашего государства, населения. В информационном обществе уведомление населения о происходящих в мире событиях является одним из основных факторов.

Список Литературы

1.В.И. Василенко, В.В. Василенко и др.. Массмедиа в условиях глобализации. Информационно-коммуникационная безопасность.- М., 2015.-С.145

2.Т.А. Дейк Анализ новостей как дискурса /Т.А. ванн Дейк// Язык познание. Коммуникация.- М., 1989. – С.111 – 60.

3.Т. Айдарбеков Ишид фитнаси. Мовроуннахр.: Тошкент , 2015 йил

4.И.А. Каримов Высокая духовность – непобедимая сила. Т.: «Маънавият», 2008.

Образ муниципального служащего в городе Новороссийск

Волошина Юлия Игоревна,
Магамедова Замира Назимовна
Студентки Кубанского государственного технологического университета, Россия, г.Новороссийск
По специальности: государственное и муниципальное управление
voloschinayulia@yandex.ru

Одним из актуальных вопросов в сфере деятельности муниципального образования является образ муниципального служащего. К компонентам имиджа относятся личностные качества служащего, которые непосредственно имеют большое влияние на уровень качества функционирования местной власти города. Конечно же, граждане муниципального образования хотят видеть у власти тех людей, которые могут способствовать улучшению жизни города и проживающих в нем людей. Восприятие образа муниципального служащего целевыми аудиториями различное. В первую очередь отдается приоритет таким чертам как: честность, справедливость, приветливость, отзывчивость, внимательность. Без этих ранее приведенных характеристик не можем представить муниципальную жизнь города. Для формирования и поддержания положительного мнения о муниципальных служащих можно включить специальные правила, способствующие сохранить эти признаки. Е.Ю Акимова определяет нормы поведения, которые должен соблюдать муниципальный служащий:

- 1) руководствоваться общественным мнением
- 2) исходить из честного и добросовестного исполнения своих обязанностей
- 3) руководствоваться принципами законности, беспринципности и справедливости

Все эти нормы поведения закреплены в кодексе этики администрации города Новороссийск.

В рамках исследования был проведен опрос. По его результатам можно сделать вывод, что наиболее важное личностное качество муниципального служащего - это отзывчивость. По мнению граждан, образ муниципального служащего в городе Новороссийск сложился положительный. На вопрос "В достаточной степени СМИ информируют граждан о деятельности органов местного самоуправления?" 70% респондентов ответили отрицательно. СМИ на местном уровне необходимо систематически освещать работу муниципальной власти в целом и отделов администрации города, в частности.

Опыт формирования категорий «баланс» и «дисбаланс» в гуманитарных и иных науках

Бидова Бэла Бертовна
доктор юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
bela_007@bk.ru

В социологии и ряде иных гуманитарных наук исследователи концентрируют свои усилия по разработке теоретической модели системного дисбаланса как наиболее опасной формы разбалансированности социальных систем. [1,с.44]

О системном же дисбалансе можно говорить лишь в особых случаях, когда социальная система после ряда предпринятых самостоятельных попыток не может вернуться к состоянию динамического равновесия (состоянию относительной стабильности в функционировании и развитии). [2,с.176]

В изучении общественных систем отдельные исследователи подразделяют состояние дисбаланса на стабильное и динамичное. В качестве стабильного дисбаланса рассматривается неравновесное состояние, имеющее константный характер.

Думается, что в изучении именно системы законодательства для отражения двух обозначенных типов нарушений более целесообразно оперировать категориями «дисбаланс» и «дефект». Дисбаланс законодательства следует рассматривать именно как динамический, постоянно меняющийся процесс нарушения связей и отношений в его системе. Дефектом же законодательства или его части необходимо обозначать конкретный изъян в его форме (содержании), имеющий константный во времени и локализованный в структуре нормативного правового материала характер.

Категория «баланс» обнаруживает себя и в понятийных рядах науки геополитики. Так, под балансом сил понимается особый вид взаимодействия различных по направленности и потенциальной мощности потоков экспансии со стороны отдельных государств или их групп, а также результаты подобного взаимодействия. В геополитике баланс сил, как правило, означает не равновесие, а определенное соотношение сил ряда государств, которое имеет динамичный, подвижный характер, зависящее от ряда факторов.[3,с.58]

В лингвистических исследованиях рассматриваются вопросы о терминологическом дисбалансе в толковании слов, определяются его последствия и пути преодоления. Теоретическая модель «дисбаланс» используется также и в медицинских науках при изучении вопросов о различных видах заболеваний в человеческом организме. [4,с.75]

В бухгалтерском учете дисбаланс есть несбалансированность расходов и доходов, пассивов и активов, кредита и дебета. В технических науках дисбаланс (или дебаланс) трактуется как векторная величина, определяющая неуравновешенность вращающихся деталей машин относительно их оси. [5,с.56]

Активно используется термин «дисбаланс» в научных оценках отношений взаимосвязи и взаимодействия различных сфер общественной жизни. Весьма детально в теории экономики проработана категория «экономический дисбаланс». Данное понятие позволяет в рамках экономических наук сформировать методологические основы анализа и оценки механизмов дисбалансов в экономической системе, которые способны создавать угрозы для экономической безопасности страны, а также разработать комплекс практических предложений по преодолению экономических дисбалансов и устранению их негативных последствий

Вызывает возражение определение экономического дисбаланса через понятие «диспропорция». Сведение модели дисбаланса в социальных системах исключительно к диспропорции существенно

снижает теоретико-методологический потенциал такой конструкции. Дисбаланс в сложной системе может иметь различные формы своего проявления, что не вписывается в узкие рамки отношений диспропорции между ее элементами. [6,с.8]

В последние годы экономисты все чаще подвергают сомнению классический тезис о признании равновесного характера экономики, ее стремления к равновесию. Преимущества построения неравновесной модели экономики в обобщенном виде могут быть сведены к центральной идее такого вида: «Под равновесием при этом понимается такая ситуация, в которой, при неизменности внешних условий и параметров, ни у одного из участников хозяйственного процесса нет стимула менять свое экономическое поведение. Иначе говоря, речь идет о методе, при котором равенство спроса и предложения, цены и стоимости рассматривается как исходная модель. На основании этой крупной абстракции затем уже строится теория прибавочной стоимости, прибыли, процента, ренты и т.д. В противоположность этому неравновесный метод исходит из того, что не критическое использование абстракции равновесия между спросом и предложением по существу закрывает путь к анализу целого ряда экономических категорий, которые могут существовать только в условиях неравновесия» [7,с.29].

На наш взгляд, как и в экономической науке, в теории права следует обратиться к проблемам идеальной организованности и стабильности законодательства, ее неустойчивости, разбалансированности.

Однако еще больший интерес для юриспруденции, по нашему мнению, представляет объяснение Дж. Сороса самого механизма и причин неравновесности на финансовых рынках: «Рыночные фундаменталисты имеют фундаментально неверное представление о том, как работают рыночные механизмы. Они полагают, что финансовые рынки имеют тенденцию к равновесию. Теория равновесия в экономической науке основывается на неправильной аналогии с физикой. Физические объекты движутся так, как они движутся, независимо от того, что кто-либо думает. [8,с.128].

В данном высказывании красной нитью подчеркивается мысль о нелинейности в развитии социальной системы, а именно финансовой. Схожая ситуация наблюдается и с правовой системой общества, в рамках которой ее будущее во многом зависит от сознания людей и, в первую очередь, законодателя. Благодаря активной правотворческой деятельности и ее результату в виде системы законодательства формируется юридическая реальность. Таким образом, система нормативных правовых актов не только пассивно «отражает», закрепляет объективно вызываемые к жизни правила поведения, предназначенные для регулирования общественных отношений, но и трансформирует сами социальные связи. Подобная двойственная субъектно-объектная природа законодательства является одним из важных факторов, детерминирующих дополнительно его неравновесность, разбалансированность.

В рамках исследуемой тематики можно задаться вопросом: а почему, собственно, в юриспруденции приоритет необходимо предоставить паре «баланс – дисбаланс», а не другим противоположным понятиям в виде связок «симметрия – асимметрия», «пропорция – диспропорция», «стабильность – изменчивость», «равновесность – неравновесность»?

Для ученых-правоведов термины «баланс» и «дисбаланс» «привычны», точнее выражаясь, представляются понятными в процессе познания государственно-правовых явлений, что тоже немаловажно в деле дальнейшего их развития. Кроме того, обращение в правоведении к категории дисбаланса законодательства находится в русле общенаучных тенденций по смене вектора внимания ученых, благодаря в том числе и синергетической парадигме, с состояний устойчивости и равновесности к состояниям неравновесности, неустойчивости и разбалансированности системы.

Литература:

1. Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология». / Пер. с нем. М.Л. Хорькова. - М.: Праксис, 2007. - 239с.
2. Сафронова О.Л. Социологическая модель профессионального стресса как дисбаланса профессиональной роли //Социальная политика и социология. 2010. № 4. - С. 171–179.
3. Ярычев Н.У. Межпоколенческие отношения и конфликты в традиционной культуре чеченцев: Дисс.... кандидата философских наук / Белгородский государственный университет. - Грозный, 2007. - 228с.
4. Попов Г.И. Экологический дисбаланс и его социальные последствия //Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. 2012. № 39. - С. 74–77.
5. Масленников Д.Б. О терминологическом дисбалансе в толковании окказионального и потенциального слова // Вестник Восточной экономико-юридической гуманитарной академии. Сер. Филология. 2009. № 3 (41). - С. 55–58.
6. Иванова И. Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс? // Высшее образование в России. 2004. № 7. - С. 3–10.
7. Ярычев Н.У. Межпоколенческие отношения и конфликты в традиционной культуре чеченцев: Автореф. дисс....кандидата философских наук / Белгородский государственный университет. - Белгород, 2007. -33с.
8. Сорос Дж. Кризис мирового капитализма. Открытое общество в опасности / пер. с англ. М., 1999. - 328с.

Antique hydraulic telegraph: transmission rate in experiment

Куликова Милена Андреевна
milena.a.kulikova@gmail.com

Antique hydraulic telegraph is a device for communication which used in Ancient Greece in 4th century BC. It is described in books of Polybius with reference on Aeneas Tacticus, according to him [1]: "... should procure two earthenware vessels of exactly the same width and depth, the depth being some three cubits and the width one. Then they should have corks made a little narrower than the mouths of the vessels and through the middle of each cork should pass a rod graduated in equal section of three finger-breadths, each clearly marked off from the next... Next, he tells us to bore holes in both vessels of exactly the same size, so that they allow exactly the same escape.

Then we are to fill the vessels with water and put on the corks with the rods in them and allow the water to flow through the two apertures. When this is done it is evident that, the conditions being precisely similar, in proportion as the water escapes the two corks will sink and the rods will disappear into the vessels... Now whenever any of the contingencies written on the rods occurs he tells us to raise a torch and to wait until the corresponding party raises another. When both the torches are clearly visible the signaler is to lower his torch and at once allow the water to escape through the aperture. Whenever, as the corks sink, the contingency you wish to communicate reaches the mouth of the vessel he tells the signaler to raise his torch and the receivers of the signal are to stop the aperture at once and to note which of the messages written on the rods is at the mouth of the vessel."

Hermann Alexander Diels presumed that transmission rate of such device is about 20 signals per hour [2].

We wanted to prove it by experiment. We made 2 models of hydraulic telegraph and transferred signals from 1 to 24 randomly by them. The experiment was carried out in Malakhit and Elizarovo, Orekhovo-Zuevo province, Moscow region [3].

There are the following results:

- We transferred 100 signals for 2 hours and 2 minutes, i.e. transmission rate was about 50 signals per hour – much faster, than Hermann Alexander Diels presumed.
- 93 signals were correct and only 7 – incorrect.
- We worked out experience of transmission quite well, the last 30 signals were transferred without any mistake.

In addition we found options for acceleration of transmission for the antique hydraulic telegraph, and it is subject for the following articles.

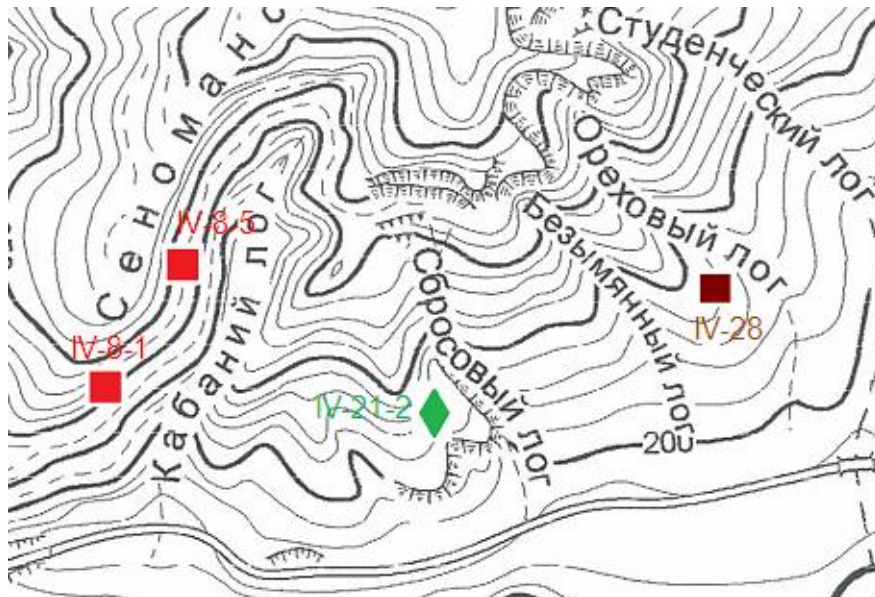
Reference list:

1. Polybius. The Histories / Book X, 44-45.
2. Wikipedia: ru.wikipedia.org/wiki/Водяной_телеграф (observation date: 01.09.2016)
3. Куликова М.А. Античный водяной телеграф: экспериментальное исследование скорости передачи данных // Евразийский научный журнал. – 2016. – № 8.

Условия формирования меловых отложений в долине реки Бельбек

Власенко Сергей Сергеевич
НМСУ «Горный», г. Санкт-Петербург,
serzh.vlasenko.1995@yandex.ru

Работа выполнена на основе материалов, собранных на учебной геологосъёмочной практике в среднем течении реки Бельбек, Бахчисарайского района, республики Крым. Цель работы - определение литологических зон формирования меловых толщ бассейна реки Бельбек в соответствии с универсальным идеализированным профилем М. Ирвина (1965). Профиль Ирвина включает 4 зоны: К – зона с пресной водой и осадками, перемещаемыми однонаправленными потоками; Z – зона с нарушенной солёностью и осадками, перемещаемыми возвратно-поступательными потоками; Y – зона с повышенной гидродинамикой и осадками, перемещаемыми волнениями; X – зона с нормальной солёностью и частицами, осаждающимися в результате придонных течений и гравитационных потоков. Для исследований использованы 35 образцов и 25 петрографических шлифов.



Карта условных обозначений по точкам маршрутов

Условные обозначения:

1. IV-8-1 Выходы полимиктовых конгломератов
2. IV-8-5 Выходы органогенно-обломочных известняков
3. IV-21-2 Выходы онколитовых известняков
4. IV-28 Выходы органогенно-обломочных известняков

- Разрез по Кабаньему логу
- Разрез по Ореховому логу
- ◆ Разрез по Сбросовому логу



Карта условных обозначений по точкам маршрутов:

1. IV-11 Выходы мергелей
2. Точка 19 Выходы известковистых песчаников
3. Точка 20 Выходы мшанково-криноидных известняков



Разрез по Туронской куэсте



Разрез по Датской куэсте

В бассейне реки Бельбек среди меловых отложений при картировании выделено 10 вспомогательных стратиграфических подразделений:

1. Толща полимиктовых конгломератов (Бельбекская толща [2], нижний берриас).
2. Карбонатная толща, которая включает:
 1. Пачку известковых песчаников (свита Бечку [2], средний берриас).
 2. Пачку онколитовых известняков (Кучкинская свита [2], верхний берриас).
3. Толща кварцевых конгломератов (Албатская толща [2], верхний берриас).
4. Глинистая толща (Голубинская толща [4], верхний готерив).
5. Горизонт глауконитовых песчаников (верхний альб - нижний сеноман).
6. Мергелевая толща (Мендерская свита [4], нижний турон).
7. Фарфоровидная толща (Прохладененская свита [4], верхний турон – коньяк).
8. Глинисто-мергелевая толща (Кудринская свита [4], сантон – нижний кампан, Бешковская свита [4], верхний кампан).
9. Песчано-мергелевая толща (Старосельская свита [4], маастрихт).
10. Известковая толща (Белокаменная свита [4], даний).

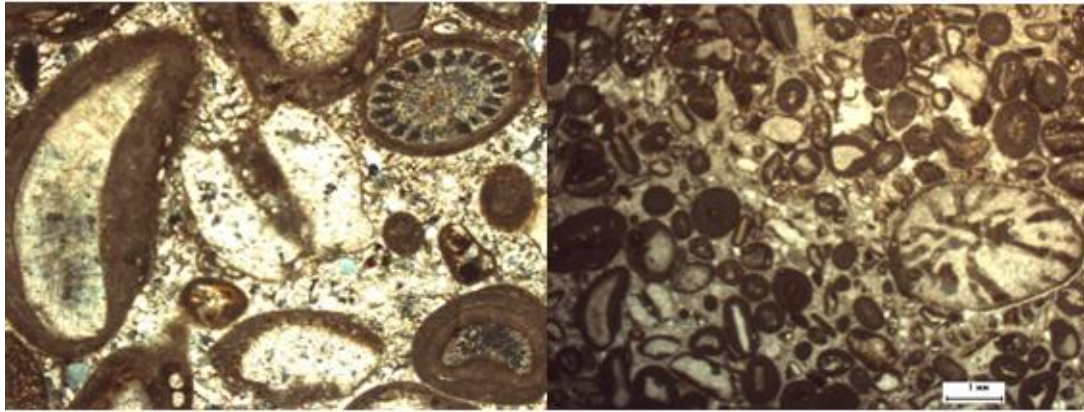
Полимиктовые конгломераты образовались в прибрежных условиях, в которых уровень гидродинамики достиг максимума (зона К). Это первая толща нижнего мела, отделённая от пород таврической серии резким структурным несогласием. По стратиграфическим схемам В. В. Аркадьева 2007 года толща полимиктовых конгломератов соответствует Бельбекской толще.

Карбонатная толща состоит из двух пачек: пачки известковых песчаников и пачки онколитовых известняков.

Известковистые песчаники содержат ходы илоедов и различные виды двустворчатых моллюсков берриасского возраста: *Gervillella anceps* (Deshayes in Leymerie), *Panope neocomiensis* (Deshayes in Leymerie), *Astarte moreausa* (d' Orbigny). Известковистые песчаники накапливались в обстановке пляжа (зона Y). По стратиграфическим схемам Аркадьева пачка соответствует свите

Бечку.

Пачка онколитовых известняков содержит онколитовые и органогенно-обломочные известняки. По стратиграфическим схемам Аркадьева соответствует Кучкинской свите. Онколиты представляют собой микробиальные образования, растущие на песчинках известняков. Корочки биолитов имели возможность покрывать поверхность песчинок целиком, образовались в баровой обстановке, где гидродинамика была высокой, а глубина достаточной для проникновения солнечного света, необходимого для жизнедеятельности и цианобактерий, слагающих онколитовые известняки.



Шлифы № 4.1 и 4.3. Онколитовые известняки из Кабаньего лога.

Органогенно-обломочные известняки образовались в баровой обстановке. На территории Орехового лога они образовывали крупные массивы, сложенные обломками раковин двустворок и скелетными формами кораллов. (зона Y). Кварцевые конгломераты образовались за счёт сноса терригенного материала в прибрежных условиях (зона K). Согласно стратиграфическим схемам Юго-западного Крыма толща кварцевых конгломератов соответствует Албатской толще (нижний мел, верхний берриас (В.В. Аркадьев, 2007).

Осадки верхнего валанжина и нижнего готерива отсутствуют.

Глинистая толща содержит серые пластинчатые глины с большим количеством аптихов *Lamellaptychus angulicostatus*, В результате гравитационных процессов глинистые частицы осаждались из взвесей и накапливались в глубоководных морских условиях (зона X). По данным работы «Геология шельфа УССР» (Т.В. Астахова, С.В. Горак, 1984 г.) глинистая толща соответствует Голубинской толще (нижний мел, верхний готерив).



Фрагмент аптиха *Lamellaptychus angulicostatus*. Сбросовый лог

Осадки баррема, апта, нижнего и среднего альба отсутствуют.

Горизонт глауконитовых песчаников представлен зелёными мелкозернистыми глауконитовыми песчаниками, залегающими с размывом на готеривских глинах. Приурочен к области шельфа (Зона Y).

Мергелевая толща залегает на верхней части горизонта глауконитовых песчаников,

представлена серыми мергелями, содержащими аммониты *Mesogaudryceras leptonema*. Отложения толщи накапливались в морских глубоководных условиях (зона X).



Фрагмент аммонита *Mesogaudryceras leptonema*. Туронская гряда

6. Фарфоровидная толща (Прохладенская свита [4], верхний турон – коньяк) залегает с перерывом на отложениях мергелевой толщи. 7. Глинисто-мергелевая толща (Кудринская свита [4], сантон – нижний кампан, Бешковская свита [4], верхний кампан). 8. Песчано-мергелевая толща (Старосельская свита [4], маастрихт).

Сменяемость мергелей белыми «фарфоровидными» известняками представляет собой двучленный циклит, границы которого подчёркиваются различными ходами илоедов [3], а в глинисто-мергелевой толще глубина достигает предела (зона X). В песчано-мергелевой толще происходит смена глинистых отложений на песчаные, что подтверждается появлением в разрезе песчаных известняков и изменением морфологии ихнофоссилий (переход из зоны X в зону Y).



Ходы илоедов из разреза по Датской куэсте.

9. Известковая толща (Белокаменная свита [4], даний) залегает с перерывом на отложениях песчано-мергелевой толщи. Отложения известковой толщи содержат мшанковые известняки и зёрна глауконита, свидетельствующие о резком изменении глубины и представляют собой морские мелководные условия с нарушенной солёностью (зона Z).

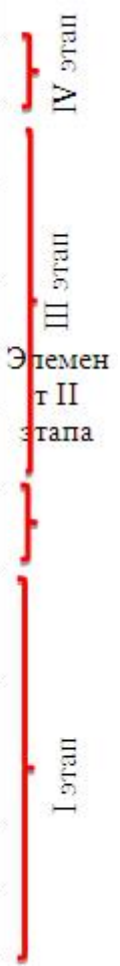
Изучение образцов, петрографических шлифов, а также знакомство с материалами стратиграфических исследований помогло восстановить палеогеографические условия полигона. В итоге была построена модель в виде линии колебаний уровня моря, а также выделены 4 этапа осадконакопления.

Линия колебаний уровня моря бассейна р. Бельбек

Эра	Период	Эпоха	Век	Местное подразделение	Вспомогательное подразделение	Зона К	Зона Y	Зона X
Кайнозойская	Палеогеновый	Палеоценовая	Датский	Белокаменная свита	Известковая толща			
			Мезозойская	Меловой	Поздняя	Маастрихтский		Старосельская свита
<u>Кампанский</u>	Бешковская свита	Глинисто-алевролитомергелевая толща						
Сантонский	Кудринская свита							
Коньякский	Прохладенская свита	Фарфоровидная толща						
Туронский	Мендерская свита	Мергелевая						
Сеноманский		Горизонт глауконитовых песчаников						
Ранняя	Альбский	Осадки отсутствуют						
	<u>Аптский</u>	Осадки отсутствуют						
	<u>Барремский</u>	Осадки отсутствуют						
	Готеривский	Голубинская толща	Глинистая толща					
	Валанжинский	Осадки отсутствуют						
	Берриасский	Албатская толща	Толща кварцевых конгломератов					
		Кучкинская свита	Пачка онколитовых известняков					
		Свита Бечку	Пачка известковистых песчаников					
Бельбекская толща		Толща полимиктовых конгломератов						

Стратиграфическая колонка с этапами осадконакопления.

Система	Отдел	Ярус	Литологическая колонка	Мощность	Толща		
Меловая	Палеогеновая	Палеоцен	Даний		30	Известковая	
	Верхний	Маастрихт		80	Песчано-мергелевая		
		Сантон		290	Глинисто-алевролитомергелевая		
		Коньяк		20	Фарфоровидная		
		Турон		65	Мергелевая		
		Альб-Сеноман		10	Горизонт глауконитовых песчаников		
		Нижний	Готерив		20	Глинистая	
	Берриас			50	Кварцевых конгломератов		
				70	Карбонатная	Онколитовых известняков	
				Известковых песчаников			
				15	Полимиктовых конгломератов		
	30	Полимиктовых конгломератов					



1. В.В. Аркадьев, Т.Н. Богданова. Атлас меловой фауны юго-западного Крыма/ Санкт-Петербургский горный институт. СПб, 1997, 357 с.
2. В.В. Аркадьев, Т.Н. Богданова. Берриас Горного Крыма. СПб, 2012, 472 с.
3. В.Т. Фролов, С. Джайкришнан. Циклиты верхнемеловых известняков Горного Крыма и их возможная природа. ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 4, ГЕОЛОГИЯ. 1996. № 4
4. Т.В. Астахова, С.В. Горак, Е.Я Краева. Геология шельфа УССР. Стратиграфия (шельф и побережья Чёрного моря). Киев. Наук. Думка, 1984. – 184 с.

Антон Рубинштейн – триединство творчества: пианист-композитор-дирижёр



Кузьмина Юлия Леонидовна
nehcerjdf@mail.ru

К 150-летию Московской консерватории
Это образцовый труженик и из ряда
вон выходящая артистическая
индивидуальность... Было бы несправедливо
мерить его общей меркой.
Ференц Лист [1, с.67]

Думая о том, что сделано Антоном Григорьевичем Рубинштейном для развития русской музыки, невольно начинаешь проводить параллель с титанами Возрождения. Многогранность и неутомимость, аналитичность и устремлённость в будущее, темпераментность и критическое чутьё, талант педагога и первооткрывателя – далеко не полный перечень тех свойств, которые привели в результате к возникновению явления в русской культуре, которое имеет имя – Антон Рубинштейн.

Антон Рубинштейн широко известен как пианист, композитор, дирижёр, музыкально-общественный деятель. Эта крупная фигура оказала огромное влияние на музыкальную и культурную жизнь не только России, но и Европы. Личность, по своему масштабу сопоставимая с титанами Возрождения, обладатель непревзойдённого пианистического дарования, чей исполнительский талант некоторыми музыкантами ставился выше таланта Листа. Рубинштейн никогда не довольствовался только своей пианистической славой. Всю жизнь он находился в творческом поиске, неустанно совершенствуя не столько технику своей игры, сколько свою способность к интерпретации музыкального произведения. Он, как никто другой выступал против напыщенной виртуозности, захватившей европейскую пианистическую школу второй половины XIX века, ложного артистизма и поверхностной трактовки композиторского замысла: «Виртуозность вообще всегда имела влияние на сочинительство – она обогащает средства для сочинения и расширяет горизонты выражения...» [3, с 88]

Сам во время игры он полностью отдавался исполнению, погружаясь в него безраздельно, завораживая слушателей, раскрывая перед ними все философские глубины музыки.

Не секрет, что превыше всего Рубинштейн ставил не оперу, не вокальную музыку, а инструментальную. Только в ней он видел высшее проявление музыкального искусства. Глубокое убеждение Рубинштейна в том, что при соединении слова и музыки происходит упрощение, искажение музыкального замысла, проходит красной нитью через всю его просветительскую, исполнительскую и композиторскую деятельность.

Как пианист Рубинштейн стоит в ряду величайших представителей фортепианного исполнительства всех времён. Среди своих современников он может быть сопоставлен лишь с одним Листом

Основными чертами исполнительской индивидуальности Рубинштейна были полнокровное, мужественно-волевое начало, огромный темперамент и исключительная глубина проникновения в авторский замысел. Общий характер пианизма Рубинштейна, неразрывно связанного с его просветительской и дирижёрской деятельностью, его облик исполнителя-оратора, обращающегося со страстно-взволнованной музыкальной речью к большой аудитории, – всё это было исторически новым, прогрессивным явлением в русском фортепианном исполнительстве, в противоположность распространённому в первой половине XIX века интимно-домашнему или внешне блестящему салонному пианизму.

Поразительная яркость музыкальных образов в исполнении Рубинштейна властно подчиняла себе слушателей: «...Казалось, будто от него исходит мощная волна магнетизма, и ему аплодировали, потому что аудитория не могла не аплодировать. Он овладевал ею властно, решительно», – вспоминал С.В. Рахманинов, замечательный продолжатель традиций Рубинштейна в русском пианизме. [2, с. 121]

После открытия Петербургской консерватории (1862 г.), Рубинштейн стал меньше выступать как пианист, гастролировать, полностью посвятив себя музыкально-общественной деятельности. Однако, в 1885-1886 гг. и в 1888-1889 гг. провёл цикл так называемых исторических концертов, носивших просветительский характер (Петербург, Москва, Вена, Берлин, Лейпциг, Дрезден, Брюссель, Прага, Париж, Лондон, Нью-Йорк). В общей сложности в цикле прозвучало 877 произведений 57 авторов. Искусство Рубинштейна-пианиста получило всеобщее признание современников, в том числе Ф. Шопена, Г. Берлиоза, Дж. Верди, Клары Шуман, К. Сен-Санса, Г.Венявского, Полины Виардо, М. Ипполитова-Иванова, М. Балакирева, М. Мусоргского, Ц. Кюи, И. Тургенева, С. Надсона, В. Стасова, А. Бенуа, и даже К.Победоносцева.

Композиторское наследие Рубинштейна составляет свыше 200 произведений (14 опер, балет, 6 симфоний, 4 увертюры, 5 фортепианных, 2 виолончельных и 1 скрипичный концерты, хоры, сонаты, оратории, кантаты, романсы и т. д.). Рубинштейн-композитор испытал сильное влияние немецкого романтизма. Однако приверженность композитора русским музыкальным традициям, сюжетам и образам была также очень сильна: он был пропагандистом творчества русских композиторов (в частности М.Глинки) в Европе и Америке. Рубинштейн открыл для русской классической музыки новые для неё жанры. Первые три его симфонии написаны в начале 1850-х гг., до появления произведений крупнейших русских симфонистов Н. Римского-Корсакова, А. Бородина и П. Чайковского. Фортепианные концерты Рубинштейна предвосхитили шедевры П. Чайковского и С. Рахманинова. Первым в русской музыке образцом жанра был его концерт для скрипки с оркестром. К лучшим его достижениям в области инструментальной музыки принадлежит Четвёртый фортепианный концерт, исполняемый и в наши дни. Большую популярность в широких кругах любителей музыки приобрёл ещё при жизни композитора ряд его мелких фортепианных произведений и романсов. В этих жанрах более всего проявилась связь Рубинштейна с бытующими интонациями и раскрылись сильные стороны его дарования – лирика и связанное с ней господство мелодического начала. Оперное творчество Рубинштейна очень разнообразно по тематике и по жанрам. Наиболее соответствовал его дарованию жанр лирической оперы, лучшим образцом которого является «Демон» – самое яркое и популярное произведение Рубинштейна.

Как дирижёр Рубинштейн был против принятого размещения оркестра: «Размещение оркестра – дело вообще трудное: симфония требует одно, оратория – другое, опера – ещё иное...» [3, с.123]. Он был сторонником нестандартной рассадки оркестрантов для того времени: «...вторые скрипки подле первых, потом альты, виолончели и контрабасы вверх по эстраде с левой стороны, и тот же состав, начиная с первых скрипок с правой стороны..., затем духовые инструменты, начиная с флейты и гобоя посредине эстрады..., а там литавры и другие ударные инструменты». [3, с.123]

Невозможно недооценить гигантский вклад многогранного таланта А.Г. Рубинштейна в развитие русской музыки: новые пути пианизма, становление профессионального музыкального образования, создание национального исполнительского стиля. Рубинштейн решал проблемы, встававшие перед русской музыкой того времени и во многом предопределил её будущее.

В заключении хочется вспомнить слова Сергея Васильевича Рахманинова о синтезе всех видов деятельности у Антона Рубинштейна: «Каким бы прекрасным музыкантом ни был исполнитель ... он никогда не сможет достичь всей глубины ощущения и воспроизведения полной гаммы музыкальных красок, что является неотъемлемым свойством таланта композитора. Для композитора, являющегося также и дирижёром, это острое чувство колорита позволяет вносить в исполнение краски, отличные от задуманных композитором.» [2, с.129-130].

Библиография.

1. Баренбойм Л. Антон Григорьевич Рубинштейн. Гос. муз. изд-во. Л-д, 1957. Т.1.
2. Рахманинов С.В. Литературное наследие, том 1. Сост. и ред. З.А. Апетян Всесоюзное издательство «Советский композитор», Москва, 1978.
3. Рубинштейн А. Музыка и её представители. – СПб.: Издательство «Союз художников», 2005, 160с. ISBN 5-8128-0050-2

Для заметок: