

---

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№2 февраль, 2019

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»  
Санкт-Петербург 2019

---

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал  
№2 февраль, 2019

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:  
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11  
E-mail: [info@journalPro.ru](mailto:info@journalPro.ru)

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: [journalPro.ru](http://journalPro.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2019  
© Редакция Евразийского научного журнала, 2019

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Педагогические науки</b>	<b>4</b>
Родительское собрание, как вид взаимодействия учителя-логопеда с родителями учащихся с задержкой психического развития	4
Дидактические принципы словарной работы на уроках чтения	6
Патриотическое воспитание младших школьников на краеведческом материале Белгородчины	9
Формирование правовой компетентности детей, склонных к девиантному поведению	11
Сравнительный анализ системы переподготовки и повышения квалификации в России и США	13
Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного через системы экспериментирования	15
Организация театрализованной деятельности в детском саду	17
Fairy tales as a means of upbringing	20
<b>Технические науки</b>	<b>22</b>
Проблемы применения композитных изоляторов в электроустановках высокого напряжения	22
Способы повышения энергоэффективности и приводов канатных дорог	23
Современные способы ремонта стальных канатов закрытой конструкции	26
Применение лифтового привода в наземных канатных дорогах	31
Передающая линейная антенна для ВЧ диапазона (часть 3)	34
<b>Экономические науки</b>	<b>51</b>
Значение ситуационного управления в качестве образования	51
Бошқарув самарадорлигини оширишда хорижий тажрибалардан фойдаланиш	53
Сокращение теневой экономики – важный фактор повышения конкурентоспособности и экономической системы	55
Новые информационные технологии в обосновании экономических решений	58
Методы поддержания работоспособности персонала на предприятиях	60
Значение «кадровой политики» в развитии банков Узбекистана	62
Новые черты эффективного менеджмента	65
Вопросы кадрового аудита персонала предприятий в условиях реорганизации	68
Управление реализацией решения	71
<b>Медицинские науки</b>	<b>73</b>
Современные вопросы организации и управления качеством медицинской помощи в психиатрии	73
<b>Архитектура</b>	<b>77</b>
Исторические аспекты развития планировки г. Зарайска Московской области	77
<b>Юридические науки</b>	<b>81</b>
Методология редкого поиска	81

## Родительское собрание, как вид взаимодействия учителя-логопеда с родителями учащихся с задержкой психического развития

Рябухин Михаил Евгеньевич  
учитель-логопед  
МБОУ СОШ №4 г. Белгорода

В современном мире всё больше растёт роль семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества. Развитие ребенка происходит только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Успешность интеграции детей с ЗПР в общеобразовательный класс зависит от информированности окружающих взрослых: педагогов, родителей — об особенностях и проблемах обучения и воспитания детей с ЗПР. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если учитель-логопед и родители станут действовать согласованно.

Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями данных учеников, особенностей социального положения и особенностей культурного уровня семей не возможно в полной мере реализовать все формы работы с родителями учащихся. У многих родителей существует предубеждение против классов ОВЗ. Они препятствуют переводу детей и в дальнейшем, в процессе обучения сохраняют негативное отношение, отказываются посещать собрания, не реагируют на обращения специалистов сопровождения, что, несомненно, влияет и на отношение их детей к образовательному процессу и школе.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью:

- выступления учителя-логопеда на родительских собраниях в классе ОВЗ;
- проведение индивидуальных логопедических консультаций;
- проведение открытых занятий, практикумов, мастер-классов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции;
- использование информационных стендов;
- создание памяток для родителей по развитию и коррекции речи детей.

Остановимся подробнее на выступлениях логопеда на родительских собраниях.

Родительское собрание — это основная форма совместной работы, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам коррекционно-развивающего процесса детей с ОВЗ.

При подготовке собрания необходимо определить тему, главную проблему и основные задачи, уточнить регламент, определить, каких еще специалистов сопровождения ребенка в школе нужно

пригласить для консультации, подготовить раздаточный материал, памятки, буклеты.

Во время выступления всегда надо создавать атмосферу доверительности. Родителей следует знакомить с основными направлениями коррекционной работы, чтобы они осознали важность сотрудничества семьи и школы. Весь информационный материал должен быть уложен в 15–20 минут. В ходе выступления целесообразно в нужных местах использовать наглядный материал — презентации, таблицы, схемы, образцы заданий, тетради учеников. Если родители хотят узнать о чем-то подробнее, проведите индивидуальную консультацию, где вы сможете не только сообщить им интересующий их материал, но и провести дискуссию, на которой родители могут высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Неотъемлемой частью выступления являются ответы на интересующие родителей вопросы, которые они могут как приготовить заранее, так и задать в процесс выступления. После собрания целесообразно раздать родителям буклеты и памятки, которые содержат практические советы по теме выступления или материал, с которым родители смогут самостоятельно работать дома.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей. Взаимодействие логопеда и родителей может успешно решать одну из наиболее сложных проблем — проблему различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем—логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

## Дидактические принципы словарной работы на уроках чтения



**Савельева Ольга Юрьевна**

Учитель русского языка и литературы

Камчатская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Словарные занятия на уроках в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть той первоосновой, на которой строятся все занятия. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку «заслуживает не меньшего к себе внимания, чем чисто грамматическая; она нужна и для усвоения навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений».

Как и весь процесс обучения, словарная работа подчиняется дидактическим принципам. Они определяют содержание, методы и формы проведения словарной работы на уроке.

Принципы сознательности и активности. Только осмысленное слово содействует пониманию читаемого текста. Важнейшей задачей является не только правильное объяснение нового слова, но и включение его в речевую практику школьников. При объяснении нового материала нельзя вырывать новое слово из контекста и рассматривать его изолированно от всего содержания. Рассмотрим это на примере:

М.М. Пришвин рисует зимнюю картину:

*Снежная пороша. В лесу очень тихо и так тепло. Деревья окружены снегом, ели повесили громадные тяжёлые лапы, берёзки склонились, и некоторые даже согнулись макушками до самой земли и стали кружевными арками.*

Глаголы *повесили*, *склонились*, *согнулись* нельзя рассматривать изолированно от всего описания осины, иначе разрушится художественный образ. В рассказе И. Соколова-Микитова «Сентябрь» есть образное выражение: *«В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква»*. Прибегая к демонстрации, мы не можем ограничиться одним показом ожерелья, так как в противном случае теряется метафоричность и образность фразы. Сознательность овладения словарём достигается также выбором приёма объяснения слова. Возьмём для сравнения два варианта объяснения слов: словотолкование и морфологический анализ слова. В рассказе И. Соколова-Микитова «Сентябрь» употребляется сочетание *ветвистые рога при описании леса, могучего лесного богатыря*. Слово *ветвистые* можно разъяснить с помощью наглядности и с помощью других слов (*ветвистые-со множеством разветвлений, как на дереве*), а можно найти однокоренные слова и, выявив корень слова, понять новое слово и новое выражение.

В 5-6-х классах следует чаще применять приёмы, направленные на развитие самостоятельности и мыслительной активности детей: сопоставление родственных слов, морфологический анализ слова, подбор синонимов и прочие приёмы.

Основной путь сознательного овладения словом — включение его в речевую практику слабослышащих и глухих детей. Только те слова, которые активно используются учениками при

ответах, устных высказываниях и пересказах, будут усвоены прочно и сознательно.

Принцип последовательности и систематичности. Важность этого принципа обусловлена необходимостью увеличивать объём словаря слабослышащих и глухих, постепенно усложняя лексику их языка. На уроках чтения в младших классах сначала действительно превалирует лексика разговорно-обиходной речи и слова с конкретным значением. Затем включаются слова оценочного характера: плохо, хорошо, честно, стыдно, вежливо и т.д. Постепенно включается и увеличивается с каждым годом объём общественно-политических, исторических, морально-этических понятий. Принцип последовательности и систематичности способствует созданию системы во всей словарной работе с учётом возрастных особенностей школьников.

Принцип доступности также важен в словарной работе. Прежде всего он реализуется в правильном выборе текстов. Развивать речь слабослышащих учащихся можно только на высокохудожественных текстах, содержащих богатый лексический материал и выразительные языковые средства. Трудность литературных произведений, предлагаемых для изучения в 4-6 классах школы для детей с недостатками слуха, должна соответствовать возрасту учащихся, их речевому развитию с учётом потенциальных возможностей учеников. Принцип индивидуального подхода. У глухих и слабослышащих школьников различные состояние слуховой функции, речевое и общее развитие, характеры, эмоционально-волевая сфера, интересы, отношение к учебной деятельности. И особенности речевого развития необходимо учитывать в ходе словарной работы. Ученикам с низким уровнем развития речи надо давать дополнительные задания по изучаемому тексту для пополнения словаря и закрепления речевых навыков. Для этих школьников задания должны быть более упрощёнными, чем для всех других учеников класса. Степень сложности заданий постепенно будет увеличиваться. Например, при чтении сказки Г. Цыферова «Ёжик» обращается внимание на выражение: *хотел наколоть-да ничего не вышло*. Ученикам следует разъяснять слова и выражения конкретного значения: тёмной ночью, по лесу гулять, наколол, заметил, подумал, накрыл. Для закрепления этих слов можно предложить составить с ними предложения или опираться на них при пересказе. С более сильными в речевом отношении детьми можно проводить работу по обогащению их словаря новыми отвлечёнными понятиями, по уточнению тончайших оттенков слова. Например, при анализе рассказа Н. М. Артюховой «Трусиха» всем ученикам сообщается понятие «смелость». Более сильным из них можно дополнительно дать сложные синонимы: *храбрость, отвага, бесстрашие*. Этим ученикам предлагается не только составить предложения с новыми словами, но и подобрать пословицы по изучаемой тематике. Также можно провести и более сложную работу с изобразительными средствами (например, подборе синонимов, антонимов, эпитетов, метафор и других выразительных средств).

### Литература:

1. Ахметзянова А. И. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) Казань, 2013. - 228с
2. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушением слуха. М.: Просвещение, 1987. - 128-с.
3. Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих / Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. — М.: ВЛАДОС, 2002. 386-с
4. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 190 с.
5. Баранов М.Т. Умения и навыки в школьном курсе русского языка / М.Т. Баранов // Русс. язык в школе. — 1999. — № 4. — С. 21.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. — М.: Искусство, 1979. — 445 с.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Т.Г. Богданова. — М.: Академия, 2002. — 203 с.
8. Вийтар Э.А. Исследования межличностных отношений слабослышащих школьников / Э.А. Вийтар

---

// Дефектология. — 1991. — № 4.

9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. — М.: Лабиринт, 1996. 416-с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 5 т. — Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1983. — 369 с.
11. Гилевич И.М. Если ребенок со сниженным слухом учится в массовой школе / И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова // Дефектология. — 2005. — № 3
12. Гаркунова Л. И. Вопросы и задания для уроков чтения: Пособия для учителя. М.: Просвещение, 1979.
13. Граш. Н. Е. Изучение лирики в школе для детей с недостатками слуха (2-6 классы). СПб.: Союз, 2000



## Патриотическое воспитание младших школьников на краеведческом материале Белгородчины

Филатова Светлана Николаевна

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к родному краю, к городу, к селу, к его славному прошлому и прекрасному будущему, к его людям.

В начальных классах используются различные формы внеклассной краеведческой работы: классные часы, экскурсии, праздники, индивидуальный и коллективный поиск, встреча со знатными земляками и т.д.

Эти формы работы применяются мной на занятиях внеурочной деятельности «Мой родной край», одним из направлений которого является ознакомление с родным краем.

— Как бы ни была Родина велика, помни, где ты родился и рос, как текла, извиваясь, река между ласковых, тихих берез.

Эти строки из стихотворения М. Алигер прозвучали на первом занятии, и все время изучение родного села, родного края продолжается.

В мае 2018 года мы совершили экскурсию в Борисовский район, где побывали на Борисовской керамической фабрике, где посмотрели все этапы создания посуды из глины, а также посетили заповедник «Лес на Ворскле».

Экскурсии по городу раскрывают перед нами неповторимый облик Белгорода, красоту его улиц, парков, учат видеть в панораме стройки будущее здание, искать постоянно появляющиеся в городском пейзаже изменения. Обязательными объектами экскурсий являются Доски почета. Здесь ребята узнают фамилии передовиков производства, видят, как выполняются задания тружениками города и района.

Серьезное дело — воспитание у сегодняшнего школьника чувства уважения, священного отношения к боевым традициям народа, чувства патриотизма, готовности, если потребуется встать на защиту Родины, своего народа.

В формировании у младших школьников чувства любви к Родине, уважения к людям, отдавшим свою жизнь за свободу Отчизны, большую помощь оказывают материалы газет, журналов, художественные произведения.

В учебниках «Литературное чтение» приводятся рассказы о героических поступках народа в годы Великой Отечественной войны. При изучении рассказов такого содержания я ставлю перед собой задачу донести до сознания детей мысль о том, что все люди воевали с фашистами беспощадно, не жалея жизни ради победы над ненавистным врагом. В беседах я напоминаю детям о том, что у многих из них родственники не вернулись с войны. Они погибли, но не сдались врагам. Их подвиги народ никогда не забудет. В память о погибших героях возведены обелиски, братские могилы, памятники.

Учащиеся, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются со знаменитыми и героическими людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги, переживают чувства привязанности к своей земле. Мы с учащимися посетили историко-художественный музей диораму «Курская битва. Белгородское направление». Очень внимательно слушали ребята экскурсовода, осматривали землянки и блиндажи, военную форму, танки и самолеты времен Великой Отечественной войны. Ребята увидели фрагменты боев, читали фронтовые письма, рассматривали военные фотографии. После этой увлекательной экскурсии мы оставили свои отзывы в специальной книге. А на следующий день ребята выразили свои эмоции,

переживания, впечатления в своих рисунках, которые наглядно показали, как они восприняли эту поездку.

В декабре 2018 года мы совершили экскурсию в город Белгород, посетили краеведческий музей, где учащиеся рассказали о прошлом, настоящем и будущем нашего города. В годы Великой Отечественной войны фашистскими оккупантами были разграблены и уничтожены почти все музейные ценности. Музей имеет много экспонатов. В декабре 2018 года в музее открыта экспозиция «О прошлом память возвращая...». Представленные на ней экспонаты знакомят с уникальными памятниками природы края, разнообразием животного и растительного мира, освещает историю края с древнейших времен и до настоящего времени. В тот же день мы побывали и у памятника гвардии старшему лейтенанту А.И. Попову. Мемориальный постамент с бюстом танкиста Андрея Попова — это символ освобождения Белгорода. В 1943 году танк Андрея Попова первым вышел на улицы оккупированного фашистами города и почти сразу был подбит врагами. Прекрасно осознавая, какая участь его ожидает после входа на территорию оккупации, А.Попов своим подвигом открыл путь в осажденный Белгород для целого батальона Красной армии. Отважному танкисту удалось покинуть горящую машину, но в тот же день Андрей Попов погиб в уличных боях. Старшему лейтенанту Попову было всего 22 года.

Большое воспитательное значение имеет память о героях, отдавших жизнь в борьбе за Родину. Улицы нашего села носят имена солдат, отдавших свою жизнь за село Красный Хутор: летчика Александра Королева. 7 августа 1943 года он не вернулся с задания. Его самолет сопровождавший группу штурмовиков «ИЛов», попал под огонь противника и был сбит неподалеку нашего села. Остатки самолета были найдены поисковой группой и доставлены в музей. Также улицы названы в честь Зинковского Н.Я. (уроженец Воронежской области), Юматова Г.М. (уроженец Пензенской области). В школе создан музей боевой славы «Никто не забыт, ничто не забыто!». Здесь проходят классные часы, уроки мужества, старшеклассники проводят экскурсии для учащихся начальных классов. В музее собраны и хранятся подлинные исторические документы.

Такая работа помогают ученикам глубже осмыслить и понять, что каждый гражданин нашей Родины должен свято беречь память о погибших. Для нас важно не только научить школьников восхищаться героизмом и трудовыми подвигами, но побудить их посильно участвовать в общем деле, понимать свою ответственность за будущее нашей страны.

#### **Список использованной литературы**

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. — Ростов-на-Дону;1993. —Ч.1. — С. 11-42.
2. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. — 2-е изд., перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 96 с.
3. Интернет — ресурсы: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы».
4. Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду. (Белгород: Константа, 2011. — Тираж 1000. — 652 с.).
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] — М.: АРКТИ, 2004. — 69 с.
6. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. — Волгоград; 2006 г.

## Формирование правовой компетентности детей, склонных к девиантному поведению

Искинди́ров А.К.

Факультет физической культуры  
Сибирский государственный  
университет физической культуры и спорта  
г. Омск, Российская Федерация

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система правовых знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

Современная ситуация развития российского общества и происходящие изменения в системе образования, повышение роли правовых знаний в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правового образования и воспитания учащихся.

Анализ такого понятия, как «компетентность» в научных (педагогических, психологических и т.д.) источниках свидетельствует, что к настоящему времени сложились различные подходы к его толкованию, что создает сложности в их систематизации, иерархической последовательности и определении родовидовых отношений

По мнению профессора И.А. Зимней, компетентность — личностное свойство, основывающееся на знаниях, как лично и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении. В предлагаемой трактовке в основе компетентного подхода лежат компетентности человека, формирование которых есть цель и результат образования [2, с.24-26].

Правовая культура — качественное состояние правовой организации общества, реального функционирования его правовой системы, отражающее достигнутый уровень развития в сфере правового регулирования социальных отношений.

Работа по формированию правовой компетентности способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

Начиная работу по формированию правовой компетентности, необходимо обратить внимание на следующие аспекты [3, с.45-50]:

-подростков необходимо прежде всего учить основам демократии, так как она не знакома не только со своими обязанностями, но и правами; не знает, что такое свобода, личность, правовое государство;

-правовые нормы неотрывны от представлений о добре и зле, о красивом и безобразном, о созидательном и разрушительном.

Таким образом, от того, как организовано формирование правовой компетентности подростков, во многом зависит их жизненное самоопределение. Это обусловлено тем, что приобретение знаний в процессе формирования правовой компетентности закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества.

### Список литературы:

1. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика/ Г.А. Аванесов. — М.: Академия МВД СССР, 2000. — 526с.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — 24-26 с.
3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.06. — СПб., 2006. — 45-50с.
4. Кудрявцев В. Н., Казимирчук В.П. Современная социология права М. 1995 г.-75-79 с.

© А.К. Искиндров,2018

## Сравнительный анализ системы переподготовки и повышения квалификации в России и США

Филиппова Оксана Леонидовна  
Магистрант  
Воронежского государственного  
педагогического университета

Сегодня немаловажным условием профессиональной готовности педагога по-прежнему остается система переподготовки и повышения квалификации. Данная система включена в «пожизненное образование». В этом понимании подготовка педагогов трактуется как единый процесс, которая обладает своими характерными особенностями. В нашем обществе большое значение приобретают исследования, которые касаются системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, интерес которых вызван необходимостью поиска новых форм и средств, способно качественно влиять на подготовку хороших специалистов.

Одним из критериев качества профессиональной деятельности педагогов является уровень их квалификации [1]. В соответствии с этим в России законодательством было закреплено обязательство преподавателей стремление к достаточно высокому уровню в своей работе, а это стало возможным благодаря постоянному повышению квалификации и приобретению новых знаний, способных положительно влиять на педагогическую деятельность. Система переподготовки и повышения квалификации начала свое развитие и становление в 20 годах XX века. В тоже время в США и других странах также постепенно начался процесс изучения вопроса о переобучении педагогов, о продолжительности их обучения после окончания учебных заведений.

В нашей стране система переподготовки и повышения квалификации находится в процессе своего становления, это связано с существующими противоречиями в рамках законодательных актов. Как следствие, в нашем законодательстве постоянно происходят изменения и доработки.

На сегодняшний день в России существует достаточно большая система с переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая осуществляется на различных уровнях. Главная роль в работе данной системы принадлежит институтам усовершенствования учителей и научно-методическим центрам. Также работу в данной системе осуществляют методические объединения, курсы для учителей в рамках педагогических университетах. Учреждения проводят различные конференции, курсы, семинары. В ходе данной деятельности педагоги читают своим доклады, обсуждают их со слушателями, делятся своим опытом, а также черпают полезную информацию из опыта работы коллег из других учреждений, изучают новые технологии и методики обучения детей, осваивают инновации, вводимые в образовательный процесс.

В центрах переподготовки и повышения квалификации работают только лучшие из лучших педагогов, научных деятелей и преподавателей педагогических университетов. Все активнее становятся педагогические институты и университеты, которые принимают участие в проведении работы по переподготовки и повышению квалификации учителей. В стенах этих вузов проводятся различные конференции, семинары, школы для учителей, которые пользуются спросом.

В свою очередь в США в рамках системы переподготовки и повышения квалификации также задействованы школы и педагогические университеты, и как уже отмечалось ранее, они создают различные курсы для учителей, которые пользуются спросом и дают хорошие результаты от их прохождения.

Говоря о финансовом обеспечении, следует отметить, что в США правительство и различные учреждения выделяют субсидии для высококвалифицированных педагогов, которые постоянно совершенствуют свои знания. Правительством выделяются стипендии для учителей, занимающихся

научными исследованиями. Это особенность побуждает учителей быть лучшими в своем деле.

В нашей стране ситуация немного иная. В отличие от США, наша власть не спешит таким образом мотивировать педагогов для достижения хороших результатов. У нас система переподготовки и повышения квалификации строится больше на обязательном выполнении. Несмотря на это отечественные учителя не останавливаются на достигнутом и стремятся, как и зарубежные коллеги совершенствовать знания и применять их на практике.

Еще одна отличительная особенность системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров заключается в том, что в США достаточно популярно внедрение онлайн-курсов повышения квалификации, которые позволят педагогам повышать свою квалификацию в удобное для него время и решает проблему затрат на поездки в командировки. В России же данная практика еще очень слабо развита. Нашим учителям приходится в большинстве случаев отрываясь от работы посещать данные курсы, а это бывает не всегда удобно.

В США, как и в России система переподготовки и повышения квалификации **предусмотрена федеральными программами, а также программами в отдельных штатах и учебных заведениях. Каждый штат несет ответственность за функционирование данной системы. Необходимо отметить**, что в США система повышения квалификации следующая: окончание вуза и получение академической степени не дает еще права преподавать в школе. Для этого необходима учительская лицензия или временное учительское удостоверение [2].

Таким образом, проведя сравнительный анализ системы переподготовки и повышения квалификации таких стран как Россия и США, были выделены основные особенности, которые позволяют сказать, что в этих странах данная система активно развивается, однако есть еще вопросы, на которые стоит обратить внимание, чтобы все работало на благо педагогов и на повышение их знаний и соответственно откладывало положительный отпечаток на их работу.

#### **Библиографический список**

1. Джемилева Н.Н. Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом / Н.Н. Джемилева // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 1. — С. 209-213.
2. Мязина О.Ю. Анализ системы повышения квалификации учителей в зарубежных странах / О.Ю. Мязина // Известия ВГПУ. — № 2(261). — 2013. — С. 155-158.

# Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного через системы экспериментирования

Простоквашина Н.Н.  
воспитатель ГБОУ Школа 887  
г. Москва

Современные реалии в российской образовательной системе требуют воспитания людей, которые в будущем будут способны принимать нестандартные решения, а также творчески мыслить. Именно поэтому развитие творческих способностей детей дошкольного возраста особенно актуально, так как творческое мышление развивает не только любознательно и пытливость ума, но также формирует познавательные интересы в свете экспериментально-исследовательской деятельности.

Что касается дошкольного образования, то важно осознавать, что оно является самой первой ступенью образования того или иного поколения людей. Поэтому чрезвычайно важно организовать и развивать данную форму образования детей таким образом, чтобы оно воплотило в жизнь идею развития каждого члена общества. Реализация данной идеи невозможна без разработки системы целей, содержания, организационных форм, технологий и определения характера управления дошкольным образованием. Как верно заметил А.Н. Поддъяков, "дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника". [1]

Затрагивая вопрос о детском экспериментировании в рамках дошкольного образования необходимо использовать следующие принципы и подходы:

1. *Принцип открытости*, подразумевающий способность воспринимать личность ребенка, уважать и принимать его желания;

2. *Принцип ориентации на познавательные интересы ребенка*, направленные на развитие у педагогов понимания того, что творчество нельзя навязать извне, оно рождается только как продукт потребности ребенка;

3. *Принцип деятельностного подхода*, применение которого позволяет ребенку познавать мир, получать знания в рамках той сферы деятельности, в которой он развивается. При этом важно донести до детей уже в дошкольном возрасте, что они сами являются активными участниками в процессе поиска, передачи знаний и информации;

4. *Принцип свободы выбора*. Это весьма важное правило в воспитании у ребенка творческих возможностей, так как оно определяет право ребенка выбирать род своей дальнейшей деятельности, определять стоящие перед ним задачи и способы их решения;

5. *Принцип товарищества*, суть которого заключается в том, что педагог является неким партнером для ребенка в образовательной деятельности, а не просто источником информации. Для ребенка важно, чтобы в его окружении был кто-то, кто бы соответствовал его "образцу творческой деятельности"[2], так как это является одним из ключевых факторов развития творческих способностей ребенка;

6. *Принцип природосообразности*, означающий ориентацию на внутренний мир ребенка, создание условий для саморазвития и самовыражения каждого субъекта познавательной деятельности.

Далее, творческий процесс в уме ребенка предполагает всегда наличие двух вещей — замысла и способа его выражения, в своем единстве обеспечивающие развитие творчества в конкретной деятельности. Для педагогов важно понимать, что существует связь воображения, рисунка и игры

в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги должны уметь определять способы включения воображения в творческую деятельность детей. Отметим, что основными факторами и инструментами формирования творческого мышления у детей являются:

1. Наличие специфических особенностей воображения у детей дошкольного возраста, которые связаны с формированием осмысленной моторики;
2. Необходимость самостоятельной творческой деятельности детей;
3. Обучение детей творческой деятельности должно протекать успешно, если сам образовательный процесс согласуется с воображением ребенка.

Таким образом, мы видим, что формирование творческих способностей детей — это комплексный и сложный процесс, ядром которого являются такие качества ребенка как врожденная любознательность, подражательность, интерес к жизни и что, самое главное, эмоциональная чуткость.

В заключении отметим, что ребенку необходима соответствующая среда для развития его способностей, так как ему проще самостоятельно экспериментировать с объектами своего воображения. В группе детских садов нужно для этих целей создавать специальные уголки для экспериментирования, а также центры по развитию творческих способностей детей. Детей должны чувствовать, что для них предоставлена свобода выбора для своей исследовательской и творческой деятельности.

#### **Ссылки**

1. Поддъяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Волгоград, Перемена, 1997. С. 29.
2. Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. — М.: Творческий центр «Сфера», 2002. С.9



## Организация театрализованной деятельности в детском саду



**Ложкина Наталья Владимировна**

Воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №20 города Лабинска  
муниципального образования  
Лабинский район

Музыкальное воспитание в **детском саду** включает в себя разные виды **деятельности**. Это и танцы, и игра на **детских** музыкальных инструментах, песенное творчество, а так же **театрализованная деятельность**. На своих праздниках я стараюсь всегда включать в сценарий какие-нибудь **театрализованные сценки**, сказки, в старшем возрасте это уже целые спектакли, которые показывают только дети.

**Театральная деятельность** детей включает в себя несколько разделов: спектакли посредством кукольного **театра** (дети старшей возрастной группы, игровое творчество, танцевально-сценическое творчество, и непосредственно, актерское мастерство. Цель **театрализации- через все виды театрализованной деятельности** способствовать формированию в детях творческого начала, способствовать их раскрепощению. Одно из главных условий — эмоциональное отношение взрослого ко всему происходящему, искренность и интерес. Интонация голоса педагога — образец для подражания у ребенка.

В процессе **театрализованных игр и сценок**, происходит интегрированное воспитание детей, они обучаются выразительному чтению, пластике движения, актерской игре. В такой атмосфере каждый ребенок раскрывается, уходят его психологические зажимы, он раскрывается как личность.

### *Задачи педагога в организации театрализованной деятельности*

- создавать все условия для развития творческой активности детей
- побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций (для передачи характера героя или его эмоций, сюжетной линии)
- выбор сценария, сюжета, ролей, атрибутов, костюмов;
- приобщать детей к **театральной культуре** (знакомить детей с видами кукольных **театров**)

(би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., смотреть разные спектакли, разбираться в **театральных жанрах и пр.**);

· обеспечивать взаимосвязь **театрализованной деятельности с другими видами** (музыка, художественное творчество, игровая **деятельность помимо занятий**)

На музыкальных занятиях дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестом, мимикой, слушают музыку к спектаклю, отмечая разнохарактерное содержание и т. д.

На речевых занятиях у детей развивается четкая дикция, **ведется** работа над артикуляцией с помощью скороговорок, чистоговорок, потешек; дети знакомятся с литературным произведением к постановке спектакля.

Во время изобразительной **деятельности** знакомятся с репродукциями картин, с иллюстрациями, близкими по содержанию сюжета, учатся рисовать различными материалами по сюжету сказки или отдельных ее персонажей.

Особое содержание и настроение должна приобрести вся игровая **деятельность** детей в свободное от занятий время в самостоятельной **детской деятельности**. Дети могут выступать в роли актеров, зрителей, контролеров, билетеров, дежурных по залу, экскурсоводов. Они рисуют афиши, пригласительные билеты к спектаклям, готовят выставку своих работ. В **театральной** студии разыгрываются этюды для передачи чувств, эмоциональных состояний, речевые упражнения, проводится репетиционная работа.

*Основные требования к **организации театрализованных игр в детском саду**:*

1. Содержание и разнообразие тематики.
2. Постоянное, ежедневное включение **театрализованных игр** во все формы педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми для детей, как и сюжетно-ролевые игры.
3. Максимальная активность детей на этапах подготовки и проведения игр.
4. Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми на всех этапах **организации театрализованной игры**.

Для правильной **организации театральной деятельности** с дошкольниками рекомендуется учитывать следующие принципы.

1. Содержательность занятий, разнообразие тематики и методов работы.
2. Ежедневное включение **театрализованных игр во все формы организации педагогического процесса**, что сделает их такими же необходимыми, как дидактические и сюжетно-ролевые.
3. Максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения игр.
4. Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми.
5. Подготовленность и заинтересованность воспитателей. Все игры и упражнения на занятии подобраны таким образом, что удачно сочетают движения, речь, мимику, пантомиму в различных вариациях.

В *младшей группе* особое внимание уделяется отражению сказочных образов животных, анализу характера движения, интонации. Изображение разных животных и явлений (*полил дождик, снежинки кружатся, цветочки распускаются*). Дети инсценируют знакомые для них потешки и сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Дети учатся передавать мимику, жесты, настроения героев. Также **ведется** работа над формированием речи ребенка, обогащением словарного запаса для дальнейшей работы. Обязательно нужно поощрять и хвалить детей.

В *средней группе* необходимо добиваться выразительной речи, культуре поведения в **театре**, знакомлю с различными видами **театра**. Дети выбирают себе роли по желанию. Использую

**театрализованные игры**, игры на внимание, фантазию, добиваться яркой передачи разнопланового образа. Дети сами придумывают сказки или придумывают свою концовку для уже известной им сказки. В этом возрасте на утренниках дети уже показывают небольшие сценки или инсценированные песенки.

В *старшей и подготовительных группах* продолжать заниматься обогащением словарного запаса детей. Совершенствуется интонация, мимика, речь ребенка, его актерская игра. Дети не только показывают спектакли родителям, но обязательно показывают спектакли детям из других групп. Формируется актерское мастерство, умение импровизировать, сочинять и обогащать свой актерский опыт. Культура поведения в **театре** и радость от исполнения.

## Fairy tales as a means of upbringing

**ALLAMUROTOVA UMIDA NODIR KIZI**

A student of TerSU,

**CHORIYEVA IRODA KURBANBAEVNA**

A teacher of TerSU

“Once upon a time” is a phrase that is very famous among children throughout the world as the beginning of a magic story, namely a fairy tale, whether it could be a story of kings, farmers or orphaned children. The abovementioned four words are considered as an invitation to an adventure in a magical world of wonder, but fairy tales are more simple stories told to entertain children. Fairy tales and folk stories have followed human societies through the ages and still play a significant part of children’s lives. Because the fairy tales help children to discover the world. Therefore, they have been alive for ages. These mini-stories have travelled through oral storytelling as well as print or in large metropolitan areas of the electronic age, teeming with other possible exciting leisure activities.

Fairy tales are the best way to explain or teach something to children. It is well-known that these mini-stories describe the actual world with different symbols that carry very valuable statements about human nature. In addition, it is fact that imagination of children is well developed and it is easy for them to find out the real world by tales. Some myths and fairy tales are tied to heroic struggles that may be interesting for each of us, struggles involve the ways in which inherent instincts and wisdom can help us follow our unique paths. They can also demonstrate the potential destructiveness of behaving unconsciously, ego-contortedly, or trying to gain power over others, in contrast to being guided by the Eros motive of mutual respect. Children learn through tales how to be. Therefore, in the tales, especially in eastern fairy tales it is illuminated that how to act in the bad times during the life, loyalty, politeness, the reward of faith or respect for the elderly people. Marie-Louise von Franz states that “Fairy tales are the most generally human in their structure” and “In each type of tale you can study the most basic structures of human behaviour”.

The Austrian born child psychologist Bruno Bettelheim estimates folk fairy tales of great value when it comes to the upbringing of children. Bettelheim studies their universal importance in understanding childhood development and in his book, *The Uses of Enchantment* he says, “A child needs to understand what is going on within his conscious self so that he can also cope with that which goes on in his unconscious. He can achieve this understanding, and with it the ability to cope, not through rational comprehension of the nature and content of his unconscious, but by becoming familiar with it through spinning out daydreams — ruminating, rearranging, and fantasizing about suitable story elements in response to unconscious pressures. By doing this, the child fits unconscious content into conscious fantasies, which then enable him to deal with that content”.

Fairy tales are very interesting and valuable for children. It is known that, tales were born as a result of fantasy and emotion of human beings. The considerable site is that humanity, the love of Motherland, honesty, trustworthiness achieve domination in them and each fairy tale ends with the victory of kindness over evil.

According to specialists` view, fairy tales broaden children`s outlook and shape their conscious attitude to the life. Children learn to distinguish between kindness and evil. This concept remains in their psychology during the lifetime. Moreover, children get accustomed to do good things when they grow up.

If we pay attention to the developing a child’s listening, speaking, and vocabulary skills, the foundation lays under reading success. All of these things can happen through the art of storytelling.

What are the best kinds of stories to tell? Well, FAIRY TALES of course! During the process of using

fairy tales at lessons, there are some elements, which must be considered. Fairy tales typically include elements that:

- teach a lesson
- show kids how to handle problems
- give us a common language
- develop a child's imagination

There are given some methods to use fairy tales while teaching a foreign language:

1. Shared Reading: Building Oral Language Through Storytelling. Just reading the story aloud without showing any pictures gives the children the opportunity to focus on just listening, at the same time with the help of it, a teacher can correct mispronunciation of pupils.

2. Shared Writing: Response to Literature. Writing a Letter to a Favourite Character is the best way to teach learners how to write a letter. Shared writing is an instructional approach to teach writing to students. For this, necessary equipment: chart paper, markers, large envelope, and card. In this process teacher acts as an instructor. He says to start the letter with "Dear (chosen character's name)" Asks: What would you like to say to the character? Continues to elicit responses while asking questions like, "What do I need to put at the end of the sentence?" When you are finished, re-read the letter to the children. Address the letter on a large envelope to "mail."

3. Building Oral Language through Retelling. Retelling is an effective method of building oral language and in turn, allows children to practice comprehension skills.

Consequently, fairy tales can help us gain insights into some of our basic human tendencies. Stories can be analysed in a practical way as a means of developing useful tools that may aid us in reflecting upon things that we observe and do in our daily lives. Using fairy tales at lessons may sound interesting for children rather than some difficult theoretical concepts such as the style of speech, the structure of the letter or etc. Besides, fairy tales encourage children to learn quickly with fun.

#### **Used literature:**

1. Bettelheim Bruno. The Uses of Enchantment. — New York: Vintage Books, 1989.
2. Sandra Carrillo. Fairy tales and 4-year olds: Building Oral Language Skills. PreK-K. 2018.
3. <http://ertaklar.uz/uz/bola-tarbiyasida-ertaklarning-o'rni/>

## Проблемы применения композитных изоляторов в электроустановках высокого напряжения

Виниченко Дарья Андреевна

Как известно, в последнее время производство и применение композитных изоляторов в электроустановках высокого напряжения неуклонно расширяется. Это связано в первую очередь с тем, что основное достоинство композитных изоляторов заключается в их более хороших электрических характеристиках, стойкости и вандализму, относительно малому весу, удобстве транспортировки и монтажа, возможности использования в компактных электроустановках, а также хорошей работоспособности в условиях загрязнения окружающей природной среды. Кроме того, композитные изоляторы имеют хороший внешний вид, низкую стоимость и возможность их получения на основе силиконовых полимерных материалов. Композитные изоляторы могут оказаться незаменимыми в условиях сильного загрязнения окружающей среды, так как в результате их хорошей самоочищаемости и гидрофобности поверхности не требуется применение очистки в процессе эксплуатации.

Важным стимулом организации производства композитных материалов являются относительно небольшие капиталовложения, которые не сопоставимы с затратами на строительство заводов для производства стеклянных или керамических изоляторов. При этом, основным сырьем для производства композитных изоляторов является силиконовая резина, преимуществом которой является ее низкая гидрофобность, а также более низкие токи утечки. Силиконовая резина способна восстанавливать свою поверхностную гидрофобность в результате ее временной утраты, например, после перекрытия дугой. Это позволяет передавать водоотталкивающие свойства силикона слою загрязнения на поверхности изолятора, что приводит к довольно низким токам утечки в условиях сильного загрязнения и увлажнения. Полимерные изоляторы обычно получают литьем под низким и высоким давлением, экструзией и полимеризацией при повышенных температурах.

Для повышения прочности силиконовых изоляторов в них вводятся различные добавки, в качестве которых используют инертные пористые материалы, а также кремнийорганическая кислота.

# Способы повышения энергоэффективности приводов канатных дорог

**Скородумов Д.В.**  
специалист по канатным дорогам,

**Скородумов Н.В.**  
специалист по канатным дорогам  
ООО «ЮгПроект Консалтинг»

*Ключевые слова:* канатный транспорт; подвесная канатная дорога; диаграмма окружных усилий; тормозной режим; силовой режим.

Проведение первой зимней олимпиады в нашей стране и попытки решения проблем городского транспорта путем использования пассажирских канатных дорог дало темп строительству новых канатных дорог в России. За последние 15 лет введено в эксплуатацию более 170 пассажирских дорог во многих регионах страны: Красной Поляне, Домбае, Архызе, Приэльбрусье, Нижнем Новгороде, Подмосковье, на Урале, Алтае, в Сибири и др.

По состоянию на 2018 г зарегистрировано в Ростехнадзоре 396 подвесных канатных дороги, большинство из которых пассажирские.

Отличительной особенностью подвесных канатных дорог является то, что подвижной состав (вагоны, кабины, кресла, бугели) при помощи стальных канатов перемещается на некотором расстоянии от поверхности земли. Это позволяет соединять конечные пункты по кратчайшему расстоянию, причем уклон трассы в вертикальной плоскости может достигать  $45^\circ$ , что недоступно для других видов транспорта. Канатные дороги наиболее эффективны в горной, пересеченной и местности с плотной застройкой. В этих условиях они зачастую являются единственно возможным видом транспорта и позволяют осуществить перевозки с наибольшей быстротой и минимальными затратами.

Осуществляя перевозки населения в пределах территории города, канатные дороги играют неоспоримую социальную роль в обеспечении мобильности граждан. Канатные дороги — комфортный, быстрый, экологически чистый, экономически выгодный вид транспорта, не зависящий от ландшафта, так как находится на определенной высоте от земли и застроек. Кроме того, канатные дороги открыты для внедрения различных ресурсосберегающих технологий. На данный момент из альтернативных источников энергии исследуя диаграммы окружных усилий на примере существующих канатных дорог (рис. 1), построенных для приводов, при различных режимах нагружения, можно увидеть неиспользованные резервы энергии.

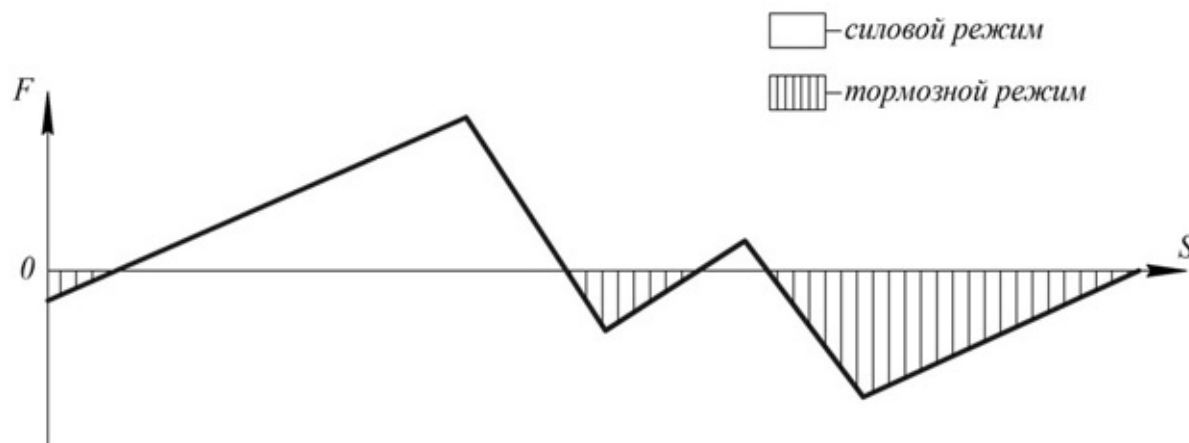


Рис. 1. Диаграмма окружных усилий канатной дороги «МПКД Домбай»:

$F$  — окружное усилие;  $S$  — перемещение вагона

Эта энергия заключена в тормозном режиме работы привода (заштрихованная область диаграммы). Произведя анализ работ [3, 4], связанных с построением таких диаграмм, получаем, что при движении вагона от верхней опоры к нижней привод притормаживает его, переходя из силового режима в тормозной, а значит, не потребляет энергию. Часть энергии торможения преобразуется в тепловую, а остальная — отдается в сеть. Поэтому целесообразней было бы аккумулировать энергию и использовать ее в последующих силовых режимах. Произведя расчет площадей участков диаграммы окружных усилий привода, можно предварительно оценить процент экономии энергии. Таким образом, разработка методик, позволяющих определить величину резервов, способы их формирования и использования, является актуальной задачей.

При проектировании канатной дороги можно расположить опоры таким образом, с учетом расположения приводной станции, что бы создать профиль, при котором экономия энергии в тормозном режиме будет максимальная.

Реализацию сформулированных подходов к определению резервов энергии привода рассмотрим на примере городской ПКД, теоретический маршрут которого представлен на рис. 4. Маршрут проложен через сложный рельеф (перепад высот — 61 м; рис. 5). Между двумя этими условными точками (А и Б) курсируют маршрутные транспортные средства. Чтобы добраться из пункта А в пункт Б, необходимы пересадки по маршруту, а значит потери времени. Длина пути от А до Б в прямом направлении (штрихпунктирная линия) — 4,7 км, а в обратном (сплошная тонкая линия) — 5,5 км.



Рис. 4. Теоретический маршрут ПКД

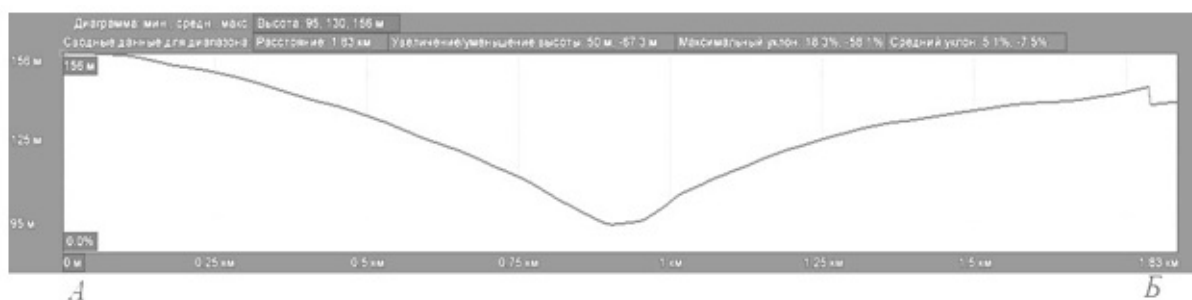


Рис. 5. Профиль рельефа проектируемой дороги



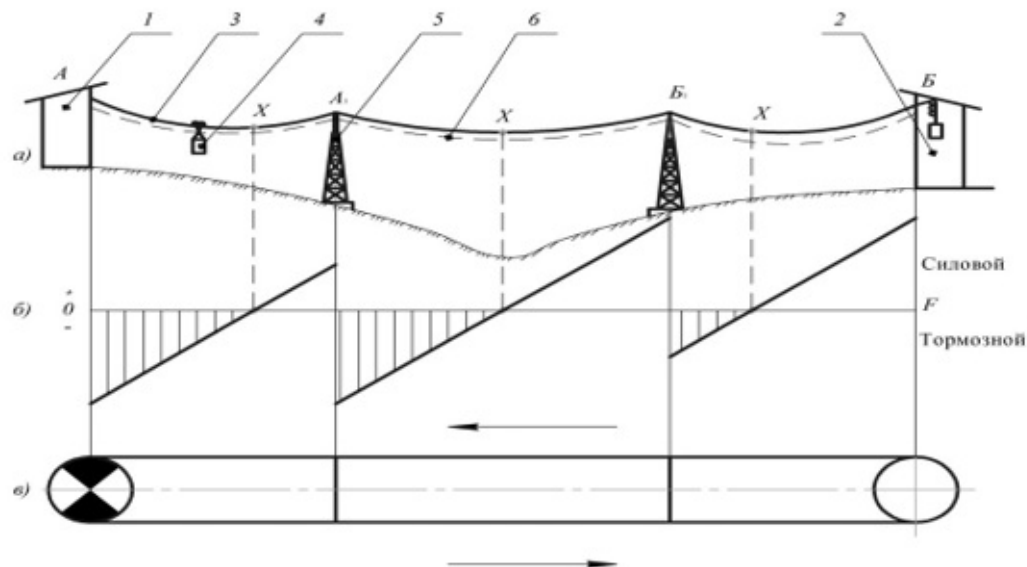


Рис. 6. Пример канатной дороги с использованием схем расположения опор: а — схема пкд: 1 — приводная станция, 2 — обводная станция, 3 — несущий канат, 4 — вагон (гондола),

5 — опора, 6 — тяговый канат; б — диаграмма окружных усилий; в — схема расположения привода

Используем схемы расположения опор к предложенной канатной дороге (рис. 6). Расположив приводную станцию на опорной точке А, получаем, что участок движения от А до х (на спуск) больше участка от х до А<sub>1</sub> (на подъем), а значит тормозной режим больше силового. Это дает возможность аккумулировать большое количество энергии, а значит применение этих схем очень эффективно. Но обратим внимание, что расположив приводную станцию на опорной точке А, в третьем пролете тормозной режим будет меньше, чем тяговый.

Из рис. 6 видно, что применение метода накопления энергии в тормозном режиме с последующим ее расходом в силовом режиме, позволяет на этапе проектирования задать параметры профиля дороги, а также расположение приводной станции таким образом, чтобы на диаграмме окружных усилий участки тормозного режима чередовались с участками силового режима и были приблизительно равными по величине. Это, в свою очередь, позволит экономить электроэнергию в процессе эксплуатации.

Использование предложенного метода поможет при проектировании рассчитать такой профиль дороги, при котором возможно увеличение участков тормозного режима, что, в свою очередь, положительно скажется на величине аккумулируемой энергии.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беркман, М. Б. Подвесные канатные дороги / М. Б. Беркман. — М. : Машиностроение, 1984. — 264 с.
2. Городские канатные дороги [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.isr.at/Gor\\_odske-kanatnye-dorogi.229+M50039sec051.0.html](http://www.isr.at/Gor_odske-kanatnye-dorogi.229+M50039sec051.0.html). — Загл. с экрана.
3. Горячев, Ю. К. Построение диаграмм окружных усилий привода маятниковой подвесной канатной дороги / Ю. К. Горячев // Подъемнотрансп. техника. — 2010. — № 4. — С. 56–63.
4. Сванидзе, Л. Г. Окружные усилия на шкивах канатных дорог / Л. Г. Сванидзе, В. Ф. Супрунов // Подъем. сооружения. Спец. техника. — 2008. — № 7. — С. 50–52.

## Современные способы ремонта стальных канатов закрытой конструкции

Скородумов Никита Вячеславович  
Студент ЮРГПУ (НПИ),  
Россия, г.Новочеркасск  
E-mail: [noktskorodumov@gmail.com](mailto:noktskorodumov@gmail.com)

Статья посвящена повышению срока службы несущих стальных канатов и уровня безопасности при эксплуатации подъемно-транспортных машин, а именно канатных дорог на которых используются стальные канаты закрытой конструкции. Цель — ознакомление с разработанным и внедренным на предприятии способе ремонта кантов закрытой конструкции.

Статья знакомит с методом ремонта канатов закрытой конструкции, применяемых на канатных дорогах.

Канатные дороги являются уникальными сооружениями, которые получили в настоящее время наибольшее развитие. Одним из основных элементов канатной дороги являются стальные канаты закрытой конструкции. От их технического состояния зависит безаварийная эксплуатация этих объектов и безопасность перевозимых пассажиров.

Определение фактического состояния канатов, анализ и прогнозирование развития дефектов позволили дать рекомендации по планированию и выполнению работ по их замене. Канат является дорогостоящим элементом, а его замена требует значительных финансовых затрат.

На основании накопленного материала и результатов дефектоскопий стальных канатов можно выделить основные, наиболее часто встречающиеся дефекты в канатах различной конструкции.

Характерными дефектами кантов закрытой конструкции применяемых в качестве несущих кантов на канатных дорогах — являются обрывы проволок как наружного (рис. 2), так и внутреннего слоя, концентрация которых увеличивается в зонах заделки и перегиба каната (в муфтах и на башмаках).

Проведение на объектах ежегодного контроля канатов, позволяет утверждать, что появлению обрыва наружных проволок предшествует появление обрывов проволок внутреннего слоя, причем в канатах импортного производства эти дефекты появляются при эксплуатации 20-30 лет, в канатах отечественного изготовления после 5 лет. Такие дефекты как: волнистость, выход замка проволоки наружного слоя, как правило, имеют канаты отечественного производства, причем появление этих дефектов вызвано не эксплуатацией, а качеством изготовления, а в процессе эксплуатации увеличением дефекта до браковочных показателей.

Дефекты канатов закрытой конструкции в виде износа наружной фасонной проволоки замка встречаются в канатах отработавших более 10 лет и срок их появления обусловлен нарушением требований руководства по эксплуатации (использование не соответствующих материалов, смазки и т.д.).



Рис. 2 Обрыв проволоки наружного слоя

Многолетний опыт контроля стальных канатов закрытой конструкции как отечественного, так и импортного производства, установленных на канатной дороге позволил разработать и внедрить способ ремонта оборванных проволок наружного слоя. Метод ремонта был разработан и внедрен совместно заводом изготовителем каната, владельцем крана и экспертной организацией, осуществляющей дефектоскопический контроль канатов. Данный метод позволил увеличить срок службы несущих канатов на канатной дороге и тем самым сэкономить средства на предприятии заложенные на замену канатов.

Метод ремонта заключается в следующем:

**Метод ремонта несущих канатов с применением полимерных составов, разработанный компанией**

**«FATZER» и ООО «ЮгПроект Консалтинг»**

Обрывы проволок в наружном слое несущих канатов КД WAA0002367 «Псехако»

Уважаемые дамы и господа,

Ссылаясь на Ваше обращение, направляю Вам следующее описание состояния несущих канатов КД WAA0002367.

Нам сообщили о наличии трёх обрывов в профильной проволоке несущих канатов «В» (2 обрыва) и «D» (1 обрыв) на канатной дороге 3S. Обрывы проволок находятся, по нашей информации, в наружном слое проволок Z-образного профиля. Диаметр несущих канатов — 58 мм.

Расположение обрывов проволок

Обрыв проволоки № 1 в несущем канате «D» между опорами 2 и 3 Обрыв проволоки № 2 в несущем канате «В» между опорами 4 и 5

Обрыв проволоки № 3 в несущем канате «В» между опорами 4 и 5, на расстоянии 11,83 м от обрыва № 2

В рамках Европейского стандарта регламентируется максимальная допустимая потеря в сечении металла (обрывы проволоки) в процентном соотношении в зависимости от исходной длины.

**Фотографии обрывов проволоки**



Выдержка из действующего Европейского стандарта EN 12927-6

Таблица 1 — Максимальная допустимая потеря в сечении металла

Класс каната	Максимальная допустимая потеря	Исходная длина
10 %	200 x d	Полностью
8 %	30 x d	
5 %	6 x d	
25 %	500 x d	Прядевые канаты
10 %	30 x d	
6 %	6 x d	
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> Для получения значения максимальной допустимой потери в сечении металла спасательных и эвакуационных канатов уменьшить приведённые в таблице значения наполовину.		

Вычисление сечения металла на основании технических данных каната и специфических свойств проволоки наружного слоя:

Проволоки наружного слоя с обрывами

Тип: Z50F40 / прочность проволоки 1770 Н/мм<sup>2</sup> / количество проволок в наружном слое — 38 шт.

Металлическое сечение всего несущего каната 2288 мм<sup>2</sup>

Металлическое сечение проволоки наружного слоя 19,80 мм<sup>2</sup>

Следовательно, потеря в сечении металла при одном обрыве проволоки 0,863 %

Расчёт максимально возможной потери в сечении металла несущих канатов 58 мм VV-2 КД WAA0002367 Псехако

Исходная длина 6хd (36 см длина каната) максимум 5 % = 114 мм<sup>2</sup> = 6 обрывов проволоки  
Фактически 1 обрыв проволоки.

Таким образом, при обрыве проволоки 19,80 мм<sup>2</sup> (0,863 %) потеря в сечении металла

не достигает критерия для отбраковки.

Исходная длина 30хd (174 см длина каната) максимум 8 % = 183 мм<sup>2</sup> = 9 обрывов проволоки  
Фактически 1 обрыв проволоки.

Таким образом, при одном или даже втором обрыве проволоки (первый обрыв) 19,80 мм<sup>2</sup>  
(второй обрыв) 39,60 мм<sup>2</sup> потеря в сечении металла не достигает критерия отбраковки.

Исходная длина 200хd (1160 см длина каната) максимум 10 % = 288,8 мм<sup>2</sup> = 12 обрывов  
проволоки Фактически 1 обрыв проволоки.

Таким образом, при одном или даже втором обрыве проволоки (первый обрыв) 19,80 мм<sup>2</sup>,  
(второй обрыв) 39,60 мм<sup>2</sup> потеря в сечении металла не достигает критерия отбраковки. Фактическое  
расстояние между обрывами проволоки каната «В» 11,83 м.

#### Рекомендация компании FATZER AG

Ремонтные работы не требуются. Отсутствует необходимость вставки новых проволок.  
Абсолютно достаточной мерой, также в соответствии с Европейским стандартом, будет заполнение  
расстояния между концами проволоки специальным средством. Это предотвратит попадание влаги  
и грязи и одновременно будет удерживать в фиксированном положении концы проволоки и соседние  
проволоки.

К данным работам допущен только специалист компании FATZER AG.

Дальнейшая эксплуатация канатной дороги:

На текущий момент и с учётом предоставленных нам данных и фактов компания FATZER  
AG не видит опасности в обрывах отдельных проволок. Проволоки лежат в местах обрыва очень  
гармонично и правильно распределены в структуре каната. Работы будут проведены в ближайшие  
дни.

Канатную дорогу с данными обрывами отдельных проволок можно продолжать эксплуатировать  
до проведения работ, которые пройдут в ближайшие дни.

После заполнения специальным средством (герметизация с помощью полимента) проведение  
дополнительных мероприятий не требуется. Описание порядка действий при выполнении работ  
по герметизации промежутков между концами проволоки (данный порядок действий должен быть  
применён на канатной дороге WAA0002367 Псехако)

Герметизация / заполнение расстояния между концами проволоки на полностью закрытых  
несущих канатах:

Фотографии 1-3: Участок до проведения работ:



Фотография 4: Торцевое шлифование концов проволоки относительно поверхности каната,  
очистка от ржавчины, смазки и полирование участка для обеспечения оптимального сцепления  
материалов:





Фотографии 5-7: Промежуток между концами проволоки заполняется полиментом или синтетической смолой во избежание попадания влаги и грязи внутрь каната:



Фотография 8: Участок после заполнения полиментом:



Дальнейшие мероприятия:

Места проведения работ необходимо указать в журнале по эксплуатации.

В зависимости от ситуации, идентифицировать и исключить причину разрыва проволок.

Проводить регулярное наблюдение за загерметизированным участком в соответствии с действующими правилами по эксплуатации

Фотография 8: Участок после заполнения полиментом:

#### **Список литературы:**

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности пассажирских канатных дорог и фуникулеров». Фотография 4: Торцевое шлифование концов проволоки относительно поверхности каната, очищение от ржавчины, смазки и полирование участка для обеспечения оптимального сцепления материалов:

## Применение лифтового привода в наземных канатных дорогах

**Скородумов Денис Вадимович**  
Специалист по канатным дорогам  
ООО ЮгПроект Консалтинг,  
студент (магистр) ЮРГПУ(НПИ)  
каф. Подъемно-транспортные,  
строительные и дорожные машины,  
бакалавр в области электромеханики  
(Россия, г. Новочеркасск) /p>

**Аннотация:** наземные канатные дороги (НКД, фуникулеры) — канатная дорога, предназначенная для перемещения пассажиров в вагонах по рельсовому пути/эстакаде тяговым канатом. Новизна технического решения состоит в том, что наземная канатная дорога (НКД) устроена по принципу лифта, только под наклоном к горизонту, т.е. тяговые канаты, приводимые в движение шкивом трения одним концом подсоединены к тележке кабины, которая перемещается по верхней части ходового пути, а другим концом к контргрузу, перемещающемуся посредством колес по нижней части ходового пути.

**Ключевые слова:** наземная канатная дорога, вибрация, нестабильность работы, лифтовой привод.

Название «фуникулер» имеет латинские корни, «funiculus» это веревка или канат. В классическом виде фуникулер это две тележки, соединенные длинным тросом, одна из которых находится на вершине, а другая внизу. В качестве дорожного полотна для фуникулера используют рельсы. Делается это по двум причинам — во-первых, коэффициент трения качения по рельсам ниже, чем в других типах движения, во-вторых, рельсы избавляют от необходимости выбора направления движения. Единственное существенное ограничение для фуникулера — длина. Обычно фуникулеры делают небольшой длины, не более двухсот метров. Определяется это величиной удельной упругости тягового каната, который при большой длине может порваться под собственным весом. Для приведения в движение фуникулера обычно используется электрическая лебедка, устанавливаемая на вершине.

В ходе эксплуатации наземных наклонных подъемников часто выявляются недостатки системы, такие как: низкая пропускная способность, нестабильность работы движителя, вибрация при движении. В целом такие недостатки прежде всего зависят от ряда других факторов: технического решения при проектировании, типа привода, длительной эксплуатации т.д., но они существуют и стало бы разумней искать устранение таких недостатков другими техническими решениями.

Одной из таких идей является применение на наземных наклонных подъемниках, наклонных эстакадах) лифтового привода. Суть такой идеи заключается в замене реечного движителя на привод с канатной тягой, т.е. тяговые канаты, приводимые в движение шкивом трения одним концом подсоединены к тележке вагона, которая перемещается по верхней части ходового пути, а другим концом — к контргрузу, перемещающемуся посредством колес по нижней части ходового пути. Масса контргруза выбрана такая, что он уравнивает порожний вагон, и это уменьшает потребную мощность привода.

Сам привод представляет собой лебедку, приводимую в движение от электродвигателя и включающую в себя фрикционный шкив с канавками. Лебедка приводит в движение одновременно восемь прядевых канатов диаметром 10 мм с пределом прочности 8480 кг.

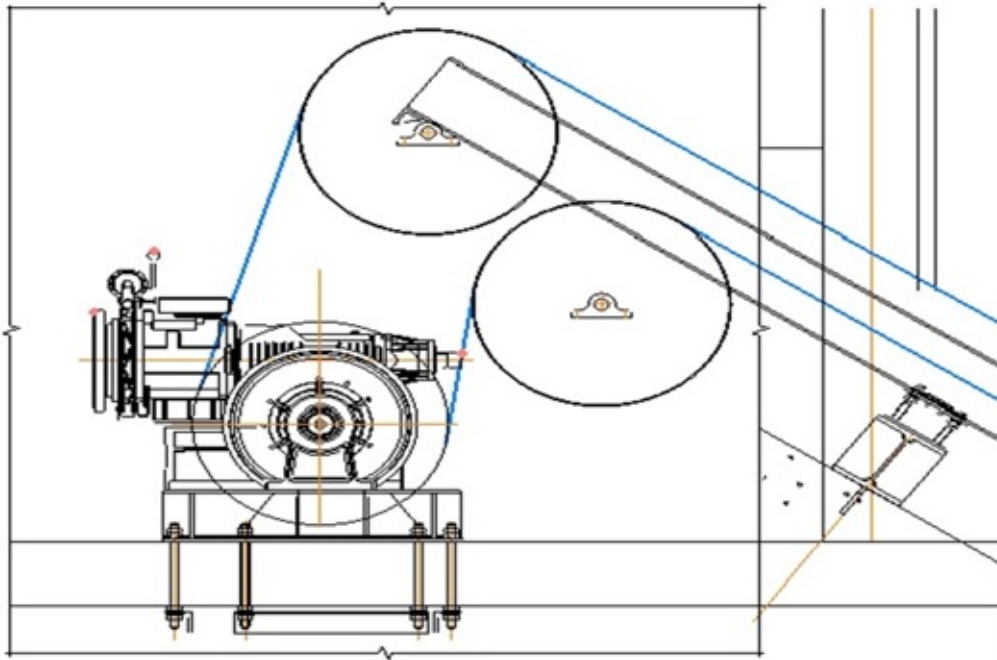


Рис. 1. Общий вид привода (НКД)

Таким образом, в работе одновременно участвуют восемь тяговых канатов, получающих одновременно натяжение с одной стороны от контргруза, с другой стороны от вагона, что обеспечивает необходимое усилие сцепления с приводным шкивом.

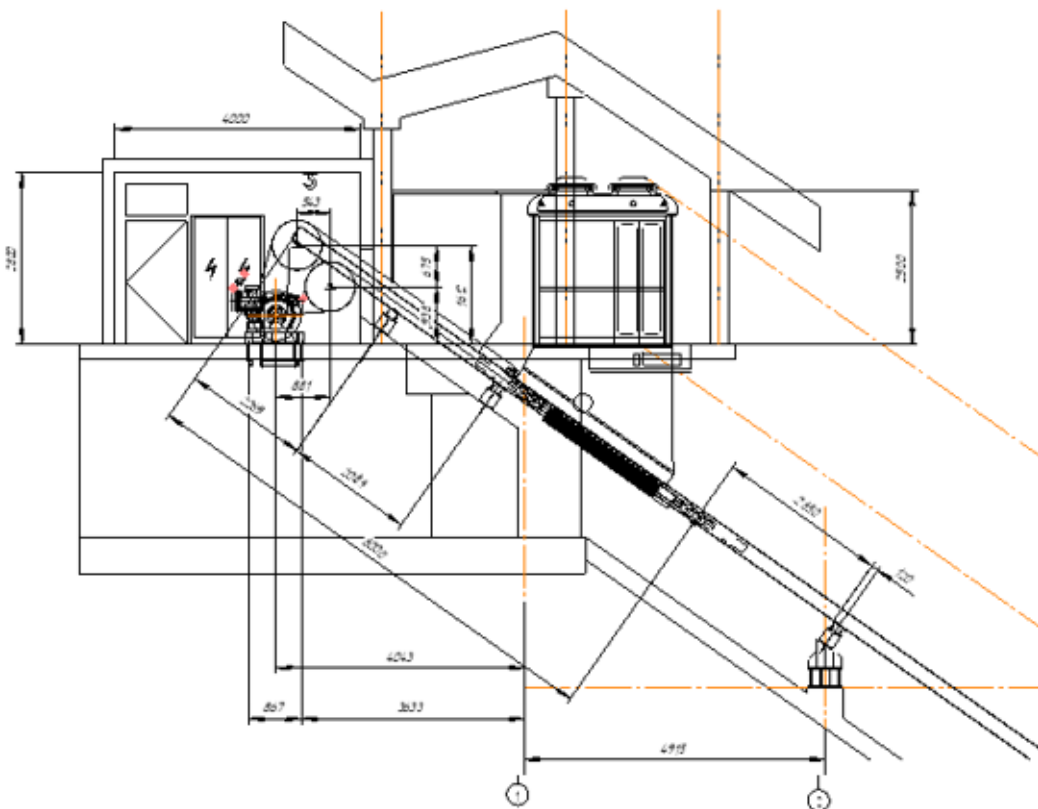


Рис. 2. Общий вид установки привода и кабины

Привод устанавливается на раме защищен от воздействия внешней среды застекленным корпусом. Там же устанавливается аппаратура управления приводом и необходимые приборы безопасности.

Для обеспечения необходимого положения тяговых канатов на существующем бетонном основании устанавливаются отклоняющие шкивы (один — для верхней ветви (вагон), другой — для



нижней (контргруз)).

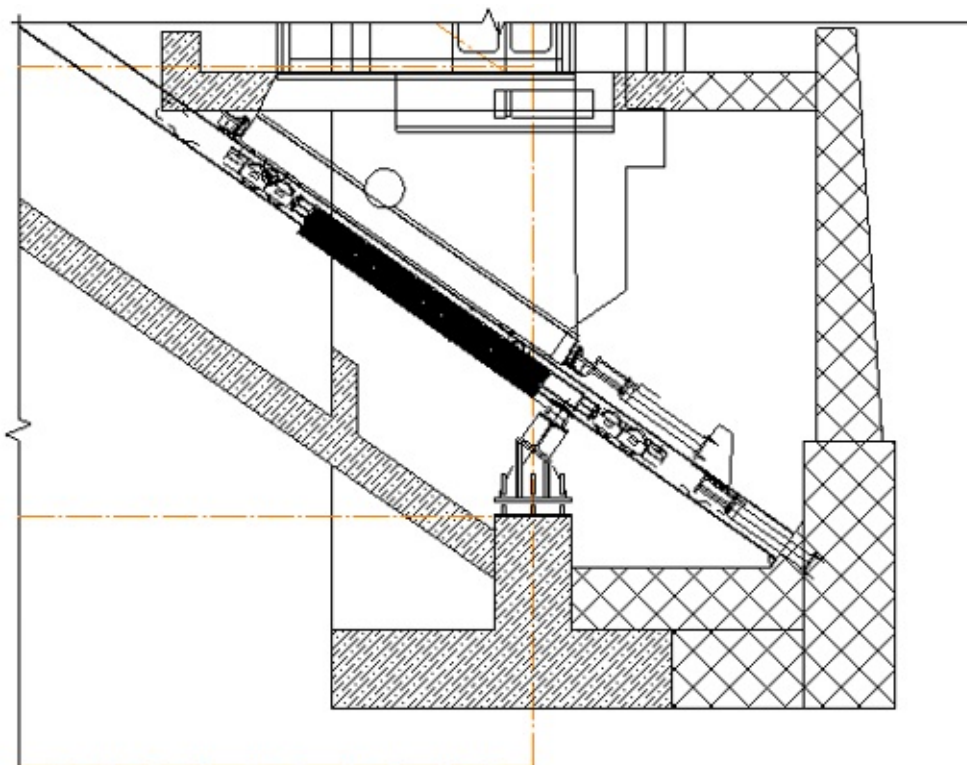


Рис. 3. Общий вид нижней части ходового пути (НКД)

Привод оборудован фрикционными тормозами, срабатывающими как в рабочем, так и в аварийном режиме от систем управления канатной дорогой. В тележке вагона устроен ловитель, автоматически затормаживающий и останавливающий ее при уменьшении натяжения тяговых канатов в случае их обрыва, что маловероятно, поскольку суммарный коэффициент запаса прочности тяговых канатов многократно превышает запас прочности, установленный Федеральными нормами и правилами по безопасности пассажирских канатных дорог и фуникулеров.

Новизна технического решения состоит в том, что наземная канатная дорога (НКД) устроена по принципу лифта, только под наклоном к горизонту, т.е. тяговые канаты, приводимые в движение шкивом трения одним концом подсоединены к тележке кабины, которая перемещается по верхней части ходового пути, а другим концом к контргрузу, перемещающемуся посредством колес по нижней части ходового пути.

#### Список литературы

1. Беркман М.Б., Бовский Г.Н., Куйбида Г.Г., Леонтьев Ю.С., Подвесные канатные дороги М.: Машиностроение, 1984.-264 с.
2. Дукельский А.И. Подвесные канатные дороги и кабельные краны. М.-Л.: Машиностроение, 1966.-484 с.
3. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности пассажирских канатных дорог и фуникулеров», 2014.-147 с.

## Передающая линейная антенна для ВЧ диапазона (часть 3)

Ляско Арий Борисович  
Радиоинженер,  
канд. физ.-мат. наук, Ph.D.  
E-mail: [lyasko.ariy@mail.ru](mailto:lyasko.ariy@mail.ru)

1.31 Октября 2018 года было произведено в условиях не настоящей погоды (шёл дождь) испытание трансляции лишь на несущей частоте (без модуляции) **Второго Любительского диапазона (3.5 МГц — 3.999 МГц)** и при установке уровня **выходной мощности Трансивера ИС 7300** равной **100 Ватт**, подаваемой по коаксиальному **20 м** кабелю типа **RG-213 20 м** на вход **Модели ЛМАН№ 7 ВЧ**, когда внутри её герметичной оболочки использовался согласующий трансформатор в резонансном контуре, питаемого ВЧ током её обмотки соленоида «Возбуждения» ВЧ продольного магнитного потока, вызывающего излучение радиоволн в окружающее пространство. На **Фото.1** представлен вид модели **ЛМАН№ 7ВЧ** в тот вечер при её расположении на Антенном Поворотном Устройстве (**АПУ**). На расстоянии порядка **850 км** в пригороде Санкт -Петербурга её сигнал несущей частоты удалось зарегистрировать на **20 м** вертикальную антенну стационарной любительской радиостанцией с уровнем **50 мкВ**.



**Фото.1** Вечер 31.10.2018.

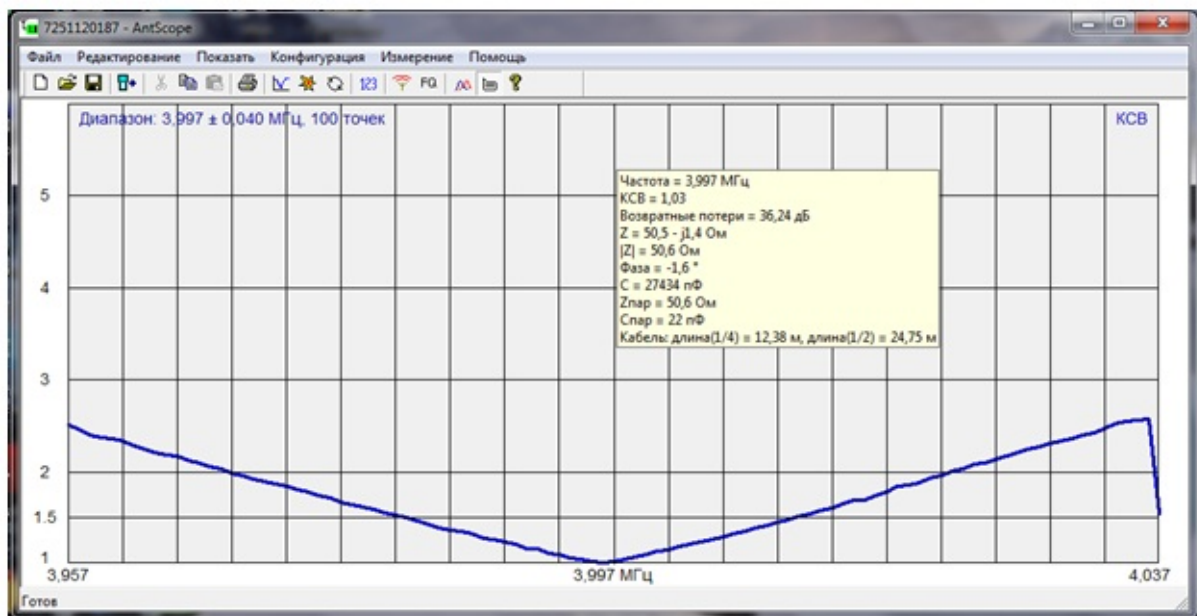
Модель **ЛМАН№ 7 ВЧ** на **Фото.1** впереди справа,- ориентирована в направлении «**Север — Юг**» её максимума излучения, находясь на **АПУ**. На **Фото.2** представлен её внешний вид в герметичной оболочке в лабораторном помещении после замены внутри её корпуса ВЧ резонансного конденсатора **Со** и замены системы согласования импеданса вместо трансформаторного на «емкостное согласование» импеданса с коаксиальным **50 Ом** силовым кабелем типа **RG-213**.



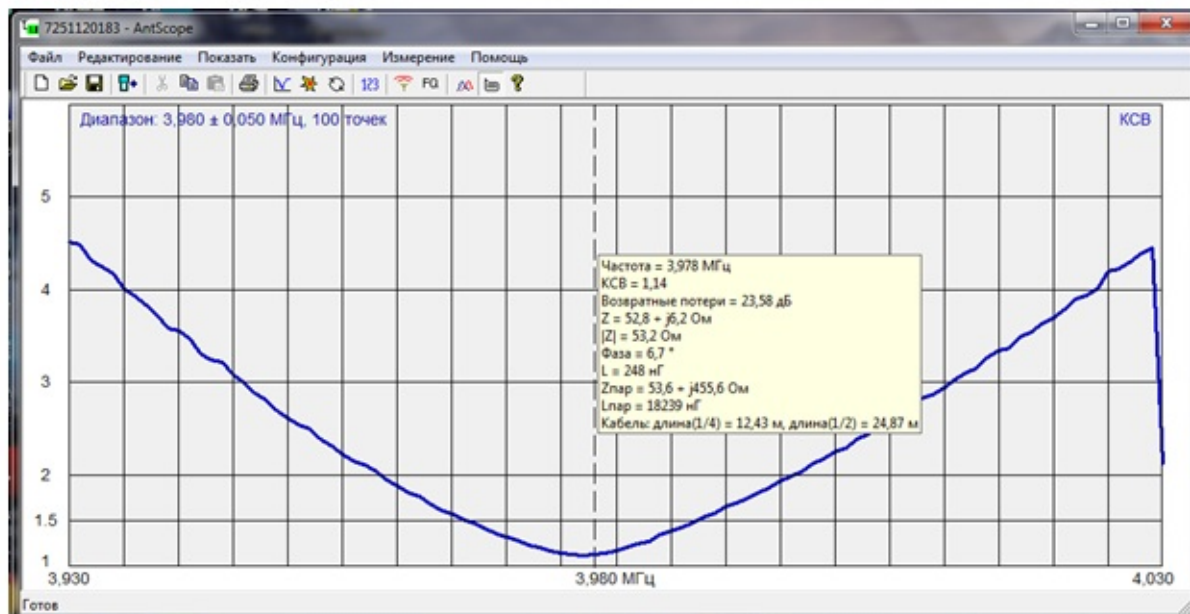
Фото.2

2. Проводились попытки согласования *Модели ЛМАНо 7В4* кабеля типа *RG-213*, имеющегося в лаборатории длиной *15* и *30* метров, тогда как при расположении вне помещения на *АПУ* используется кабель *RG-213* длиной *20* м. Резонансный конденсатор *С<sub>о</sub>* и Согласующий конденсатор *С<sub>спар</sub>* расположены в центральном отсеке корпуса внешней герметичной оболочки модели (см. *Фото.2*).

Прежде, чем конец кабель *RG-213*, идущий от Модели *ЛМАНо 7В4* подсоединялся к источнику питания ВЧ мощностью, производилось его подсоединение к Измерителю Антенного Тракта типа *АА-54* с целью выяснения основных ВЧ антенных параметров: *Импеданса* (его активной и реактивной составляющих), коэффициента *КСВ* и частоты *f\** его минимума. .



Фиг.1 В помещении при длине фидера типа RG-213 30 м  $C_o=27$  пФ  $C_{спар}=585$  пФ



**Фиг.2.** В помещении при длине фидера типа RG-213 15 м  $C_{\text{о}} = 27 \text{ пФ}$   $S_{\text{пар}} = 870 \text{ пФ}$

Как можно видеть, исходя из **Фиг.1** и **Фиг.2** частота минимального значения *КСВ* меняется при изменении длины кабеля питания антенны.

3. Антенные параметры модели зависят, как от **места установки**, так и **от погодных условий, времени суток и состояния ионосферы** при прочих равных условиях. В качестве примера приводится ниже информация состоянии параметров Модели **ЛМАН № 7ВЧ**, установленной на АПУ, ориентированной в направлении «**Запад-Восток**» примерно **в одно и то же время суток** производимых измерений основных показателей режима её работы **18 Февраля** (см. **Фото.3**) и **21 Февраля** (см. **Фото.11**) этой Зимой.



**Фото.3** Полдень 18.02.2019, слева Модель ЛМА № 5, впереди справа Модель ЛМАН № 7.

3. На **Фиг.1** — **Фиг.8** представлен результат теста этой модели **18.02.2019** при использовании



в качестве источника питания ВЧ мощностью Функциональный генератора (ФГ) типа **АКИП 3409/2** и **Трансивера IC 7300**.

**3а.** При использовании **ФГ** как источника ВЧ мощности с целью определения собственной частоты  $f_0$  и полосы пропускания **ВВ** антенного резонансного токового контура Модели **ЛМАН<sup>®</sup> 7ВЧ** были сняты Амплитудно — частотные характеристики, представленные на **Фиг.3** и **Фиг.4**, а так же при частоте резонанса  $f_0$  временные характеристики и спектральная плотность сигналов в контрольных точках режима её работы на **Фиг.6** и **Фиг.5**, соответственно.

**3б.** При использовании Трансивера **IC 7300** были сняты соответственно на **Фиг.7** и **Фиг.8** соответственно, временная характеристика и спектральная плотность сигналов в этих же контрольных точках. На **Фото.8** — **Фото.10** представлен вид используемой при этом аппаратуры. Можно видеть значения измерений: излучаемой частоты несущей  $f = 3.874$  МГц на **Фото.8**, поступающую в ВЧ фидер Мощность равной **20 Ватт** и  $KCB=1.0$  и на **Фото.9** потребляемый Трансивером постоянный ток равный **10 А**. Так же на **Фото.10** можно видеть показания направления ориентации максимального излучения Модели **ЛМАН<sup>®</sup> 7ВЧ** на **АПУ**, и используемый в качестве предварительного усилителя в режиме приёма Трансивера устройство **MFG-1040С**.



**Фото.4** **Фото.5**

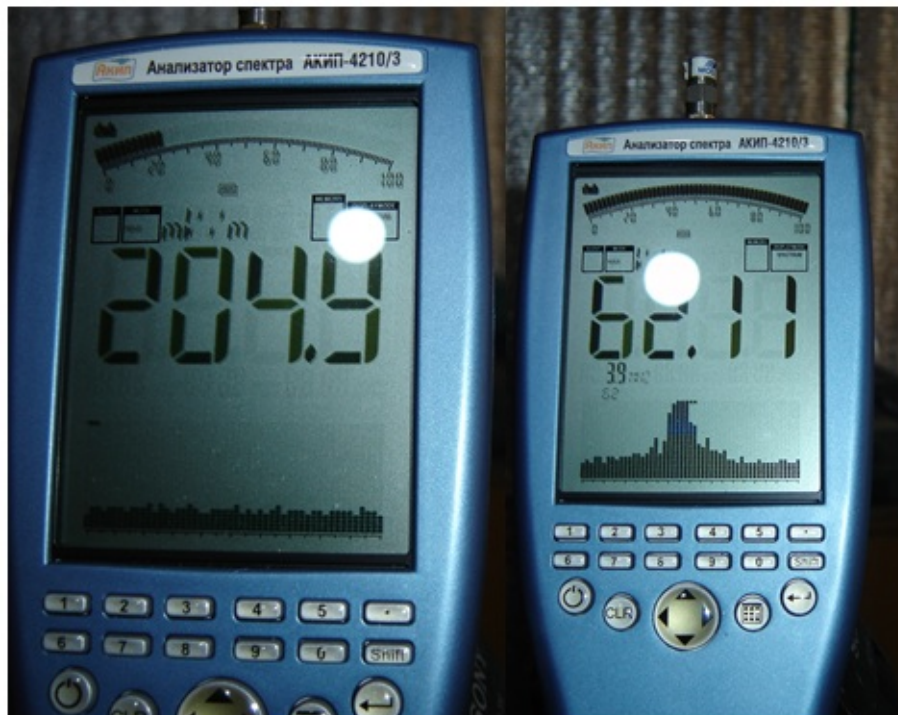


Фото.6 Фото.7

Одновременно, с помощью портативного спектрометрического цифрового измерителя напряжённости электрического поля  $E$  и индукции магнитного поля  $B$  типа **АКИП 4210/3** (см. **Фото.12**) в лабораторном помещении на расстоянии примерно 10 м от места установки Модели **ЛМАН № 7ВЧ** в момент отсутствия и существования излучения электромагнитного ею. Результат измерения в трёхмерном пространстве величины Индукции магнитного поля в отсутствии излучения и в момент излучения показан на дисплеи **Фото.4** ( $B_{фон}=489$  нТл) и **Фото.5** ( $B_{мест}=334$  нТл), соответственно. На **Фото.6** представлено значение ( $E_{фон}=204.9$  мВ/м) Напряжённости Электрического поля в отсутствии излучения и на **Фиг 7**  $E_{мест}=62.11$  В/м в момент излучения.



Фото.8

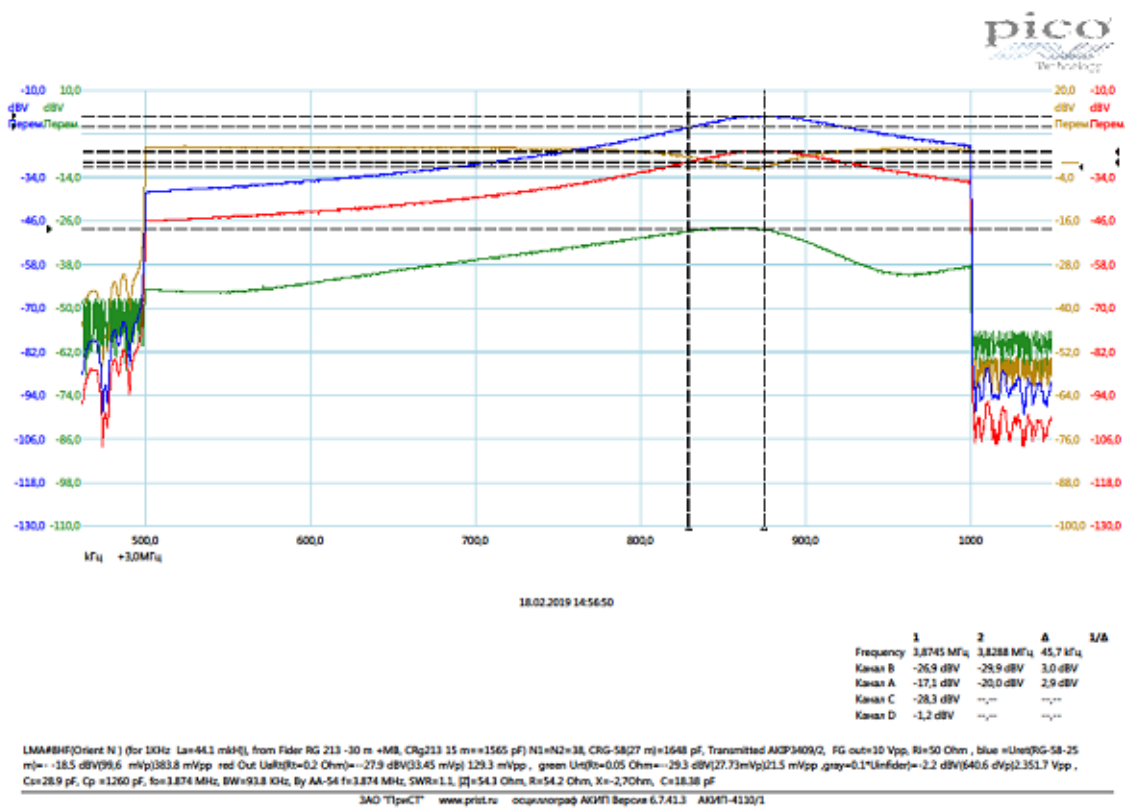


Фото.9



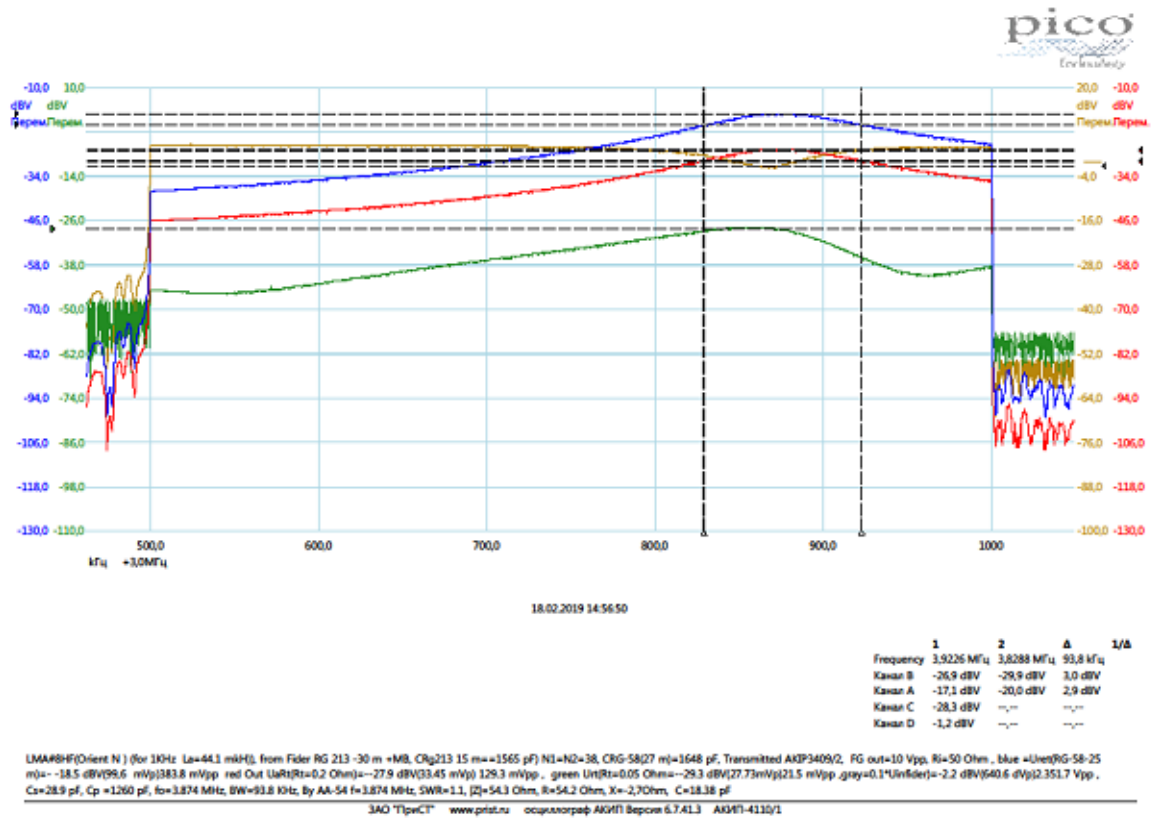
Фото.10

На **Фиг.9** представлена частотная зависимость **КСВ** и основных характеристик Антенного тракта Модели **ЛМАН № 7ВЧ** измеренные с помощью измерителя типа **АА-54** перед моментом описанного теста выше.



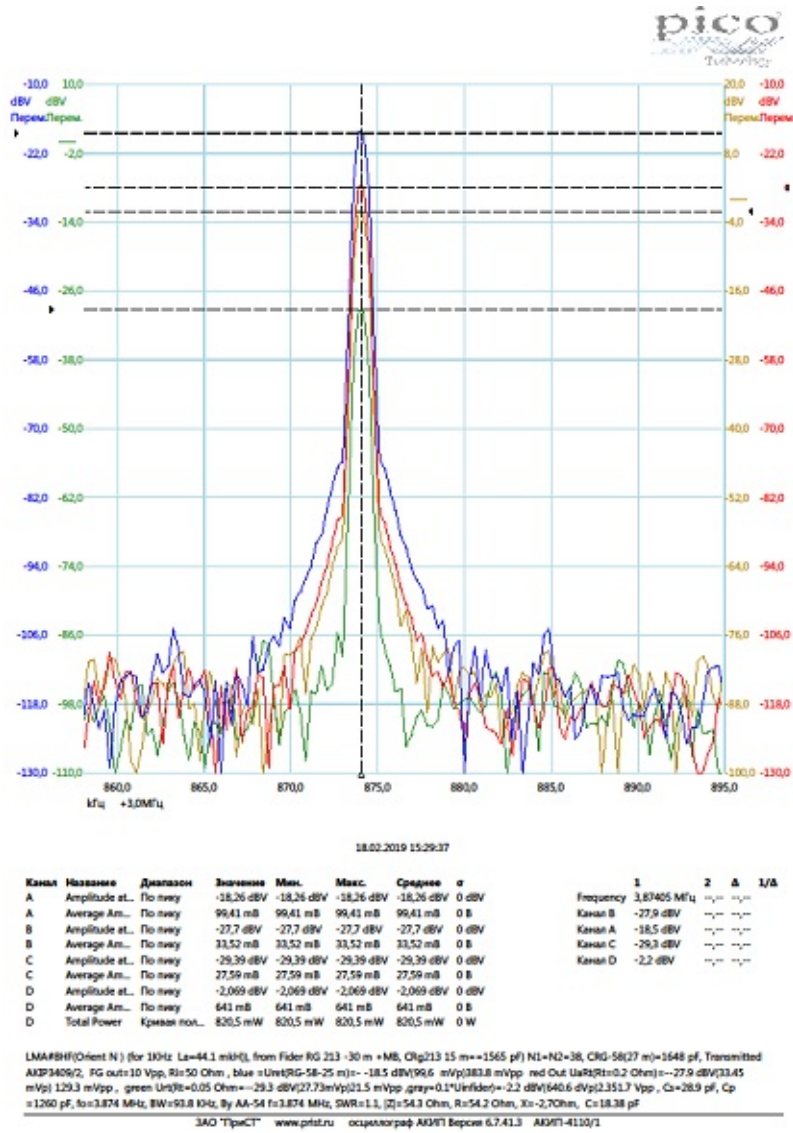
Фиг.3



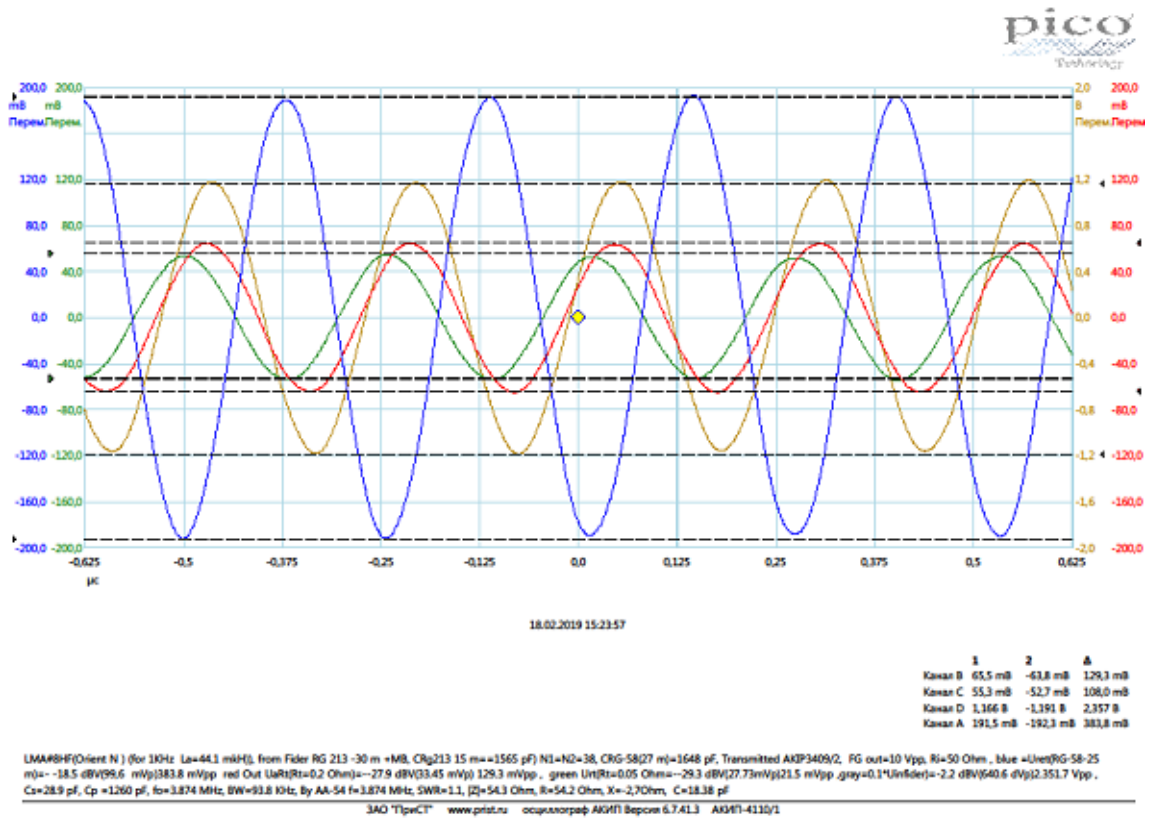


Фиг.4

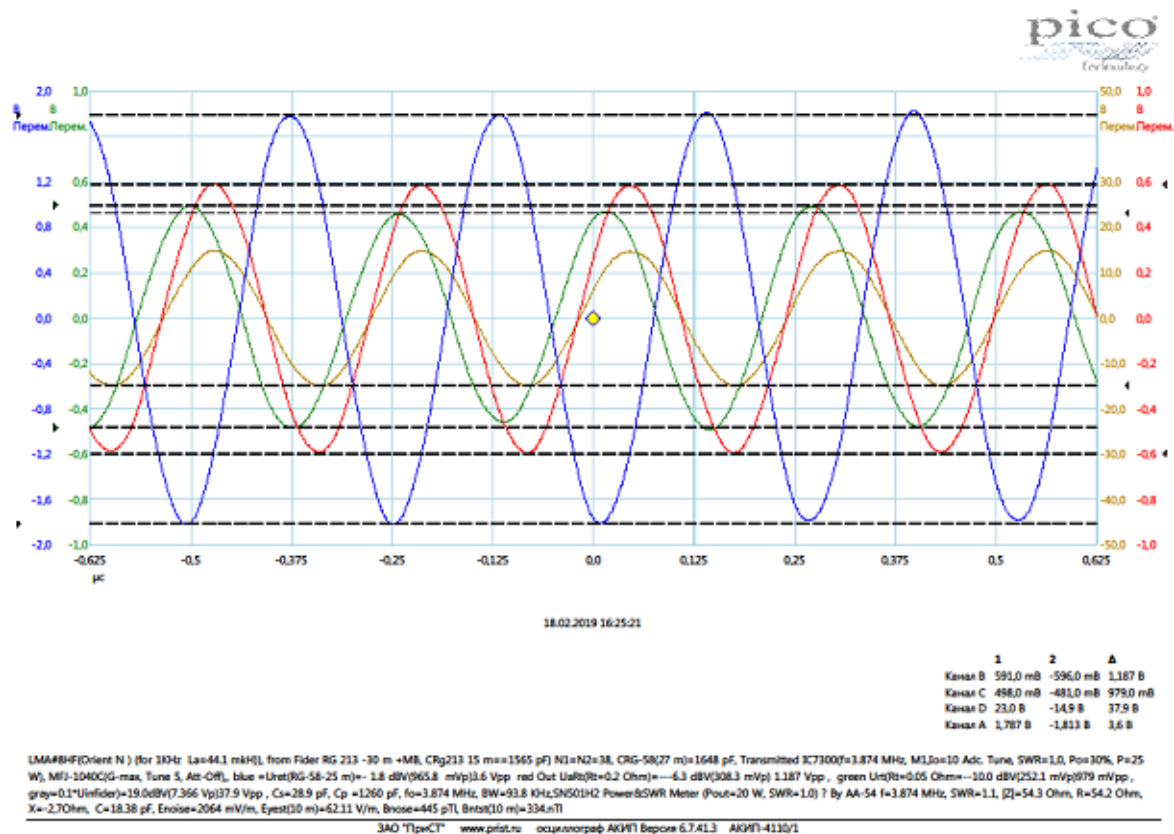




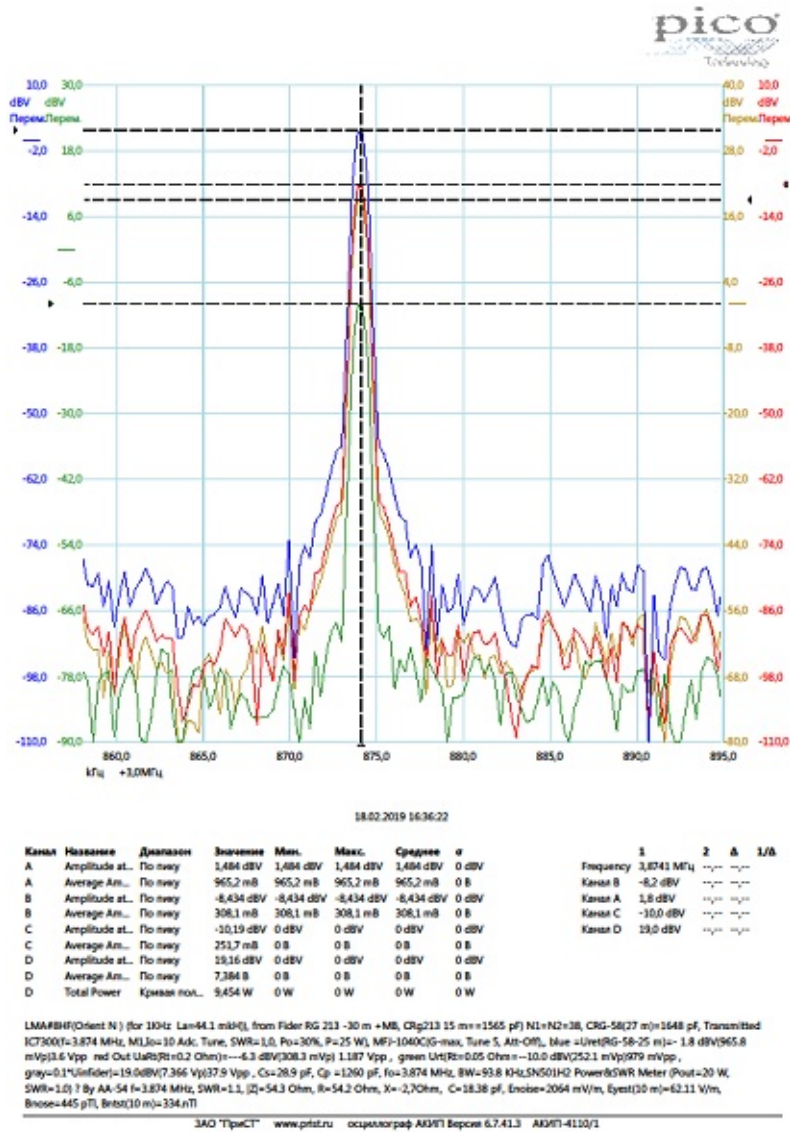
Фиг.5



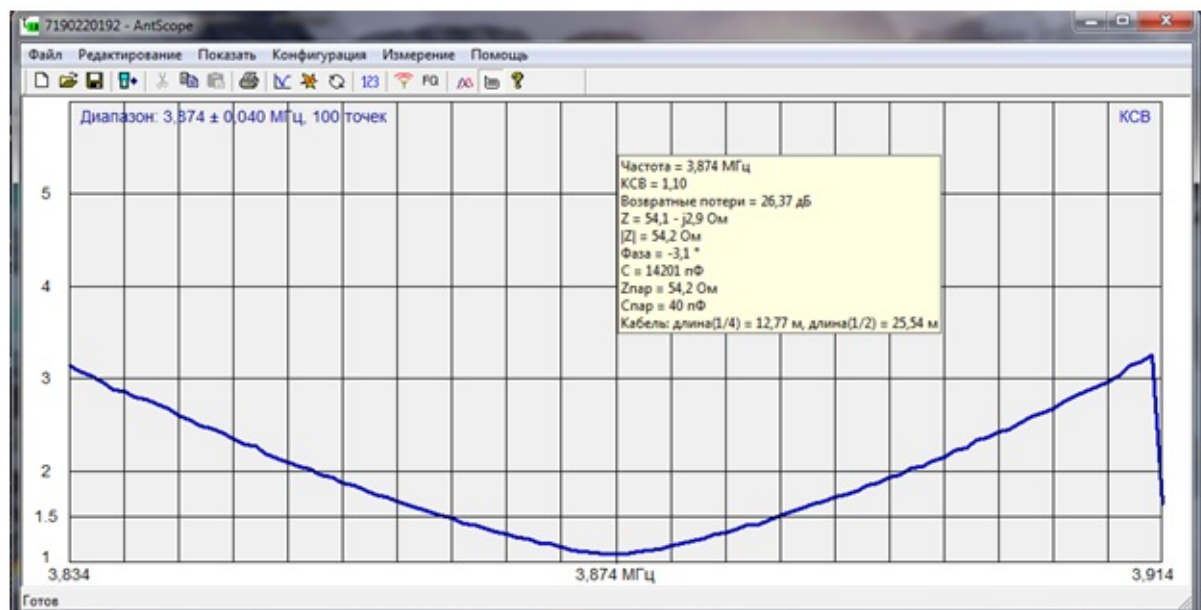
Фиг.6



Фиг.7



Фиг.8

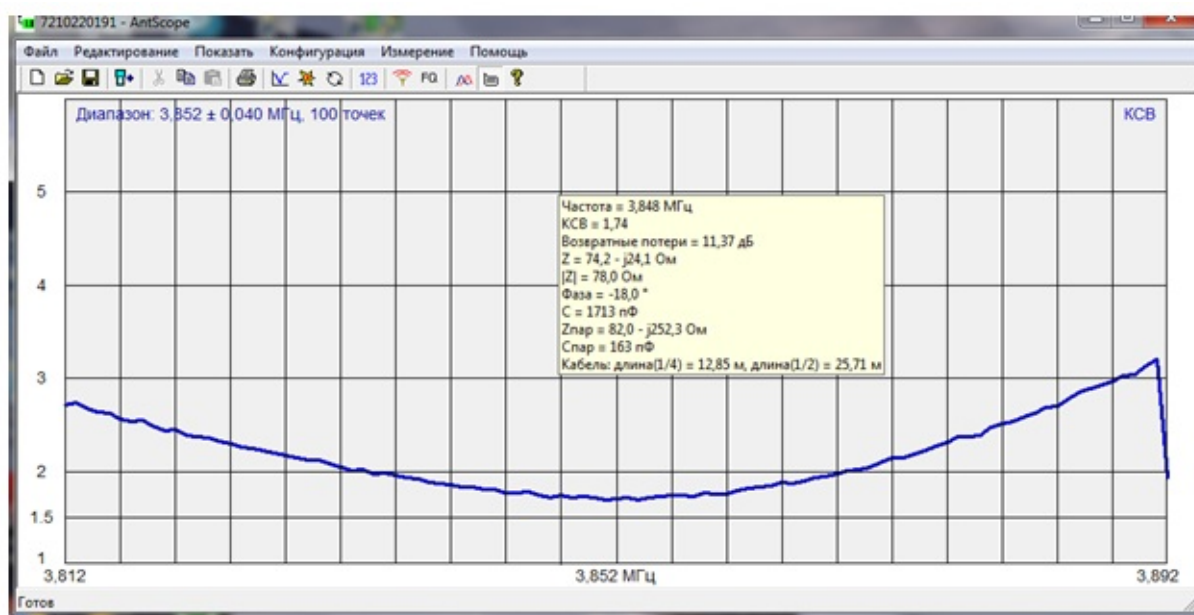


Фиг.9



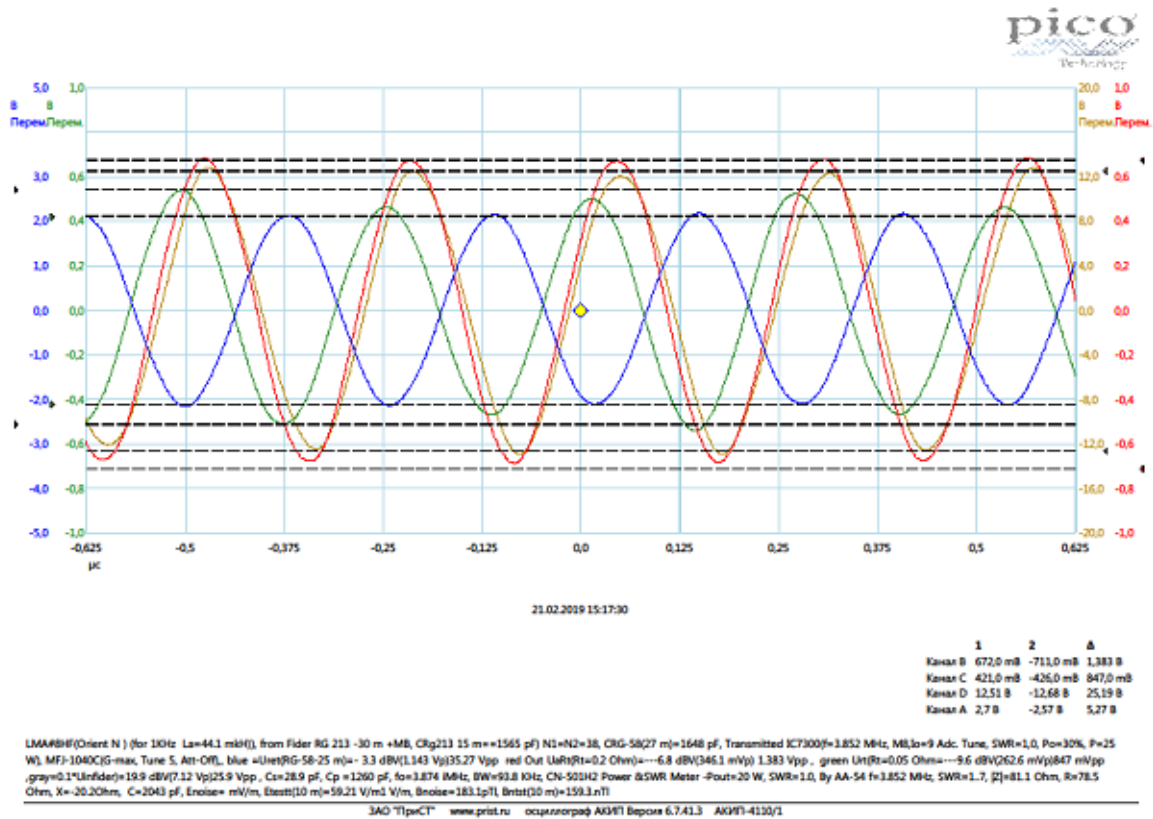
**Фото.11** Полдень 21.02 2019, слева Модель ЛМАН№ 5, впереди справа Модель ЛМАН№ 7,

4. Результат аналогичного выше изложенному тесту Модели ЛМАН№ 7 ВЧ 21 *Февраля* 2019 года в момент её нахождения на АПУ в реальных условиях (**Фото.11**) представлен на **Фиг.10**, **Фиг.11** и **Фиг.12** при использовании Трансивера в качестве источника подводимой к Модели ЛМАН№ 7 ВЧ ВЧ мощности.

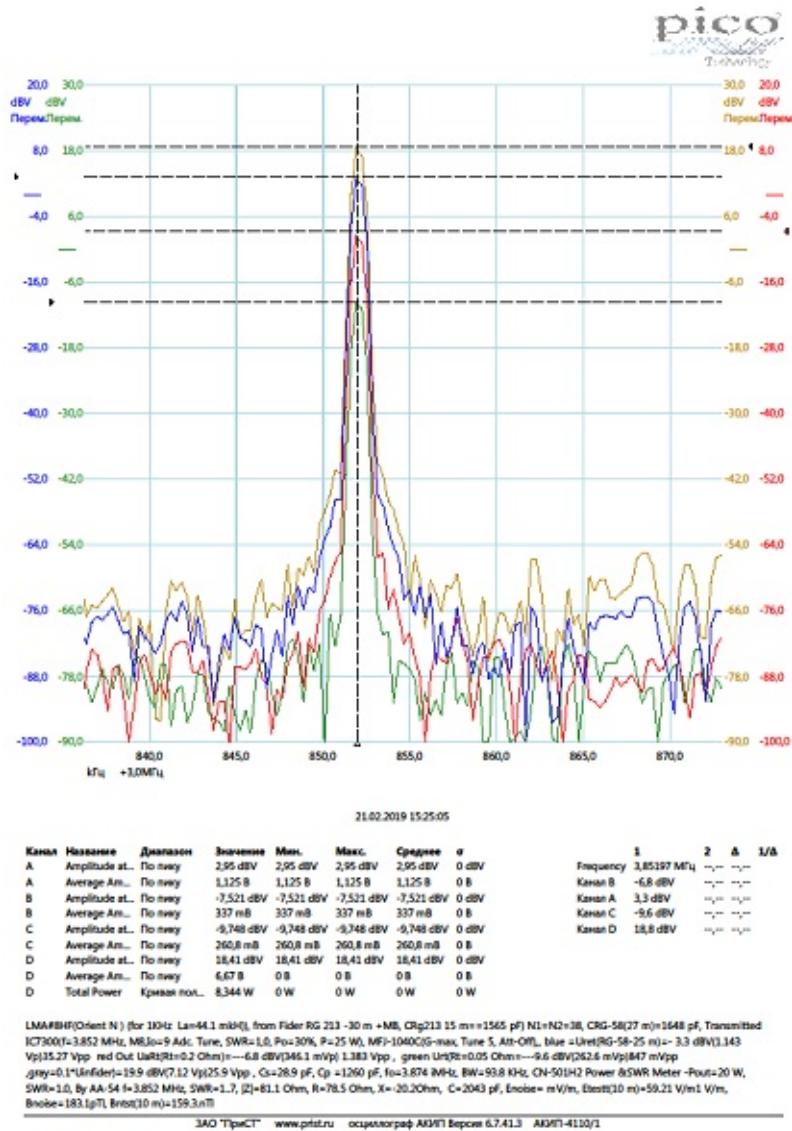


**Фиг.10**





Фиг.11



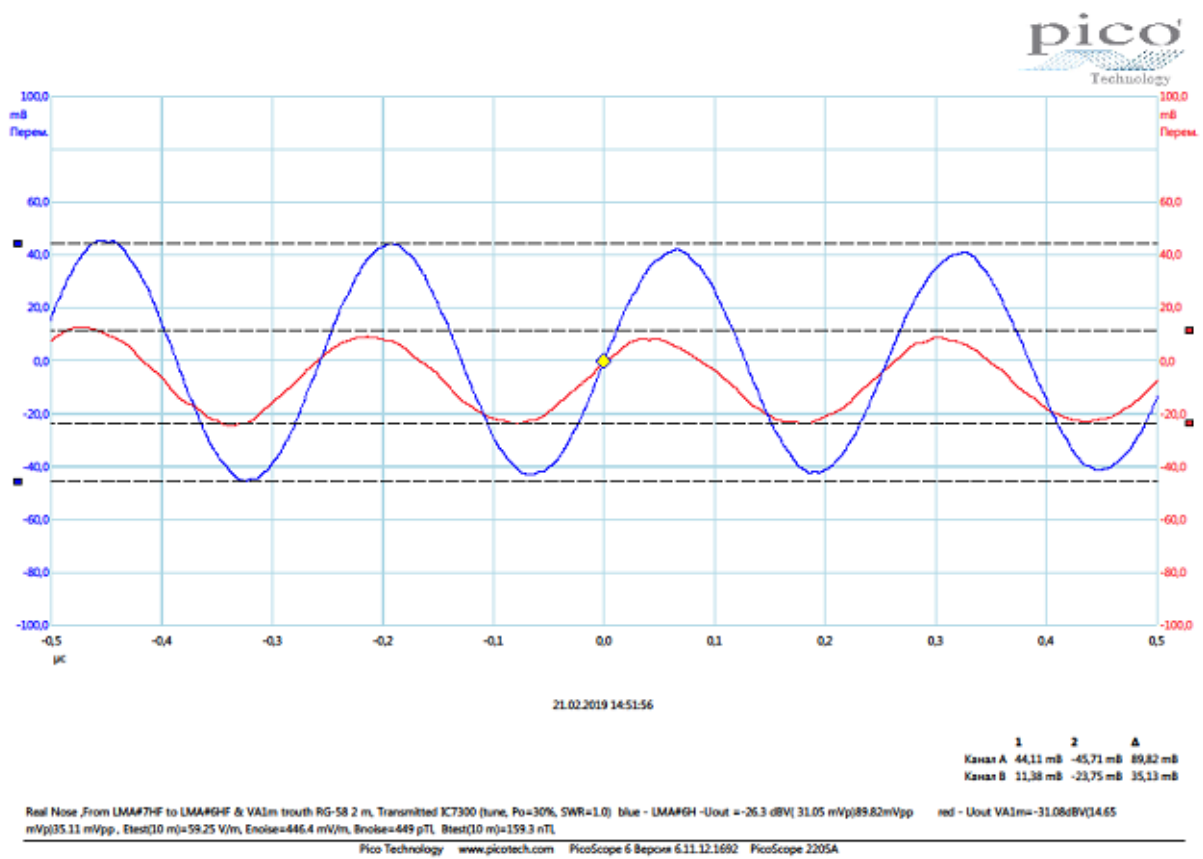
Фиг.12

Одновременно в лабораторном помещении с помощью приёмо-передающей антенны Модели ЛМАН<sup>№</sup> 6ВЧ и пассивной приёмной вертикальной штыревой 1 м антенны, расположенных рядом с упомянутым измерителем типа АКИП — 4210/3, как показано на Фото.12, были с помощью Виртуального двуканального Цифрового Осциллографа и Анализатора Спектра получены временная характеристика и спектральная плотность принятых ими сигнала излучения в момент описанного теста трансляции моделью ЛМАН<sup>№</sup> 7ВЧ,

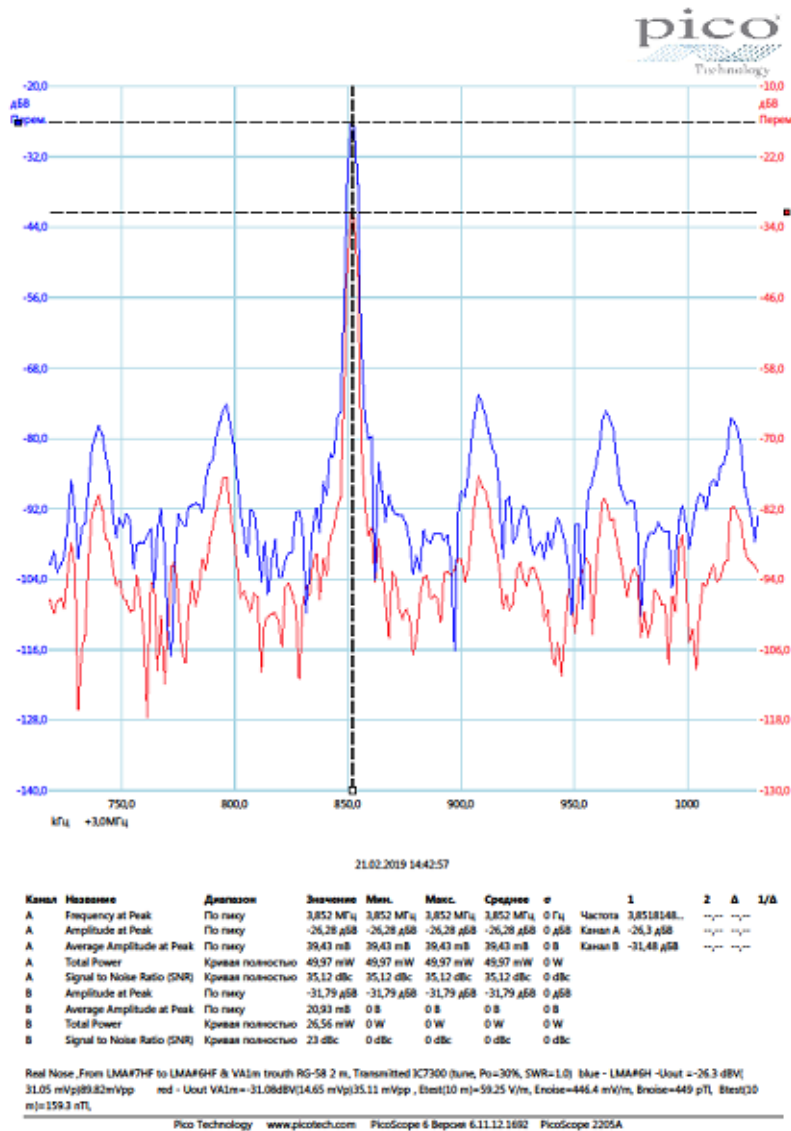


Фото.12

представленных соответственно на Фиг.13 и Фиг.14.



Фиг.13



Фиг.14

5. В отличие от ЛМА НЧ, используемых в диапазоне НЧ (30 Гц — 80 КГц) под ЛМА ВЧ подразумевается сочетание в прямом смысле собственно тела самой ЛМВЧ и фидер питания обмотки её *соленоида «Возбуждения» ВЧ током* от источника ВЧ мощности. Поэтому для ЛМВЧ недостаточно иметь лишь АЧХ с целью определения резонансной частоты  $f_0$  и полосы пропускания  $BW$  на уровне  $0.71$  (- 3 дБ). Для ЛМВЧ требуется снятие кривой зависимости  $KCB$  от частоты несущей  $f$ , подаваемой на вход ВЧ фидера её питания ВЧ энергии, с целью определения частоты  $f^*$  ( $f^*$  — ВЧ аналог значения  $f_0$ ) минимального значения величины  $KCB$ , обязательно , а) чтобы  $f^*$  укладывалась в диапазон частот использования , б) чтобы величина  $KCB$  была меньше  $1,5$  и как можно ближе было к  $1.0$ ; г) определяется диапазона частотной полосы  $BW^*$  ( $BW^*$ - ВЧ аналог значению  $BW$ ), при котором значение  $KCB$  не превышает величины  $2,0$ . Следует иметь в виду, что при превышении  $KCB=3$  ряд ВЧ Линейных Усилителей Мощности (ЛУМ) и Трансиверы автоматически отключают (при наличии такой внутренней защиты и индикации) подачу ВЧ выходной мощности в режиме трансмиссии на нагрузку, так как в противном случае это может привести (в отсутствии индикации или автоматической защиты) к повреждению выходного устройства источника ВЧ Мощности. К сожалению ВЧ ЛМА и Трансиверы (в режиме трансмиссии) имеющиеся в «свободной» продаже работоспособны в ВЧ диапазоне частот, начиная иногда с  $1.5$  МГц, но как правило, с  $1.8$  МГц и рассчитаны на использование  $50$  Ом коаксиального кабеля для питания ВЧ энергией Антенн. Для питания ЛМА ВЧ током  $I_a$  от источника подводимой к ней ВЧ мощности, которым может быть Трансивер с внутренним или внешним Устройством Согласования Импеданса Антенного Тракта (УСИАТ), или ВЧ ЛУМ с УСИАТ или без. Как правило ВЧ ЛУМ обладают выходным сопротивлением



$R_{вых}=50 \text{ Ом}$  и при этом без *УСИАТ* выходная мощность  $P_{вых} = 300 \text{ Ватт}$  на  $50 \text{ Ом}$  фидер, а при наличии *УАИАТ* —  $R_{вых}=1000 \text{ Ватт}$ . Их амплитудное значение выходного напряжения  $U_{мвых}$  соответственно может составлять максимум  $173 \text{ В}$  и  $316 \text{ В}$ . Таким образом, на выходе ВЧ фидера может быть амплитудное значение напряжения  $U_{мвх}$ , в зависимости от его длины чуть меньшее  $U_{мвых}$ . При емкостном согласовании с импедансом фидера во время резонанса, когда несущей частота  $f$  моно гармоничного напряжения совпадает с собственно резонансной частотой  $f_0$  антенного контура тока  $I_a$ , зависимой от соотношения величиной  $L_a$  и величин последовательно соединённых конденсаторов  $C_0$  (соединяемый одним концом последовательно с индуктивностью обмотки соленоида «Возбуждения»), и конденсатора *Спар*, в свою очередь в герметичной внешней оболочке Модели ЛМА ВЧ подсоединен параллельно выводам входного ВЧ разъема подключения силового коаксиального кабеля. При этом амплитудное значение напряжения  $U_{ма}$  на индуктивности  $L_a$ , практически так же как на резонансном конденсаторе  $C_0$  ( $C_0 \ll \text{Спар}$ ) в *Qэфф* раз больше, напряжения  $U_{мвх}$ , где

$Qэфф = f_0 / BW$ . *Qэфф* — является эффективным значением добротности резонансного токового контура питания ЛМАВЧ мощностью. Обычно для ЛМА ВЧ *Qэфф* может находится в пределах от 30 до 110. Принято называть Передающие антенны, обладающие определённой величиной  $BW$ , — «резонансными Антеннами». Для цели увеличения напряжения на  $L_a$  ЛМАВЧ, как и ЛМАНЧ в сравнении с выходным напряжением источника подводимой мощности и применяется резонансный конденсатор  $C_0$  в антенном токовом их контуре. Таким образом Модель ЛМАНЧ 7ВЧ является резонансного типа приёма — передающей антенной.

6. В качестве примера, воспользуемся данными, приведёнными в нижней текстовой части *Фиг. 11* и *Фиг.12* для определения ряда параметров антенного токового тракта ЛМАНЧ 7ВЧ и возможной величины излучаемой ей электромагнитной энергии.

6.1 Зная величину  $f = f_0 = 3.852 \text{ МГц}$  и величину конденсаторов  $C_{сер} = 28.9 \text{ пФ}$  и  $\text{Спар} = 1260 \text{ пФ}$  определяем значение  $C_0 = 28.25 \text{ пФ}$  и  $L_a = 60.74 \text{ мкГн}$ . Видим, что на данной частоте значение индуктивности обмотки соленоида возбуждения в сравнении с замером на частоте  $1 \text{ КГц}$  значения  $L_a (1 \text{ КГц}) = 44.1 \text{ мкГн}$  — увеличилось.

6.2. Длина  $l_c$  обмотки соленоида «Возбуждения» равна  $50 \text{ см}$ , а её внешний диаметр  $d_c = 4.5 \text{ см}$  и состоит из  $N=38$  плоского гибкого двухпроводного кабеля, каждый изолированный провод которого в изолирующей оболочке диаметра  $3 \text{ мм}$  прижатый друг к другу плотно содержит множество медных проводников сечением  $2.5 \text{ кв мм}$ . Без находящегося в соленоиде «Возбуждения» магнитопровода цилиндрической формы внешнего диаметра  $d_m = 32 \text{ мм}$  и длиной  $l_m = 1000 \text{ мм}$  индуктивность его обмотки  $L_0 = 5.5 \text{ мкГн}$ . Поэтому эффективное значение магнитной проницаемости магнитопровода на частоте несущей  $\muэфф = 11$ .

6.3. Волновое сопротивление  $r_a = (L_a / C_0)^{0.5} = 1466 \text{ Ом}$ . Так как  $BW = 93.8 \text{ КГц}$ , то при  $f_0 = 3.852 \text{ МГц}$  эквивалентная величина Добротности  $Qэфф = 41$ , тогда значение последовательного эквивалентного сопротивления антенного токового контура

$rэфф = r_a / Qэфф$ , поэтому  $rэфф = 11.37 \text{ Ом}$ . Так называемое активное параллельное эквивалентное сопротивление антенного (практически параллельного контура)

$R_{0э} = Qэфф r_a = 60.11 \text{ КОм}$ . Потому для его согласования с  $50 \text{ Ом}$  ВЧ фидером требуется согласующий конденсатор  $\text{Спар} = K_c C_0$ , где  $K_c$  должен быть равен корню квадратному отношения значения  $R_{0э}$  к значению сопротивления фидера, равного  $50 \text{ Ом}$ . Таким образом  $K_c = 34.7$ , а  $\text{Стпар} = 979 \text{ пФ}$ . Как можно видеть полученное на практике значение используемого конденсатор «ёмкостной связи»  $\text{Спар} = 1260 \text{ пФ}$  с ВЧ фидером близко к расчётному его значению  $\text{Стпар} = 979 \text{ пФ}$ .

6.4. Зная величину измеренного значения падения напряжения  $U_{арт} = 346.1 \text{ мВ}$  на сопротивлении  $0.2 \text{ Ом}$  определяем величину амплитуды антенного тока  $I_a = 1.73 \text{ А}$ .

И по измеренному значению падения напряжения  $U_{рт} = 262.6 \text{ мВ}$  на сопротивлении  $0.05 \text{ Ом}$  значение тока в силовом фидере  $I_{ф} = 5.3 \text{ А}$ . При измеренной Измерителем мощности

$P_{вых} = 20 \text{ Ватт}$ , выданной на вход силового фидера при  $KCB = 1.0$ , зная величину антенного тока  $I_a = 1.73 \text{ А}$ , число витков  $N = 38$  и длину соленоида  $l_c = 0.5 \text{ м}$  можно рассчитать величину напряжённости магнитного поля в теле магнитопровода  $H_m = 131.5 \text{ А/м}$ , и с учётом значения эквивалентной его магнитной проницаемости  $\mu_{эфф} = 11$  на частоте несущей  $f$  определить максимально возможное значение Индукции магнитного поля

$B_{макс} = 1.82 \text{ мТл}$ . Эта величина намного меньше возможного значения порядка  $480 \text{ мТл}$  индукции насыщения материала  $B_n$  с магнитопровода. Это означает, что даже до мощности подаваемой на вход силового фидера Модели ЛМАН $\text{\#}$  9ВЧ, равной максимально возможной выходной мощности Трансивера  $P_{вых} = 100 \text{ Ватт}$  используется линейный режим её работы.

6.5. Зная величину Волнового сопротивления  $p_a = 1466 \text{ Ом}$  и амплитудное значение антенного тока  $I_a = 1.73 \text{ А}$  в момент резонанса можно определить амплитудное значение на обмотке Соленоида и на обкладках конденсатора  $C_o$ . Таким образом,  $U_a = 3536 \text{ В}$  при  $P_{вых} = 20 \text{ Ватт}$ . Тогда как при данной выходной мощности напряжение на входе фидера не превышает  $129.5 \text{ В}$ .

6.6. Оказалось, что Индукция магнитного поля  $B_{мест} = 159.3 \text{ нТл}$  на расстоянии  $10 \text{ м}$  от места установки Модели ЛМАН $\text{\#}$  7ВЧ. Для частоты  $3.852 \text{ МГц}$  длина волны в открытом пространстве  $\lambda_o = 77.9 \text{ м}$ , а расстояние конца «Ближней зоны»  $D_{бз} = 12.4 \text{ м}$ . Интересно какой степени  $x$  соответствует обратно пропорциональность отношения  $dc = 0.045 \text{ м}$  к дистанции  $D = 10 \text{ м}$  относительно отношения величины  $B_{мест}(D = 10 \text{ м}) = 159.3 \text{ нТл}$  в трёх мерном измерении. Не трудно показать, что в одномерном измерении  $B(10 \text{ м}) = 80 \text{ нТл}$ , тогда как  $B_{макс} = 1.82 \text{ мТл}$ . Для этого нужно решить уравнение  $B(10 \text{ м}) / B_{макс} = (dc/D)^x$ . Решение которого даёт значение  $x = 1.67$ . Таким образом, действует до дистанции  $10 \text{ м}$  закон уменьшения величины индукции обратно пропорционально отношению исходной дистанции к конечной в степени  $1.67$ . Используем эту зависимость при расчёте  $B(3\lambda_o = 234 \text{ м})$ . Тогда получим  $B(234 \text{ м}) = B(10)(23.4)^{-1.67} = 0.39 \text{ нТл}$ , это означает, что на расстоянии равном 3 длин волн в свободном пространстве может принять величина напряжённости магнитного поля  $H(3\lambda_o) = 0.3 \text{ мА/м}$  в данном месте. Тогда напряжённость электрического поля на границе начала «Дальней зоны» может составить величину порядка  $0.12 \text{ В/м}$ . В таком случае можно полагать, что мощность излучения  $P_{рад} = 12.4 \text{ Ватт}$  Модели ЛМАН $\text{\#}$  7ВЧ при подводимой мощности  $20 \text{ Ватт}$ . Это означает, что рассчитанное значение эффективности излучения электромагнитных волн Модели ЛМАН $\text{\#}$  7ВЧ в Втором ВЧ Любительском диапазоне  $\zeta_{рад} = 12.4 / 20 = 0.62$ , нче, составляет порядка 62%.

7. Настоящая работа автора является продолжением его исследований ЛМА ВЧ, астично изложенных в работах [1, 2, 3, 4, 5].

### Литература

1. А.Б. Ляско, Патент РФ № 2428774 на изобретение «Передающие Линейные Магнитные Антенны (ЛМА)», 10 Сентября 2010 г., ФИПС, Москва
2. А.Б. Ляско, «Об испытании излучения передающей ВЧ модели ЛМАН $\text{\#}$  4ВЧ с помощью ВЧ модели ЛМАН $\text{\#}$  9ВЧ», «Евразийский Научный Журнал», № 10, Октябрь 20173.
3. А.Б Ляско. «Передающие линейные магнитные антенны для ВЧ диапазона (ЛМАНВЧ)», «Евразийский Научный Журнал, № 7, Раздел «Технические Науки», Июль 2018 г.
4. А.Б. Ляско «Передающие линейные магнитные антенны для ВЧ диапазона (ЛМАНВЧ) Часть 2» «Евразийский Научный Журнал», № 12, Раздел "Технические Науки" Декабрь, 2018
5. А.Б. Ляско, Заявка № 2018147389 для патентования изобретения " Линейная Магнитная Антенна для ВЧ диапазона", 28 Декабря 2018 г., ФИПС, Москва

## Значение ситуационного управления в качестве образования

Ходосова Евгения Вадимовна

Понятие «ситуационное управление», используемое в русскоязычной литературе, является хотя и не точным переводом англоязычного термина «contingency management» (уместное управление, или управление в непредвиденных обстоятельствах), но достаточно удачным, поскольку отражает ситуационность как определяющую характеристику данного подхода к управлению. Можно отметить, в этой связи, что если в англоязычной экономико-управленческой литературе ситуационное управление рассматривается именно с организационных позиций (contingency theory), с позиций внутрикорпоративного менеджмента, то в русскоязычной, советской литературе ситуационное управление, прежде всего, изучалось с точки зрения технических систем. Так, в середине 20-го века, ситуационное управление стало отражением применения математических методов к управлению объектами, среди параметров которых отмечалось наличие свободы воли.

Ситуационный подход предполагает использование разных моделей управления в зависимости от ситуации во внешней и внутренней среде, в которой в конкретный момент времени организация находится.

Это определение означает, что при принятии управленческих решений лица, их принимающие (ЛПР), управляющие органы или субъекты управления опираются при выработке решений и выборе вариантов управляющего воздействия на анализ вариантов решения с учетом:

- текущего состояния объекта управления,
- возможных и реализуемых вариантов действий,
- прогноза вероятностных сценариев разворачивания последствий принимаемых управленческих воздействий.

Это позволяет: а) предусмотреть вероятные версии развития событий после принятия и реализации решения, б) учесть специфику конкретной сложившейся ситуации. Такой подход позволяет извлечь максимальную выгоду для субъекта исходя из конкретных обстоятельств, особенностей управленческой ситуации, включая действие совокупности всех внешних и внутренних факторов, которые определяют условия функционирования и развития объекта управления, при этом в качестве объекта управления выступает страна, регион, отрасль, организация, ее подразделение, организационные процессы, поведение сотрудников организации и т.д.

Наконец, одним из направлений определения ситуационного управления является принятие реактивных решений, т.е. отказ от формирования планов и стратегий и принятие и осуществление решений не в установленные периоды, а по мере возникновения проблем.

Среди особенностей ситуационного управления следует отметить гибкость и субъективность принимаемых решений, поскольку ключевым является ситуационное лидерство.

Ситуационное управление проектами представляет собой основанную на вероятностной оценке методологию постоянного совершенствования качества проектов в условиях неопределенности и стохастичности.

Среди возможностей, которые характерны для ситуационного подхода в управлении, можно отметить следующие:

- 1) он предоставляет широкие возможности непосредственного применения научной методологии к конкретным обстоятельствам и условиям;
- 2) ситуационный подход опирается на концепцию организационного процесса;

3) ситуационное управление ориентировано на непрерывную тесную взаимосвязь между функциями менеджмента.

Ситуационное управление направлено на предпринимаемые субъектом активные попытки увязать конкретные методы управления с конкретными специфическими обстоятельствами таким специфическим образом, чтобы достичь целей наиболее эффективным путем, при этом минимизировать разнообразные издержки, включая управленческие расходы и транзакционные издержки.

Эти задачи достигаются на основе компетентности и мастерства руководителю организации или подразделения, например, руководителю отдела обеспечения качества образования в образовательном учреждении.

#### **Список литературы:**

1. Hersey P., Blanchard K. H. An introduction to situational leadership // Training and Development Journal. — 1969. — Vol. 23. — Pp. 26-34.
2. Lawrence P.R., Lorsch J.W. Organization and Environment: Managing Differentiation and Integration. — Boston, Massachusetts: Harvard University, 1967.
3. Mintzberg H. The Structuring of Organizations. — Englewood Cliffs, New Jersey, USA: Prentice-Hall, 1979.
4. Vroom V.H., Jago A.G. Situation effects and levels of analysis in the study of leader participation // Leadership Quarterly. — 1995. — Vol. 6. — Pp. 169-181.
5. Woodward J. Management and Technology. — London: Her Majesty's Stationery Office, 1958.
6. Государственное управление. Словарь-справочник (по материалам «International Encyclopedia of Public Politic and Administration») — ООО «Издательство „Петрополис“», 2000.

# Бошқарув самарадорлигини оширишда хорижий тажрибалардан фойдаланиш

Юлчиев Э. Ю.  
Саидова М.Ж.

Анджон машинасозлик институти

Ўзбекистон иқтисодиётининг истиқболга мўлжалланган асосий вазифа ва устувор йўналишлари аввало бу соҳанинг юқори суръатлар билан ўсиб боришини таъминлаш, бунинг учун эса мавжуд барча резерв ва имкониятларни сафарбар этиш борасида қабул қилинган стратегияни давом эттиришга қаратилган.

Ҳар бир ишлаб чиқариш корхонаси бошқа корхонадан ўзининг ишлаб чиқариш ва ташкилий маданияти билан ажралиб туради. Корхоналарнинг маданияти уларнинг ривожланиш бошқичлари билан бевосита боғлиқ бўлади. Корхоналар ўзининг ишлаб чиқариш маданиятини шакллантиришда хорижий тажрибаларни ўрганиш ҳозирги кундаги муҳим аҳамият касб этади.

Ишлаб чиқаришнинг иқтисодий самарадорлиги — мураккаб категориядир. Унда ишлаб чиқариш натижаларига ҳамда, ҳаражатларига таъсир кўрсатувчи омиллар мужассамлангандир. Фан ва техниканинг шиддатли ривожланаётган ҳозирги шароитида замонавий ишлаб чиқариш воситаларини амалиётга киритиш иқтисодий самара билан бир қаторда оғир жисмоний меҳнатни машиналар меҳнати билан алмаштириш, ишлаб чиқаришда шикастланиш ва касб касалликларини бартараф этиш, фондлар ва энергия билан таъминланиш даражасини ошириш, юқори малака талаб киладиган ва манфаатдорликни оширадиган жозибали касбларга талабни пайдо қилиш, ҳамда мавжуд касбларга ёшларда рағбат ўйғотиш ва бошқа ижтимоий муаммоларни ҳам ҳал этиши лозим.

Ҳозирги кунда корхоналарда меҳнат унумдорлигини ошириш ва иш сифатини яхшилашда янги-янги усуллар тадбиқ қилинмоқда. Япония олим ва менежерлари томондан таклиф қилинган «**6 S**» **тамойиллари** ҳам шундай тадбирлари сарасига киради. Бизнинг мамлакатимиздаги кўплаб қўшма корхоналардаги ҳар бир бўлимда ходимлар «**6 S**» тамойилларига таяниб иш олиб боришни йўлга қўйишлари замон талаби ҳисобланади. «**6 S**» **тамойили** олтида «**S**» ҳарфи билан бошланувчи японча сўзлардан олинган: **SEIRI, SEITON, SEISO, SEIKETSU, SHITSUKE, SAVING**.

«**6 S**» **тамойилларининг** асл моҳияти ва маъноси нимада? Ушбу тамойиллар ишчи ва мутахассисларнинг иш жойларини ва меҳнатини ҳамда у ердаги интизомга қаратилган бўлиб, улар қуйидагилардир:

**1-S — SEIRI — Уюшқоқлик** — керакли ва кераксизларни аниқ ажратиш олиш ҳамда омборга топшириш ва кейинчалик ташлаб юбориш. Ушбу тамойилнинг асосий талаби кераксиз предметларни кўпайтирмаслик.

**2-S SEITON — Орасталик** — предметларни шундай тартибда жойлаштириш кераки, у ишнинг самарадорлиги, сифати ва ҳавфсизлик талабларига жавоб беришини англатади. Масалан, предметларни ерда, йўлақларда ёки тушиб кетиши мумкин бўлган жойларга қўймаслик. Ушбу тамойил ишнинг жорий ҳолатини чуқур таҳлил қилиш билан ҳар бир нарсани сақлаш жойини ва уни ҳаракатланишнинг қулай маршрутини белгилаш ва сабабларини аниқлаш мақсадини кўзда тутаяди.

**3-S — SEISO — Покизалик**, қулай иш муҳитини яратиш мақсадига эга. Бу аввалом бор, чанг ва кирларнинг манбаларини бартараф этиш ва «Покизалик, ифлос қилмайдиган жойда» қоидаларини бажариш ҳисобига эришилади. Агар чанг, кир, ишлаб чиқариш чиқиндиларини пайдо бўлиши билан тизимли равишда куришлмас экан, булар брак, йўқотишлар ва бошқа кўнгилсизларни чақариб келадилар.

**4-S — SEIKETSU — Стандартлаштириш**, бу юқоридаги учта тамойилни ишнинг барча

элементларини стандартлаштиришни ўз ичига олган ва ҳар бир ҳаракатни мукамалликка етказувчи, кўрсаткичлар, ёрликлар ва ишлаб чиқаришдаги шундай ҳолат кўрсатмаларининг тизими ёрдамида қўллаб қувватлашнинг чора — тадбирлар мажмуаси бўлиб меъёрдан четга чиқишлар бир қарашдаёқ кўзга ташланишига эришила.

**5-S — SHITSUKE — Интизом**, бу ҳолатда, корхона ишчи — ходимларининг барчалари томонидан истисносиз, ўрнатилган хатти — ҳаракат қоидалари ва мулоқот меъёларига риоя қилишлари қараганда кенгроқ маънода талқин қилинади. Бу ерда, ҳам дўстона ўзаро ёрдам муҳитини, инсонлар ўртасида ҳайрихоҳлик руҳини яратиш, ҳар бир ишчи — ходимда ўз қобилиятларини доимий равишда ривожлантириш кайфиятини шакллантириш, ҳам кундалик иш давомида уларни тўла намоён этишларини назарда тутати.

**6-S — SAVING — Тежамкорлик**, имконият даражасидан келиб чиқиб, харажатларни (меҳнат, ёқилғи — энергетик, моддий, молиявий ва х.к.) камайтиришни кўзда тутати.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, корхоналар ўз фаолиятини ягона, яхлит оила бўлиб иш ташкил қилиши, маҳсулот сифатини яхшилаш, асосий эътиборни истеъмолчилар талабини қондиришга қаратиши ҳамда ишчи-ходимлар хавфсизлиги олдинги ўринларга қўйиш талаб қилинади. Япония олим ва менежерлари томондан таклиф қилинган «**6 S**» **тамойиллари** ўрганиш ва унинг фойдали томонларини корхоналарга тадбиқ этиш натижасида ишлаб чиқарилган маҳсулот таннархни камайтириш, экспорт ва импорт операциялари сальдоларини яхшилаш имконини беради.

#### **Список использованной литературы:**

1. Н. П. Иващенко. Экономика инноваций: Учебное пособие. — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016 г.
2. М. Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури «Основы менеджмента» Москва «Дело» 2003г. 621 стр.
3. Э. Қўлдашев, У. Собиров. «Замонавий менежмент тараққиёт омилдир». АндМИИ мақолалар тўплами, 2011 й.

## Сокращение теневой экономики – важный фактор повышения конкурентоспособности экономической системы

Тешабоева З.Т.  
старший преподаватель,  
Анджжанский машиностроительный институт

Рациональная поддержка предпринимательства, привлечение инвестиций, противодействие теневой экономике, борьба с административными барьерами и коррупцией являются основными целями дальнейшего реформирования экономики Республики Узбекистан, поставленными в Послании Президента к Парламенту республики от 28 декабря 2018 года.

Суть широкомасштабных экономических реформ, предусмотренными в 2019 году, объявленному в республике «Годом активных инвестиций и социального развития», заключается в следующем:

- созданию необходимых условий для открытой экономики, здоровой конкуренции, коренного улучшения деловой среды и инвестиционного климата;
- сокращении государственного присутствия в экономике, увеличении количества рабочих мест путём ускоренного развития частного сектора;
- достижении высоких темпов экономического роста за счёт диверсификации экономики и повышения производительности труда;
- противодействии «теневому сектору» экономики и кардинальном сокращении его доли;
- последовательном продолжении либерализации валютной политики, осуществлении стабильной монетарной политики;
- подготовке квалифицированных кадров, способных активно участвовать в достижении стратегических целей экономического развития.

Теневая (неформальная) экономика — экономическая деятельность, скрывающаяся от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта. Включает в себя *неофициальную*, куда входят все легально разрешённые виды экономической деятельности, не учитываемые официальной статистикой производства товаров и услуг, сокрытие этой деятельности от налогообложения; *фиктивную* — приписки, хищения, спекулятивные сделки, взяточничество и мошенничество, связанное с передачей денег, и *криминальную* — запрещённые законом виды деятельности.

Теневая экономика как негативное явление снижает эффективность осуществляемых реформ и препятствует созданию слаженного, эффективного экономического механизма, снижает поступления в бюджет.

Долгие годы высокие налоги создавали условия для роста доли «теневого сектора» в экономике Узбекистана. По оценкам экспертов, она составляет более 50 % в ВВП [1].

Высокая доля неофициальной экономики обусловлена рядом факторов, в том числе:

- низкий уровень доверия к государственным органам и финансовой системе;
- высокий уровень коррупции;
- низкий уровень правовой грамотности;
- отсутствие конфиденциальности в банковской системе и налоговых органах;
- высокие налоги и обязательные платежи.

Ведение бизнеса должно опираться на понятные, не допускающие двойственных трактовок

регламенты. Четкие и понятные регламенты сужают границы противозаконных действий чиновников. В условиях слабого государственного и общественного контроля за чиновниками увеличивается возможность коррупционных сделок.

В целях регулирования отношений в области противодействия коррупции в январе 2017 года был принят закон Республики Узбекистан «О противодействии коррупции». В числе мер по предупреждению коррупции в сфере социально-экономического развития и предпринимательства — устранение административных и бюрократических барьеров, упрощение и повышение оперативности регистрационных, разрешительных и лицензионных процедур, оптимизация контрольно-надзорных функций и внедрение между ними и субъектами предпринимательства дистанционных форм взаимоотношений.

В рамках исполнения Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, разработан и опубликован на портале обсуждения нормативно-правовых актов проект закона " О государственной службе».

Законопроектом предлагается обязать всех госслужащих ежегодно предоставлять декларацию об имуществе, сведения о своих доходах и крупных расходах, а также об имуществе, доходах и аналогичных расходах членов своей семьи. Эти меры должны существенно ограничить коррупционные возможности и нелегальный оборот средств.

Среди мер противодействия теневой экономике присутствует правовое принуждение. Но значимость репрессивных мер против теневого бизнеса по эффективности ниже значения экономических мер и решений.

По мнению большинства хозяйствующих субъектов в качестве важнейшей меры выхода из тени требуют снижения налогов до разумного уровня. Упрощение и увеличение прозрачности системы налогообложения, снижение налоговой нагрузки и сокращение обязательных отчислений, осуществлённые в результате разработки и принятия новой Концепции совершенствования налоговой политики Республики Узбекистан, является существенным элементом укрепления экономической системы и вывода её части из тени.

На основе данной Концепции в налоговой политике государства осуществляются важные изменения. Вместо действовавшей до сих пор максимальной ставки подоходного налога в 22,5 % введена ставка налога на доходы физических лиц в размере 12 %, отменены 8-%ные страховые отчисления.

Ставка единого социального платежа для малого бизнеса уменьшена с 15% до 12%. Отменены обязательные отчисления в размере 3,2 % во Внебюджетный пенсионный фонд, целевые дорожный и образовательный фонды. Пересмотрены ставки таможенных платежей и снижен размер пошлин почти на 3500 видов товаров, снижены ставки акцизного налога на товары около 800 наименований.

Кроме этого, упрощены требования для получения 138 видов лицензий и документов разрешительного характера, 42 из них полностью отменены [2].

Наряду со снижением налоговой нагрузки можно представить следующие важные направления минимизации вовлечённости бизнеса в теневую экономику:

1. Повышение защищённости имущественных прав субъектов предпринимательства;
2. Снижение административных барьеров для ведения бизнеса;
3. Устранение коррупции в органах власти и административных органах;
4. Расширение государственно-частного партнёрства в бизнесе;
5. Доступный банковский кредит для субъектов предпринимательства;
6. Прозрачность государственных закупок и отчётность ответственных за них органов;



7. Совершенствование таможенного законодательства, облегчение процедур экспортно-импортных операций;

8. Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях открытой и прозрачной конкуренции;

9. Формирование культуры ведения социально ответственного бизнеса и потребления;

10. Усиление механизма общественного контроля.

**Использованная литература:**

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису, «Народное слово», 29.12.2018г.
2. [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz). Доля теневой экономики в ВВП Узбекистана составляет более 50 %

## Новые информационные технологии в обосновании экономических решений

Умурзакова З.С.

ассистент,

Андижанский машиностроительный институт

Важность информации как составляющей современных производительных сил не подлежит сомнению. Отличие в подходах к использованию информационных ресурсов общества является одним из основных признаков различия плановой и рыночной экономики.

Успешное решение основных проблем модернизации экономики страны предполагает улучшение существующей системы экономической информации. Современные информационные системы призваны повысить обоснованность принимаемых решений в различных сферах экономики и хозяйственной деятельности.

Информационная революция с её достижениями в теоретической и практической информатике, новые концепции в организации предпринимательской деятельности привели к тому, что значительный прорыв в производстве товаров или услуг зависит от умения работать с информацией, разноплановой по представлению, типам, способу получения и т.д. По этой причине исключительную актуальность приобрела проблема разработки и внедрения новых информационных технологий. [1]

Каждому качественному уровню технологии соответствуют определённые типы цивилизации, экономики и культуры. Современным может считаться такое общество, в котором господствующее место занимает пятый технологический уклад, т.е. общество новых информационных технологий. Новая информационная технология представляет собой систему методов и способов сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации с использованием средств вычислительной техники. Поскольку в настоящее время более половины всех работающих специалистов связано с работой с большим количеством информации, важнейшей проблемой становится качественная подготовка управленческого персонала, а также разработка комплекса мер, направленных на своевременное и полное использование достоверной информации во всех видах деятельности.

Важность проблем информатизации экономики подтверждается фактами взрывообразного роста научно-технической и других видов информации. Современные специалисты, руководители фирм и предприятий различных форм собственности, которые определяют стратегию и тактику своего бизнеса, обязаны в совершенстве владеть инструментарием для разработки новых информационных технологий (НИТ). Они должны научиться проектировать и эксплуатировать системы обработки экономической информации, а также обладать необходимым минимумом знаний об информационных технологиях, успешно применяемых в различных областях рыночной экономики.

Информационные технологии экономики могут рассматриваться в двух аспектах: 1) исследовательском — как инструментальные технологии; 2) эксплуатационном — прикладные технологии.

К инструментальным технологиям относятся гипертекстовые технологии, машинная графика, телекоммуникации, компьютероориентированные технологии, мультимедиа.

Прикладные технологии включают в себя банковские системы, биржевые технологии, технологии менеджмента, технологии маркетинга, налоговые информационные системы, технологии управления инвестиционными проектами.

Профессиональные экономисты — руководители при принятии управленческих решений должны их обосновывать на основе глубокого и всестороннего анализа внешней и внутренней среды

организации. При проведении любого научно обоснованного экономического анализа в обязательном порядке должна решаться проблема построения эффективной технологии обработки экономической, социальной, управленческой и другой информации. Новые технологии не только способствуют практической реализации предлагаемых экономических концепций и программ, но и в значительной мере оказывают на них корректирующее воздействие.

**Использованная литература:**

1. Багриновский К. А., Исаева М.К., Хрусталёв Е.Ю. Информационные технологии управления модернизацией экономики. М: Наука, 2007

## Методы поддержания работоспособности персонала на предприятиях

Исраилова Д.К.

К.э.н.

Андижанский машиностроительный институт

Работоспособность — параметр, описывающий уровень ресурсов, которые могут быть использованы при выполнении работы. Когда говорят о работоспособности конкретного исполнителя, выделяют общую (потенциальную) работоспособность — те ресурсы, которые в принципе могли бы быть использованы при максимальном напряжении всех сил, и фактическую (стандартную) работоспособность — те ресурсы, которые обычно используются. Фактическая работоспособность всегда ниже, чем потенциальная.

Говоря о работоспособности персонала, будем иметь в виду те возможности, которые могут быть использованы в деятельности организации:

- эффективные системы оценки и стимулирования труда;
- использование социально-психологических аспектов коллективной деятельности.

Оценка труда — мероприятия по определению соответствия количества и качества труда требованиям технологии производства. Для организации эффективной системы оценки результативности труда работников необходимо:

- установить стандарты результативности труда для каждого рабочего места и критерии ее оценки;
- выработать политику проведения оценок результативности труда;
- обсудить оценку с работником;
- принять решение и документировать оценку.

Основные подходы к оценке труда может быть следующими:

1. Оценка результата (например, полученной прибыли).

Затруднение вызывает оценка сложных, комплексных видов деятельности, затрагивающей множество людей, поскольку возникает проблема оценки вклада каждого в получение результата.

2. Оценка поведения (по критериям, связанным с исполняемой деятельностью). Наибольшая проблема — отделение реального поведения и общих характерологических черт.

3. Рейтинги успешности (по ряду шкал, отражающих поведенческие измерения или измерения черт). Проблемы этого подхода — ошибки обобщений и генерализации, при которых оценки одних шкал необоснованно переносятся на другие.

4. Процедуры ранжирования, дающие возможность установить различия между рядом лиц (по одному или ряду показателей). Однако при использовании прямых рейтингов могут давать ложные (субъективные) результаты.

Значит, для поддержания работоспособности персонала руководитель должен проводить регулярный мониторинг ситуации в организации:

- Для этого важно разработать системы оценки эффективности труда, аттестации.
- Для удержания благоприятной рабочей ситуации в организации важно правильно работать с конфликтной ситуацией.

**Список использованных литературы:**

1. Теоретические основы менеджмента персонала: Учебное пособие. /Под ред. К.Х.Абдурахманова. — Москва. РЭА, 2000.
2. Армстронг М., Бэрон А. Управление эффективностью работы. Пер.с англ. Москва. НИРРО, 2005.
3. Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: /Учебное пособие. — Москва. ИНФРА-М, 2005.

## Значение «кадровой политики» в развитии банков Узбекистана

Алишер Эралиев

Андижанский машиностроительный институт,  
старший преподаватель

В течении двух последних лет в Узбекистане проводится прорыв в развитии экономики страны. Узбекистан достиг весомых результатов в промышленности, сельском хозяйстве, капитальном строительстве, развитии транспорта и коммуникаций, сфере услуг. 2018 год был назван «**Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий**» и в рамках Государственных программ, посвящённых этому году, реализованы 76 тысяч проектов на 21 триллион сумов и 1 миллиард долларов и это говорит о масштабах проделанной работы с благими намерениями.

В целях повышения благосостояния населения в 2018 году были значительно увеличены размеры заработной платы, пенсий, стипендий и социальных пособий. В частности, впервые за последние 10 лет заработная плата педагогических работников выросла почти на 50 процентов. И это показывает, что в республике уделяется огромное внимание к подготовке кадров и кадрам. В частности, в коммерческих банках руководство тратит огромные средства на подготовку, расстановку и переподготовку кадров.

Для эффективного использования этих средств банки должны разрабатывать свою «Кадровую политику».

Кадровая политика Банка должна разрабатываться на основании текущих и стратегических планов, предусматривающих будущее развитие банка, определяет правила и нормативные документы, охватывающие все возможности и направления в использовании человеческих ресурсов и имеющегося в банке кадрового потенциала.

В Кадровой политике все сотрудники имеют равные трудовые права и возможности пользоваться ими. Вне зависимости от пола, возраста, расы, нации, языка, социального происхождения, имущественного состояния и должности, отношения к религии и веры, принадлежности к общественным организациям, не допускаются никакие ограничения или привилегии, не связанные с результатами их труда.

Главная цель Кадровой политики банка — это создание коллектива профессиональных, высококвалифицированных, сплоченных, умеющих быстро приспособиться к внешним и внутренним изменениям сотрудников, способных ставить и решать перспективные задачи, способных глубоко чувствовать возложенную на них ответственность для достижения стратегических целей банка.

Основные цели «Кадровой политики»:

- Обеспечение превосходства банка в конкуренции и стабильной деятельности через формирование эффективной системы управления кадрами;
- В подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров банка, широко использовать передовые опыты, современные технологии обучения;
- Организовать процессы управления человеческими ресурсами, исходя из общей стратегии развития банка;
- К каждому сотруднику относиться как личности, создавать условия и шансы для выявления их возможности, знаний и способностей;
- Постоянная оценка личных качеств сотрудников и результатов их деятельности и на основании этого создание эффективной системы вознаграждения, а также достижение

эффективности труда;

- Эффективно организовать свободное время сотрудников, обеспечение привлечения их на разные общественные работы.

При осуществлении намеченных целей в «Кадровой политике» нижеследующие являются основными задачами:

- Рациональное использование кадрового потенциала банка, а также ведение политики активных кадров;

- Совершенствование организационной структуры банка;

- С учётом оперативных и стратегических целей банка и происходящих изменений на рынке труда, провести постоянный анализ кадрового потенциала, его обновление и совершенствование;

- Обучение, подготовка, переподготовка и повышение профессиональных навыков специалистов в разных направлениях, считающихся для банка важными и еще более развивать эти направления, в организации этого процесса активно применять современные технологии;

- Создание оптимальной системы обучения сотрудников иностранным языкам и, по возможности, обеспечение всех категорий работников владения иностранными языками;

- Прочное сотрудничество с высшими учебными заведениями, специализированными учебными заведениями, с учебными заведениями СНГ и других иностранных государств, специализирующихся на подготовке банковских специалистов;

- Привлечение в систему банков одарённой молодежи, имеющее высшее экономическое образование;

- Формирование резерва кадров, воспитание преемников и ведение с ними текущих дел, а также создание возможности в соответствии с практическими навыками и способностями повышения их по служебной лестнице;

- Формирование системы объективной оценки деятельности кадров и управление их карьерой;

- Налаживание и продолжение в банке традиций «Наставника и ученика»;

- Создание и обновление аналитической — информационной базы по качественному составу кадров;

- Контролировать трудовую дисциплину и анализировать текучесть кадров;

- Предотвращение конфликтных ситуаций и постоянное изучение психологического равновесия среди коллектива;

- Обеспечение соблюдения всеми работниками принципов действующей Корпоративной этики Банка.

Учитывая, что, достижения Главной цели банковской деятельности, всестороннее развитие и её непрерывность создаёт потребность в квалифицированных кадрах, для определения эти потребности принимаются необходимые меры. Здесь учитываются нижеследующие факторы:

- достигнутые результаты со стороны банка и стратегия переспективного развития, производительность труда работников и имеющийся их качественный состав;

- Потребность в количестве и качестве кадров, то есть анализ соответствия определённым профессионально — квалификационным требованиям и на основе анализа, замена не соответствующих требованиям кадров квалифицированными.

Приём кандидатов на вакантные места в банке и его филиалах должны осуществляется на основе конкурсного отбора. Принципы отбора кадров основываются на требованиях, утвержденных Правлением Банка в «Квалификационном требовании банка к кадрам»

и в «Должностной номенклатуре».

По кандидатам, успешно прошедшим собеседование, может приниматься решение о вероятности приёма на работу с испытательным сроком 3 месяца или приём в качестве стажёра на основе трудового соглашения.

Если среди участвовавших на отборе кандидатов, (но не принятых на работу) есть вызвавшие интерес для Банка и в будущем могут быть отобраны на работу по специальности, они могут быть зачислены в резерв кадров и в будущем приглашены на работу.

О приёме на работу кандидатов, удачно прошедших отбор на свободные места, издается приказ Председателя Правления Банка. Постановление Комиссии служит основой для заключения трудового договора, и с соискателем заключается трудовой договор или же трудовое соглашение.

Принятый на работу сотрудник знакомится с правилами внутреннего распорядка банка, режимом работы, со служебными обязанностями, а также ему оформляется разрешение.

Поводя итоги вышесказанному можно сказать, что добросовестность, благочестие, беспристрастность и строгое соблюдение требований закона, считается необходимыми условиями деятельности банка и сохранения доверия общества. Сохранение такого доверия и авторитета банка требует строгого следования требованиям «Кадровой политики».

#### **Использованная литература:**

1. Аширов Д.А. «Управление персоналом»-М.: Высшее образование и наука, 2001.
2. Андреева И.В, Кошелева С.В., Спивак В.А. «Управление персоналом»- М.:2003.
3. Волгин В.В. «Структура и персонал» -М.: 2004.
4. Дятлов В.А., Кибанов А.Я., Одегов Ю.Г., Пихало В.Т. Управление персоналом: Учебник для ВУЗов. М.: «Академия», 2000.



## Новые черты эффективного менеджмента

**Дадажоновна Мартабахон Махмудовна,**  
кандидат экономических наук, доцент  
Андижанского машиностроительного института

Можно с уверенностью сказать, что менеджер будущего будет управлять компаниями в условиях еще больших ресурсных ограничений и значительно более жесткой конкуренции. Приведенные характеристики не исчерпывают всех черт успешного менеджера XXI в., но эти являются определяющими. Главное — помнить, что, несмотря на то что он будет работать в условиях бурного развития информационных технологий, виртуальных процессов управления, в первую очередь он управляет не процессами, а — людьми и отсюда главное качество — человечность.

Если задаться целью и подобрать метафорическое определение будущего менеджера, то это создатель — конструктор воздушного корабля — предприятия, а не его пилот, штурман или даже командир. Ведь ничто так, как ошибка конструктора, не может свести на нет работу и пилотов, и штурмана, и командира, и всего экипажа, сделать этот корабль — предприятие неуправляемым. А так как XXI в. — век косметических скоростей и перегрузок, то и эти особенности должны быть учтены менеджером — конструктором. Причем не может быть двух одинаковых менеджеров — конструкторов, но есть одно общее для всех главное требование — управляемость, повышение качества управления компанией.

Благодаря формированию глобальной экономики и развитию новых информационных технологий быстро растет количество рабочих групп, участники которых не работают на одном и том же месте. Все более частой становится ситуация, когда менеджер находится отдельно от своей команды, разбросанной по всему миру. Во все большем количестве организаций рассредоточенные рабочие группы становятся нормой, особенно это характерно для отделов продаж и обслуживания. Развитие технологий сделало возможным следующие виды рассредоточенной групповой работы:

домашние офисы, центры временной работы, маленькие офисы с большим количеством работников, команды под временные задачи, виртуальные встречи в рамках группы.

Новыми чертами современного менеджмента является интеллектуальный характер процессов инноваций и изменение общей культуры менеджмента. Это проявляется прежде всего в привлечении интеллектуальных ресурсов в сферу планирования, переходе к многоцелевым планам, учитывающим не только множество целей, но и неоднозначность принимаемых управленческих решений. Решение, эффективное в одной сфере, как правило, вызывает негативные последствия или снижение эффективности в других сферах. Искусство принятия решений — это искусство сбалансированного выбора среди множества ожидаемых эффектов и множества сопутствующих потерь. В традиционном управлении многоцелевой фактор практически не учитывается, а планирование осуществляется по шаблонам, что неизбежно приводит к снижению эффективности. Наиболее грубая ошибка в традиционном планировании — это применение однокритериального подхода, когда учитывается всего один критерий или показатель эффективности. Но на практике в целях упрощения наиболее часто выбирают именно этот путь. В результате, достигая одной цели, например, ошибочно концентрируя усилия на росте сбыта продукции за счет снижения темпов обновления продукции и ухода с других сегментов, отказа от партнерства, несут убытки, перекрывающие всю полученную прибыль.

Одним из основных требований современного менеджмента является развитие инновационных процессов внутри организации. При этом инновации должны не только создаваться специализированными отделами исследований и разработок, а превратиться в главные ежедневно

используемые инструменты роста внутренней эффективности всех подразделений. В конкурентной борьбе побеждает только тот, кто постоянно и более эффективно, чем его конкуренты, обновляет всю систему управления и производство.

Важнейшими задачами современного эффективного менеджмента являются создание и развитие в организации:

— культуры нового типа, основанной на развитии и практическом применении методов интеллектуального многоцелевого руководства, социальной ответственности менеджеров;

— условий и стимулов для эффективного развития и использования человеческого капитала организации;

— постоянное генерирование многоцелевых, инновационных, интеллектуальных стратегий развития, направленных на достижение максимальных конкурентных преимуществ.

Формулу эффективного современного менеджмента можно представить в следующем виде:

$$\begin{array}{c}
 \text{Новая культура} \\
 + \\
 \text{Человеческий капитал} \\
 + \\
 \text{Многоцелевые инновационные,} \\
 \text{интеллектуальные} \\
 \text{стратегии достижения} \\
 \text{конкурентных преимуществ}
 \end{array}$$

Следует ответить, что в традиционном менеджменте условия управления не учитываются и не рассматриваются как специфический ресурс. Однако именно отсутствие условий эффективной реализации проектов является причиной крупных экономических просчетов и потерь. Например, при реализации инвестиционного проекта изменяется налоговое законодательство или условия аренды, в результате чего проект становится убыточным. Причиной краха многих крупных программ являются противоречивые правовые условия.

Как показывает мировая практика, попытки обеспечить экономический рост на фундаменте старого управления без глубокой реорганизации и внедрения новых методов менеджмента бесперспективны. Для успешного развития в условиях все более усиливающейся мировой конкуренции и рыночной нестабильности совершенно недостаточно иметь финансовые ресурсы (при неэффективном управлении их можно быстро потерять), наборы популярных и упрощенных рецептов управления (которые мало что дают, а больше развлекают), укомплектованный аппарат управления (формируемый в основном на базе личных связей или путем случайного набора кандидатов субъективным собеседованиям или примитивным тестам).

Эффективный менеджмент останется недостижимым, если руководство предприятий не осознает ведущий роли культуры управления и необходимости создания интеллектуального ядра предприятия в предстоящие десятилетия. Для перехода на мировой уровень, а это единственный путь к экономическому и социальному процветанию, узбекским компаниям рекомендуется начать с проведения глубокой диагностики уровня своего менеджмента, анализа его соответствия мировым тенденциям развития и, прежде всего, реально оценить человеческий капитал своей организации,

---

чтобы понять, куда ведут ее менеджеры — к успеху или, наоборот, к банкротству.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Герчикова И.Н. Менеджмент, Москва., 1999 год.
2. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента, Минск., 2001 год.
3. Медведев В.П. Менеджмент: Основные функции менеджеров, Москва., Дело, 2003 год.
4. Фатхудинов Р.А. Система менеджмента, Москва., 1997 год.

## Вопросы кадрового аудита персонала предприятий в условиях реорганизации

**Зилола Тешабоева**  
старший преподаватель,  
Андижанский машиностроительный институт

Одно из существенных ограничений, которое должен учитывать современный руководитель в условиях модернизации экономической системы, — невозможность существования организации (длительно и эффективно) без изменений. Организация должна адаптироваться и отвечать вызовам внешней среды. Реформирование может проводиться двумя способами:

- 1) медленные эволюционные изменения
- 2) динамичные, резкие и за короткое время революционные изменения.

Для многих организаций процесс медленных эволюционных изменений невозможен в силу отсутствия ресурсов (финансовых, временных и заинтересованного управления). Поэтому для восстановления работоспособности многих предприятий может быть использован только метод революционных изменений — реформирование организации в целом (организационной структуры, технологической основы, кадрового состава).

Реорганизация — это процесс, при котором одни юридические лица прекращаются, а на их базе возникают другие. Неуместное и несвоевременное использование методов реорганизации может стать причиной срыва стратегически важных организационных нововведений. Поэтому руководству организации необходимо иметь инструмент для адекватной оценки ситуации и выбора оптимальных вариантов в реализации организационных нововведений в систему управления. При этом следует учитывать два основных параметра:

- 1) временной горизонт (степень неотложности организационных нововведений, имеющийся временной ресурс для их успешной реализации);
- 2) профессиональная, психологическая, техническая готовность персонала к стратегически важным изменениям в этой организации.

При проведении реорганизации эффективная практика предполагает:

— предпочтение сокращению уровней в организационной структуре управления, а не рабочих мест, обращая внимание на укрепление кадрового резерва для высшего звена руководства предприятия;

— взаимозависимость структурных элементов организационной структуры при проведении сокращений, для чего при необходимости впоследствии осуществлять меры по стабилизации новой организационной структуры и психологической поддержке персонала;

— выявление, поддержку и обучение работников предприятия, проявляющих лидерские качества и склонность к управленческой деятельности;

— поддержку образовательных программ, реализуемых на предприятии;

— предварительную подготовку перспективных кандидатов на ключевые руководящие должности в организации, обращая прежде всего внимание на умелое выполнение функций руководства в условиях кризиса;

— децентрализацию структуры управления с делегированием необходимых полномочий ключевым фигурам в аппарате управления и обеспечением максимальной гибкости при разработке управленческих решений как на стратегическом, так и на оперативном уровне;

— командную работу, а не индивидуальные усилия — формирование рабочих групп, команд (как между отделами, так и в различных подразделениях предприятия);

— идентификацию и сохранение ядра кадрового потенциала предприятия;

— продолжение набора персонала, поддержку его профессионального роста, особенно в жизненно важных и приоритетных для предприятия областях его деятельности.

Организационно-кадровый аудит — оценка соответствия структурного и кадрового потенциала организации ее целям и стратегии развития, проводится с целью подготовки к принятию стратегических решений о развитии бизнеса, разработки программы реформирования организации и кадрового обеспечения процесса реструктуризации.

Оценке могут быть подвергнуты три основных аспекта организационной реальности:

1) кадровые процессы — направления деятельности организации по отношению к персоналу и те области формирования кадрового потенциала, которые существенны для конкретной организации;

2) строение организации (ее структура) — соотношение и соподчиненность основных элементов, степень жесткости/гибкости организационной конфигурации;

3) качественные и количественные характеристики персонала.

Оценка кадрового потенциала предполагает:

1) диагностику основной ориентации управленческого персонала — ориентация на задачу или отношения. Ориентация руководителя на задачу связана с предположением о том, что группа сможет эффективно функционировать, если будет четко и однозначно определена цель. Ориентация на отношения связана с предположением о том, что любая задача может быть решена группой, если в ней создан оптимальный социально-психологический климат, существуют доверительные отношения, доминирует партнерство;

2) распределение управленческих ролей. Для оценки кадрового потенциала важно понять, какие управленческие роли доминируют в организации, какие управленческие роли отсутствуют, какие роли представлены в высшем, среднем и низовом звеньях управления. Организация будет функционировать эффективно, если на высшем уровне корпоративного управления в ней будут представлены управленцы и руководители, на среднем уровне — администраторы и организаторы, а в низовом звене — руководители.

3) умение проектировать. Современная организация не может эффективно функционировать в изменяющейся среде, если не будет обеспечена достаточным количеством проектировщиков, людей умеющих создавать технологии реализации деятельностей и решения проблем в конкретных ситуациях. Основная характеристика людей, способных к проектировочной деятельности, — умение строить процесс достижения деятельности, ориентируясь на результат и условия;

4) сверхнормативную активность — ориентация сотрудников организации на превышение задач, которые были перед ними поставлены, способность делать всегда немного больше, чем было приказано;

5) инновационный потенциал. Способность сотрудников организации принимать нестандартные, нетрадиционные решения;

6) способность к обучению. Ориентация на овладение новыми знаниями и умение быстро овладевать ими в процессе самой деятельности;

7) ролевой репертуар в групповой работе.

В условиях реорганизации предприятия совместная работа по сохранению кадрового потенциала, обеспечению занятости работников, повышению уровня их социальной защищенности

должна быть сегодня ещё более активной. Эта работа на всех уровнях должна быть системной, по-настоящему эффективной и для успешного развития предприятия, и для сохранения кадровых ресурсов.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Е. С. Кутонова, Кадровая политика в условиях кризиса, Ростов, 2015
2. А. Ю. Долинин, Кадровый аудит, Рязань, 2011

## Управление реализацией решения

**Дадажонова Мартабахон Махмудовна,**  
кандидат экономических наук, доцент  
Андижанского машиностроительного  
института

Вся информация о ходе выполнения решения, которая поступает руководителю, рассматривается им с точки зрения сигналов благополучия и неблагополучия. При обнаружении угрозы он должен решить, устранить ее самому или же предоставить это дело исполнителям. Здесь нет единого общего рецепта, все зависит от характера возникшей угрозы, ресурсов, имеющихся в распоряжении руководителя, профессионализма подчиненных. Организация исполнения решений — это специфическая деятельность руководителя, которая, приведя проблемную ситуацию в допустимые пределы, завершает управленческий цикл. При этом в большинстве случаев руководитель организует не свою собственную деятельность, а труд многих других людей. В этих условиях задача заключается в построении соответствующей структуры коммуникаций между руководством и исполнителями решения. Наиболее часто встречающиеся схемы организации коммуникаций: цепочная, многосвязная, звездная и иерархическая.

### **Звездная и иерархическая.**

В цепочной схеме коммуникаций информация, передаваемая с одного конца на другой, становится известной всем ее участникам и может обсуждаться ими всеми. При нарушении связи хотя бы между двумя из них коммуникационная цепь разрывается и передача информации блокируется полностью или частично.

В многосвязной схеме коммуникаций все ее участники связаны между собой. Она обладает достаточной устойчивостью и обеспечивает быструю передачу информации. Это схема характерна для нижних уровней административной пирамиды.

В звездной схеме коммуникаций все связи замыкаются на руководителей, играющих роль своеобразного коммутатора. Устойчивость и скорость передачи информации в данном случае невысоки, в отсутствие руководителя коммуникационный процесс полностью блокируется.

В иерархической схеме коммуникаций ярко выражены командные отношения. Здесь отдельные субъекты коммуникационного процесса выступают одновременно в роли руководителя и исполнителя.

Несмотря на то что коммуникационные связи в организации формально предписаны ее организационной структурой и должностными инструкциями, реальный процесс выполнения решений протекает под тем или иным влиянием неформальных коммуникаций, которые инициируются самими исполнителями и интенсивность которых возрастает по мере увеличения коллектива исполнителей. Задача руководителя заключается в том, чтобы поощрять те неформальные коммуникации, которые способствуют успешному выполнению решений, и препятствовать таким, которые создают затруднения в этом деле.

Особое внимание со стороны руководителя должно быть уделено оценке выполнения заданий исполнителями в процессе реализации решения. Этот этап управленческого цикла имеет важное значение с психологической точки зрения: справедливая оценка достижений и упущений, имеющих место в процессе исполнения решений, в большинстве случаев закладывает предпосылки успешной работы персонала в будущем.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Брэддик У. Менеджмент в организации. Москва, 1997 год.



2. Егоршин А.П. Управление персоналом. Н. Новгород, 1999 год.
3. Нессонов Г.Г. Основы управление персоналом. Москва, 2000 год.
4. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. Москва, 1999 год.

## Современные вопросы организации и управления качеством медицинской помощи в психиатрии

**Бурыгина Лариса Андреевна**

главный врач ГБУЗ

"Психиатрическая клиническая больница №4

им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ".

**Чораев Владимир Владимирович**

врач-психиатр ОМОиКЭ ГБУЗ

"Психиатрическая клиническая больница №4

им. П.Б. Ганнушкина ДЗМ".

**Давидов Давид Рудольфович**

**Аннотация:** В статье проанализированы нормативные документы по вопросам организации и управления качеством медицинской помощи в области психического здоровья, перечислены рекомендации по созданию международных и национальных критериев оценки качества психиатрической помощи и стандартизации измерения качества оказания медицинской помощи в области психического здоровья.

**Ключевые слова:** качество медицинской помощи, безопасность медицинской деятельности, психиатрия, организация здравоохранения.

**Цель:** провести обзор литературы по вопросам организации и управления качеством медицинской помощи в психиатрии.

**Материалы и методы:** за период с 2001 по 2018 годы по базам Medline и Elibrary проведен отбор и анализ 31 литературного источника отечественных и иностранных авторов по проблеме организации и управления качеством медицинской помощи в психиатрии.

### Обзор литературы.

Проблема организации и обеспечения качественной медицинской помощи, в том числе психиатрической помощи, является одним из приоритетных направлений развития как мировой, так и отечественной психиатрии [1; 2; 4; 16; 19; 21; 258].

Согласно информации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в настоящее время психические расстройства широко распространены в популяции и вносят весомый вклад в бремя болезней во всем мире [31]. За рубежом деятельность медицинских организаций, ответственных за психиатрическую помощь населению, сосредоточена на разработке теоретических положений с последующим внедрением конкретных практических мер по обеспечению качества психиатрической помощи [189; 20; 21; 214; 25; 27; 31], рекомендаций по созданию международных критериев оценки качества психиатрической помощи и стандартизации измерения качества оказания медицинской помощи в области психического здоровья [22; 203; 236; 269; 30].

Так, американский институт медицины (United States Institute of Medicine, IOM) подчеркнул важность инфраструктуры измерения качества и подотчетности в улучшении качества службы охраны психического здоровья в отчетах: IOM «Пересечение качественной пропасти» (2001) и «Улучшение качества медицинского обслуживания для лиц с психическими заболеваниями и страдающих употреблением психоактивных веществ», чем определили рамки вокруг шести ключевых характеристик высококачественной психиатрической помощи: безопасности, эффективности, продуктивности, персонализированного подхода, своевременности и справедливости и конкретные характеристики к проблемам улучшения качества и подотчетности в области психического здоровья, включая широкое использование принудительного лечения, сложную систему оказания помощи

и недостаточно развитую инфраструктуру измерения качества (2006) [269; 30].

Международной организацией экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) в рамках проекта «Показатели качества медицинской помощи (Health Care Quality Indicators, HCQI)» привлечена группа экспертов для создания консенсуса по двенадцати показателям качества психического здоровья в области лечения, непрерывности оказания помощи, координации оказания помощи и результатов лечения пациентов [22; 203].

Национальный институт здравоохранения и социального обеспечения в Финляндии (National Institute for Health and Welfare in Finland, STAKES) сосредоточился изучении опыта Европейских стран, где выявлены 32 показателя, отражающих демографические и социально-экономические факторы, детерминанты здоровья и организацию систем здравоохранения [236; 27].

ВОЗ учредила «Инструмент оценки систем психического здоровья» (Assessment Instrument for Mental Health Systems, AIMS) для оценки систем психического здоровья в странах с низким и средним уровнем дохода [279; 30].

«Международная инициатива по лидерству в области психического здоровья» (Clinical Leaders Group, International Initiative for Mental Health Leadership, IIMHL), в которую вошли представители 12 стран (Австралия, Канада, Англия, Германия, Ирландия, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Шотландия, Тайвань и США), разработала международный трехэтапный проект с использованием показателей эффективности охраны психического здоровья, которые позволяют оценивать и проводить международные сопоставления качества услуг по охране психического здоровья в странах-участницах [247].

В России последние десятилетия качество оказания психиатрической помощи изучалось в исследованиях психиатров и организаторов здравоохранения [1; 3; 7; 11; 13; 147]. Авторами проводился анализ статистических показателей деятельности служб психического здоровья на различных административных уровнях [7; 10; 15; 158], предлагались системы критериев оценки качества психиатрической помощи [5; 9; 102], уделялось внимание и безопасности пациентов [4; 6; 8; 9; 16].

В сфере законодательного регулирования Минздравом России разработан приказ от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи», в котором утверждены новые критерии для применения в амбулаторных условиях, дневных и круглосуточных стационарах, позволяющие оценить качество медицинской помощи по следующим параметрам: своевременность оказания помощи, адекватность выбора профилактических мероприятий, методов диагностики, лечения и реабилитации, результаты лечения [13].

Росздравнадзором для медицинских организаций разработаны Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации [8; 12].

Согласно вышеуказанным документам, контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации должен осуществляться с соблюдением следующих подходов: подход, ориентированный на пациента, и риск-ориентированный подход. Выделены основные направления для обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности: безопасность пациента, качество медицинской помощи, управление качеством медицинской помощи и другие. По направлениям разработаны показатели, являющиеся целевыми ориентирами деятельности медицинских организаций. Для контроля медицинской деятельности предлагается использовать данные документации, экспертные мнения, мнения пациентов и их родственников.

### **Заключение.**

Проанализированные научные источники диктуют необходимость дальнейших исследований в области изучения вопросов организации и обеспечения качественной психиатрической помощи.

Сегодня в российской психиатрической практике отсутствуют критерии оценки эффективности качества оказания психиатрической помощи и безопасности пациентов, не решены задачи эффективной организации и управления качеством медицинской помощи в психиатрической практике.

### Литература

1. Аргунова Ю. Права граждан при оказании психиатрической помощи. — Litres, 2017.— С. 123-147.
2. Бакланова Т.Н., Попович В.К., Шикина И.Б. [Научно-организационные аспекты обеспечения качества оказания медицинской помощи в многопрофильной больнице.](#) // [Социальные аспекты здоровья населения.](#) — 2012. — № 6(28). — С. 3.
3. Былим И.А., Любов Е.Б. Пациенты и их близкие: оценка качества психиатрической помощи. // Психическое здоровье. — 2010. — Т. 8. — №. 8. — С. 56-71.
4. Вардосанидзе С.Л., Шикина И.Б. [Управление качеством и стандартизация медицинской помощи — основа обеспечения безопасности пациентов в стационарных лечебно-профилактических учреждениях.](#) // [Проблемы стандартизации в здравоохранении.](#) 2006. — № 12. — С. 3-7.
5. Гурович И.Я. Реформирование психиатрической помощи: организационно-методический аспект. // Социальная и клиническая психиатрия. — 2005. — Т. 15. — №. 4.
6. Гуткевич Е.В., Семке В.Я., Семке А.В. Семья психически больного в системе социальных координат (российские исследования). Семейно-генетический кризис //Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2011. — №. 1. — С. 71-76.
7. Жукова О.А., Кром И.Л., Барыльник Ю.Б. Современные подходы к оценке качества жизни больных шизофренией //Саратовский научно-медицинский журнал. — 2011. — Т. 7. — №. 3.
8. Иванов И.В., Шарикадзе Д.Т., Боброва С.В. Предложения (практические рекомендации) по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в поликлинике. // Вестник РЗН 4-2017. — С. 79-82.
9. Кирьянова Е.М., Сальникова Л.И. Социальное функционирование и качество жизни психически больных важнейший показатель эффективности психиатрической помощи. //Социальная и клиническая психиатрия. — 2010. — Т. 20. — №. 3. — С. 25-49.
10. Лиманкин О.В. Оценка пользователей—вневедомственный регулятор качества психиатрической помощи. // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. — 2013. — №. 4. — С. 113-121.
11. Масыкин А.В., Костюк Г.П. Возможные пути повышения эффективности психиатрической помощи. // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. — 2018. — Т. 10. — №. 2. — С. 109-113.
12. Предложения по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации (стационаре). // Вестник РЗН 4-2016.- С. 7-12.
13. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». // Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru>.
14. Солохина Т.А. Управление качеством психиатрической помощи (результаты социологического исследования). // Психиатрия. — 2003. — №. 4 (4). — С.58-65.
15. Уткин А.А. Новые формы оказания психиатрической помощи как часть системы комплексной психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации. //Автореф. дисс.... канд. мед. наук. — М.,2009 — 22 с.
16. Шикина И.Б. Обеспечение безопасности пациентов в многопрофильном стационаре. // [Международный журнал медицинской практики.](#) — 2005. — № 6. — С.39.
17. Brown P, Pirkis J. Mental health quality and outcome measurement and improvement in Australia. //Curr Opin Psychiatry. — 2009. — Т. 22. — № 6. — С.610-618.
18. Gaebel W., Janssen B., Zielasek J. Mental health quality, outcome measurement, and improvement in Germany. // Curr Opin Psychiatry. — 2009. — Т. 22. — № 6. — С. 636-42.
19. Hermann R.C., Mattke S. OECD Health Technical Papers No. 17: Selecting Indicators for the Quality of Mental Health Care at the Health Systems Level in OECD Countries. — 2008.

- <http://www.oecd.org/els/health-systems/33865630.pdf> (дата обращения 14.01.2019).
20. Hermann R.C., Mattke S., Somekh D., Silfverhielm H., Goldner E., Glover G. et al. Quality indicators for international benchmarking of mental health care //International Journal for Quality in Health Care. — 2006. — Т. 18 (Suppl 1). — С.31—38.
  21. Ito H. Quality and performance improvement for mental healthcare in Japan //Curr Opin Psychiatry. — 2009. — Т. 22. — № 6. — С.619-622.
  22. Kilbourne A. M. et al. Измерение и улучшение качества оказания помощи в области психического здоровья: глобальная перспектива. //Официальный журнал всемирной психиатрической ассоциации (ВПА). — 2018. — Т. 17. — № 1. — С. 30-38.
  23. National Institute for Health and Welfare. Establishment of the indicators for mental health monitoring in Europe. — 2002. <http://ec.europa.eu/>. (дата обращения 14.01.19).
  24. Parameswaran SG, Spaeth-Rublee B, Pincus HA. Measuring the quality of mental health care: consensus perspectives from selected industrialized countries //Adm Policy Ment Health. — 2015. — Т. 42. — № 3. — С. 288-295.
  25. Pincus H.A., Spaeth-Rublee B., Sara G., Goldner E.M., Prince P.N., Ramanuj P., Gaebel W, Zielasek J., Großimlinghaus I., Wrigley M., van Weeghel J., Smith M., Ruud T., Mitchell J.R., Patton L. A review of mental health recovery programs in selected industrialized countries //Int J Ment Health Syst. — 2016. — № 1. — С.10:73.
  26. Saxena S., Lora A., Morris J., Berrino A., Esparza P., Barrett T. et al. Mental health services in 42 low- and middleincome countries: a WHO-AIMS cross-national analysis //Psychiatric Services. — 2011. — Т. 62. — № 2. — С.123—125.
  27. Saxena S., Lora A., van Ommeren M., Barrett T., Morris J., Saraceno B. WHO's assessment instrument for mental health systems: collecting essential information for policy and service delivery //Psychiatric Services. — 2007. — Т. 58. — № 6. — С. 816–821.
  28. Schoen C., Osborn R., Squires D., Doty M.M. Access, affordability, and insurance complexity are often worse in the United States compared to ten other countries //Health Affairs. — 2013. — Т. 32. — № 12. — С. 2205–2215.
  29. U.S. Institute of Medicine. Crossing the quality chasm: a new health system for the 21st century. — 2001, Washington, DC: National Academies Press.
  30. U.S. Institute of Medicine. Improving the quality of health care for mental and substance-use conditions. — 2006, Washington, DC: National Academies Press.
  31. WHO, 2018. [http://www.who.int/gho/mental\\_health/en/](http://www.who.int/gho/mental_health/en/) (дата обращения 14.01.19).

## Исторические аспекты развития планировки г. Зарайска Московской области

Андреева Ольга Викторовна

Город Зарайск является малым городом (численность населения 23120 чел 2018 г.) ,имеет богатую историю и исторически значимую архитектуру, в том числе кремль. [1]

В конце 20-х годов 20го века вышло три выпуска трудов Зарайского краеведческого музея " Зарайские укрепления XVI-XVII вв." И. П Перлова, " Естественно- исторический очерк Зарайского уезда" и " Больше- Коровинская волость Зарайского уезда Рязанской губернии" А. В. Иванова[2]

Изучение всего комплекса источников дает основание считать, что в Зарайске было две слободы. Это стрелецкая и Пушкарская слободы, в которых жили стрельцы, пушкары, затинщики, воротники, сторожа. Небольшая часть дворов этих служивых людей располагалась в кремле . Дворы Пушкарской и стрелецкой слободы находились напротив Егорьевкой ( Богоявленской) башни кремля и стенами острога шла вниз к р. Осётр. Это теперь улица музейная. [3]

В краеведческой литературе история города Зарайска насчитывает восемь с половиной веков существования. Начнём с топографии Зарайска. Современный план города с длинными, крест — накрест пересекающимися улицами ни в какой степени не соответствует старому расположению города.

План старого Зарайска был совсем иной, он , можно сказать, создавался органически, в зависимости от удобства жителей и от исторически сложившихся поселений, которые здесь были раньше ещё до строительства кремля. [3]

Исторический облик Зарайска отличается яркой индивидуальностью архитектурного облика, к сожалению, сохранившего не все элементы. История этого города типична для большинства среднерусских городских поселений В средневековые времена он играл роль оборонительного форпоста, а в екатерининское время получил статус уездного центра и был перепланирован по регулярному плану. В его центральной части, на плато, при слиянии речки Монастырки с Осетром, до настоящего времени сохранился возведённый в 1528-1531 гг, каменный прямоугольный в плане Кремль , который и ныне служит основной архитектурной доминантой города[4]

При внимательном изучении писцово-картной книги 1625 года можно выделить несколько частей или «районов» на которые делился Зарайск и которые когда-то могли быть самостоятельными , а потом слились в единое целое. Это непосредственно сам «город»- Кремль; посад, обнесённый стенами острога; слобода Круглого Тройкого монастыря, уже в 1625 году вошедшая в посад; посад вне стен острога; новая Ильинская слободка[4]

С большей точностью о планировке окружавшего историческое ядро Зарайска острога, можно судить по сохранившимся дорегулярным планам города XVIII в. На них показан план острожных стен, которые в отличие от геометрической правильности очертаний кремля , имели нерегулярную конфигурацию, соответствующую условиям рельефа .Поставленный по кромке естественных обрывов и рва, деревянный острог представлял собой неправильный многоугольник. [4]

Существует так же реконструкция планов Зарайска конца XVIIв, выполненная Н.Н. Годлевским на основе сопоставления графических материалов XVIIIв и письменных материалов XVIIв — самая достоверная на сегодняшний день. [4]

Следует отметить, что острог в Зарайске был довольно крупным для периферийного города, исследования показывают, что и его посадская часть имела довольно развитую структуру, вокруг которой активно формировалась селитьба слобод. [4]

Появление кремля в Зарайске не случайно — он относится к числу множества различных крепостей и укреплений, возведённых в XVIв Московским государством для обороны своих границ, и свидетельствует от том, что город в то время являлся ареной крупных военных действий Москвы с крымскими татарами, благодаря чему приобрёл новую военную роль.[4]

По своей архитектуре, очевидно, восходящей к итальянским прообразам, и планировочной структуре, зарайский кремль относится к редкому типу регулярных крепостей, встречавшихся в русской архитектуре конца XVв — первой половины XVIв.[4]

С напольной, северной стороны, через Коломенский ворота острога, к кремлю шла основная дорога- Московская ( Коломенская) она вела непосредственно к главным воротам кремля — Никольским, перед которыми на главной посадской площади было выстроено здание воеводской канцелярии. Восточнее располагался торг, от которого дальше на восток отходила Переславская улица, ( дорога) Торговые «ряды» занимали, по описанию, довольно обширную площадь. Помимо них в остроге так же находились таможня, где брался пошлинный сбор за провоз в город товаров, какбак и " тайник" с двумя колодцами, в котором была нужда в осадное время. В северной части острога, влево от Переславской, проходили Кузнечная и Коломенская улицы. От западных ворот кремля отходила ещё одна важная дорога на Каширу. В восточной части острога, южнее Переславской улицы находился мужской Троицкий монастырь., называемый " Круглым«, С запада к городу примыкала Стрелецкая, а с юга Пушкарские слободы, изначально населённые стрельцами и пушкарями. Следует так же упомянуть Чёрную слободу, которая располагалась на левом берегу монастыря, а так же, крупнейшую ремесленную слободу города- Ильинскую, названную по стоявшей в ней церкви Ильи Пророка. На левом берегу реки Осётр находилась ещё одна- Егорьевская слобода., населённая крестьянами, городскими жителями и бобылями. [4]

Приходские храмы посада и слобод окружали кремль со всех сторон, композиционно дополняя его. Они объединяли застройку и акцентировали основные направления улиц. Так, приходская церковь Николы к западу от кремля, знаменовала начало дороги на Каширу. Особую градостроительную роль играл Троицкий храм Круглого монастыря, который в восточной части посада отмечал улицу, переходящую в дорогу на Рязань. Не менее важное композиционное значение имел и городской храм Ильи пророка, поставленный за острогом близ его главных Коломенских ворот, в Ильинской слободе, откуда шла дорога на Москву. Кроме того, эта церковь, вместе с храмами Вознесения и Николы образовала цепочку архитектурных ориентиров, следующих направлению Коломенской улицы внутри острога, как бы подчёркивая особое градостроительное значение этой магистрали, её связь с кремлём и торгом. Такова роль посадских и слободских храмов в формировании складывающейся в то время системы и иерархии основных архитектурно-пространственных ориентиров города. [4]

Вместе с тем уже в позднем средневековье в Зарайске начался процесс исторического центра. Он постепенно утрачивал свою былую оборонительную функцию, что было связано с политическими изменениями.

Из писцовой книги 1625 г видно, что уже тогда торг в Зарайске занимал достаточно большую площадь. Там имелись ряды: иконный, суконный, горшечный, сапожный, мясной, масляной, «избы и шалаши харчёвые», ряд житной, и всего по книгам указано 506 сборочных мест. [4]

После событий смутного времени острог уже утратил своё военное значение. Ставшие ненужными крепостные сооружения постепенно ветшали и разбирались. Так, в описи Зарайска 1687 г описывается ветхое состояние стен и башен острога. [4]

По утверждению И. Перлова острога не существовало уже в 1700 г, т. е на рубеже XVIIIв, однако, как часть города он ещё упоминается в переписной книге 1715 г.. Чертёж А. Готовцева 1730-х гг, даёт основание полагать, что тогда обветшавший острог ещё существовал, хотя, возможно, на нём запечатлена более ранняя ситуация. Но на плане города третьей четверти XVIII в. Он уже

отсутствует. При этом структура его ещё хорошо просматривается благодаря остаткам рва и характеру сложившейся уличной сети. Ров когда-то шёл вокруг острога и в осадное время заполнялся водой.

Постепенно складывается ситуация, при которой главным планировочным элементом города становится центральное общественное пространство, в которые в конце концов преобразовался средневековый торг, объединивший пространство вокруг стен кремля с пространствами перед храмами бывшего острога. В XVIII в сложившаяся ситуация закрепляется окончательно, в процессе градостроительных преобразований екатеринского времени, средствами регулярного градостроительства приобретает качественно иную форму. Существующей трансформации исторического центра в какой-то степени способствовал пожар 1774г, уничтоживший значительную часть его старой застройки. Из описания Зарайска того времени известно, что сгорело купеческих домов 306, лавок 172, кузнец 44. Сгорело и деревянная Троицкая церковь, выстроенная на месте Круглого монастыря

Согласно регулярному плану города конца 18 века город разбивается на прямоугольные кварталы, разделенные сеткой параллельных и перпендикулярных друг другу улиц, на пересечении которых кое-где устроены ромбические площадки. Центральное общественное пространство города —торг — существенно расширяется, обретает урегулированный периметр и становится более открытым городу элементом благодаря утрате крепостных укрепления и упорядочению застройки. Регулярный город, поглотивший территории средневековых слобод разместился на правом берегу реки Осетра и по обеим сторонам речки Монастырки и глубокого Бубного оврага, который разделяет его на три части. Центральное общественное пространство (площадь) расположена преимущественно с восточной и северной напольной стороны от кремля у его стен. С запада, на расстоянии одного-двух кварталов от него протекает река Осетр, с юга-в неглубоком овраге-его приток — речка Монастырка. Рельеф в этом месте не совсем ровный, понижающиеся в сторону Монастырки. В западной части граница площади подчинена пойме реки Осетр, а в северо-восточной — регулярной сетке прямоугольных кварталов. С юга она формируется руслом речки Монастырки. Простираясь от ее берега до въезда на главную улицу города-рязанскую, эта площадь своеобразно акцентирует историческое ядро, играя роль ключевого элемента в планировочной структуре Зарайска.

В целом пространство исторического центра города рубежа 18-19 веков организовали две прямоугольные в плане доминанты: кремль и гостиный двор, расположенные друг от друга по диагонали. Каре гостиного двора располагалось с севера востока от кремля и организовывало пространство торгового центра. Оно служило второстепенной по отношению к кремлю доминантой и композиционно связывало его с кварталами регулярного города. [4]

В 1789 году был пробит проход (Троицкие ворота) в восточной стене кремля для лучшего сообщения с новым городским центром и торговой площадью. Тогда же была проведена нивелировка территории крепости в целях ее благоустройства. В 19 веке в ней было выстроено здание магистрата. Доминирующий в кремле соборный комплекс составляли два храма-холодный Никольский и теплый Иоанна Предтечи. Теплый храм много раз перестраивался в 40-х годах 18 века был разобран и в 1764 году построен заново. Но этот храм так же обветшал и примерно через пол века был разобран а чуть западней места где он стоял в 1822 году возвели новый собор в стиле ампира. [4]

Архитектурно-пространственная структура главного торгового центра Зарайска имеет типичную довольно распространенную в русских городах эпохи классицизма композицию, ядром которой служат соседствующие друг с другом в пространстве площади каре гостиного двора и храм. Зарайский гостиный двор представляет собой яркий образец утилитарной архитектуры торгового комплекса провинциального города. Гостиный двор выстроен на неровном рельефе, и местами лавки корпусов располагаются ступенями вторя его перепадам. Троицкая церковь являвшаяся одним из основных элементов ансамбля, была выстроена, в стиле позднего провинциального барокко. [4]



С северо западной стороны от гостиного двора, в отдалении от него напротив кремля располагалась еще одна утраченная ныне одноглавая вознесенская церковь. Центр города вмещал в себя все многообразие общественной жизни, являя изначальное единство всех ее важнейших функций. Являясь городским торговым центром, его пространство служило местом проведения еженедельных базаров и годовых ярмарок. На Никольской ярмарки в Зарайске стечение народа было особенно велико, в том числе за счет богомольцев приходивших на поклонение к иконе св. Николая Корсунского, хранившееся в кремлевском соборе [4].

План Зарайского острога удалось реконструировать на основе сравнения сохранившихся графических материалов XVIII века и письменных источников XVII века. Начертание острога и планировка территории в его пределах сложились под влиянием местных условий: рельефа, дорог, рек и пр. В пределах острога находились «воеводский двор» (что было необычным явлением для русского города и вызывало недовольство воевод), торг с числом торговых мест в XVII веке около 500, «кабак», "пошлинная изба", [5]

#### **Список использованной литературы**

1. Электронный ресурс " Официальный сайт Администрации г. Зарайск Московской области . код доступа <https://zarrayon.ru/> дата обращения 16.10.18
2. «Николая Чудотворца святителя Мир Ликийских Зарайская икона» Авт.-сост. А.В. Бородина М: Основы православной культуры 2006-48е цв. ил
3. Сборник научных статей сотрудников музея " Зарайский Кремль" М-во культуры Моск. Обл. Ист.-архитект, худож и археолог. Музей " Зарайский Кремль" сост. О.В. Пантюхина — Коломна: Лига.2011-160. Ил.
4. «Архитектурное наследство» Вып 49 Бондаренко И. А. ( ред)
5. Планировка и застройка среднерусского города в XVI —XVII столетиях ( На примере Тулы, Зарайска , Коломны и Можайска) Н. Н. Годлевский Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата архитектуры. Москва 1968 г.

## Методология редкого поиска

Артановский Глеб Олегович  
Кандидат Богословия,  
Россия, г. Москва  
E-mail: [gleb.artanovsky64@mail.ru](mailto:gleb.artanovsky64@mail.ru)

*Ключевые слова: Агасфер, наводящий факт, серендипность, психологическое профилирование преступников, профайлер, криминалистика*

В первой части статьи даётся определение «наводящему факту» — обстоятельству, заставляющему приступить к исследованию какого-либо научного вопроса или поиска. На первый взгляд, «наводящий факт» — явление сродни «интуиции» в науке или «озарению» в искусстве. Похожесть только кажущаяся. «Интуиция» и «озарение», как правило, следствие профессионального опыта и всегда связаны с исследуемой задачей. «Наводящий факт» не относится к делу, противоречит логике и здравому смыслу, но упорно заставляет двигаться в поиске решения. Он трудно определим какой-либо теорией. Наиболее удачно раскрывает его суть рассмотрение предполагаемой достоверности легенды об Агасфере, вечном страннике. Вторая часть статьи является дополнением первой, в ней показана роль «серендипности» или по-другому «удачливости в выводах» и «наводящего факта» в психологическом профилировании преступников. Составлен психологический портрет, по мнению автора, людей, наиболее склонных к профессии профайлера — специалиста по психологическому профилированию.

*Key words: Agasfer (Agaspher), hint fact, serendipity, psychological profiling of criminals, profiler, crime detection*

In the first part of the article, a definition is given of a «hint fact» — a circumstance that forces one to begin to investigate a scientific question or search. At first glance, «hint fact» is a phenomenon akin to «intuition» in science or opportunity «to dawn on» in art. Similarity is only apparent. «Intuition» and «supposition», as a rule, are a consequence of professional experience and are always connected with the task under investigation. «Hint fact» is not relevant, contrary to logic and common sense, but it persistently forces to move in the search for a solution. It is difficult to define by any theory. The most successfully reveals its essence is the consideration of the hypothetical authenticity of the legend of Agasfer (Agaspher), the eternal wanderer. The second part of the article is the addition of the first part, it shows the role of «serendipity» or otherwise «luck in conclusions» and «hint fact» in the psychological profiling of criminals. The author describes the psychological characteristic of people inclined to the profession of profiler. Profiler is a specialist who can detect the lie using analysis (verbal and nonverbal) of the behavior of the person (man).

### **Часть 1.**

#### ***Предполагаемая достоверность легенды об АГАСФЕРЕ.***

#### ***Понятие «наводящего факта».***

Статья ненаучна в общепринятом значении этого слова. Герой легенды и его жизнь никогда не смогут стать объектом научного исследования или поиска. Когда-то верящих в нее людей существовало не мало. Сейчас — единицы. Подразумевается верящих серьезно.

Краткое содержание для непосвященных истории Агасфера таково. Агасфер [1] был привратником в Римской претории. Когда Иисуса Христа вели на казнь, он закричал: «Подождите меня! Я тоже хочу видеть, как распнут лжепророка». Иисус, посмотрев на него, сказал: «Они тебя не подождут, но ты будешь ждать меня». И он ждет до сих пор, и будет ждать до Страшного Суда.

Разнообразные оттенки этой легенды не существенны для данной статьи. Приведенный выше — самый лаконичный. Не заслуживает внимания, что на протяжении XX веков существуют упоминания о знакомстве с героем легенды и беседах с ним. В задачу статьи не входит рассмотрение их подлинности. Тем более, не важны для нас домыслы художественной литературы, посвященные ему.

Необходимо предположить, что события, изложенные в легенде в своей основе правдивы и попытаться показать, что это не противоречит ни богословию, ни логике, ни здравому смыслу. Приведенные доводы будут умозрительны, основаны больше на интуиции и истории картин «коллекции Гурлитта», происшедшей в Германии [2].

На протяжении длительного времени Отцами Церкви в письменной и устной форме собирались свидетельства очевидцев и учеников апостолов о жизни и учении Иисуса Христа. Было определено достаточное число книг для раскрытия всей полноты Его Евангелия. Другие книги, называемые «Апокрифами», ввиду сомнительности их авторства и недостаточной доказательности правдивости, изложенных в них событий, не вошли в Новый Завет. К апокрифическим книгам также были отнесены, может и достоверные по описываемым в них событиям, но по смыслу не важные для познания и укрепления в вере. Отсюда одно из значений всего понятия, а не только одного слова "апокриф" [3] — история правдивая в изложении событий, но не значимая для понимания вероучения. Или даже при своем прочтении, ведущая к искаженному представлению об основах веры, вследствие своей недосказанности, как в разбираемой нами легенде.

Канонические, признанные Церковью, книги описывают чудеса, для человека неверующего более неправдоподобные, чем история Агасфера. Предела толкований, научной критики, поиска тайного смысла, происшедших в данной истории событий, не предвидится и для нас не нужно. Предположим только, что это было. Богословы не будут отрицать, что Господь не явит мечь к оскорбившему Его. Поэтому и утверждение об особой миссии Агасфера на земле не будет противоречить основам веры.

Касаемо интуиции. Писатель Русского зарубежья Марк Александрович Алданов в своих трудах строго следующий исторической правде, внимательный к малейшим деталям, описываемого им времени, строго реалистичный в своих взглядах, в ряде своих исторических произведений вводит образа Агасфера, прямо не называя, кто он. При чтении создается впечатление убежденности автора в его существовании. Даже, что он существует. Предвзятый в обратном при желании заметит это. При знакомстве со всей суммой исторических источников, где открыто упоминается Агасфер, подобной убежденности не возникает [4].

Первоначальным к рассмотрению достоверности легенды об Агасфере послужила история картин «коллекции Гурлитта», не связанная с апокрифом ни временем, ни смыслом происшедших в ней событий. В сентябре 2010 года швейцарские таможенники обнаружили у пожилого гражданина Германии Корнелиуса Гурлитта незадекларированные девять тысяч евро. Сведения передали немецкой стороне. При проверке по компьютерным базам данных обнаружилось, что ни в каких учетах Гурлитт не числился, за что позже был назван в газетах «человеком-призраком». Полиция обнаружила в его квартире и двух его домах в Австрии картины различных авторов на сумму более миллиарда евро. Картины были изъяты. Гурлитт подал в суд на прокуратуру и таможенные службы, по решению которых проводилось изъятие. Ему предлагали передать картины государству, но он умер в мае 2014 года, завещав свою коллекцию Бернскому художественному музею.

Картины перешли в наследство Корнелиусу Гурлитту от его отца — Хильдербранта Гурлитта. Отцу картины достались следующим образом. Искусство авангарда, не признаваемое нацистской Германией, было решено продать за границу для пополнения казны. Аукционы прибыли не дали, и решено было продать их не от лица государства, а от частных лиц, со связями за границей, в число которых вошел и Хильдербрант Гурлитт. Этим лицам государство предоставило возможность выкупить картины по минимальной цене. Сам Гурлитт картины выкупил, но не продал. В 1945 году Хильдербрант Гурлитт при власти союзников сумел доказать, что картины им куплены, и они перешли

в его полную собственность. Он погиб в автокатастрофе в 1956 году. В 1967 году умерла его жена, и картины перешли сыну Корнелиусу Гурлитту. Позже К. Гурлитту не смогли вменить ни одного правонарушения. Он не владел незаконно чужой собственностью, и срок претензий по немецким законам на то время истек. Не смогли обвинить его и в неуплате налогов. Сам Корнелиус предлагал вернуть некоторые картины, если выяснилось бы, что они принадлежали жертвам холокоста. Власти даже стали переписывать закон о сроке права на собственность. Но в мае 2014 года К. Гурлитт умер, завещав всю коллекцию Бернскому художественному музею.

В итоге: картины, купленные Хильдербрантом Гурлиттом, сохранены и переданы сыну, который, сохранив их, отдал в дар швейцарскому музею. Все это произошло по стечению обстоятельств, которые, можно допустить, имеют вид искусственно созданных самим Корнелиусом Гурлиттом [5]. Сам К. Гурлитт жил скромно, и являлся скорее не владельцем, а хранителем коллекции.

Краткий вывод истории: картины сохранены и переданы почему-то именно музею Швейцарии. Все произошло, благодаря «стечению юридических обстоятельств». Золото, стоимость валют, недвижимость могут падать в цене. Произведения искусства — нет.

Сразу может показаться, что статья как-то пытается соединить историю «коллекции Гурлитта» с событиями двухтысячелетней давности, но это преждевременно и, подчеркиваем, совершенно **неверно**. История «коллекции Гурлитта» **видится** только как «наводящий факт» [6].

Все приведенные нами доказательства, собранные воедино ничего не доказывают, и, вероятнее всего, видятся ошибочными. Но в некоторых обстоятельствах ложные предпосылки приводят часто к единственно верному результату [7]. В должное качество их изменяют Время и Случай.

Поясним. Богословы представят доказательства, что определение понятия «апокриф», приведенное в статье — неверно и никогда не существовало. Исследователи творчества М.А. Алданова приведут неоспоримые свидетельства, что образ Пьера Ламора (Агасфера) всего лишь литературный вымысел. История «коллекции Гурлитта» при тщательном исследовании окажется просто историей «коллекции Гурлитта». Впрочем, каковой она всего лишь и является. Но если предположить, что Агасфер существует и живет среди нас, то данное определение «апокрифа» статьей верно, Пьер Ламор является реальной личностью, описанной в исторических романах Алданова, история «коллекции Гурлитта» уже **становится** «наводящим фактом».

С уверенностью статья ничего не утверждает. Очевидно, что приведенные доводы малоубедительны. Логический строй статьи на первый взгляд нарушен. Доказательство достоверности легенды следовало бы начинать с наводящего факта — истории картин «коллекции Гурлитта», затем привести интуитивное предположение, исходя из знакомства с историческими романами М.А. Алданова, и завершить богословием и логикой [8]. Но объяснение сути «наводящего факта» потребовало обратной последовательности. Чтобы подвести итог, необходимо ответить на вопрос: Если есть наводящий факт, интуитивное прозрение, цепь логических рассуждений, то, что мешает приступить к целенаправленным поискам Агасфера? Для начала любого исследования причин предостаточно. Ответ может быть только один: статья есть начало его поиска и сразу же завершение. Объясняет данное утверждение предполагаемый психологический портрет Агасфера. Ум и знания этого человека по человеческим меркам стали, скорее всего, безграничны. Сила государственных учреждений и потенциал научного мира, направленных против него, вероятно, уступят ему, или будут им обойдены. Его интуиция, наличие которой в природе мало кто отрицает, будет ничем необъяснима. Он чувствует Время и знает, когда приходит Случай.

Единственно, о чем ещё можно догадываться, что при всем своем знании человеческой природы, он не в силах доказать свое существование. Вероятно, в этом его тайна. Цель статьи — дать определение «наводящему факту». История Агасфера лучше всего раскрывает его понятие.

## Часть 2.

**Роль «серендипности» [9] и «наводящего факта»  
в психологическом профилировании [10] преступников.**

Статья не связана с первой по своему содержанию, и служит лишь ее дополнением. Цитируются не научные источники и художественная литература. Научные источники своей сухостью и строгостью скорее помешают раскрытию темы. Статья не касается вопросов теории и затрагивает сугубо вопросы практики. Главный смысл статьи заключен в последних двенадцати предложениях за исключением постскриптума. Остальное служит даже не теоретической, а вводной частью, вследствие чего цитаты и сноски преобладают над основным текстом. Отсутствуют предложения, связывающие абзацы по смыслу. В этом нет особой необходимости.

На практику психологического профилирования преступников существуют различные взгляды [11]. Практика — есть основа любой теории. Теория должна готовить к практике и учитывать не только закономерности описываемой области деятельности, но и неожиданные отклонения, называемые случайностью [12]. В расследовании серийных преступлений, да и преступлений вообще, значительную роль играет случай [13]. Особенно когда преступник не стоит на учете в медучреждении и не связан с криминальным миром. Не следует путать случай с вероятностью. Вероятность [14] может быть математически предопределена, случайность или случай не подвластны ни логике, ни математическим вычислениям. Он алогичен и непредсказуем. Можно утверждать, что событие, которое не может быть предсказано и возникает вопреки здравому смыслу и есть случай. Возможно ли предопределить момент наступления случайного события? Случай всегда ждет, но он всегда неожидан. Теорией это не объяснить, ведь главное качество явления — непредсказуемость. Если кратко, то где есть теория, там речь всегда не о случае.

Обычный подход к психологическому профилированию преступников следующий: этим должны заниматься профессионалы [15]. Но подбор по общераспространенным требованиям в деятельности, где может быть главную и решающую роль играет случай и интуиция — не верен [16]. Определяемо ли кому в рассматриваемом нами виде деятельности с наибольшей вероятностью будет сопутствовать «удача в выводах»? Тесты и психологи не в состоянии выявить данное качество. Прогнозы будут более чем приблизительны. Часто личные качества человека играют более весомую роль для привлечения случая, чем профессионализм. Именно только случая.

Предположительный психологический портрет профайлера: не психолог, не психиатр [17]. Успешный в науке. Специализация в области познания человека или животных. Вероятно: биология, филология, психолингвистика [18], этология [19], биосемиотика [20]. Не исключен и математик. Может быть, также разносторонне одаренный в интеллектуальной сфере человек. Скорее всего, они не склонны к мистицизму, хотя могут быть искренне верующими. Главный признак: не спешат ознакомиться со своими работами по психологическому профилированию по различным причинам [21].

Для успешной их совместной работы необходим профессионал, ограждающий их от влияния человеческого фактора [22]. Прогноз составлен исключительно на основе «наводящих фактов». Правоту его установят только Время и Случай. Цель статьи — показать действие «наводящего факта».

P. S. Анализ статей, содержащих опубликованные беседы с представителями указанных выше наук, предполагает наличие у них трудов по психологическому профилированию. Указать статьи и имена не представляется никакой возможности ни по этическим соображениям, ни по результату. Предположения могут оказаться ошибкой. Всё решит итог.

Ожидаемое подтверждение прогноза второй статьи отчасти будет служить доказательством правоты выводов первой. Но только отчасти и не обязательно.

**Список литературы**

1. Алданов М. Азэф. Портреты. М.: изд-во «Новости», 1994. Кн. 1.

2. *Его же*. Святая Елена, маленький остров. Тетралогия. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».
3. *Его же*. Ульмская ночь. Философия случая // *Алданов М.* Ульмская ночь. М.: АО «Издательство „Новости“», 1996.
4. *Его же*. Чертов мост (приложение к иллюстрированной России на 1937, книга 13).
5. *Белопольская В., Кожевникова М.* Специалисты загадочного профиля // *Psychologies*. Февраль 2007. С. 86-91
6. *Варнава (Беляев Николай Никанорович; еп. Васильсурский)*. Основы искусства святости: Опыт изложения православной аскетики: В 4 т. Н. Новгород: Братство во имя св. кн. Александра Невского, 1995-1997.
7. *Веллер М.* Человек в системе. М.: Изд-во АСТ, 2010.
8. *Гладуэлл М.* Опасные мысли: немного о психологическом профилировании преступников // *Что видела собака*. М. Альпина Паблишерз, 2010. С. 321-340; пер с англ.
9. *Гроссман В.* Жизнь и судьба. СПб.: Азбука, Азбука-Атикус, 2016.
10. *Корбалан Ф. Санц Х.* Мир математики. М.: Де Агостини, 2014.
11. *Корецкий Д.А.* Привести в исполнение. М.: Изд-во АСТ, 2015.
12. *Мазур Дж.* Игра случая. Математика и мифология совпадения / Джозеф Мазур; пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2017.
13. *Нехамкин Сергей.* Завещание «человека-призрака». «Дегенеративное искусство» вчера и сегодня // *Аргументы недели*. № 48 (440). 18-24 декабря 2014 г. (четверг). С. 23
14. *Расследование многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве / ред А.И. Дворкин.* М.: Издательство «Экзамен», 2003.

### Ссылки

1. Различные имена: Бутадеус («ударивший Бога»); Будедео («толкнувший Бога»); Картафилус, Эспера-Диас и т.д.
2. Сведения взяты: *Нехамкин Сергей.* Завещание «человека-призрака». «Дегенеративное искусство» вчера и сегодня // *Аргументы недели*. № 48 (440). 18-24 декабря 2014 г. (четверг). С. 23.
3. Тайный, сокровенный (от греч. *apokryphos* — скрытый).
4. М.А. Алданов утверждал: «Я не историк, — однако, извращением исторических фигур и событий нельзя заниматься и романисту». *Алданов М.А.* Чертов мост (приложение к иллюстрированной России на 1937, книга 13. С. 6). В этом романе описана встреча Таллейрана с Пьером Ламором (С. 85 — 101), в котором виден образ Агасфера.
5. В повести «Святая Елена, маленький остров», Наполеон будучи на острове Святой Елены вспоминает: «...Я знал в начале своей карьеры одного странного старика... у него было несколько имен, и никто точно не знал, кто он, собственно, такой. Даже моя полиция не знала. Шутники называли его вечным жидом. Позже я потерял его из виду, так и не знаю, куда он делся. Он мне предсказывал мою карьеру. Я теперь вспоминаю его мысли... Умный был человек и проницательный, а делать ничего не мог. Может быть, не хотел. А может быть и не умел... Мне он все предсказывал, что меня погубит вера в славу... А вот слава меня одна и не обманула...». \* *Алданов М.А.* Святая Елена, маленький остров. Тетралогия. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». С. 347-348.
6. Попытка провести незадекларированные 9 000 евро.
7. Наводящий факт — обстоятельство, прямо не относящееся к делу, но заставляющее принять решение о начале исследования какого-либо вопроса. По своим свойствам очень похож на интуицию в науке или озарение в искусстве. Похожесть только кажущаяся. Интуиция или озарение появляются в конце решения, или предшествуют ему, и всегда связаны с исследуемыми явлениями. Они почти всегда следствие профессионального опыта. Наводящий факт — находится в начале поиска, или даже перед ним. Он дает только толчок к нему, и ни чем

с ним не связан, что, как правило, подтверждается в конце решения задачи. Он не относится к делу, противоречит логике и здравому смыслу, но упорно заставляет двигаться в поиске решения. Как пример стоит привести историю разоблачения революционера и агента Департамента полиции Е.Ф. Азефа журналистом В.Л. Бурцевым. Е.Ф. Азеф, член ЦК партии социалистов-революционеров и руководитель ее Боевой организации был в то же время тайным агентом Департамента полиции. В 1906 г. В. Л. Бурцев, будучи редактором журнала «Былое», проживал в Петербурге. Он получил сведения, что среди руководства партии социалистов-революционеров находится провокатор под кличкой «Раскин». Бурцев знал всех руководителей этой партии, и, по его мнению, никто не подходил под эту роль. Шел 1906 год. За всеми неблагонадежными была установлена слежка, но на прогулке Бурцев увидел как Е.А. Азеф, Глава Боевой организации и самый опасный революционер России ехал на извозчике. «И вдруг случилось то, что в психологии называется интуицией, в искусстве — озарением. В сущности, без всякого основания, без всякой разумной причины скользнула странная мысль, какая-то еще неясная связь между важным провокатором «Раскиным» и вождем Боевой организации партии социалистов-революционеров!.. Вот где уместно было бы говорить о подсознательном. Настоящая мысль была настолько дика и невозможна, что даже не определилась в сознании Бурцева. Внешняя логическая схема была приблизительно такова: если за кабинетным человеком, редактором «Былого», Бурцевым ходят по пятам сыщики, то как же решается ездить по улице на извозчике, без всякого грима, опаснейший террорист в России? Собственно, логическая схема стоила недорого: революционеры проделывали и гораздо более рискованные дела. Так, за несколько лет до того Гершуни, которого по всей стране днем и ночью искали сотни агентов, безнаказанно провел три дня в Петербурге, прописавшись в участке под своей настоящей фамилией... «Как-то неожиданно для самого себя я задал себе вопрос: да не он ли сам этот „Раскин“? Но это предположение мне тогда показалось столь чудовищно нелепым, что я только ужаснулся от этой мысли. Я хорошо знал, что Азеф — Глава боевой организации и организатор убийств Плеве, Великого князя Сергея и т.д. И я старался даже не останавливаться на этом предположении. Тем не менее с тех пор я никак не мог отделаться от этой мысли, и она, как какая-то навязчивая идея всюду меня преследовала...».\* *Алданов М.* Азеф. Портреты. М.: изд-во «Новости», 1994. Кн. 1. С. 264. Многие будут утверждать, то случай с Бурцевым, это всего лишь косвенное доказательство, но здесь ошибка восприятия. Мы рассматриваем события уже свершившиеся, Бурцев находился в самом начале своего расследования. **В нашем примере неважно, насколько правдивы, искажены или вообще вымышлены события, изложенные в статье «Завещание „человека-призрака“. „Дегенеративное искусство“ вчера и сегодня». Значение статьи от этого как «наводящего факта» не умаляется.**

8. «...с Проутом произошла такая история: он высказал правильную гипотезу в большой мере потому, что в его время существовали грубые ошибки в определении атомных весов. Если бы при нем определили атомные веса с точностью, какой достигли Дюма и Стас, он бы не решился предположить, что атомные веса элементов кратны водороду. Оказался прав потому, что ошибался». *Гроссман В.* Жизнь и судьба. СПб.: Азбука, Азбука-Атикус, 2016. С. 70. Может быть, не самый лучший пример, но что-то очень весьма похоже.
9. Богословие не противоречит науке, логике и здравому смыслу. Лучше всего это утверждение поясняет труд епископа Варнавы (Беляева) «Основы искусства святости: Опыт изложения православной аскетики». См. подробнее: *Варнава (Беляев Николай Никанорович; еп. Васильсурский).* Основы искусства святости: Опыт изложения православной аскетики: В 4 т. Н. Новгород: Братство во имя св. кн. Александра Невского, 1995-1997.
10. По своим свойствам «серендипность» сродни «интуиции». Существование их и польза в каком-либо виде и деятельности мало кем отрицается. Теорией они не объяснимы. «Серендипность» (сущ.) — удачное или выгодное наступление и развитие событий случайным образом. Своим названием термин обязан следующей легенде. Трое царевичей из Серендипа (Шри —Ланка),

изгнанные отцом для приобретения житейской мудрости переживают приключения и совершают много открытий посредством наблюдений и умозаключений. При решении одной из загадок они столь пронизательны, чем поражают окружающих. Юноши замечают обстоятельства, смысл которых подтверждается, но объяснения их довольно нелепы. Все замеченные ими обстоятельства могут быть истолкованы по-разному, но их они приводят к правильному решению. *Мазур Дж.* Игра случая. Математика и мифология совпадения / Джозеф Мазур: пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2017. С. 14, 249, 253. В нашем понимании «серендипность» — умение прийти к правильному решению, опираясь на незначительные или даже имеющие только видимость относящихся к решаемой задаче факты и обстоятельства. Или находить правильное решение, опираясь на недостаточно весомые и ложные предположения. Если совсем кратко «серендипность» — это «удачливость в выводах».

11. От англ. profile. «Профайлеры — те, кто воссоздает психологический облик убийцы по уликам, признакам и знакам, с виду порой не имеющим отношения к делу». *Белопольская В., Кожевникова М.* Специалисты загадочного профиля // *Psychologies*. Февраль 2007. С. 86-91 (Здесь: С. 86).
12. «Мы настолько привыкли к криминальным историям, рассказанным с точки зрения профайлеров, что перестали осознавать, насколько оригинален этот жанр... При составлении психологического профиля круг поисков только сужается. Место преступления не служит отправной точкой в розысках преступника, зато характеризует его. Профайлер тщательно анализирует материалы дела, вглядывается в прошлое и делает выводы. «Психиатр, как правило, изучает человека и выдает разумные прогнозы относительно его возможных поступков в будущем: как он отреагирует на те или иные раздражители, как он поведет себя в той или иной ситуации — пишет Брассел. — Я вывернул наизнанку понятие предсказания. Изучая поступки, я делал выводы о том, что за человек их совершил»... Профайлер не ловит преступников. Это он оставляет на откуп местной полиции. Он устраивает встречи. И редко записывает свои предсказания... В связи с чем возникает вопрос: что же такое это таинственное искусство под названием «криминалистическое профилирование» и можно ли ему доверять? Дуглас пишет: «Получая новое дело, я впитываю в себя все свидетельства, с которыми мне предстоит работать... после чего интеллектуально и эмоционально пытаюсь проникнуть в сознание преступника. Я стараюсь мыслить, как он. Как это происходит конкретно, я не могу сказать, я знаю об этом не больше, чем писатели, такие как Том Харрис, который многие годы у меня консультировался, знают, как появляются на свет их герои. Может, в этом и есть что-то парапсихологическое, я не буду с этим спорить»... Психологический профиль — это не тест, который проходишь, если правильно ответишь на большинство вопросов. Это портрет, все элементы которого должны сложиться в целостное изображение, чтобы от него была какая-то польза. В середине 1990-х годов Министерство внутренних дел Великобритании проанализировало 184 преступления с целью выяснить, в каком количестве случаев психологические профили помогли обнаружить преступников. Как оказалось, в пяти. Это всего 2,7%, но и это немало, если поставить себя на место детектива, получающего от профайлера перечень гипотетических заключений... У криминалистического профилирования имеется еще одна, более серьезная проблема... Недавно группа психологов из Ливерпульского университета решила проверить выдвинутые ФБР предположения... Проанализировав выборку из 100 серийных преступлений, они не смогли найти подтверждение классификации ФБР... Несколько лет назад Элисон снова обратился к случаю с учительницей, убитой на крыше своего дома в Бронксе. Он решил выяснить, почему подход ФБР, основанный на таких упрощенческих психологических посылах, продолжает считаться столь полезным. Ответ, по его мнению, кроется в манере написания психологических профилей. Разложив анализ по полочкам, предложение за предложением, Элисон, как и следовало ожидать, обнаружил в нем столько непроверяемых, противоречивых и двусмысленных утверждений, что интерпретировать его можно почти как угодно. Астрологи и экстрасенсы многие годы пользуются подобными трюками». *Гладуэлл М.* Опасные мысли: немного о психологическом профилировании



- преступников //Что видела собака. М. Альпина Паблишерз, 2010. С. 321-340 (здесь: с. 326-328, 333-335); пер с англ.
13. «Случайность — ненамеренно полученная выгода или результат действия; необычно крупное везение или неудача». *Мазур Дж.* Указ. соч. С. 13.
  14. «Раскрытие многих преступлений начинается со случайности, но об этом мало кто знает, ибо заинтересованными лицами каждая случайность подается как результат упорной и кропотливой работы». *Корецкий Д.А.* Привести в исполнение. М.: Изд-во АСТ, 2015. С. 203. Корецкий Д.А. — доктор юридических наук, заслуженный юрист России.
  15. «Вероятность — это число, указывающее насколько возможным является результат случайного события или эксперимента». *Корбалан Ф. Санц Х.* Мир математики. М.: Де Агостини, 2014. С. 59. «Вероятностью называется то, что имеет на своей стороне больше половины уверенности (Gewissheit), дабы быть признано истинным»; «вероятность — это отношение числа благоприятных случаев к числу всех случаев возможных». *Алданов М.* Ульмская ночь. Философия случая // *Алданов М.* Ульмская ночь. М.: АО «Издательство „Новости“», 1996. С.196-197.
  16. «Профессионал — это основательно подготовленный человек, под руководством учителей, прошедший школу. Он превзошел базовый курс всех наук, лежащих в основе его профессиональной деятельности. Он занимается своим делом ежедневно, и это есть его профессия... Концентрация научной атрибутики и степень общепризнанности профессиональным сообществом — есть основной критерий профессионализма. Оно же — критерий значимости. Оно же — критерий истины... Получается, профессионал тот, кто обладает всеми формальными признаками профессии: диплом, диссертация, встроенность в профессиональную структуру, зарплата за это занятие... Под „профессионализмом“ обычно подразумевается не степень владения профессией — а принадлежность к формально — корпоративной структуре». *Веллер М.* Человек в системе. М.: Изд-во АСТ, 2010. С. 34-37.
  17. Профессионалы справедливо оспорят это утверждение, но статья обращена не к ним.
  18. Эти профессии считаются наиболее соответствующими деятельности профайлера. Психологи и психиатры — специалисты, со всеми достоинствами и недостатками этого звания.
  19. Психолингвистика — раздел языкознания, изучающий особенности языка и речи в их соотносённости с психологическими процессами и механизмами.
  20. Этология — наука о поведении животных в естественных условиях.
  21. Биосемиотика — наука о том, как животные взаимодействуют с внешней средой. Виды наук перечислены в определенном порядке.
  22. «Больные шизофренией удивляют окружающих тем, что ими овладевает интерес к таким областям знаний и к таким занятиям, к которым они ранее не испытывали никакого влечения или не имели соответствующей подготовки и образования». Расследование многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве /ред А.И. Дворкин. М.: Издательство «Экзамен», 2003. С. 126. Данная цитата заставляет задуматься, стоит ли заниматься психологическим профилированием преступника человеку, имеющему другую профессию. Предположительно, это одна из причин. И, может быть, наиболее весомая.
  23. Человеческий фактор — вся сумма обстоятельств, не дающих на практике осуществить даже самые лучшие начинания.

*Для заметок:*