
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№8 август

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2016

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№8 август

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2016
© Редакция Евразийского научного журнала, 2016

Содержание

Содержание	3
Экономические науки	6
Совершенствование антикризисной политики на предприятиях авиационной промышленности	6
The improvement of anti-crisis policy on the aviation industry enterprises	6
Совершенствование и оптимизация организационных структур на современном этапе	10
The improvement and optimization of organizational structures at the present stage	10
Формирование системы поддержки развития малого бизнеса	13
Проблема выбора метода учета затрат на производстве	15
Регламентация процессов выполнения работ из базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта	21
Современное состояние кредитования юридических лиц в России	26
Обзор рынка производителей банковского программного обеспечения	31
Эволюция научных взглядов на социально-экономическую сущность предпринимательства	34
Современный инструмент арий статистического анализа коррупционных преступлений в регионах РФ	40
Роль морского транспорта в международной торговле	49
Система государственных закупок в обеспечении экономической безопасности в органах государственной власти	50
Юридические науки	54
Инновационные методы проведения антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов.	54
Юридическая сущность брачного договора	56
Коллизионное и материальное регулирование международных семейных отношений	60
Проблемы легализации фактических браков.	62
Источники брачно-семейных отношений на примере России, Англии, Франции и Пакистана	70
Квалификация покушения на преступление	78
Классификация составов преступлений по моменту окончания преступления	80
Криминологический анализ пенитенциарных конфликтов	82
Право как феномен культуры	85
Правовое регулирование предупреждения конфликтов с участием осужденных	87
Профилактика преступлений, связанных с разжиганием национальной, расовой или религиозной вражды	90
Юридическая справедливость как основание правоприменительного акта	93
Понятие юридической справедливости как принципа российского права	96
Уголовно-правового значения мотивов ненависти и вражды	99
Понятие и соотношение юридической и социальной справедливости в социальном государстве	102
Независимая антикоррупционная экспертиза законодательных актов как демократический институт гражданского общества	105
Механизм конституционно-правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации	107
Конституционные основы антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации»	109
Конституционно-правовые аспекты развития правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов	111
Конституционно-правовые принципы антикоррупционной экспертизы законодательных актов	114
О некоторых проблемах преюдиции в гражданском процессе	116
Педагогические науки	118
Методологические основы построения модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ	118
Роль произведений М.М. Пришвина в изучении окружающего мира и воспитании нравственных качеств школьников начального образования.	122
Урок русского языка в 8 классе по теме «Определённо-личные предложения»	124
Проектная деятельность младших школьников	127

Комплексные итоговые работы (как способ проверки метапредметных результатов)	129
Система контроля и оценки учебных достижений студентов	131
О непреходящей ценности и рассмотрения отдельных «вечных тем» на школьных уроках литературы сегодня (По материалам сочинений выпускников школы – граждан своей страны)	133
Терминологический анализ понятия «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров»	139
Terminological analysis of the notion «development of bachelor students' key competences»	139
Условия для успешной профилактики асоциального поведения студентов вузов.	144
Понимание сущности и природы	148
Воспитание на основе традиций казачества	153
Комплекс профилактических и реабилитационных упражнений корригирующей гимнастики для суставов нижних конечностей	155
Педагогическое сопровождение подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию	163
Методологические основы социально-педагогического партнерства ДОУ и семьи	166
Конспект занятия по ФЭМП по сказке "Колобок" для детей старшего дошкольного возраста	168
Проект «Речевой этикет: история происхождения традиционных приветствий у разных народов»	171
Речевая развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО как средство повышения речевой активности детей	175
Арт-терапия как средство интеграции в школе для детей с нарушением слуха	177
Роль образовательных событий в обеспечении личностного роста детей дошкольного возраста	182
Технология организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	184
Создание условий здорового образа жизни ребёнка - первооснова полноценного воспитания и развития	187
Психолого-педагогические основы формирования интереса к занятиям физической культуры в дошкольном возрасте	190
Использование инновационных технологий в обучении старших дошкольников с Правилами дорожного движения	192
Форма работы с родителями в соответствии с ФГОС	194
Программа традиционного школьного «Дня здоровья», посвященного началу учебного года	196
Использование ролевых игр на уроке иностранного языка на начальном этапе обучения	198
Формирование УУД целеполагания на уроке как способ формирования положительного учебного мотива	200
Духовное воспитание в семье как основа здорового образа жизни	203
Социальная роль самообразования	205
Функциональные характеристики самообразования	207
Филологические науки	209
Анализ стихотворения А. А. Дельвига "Снова, други, в братский круг"	209
Сложные слова в каракалпакском языке	212
Разнообразие методов работы со словами с непроверяемыми написаниями.	215
Исторические науки	219
Русские военнопленные в Японии (1904-1905 гг)	219
Некоторые аспекты молодежной повседневности на Ставрополье в послевоенные годы (1943-1953 гг.)	222
Античный водяной телеграф: экспериментальное исследование скорости и передачи данных	227
Политические науки	228
Современная демократия как власть народа	228
Приоритеты дагестанской политики	231
Проблемы становления гражданского общества	235
Предпосылки и вопросы сотрудничества организации стран БРИКС	240
Основные мнения аналитиков по вопросам и проблемам организации стран БРИКС	243
Уровень доверия к СМИ	249
Философские науки	253

Историко-Философский синтез Евразийского учения	253
Географические науки	256
Основные метеорологические приборы	256
Технические науки	258
Расчет РДТТ как игра с природой	258
Теоритическое исследование обработки междурядий хлопчатника с фрезерными рабочими органами при посеве пшеницы	260
Разработка информационного ресурса салона красоты	264
Влияние деформированного состояния заряда твердого топлива на движение РС РСЗО на активном участке траектории	267
Effect of deformed solid fuel state of charge on the movement of the PC MRL at the boost phase	267
Подходы к моделированию жизненных циклов информационных технологий	270
О реальной возможности использования линейных магнитных антенн (ЛМА) для электромагнитной двусторонней трансляцией дискретной информации в морской среде между мобильными объектами в диапазоне КНЧ.	272
Истины математики, физики, технических дисциплин	305
Моделирование процесса образования нанопорошков из тройных систем «элемент – галоидная соль – азид натрия» в процессе СВС на примере нитрида кремния	310
Совершенствование плана управления энергетической эффективностью судна	315
Эксплуатация дизельного двигателя в условиях крайнего севера ¹	318
Infographics as a means for transmitting information	321
Физико-математические науки	323
Постоянная Планка	323
Психологические науки	330
Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения	330
Культурология	332
У истоков стиля «шинуазри» в России: лаковый (китайский, японский) кабинет в монплезире	332
Русские народные игры как инструмент социализации и воспитания детей	336
Социологические науки	338
Высший аудиовизуальный совет Франции: история создания, структура, особенности функционирования	338
Науки о земле	343
История открытия естественного рисунка	343
Архитектура	371
Изучение возможности определения ориентировочного срока эксплуатации зданий (возраста строительных конструкций)	371
Восстановление работоспособного состояния сборных железобетонных ребристых плит покрытия с эксплуатационными дефектами и повреждениями	374
Биологические науки	378
Результаты паспортизации сельскохозяйственных предприятий Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области, расположенных на территориях, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС	378

Совершенствование антикризисной политики на предприятиях авиационной промышленности

Захарова Галина Алексеевна

Студентка магистратуры

Кафедра «Стратегический и антикризисный менеджмент»

Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,

г. Москва

E-mail: g-zaharova@bk.ru

Аннотация. В статье дается определение антикризисной программы, перечисляются базовые принципы, на которые должна опираться компания при проведении антикризисной политики. Предлагается разработать специальный алгоритм действий, который позволит выйти из кризиса и минимизировать его негативные последствия. Кроме того, автор рекомендует внедрить в управление предприятием авиационной промышленности процессно-ориентированный подход и сформировать антикризисную группу.

Ключевые слова: кризис, антикризисная политика, антикризисная программа, диагностика финансового состояния, процессно-ориентированная стратегия, предприятия авиационной промышленности.

The improvement of anti-crisis policy on the aviation industry enterprises

Annotation. The article gives the definition of the anti-crisis program, lists the basic principles that he must rely on the company while conducting anti-recession policy. It is proposed to develop a special algorithm of actions, which will emerge from the crisis and minimize its negative consequences. The author recommends to implement in the enterprise management of aviation industry the process-oriented approach and to form a crisis management group.

Keywords: crisis, anti-crisis policy, crisis management program, financial diagnostics, process-driven strategy, enterprises of aviation industry.

Одним из приоритетных направлений стабильного развития предприятий любой отраслевой направленности, в том числе связанных с авиационной промышленностью, является совершенствование действующего механизма управления. Особенно остро этот вопрос встает в современных условиях, когда еще не преодолены негативные последствия финансово-экономического кризиса 2014 года и западных санкций.

Исследование проблематики разработки и реализации антикризисной политики на уровне субъектов хозяйствования получило широкое освящение в работе таких ученых, как Е.Н. Агеева, Г.А. Александров, А.П. Богданов, Д.В. Глухова, А.Г. Грязнова, Н.Е. Киржаева, Д.О. Коновалова, К.В. Кондратьева, С.Ю. Кузнецов, И.В. Руденко и др. Однако мало кто из них учитывал специфику предприятий авиационной промышленности при разработке подобных документов.

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что авиационная промышленность играет системообразующую роль в народном хозяйстве Российской Федерации. Благодаря тесной связи с другими отраслями ее развитие как одной из наукоемких и инновационных способно оказать существенное влияние на темпы переориентации страны на инновационный путь развития. Этот сегмент экономики оказывает главенствующее влияние на формирование машиностроительного комплекса страны. Он выступает ключевым элементом обеспечения интересов российского

государства в оборонной и военно-политических сферах, важнейшим фактором поддержания обороноспособности и суверенитета. Именно поэтому необходимо уделять пристальное внимание развитию данного направления в глобальных кризисных условиях.

Одним из самых эффективных инструментов антикризисного управления на предприятии любой отраслевой направленности является разработка и реализация антикризисной программы, которая включает в себя элементы диагностики и мероприятия, позволяющие выявить наиболее существенные кризисообразующие факторы в функциональной деятельности предприятия [4, с.111]. Во главе угла проводимой политики должны стоять разработка и реализация конкретных мер, направленных на скорейшее возобновление платежеспособности и восстановление финансовой устойчивости предприятия, обеспечивающее его выход из кризисного состояния. При этом такая политика должна опираться на конкретные принципы, среди которых целесообразно выделить следующие [2, с.39]:

- максимальная готовность к возможному нарушению финансового равновесия;
- прогнозирование и своевременная диагностика финансовой деятельности;
- дифференциация индикаторов кризисных явлений по степени их опасности для дальнейшего развития;
- своевременная реакция на отдельные кризисные проявления в финансовом развитии;
- адекватность реагирования на степень реальной угрозы финансовому равновесию;
- максимальная реализация внутренних возможностей выхода из кризисного состояния;
- качественный подход к подбору эффективных форм организационных процедур с целью финансового оздоровления (санации) предприятия.

Как отмечалось ранее, одним из ключевых моментов реализации антикризисной политики на промышленных предприятиях является диагностика кризисов, которую некоторые авторы [1, с.15] предлагают рассматривать с различных точек зрения, а именно:

- как совокупность методов, направленных на выявление проблемных моментов, слабых и узких мест в управленческой системе, которые неблагоприятно отражаются на финансовом состоянии компании и иных показателях функциональной деятельности. При этом базовыми диагностическими методами выступают мониторинг внешней среды, комплексный анализ поступающих сигналов о возможных изменениях положения компании и ее конкурентного статуса, аудит, анализ кредитной политики, определение рисков, оценка текущего состояния, прогнозирование возможного состояния в средне- и долгосрочном периодах;
- как оценку деятельности организации с точки зрения достижения общего управленческого эффекта;
- как определение отклонений фактически полученных показателей от первоначально заданных;
- как оценку деятельности предприятия в динамично развивающейся среде с целью предотвращения возникновения и разрастания кризисов.

Представленный подход отражает комплексный характер процедуры диагностики кризисных явлений. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что с помощью данного способа можно провести оценку формализованных и неформализованных факторов, то есть тех, которые можно исчислить количественно и которые не подвержены количественному измерению. Кроме того, в зависимости от конечных целей диагностику возможно провести, используя несколько методических подходов, в том

числе бизнес планирование, анализ финансово-хозяйственной деятельности и т.д. [4, с.110].

Поскольку предприятия авиационной промышленности – это весьма масштабные субъекты хозяйствования, для них нужно разработать пошаговый алгоритм программы антикризисных мер, который позволит модернизировать организационную и экономическую структуру в целях преодоления кризисной ситуации и минимизации негативных последствий. Алгоритм реализации антикризисной программы может выглядеть следующим образом:

- установление вида кризиса и фазы его течения;
- систематизация методов, применяемых для оценки финансового состояния предприятия с учетом воздействия внешних и внутренних факторов;
- упорядочение внешних и внутренних факторов и их ранжирование по степени значимости и влияния на состояние предприятия;
- идентификация и детальный анализ рисков с учетом дальнейшего развития компании;
- разработка практических рекомендаций и формулирование основных мероприятий, позволяющих без серьезных потерь выйти из кризисного состояния.

Помимо этого, в рамках проведения антикризисной политики целесообразно разработать процессно-ориентированную стратегию развития предприятия авиационной промышленности, которая представляет собой механизм управления его деятельностью и ресурсами, путем создания эффективной системы взаимосвязанных процессов, которые служат инструментом достижения конечной значимой цели [7].

Положительное влияние на развитие предприятия авиационной промышленности в контексте реализации антикризисной политики представляется возможным формированием антикризисной группы, в задачи которой входят устранение причин появления кризиса, а также разработка первоочередных мероприятий и обозначение дальнейших точек роста устойчивого развития. Для этого необходимо регулярно повышать квалификацию персонала и формировать слаженность их совместной работы.

Совершенствование антикризисной политики, проводимой на предприятиях авиационной промышленности позволит вывести эти институциональные субъекты на новый уровень. Будут сформированы прибыльные корпорации международного масштаба, способные предлагать конкурентоспособную продукцию. Потребность отечественной авиации в воздушных судах должны удовлетворяться за счет российской техники: планируется, что доля внутреннего рынка самолетостроения вместимостью более 85 мест увеличится с 30% в 2012 году до 49% в 2025 году [3].

Кроме производства авиационной техники необходимо уделять пристальное внимание разработке комплектующих элементов, в том числе высококачественных двигателей, агрегатов, приборов и систем, созданных по новейшим технологиям с использованием инновационных материалов и инструментария.

В цифровом выражении к 2025 году планируется достичь следующих показателей [3]:

- общая выручка авиационной промышленности – 1775 миллиардов рублей;
- достижение значений 3,6% и 11,9% в общей доли мирового рынка гражданского и военного сектора авиастроения;
- производительность труда промышленных предприятий рассматриваемого сегмента – 14500 тысяч рублей на человека в год;

- рентабельность продаж по чистой прибыли – 8,5%;
- рентабельность активов хозяйствующих субъектов – 7,5%;
- численность занятых в сфере авиастроения – 122,5 тысяч человек.

Примечательно, что последний пункт предусматривает существенное сокращение. Это планируется сделать для того, чтобы повысить эффективность работы путем сокращения дублирующих функций персонала.

Список использованной литературы

1. Агеева Е.Н., Киржаева Н.Е. Совершенствование методики антикризисного финансового управления компанией // Studium. №4-3(33). 2014. – С.15-17.
2. Глухова Д.В. Совершенствование механизма антикризисного финансового управления в организациях [Текст]: дис...канд. эк. наук (08.00.10) / Глухова Дарья Владимировна. – Ставрополь, 2015. – 218 с.
3. Государственная программа «Развитие авиационной промышленности на 2013-2025 годы». Дополнительные и обосновывающие материалы [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>.
4. Коновалова Д.О. Повышение финансовой устойчивости предприятий как направление антикризисного регулирования [Текст]: дис...канд. эк. наук (08.00.10) / Коновалова Дарья Олеговна. – Москва, 2015. – 143 с.
5. Кондратьева К.В. Состояние и проблемы развития антикризисного управления на предприятиях промышленности // Вестник Пермского университета. Серия «Экономика». №4(23). 2014. – С.99-107.
6. Кузнецов С.Ю., Руденко И.В. Формирование антикризисной финансовой стратегии // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. №4. 2013. – С.136-141.
7. Николаева А.А., Салмина О.В. Стратегическое процессно-ориентированное управление как инновационный механизм развития кредитной организации // Интернет-журнал «Науковедение». №6(25). 2014.
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №303 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие авиационной промышленности на 2013-2025 годы» // Собрание законодательства РФ. 12.05.2014. №19. Ст. 2413.
9. Шадуева Э.Ч. Повышение эффективности организации антикризисного управления на промышленных предприятиях (на материалах Кабардино-Балкарской республики) [Текст]: дис...канд. эк. наук (08.00.05) / Шадуева Эльвира Черимовна. – Пятигорск, 2014. – 179 с.

Совершенствование и оптимизация организационных структур на современном этапе

Захарова Ольга Леонидовна

Старший преподаватель

Российский Государственный Университет нефти и газа им. И.М. Губкина

г. Москва

E-mail: baburinao@bk.ru

Аннотация. В статье представлена общая характеристика текущего состояния нефтегазового сектора России с выделением ключевых проблем. В рамках проведенного исследования выделены перспективные направления совершенствования и оптимизации организационных структур данной отрасли экономики.

Ключевые слова: организационные структуры, нефтегазовый сектор, топливно-энергетический комплекс, комплексная стратегия развития, энергоэффективность.

The improvement and optimization of organizational structures at the present stage

Annotation. The article presents general characteristics of the current state of the oil and gas sector, highlighting key problems. In the framework of the studies identified areas of improvement and optimization of organizational structures of this sector of the economy.

Keywords: organizational structure, the oil and gas sector, fuel and energy complex, integrated strategy development, energy efficiency.

Несмотря на то, что современный этап социально-экономического развития Российской Федерации характеризуется принятием курса на переориентацию с нефтегазового сектора экономики на инновационные рельсы, поступления от топливно-энергетического комплекса все еще преобладают в общей структуре доходов. При этом нельзя не учитывать тот факт, что в отношении крупных национальных институциональных единиц, в том числе рассматриваемого сегмента, в 2014 году были приняты жесткие финансово-экономические санкции со стороны США и ряда европейских государств, суть которых заключалась в запрете на поставку товаров, услуг и новейших технологий для добычи нефти в Арктике, на глубоководном шельфе и в сланцевых пластах, а также в существенном снижении обеспечения финансовыми ресурсами нефтегазовых компаний [6, с.10]. Эти ограничительные мероприятия затронули такие организации, как Газпром, Газпром нефть, Сургутнефтегаз, ЛУКОЙЛ, Роснефть и др. [1, с.4]. Такие обстоятельства поставили под угрозу устойчивое развитие нефтегазовой отрасли в долгосрочном периоде.

Поскольку спрогнозировать, как будут развиваться события на мировой политической арене достаточно проблематично, необходимо переходить к самостоятельному выходу из кризисной ситуации посредством совершенствования и оптимизации организационных структур управления предприятиями в нефтяной и газовой промышленности.

В настоящее время анализируемой проблематике уделяется пристальное внимание, как со стороны руководства России, так и со стороны научного сообщества. Особый интерес представляют фундаментальные исследования таких ученых, как В.А. Крюков, М.М. Манукян, А.В. Мельников, А.С. Мозгова, М.-Б.М. Нальгиев, Н.В. Раевская, Е.А. Телегин и др.

В целях достижения стабильного развития предприятий, занятых в нефтегазовом секторе, необходимо создать новые организационные и технологические инструменты управления, которые позволяют оперативно реагировать на негативные тенденции и сформировать благоприятные

условия их развития. Среди таких инструментов целесообразно выделить повышение энергоэффективности и механизмы организации процессов энергосбережения, которые основываются на методологии и инструментарии, содействующих принятию максимально эффективных управленческих решений. Они должны базироваться на накопленном опыте проведения энергосберегающих мероприятий с учетом применения инновационных технологий, с целью реализации оптимальных способов обеспечения экономного и рационального расходования ресурсов топливно-энергетического комплекса, снижения себестоимости производимой продукции, повышения рентабельности и конкурентоспособности [4, с.34].

Учитывая вышеизложенное, можно выделить следующие приоритетные направления развития данного сегмента [3, с.85]:

- применение усовершенствованного подхода к взаимоотношениям между предприятиями нефтегазовой отрасли и государством;
- использование научно-обоснованного инструментария повышения эффективности деятельности данных субъектов хозяйствования;
- создание модифицированного механизма повышения энергоэффективности на основании энергетического аудита, то есть создание комплекса взаимосвязанных технических, управленческих, организационных, экономических и иных мероприятий, в том числе сбор и обработку информации об использовании топливно-энергетических ресурсов в целях получения полных и достоверных сведений об объемах их использования, показателях энергоэффективности, а также выявления потенциала и возможностей повышения основных показателей. При этом целесообразно привлекать к функциональной деятельности государственные структуры, высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты, малые инновационные предприятия, организации по производству специализированного оборудования, предприятия-потребители электроэнергии [4, с.20];
- разработка долгосрочной комплексной стратегии, то есть обоснованной программы действий, ориентированных на создание устойчивого конкурентного преимущества и др.

При этом комплексная стратегия на долгосрочную перспективу должна включать такие блоки, как развитие сырьевой базы с указанием местоположения, площади, рельефа, объема и характера запасов и т.д.; развитие отдельных стадий технологического цикла с обозначением разрабатываемых самостоятельно, применяемых и внедряемых технологий; развитие маркетинга (рынки и объемы сбыта, взаимодействие с потребителями, логистические решения и т.д.); развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; организационно-управленческое развитие и партнерских связей; финансовое инновационное развитие.

Список использованной литературы

1. Аналитический отчет, подготовленный по специальному заказу Нефтегазстройпрофсоюза России «Влияние экономических санкций на российский нефтегазовый комплекс». – Москва. 2014. – 44 с.
2. Манукян М.М. Современные проблемы топливно-энергетического комплекса России и направления развития нефтегазовой отрасли на современном этапе // Основы экономики, управления и права. №3(9). 2013. – С.69-72.
3. Мельников А.В. Организационно-экономический механизм обеспечения инновационного развития нефтяной отрасли [Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук (08.00.05) / Мельников Алексей Владимирович. – Санкт-Петербург, 2014. – 155 с.
4. Мозгова А.С. Организационно-экономический механизм повышения энергоэффективности нефтегазовых предприятий на основе энергетического аудита [Текст]: дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук (08.00.05) / Мозгова Анна Станиславовна; Национальный исследовательский университет МЭИ. – Смоленск, 2014. – 158 с.
5. Раевская Н.В. Совершенствование организационных структур управления бизнесом смазочных материалов нефтяных компаний [Текст]: автореф. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук (08.00.05) / Раевская Наталья Викторовна; Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина. – Москва, 2013. – 29 с.
6. Секторальные санкции: год спустя // Энергетический бюллетень. №27. 2015. – 31 с.

Формирование системы поддержки развития малого бизнеса

Ю.А.Беспалова,

студентка

Волгоградский государственный университет

Малое предпринимательство - это существенная составляющая цивилизованного рыночного хозяйства. Без поддержки государства и без собственного внутригруппового взаимодействия малый бизнес не всегда способен успешно противостоять в конкурентной борьбе крупному капиталу, отстаивать свои экономические, политические и социальные интересы.

В России система развития и поддержки малого предпринимательства осуществляется в условиях заметного ослабления государственного воздействия на данные процессы. Деятельность государства относительно поддержки малого предпринимательства сводится в ряде случаев к самообеспечению, фиксированию проблем, возникающих перед предпринимателями, а реальная помощь носит единичный характер.

Функций государства, благодаря которым должна осуществляться государственная поддержка малого предпринимательства: во-первых, государство выступает как властная структура, устанавливающая рамочные условия функционирования субъектов рынка. Во-вторых, государство является собственником имущества, что служит основанием для распоряжения и непосредственного управления государственным имуществом. В-третьих, государство является своеобразным инструментом экономического регулирования и стимулирования рыночных процессов. Таким образом, исходя из этих функций, государственная поддержка малого и среднего бизнеса осуществляется по следующим направлениям:

- создание институциональных основ;
- правовое обеспечение и защита предпринимательства;
- финансово-кредитная поддержка;
- налоговая политика;
- антимонопольная политика.

К сожалению, в России сложилась парадоксальная ситуация, когда происходит постоянный рост количества разнообразных структур поддержки малого и среднего бизнеса, а бюджетная поддержка малого предпринимательства постоянно сокращается. Опыт развития малого предпринимательства показал, что недостаточная эффективность различных форм государственной поддержки в России во многом вызвана слабой подготовленностью данного сектора экономики к ее восприятию. В перспективе государство, в принципе как любой кредитор, должно четко представлять и уменьшать свои риски, для чего следует упорядочить, координировать, контролировать финансовые средства, направляемые на малый бизнес через различные структуры.

Также, на данном этапе развития малого бизнеса в качестве основных проблем выделяют: бюрократизм и коррупцию, которые поразили всю Россию.

Государственный контроль над деятельностью малых предприятий заключается, прежде всего, в соблюдении норм, установленных различными федеральными и региональными органами власти для процессов производства и реализации продукции и услуг. При этом конкретизация объекта контроля и прав, которыми наделяются те или иные органы при осуществлении ими контрольных функций, фиксируются нормативно-правовыми актами.

Таким образом, очевидно, что от уровня развития партнерских отношений между государством и бизнесом, от учета в полной мере интересов обеих сторон в значительной степени зависит и прогресс развития России. Именно поэтому процесс взаимодействия государственных структур и предпринимательства должен быть хорошо управляемым и организованным. У всех участников этого процесса должны быть единые цели и намерения. Для стабильного развития малого предпринимательства все стороны обязаны прилагать постоянно возрастающие усилия, действовать на принципах открытости, честности, откровенности и справедливости.

Список литературы:

1. Владимиров Д.М. Надежда для малого бизнеса [Текст] / Д.М. Владимиров // Российская бизнес-газета. – 2006. – № 57 (4023). – С. 4.
2. Мягков П. Малое предпринимательство: государственная поддержка [Текст] / П. Мягков // Российский экономический журнал. – 2004. – С.49-55.

Проблема выбора метода учета затрат на производстве

Суханова Е.А.

Калькуляция себестоимости - основа, используемая для определения совокупных затрат предприятия по конкретному виду продукции. По своей сути она представляет собой определенный перечень статей, которые отражают общую сумму расходов и их назначение. Для того чтобы узнать себестоимость определенного изделия, необходимо осуществить учет затрат на производство продукции по всем структурным подразделениям предприятия.

Производственная себестоимость и необходимые затраты на реализацию продукции формируют полную стоимость изделия. В сумме с плановой прибылью она образует розничную цену товара. Реализация посредникам осуществляется по оптовой стоимости.

Посредники в свою очередь ведут предпринимательскую деятельность с целью получения прибыли. Для этого они устанавливают дополнительную торговую наценку.

В результате конечный потребитель оплачивает за товар цену, которая состоит из производственной себестоимости предприятия, расходов на реализацию и торгового процента посредника.

Бухгалтерский учет затрат на производство предприятия осуществляется на счетах второго класса.

К ним относят: "Основное производство", счет № 20. "Вспомогательное производство", счет № 23. "Общепроизводственные расходы", счет № 25. "Общехозяйственные расходы", счет № 26. "Обслуживающие производства и хозяйства", счет № 29.

Счета второго класса по отношению к балансу активные. То есть по дебету отражается накопление расходов, а по кредиту их списание. Первичный учет затрат на производство осуществляется на калькуляционных счетах 20, 23 и 29.

Счета отчетности 25 и 26 считаются собирательно-распределительными. Учет затрат на производство продукции осуществляется на основе соответствующей документации. Отображение прямых и косвенных расходов в регистрах Учет затрат на производство продукции осуществляется на счетах 20 и 23.

При этом расходы вспомогательного выпуска заносятся в дебет счета 23 в конце текущего месяца. Общие затраты распределяются между цехами, к которым они принадлежат. Косвенные расходы отражаются по дебету счетов 25 и 26. Поскольку это уборочно-распределительные счета, сальдо в них отсутствует. В порядке их закрытия расходы списываются с кредита 25 и 26 в дебет счета 20.

Как следствие - по дебету счета 20 отражаются все расходы предприятия, которые могут быть связаны с выпуском конкретного вида товара. В себестоимость продукции эти расходы включаются в том отчетном периоде, в котором они возникли.

Стратегическими целями большинства предприятий является изготовление продукции (оказания услуг) и ее реализация по ценам, которые будут включать полную себестоимость и плановую прибыль. Однако в процессе осуществления предпринимательской деятельности возникают дополнительные затраты, связанные с производством. К ним можно отнести расходы, связанные с обслуживанием объектов, находящихся на балансе предприятия (столовая, общежитие, жилой дом, детский сад и т. п.). Обобщение и учет затрат на производство продукции в данном случае осуществляется на счете 29 "Обслуживание хозяйства и производства".

Методы учета затрат включают сбор информации по расходам (обусловленным реализацией,

производством и покупкой услуг или продукции), анализ общей величины и определение способов, позволяющих рассчитать себестоимость любого вида продукции или услуг достаточно точно. Использование тех или других конкретных способов и приемов обуславливается соответственной политикой организации.

Эта политика формируется непосредственно в зависимости от характера хозяйственной деятельности предприятия. Методы учета затрат являются частью одной из структур бухгалтерской системы. Вместе с этим, производственное и бухгалтерское калькулирование расходов взаимосвязаны друг с другом.

Это связано с тем, что имеют место единые процедуры по оформлению хозяйственных операций документально, проводится оценка стоимости процедур. В таком случае методы учета затрат приобретают управленческую направленность.

При преобразовании данных в информационную базу управления и дополнении ее оперативными сведениями, внутренней отчетностью лиц, ответственных материально, формируется единая интегрированная информационная система. Она позволяет обеспечивать наиболее эффективное управление расходами.

Для создания рациональной организации системы управления расходами важны не только методы учета затрат, но и объекты калькулирования и учета, калькуляционные единицы и приемы подсчета себестоимости продукции. К объекту калькулирования себестоимости относят продукт производства на разных этапах готовности.

Для отражения затрат в соответствии с выбором того или другого объекта учета могут применяться разные методы. Простым способом пользуются при простом производстве. У такого производства есть несколько отличительных особенностей. В частности, имеется небольшой и однородный ассортимент продукции, который получается в результате непродолжительного одноэтапного технологического процесса.

Показанный метод применяется на производствах, для которых характерны отдельные заказы. В соответствии с ними осуществляется группировка и локализация прямых расходов на изготовление. До окончания выполнения заказа затраты на него являются незавершенным производством. После его сдачи (вне зависимости от продолжительности исполнения) расходы составляют себестоимость готовой продукции.

При массовом производстве применяется попередельный метод учета затрат. Основной особенностью здесь является выпуск продукции при помощи последовательной переработки материалов и сырья в полуфабрикаты, а затем – в готовый продукт. При этом учет затрат осуществляется в соответствии с переделами (цехами) и (где возможно) видами производимого товара. Принимаются во внимание также и расходы, которые связаны с работой оборудования. Они учитываются и распределяются по цехам в соответствии с видом изделия.

Попроцессный метод учета затрат позволяет определять себестоимость продукции, производимой в один или несколько технологических этапов (процессов). Суть этого способа состоит в том, что расходы следуют за продукцией по технологической цепочке. Другими словами, по окончании любой операции происходит накопление затрат. Их объем соотносится с нормативным или средним стандартным размером.

На некоторых предприятиях для снижения трудоемкости работ по учету может использоваться котловый способ. В этом случае определение и систематизация расходов осуществляется по всему предприятию, цеху или группам продукции в целом. Нормативная система предусматривает фактический учет с определением впоследствии отклонений от утвержденных норм, а также выявление причин этих отклонений.

В настоящее время в России используются следующие основные методы учета

затрат: попередельный, позаказный, попроцессный (простой), нормативный.

Положительно зарекомендовали себя в зарубежной практике: стандарт-костинг и директ-костинг.

В современной аналитической практике наиболее часто применяемыми на предприятиях являются следующие. Простой, или, как еще он именуется в литературе, попередельный метод используется в тех типах производственной деятельности, где незавершенное производство отсутствует совершенно или же его доля ничтожно мала. Примерами таких отраслей и предприятий могут выступать те, которые занимаются добычей угля.

Сущность этого метода заключается в следующем: себестоимость продукции вычисляется путем деления всех совокупных затрат на физические величины произведенной продукции. Применяемые на практике методы учета затрат на производство включают и позаказный метод. Он наиболее часто применяется на предприятиях тяжелого машиностроения, потому что объектом учета является один отдельный заказ, а такие предприятия относятся к категории мелкосерийных.

Довольно распространен метод и при анализе опытно-конструкторских работ, производство которых носит единичный характер. При использовании данного метода для вычисления фактической себестоимости заказы должны предусматривать такое количество, которое планируется производственным планом на месяц. А при производстве крупных агрегатов заказы могут формироваться на изготовление их отдельных узлов.

В отличие от того, что предполагают другие методы учета затрат на производство, при этом методе косвенные расходы должны соответствовать установленному на предприятии базису распределения.

Главная характерная черта его заключается в определении себестоимости по факту выполнения заказа способом деления величины затрат на величину выполненного производственного заказа (в единицах продукции).

Попередельный метод используется, как правило, на предприятиях легкой и пищевой промышленности, например при производстве колбасной продукции. Применяются два основных типа учета затрат - полуфабрикатный и бесполуфабрикатный. При использовании первого продукция каждого производственного цикла является по большому счету полуфабрикатом для последующего, а потому может использоваться как конечный продукт еще до завершения производственного цикла. При такой методике стоимость полуфабрикатов, как предполагают методы учета затрат на производство, отражается в специальной статье.

Нормативный метод учитывает, что формирование затрат на производство продукции на предприятиях крупносерийного производства существенно отличается от рассмотренных выше, а потому и методика учета здесь также имеет свои отличия.

Во-первых, данный метод наиболее эффективен для предприятий обрабатывающих отраслей, где существует крупносерийное производство (например - мебельная промышленность).

А во-вторых, анализ сметы затрат на производство должен носить характер мониторинга, постоянного учета динамики отклонений от принятых на предприятии норм затрат.

Отличительная особенность и состоит в том, что необходимо дифференцировать фактические издержки, и те, которые определены установленными нормами. Обосновывается это тем, что любое изменение норм неизбежно влечет за собой изменение величин издержек. Вместе с тем, у нормативного метода есть и некоторые ограничения, которые можно отнести к его недостаткам.

Так, если общая экономическая ситуация нестабильна, то естественно, ни о каких инновациях и внедрении передовых технологий и речи быть не может. Следовательно, и оснований для применения эффективного нормативного метода тоже не будет. Как видим, любой из рассмотренных

методов имеет свойственные только ему аналитические подходы к учету производства и способами распределения затрат. Совокупность данных методов при анализе дополняется еще и оценкой незавершенного производства.

Стандарт-костинг широко применяется в Западных странах с развитой рыночной экономикой, в России на его основе был разработан и удачно используется метод нормативного учета затрат на производство. Незаменим в отраслях, где цены на ресурсы относительно стабильны, а сами изделия не изменяются в течение длительного времени - на предприятиях обрабатывающих отраслей, швейного, обувного, мебельного производства и ряда других.

Сущность Стандарт-костинг (standart costing) - система учета затрат и калькуляции себестоимости с использованием нормативных затрат. "Стандарт" - количество необходимых для производства единицы продукции затрат; "костинг" - денежное выражение этих затрат.

Директ-костинг используется на предприятиях, где отсутствует высокий уровень постоянных затрат и где результат работы можно легко определить и количественно измерить. Широко распространен во всех экономически развитых странах. В Германии и Австрии метод получил наименование "учет частичных затрат" или "учет суммы покрытия", в Великобритании его называют "учетом маржинальных затрат", во Франции - "маржинальная бухгалтерия" или "маржинальный учет".

Российские бухгалтерские стандарты не разрешают в полном объеме использовать систему "Директ-костинг" для составления внешней отчетности и расчета налогов, данный метод в настоящее время находит все более широкое применение во внутреннем учете для проведения анализа и обоснования управленческих решений в области безубыточности производства, ценообразования и т.д.

Под методом учета затрат и калькулирования себестоимости продукции необходимо понимать совокупность приемов и способов сбора и документального оформления информации о произведенных затратах с целью исчисления себестоимости выпускаемого продукта для обеспечения эффективного контроля и управления результатами.

Таким образом, в зависимости от типа производства, особенностей технологии и системы управления запасами менеджеры предприятия должны подобрать определенную совокупность методов калькулирования, которые и будут образовывать систему калькулирования затрат. Система калькулирования должна обеспечивать решение следующих задач.

1. Позволять объективно распределять затраты между видами продукции; между НП, остатками ГП на складе и реализованной продукцией.
2. Способствовать принятию взвешенных решений по изменению объемов производства и продаж продукции.
3. Достоверно планировать предстоящие затраты и контролировать их уровень.

Если предприятие имеет экстремальные характеристики в смысле размера, типа производства, или оно обладает радикальной системой управления запасами, то тем проще подобрать ему систему калькулирования затрат. Например, на малом предприятии обычно используется фактический метод, а на крупном - нормативный метод учета затрат. Если же тип производства единичный, то подойдет только позаказный метод, а если массовый - то попередельный метод калькулирования затрат. Техника работы предприятия «Точно в срок» позволяет радикально снизить уровень запасов на предприятии, следовательно, целесообразно использовать метод JIT-калькулирования затрат.

Сложнее подобрать систему калькулирования затрат для предприятия со средними характеристиками. Если предприятие среднее по размеру, то выбор методов калькулирования затрат более обширный, например, - может использоваться нормативный, фактический или смешанный метод учета затрат. Если тип производства серийный, то по одним видам продукции могут

рассчитываться средние, а по другим видам - индивидуальные затраты.

Если на предприятии наблюдаются сезонные колебания объемов производства, то метод директ-костинга применять нецелесообразно.

Например, на заводе по производству удобрений зимой, когда объемы продаж небольшие и продукция оседает на складе - будут показаны фиктивные убытки, а весной, когда будут продаваться удобрения из складских запасов, а также только что произведенные удобрения - у предприятия возникнет фиктивная прибыль.

Если у предприятия нет четко выраженного сезонного колебания запасов, а сами запасы средние по величине, то с одинаковым успехом может применяться как метод директ-костинга, так и абсорпшен-костинга.

Если спрос на продукцию предприятия изменчив и менеджеры вынуждены принимать оперативные решения по уменьшению объемов производства одних видов продукции и увеличению других, то целесообразно применять метод директ-костинга, поскольку он позволяет отслеживать прибыль предприятия по величине выручки, а также планировать уровень покрытия постоянных затрат предприятия.

Таким образом, при разработке системы калькулирования затрат необходимо знать сильные и слабые стороны, а также границы применимости того или иного метода расчета затрат. Например, при нормативном методе учета затрат возникает проблема избыточного или недостаточного списания косвенных расходов на реализованную продукцию. Однако, этот метод позволяет планировать затраты, а также дает представление о стандартном уровне затрат.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет / Ю.А. Бабаев. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. - 392 с.
2. Безруких П.С. Бухгалтерский учет: Учебник / А.С. Бакаев, П.С. Безруких, Н.Д. Врублевский и др.-М.: Бухгалтерский учет, 2010. - 372с.
3. Беляцкий И. Изменения в МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» / И. Беляцкий // МСФО. -2014. - №1. - с. 20 -29.
4. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т.Б. Бердникова. — М.: Инфра-М, 2012. — 280с.
5. Глушков И.Е. Бухгалтерский учет на современном предприятии: Эффективное учебное и практическое пособие по бухгалтерскому учету / И.Е. Глушков. – М.: КНОРУС, 2014. – 808с.
6. Козлов Е.П. Бухгалтерский учет в организациях / Е.П. Козлов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 752с.
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П. Кондраков. – М.:ИНФРА-М, 2014. – 720с.
8. Кувалидина Т.Б. Порядок отражения доходов и расходов в бухгалтерской отчетности / Т.Б. Кувалидина // Аудиторские ведомости. – 2014. - №8. - с.64-71.
9. Кутер М.И., Таранец Н.Ф., Уланова И.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учеб. Пособие / М.И. Кутер, Н.Ф. Таранец, И.Н. Уланова. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 232с.
10. Макальская М.Л., Фельдман И.А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов/М.Л. Макальская, И.А. Фельдман.–М.: Высшее образование,2010.– 443с.
11. Новодворский В.Д., Сабанин Р.Л. Бухгалтерский учет на малых предприятиях: учебник для студентов / В.Д.Новодворский, Р.Л. Сабанин. – М.: ТК Велби, Проспект, 2013. – 296с.
12. Сыроижко В.В. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции: монография / М.А. Гончарова, В.В. Сыроижко // Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2010. – 120 с.
13. Чернавин Д.А. Анализ понятий «затраты» и «издержки» производственного процесса / Д.А. Чернавин // Материалы второй ежегодной научной конференции студентов и аспирантов базовых кафедр ЮНЦ РАН, 5-26 апреля 2007 г. - Ростов-на-Дону, 2013 - С. 41- 44.

Регламентация процессов выполнения работ из базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта

Петухов Роман Вадимович

Генеральный директор АНО «РАКУРС», г. Москва

zueva@intellectr.ru

Аннотация

Изменения в Бюджетном законодательстве РФ, направленные на переход от финансирования по индивидуальным нормативным затратам к единым базовым нормативам, обозначили новые направления для исследований. Одно из таких направлений - регламентация процессов выполнения работ из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта. Рассматривается нормативно-правовая база, регулирующая отношения в сфере физической культуры и спорта. Приводится методика регламентации процессов. Характеризуется практическая значимость разработки регламентов работ из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта.

Abstract

Latest legislation update, focused on moving from individual standard expenses based budgeting to unified standard costs, outlined new lines of research. One of these areas - the processes of works from the Basic list of public services (works) regulation in physical culture and sports. Statutory conditions that regulates relations in the sphere of physical culture and sports are considered. Besides, the technique of processes regulation described. Finally, practical significance of the development of works from the Basic list of public services (works) reglaments in the sphere of physical culture and sports evaluate.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, базовый норматив, регламент, Базовый перечень государственных услуг (работ)

Keywords: physical culture and sports, standard costs, reglament, list of public services (works),

Статья посвящена характеристике проблемы разработки научно-обоснованных предложений по регламентации процессов выполнения работ из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта. Цель статьи – дать анализ проработанности и данной проблемы. Объектом исследования выступают работы из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта.

Вопрос регламентации и стандартизации работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ связан с рядом комплексных преобразований в бюджетной политике Российской Федерации, направленных на переход на нормативно-подушевое финансирование отраслей социальной сферы.

Данные изменения нацелены на установление единого формата описания и содержания услуг (работ) путем создания единого перечня услуг и работ, которые оказываются на всей территории Российской Федерации независимо от уровня организации и территориальной принадлежности. Принятые изменения должны позволить перейти от финансирования по индивидуальным нормативным затратам (структурный и экспертный методы определения финансового обеспечения государственного задания) к единым базовым нормативам (нормативный метод), которые должны обеспечить единообразие с точки зрения содержания оказываемых услуг (выполняемых работ) и при этом должны учитывать территориальные различия в стоимости ресурсов, использующихся при выполнении государственных (муниципальных) заданий.

При определении нормативов затрат принципиально важно опираться на нормы, установленные

регламентами, правилами, стандартами, ГОСТами и т.д. В сфере физической культуры и спорта в качестве таких стандартов, регламентирующих процесс оказания государственной услуги (услуги по спортивной подготовке) являются Федеральные стандарты спортивной подготовки. В настоящее время разработаны стандарты практически по всем основным видам спорта, а также методические рекомендации, обеспечивающие возможность качественного определения нормативных затрат на оказание услуг.

В отличие от процессов оказания услуг, процессы выполнения работ не имеют четкой регламентации, что затрудняет переход к единым нормативным затратам. Поскольку четкое выделение единого для всех государственных и муниципальных организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере физической культуры и спорта, перечня государственных (муниципальных) работ в сфере физической культуры и спорта произошла сравнительно недавно, многие работы сформулированы и определены впервые. В этих условиях разработка единых регламентов, определяющих основные требования к содержанию, условиям и процессам выполнения работ в сфере физической культуры и спорта, несомненно, является необходимой задачей. Регламенты выполнения работ должны обеспечить единообразие в понимании целей, задач, процессов и результатов выполнения работ.

Таким образом, регламентация процессов выполнения работ из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта позволит:

- стандартизировать деятельность, обеспечивая ее четкое выполнение (повторение);
- предоставить больше рычагов для управления и оценки качества выполнения работ;
- создать основу для нормирования процессов выполнения работ из базового (отраслевого) перечня услуг в сфере физической культуры и спорта;
- определить то, как должна выполняться работа из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта.
- распространить практику по всем организациям, оказывающим работы из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта;

Работы из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ, которые предстоит регламентировать, охватывают следующие направления деятельности:

- организация мероприятий по подготовке спортивных сборных команд по олимпийским видам спорта;
- научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд;
- антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд.

Анализ современных исследований, касающихся проблем организации мероприятий по подготовке спортивных команд, свидетельствует о том, что в системе управления сферой физической культуры и спорта в целом существует ряд проблем, для решения которых прежде всего необходимы меры по разработке «современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность спортивных школ и других физкультурно-спортивных организаций» [4]. Практические наработки по подготовке спортивных команд продемонстрированы в [11]. Исследователи утверждают, что разработанная ими схема менеджмента позволяет ежегодно увеличивать число воронежских спортсменов в сборных командах России и количество медалей, выигранных на крупнейших соревнованиях.

Много исследований было посвящено вопросу применения допинга в спорте [2], [3], [5], [6],

однако с точки зрения организации антидопинговых мероприятий количество работ мало. Авторы данных статей сходятся во мнении о разрушительных последствиях использования допинга в спорте, однако результаты их трудов не представляют конкретных требований к проведению антидопинговых мер.

Изучению научно-методического обеспечения посвящена работа [1], позволяющая глубже понять проблемы современного научно-методического обеспечения подготовки-спортивных команд. Исследование определяет основные направления для совершенствования научно-методологического обеспечения спортивных команд.

Разработка научно-обоснованных предложений по регламентации процессов выполнения работ из Базового перечня государственных услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта выполняется последовательно и включает следующие этапы:

1. анализ нормативно-правой базы;
2. моделирование процессов выполнения работ из Базового перечня;
3. сбор данных о фактическом выполнении работ;
4. разработка проектов регламентов.

Теоретический анализ существующей нормативно-правой базы и специализированной литературы позволяет выявить основные требования к порядку выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта государственными (муниципальными) учреждениями, понять степень соответствия действующих нормативных правовых актов Министерства спорта Российской Федерации основным требованиям к порядку выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта государственными (муниципальными) учреждениями, в результате чего, позволит сформировать рекомендации по внесению изменений в существующие нормативные правовые акты Министерства спорта Российской Федерации (или предложения по разработке новых нормативных правовых актов).

В рамках теоретического моделирования создана модель регламентации процессов выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта, направленная на выполнение управленческих задач в части планирования деятельности по выполнению работ в сфере физической культуры и спорта.

Сбор данных о процессах выполнения работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, включает в себя сбор и анализ данных о порядке, условиях и особенностях выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта среди учреждений в сфере физической культуры и спорта и будет реализован экспериментальным путем. Основным способ сбора информации – интервьюирование представителей учреждения, выполняющего работы из Базового (отраслевого) перечня государственных и муниципальных услуг и работ в сфере физической культуры и спорта.

Разработанная модель и собранная информация позволяют разработать проекты регламентов выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта.

Процесс перехода на нормативно-подушевое финансирование может быть реализован при условии разработки регламентов выполнения работ из Базового перечня услуг (работ) в сфере физической культуры и спорта. В рамках разработки научно-обоснованных предложений по регламентации процессов выполнения работ станет возможным:

- выявить уровень соответствия действующих нормативных правовых актов Министерства

спорта Российской Федерации основным требованиям к порядку выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта государственными (муниципальными) учреждениями;

- разработать рекомендации по внесению изменений в существующие нормативные правовые акты Министерства спорта Российской Федерации (или предложения по разработке новых нормативных правовых актов);
- получить данные о порядке, условиях и особенностях выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта среди учреждений в сфере физической культуры и спорта;
- разработать проекты регламентов выполнения работ из Базового (отраслевого) перечня государственных (муниципальных) услуг и работ в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Абалян Авак Геньевич, Фомиченко Т. Г., Шестаков М. П. Современные подходы к совершенствованию системы научнометодического обеспечения подготовки спортивных сборных команд России // Вестник спортивной науки. 2010. №5
2. Бадрак Константин Алексеевич Проблема антидопингового образования в молодежной среде // Вестник спортивной науки. 2010. №1.;
3. Глуценко Н. В. Проблемы употребления допинга в современном спорте // ППМБПФВС . 2007. №6;
4. Квашук Павел Валентинович, Грачев Николай Павлович, Маслова Ирина Николаевна К проблеме управления системой подготовки спортивного резерва // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. №2.
5. Литинская Е. А. Допинг в спорте: социально-философский аспект // Известия ВолгГТУ . 2011. №9
6. Медведева Людмила Ефимовна, Грушко Алена Игоревна, Грушко Наталья Викторовна Психологические аспекты употребления допинга в спорте // ОНВ . 2014. №4 (131);
7. О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания: постановление Правительства РФ от 26 июня 2015 N 640.
8. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 4 декабря 2007 № 329-ФЗ: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года.
9. Об утверждении базового (отраслевого) Перечня государственных и муниципальных услуг и работ в сфере физической культуры и спорта: приказ Министерства спорта РФ от 30 июня 2014 г. № 546.
10. Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации: приказ Минспорта России от 30 октября 2015 № 999.
11. Узберг Е. Н. Совершенствование системы управления спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов на уровне субъекта Российской Федерации (на примере Воронежской области) // Вестник ТГУ . 2008. №6.

Современное состояние кредитования юридических лиц в России

Зентаи Чаба Ласлович
МФЮА, студент

Аннотация. В статье рассмотрены особенности кредитования юридических лиц, проанализировано современное состояние и рассмотрены проблемы кредитования юридических лиц в России. Сделаны выводы о том, в каком направлении необходимо совершенствовать процесс кредитования юридических лиц для минимизации кредитных рисков.

Ключевые слова: юридическое лицо, кредитование, кредитования юридических лиц, риски, коммерческие банки, методы оценки, залог, заемщик.

Abstract: the article considers the features of lending to legal entities, analyzes the current state and the problems of lending to legal entities in Russia. It is concluded, in what direction it is necessary to improve the process of corporate lending to minimize credit risks.

Key words: legal entity, lending, corporate lending, risk, commercial banks, evaluation methods, collateral, the borrower.

Для устойчивого развития финансовой системы и хорошей экономики страны необходимо развивать бизнес. Именно для цели поддержания бизнеса и существуют различные виды кредитов юридическим лицам.

Мировая практика развития экономики непрерывно связана с кредитованием в различных сферах хозяйственной деятельности.

Под кредитом понимают сделку, заключенную между кредитной организацией и заемщиком, по предоставлению денежных средств кредитором заемщику в виде ссуды на определенных условиях. Кредитор и заемщик подписывает договор, согласно которому кредитор предоставляет денежные средства в оговоренном размере заемщику, а заемщик выполняет условия возврата с выплатой процентов. Кредит предоставляется на различные цели и на различных условиях, как для физических, так и для юридических лиц.

Юридическое лицо - это своего рода компания, которая занимается одним из разнообразных видов бизнеса [5]. Нужные денежные средства юридическое лицо может взять в любом финансовом учреждении. Однако всегда следует помнить, что кредит связан с определенным риском. Даже если компания берет кредит на покупку необходимых для нее товаров, всегда есть вероятность потерять средства и остаться в долгу перед банком.

Так, при предоставлении кредита юридическому лицу банк обращает внимание на такие основные моменты, как наличие залога, стабильного бизнеса, денежных источников для погашения кредита. Если заемщик не соответствует требованиям, банковское учреждение вправе отказать ему в получении необходимой суммы. Так, при рассмотрении заявок от юридических лиц, банкам помогают решение следующие ключевые принципы: платежеспособность, возвратность, цель использования денежных средств, обеспеченность. Нарушение любого из вышеперечисленных принципов повышает риск отказа кредитования.

1. Самой главной причиной отказа кредитования юридических лиц является неправильно подготовленные документы, их отсутствие, а также предоставление недостоверных сведений или поддельных копий в кредитную организацию считается грубым нарушением, и расцениваются, как попытка обмануть или ввести в заблуждение. Кроме того, банк имеет право внести юридическое лицо в «черный список», созданных на базе данных большинства банков [2].

2. Качество кредитной истории заемщика. Банк имеет право отказать в кредитовании по причине отрицательной кредитной истории организации-заемщика. Чаще всего, основанием для возникновения неблагоприятной кредитной истории организации являются: просроченные кредиты (погашенные не в срок), наличие неоплаченных задолженностей, в том числе и их процентов. Соответственно, большим плюсом при предоставлении заявки на кредит будет, если у организации в наличии имеется благоприятная кредитная история.
3. Репутация фирмы-заемщика на рынке и отказ юридического лица в предоставлении запрашиваемых сведений о доходах и расходах, сведений об активах, основных средствах организации. Отказ в предоставлении вышеперечисленных данных не может дать банку в полной мере оценить деятельность и перспективы развития предприятия.
4. Отказ в кредитовании юридического лица может произойти, если предприятие имеет в наличии непогашенные кредиты, то есть организация находится в условиях высокой финансовой нагрузки. Также, если есть факторы, свидетельствующие о финансовом состоянии организации, не отвечающие требованиям банка (к примеру, если у предприятия нет постоянных источников дохода для погашения кредита или фирма имеет деятельность, находящуюся на грани кризиса).
5. Непостоянный доход. Кредитная организация анализирует перспективы и динамику развития бизнеса фирмы заемщика. Поскольку источником для погашения кредита, в первую очередь, является доход за последующие периоды, то изучив эти показатели, банк сможет прогнозировать будущее финансовое состояние организации. Регулярность, постоянство, стабильность это фундамент возвратности, платежеспособности и кредитоспособности фирмы.
6. Фирма не имеет в наличии ликвидного залогового обеспечения. Менее рискованной для банка услугой является выдача средств под залог. Если предприятие по какой-либо причине не сможет вернуть долг, то в качестве возвратных средств будет выступать имущество фирмы, которое быстро может быть реализовано. Отказом в кредитовании юридического лица может послужить полное отсутствие или неликвидное залоговое обеспечение [6].
7. Некорректная цель получения кредита. Кредитная организация вправе потребовать указать: с какой целью необходимо получение кредита и средства для достижения этих целей. Отказать в займе могут, если цели не соответствуют принципам кредитной политики банка или банк сочтет, что они являются неоправданными и бесполезными, и могут ухудшить финансовое состояние организации.

Таким образом, юридическому лицу необходимо проанализировать финансовое положение организации, подготовить экономические расчеты и сформулировать четкие цели, которые будут свидетельствовать об эффективном использовании полученных в банке средств. Рассмотрев основные причины для отказа в кредите можно отметить, что банки намного охотнее сотрудничают с клиентами, которые могут своевременно и в полном объеме погасить свои обязательства по займу. Это должно обосновываться официальными финансовыми отчетами и положительной кредитной историей. Организации, зная об этом, могут подготовиться более тщательно к подаче заявки на кредит и, возможно, тем самым избежать отказа в получении кредита.

Однако стоит заметить, что обычно взять кредит для обширной компании не составляет труда. Куда более сложно взять сумму в кредит для предприятий малого и среднего бизнеса.

Первым этапом при получении кредита является сбор необходимых документов компании: учредительные документы, финансовые бумаги и другие. Весь пакет собранных документов, предоставляется банку вместе с заявлением на получение кредита.

Вторым этапом в этом деле будет рассмотрение заявления финансовым учреждением. Тут

остаётся только ждать, пока эксперты банка проверят все документы и вынесут решение.

Если предприниматель получает положительный ответ, то он может переходить к следующему этапу, которым является заключение договора между банком и юридическим лицом. После того, как обе стороны подписали договор, денежные средства начисляются на счет заемщика и непосредственно поступают в его личное распоряжение. И последним этапом является погашение кредита и контроль над выполнением условий кредитного договора. Любая программа кредитования предусматривает кредитный мониторинг, направленный на снижение риска кредитора. Кредитный мониторинг включает в себя систему наблюдения за погашением кредитов, разработку и принятие мер, обеспечивающих решение поставленной задачи.

Кредитная политика банка заключается в определении приоритетных направлений развития и совершенствования банковской деятельности в процессе инвестирования кредитных ресурсов, развитии кредитного процесса, повышении его эффективности и минимизации кредитных рисков.

Так, рынок кредитования юридических лиц в России сегодня сталкивается со многими проблемами, это связано, прежде всего, со значительным объемом невозвращенных кредитов, недостатками действующего законодательства. Выход из сложившейся ситуации возможен только при условии повышения доверия внутри банковской системы: между Центральным банком, коммерческими банками и юридическими лицами Российской Федерации.

Итак, дадим характеристику современному состоянию уровня кредитования юридических лиц в Российской Федерации, используем статистическую информацию Центрального Банка РФ, а именно сведения об объемах кредитования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в рублях по видам экономической деятельности.

Так, на примере ЦБ РФ в 2016 году по отношению к 2015 году имеется значительное снижение общего объема кредитования на 10,4% [3]. Данный факт можно связать с неблагоприятной экономической обстановкой в стране, вызванной наложением на Российскую Федерацию санкций со стороны западных стран, что в свою очередь отрицательно отражается на финансовом состоянии юридических лиц. Объем кредитования добычи полезных ископаемых имеет скачкообразную тенденцию. В 2015 году по отношению к 2014 году имеется рост 87,8%, в 2016 по сравнению с 2015 - падение на 28,6%. За весь исследуемый период (2016/2014) наблюдается рост объема на 52,9% процента. Объем кредитования обрабатывающего производства за исследуемый период имеет наибольший рост. В 2016 году по отношению к 2014 году рост составил 63%. Объем кредитования производства и распределения электроэнергии, газа и воды за анализируемый период имел значительное снижение. В 2016 по отношению к 2014 году падение составило 28,2%. Что касается объема кредитования строительства, можно отметить, что данный вид имеет наибольшее снижение. В 2016 году по отношению к 2014 году падение составило 46,9% [4].

Важно отметить, что проблемы по кредитованию юридических лиц зачастую связаны с отсутствием отлаженной системы финансового менеджмента в банковской сфере. Рассмотрим основные проблемы, препятствующие успешному развитию как предприятий, так и банковского бизнеса в целом:

Во-первых, отсутствие четко налаженных банковских процедур. Суть данной проблемы заключается в нерациональности поведения руководителя, которое состоит в освобождении соответствующего подразделения от дополнительной нагрузки для работы по другим проектам. Основная идея указанного действия заключается в том, что после одобрения сделки сотрудник банка, структурировавший сделку, отстраняется от последующей работы с клиентом, что может привести к негативным последствиям, т.е. нарушается принцип работы одного окна. Клиент начинает теряться при осуществлении расчетов, составлении кредитной документации, выдаче денежных средств и т.д. Однако стоит заметить, что данная ситуация зависит от кредитной организации, так как не все банки сейчас практикуют андеррайтинг. Таким образом, решением вышеизложенного

является обеспечение плавного перехода к новому формату работы, в частности предоставление клиенту информации о том, кто и за что отвечает в банке, в связи с чем целесообразнее всего использовать подход, согласно которому решение о внесении изменений в сделку будут принимать коллегиальные органы, а прочими вопросами будет заниматься руководитель по согласованию с подразделением, в компетенции которого входит данный вопрос.

Во-вторых, непрозрачность и закрытость банковских процессов. Суть данной проблемы заключается в неслаженной работе подразделений, длительном согласовании документации, в запросе дополнительных документов, который зачастую может осуществляться несколько раз – все это отталкивает хорошего заемщика. Решением подобной проблемы может быть необходимое и правильное пояснение клиенту примерных сроков прохождения каждой стадии и порядка принятия решений. Также стоит обратить внимание на то, что сотрудник, который отвечает за структурирование сделки, должен в обязательном порядке осуществлять контроль за процессом согласования и подписания положенной документации, а также оказывать помощь клиенту в налаживании доброжелательных взаимоотношений с другими подразделениями, тем самым обеспечивая постепенное расширение взаимодействия между подразделениями банка и клиентом [1].

В-третьих, недостаточный уровень квалификации специалистов, осуществляющих проведение переговоров и структурирование сделок.

Суть анализируемой проблемы заключается в том, что отсутствие необходимого уровня профессионализма может привести к затягиванию рассмотрения проектов, к потере важных проектов и акцентирование внимания на «бессодержательных» проектах, итогом чего является финансирование несостоятельных проектов, прямые убытки, в целом - упущенная выгода банка. Оздоровительным решением здесь могут стать мероприятия, позволяющие повысить квалификацию банка, а именно: посещение курсов и специализированных тренингов, получение второго высшего образования, изучение специализированной литературы и другое.

Итак, анализируя всё вышесказанное в целом, можно сделать вывод о том, что современная практика оценки кредитоспособности клиентов банками нуждается в значительном улучшении – существенной модернизации, направленной на снижение рисков и повышение эффективности банковской и предпринимательской деятельности. Это является жизненно важным в сегодняшних условиях недостаточности материального обеспечения организаций, приводящей к замедлению посткризисного восстановления всей экономической системы России.

Сегодня делать прогнозы - занятие совсем неблагодарное, поэтому специалисты стараются уклоняться от оценки, что же ждет банковский сектор в оставшиеся месяцы 2016 года. Очередной скачок курсов иностранных валют по отношению к рублю говорит о том, что до наступления благоприятных времен для бизнеса в России еще далеко.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить устойчивость в развитии банковского бизнеса, необходимо провести эффективную организацию процесса кредитования за счет следующих факторов: - четко налаженные внутрибанковские процедуры; - информационная открытость банка; - высокий уровень профессионализма банковских служащих; - отлаженные взаимоотношения между сотрудниками и высокая корпоративная культура; - гибкая система мотивации персонала.

Стоит отметить, что меры, перечисленные выше, не требуют значительных финансовых вложений, однако при этом будет достигнут положительный и длительный эффект организации кредитования юридических лиц в банке.

Список литературы

1. Гаврикова В.Н., Озерова В.Е. Кредитование юридических лиц: проблемы и пути их устранения. В сборнике: информационные технологии, энергетика и экономика (экономика и менеджмент, научные исследования в области физической культуры, спорта, общественных наук и лингвистики) Сборник трудов XIII -ой Межд. науч.-техн. конф. студентов и аспирантов. Филиал национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске. 2016. С. 42-45.
2. Галанов, В. С. Кредитование юридических лиц: проблемы и пути их решения / В. С. Галанов // Деньги и кредит. - 2012. - № 11. - С. 32-35.
3. Общие объемы кредитования юридических лиц-резидентов и индивидуальных предпринимателей в рублях по видам экономической деятельности и отдельным направлениям использования средств (всего по Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <http://haa.su/G8K/>– (Дата обращения: 25.07.2016).
4. Общие объемы кредитования юридических лиц-резидентов и индивидуальных предпринимателей в рублях по видам экономической деятельности и отдельным направлениям использования средств (всего по Российской Федерации) [Электронный ресурс]. – Режим ограниченного доступа: <http://haa.su/G8K/>– (Дата обращения: 25.07.2016).
5. Пальчикова И.С. Ключевые элементы кредитования юридических лиц. // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2016. № 24-2. С. 118-122.
6. Федотова Г.В. Банковское кредитование инвестиционной деятельности в России на современном этапе / Г.В. Федотова, А.С. Федорова // Вестник магистратуры. - 2014. - № 6. - С. 158.

Обзор рынка производителей банковского программного обеспечения

Батаев Алексей Владимирович

доцент СПбПУ, Россия, г. Санкт-Петербург

E-mail: bat_a68@mail.ru

Внедрение информационных коммуникационных технологий произошло во всех сферах экономики, особенно быстро использование компьютерных технологий происходит в банковской сфере. Финансовые институты занимают второе место после ИТ-компаний по внедрению информационных технологий. [1], [2], [3], [4], [5]

В 2015 году было проведено исследование Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ), SAP и Ассоциацией российских банков (АРБ), которое показало текущее финансовое положение российских финансовых институтов по пятибалльной шкале (рис. 1). [1] В результате исследования выяснилось, что почти треть российских банков находятся в достаточно тяжелом финансовом положении.



Рис. 1 Оценка текущего финансового положения российских банков

Ухудшение финансового положения российских банков не могло не сказаться на производителях банковского программного обеспечения.

В 2015 году на российском рынке производителей программного обеспечения для финансовых институтов присутствовало свыше 50 фирм разработчиков, среди них компаний полностью специализирующихся на разработке проектов для финансовой сферы (доля выручки составляет от 80% до 100%, всего 10. [1]

Таблица 1. Компании, специализирующиеся на разработке проектов для российских банков

№	Компания	Город	Выручка от проектов в финансовом секторе, 2014, тыс. руб.	Выручка от проектов в финансовом секторе, 2013, тыс. руб.	Рост 2014/2013, %	Доля проектов в финансовом секторе в общей выручке, 2014	Доля проектов в финансовом секторе в общей выручке, 2013
1	ЦФТ	Москва	14 043 572	12 757 957	10%	85.3%	83.4%
2	Сбербанк-Технологии	Москва	10 328 583	7 002 296	48%	100%	100%
3	Диасофт	Москва	3 714 312	3 590 139	3%	100%	100%
4	Банк Софт Системс	Москва	1 689 776	1 597 205	6%	86%	83.8%
5	R-Style Softlab (АО «Эр-Стайл Софтлаб»)	Москва	1 458 235	1 143 000	28%	100%	100%
6	Банковские информационные системы (БИС)	Москва	729 222	576 682	26%	100%	100%
7	Синимекс	Москва	576 800	531 485	9%	95%	95%
8	ПрограмБанк	Москва	445 327	422 471	5%	90%	85%
9	АйСимплЛаб (iSimpleLab)	Москва	38 587	28 373	35.7%	99.93%	100%
10	Центр Корпоративных Технологий	Москва	42 000	15 000	180%	100.0%	100.0%

Если брать динамику выручки по данным 2013/2012 года, то средний прирост выручки компаний от внедрения банковских проектов составлял более 21,7%. [6]

Как видно из таблицы 1 прирост выручки компаний, специализирующихся на производстве банковского программного обеспечения стал замедляться, если не рассматривать рост выручки в 180% у компании «Центр Корпоративных Технологий», который обусловлен завершением проекта в Московском кредитном банке, начатом в прошлом году, то средний прирост выручки от внедренных проектов составил около 18,9%.

В 2015 году ожидается еще 20% снижения объемов выручки рынка банковского программного и аппаратного обеспечения. [1]

В заключении можно сделать следующие выводы:

- мировой финансово-экономический кризис и западные санкции сильно ухудшили финансовое положение российских банков, что сказалось на развитии рынка банковского программного и аппаратного обеспечения;
- ухудшение в банковском секторе привело к снижению выручки ИТ-компаний, работающих в финансовой системе в 2014 году более чем на 2,8%;
- в 2015 году, по различным прогнозам, ожидается в среднем снижение выручки на 20% по сравнению с 2014 годом.

Список литературы:

1. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2015. [Электронный ресурс]. <http://haa.su/G8M/> (Дата обращения: 15.08.2016).
2. Батаев А. В. Анализ финансовых показателей и прогноз информатизации банковского сектора России в период кризиса В сборнике: Финансовые решения XXI века: теория и практика Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого; Ответственные за выпуск Д. Г. Родионов, Т. Ю. Кудрявцева, Ю. Ю. Купоров. Санкт-Петербург, 2015. С. 336-346.
3. А. В. Батаев Оценка экономической эффективности внедрения банковских смарт-карт, Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 334-341
4. Борисов Д.Н., Абрамова И.А., Корнилова А.А Основы разработки и опыт эксплуатации типовой медицинской информационной системы военно-медицинской службы, Вестник Российской военно-медицинской академии. 2016. № 1. С. 96.
5. А. В. Батаев и др. Банковское дело. Интегрированная банковская система «БИСквит». Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Санкт-Петербург, 2006, 108 с.
6. Обзор: ИТ в банках и страховых компаниях 2014. [Электронный ресурс]. <http://haa.su/G8N/> (Дата обращения: 15.08.2016).

Эволюция научных взглядов на социально-экономическую сущность предпринимательства

Мокронос Александр Германович

доктор экономических наук, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Маврина Ирина Николаевна

аспирант
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Иванова Надежда Вячеславовна

магистрант
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

Аннотация: Данная научная статья посвящена систематизации направлений исследования предпринимательства на основе особенностей методологий разных экономических школ, предложена авторская трактовка понятия предпринимательство.

Ключевые слова: предпринимательство, теория предпринимательства, социально-экономическая сущность предпринимательства.

Содержание понятия «предпринимательство» трансформировалось по мере эволюции, данное развитие зависит от изменения уровня развития производительных сил, отношений собственности, научно-технического прогресса, развития рыночных отношений и т.д.

Изучение феномена предпринимательство представляет собой интерес в качестве объекта исследования большинства общественных наук: социологии, экономической теории, культурологии, права, психологии, конфликтологии и ряда других наук и видов экономической деятельности.

Как социально-экономический феномен предпринимательство прошло значительный исторический путь развития. Однако в качестве особой (специализированной) области научного знания оно до настоящего времени находится в стадии систематизации: от отсутствие единообразия в названии теории, отсутствие четкой формулировки базовых понятий, смешение терминов «предпринимательство» и «бизнес». Различные теоретические подходы к основам предпринимательства в историческом контексте по-разному описывают пути его развития и становления (таблица 1)

Таблица 1 - Эволюция научных взглядов на феномен предпринимательства.

Автор, название труда, год издания	Особенности трактовки
Классическая школа	
Р. Кантильон, «Эссе о природе торговли вообще», 1755 г.	Экономическая деятельность, в процессе которой приводятся в соответствие товарное предложение и спрос в условиях постоянного риска.

А. Смитт, «Исследование о природе и причинах богатства народов», 1776 г.	Связывал предпринимательство преимущественно с производственной деятельностью, рассматривая его как средство получения дохода.
Жан Батист Сэй, «Трактат по политической экономии» .1803 г.	Предпринимательство это рациональная комбинация факторов производства (земля, капитал, труд) в данной точке рыночного пространства. В основе предпринимательской деятельности лежит способность организовывать производство и сбыт продукции.
Неоклассическая школа	
А. Маршалл, «Принципы политической экономии», 1890 г.	Предпринимательство тесно связано с нововведением
И. Тюнен, «Изолированное государство», 1850 г.	Предпринимательство подразумевает принятие на себя непредвиденный риск
Ф. Найт, «Понятие риска и неопределенности», 1994 г.	Предпринимательство подразумевает принятие риска и неопределенности
П. Друккер, «Эффективное управление», 1964 г.	Связывает предпринимательство с инновационной деятельностью
Австрийская школа	
Й. Шумпетер, «Теория экономического развития», 1912 г.	Предпринимательство это экономически свободная новаторская деятельность, связанная с риском, ответственностью и конкурентной борьбой, имеющая целью достижения новых результатов, удовлетворение личных и общественных потребностей
Неоавстрийская школа	
Ф. Хайек, «Частные деньги», 1976 г.	Предпринимательство это поиск и изучение новых экономических возможностей, характеристика поведения в условиях высокой рыночной конкуренции, где побеждает сильнейший
Л. Мизес, «Человеческая деятельность», 1940 г.	Под предпринимательством понимается способность людей создавать и распознавать возникающие в их окружении субъективные возможные получения прибыли
И. Кирцнер, «Конкуренция и предпринимательство», 1973 г.	Предпринимательство рассматривается, как деятельность человека, связанной с риском, творчеством и инновационной составляющей Конкуренция является «питательной средой», «вечным двигателем» предпринимательства
Школа институционализма	
Р. Коуз, «Природа фирмы», 1937 г.	Под предпринимательством понимается совершение выбора между контрактными отношениями свободного рынка и организацией фирмы в целях экономии транзакционных издержек
Д. Гелбрейт, «Жизнь в наше время», 1986 г.	Предпринимательство связано с управленческой технологией, организующей процесс производства. К ней относятся высший менеджмент и ведущие специалисты корпорации
Немецкая школа	

<p>М.Вебер, «Протестантская этика и дух капитализма», 1905 г.</p>	<p>Для объяснения феномена предпринимательства используются психологические мотивы данной деятельности. Предпринимательство рассматривается как особый тип экономического поведения личности с определенными ценностными ориентирами, специфической мотивацией и социальной ролью.</p>
---	--

При многообразии экономических теорий предпринимательство рассматривается в различных концепциях. В экономической теории понятия «предпринимательство» и «предприниматель» появились в XVIII в., в эпоху капитализма. Так, родоначальником научного понятия «предпринимательство» явился английский экономист Р. Кантильон (1680–1730), который в своей работе «Опыт о природе торговли вообще» сформулировал тезис, согласно которому расхождения между спросом и предложением на рынке дают возможность отдельным субъектам рыночных отношений покупать товары дешевле и продавать их дороже. Именно он назвал этих субъектов рынка предпринимателями («предприниматель» – в переводе с французского «посредник»). По его мнению, предпринимателем выступает индивид, обладающий предвидением и желанием принять на себя риск, устремлен в будущее, действия которого характеризуются стремлением к получению дохода, с одной стороны, и готовностью к потерям – с другой [1].

В конце XIX в. Альфред Маршалл в произведении «Принципы политической науки» дал свою трактовку теории предпринимательства. В приложении к первой книги Маршалл исследует исторический процесс возникновения предпринимательского духа у людей. Он приходит к интересному выводу, что обычаи и традиции замедлили развитие духа свободного предпринимательства у всего человечества. Маршалл выделил эту «тонкую», почти неуловимую связь: «...Последствия их действия проявляются не через годы, а через поколения, оно настолько трудно уловимо, что часто его совершенно не удается обнаружить, эти факторы вряд ли могут быть обнаружены кем-либо, кроме тех людей, которые научились выявлять сферу их проявления путем наблюдения за более очевидными и быстродействующими аналогичными факторами в наши дни» [8].

Согласно И.Тюнену, прибыль предпринимателя определяется как остаточный доход, получающийся вычетом из валовой выручки процента на инвестируемый капитал, платы за управление и страхового взноса, рассчитываемого и исчислимым риском предприятия. Поэтому доход предпринимателя связан с непредсказуемым риском, от которого нельзя застраховаться [4].

А. Смит характеризовал предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-то коммерческой идеи и получения прибыли. Он сам инвестирует капитал, планирует, организует производство и распоряжается результатами своего труда. Его прибыль – это компенсация собственника за риск [12].

С точки зрения Ж.-Б. Сэя, который сам занимался предпринимательской деятельностью, владея ткацкой фабрикой во французском Кале, благодаря предпринимателю ценность продуктов распределяется между различными производительными услугами, а они, в свою очередь, – между производствами сообразно потребностям последних. Предприниматель рассматривается как экономический агент, комбинирующий факторы производства или, вернее, перемещающий экономические ресурсы из области более низкой в область более высокой производительности и прибыльности. По мнению Сэя, предприниматель близок к управленцу, причем в широком понимании, с учетом творческих аспектов его деятельности [13].

Предприниматель по Ф. Найту, ожидает получить за свой продукт сумму, превышающую совокупность контрактных доходов (себестоимость), т.е. является человеком, берущим на себя бремя полной неопределенности и избавляющим от него своих поставщиков [11, с.14].

Значительный вклад в развитие предпринимательства внёс П. Друкер. Предпринимательские предприятия характеризуются прежде всего тем, что пытаются создать что-то новое и отличное от

уже имеющегося, изменяют и преобразуют ценность установки. Предпринимательским является предприятие, в основе деятельности которого, по мнению П. Друкера, лежит осознание того факта, что выпускаемые изделия имеют индивидуальные характеристики, спрос на них до такой степени, что образовалась «рыночная ниша», а новая техника делает возможным превращение сложных операций в научный процесс.

По мнению А. Хайека предпринимательство-это поиск новых экономических возможностей, характеристика поведения в условиях высокой рыночной конкуренции, где побеждает сильнейший. А. Хайек отмечал, что отсутствие духа предпринимательства во многих странах является не природным свойством их жителей, а следствие ограничений, налагаемых существующими обычаями и институтами [14, с. 47-56].

Л. Мизес считал, что во всякой деятельности имеется предпринимательский компонент и принимал предпринимательство, как способность людей создавать и распознавать возникающие в их окружении субъективные возможности получения прибыли. Л. Мизес утверждал, что существенный элемент предпринимательства - способность людей к творчеству: «Созидательным является только человеческий ум, направляющий деятельность и производство» [9]. По мнению Л. Мизеса предпринимательство не является управленческим фактором производства, который можно покупать и продавать на рынке. Он полагал, что человек становится предпринимателем, используя возможности и заполняя пробел, а прибыль или убыток предпринимателя-это продукт его идеи, воплощенной в капитале: неверная идея приведет к убытку, несмотря на затраты капитала [9].

И.Кирцнер разрабатывал теорию рыночного процесса в противоположность господствующей в микроэкономике теории равновесных цен. Будучи конкурентным, рыночный процесс, по И.Кирцнеру является предпринимательским по своей сути. Конкуренция является «питательной средой», «вечным двигателем» предпринимательства [7]. И. Кирцнер считал, что предпринимательство не является свойством, присущим только коммерсантам или спекулянтам, которые занимаются исключительно рискованными операциями. Любая целенаправленная деятельность людей содержит в себе предпринимательский аспект, связанный с неизбежной неопределенностью будущих обстоятельств. Суть активного предпринимательства И. Кирцнер видел, прежде всего, в бдительности по отношению к прежде не замечавшимся возможностями [7].

В. Зомбарт истоки предпринимательства видел в стремлении к богатству и власти, так как «стремление к власти нигде не находит для себя столь подходящего поля деятельности, как в охоте за деньгами, этом совершенно абстрактном символе ценности, который освобожден от всякой органической и естественной ограниченности и обладание которым все в большей и большей степени становится символом власти... Стремление к власти и стремление к наживе переходят одно в другое: капиталистический предприниматель... стремится к власти, чтобы приобретать, и приобретает, чтобы добиться власти» [6, с.68].

Д. Гелбрейт, прямо не указывал на существование предпринимательского сословия, вместе с тем разделял функции собственников капитала и представителей «Техноструктуры», которые своими действиями обеспечивают извлечение прибыли. По техноструктурой он понимал совокупность большого числа ученых, инженеров и техников, специалистов по реализации, рекламе и торговым операциям, адвокатов и т.д. «Власть техноструктуры подчиняет себе механизм формирования цен; фирмы-гиганты занимают важнейшее место на рынках сбыта производимых ими товаров, и цена, устанавливаемая в каждой отрасли, обычно стремится к такому уровню, который отражает интересы техноструктуры, в наибольшей степени стремящейся к обеспечению роста». По сути, Д. Гелбрейт отождествлял понятия «менеджмент» и «предпринимательства» [3].

Й. Шумпетер считал, что суть предпринимательства заключается в соединении на новых началах различных видов ресурсов и осуществлении постоянного реформирования производственных, управленческих, технологических решений в быстроменяющихся комбинациях и вариантах. Центральную роль играет личность предпринимателя. Предпринимательство-это не род занятий, а

склад ума и свойство натуры. «Быть предпринимателем-значит делать не то, что делают другие», - считал Й. Шумпетер. « Нужно обладать особым воображением, даром предвидения, постоянно противостоять давлению рутины. Нужно уметь рисковать, преодолевать страх и действовать не в зависимости от происходящих процессов-самоу эти процессы определять» [15, с.184].

Предпринимательство по Й. Шумпетеру, это способность продвижения инноваций на рынок посредством рискованного бизнеса, при этом его определение инноваций отличается большой емкостью и включает помимо технических нововведений организационные, управленческие, маркетинговые инновации, новые рынки, источники снабжения, финансовые нововведения и новые сочетания ресурсов.

В результате обобщения изложенного материала сделаем вывод, что с эволюцией феномен предпринимательства наращивает свои свойства, «впитывая» в себя концепции и функции разных научных школ и их представителей (рисунок 1).



Рис.1- Компоненты феномена предпринимательство

Представители классической школы предпринимательство рассматривали через функцию несения риска или неопределенности. Представители неоклассической школы рассматривали предпринимателя как двигателя прогресса, «новатора производства». Представители неоавстрийской школы акцентировали внимание на взаимосвязь предпринимательства с механизмом функционирования рынка, который характеризуется ими как конкурентный и предпринимательский одновременно. Концепция, рассматривающая предпринимательство как один из четырех базовых экономических ресурсов, наряду с трудом, землей и капиталом [5]. Эту концепцию представляют исследования Ж.-Б. Сэя, который главной функцией предпринимательства считает функцию координации факторов производства.

При анализе предпринимательской среды неоавстрийская школа большое внимание уделяет таким факторам развития предпринимательства как защита частной собственности, т. е. институциональным факторам. Немецкая историческая школа акцентирует свое внимание, с одной стороны, на анализе экономического поведения предпринимателя, а с другой стороны, рассматривает психологические мотивы предпринимательской деятельности. В работах представителей институционального направления экономической мысли существенные аспекты предпринимательской деятельности анализируются в связи с ее управленческими аспектами, что привело к характеристике предпринимательства как особого регулирующего механизма, отличного от ценового и государственного регулирования, т. е. к определению предпринимательства как социального института. К нормам, формирующим институт предпринимательства, относят традиции организации хозяйственной деятельности (трудолюбие, бережливость, принципы предпринимательской морали и т. п.), а также формальные регуляторы в виде нормативов организации трудового дня, соглашений, законодательства и т. п. [5]

Достижения вышеуказанных школ синтезирует трактовка Г. Стивенсона, который под предпринимательством понимает поиски возможностей за пределами контролируемых на данный момент ресурсов [2, с. 9]. Достоинством данной трактовки является то, что предпринимательство не ограничивается только сферой бизнеса, также может применяться в научной и образовательной сферах.

Еще одной отличительной характеристикой предпринимательства является инициативность как готовность к систематическому, целенаправленному труду по внедрению нововведений в условиях риска и неопределенности [10].

Обобщая точки зрения представителей различных экономических школ, возможно сформулировать социально-экономическую сущность предпринимательства как совокупность общественных отношений, включающие в себя компоненты : инициативности, инновационности, ответственности, рискованности, креативности, действующих в условиях экономической свободы и конкуренции и трансформирующих экономическую и социальную среду.

Список использованной литературы:

1. Cantillon R. Essai sur la nature du commerce en general. – N.Y.: A. M. Kelley, 1964.
2. Stevenson, Howard H. A Perspective on Entrepreneurship. Harvard Business School Background Note 384-131, October 1983. (Revised April 2006.) P. 9.
3. Гелбрейт Дж. Жизнь в наше время. М., 1986
4. Гинс Г.К. Предприниматель. М.: Посев, 1992, 224 с.
5. Гришаева Л.В. Методологические основы теории предпринимательства: попытка систематизации // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика . 2012. №1.
6. Зомбарт В. Буржуа: этюды по истории духовного развития современного экономического человека. – М.: Наука, 1994. – С. 68.
7. Кирцнер И.М. Конкуренция и предпринимательство. М., 2001
8. Маршалл А. Принципы политической экономии: В 3 т. М.: Прогресс, 1983– 1984
9. Мизес Л. Человеческая деятельность: трактат по экономической теории /Л. Мизес М.:Социум, 2005. 717 с.
10. Мокроносов А.Г., Долженкова Е.В., Маврина И.Н. Предпринимательство как вектор стратегического развития вуза // Образование и наука . 2011. №10.
11. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности// Thesis. Вып. 5. 1994. С. 14
12. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Эксмо, 2007.
13. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии / Сэй Ж.-Б. Экономические софизмы; Экономические гармонии; Фредерик Бастиа. – М.: Дело, 2000.
14. Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия // Мировая экономика и международные отношения. М. 1989. №12. С.47-56. С.4
15. Шумпетер Й. Теория экономического развития /Й. Шумпетер. М.: Прогресс, 1982. 455 с., с. 184

Современный инструментарий статистического анализа коррупционных преступлений в регионах РФ



Работа выполнена по гранту РГНФ
В статье проанализированы теоретические основы коррупции; исследована субъективная оценка уровня коррумпированности России и Ростовской области; проведена оценка доли коррупционных преступлений в общем числе с помощью многомерных статистических методов.

Рунова Лидия Павловна

В уголовном законодательстве России, "коррупция" определено не как конкретное преступление, а как некий собирательный термин, который включает взяточничество, злоупотребление служебным положением и другие. Имеется в виду взяточничество как внутри, так и вне страны, так как коррупция широко распространена в России.

Коррупция часто рассматривается как одна из основных причин экономических проблем в стране. Воспользовавшись данными Федеральной службы государственной статистики², построим график числа осужденных, зарегистрированных по субъектам РФ в период с 2008г. по 2014г.:

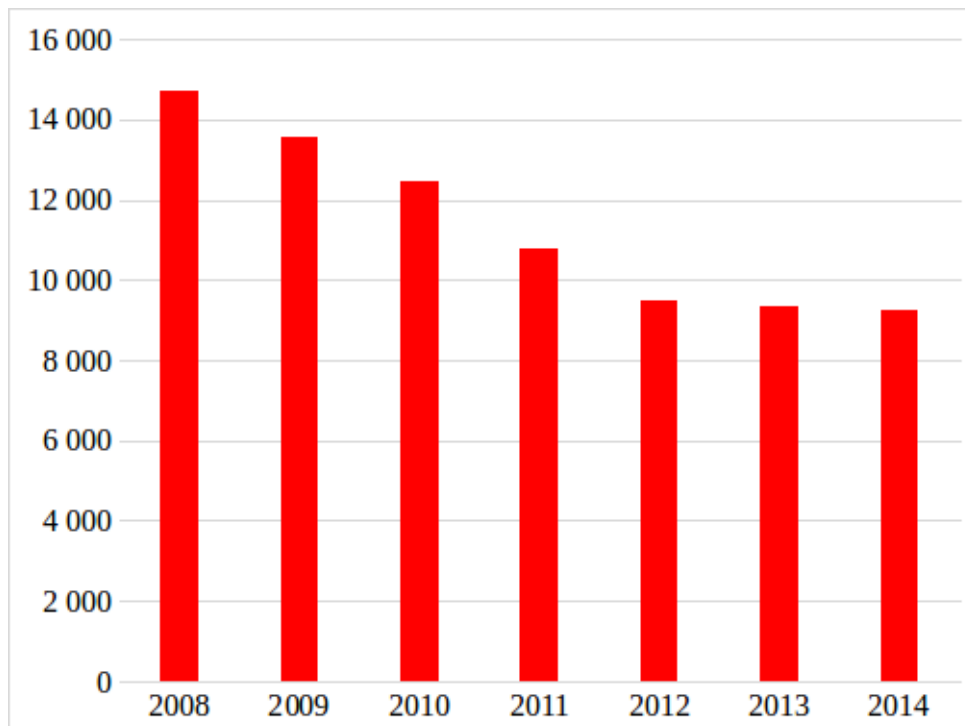


Рисунок 1 - Число осужденных за коррупцию за 2008-2014 г.г.³

График числа осужденных показывает, что с 2008-го года по 2011 число осужденных за коррупцию значительно уменьшается с 16000 до 11000 человек. В период с 2012 года по 2014 год данная положительная динамика не наблюдается, количество осужденных меняется незначительно.

Иные выводы можно сделать, опираясь на данные судебной статистики Верховного суда РФ³.

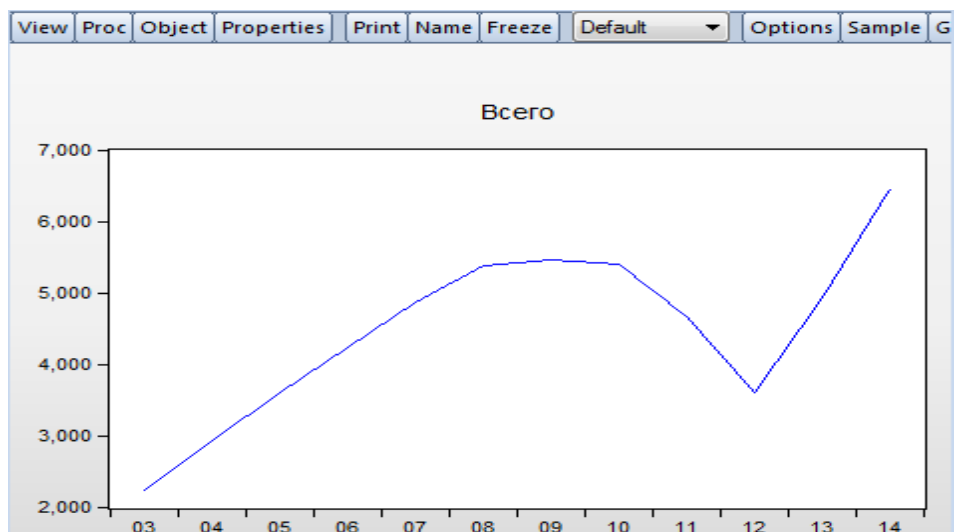


Рисунок 2 – Количество преступлений по годам⁴

На данном графике наблюдается положительный тренд роста числа осужденных за дачу и получение взятки до 2009 года более чем на 5 тыс. чел., далее – спад до 2012 года до 3,5 тыс. чел, затем – быстрый скачок числа осужденных до более чем 6 тыс. чел.

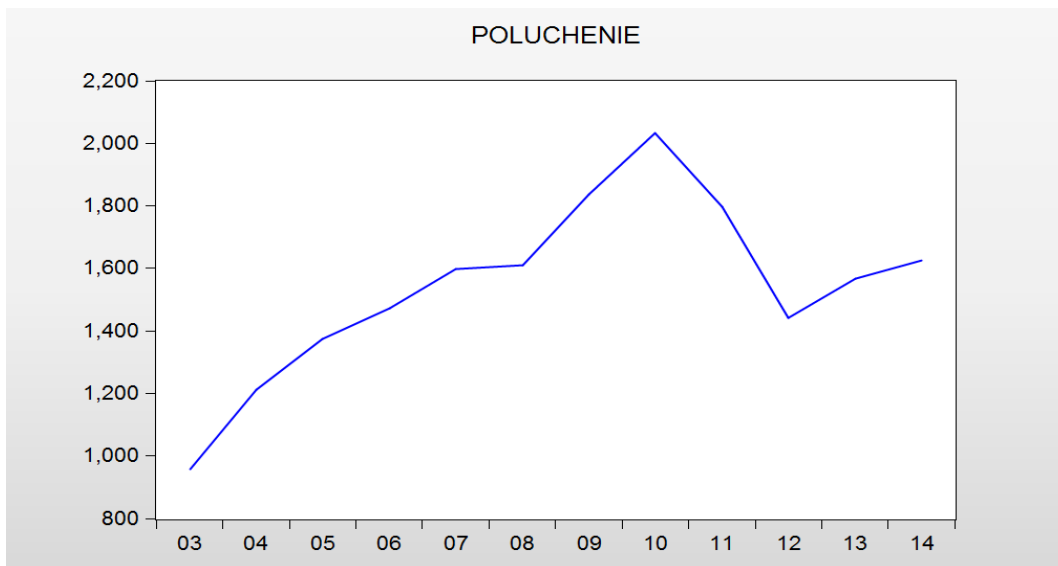


Рисунок 3 – Количество получивших взятки⁵

Также рассмотрим рисунок, отображающий число осужденных за взятки:

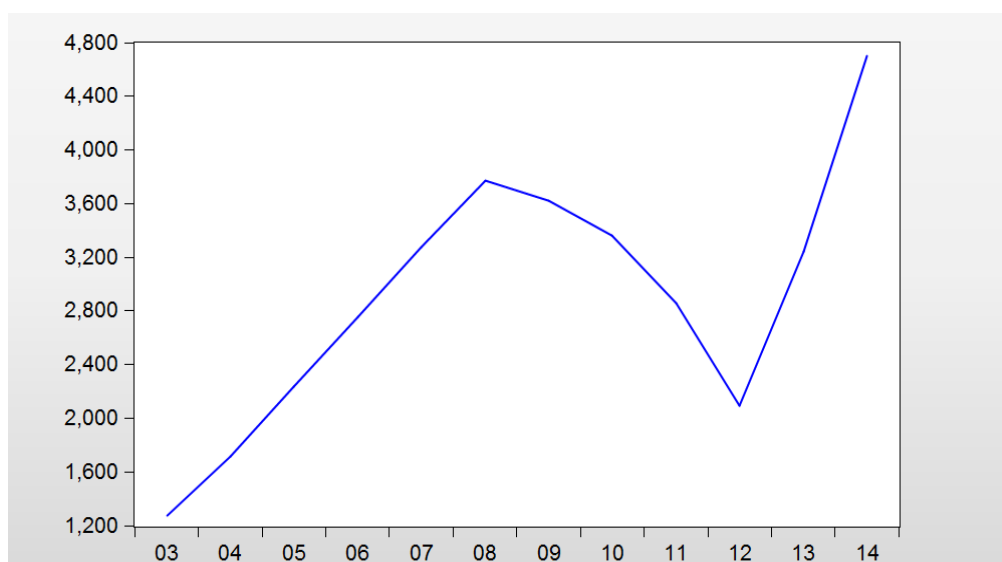


Рисунок 4 - Число осужденных за дачу взятки⁶

Аналогичные выводы можно сделать и относительно изменения числа осужденных за дачу взятки и за получение взятки.

Таким образом, можем подчеркнуть, что наблюдается скачок числа осужденных по Российской Федерации.

Чтобы повысить уровень объективности данного исследования, необходимо воспользоваться достаточно распространенным методом статистического анализа – методом группировки. **Группировка — это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.**

Признак, по которому осуществляется группировка, называется группировочным признаком или основанием группировки. Для того, чтобы построить группировку, воспользуемся данными Госкомстата⁷, которые, показывают классификацию долей преступлений, совершенным по регионам РФ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Регион	Кража	Наркотики	Грабёж	Тяжкие телесные	Мошенничество	ДТП	Разбой	Предпринимательство	Взятки_1	Взятки	
177 Москва	28,4	27	14,2	4,2	9,4	4	6,1		0,2	0,9	0,9
264 Саратовская область	41,3	17,9	9,3	6,7	5,6	4	3,2		1,9	0,8	0,8
362 Рязанская область	31,2	25,9	8,1	9,9	3,5	5,6	4,3		0	0,8	0,8
423 Краснодарский край	29,9	31	5,5	5,2	7,6	7,1	2,2		0,9	0,8	0,8
539 Калининградская область	42,2	17,3	9,7	7,3	5	4	4		0	0,8	0,8
61 Ростовская область	40,5	23,7	7,9	4,7	6,4	4,1	2,5		0,3	0,8	0,8
730 Астраханская область	39,2	25,2	7,4	4,4	6,1	3,7	2,4		4,6	0,7	0,7
837 Ивановская область	46,2	12,6	12,8	7,7	4	4,1	3,6		1,5	0,7	0,7
926 Ставропольский край	36,5	24,5	7,1	4,9	8,3	5	2,4		2,5	0,7	0,7
1032 Брянская область	49,7	11,9	8,6	7,4	5,7	4,6	3		0,5	0,6	0,6
1134 Волгоградская область	43,2	18,5	8,9	5,4	7,2	3,6	2,9		0,9	0,6	0,6
1246 Курская область	52,3	12	8,3	6,3	3,6	6,1	2,2		0,2	0,6	0,6
1307 Кабардино-Балкарская Республика	29,4	31	5,8	3,6	8,8	5	4		1,7	0,6	0,6
1433 Владимирская область	43,1	10,7	13	8,4	3,9	5,1	5,5		0	0,6	0,6
1558 Пензенская область	50,3	14,8	6,6	6	5,5	6,3	1,5		2,1	0,6	0,6
1613 Республика Мордовия	35,9	18,1	6,8	10,1	5,2	8,2	3,7		0,4	0,6	0,6
1753 Новгородская область	38,2	13,6	12,1	9,7	3,3	4,4	6,2		0,2	0,5	0,5
1869 Тверская область	47,1	10,4	9,6	7,6	4,3	7,3	3,4		1,6	0,5	0,5
1948 Липецкая область	41,5	16,9	9,7	7,7	4,7	5,9	3,9		1,3	0,5	0,5
2012 Республика Марий Эл	39,3	15,4	12,8	8,1	5,8	3,8	3,8		1	0,5	0,5
2165 Сахалинская область	42,9	22	6,1	7	3,6	4,1	2,3		0,5	0,5	0,5
2231 Белгородская область	50,1	10,3	6,2	6,4	7,1	7	3,4		0,5	0,5	0,5
2371 Тульская область	37,6	16,4	9,6	10,5	4,4	5,3	3,9		0,8	0,5	0,5
2460 Псковская область	37,1	14,5	10,5	11,3	2,9	5	5,5		1,2	0,4	0,4
2501 Республика Адыгея	49,7	11,4	6,4	5	8,2	9,1	1,7		0	0,4	0,4
2689 Ямало-Ненецкий автономный округ	40,8	18,6	5,5	9,8	7,8	3,9	2,7		0	0,4	0,4
2786 Ханты-Мансийский автономный округ	35	28,4	6,5	7,7	4,1	4,6	3		0,2	0,4	0,4
2847 Ленинградская область	44,5	16	8,9	6,7	4	6,3	3,7		0,2	0,4	0,4
2950 Московская область	48,3	18,7	7,1	5,3	5,4	5,4	2,9		0,3	0,4	0,4
3078 Санкт-Петербург	22,7	49,7	8,6	3,4	3,9	2,5	3,7		1,2	0,4	0,4

Рисунок 5 – Доли преступлений по субъектам РФ⁸

В качестве группировочного признака выберем долю взяток во всех регионах. Определим интервалы группировки. Поскольку значения доли взяток в общем числе преступлений варьируется от 0,1 до 0,9, получится 8 групп. В пакете STATISTICA, используя функцию Recode, зададим интервалы всех группировок.

Recode Values of Variable 10: Взятки_1

Category 1: Include If: $v10 > 0,1$ and $v10 < 0,2$; New Value 1: value 1

Category 2: Include If: $v10 > 0,2$ and $v10 < 0,3$; New Value 2: value 2

Category 3: Include If: $v10 > 0,3$ and $v10 < 0,4$; New Value 3: value 3

Category 4: Include If: $v10 > 0,4$ and $v10 < 0,5$; New Value 4: value 4

Other: If no conditions are met, set values to: unchanged

Рисунок 6 - Интервалы группировки⁹

Рисунок 7 – Интервалы группировки¹⁰

	1 Регион	2 Кража	3 Наркотики	4 Грабёж	5 Тяжкие телесные	6 Мошенничество	7 ДТП	8 Разбой	9 Предпринимательство	10 Взятки_1	11 Взятки
42	11 Республика Коми	50,5	10,9	10,1	7,5	6,5	3,6	2,1	0,4	3	0,3
43	70 Томская область	38,9	17,8	12,2	9,4	4,2	2,5	4,4	0	3	0,3
44	76 Ярославская область	44,6	11,4	12,9	8,1	3,8	5,6	4,3	0,4	3	0,3
45	43 Кировская область	49	10	11,6	8	5	3,5	4,4	0,1	3	0,3
46	03 Республика Башкортостан	50,5	14,9	6,7	6,8	6,4	4,3	2	0,2	3	0,3
47	09 Карачаево-Черкесская Республика	29,4	31,5	5,5	3,6	8,9	5,6	1,7	3,4	3	0,3
48	36 Воронежская область	51	13,6	8,4	6	4,3	4,8	2,7	2,1	3	0,3
49	18 Удмуртская Республика	35,6	19,3	14,4	9,3	5,1	3,5	4,3	0,1	3	0,3
50	29 Архангельская область	45,5	11,2	13,6	7,8	4,1	5	3,1	0,3	3	0,3
51	56 Оренбургская область	37	24,5	9,3	8,7	3,7	3,8	2,9	0,9	3	0,3
52	35 Вологодская область	46,5	12,7	10,5	8,5	5,6	3,8	3,3	0,1	3	0,3
53	54 Новосибирская область	39,2	25,2	9,4	6,1	4,3	3,5	2,8	1,5	3	0,3
54	51 Мурманская область	47,5	18,6	8,9	6,3	7,4	2,3	2,3	0,3	3	0,3
55	52 Нижегородская область	48,9	12,2	9,9	6,1	6,8	6,6	2,4	0,3	3	0,3
56	72 Тюменская область	53,2	16,5	6,5	6,6	3,6	4,4	1,7	0,1	2	0,2
57	74 Челябинская область	47,5	16,6	10,4	7	4,7	3,7	2,1	0,8	2	0,2
58	59 Пермский край	38,3	15,2	12,8	11,6	4,5	5,1	3,8	0,1	2	0,2
59	73 Ульяновская область	52,5	15,4	7,3	4,6	4	3,7	2,3	5,4	2	0,2
60	14 Республика Саха (Якутия)	35,8	12,8	7,9	15,5	3,4	3,9	3,9	0,2	2	0,2
61	45 Курганская область	44,3	17	7,3	8,2	4,2	5	3	0	2	0,2
62	22 Алтайский край	48,6	21,3	7,1	6,4	3,1	3,2	1,2	1,6	2	0,2
63	24 Красноярский край	38,2	21,2	9,6	8,9	3,4	3,5	3,1	1,4	2	0,2
64	38 Иркутская область	40,3	13,8	10,4	11	3,4	3,6	4,5	0,3	2	0,2
65	27 Хабаровский край	52,3	10,8	7,4	8	6,8	3,7	2,4	0,4	2	0,2
66	42 Кемеровская область	39,6	17	12,2	11,4	3	3	4,5	0,8	2	0,2
67	17 Республика Тыва (Тува)	24,4	29,1	5,7	19,5	1,5	3,7	2,7	0	2	0,2
68	66 Свердловская область	53,4	14,8	7,8	6,5	5,3	3,5	2	1	2	0,2
69	04 Республика Бурятия	39,1	29,4	5,7	7,8	2,1	3,5	1,6	1,5	1	0,1
70	19 Республика Хакасия	46,5	18	7,3	7,5	4,7	3,4	2,2	0	1	0,1
71	28 Амурская область	38,6	32,5	7,6	6,8	1,7	2,6	1,1	0,2	1	0,1

Рисунок 8 – Полученные интервалы группировки¹¹

Мы определили, к какой группе принадлежит значение доли взяток по регионам.

Далее упорядочим субъекты по столбцу Взятки в порядке возрастания с соответствующими им группами. Данная процедура позволит более наглядно увидеть результаты.

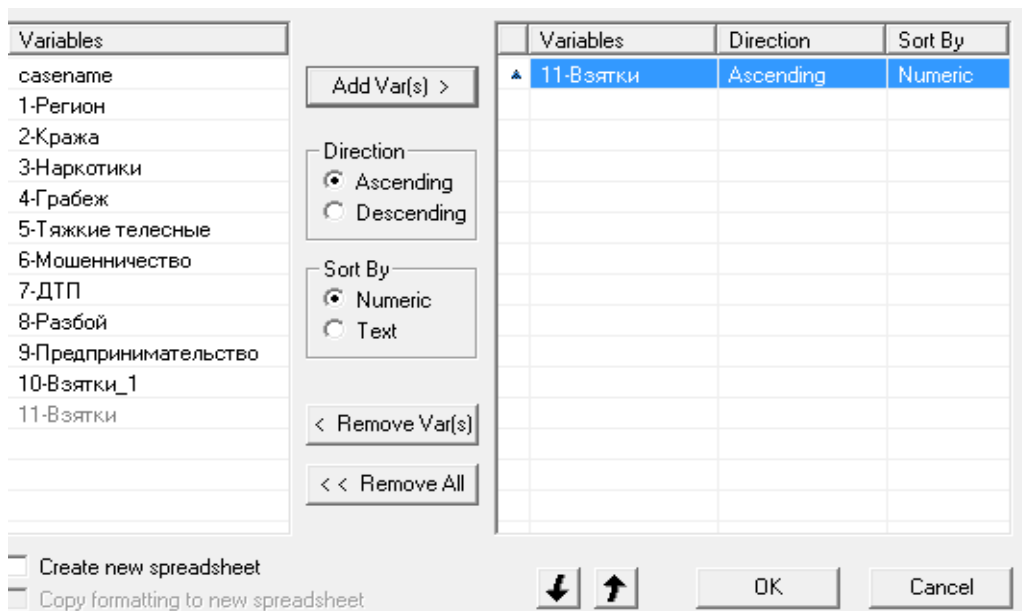


Рисунок 9 – Сортировка регионов по возрастанию доли взяток¹²

Расположим все субъекты в порядке возрастания признака:

	1 Регион	2 Кража	3 Наркотики	4 Грабеж	5 Тяжкие телесные	6 Мошенничество	7 ДТП	8 Разбой	9 Предпринимательство	10 Взятки_1	11 Взятки
1	04 Республика Бурятия	39,1	29,4	5,7	7,8	2,1	3,5	1,6		1,5	<u>1</u> 0,1
2	19 Республика Хакасия	46,5	18	7,3	7,5	4,7	3,4	2,2		0	<u>1</u> 0,1
3	28 Амурская область	38,6	32,5	7,6	6,8	1,7	2,6	1,1		0,2	<u>1</u> 0,1
4	72 Тюменская область	53,2	16,5	6,5	6,6	3,6	4,4	1,7		0,1	<u>2</u> 0,2
5	74 Челябинская область	47,5	16,6	10,4	7	4,7	3,7	2,1		0,8	<u>2</u> 0,2
6	59 Пермский край	38,3	15,2	12,8	11,6	4,5	5,1	3,8		0,1	<u>2</u> 0,2
7	73 Ульяновская область	52,5	15,4	7,3	4,6	4	3,7	2,3		5,4	<u>2</u> 0,2
8	14 Республика Саха (Якутия)	35,8	12,8	7,9	15,5	3,4	3,9	3,9		0,2	<u>2</u> 0,2
9	45 Курганская область	44,3	17	7,3	8,2	4,2	5	3		0	<u>2</u> 0,2
10	22 Алтайский край	48,6	21,3	7,1	6,4	3,1	3,2	1,2		1,6	<u>2</u> 0,2
11	24 Красноярский край	38,2	21,2	9,6	8,9	3,4	3,5	3,1		1,4	<u>2</u> 0,2
12	38 Иркутская область	40,3	13,8	10,4	11	3,4	3,6	4,5		0,3	<u>2</u> 0,2
13	27 Хабаровский край	52,3	10,8	7,4	8	6,8	3,7	2,4		0,4	<u>2</u> 0,2
14	42 Кемеровская область	39,6	17	12,2	11,4	3	3	4,5		0,8	<u>2</u> 0,2
15	17 Республика Тыва (Тува)	24,4	29,1	5,7	19,5	1,5	3,7	2,7		0	<u>2</u> 0,2
16	66 Свердловская область	53,4	14,8	7,8	6,5	5,3	3,5	2		1	<u>2</u> 0,2
17	75 Читинская область	38,7	16,1	6,9	11,8	3,2	3,1	4,1		3	<u>3</u> 0,3
18	11 Республика Коми	50,5	10,9	10,1	7,5	6,5	3,6	2,1		0,4	<u>3</u> 0,3
19	70 Томская область	38,9	17,8	12,2	9,4	4,2	2,5	4,4		0	<u>3</u> 0,3
20	76 Ярославская область	44,6	11,4	12,9	8,1	3,8	5,6	4,3		0,4	<u>3</u> 0,3
21	43 Кировская область	49	10	11,6	8	5	3,5	4,4		0,1	<u>3</u> 0,3
22	03 Республика Башкортостан	50,5	14,9	6,7	6,8	6,4	4,3	2		0,2	<u>3</u> 0,3
23	09 Карачаево-Черкесская Республика	29,4	31,5	5,5	3,6	8,9	5,6	1,7		3,4	<u>3</u> 0,3
24	36 Воронежская область	51	13,6	8,4	6	4,3	4,8	2,7		2,1	<u>3</u> 0,3
25	18 Удмуртская Республика	35,6	19,3	14,4	9,3	5,1	3,5	4,3		0,1	<u>3</u> 0,3
26	20 Республика Татарстан	45,5	14,9	12,6	7,9	4,4	5	2,4		0,2	<u>3</u> 0,3

Рисунок 10 – Результаты сортировки по возрастанию¹³

Можно сказать, что такие регионы, как Республика Бурятия, республика Хакасия, Амурская область, попадают в первую группу, и доля взяточничества в общем числе преступлений небольшая, составляет 0,1. Тюменская область, Пермский край, Ульяновская область, Республика Саха, Курганская область, Алтайский край, Красноярский край, Иркутская область, Хабаровский край, Кемеровская область, Республика Тыва, Свердловская область принадлежат ко второй группе, и имеют долю взяточничества, равную 0,2.

Такие регионы как Челябинская область, республика Коми, Томская область, Ярославская область, Кировская, республика Башкортостан, Карачаево-Черкесская республика, Воронежская область, Удмуртская республика имеют среднюю долю взяточничества в регионах – 0,3.

Волгоградской области, Курской области, Кабардино-Балкарской республике, Владимирской области, Пензенской области, республике Мордовия, коэффициент взяточничества составляет 0,6. Для Астраханской, Ивановской областей, Ставропольского края характерна высокая доля взяточничества – 0,7. Саратовская, Рязанская области, Краснодарский край, Калининградская область, Ростовская область, Калининградская область имеют долю взяточничества, равную 0,8, и входят в 8-ю группу.

Следует отметить, что самая высокая доля взяточничества в городе Москве – 0,9.

Далее рассмотрим такие показатели, как: арифметическое среднее, количество регионов и сумма по значениям каждого показателя отдельно по каждой группе. Для этого построим в пакете Statistica таблицу средних.

Взятки_1	Взятки Means	Взятки N	Взятки Sum
1	0,10	3	0,3
2	0,20	13	2,6
3	0,30	15	4,5
4	0,40	17	6,8
5	0,50	7	3,5
6	0,60	7	4,2
7	0,70	3	2,1
8	0,82	6	4,9
All Grps	0,41	71	28,9

Рисунок 13 – Средние значения взяточничества в регионах

Таким образом, 8 группа содержит в себе 6 субъектов (Саратовская, Рязанская области, Краснодарский край, Калининградская область, Ростовская область, Калининградская область) среднее значение взяточничества составляет 0,82. 3 и 4 группы состоят из 15 и 17 субъектов соответственно. Среднее значение взяточничества в этих регионах составляет 0,3 и 0,4. В первую группу входят всего три субъекта (Республика Бурятия, республика Хакасия, Амурская область) и среднее значение взятки составляет 0,1 – самое маленькое значение.

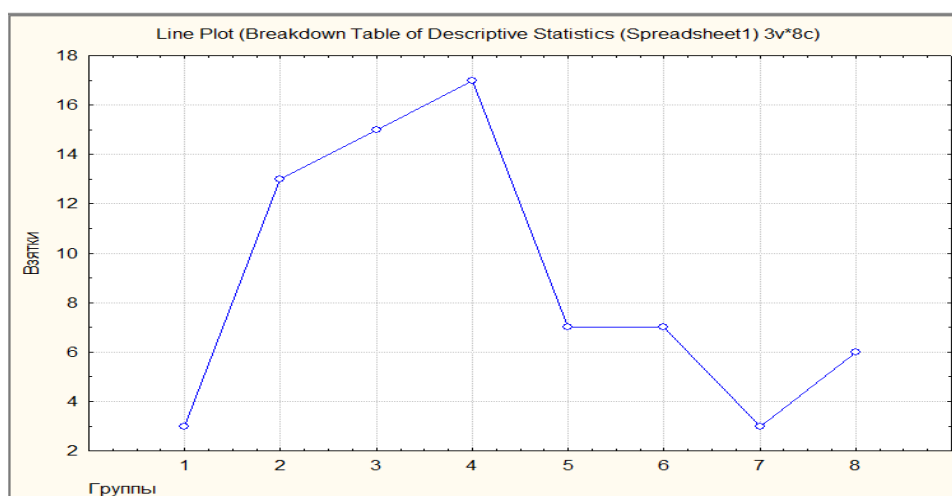


Рисунок 14 – Итоговые результаты анализа

Полученные результаты говорят о следующем: регионы РФ подвержены коррупционной деятельности, но имеют среднюю долю взяточничества. Ростовская область имеет высокую долю взяточничества, за счет чего можно сделать вывод о том, что в этом регионе необходимо ужесточить коррупционное законодательство, предпринять серьезные меры по отношению к коррупционерам, уделить должное внимание проблеме, связанной со взяточничеством.

Таким образом, использованные в данной статье методы по-прежнему весьма актуальны в наше время. Они помогли нам исследовать обстановку в сфере коррупционных преступлений и процессов в регионах РФ.

1. Работа выполнена в рамках гранта РГНФ № 15-02-00487213.01-24/2013-132 «Экономические и правовые риски российской системы государственных и муниципальных закупок: факторы, оценка, меры снижения (локализации)».

2. <http://www.gks.ru>

3. Разработано авторами с помощью ППП MS Excel

4. <http://www.vsrif.ru>

5. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

6. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

7. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

8. <http://www.gks.ru>

9. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

10. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

11. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

12. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

13. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

14. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

15. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

16. Разработано авторами с помощью ППП Statistica

Список использованных источников

1. <http://www.vsrif.ru>

2. <http://www.gksrostov.ru>

Информация об авторе:

телефон 8-905-453-66-93, E-mail lirunova@yandex.ru

Роль морского транспорта в международной торговле

Новикова Т.О.

магистр ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

Транспорт - одна из важнейших отраслей материального производства (<http://haa.su/ncm/>), осуществляющая перевозку пассажиров и грузов. Продукция транспорта не имеет вещественной формы, транспорт не производит новые вещи, а лишь перемещает товары, продукцию, созданные в других отраслях экономики.

Транспорт является важнейшим компонентом мировой экономики, связывающим воедино все её элементы.

Рост внешней торговли между странами вызвал быстрое развитие морского судоходства. Морской торговый флот в конце 19 в. насчитывал значительное количество судов.

Водный транспорт один из древнейших видов передвижения и перемещения. Данный вид транспорта является самым дешёвым на дальние расстояния после трубопроводного. Объемы грузоперевозок посредством водного транспорта охватывают около 60-70% всего мирового грузооборота. В основном перевозятся массовые грузы, такие как, строительные материалы, полезные ископаемые, сельскохозяйственные культуры, а так же наливные грузы, негабаритные и многое другое.

Большую роль в экономике страны играет морской транспорт, который по тоннажу занимает 6-е место в мире.

При континентальных перевозках нет альтернативы морскому транспорту. В связи с этим данному виду транспорта уделяется особое внимание в международной торговле.

Однако существуют и недостатки, такие как малая скорость судов, зависимость от погодных условий, ограничения пропускной способности терминалов в портах и другие.

Транспортные услуги играют большую роль в обеспечении эффективности и конкурентоспособности торговли товарами. Вместе с тем они являются важным самостоятельным источником валютных поступлений. Транспорт специализируется на перемещении материальных объектов. Его функции включают соединение производственных ресурсов в процессе воспроизводства, обеспечение их доступа и готовых товаров на рынок. Параметром роли транспорта во внешнеторговых отношениях, отражая тесную связь торговли товарами и услугами, является категория «транспортная составляющая» - отношение фрахта (стоимость перевозки) к стоимости перевозимого груза. Одновременно транспорт является энерго- и материалоемким сектором хозяйства с длительным инвестиционным циклом, поэтому на его долю приходится около 20% мировых основных фондов, и он заметно влияет на формирование ВВП. Повышение эффективности внешней торговли российских участников внешнеэкономической деятельности обусловлено качественным транспортным обслуживанием российскими транспортными и экспедиторскими организациями.

Система государственных закупок в обеспечении экономической безопасности в органах государственной власти

Маликов Андрей Игоревич

Рассматриваются проблемы в сфере проведения государственных закупок и их роль как стратегически важного экономического процесса. Обозначена зона влияния госзаказов. Представлен алгоритм размещения закупок и виды торгов, закреплённые законодательными нормами. Раскрыта проблема нарушений в сфере проведения торгов и приведены примеры лоббирования интересов отдельных лиц в процессе госзакупок на российском рынке. Перечислены возможные прямые и косвенные угрозы экономике страны, а также рассмотрен урон, который может нанести пренебрежение правилами ведения государственных закупок. Предложены реформы, необходимые для перехода на новый уровень обеспечения экономической безопасности.

Ключевые слова: государственные закупки, государственный заказ, национальная экономика, торги, тендер, аукцион.

Введение

Система государственных закупок – это алгоритм приобретения товаров и услуг для нужд государственного аппарата за счет бюджетных средств. Процесс регулируется федеральным законом №44-ФЗ (от 05.04.2013, ред. от 03.07.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В соответствии с действующим законодательством, система госзакупок должна быть максимально прозрачна и открыта, чтобы не нарушать права участников торгов и избежать фактов коррупции. Только такой подход к данному процессу позволяет обеспечить экономическую безопасность в органах государственной власти. Однако, несмотря на четко прописанный алгоритм и методику проведения государственных закупок, в этой сфере нередко встречаются нарушения, особенно со стороны заказчиков. Это подвергает национальную экономику ряду угроз.

Система государственных закупок как фактор развития национальной экономики

Государственные и муниципальные нужды связаны с необходимостью решать определенные вопросы на уровне страны и ее субъектов. Это могут быть самые разные товары и услуги, начиная с канцелярских принадлежностей и заканчивая транспортом и строительными работами. Часто под госзакупками понимают только те ресурсы, которые впоследствии используются именно органами власти. Однако, государственные заказы – это неотъемлемая часть реализации многочисленных госпрограмм в сферах здравоохранения, социальной защиты населения, жилищно-коммунального хозяйства и т.д.

Роль государственных закупок возрастает с ежегодным увеличением ассигнований, выделяемых на нужды страны. К примеру, в 2015 году на госзаказы из бюджетов всех уровней было потрачено свыше 6,5 триллионов рублей. Система госзакупок – постоянно активное звено экономических процессов, тем более во времена кризиса, так как государство всегда остается одним из самых платежеспособных заказчиков. Именно поэтому госзаказ представляет большой интерес для любого предприятия, особенно для субъектов малого и среднего бизнеса. Как для опытных, так и для начинающих предпринимателей возможность работать по государственным контрактам – это шаг к развитию собственного дела, гарантирующий стабильность и своевременную плату. В свою очередь, сектор малого и среднего предпринимательства имеет огромное значение для экономики отдельных регионов. С появлением новых игроков на рынке создаются дополнительные рабочие места, увеличиваются объемы налоговых поступлений в бюджеты, расширяется перечень товаров и услуг, предлагаемых потребителю. Такая динамика в экономическом пространстве и обеспечивает

поддержание национальной экономики.

Размещение государственных заказов

Сегодня в России 5 операторов, предоставляющих площадки для проведения торгов. Самых же платформ, на которых заказчики осуществляют закупки, более 150. Министерство экономического развития страны выступило с инициативой объединить все площадки в одну, что, по мнению чиновников, сделает процесс торгов еще более удобным и прозрачным. Пока, согласно законодательству, заказчик имеет право выставить свой заказ на одной из существующих электронных платформ.

Вне зависимости от возможной ценности заявленного заказа, процедура его размещения и выбор исполнителя должны соответствовать нескольким критериям. В первую очередь, борьба за получение госзаказа должна проходить в условиях реальной конкуренции. Для этого необходимо поставить потенциальных исполнителей в равные условия, а также обеспечить одинаковой информацией. Кроме того, все сведения по госзакупке и действия, связанные с ней, должны отражаться в отчетности, то есть, фиксироваться документально. Немаловажно и то, что аналогичные данные должны быть доступны всем желающим. Государственный заказчик обязан публиковать информацию на сайте госзакупок и предоставлять ее средствами массовой информации для обнародования. Помимо этого, на этапе передачи госзаказа участнику торгов представители государственной организации должны указать в документах, почему отдали предпочтение тому или иному исполнителю. Согласно требованиям, предъявляемым к процессу проведения госзакупок, среди всех претендентов выбирается тот участник, чьи условия контракта наиболее выгодны, а цены на товары или услуги минимальны в сравнении с остальными. Это обязательное условие, необходимое для оптимизации бюджета, из которого выделяются деньги.

Согласно законодательству, есть две основные формы размещения государственного заказа:

1. путем проведения торгов (возможные формы: конкурс, аукцион, а также торги на электронной площадке);
2. без проведения торгов (запрос котировок у единственного поставщика).

Наиболее распространенный способ – открытый конкурс. Заказчик размещает извещение о его проведении за 30 дней до момента вскрытия конвертов с заявками на участие. Дата определяется конкурсной документацией. Срок рассмотрения предложений претендентов не может превышать 20 дней. На основании всех данных каждой заявке присваивается порядковый номер по мере убывания выгоды и предлагаемых условий. Победителем становится тот, чья заявка получает первый номер.

Конкурс также может быть закрытым. В этом случае заказчик сам выбирает претендентов и направляет им предложение в письменной форме.

Среди тендеров часто встречается и аукционы, в которых победителем становится участник, чья цена на выполнение госзаказа самая низкая. Информация о проведении торгов должна появиться не позднее, чем за 20 дней до окончания подачи заявок на участие. Все претенденты обязаны предварительно зарегистрироваться и получить пронумерованные карточки, которые они будут поднимать в ходе борьбы за право получения госзаказа. Аукцион проводится путем снижения начальной стоимости контракта в размере «шага аукциона» - 5% от общей суммы. Торги также могут быть закрытыми. В этом случае участники не имеют доступа к заявкам конкурентов.

Сегодня аукционы нередко проводятся и в электронной форме. Претенденты проходят аккредитацию у оператора для выхода на площадку в Интернете, после чего подается заявка. Аукцион в сети проходит по аналогии с реальными торгами, только между возможными снижениями цены контракта устанавливается временной интервал, чтобы участники успели оценить ситуацию и сбросить цену. Контракт заключается с претендентом, предложившим наименьшую цену. Оператор

направляет победителю документацию, подписанную усиленной электронной подписью. Благодаря своей легкости и мобильности, форма электронных аукционов все чаще становится выбором заказчика. К примеру, служба записи актов гражданского состояния Астраханской области большую часть заказов размещает именно таким образом. Это обеспечивает быстроту заключения контракта и существенную экономию. Так, в 2016 году служба ЗАГС разместила заказ на услуги предоставления доступа в сеть Интернет во всех филиалах региона. Начальная цена контракта составила 495 205, 34 руб. В процессе торгов удалось снизить ее до 388, 736, 05 руб., сэкономив таким образом свыше 100 тысяч руб.

Еще один способ осуществления госзакупок – запрос котировок. Он наиболее прозрачный и быстрый по срокам (не более недели), поэтому часто используется государственными учреждениями. Путем запроса котировок обычно выбирают поставщика периодической серийной продукции. Заказчик сравнивает предложения, после чего определяет более выгодное. Сумма контракта при данном способе закупки не должна превышать 500 тысяч рублей.

Иногда для государственных нужд может потребоваться товар или услуга, выгодно предложенные или представленные в единственном роде только у одной компании. В этих случаях заказчик работает напрямую с ней. Эта форма называется размещение заказа у единственного поставщика.

При учете всех критериев все же очень важно не допустить «механического» выбора исполнителя. Наряду с ценой контракта и сроками выполнения работ необходимо изучить деловую историю участников, оценить квалификацию и опыт претендентов. Иначе исполнение договора впоследствии может оказаться под угрозой срыва. Так получилось в 2015 году в Астраханской области: региональное министерство строительства и дорожного хозяйства было вынуждено расторгнуть 5 госконтрактов с двумя строительными компаниями. Подрядчики не смогли выдержать обещанный темп работы, поэтому стройки 8 домов специализированного жилищного фонда для детей-сирот остались замороженными, что свидетельствует о прямом влиянии процесса государственных закупок на социальную обстановку в стране и ее субъектах.

Нарушения законодательства в сфере государственных закупок

Траты на государственные закупки составляют существенную часть расходов бюджетов всех уровней. Нередко контракты заключаются на весьма крупные суммы. Поэтому сегодня эффективность работы системы торгов и поддержка национальных интересов, без сомнения, первоочередные задачи. Для их продвижения делается многое: меняются регламенты, ужесточаются требования. Но, несмотря на многочисленные требования к заключению госконтрактов, эта сфера остается обширным полем для коррупционной деятельности. В основном все нарушения связаны с тем, что представители государственных организаций лоббируют интересы конкретных претендентов на исполнение госзаказа с целью извлечения личной выгоды. Один из последних тому примеров – судебные тяжбы в Тюменской области. Бывший глава Дирекции строительства этого региона обвиняется в получении взятки в размере более 200 миллионов. По версии следствия, он получил ее от представителей немецкой компании, производящей и продающей медицинское оборудование, а также заключил контракт по заведомо завышенной стоимости. Производитель должен был поставить компьютерные томографы в онкологический центр.

Еще одна проблема в сфере государственных закупок – это неоправданные расходы. Когда возможно обойтись меньшими средствами, чиновники тратят необоснованно крупные суммы. Так на официальном портале zakurki.gov.ru. Московский департамент развития новых территорий разместил заказ на аренду девяти автомобилей премиум-класса стоимостью почти 50 миллионов рублей. «Один из них – это Mercedes S63 AMG 4matic с отделкой салона кожей Nappa и деталями из темного глянцевого эвкалипта». Соответственно, оплата аренды подразумевается за счет бюджетных средств.

Получается, практика проведения торгов по-прежнему часто не соответствует стратегии, заложенной в законодательстве. Нередко сфера государственных закупок становится жертвой настоящих мошеннических схем, где бюджет теряет средства даже не единоразово, а регулярно. Систематические нарушения в этой сфере являются серьезным сдерживающим фактором для развития экономики, что в данном случае приравнивается к угрозе экономической безопасности страны.

Если говорить о разновидностях возможного урона, пренебрежение правилами ведения госзакупок может представлять собой два вида угроз: прямую и косвенную. В первой группе это – изъятие денежных средств из бюджета (реальное или возможное) или низкая эффективность использования этих средств, невыполнение национального проекта, коррупционное взаимодействие между участниками процесса госзакупок, ослабление реальной конкуренции. Угрозы также могут быть косвенными, следующими из ущерба, нанесенного напрямую. К ним относятся деформация управленческой системы, развитие теневых экономических связей и отношений, сдерживание развития звена малого и среднего бизнеса, дискриминация производителей, общая криминализация общества, вынужденное регулярное обращение к аппарату законодательной власти, снижение авторитета государства в глазах общества.

Очевидно, что система обеспечения безопасности в сфере госзакупок нуждается в реформах. Необходимо совершенствовать уровень государственного контроля за расходованием денежных средств в данной области, перекрыть все пути коррупции и другим злоупотреблениям со стороны должностных лиц. Для этого необходимы преобразования в аудиторских методах, а также формирование и использование так называемой независимой экспертизы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" / портал «КонсультантПлюс» // URL: <http://haa.su/Hc5/> (дата обращения 01.07.16)
2. Звонова Е.А. Финансирование государственных закупок / Е.А.Звонова // М.: ИНФРА-М. 2009. С. 48–49.
3. Иванова В.О. Деловая активность и особенности инвестиционной деятельности госкорпораций в России / В.О. Иванова // Дискуссия. 2012. №7. С.42–48.
4. Смотрицкая И.В., Черных С.Б. Государственные закупки в системе взаимоотношений государства и рынка / И.В.Смотрицкая, С.Б.Черных. // Общество и экономика. 2010. № 1. С. 78-87.

Инновационные методы проведения антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов.

Тороков Дмитрий Александрович

Студент ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Россия, г. Абакан

dimich.007@mail.ru

Аннотация

В статье проанализирована возможность применения инноваций в проведении антикоррупционной экспертизы.

Ключевые слова: Антикоррупционная экспертиза, борьба с коррупцией, коррупция, инновации.

В настоящее время бытует мнение, что применение инноваций в сфере борьбы с коррупцией может создать условие для еще большей коррупции. Так же практически все ученые уверены, что коррупция тормозит всю инновационную деятельность, проводимую в государстве [1, с. 24].

Поэтому принимая во внимание вышесказанное, представляется интересным введение инноваций в сфере противодействия коррупции, в механизмы которые не играют главенствующей роли в борьбе с коррупцией с целью изучения эффективности введения инноваций в этой сфере.

Таким механизмом может выступить «антикоррупционная экспертиза нормативно правовых актов и проектов нормативно правовых актов», которая проводится гражданами.

Граждане на сегодняшний день крайне редко пользуются возможностью проведения антикоррупционной экспертизы. За 2015 год министерством юстиции было получено 6 заключений экспертов [2].

В этой связи, представляется интересным, усовершенствовать механизм проведения антикоррупционной экспертизы с помощью элементов «электронной демократии» с целью увеличения ее эффективности.

Электронная демократия – «форма организации общественно-политической деятельности граждан, которая обеспечивает за счет широкого применения информационно-коммуникативных технологий качественно новый уровень взаимодействия граждан друг с другом и государством».

За введение элементов электронной демократии в разное время высказывались такие ученые как: Маклюен М. (философ), Г. Лассуэл (философ), Л. Гроссман, В. Е. Чеботарев, Е. И. Коновалов и т.д.

В настоящее время разработан концепт проекта развития электронной демократии в Российской Федерации, в котором предусмотрены следующие механизмы электронной демократии:

- «электронное голосование;
- механизмы сетевой коммуникации граждан и коллективного обсуждения социально значимых проблем и вопросов общественно-политической тематики в режиме «онлайн»;
- механизм формирования онлайн-сообществ, включая механизмы планирования и реализации гражданских инициатив и проектов коллективных действий;
- механизмы сетевой коммуникации граждан с органами власти, включая инструменты воздействия на принятие решений и гражданский контроль за деятельностью органов;
- механизмы общественного онлайн управления на муниципальном уровне»

Очевидно, что большинство предлагаемых механизмов электронной демократии благоприятно

повлияют на состояние коррупции в государственном управлении Российской Федерации.

Особо интересным представляется механизм «сетевой коммуникации граждан и коллективного обсуждения социально значимых проблем и вопросов общественно-политической тематики в режиме онлайн», представленный механизм, возможно, использовать при проведении антикоррупционной экспертизы нормативно правовых актов и проектов нормативно правовых актов.

Указанный механизм позволит гражданам свободно проводить экспертизу нормативно правовых актов на предмет коррупционных рисков. (Предоставлять возможные изменения проекта нормативно правового.)

Важно при проведении подобной экспертизы обеспечить открытость.

Результаты проведения экспертизы, а так же ответ должностного лица на него должны быть доступны для всех граждан, это необходимо для того чтобы результаты экспертизы не оставались без внимания должностных лиц.

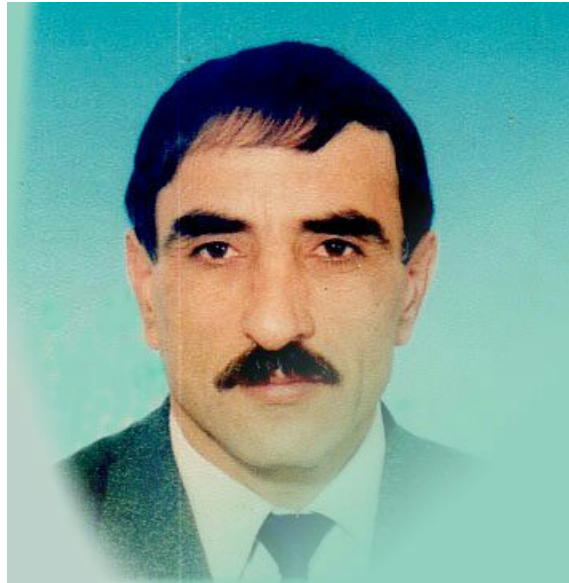
Для того чтобы указанный механизм начал работать необходимо придать юридическую силу проекту, который предложило Министерство связи «О развитии электронной демократии в Российской Федерации», а так же внести изменения в соответствующие статьи антикоррупционного законодательства в частности в Федеральный закон «О противодействии коррупции» и Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативно правовых актов и проектов нормативно правовых актов» и т.д.

В целом, представляется, что в случае усовершенствования механизма экспертизы нормативно правовых актов и проектов нормативно правовых актов путем применения указанных инноваций можно значительно снизить уровень коррупции. А практику применения элементов электронной демократии можно распространить и на другие сферы государственного управления, что в конечном итоге может привести к глобальным изменениям в обществе, в том числе и в сфере коррупции.

Библиографический список:

1. Дибиров, Л.А. Коррупция и коррупционное преступление / Л.А. Дибиров // Законность.- № 6.- 2010.- С.11-13.
2. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации: <http://minjust.ru/>
3. Концепция развития в Российской Федерации механизмов электронной демократии до 2020 года: http://rario.ru/projects/Congress_conception.php

Юридическая сущность брачного договора



Мусалов Магомед Абдулаевич

к.ю.н., доцент кафедры "Гражданское право".

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

mmusalov@mail.ru

Россия. г. Махачкала

Аннотация: в статье анализируются мотивы и правовые последствия изменения режима имущества супругов брачным контрактом, браки и разводы в России и некоторых зарубежных странах, отношение общества к новому для России правовому институту брачного договора.

Ключевые слова: брачный контракт, брак, правовой режим, имущество супругов, развод.

Понятие «брачный договор» (контракт) до 1 марта 1996 г. отсутствовало в обиходе россиян, именно с этого момента, с вступлением в силу нового Семейного кодекса РФ оно стало знакомо юристам. Брачному договору и договорному режиму супружеского имущества посвящена отдельная глава СК РФ.

Брачный договор может быть рассмотрен как отдельный вид гражданских договоров, который объединяет договоры, направленные на установление и изменение правового режима имущества.

Регулируя имущественные отношения супругов, брачный договор рассматривается как важный правовой институт.

После распада Советского союза Российское законодательство претерпело большие изменения. Эти изменения и нововведения касаются в частности Гражданского законодательства. Появилась частная собственность и рыночные отношения, которые и дали огромный толчок для изменения имеющихся и принятия новых норм для правового регулирования общественных отношений.

В середине 90-х гг. гражданское законодательство уже имело многоуровневую систему. Создать единый кодифицированный акт – требование того времени. Им стал новый Гражданский кодекс РФ.

В 1994 г. была принята первая часть ГК РФ, которая определила понятия физических и юридических лиц, объектов гражданских прав, права собственности и иных вещных прав, их приобретения и прекращения. В 1995 г. была принята вторая часть ГК РФ, которая регламентировала отдельные виды обязательств. В 2001 г. – третья часть ГК РФ, которая содержит нормы

наследственного права и международного частного права. В 2006 г. была принята четвёртая часть ГК РФ, содержащая нормы авторского права. Для конкретизации положений ГК РФ были приняты законы по отдельным вопросам.

С вступлением в силу первой части ГК РФ с 1-го января 1995 г. связано начало развития института брачного договора в России. В п.1 ст. 256 ГК РФ говорится: «Имущество, нажитое во время брака, является совместной собственностью супругов, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества»[4].

С 1-го марта 1996 г. вступил в силу новый Семейный кодекс, который содержит отдельную главу о брачном договоре. Это было связано с появившимися рыночными отношениями и частной собственности после распада Советского союза, где не существовала частная собственность, а существовала только собственность, нажитая в браке. Это имущество было их общим имуществом и подлежало разделу пополам в судебном порядке в случае расторжения брака. Отношения регулировались Кодексом о браке и семье, оформление каких-либо соглашений было невозможно. Отсутствовали прямые аспекты для содержания брачного договора.

Даже после включения в Семейный кодекс отдельной главы о брачном договоре, понятие «брачный договор» для большинства остаётся непривычным.

В ст. 40 Семейного кодекса чётко закреплено понятие брачного договора: «Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения»[5]. Это полноценная часть современного Российского законодательства.

Хоть и большая часть вступающих в брак до сих пор считают брачный договор нереальным, прозаическим, экзотическим продуктом западного образа жизни, брачный договор приобретает всё большую актуальность, с каждым годом всё больше россиян считают необходимым заключить договор между супругами, но подавляющее большинство россиян не готово заключить брачный договор из моральных и этических соображений. Общество ещё не понимает или неправильно понимает значимость этого нового правового института, неправильно разграничивает и сопоставляет его необходимость и реальность, это, в частности, и сформировывает негативное отношение общества к брачному договору.

Правовая сущность брачного договора (контракта) заключается в том, что договорённость или соглашение субъектов (супругов) договора, которое, в случае расторжения брака и раздела имущества, позволяет учитывать интересы каждой из сторон, избегать разногласий и споров.

Понятие «брачный договор» было известно ещё царской России с XV века как «гражданское обручение» (обещание вступить в брак). В течение трёх веков правовое регулирование супружеских взаимоотношений и содержание этого договора подвергались значительным изменениям:

XV век - свобода в распоряжении имуществом;

XVI век (вторая половина) – полная зависимость от мужа;

XVIII век – самостоятельность и раздельность имущественной собственности.

Постепенно брачный договор стал приобретать юридический характер, стали определяться различные обязательства для оформления брака. Это поддерживало внутреннее семейное равновесие, во многом положительно влияло на заложение фундамента семейных отношений, исполняло роль балансира, поддерживающего внутреннее семейное равновесие.

Брачный договор в его изначальном смысле следует рассматривать как элемент и культурной и социальной систем общества. Он является своеобразным способом сохранения и передачи сложившихся образцов поведения от поколения к поколению [1, с.14].

По статистике в Западноевропейских странах и Северной Америке 75% вступающих в брак,

заключают брачный договор [3]. Они не считают это проявлением корысти или недоверия между вступающими в брак. Воспринимается в обществе, как цивилизованный способ разрешения имущественных отношений в случае расторжения брака. В обществе сейчас широко стали обсуждать данную тему. Есть противники, как мы уже сказали, которые подчёркивают цинизм и бездуховность, утверждая: не нужно вступать в брак, если не уверен в партнёре. Здесь надо помнить, что данный правовой акт никакого отношения не имеет к любви. Он регулирует только имущественные споры, как в браке, так и в случае расторжения брака. Здесь нет ничего аморального или неэтичного. Та условность, которая имела в обществе, что говорить о материальных ценностях является признаком брака по расчёту уже в прошлом. Человек уже переосмысливает свои взгляды, меняется ментальность в этом вопросе. Россияне, которые вступают в брак, думают о мерах безопасности своего имущества. В любовь до гроба рассчитывают всё меньше и меньше.

Здесь уместно привести любопытную статистику браков и разводов в России. По данным Федеральной службы государственной статистики в:

- 2010 г. браков – 1 215 066, разводов - 639 321;
- 2011 г. браков – 1 316 011, разводов – 669 376;
- 2012 г. браков – 1 213 598, разводов – 544 101;
- 2013 г. браков – 1 225 501, разводов – 667 971;
- 2014 г. браков – 1 225 985, разводов – 693 730[5].

Мы видим очень плохую тенденцию и ещё хуже, что такая тенденция становится привычным. Распадается половина заключённых браков. В течение указанных пяти лет количество браков, заключаемых ежегодно сохраняется, а количество разводов держится на уровне 600 000 – 700 000.

А как в других странах, есть ли там проблемы с разводами? Да, есть, и Россия не занимает лидирующую позицию в этом. Лидирует Португалия – 67% браков распадаются, ненамного отстают и венгры, чехи, испанцы – 65%, В Австралии, Германии, Норвегии и Канаде – 40%. Лучше положение в Ирландии, там количество распавшихся семей колеблется на уровне 15%[2].

В России не всегда существовала проблема с разводами. В дореволюционной России редко встречались разводы, препятствием было натуральное хозяйство, женщина не была в состоянии самой выполнять все работы, и мужчине нужна была помощь, единственным доходом была работа на земле, было не выгодно уходить от своей половины. К тому же разводы осуждались церковью. А в Советский период сдерживающим фактором была партия. Члены партии избегали осуждения со стороны своих коллег, боялись исключения из партии. Да и личная жизнь граждан в Советский период была под контролем и на виду, что сводило к минимуму число разводов.

Каковы же причины распада семей? Многочисленные социальные опросы показывают, что первой причиной является поспешный брак и часто под влиянием родителей, такие разводы составляют примерно 40%. Следующей причиной считают измена, из-за неё распадаются примерно 20%, сексуальная неудовлетворённость – 15%, 13% - не совпадение взглядов на жизнь, алкоголизм – 7%. Санкт-Петербургский психоаналитический центр называет ещё одну причину распада семей – это социальные сети, по этой причине распадаются 15% семей и это количество увеличивается.

Поэтому рассчитывать на любовь до гроба и не обезопасить своё имущество не стоит. К счастью, тенденция к росту числа россиян, понимающих это, наблюдается. Как показывает статистика Федеральной нотариальной палаты, куда «обратилась Газета.ру»[2] за последние неполных 6 месяцев (1.10.2015 г – середина марта 2016 г.) на 6% увеличилось число заключённых брачных контрактов по сравнению с аналогичным периодом предыдущих лет, что составляет 24,1 тыс. В год заключается между супругами порядка 50 тыс. контрактов. И они не все представители богатых слоёв населения. В Единой информационной системе нотариата с 1.07.2014 г. ведётся автоматизированный подсчёт числа заключённых брачных договоров.

Исходя из наблюдающейся тенденции к росту числа супругов, обращающихся к нотариусам с целью заключения имущественных договоров, можно делать вывод: ломаются стереотипы, повышается юридическая грамотность россиян. Но можно ли говорить о массовом характере? Думаю, что рано говорить о массовости, хотя положительная тенденция есть. Пока только 4% составляет число заключивших брачный контракт из общего числа вступившихся в законный брак (1,2 млн.) в 2015 г.

Список литературы

1. Максимович Л.Б. Брачный договор в российском праве. М., 2003. С. 14
2. Малышева Е. Брачный контракт для среднего класса // Gazeta.ru 31.03.2016 ... URL: <http://haa.su/G8p/>
3. Публичная страница сайта «2supruga.ru.» Материалы на тему брака, развода, алиментов, раздела имущества и родительских прав. Любопытная статистика браков и разводов в России // 2supruga.ru 31.06.2006... URL: <http://haa.su/G8m/> (дата обращения 31.07.2016)
4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://haa.su/G8n/> (дата обращения 1.08.2016)
5. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://haa.su/G8o/> (дата обращения 31.07.2016)

Коллизионное и материальное регулирование международных семейных отношений

Прихода Людмила Ивановна,
магистрант Международного института Экономики и права.

«Воронина З.И. Коллизионное и материальное регулирование международных семейных отношений / З. И, Воронина. -Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009.—192с.- ISBN 978-5-400-00201-4.

Аннотация

К монографии З.И.Ворониной «Коллизионное и материальное регулирование международных семейных отношений»

Книга является одной из первых отечественных работ, содержащих анализ коллизионного и материально-правового регулирования семейных отношений, осложненных иностранным элементом. В отличие от традиционных подходов к семейно-правовой проблематике международных семейных отношений – в виде самостоятельного распространения их отдельных видов, – данная монография отражает всесторонний и комплексный подход к их исследованию целиком, в совокупности.

Структура монографии традиционная и состоит из «Введения», основной части (в виде двух глав, разделенных каждая на шесть параграфов), «Глоссария» (основных понятий по теме) и «Списка источников информации» (включающего 65 международных договоров, российских и иностранных нормативных актов; 125 источников учебной и специальной литературы; материалы практики судов различных уровней). В книге множество повторяющихся названий стран, межгосударственных объединений, международных организаций, наименований нормативных актов и источников их публикации, словосочетаний, а также терминологии на латинском языке, что подвигло автора на использование условных сокращений, и для облегчения их поиска перед «Введением» приведен «Список условных обозначений и сокращений». (с. 4-6). Конечно, аббревиатура и сокращения создают некоторые неудобства при чтении монографии, но технически они вполне оправданы; к тому же юристам (а книга в первую очередь адресована им) позволяет воспринимать текст без напряжения.

Таким образом, построение информативного материала позволяет констатировать, что автором соблюдены общие требования, предъявляемые к такого рода работам.

Во «введении» автор отмечает, что « в последнее десятилетие стремительно возрастает объем брачной миграции» (с.7), в интернациональных семьях рождаются дети, которых государства обычно не признают в качестве самостоятельных мигрантов, но должное коллизионное и материальное регулирование, возникающих при этом отношений наблюдается не всегда; стороннюю позицию в решении вопросов правового регулирования международных семейных отношений занимают субъекты Российской Федерации.

Основная часть монографии разделена на два взаимосвязанных звена: глава 1-охватывает общие вопросы, а глава 2 – посвящена коллизионному и материальному регулированию отдельных видов международных семейных отношений.

Название главы 1 – «Международные семейные отношения: понятие, субъекты, проблемы правового регулирования» отражает ее содержание. Изложение материала начинается с анализа признаков, позволяющих считать семейные отношения международными. Отмечается, что глава VII семейного кодекса РФ несовершенна, так как не позволяет однозначно очертить круг исследуемых отношений. Для характеристики субъектного состава международных семейных отношений автором проанализированы нормы отечественного законодательства, директивы ЕС и множество иных

правовых документов.

В этой же главе I самостоятельно и глубоко исследованию подвергнуты вопросы о проблемах реализации права на воссоединение семьи, как основного права участников международных семейных отношений (параграф 2), о взаимосвязи процессов регулирования семейных отношений и семейной миграции (параграф 3), о позитивной роли норм морали и разъяснений высших судебных органов в регулировании международных семейных отношений (параграф 6).

Представляет интерес анализ сочетания двух методов, используемых для регулирования семейных отношений с иностранным элементом: коллизионного и материального. При этом рассматривается значение и роль формул прикрепления, в особенности тех, которые одновременно являются и принципами международного частного права: *lex voluntatis* (автономия воли), *lex fori* (закон суда) и других (параграф 4 главы 1).

На практике при регулировании международных семейных отношений часто возникают трудности с установлением содержания норм иностранного права, поэтому автором уделено много внимания выявлению и разрешению проблем, связанных с этим (параграф 5 главы 1)

Более половины объема главы II (Проблемы коллизионного и материального регулирования отдельных видов международных семейных отношений) посвящено наиболее распространенному виду международных семейных отношений с иностранным участием – брачным отношениям. Автору удалось представить международные брачные отношения в их статистике и динамике, что прослеживается в названиях отдельных параграфов:

- I- «Международный брак: проблемы квалификации и правовой регламентации»;
- II- «Проблемы определения права, применимого к брачным отношениям с иностранным элементом»;
- III- «Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений»;
- IV- «Признание браков, заключенных за рубежом. Проблемы признания разводов».

В современных специфических условиях развития общества, обусловленных как объективными (нестабильностью мировой политики и экономики, необходимостью применения экстренных мер из-за увеличивающегося количества беженцев и других), так и субъективными (отказами некоторых родителей от воспитания детей, применением вспомогательных репродуктивных технологий, возможностью смены пола и других) причинами, возникают все новые проблемы, связанные с регулированием правоотношений по воспитанию и /или содержанию детей, осложненных иностранным элементом. Многие из них, наиболее актуальные и значимые, рассмотрены в данной монографии (параграфы 5 и 6 главы II), но, представляется, что часть из них можно было бы рассмотреть более широко (например, международное усыновление). Однако, сказанное не является критикой автора, так как в момент издания монографии, например, конфликта между РФ и США по вопросам передачи детей в иностранные семьи еще не было.

В целом, монография носит научный и познавательный характер, теоретические выводы проиллюстрированы примерами из практики, автором предложены собственные пути разрешения выявленных в ходе исследования проблем. Можно отметить множество и иных достоинств, что позволяет рекомендовать монографию для широкого круга читателей: теоретиков-исследователей, практических работников правоохранительных и иных органов и организаций, преподавателей учебных заведений, студентов и других лиц, интересующихся вопросами регулирования международных семейных отношений.

Проблемы легализации фактических браков.

Людмила Ивановна Прихода

Студентка магистратуры
Международного института экономики и права.

Liudmila I.Prichoda

MA student of the International Institute of Economics and Law.
lakahrichoda@mail.ru

Научный руководитель:

Дмитрий Анатольевич Шаповалов

Преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Международного института экономики и права,
кандидат юридических наук, доцент.

Scientific director:

Dmitri A.Shapovalov

Head of the department of civil legal disciplines
of the International of Economics and Law,
a candidate jurid .sciences, associate professor.

Теоретики и практики разных направлений – правоведы, философы, социологи и другие, постоянно ведут дискуссию о фактических браках, в частности, по поводу возможности их легализации. Учитывая аргументы, приведенные в литературе, проанализировав нормативные российские и некоторые иностранные источники, мы попытаемся высказать собственные суждения по данной проблеме. Наши суждения будут таковы: фактический брак целесообразнее легализовать, чем не замечать. И, как верно выразилась Е. Ю. Ламейкина, «наступил момент, когда законодательное признание фактических брачных отношений, сложившихся в российском обществе, поможет решению проблем материнства и детства, укрепит социальные основы общества».

Ключевые слова: «брак», «семья», «ребенок», « фактические браки».

Theoreticians and practitioners of different directions -pravovedy, philosophers, sociologists, and others, constantly vedut diskussiyu actual marriages, in particular, about the possibility of their legalizatsii. Uchityvaya arguments given in the literature, analyzing normative Russian and some foreign sources, we will try to make their own judgments on this problems. We came to the conclusion that actual marriages better to legalize than not expressed E.Yu.Lameykina zamechat.l.kak right, "came the moments when the legal recognition of de facto marital relations prevailing in Russian society, will help to solve problems of protection of motherhood and childhood, strengthen social foundations of society. "

Key words: « marriage»,» family»,» child», de facto marriages.

В России традиционный и признаваемый государством союз мужчины и женщины в виде зарегистрированного брака является не единственной формой брака. Наряду с ним существуют и фактические, т.е. не оформленные в органах ЗАГС союзы разнополых лиц, получившие название «фактический брак», а лица, состоящие в нем,- «фактические супруги».

Теоретики и практики разных направлений -правоведы, философы, социологи и другие, постоянно ведут дискуссию о фактических браках, в частности, по поводу возможности их легализации. Учитывая аргументы, приведенные в литературе, анализируя нормативные российские и некоторые иностранные источники, мы попытаемся высказать собственные суждения по данной проблеме.

На первый, поверхностный взгляд, фактическим супругам жить единой семьей проще: их отношения регламентируются только нормами морали, т.е. они не находятся под давлением юридических обязанностей. Но это только кажущаяся простота, ведь для большинства людей

моральная ответственность перед своей семьей, а если в ней есть дети, то в особенности перед ними, не менее, а даже более значима в сравнении с юридической ответственностью: никому не хочется быть отвергнутым своими близкими и любимыми людьми, переживать из-за этого глубочайшие психологические потрясения...» Брак есть служение Богу, подвиг, ради которого человек жертвует своим «я» для блага супруга и чад», - эти слова были сказаны Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Алексием II в одном из интервью, и, хотя, они относятся к церковному освещению брака, тем не менее, духовный смысл сказанного точно передает сущность любого брака, в т.ч. и фактического [8, эл ресурс]

Если рассматривать правовые, а не моральные грани исследуемого явления, то отечественный законодатель придерживается позиции, исключающей признание за фактическими супругами каких-либо прав и обязанностей, и, соответственно, лишает тем самым семьи, основанные на фактическом браке, всякой защиты и покровительства со стороны государства. При этом, совершенно игнорируется тот факт, что в таких семьях рождаются и полноценно воспитываются дети, чьи родители (т.е. фактические супруги) тем самым исполняют и социальную функцию - воспроизводство населения.

Кто-то может возразить, что таких семей не так уж и много, на что хочется ответить данными статистики, приведенными на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>.

По результатам последней переписи населения, которое проводилось в 2010 году, 13 % супружеских пар состояли в фактических брачных отношениях; по данным других источников количество таких пар составляет примерно 25 % взрослого населения страны. Официальные статистические данные также подтверждают, что все меньше людей стремятся «связать себя зарегистрированным браком, в особенности – молодежь до 25 лет. Для сравнения нами взяты два года - 2012 и 2014, т.к. количество зарегистрированных браков в эти годы возросло, соответственно, с 1213598 до 1225985 браков; из этого количества брачащихся число лиц до 18 лет составило в 2012 г. - 11521 чел., в 2014 г. - 10015 чел.; от 18 до 25 лет: в 2012 г. - 823335 чел., в 2014 г. - 710987 чел. Из этих данных видно, что при росте общего числа регистрируемых браков количество молодежи, вступающих в брак, уменьшается, что, впрочем, характерно не только для России. Со второй половины XX в. Все больше людей в странах Европы предпочитают жить, не связывая себя браком. Так как брачно-семейная система проекция общественной системы, то по мере общественных изменений меняется и социальный облик семьи.

Между тем следует помнить, что именно семья придает человеческому сознанию смысл его жизни, порождает в его душе лучшие и самые высокие чувства. Как верно отмечает Г.А. Трофимова, человек готов жертвовать жизнью, но не семьей [14..с.29-33]. На наш взгляд, решение о том, на каком браке семья будет базироваться - зарегистрированном или фактическом, - должно стать правом самостоятельного выбора человека, а не породить или подогреть конфликт между миром ценностей, утвердившемся в человеческом обществе, и миром ценностных ориентаций личности, индивида. Обеспечить такое положение может только государство, признав оба реально существующие в нашей стране формы брака. Конституция РФ закрепляет то, что в Российской Федерации обеспечивается государственная защита и поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (ч.2 ст. 7, ч.1 ст.38) [2, ст.4398]. Это положение находится в системной взаимосвязи с нормами международных договоров, обязывающих государство и общество осуществлять защиту семьи как естественной и основной ячейки общества, естественной среды для роста и благополучия всех ее членов, особенно детей, в том числе при образовании семьи, пока на ее ответственности лежит «забота о несамостоятельных детях и об их воспитании» (п.3 ст.16 Всеобщей декларации прав человека, п.1 ст. 10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, преамбула Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года и др.) [1, №67; 4, №12; 3, ст.955].

Оценка значения двух типов семьи – основанных на зарегистрированном и на фактическом

браке, с позиции их существования в социуме дает одинаковый результат: это стабильные, общепризнанные малые образования, выполняющие все социальные функции. Следовательно, у государства не должно быть оснований для разного отношения к ним.

Одним из важнейших признаков семейно-брачных связей считается лично-доверительный характер отношений субъектов. И, конечно же, данный признак присущ и союзу фактических супругов, что опять позволяет приравнять обе формы брака. Но иногда противники юридического признания фактических браков оперируют именно этим признаком и утверждают, что с момента регистрации брака доверительность в отношениях мужа и жены становится более ощутимой. На это хочется возразить: человеческая собственническая психология такова, что как раз таки после «похода» в ЗАГС чаще всего появляется мысль о том, что теперь «вторую половину» крепко привязал к себе и потому можно не сомневаться, что многие мои прегрешения будут прощены

После краткой характеристики моральной стороны фактических браков перейдем к юридической. Фактический брак не создает правовых последствий для лиц, состоящих в нем, и более того-закон к ним относится совершенно индифферентно. Конечно, ситуация, когда явление есть, но его лучше не замечать, иногда выгодно, но, на наш взгляд, неприемлемо для государства: ведь бездействовать означает не заботиться о собственных гражданах!!!

В отличие от России, многие государства активно реагируют на те изменения, которые происходят в обществе. Приведем пример, подтверждающий сказанное. В Англии количество пар, проживающих совместно без юридического оформления своих отношений, в сравнении с 1996 годом удвоилось, но они имеют правовые возможности, предусмотренные законом: в частности, могут заключать соглашения о гражданском (т.е. фактически-браком) партнерстве, предусмотренное специальным Законом о нем (Civil Partnership Act 2004; далее – Закон Англии о ГП). Также и во Франции: нормы статьи 143, 515-8 и других Французского гражданского кодекса (Code civil; с изм. и доп. От 22.03.2015 г.; далее –ФГК). Также позволяют юридически закрепить отношения гражданских партнеров [15,эл. ресурс; 16,эл. ресурс;17, эл.ресурс].

Сфера личных неимущественных и имущественных отношений в незарегистрированных (фактических) союзах в России, по нашему мнению, необоснованно не получает своего законодательного разрешения, что неоднократно подтверждалось жизнью.

В настоящее время, с одной стороны, в отечественном праве вроде бы признаются фактические брачные отношения, но одновременно с этим, с другой стороны, они касаются практически не реализуемых на практике ситуаций. Так, пункт 18 Постановления Пленума Верховного суда РФ №5 от 05.11.1998 г. «О применении законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» (в ред.от 06.02.2007 г.) гласит: «...Поскольку в соответствии с действующим до издания Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. законодательством не зарегистрированный брак имеет те же правовые последствия, что и зарегистрированный, на имущество, приобретенное совместно лицами, состоявшими в семейных отношениях без регистрации брака, до вступления в силу Указа распространяется режим общей совместной собственности супругов.

Исходя из п.6 ст.169 СК РФ при разрешении спора о разделе такого имущества необходимо руководствоваться правилами, установленными ст. ст. 34-37 СК РФ...»[5,№219]. Думается, что вряд ли найдутся ныне живущие фактические супруги, которые могли бы воспользоваться таким разъяснением.

Конституционный Суд России неоднократно подчеркивал, что правовое регулирование брачных отношений в РФ осуществляется только государством[7,эл. ресурс]. А так как в настоящее время закон не признает фактические брачно-семейные отношения между мужчиной и женщиной, они не порождают правовых последствий и поэтому не устанавливаются судами в качестве факта, имеющего юридическое значение. Исключение (приведенное выше), как мы видим, фактически уже не актуальное, сделано лишь для лиц, вступивших в фактические брачные отношения до 8 июля 1944 г.,

поскольку, действовавшие в то время законы признавали равноправными два вида брака: зарегистрированный в органах ЗАГС и фактический брак.

Европейский суд по правам человека (далее ЕСПЧ) выразил свое отношение к российским фактическим бракам еще 10 лет назад, когда рассматривал дело «Прокопович против Российской Федерации». Заявитель М.С.Прокопович, прожив 10 лет с фактическим супругом в его квартире, после его смерти была выселена, т.к. на эту жилую площадь был выдан ордер другому лицу. Российские суды всех уровней отказали в признании ее членом семьи умершего нанимателя (т.е. фактического супруга М.С.Прокопович) и в итоге 18 ноября 2004 г. ЕСПЧ взыскал в пользу М.С.Прокопович 6120 евро-компенсацию морального вреда, издержки и судебные расходы. Остальные требования – о взыскании расходов за стоимость квартиры ее умершего фактического супруга и ее вещей, оставшихся в этой квартире, – были отклонены судом, как неприемлемые и необоснованные [6, эл.ресурс]. 20 декабря 2005 г. Верховным Судом РФ ходатайство заявительницы о пересмотре всех судебных постановлений по ее делу в порядке надзора не было удовлетворено.

Таким образом, получается, что в отсутствии морально-правового обеспечения ни одна судебная инстанция не сможет защитить фактического супруга, сколь бы долго он не состоял в фактическом браке. Поэтому, представляется, что Россия могла бы следовать примеру Англии, Франции и других стран и пойти по такому же пути: закрепить в законодательстве нормы, позволяющие оформлять такую альтернативную форму брачного союза как фактический брак.

Но при разработке таких положений, конечно же, нельзя копировать все. Во Франции и в Англии брачными партнерами могут быть как разнополые так и однополые лица. Более того, однополые лица могут вступать в брак, причем в Англии, где установлена альтернативная форма легализации брака, – если церковь или иная религиозная организация не возражает, совершать обряд венчания. По нашему убеждению, союзы лиц одного пола в России ни в коем случае не должны быть легализованы ни в виде фактического брака (или гражданского партнерства) и, тем более, ни в виде зарегистрированного брака. Но, сам подход к правовому оформлению нормативного состава, полагаем, вполне приемлем. Гражданское партнерство во Франции регламентировано достаточно детально, что говорит о его значимости для этого государства: договор о совместной жизни гражданских партнеров и сожительству посвящен Титул XIII ФГК, включающий 13 статей. Закон Англии о ГП значительно больше по объему и включает 264 статьи и 30 приложений. Оба этих акта предусматривают различные варианты регулирования личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей гражданских партнеров.

По поводу технической стороны вопроса в российской правовой литературе высказывается в основном два мнения: первое – положения о фактическом браке следует включить в текст СК РФ в виде отдельной главы (Р.П.Мананкова и др.) [2, с.37]; второе – надо принять отдельный закон о фактических браках. На наш взгляд, приемлемы оба варианта, но предпочтительнее все же первый – нормы о таком базовом понятии как « брак » должны содержаться в основном кодифицированном акте о семье и браке.

Переходя к предлагаемому нами содержанию норм о фактическом браке, сразу же подчеркнем, что они должны регулировать обе группы прав и обязанностей фактических супругов: личные неимущественные и имущественные.

Неимущественные права зарегистрированных супругов регламентированы главой 6 СК РФ, но в ней в основном воспроизведены конституционные нормы, касающиеся всех граждан, а не только супругов: о праве на место жительства, рода занятий и др. Поэтому положения статьи 31 вполне можно распространить и на фактических супругов. Вторая статья в этой главе – под номером 32 – предоставляет супругам право на выбор фамилии. Мы считаем, что при отсутствии требования об обязательной регистрации в органах ЗАГС лицам, состоящим в таких браках право на выбор фамилии предоставляться не должно. Таким образом, по поводу личных неимущественных прав фактических супругов новые нормы создавать не обязательно; достаточно в статью 31 СК РФ

добавить пункт 4, где указать, что нормы данной статьи распространяются и на лиц, состоящих в фактическом браке.

Имущественные права и обязанности, по нашему мнению, должны получить письменное оформление. Попробуем вновь обратиться по этому поводу к зарубежному опыту. Гражданское партнерство во Франции может оформляться путем заключения договора о совместной жизни («пакта о гражданской солидарности»; *pact civil de solidarite*), удостоверяемого судом либо нотариусом; но, по общему правилу, этому должна предшествовать подача заявления в канцелярию суда малой инстанции по месту будущего совместного жительства гражданских партнеров (ст.515-2 ФГК). В Англии процедура оформления гражданского партнерства более сложная и практически приравнена к оформлению брака, но при этом подписывается документ о гражданском партнерстве (*civil partnership document*). Обращение в официальные органы с целью создания гражданского партнерства в обеих странах объясняется тем, что законом установлены препятствия к вступлению в такой союз. Так, в соответствии со ст.515-2 ФГК не может быть заключен договор о совместной жизни (под угрозой недействительности):

1. между родственниками по прямой линии, восходящей и нисходящей,
2. между свойственниками по прямой линии и по боковой линии до третьей степени свойства включительно;
3. между двумя лицами, из которых, по крайней мере, одно состоит в браке;
4. между двумя лицами, из которых, по крайней мере, одно уже связано договором о совместной жизни

Если под фактическим браком понимать моногамный договорный союз мужчины и женщины, созданный на основе нотариально удостоверенного соглашения о фактическом браке, то в таком определении сразу же будут закреплены существенные признаки такого брака: принадлежность супругов к разному полу, возможность любого лица состоять одновременно только в одном браке- фактическом либо зарегистрированном, обязательность заключения договора о фактическом браке (далее- договор о ФБ), определение прав и обязанностей фактических супругов по их взаимному согласию посредством включения соответствующих условий в текст заключаемого ими договора. А самое главное назначение предлагаемого договора о ФБ- публичная легализация отношений фактических супругов, что немаловажно не только для фактических супругов, но и для государства. Договор о ФБ должен подпадать под действие общих принципов гражданского права: свободы договора (ст.421 ГК РФ), недопустимость одностороннего отказа от его исполнения без уважительных причин (ст.450 ГК РФ) и др.

В СК РФ на имущество зарегистрированных супругов, приобретенное в период брака, распространяется презумпция общности, если иное не установлено соглашением между ними (п.1 ст.33). Но такая презумпция, полагаем, не должна распространяться на имущество супругов, хотя, например, во Франции это считается вполне нормальным явлением: статьей 515-5 ФГК предусмотрено, имущество, исключительное право собственности на которое не может доказать ни один из партнеров, считается принадлежащим им в равных долях на праве общей совместной собственности. Мы считаем, что российскому законодателю, напротив, на имущество, в период состояния в фактическом браке, целесообразнее распространить режим раздельности, но по желанию фактических супругов предоставить им право в договоре ФБ устанавливать режим общности имущества. «Триада» правомочий собственника в фактическом браке также должна иметь свою специфику. В частности, думается, что на владение и пользование общим совместным имуществом фактических супругов вполне распространяется презумпция согласия супругов на совершение действий другим супругом; однако на правомочие распоряжения должны быть установлены ограничения.

Так, например, можно установить такой запрет на приобретение и /или отчуждение без нотариального согласия другого фактического супруга: в отношении недвижимости – полный, в отношении движимого имущества- в сумме, которая определена самими фактическими супругами в договоре о ФБ (иначе ,если установить законодательно, то может получиться, что для покупки к примеру, миксера стоимостью 500 рублей ,придется обращаться к нотариусу и в итоге оплатить значительно большую сумму).В договоре о ФБ фактические супруги могут предусмотреть и условия алиментирования друг друга.

Что касается срока действия договора о ФБ, то, представляется, необходимо в СК РФ ввести норму, прямо указывающую на возможность заключения данного соглашения только на неопределенное время, т.е. без указания срока ,с тем, чтобы оба вида брака –и зарегистрированный, и фактический, -признавались и защищались государством и обществом на равных позициях и в одинаковой степени. Соответственно, в случае утраты семейных связей и желании фактических супругов прекратить брачные отношения они должны будут пройти упрощенную процедуру развода, а именно- расторгнуть свой договор о ФБ путем удостоверения развода нотариусом.

Несколько проблемной будет ситуация, когда фактический брак захотят прекратить не оба супруга, а только один из них. Думается, для таких случаев по аналогии может применяться процедура расторжения брака, предусмотренная статьей 22 СК РФ , в том числе с возможностью предоставления судом срока для примирения фактических супругов.

Аналогично, потребует вмешательства и при фиктивности фактического брака; полагаем, что для признания брака недействительным можно будет применять по аналогии нормы Главы 5 СК РФ, но, конечно же суду придется адаптировать их к фактическому брачному союзу.

Ряд авторов в литературе выражают опасение, выражающееся в том, что распространение на фактические браки положений о зарегистрированном браке может лишить смысла и значимости зарегистрированного брака, «не говоря уже о затруднительности решения вопроса о сожительстве в судах» [13,с.126].

Но мы уверены, что при минимальном и строго регламентированном «вмешательстве» правовых норм в жизнь фактических супругов принесет пользу, а не вред. В частности, правовая неопределенность их статуса, во всяком случае, исключит ошибочные представления ,выявляемые при социальных опросах фактических супругов: так, некоторые из них полагают,»что после трех лет совместной жизни партнеры имеют те же права и обязанности, что и в зарегистрированном браке» [9,с.159].

Таким образом, фактический брак целесообразнее легализовать, чем не замечать .И, как верно выразилась Е.Ю.Ламейкина, «наступил момент, когда законодательное признание фактических брачных отношений , сложившихся в российском обществе, поможет решению проблем защиты материнства и детства, укрепит социальные основы общества» [10,с.8].

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) // Российская газета. - 1995. - № 67.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989года // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР. - 1990. - № 45. - Ст. 955.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах». Вступил в силу для СССР 3 января 1976 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1994. - № 12.
5. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 5 от 05.11.1998 г. «О применении законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» (в ред. от 06.02.2007 г.) // Российская газета. – 1998. - № 219..
6. Постановление Европейского Суда по правам человека № 58255/00 по делу «Прокопович против Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://haa.su/G8q/>. - Дата обращения 29.11.2015
7. Определение Конституционного Суда РФ от 17 мая 1995 г. № 26-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Иониной Веры Петровны» [Электронный ресурс] // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://haa.su/G8r/>. - Дата обращения:02.12.2015г.
8. Россия – мировой лидер по истреблению собственных неродившихся детей [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://haa.su/G8s/>. - Дата обращения -02.12.2015
9. Исупова О.Г. Российские консенсуальные союзы начала XXI века (по данным международного сравнительного исследования) // Мониторинг. - 2015.-№2(125).-с.159.
10. Ламейкина Е.Ю. Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений // Семейное и жилищное право. - 2013. - № 1. - С. 8.
11. Левушкин А.Н. Теоретическая модель построения системы семейного законодательства Российской Федерации и других государств – участников Содружества Независимых Государств: автореферат дис. ... доктора юридических наук: 12.00.03. - Москва, 2013. - 60 с.
12. Мананкова Р.П. Пояснительная записка к концепции проекта нового Семейного кодекса Российской Федерации // Семейное и жилищное право. - 2012. - № 4. - С. [1] Соколова Ю.М. Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения в качестве предпосылки к регистрации брака // Общество и право. - 2011. - № 5. - С. 126.
13. Соколова Ю.М. Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения в качестве предпосылки к регистрации брака // Общество и право. - 2011. - № 5. - С. 126.

14. Трофимова Г.А. Заключение брака как необходимое условие создания семьи // Семейное и жилищное право. - 2013. - № 3. - С. 29 - 33.
15. Trends in civil and religious marriages, 1966-2011; Released: 26 June 2013 (Тенденции в гражданских и религиозных браках, 1966-2011; инф. от 26.06.2013 г.; перевод автора) [Электронный ресурс] // Office for National Statistics: официальный сайт Управления национальной статистики (ONS) Великобритании. - Режим доступа: <http://haa.su/G8t/>. - Дата обращения: 30.11.2015 г.
16. Civil Partnership Act 2004 [Электронный ресурс] // Правительство Великобритании: официальный сайт правовой информации. - Режим доступа: <http://haa.su/G8u/>. - Дата обращения: 28.11.2015 г.
17. Code civil: Version consolidée au 22 mars 2015 [Электронный ресурс] // Правительство Франции: официальный сайт правовой информации. - Режим доступа: <http://haa.su/G8v/>; версия на английском языке: <http://haa.su/G8w/>. - Дата обращения: 28.11.2015 г.

Источники брачно-семейных отношений на примере России, Англии, Франции и Пакистана

Людмила Ивановна Прихода

Студентка магистратуры
Международного института экономики и права.

Liudmila I.Prichoda

MA student of the International Institute of Economics and Law.
lakahrichoda@mail.ru

Научный руководитель:

Дмитрий Анатольевич Шаповалов

Преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Международного института экономики и права,
кандидат юридических наук, доцент.

Scientific director:

Dmitri A.Shapovalov

Head of the department of civil legal disciplines
of the International of Economics and Law,
a candidate jurid .sciences, associate professor.

В настоящей статье с позиций парадигмы рассматриваются источники правового регулирования брачно-семейных отношений. Брачно-семейные отношения непосредственно связаны со словами «семья» и «брак». Такие отношения формируются под влиянием множества факторов: экономического строя в каждой стране конкретно и в мире в целом, политической обстановки, религиозных убеждений, сложившихся обычаев и т. д. . Анализ правовых источников России, Англии, Франции и Пакистана позволяет сделать вывод, что во всех вышеуказанных странах эти источники имеют сходства: подавляющее большинство из них представлены в виде актов высшей юридической силы – законов, причем равнонаправленного действия.

Ключевые слова: «брак», «семья», брачно-семейные отношения.

In this paper, a paradigm shift positions are considered sources of legal regulation of marriage and family relations and family relations .Brachno directly associated with the words "family" and "marriage" .Such relations are influenced by many factors: the economic system in each country, and particularly in the whole world , the political situation, religious beliefs prevailing customs, etc. Analysis of legal sources Russia, Britain, France and Pakistan leads to the conclusion that in all the above-mentioned countries, these sources have similarities: most of them are represented as acts of higher legal force, the laws, and the co-rotational action.

Key words: "Marriage", "family, brachno-family relationships

Изучение семейных отношений иностранных государств, во-первых, интересно (кто-то это делает с единственной целью: понять, «А как у них там?»); кто- то этим занимается профессионально -юристы, социологи и др.), и.и во-вторых, изучение семейных отношений необходимо, т.к. дает возможность отечественному законодателю искать новые для нас, «проторенные» уже другими странами, пути для совершенствования российского законодательства.«Семья» и «брак» -понятия для каждого человека близкие и хорошо знакомые. Но мир построен так, что в разных его частях к пониманию «семья» и «брак» относятся по-разному. Поэтому и существуют различные подходы к регулированию отношений, в том числе и семейно-брачных.

Источники правового регулирования отношений ,связанных с семьей, формировались под влиянием множества факторов: экономического строя в конкретной стране отдельно и в мире в

целом, политической обстановки, религиозных убеждений, сложившихся обычаев и т.д. В итоге, сегодня мы наблюдаем достаточно пеструю картину, полностью обрисовать которую сложно и невозможно. Поэтому попытаемся прибегнуть к общепринятой классификации - применительно к отдельным правовым семьям.

Для сравнения были выбраны правовые системы четырех государств, в которых представлены наиболее типичные правовые системы: правовые системы России и Франции, как стран одной правовой семьи: романо-германской; Великобритании, чье право основывается на таком виде источников права как прецедент, т.е. принадлежит к англо-американской правовой семье, которой не присуще «деление права на публичное и частное» [9, с.21]; и для большей наглядности, параллельно мы проводим сравнение этих стран с мусульманской правовой системой Исламской Республики Пакистан.

Современные средства коммуникации позволяют территориально расширять исследования. и, конечно же, посредством возможности использования Интернета, в целях сравнения законодательства и судебной практики этих стран появилась возможность изучать первоисточники, размещенные на лицензированных официальных сайтах. В частности, при написании данной статьи использовались следующие сайты Правительств, где информация размещена на английском языке:

1. Великобритании (Интернет-сайт: <http://www.legislation.gov.uk/>);
2. Франции (Интернет-сайт: <http://www.legifrance.gouv.fr/>); версия на английском языке: <http://www.legifrance.gouv.fr/Traductions/en-English/>);
3. Пенджаба (Пакистан: Интернет-сайт: <http://punjablaws.gov.pk/>, на английском языке).
4. Помимо этого, были проанализированы международные источники, позволяющие продемонстрировать стремление государств к унификации и гармонизации источников, регулирующих семейно-брачные отношения.

Источники Великобритании в данной работе представлены в основном в виде актов ее только одной части - Англии, что объясняется историческим становлением данного государства. Напомним, что Англия и Шотландия в 1707 году объединились и образовали Королевство Великобритания; почти век спустя, с 1 января 1801 года оно (это Королевство) объединилось с Королевством Ирландии (United Kingdom of Great and Northern Ireland). Позднее, в конце 20 века, в результате реформ Англия перестала иметь собственный парламент и правительство (эти функции исполняют Парламент и Правительство Великобритании), но, тем не менее, будучи крупнейшей частью Великобритании, дает повод для использования термина «английское право», подразумевая под ним правовую систему всего Королевства, и обозначением словом «Англия» всего государства в целом (т.е. использования его в качестве синонима официального названия Королевства)). Именно в таком значении в данной статье используются указанные термины.

Период возникновения доктрины прецедента (*stare decisis*) как основного источника английского права, в том числе семейного, называется исследователями по-разному: «вторая половина 18 века» (Е.Н.Тонков), «первая половина» (Р.Давид), либо «вторая 19 века» (А.К.Романов) и т.д. [21, с.417; 7, с.319; 18, с.159]. Однако практика показывает, что «в английском правосудии применяются обычаи и прецеденты 16-17 веков», что подтверждается, например, решением суда, вынесенным в 1950 году: оно было основано на прецеденте раннего Средневековья, позволяющем мужу требовать расторжения брака, если у жены холодные ноги. [6, с.25; 1, с.157].

Одновременно с прецедентами, которые, как мы убедились на вышеприведенном примере, применяются в независимости от времени их возникновения, в Англии принято множество законов в сфере брачно-семейного права: о браке от 24 ноября 1949 года (Marriage Act 1949; в ред. От 13.12.2002г.); о реформе семейного права от 25.07.1969г. (Family Law Reform Act 1969; в ред. От 14 мая 2014 г.); об усыновлении детей от 21 июня 2006 г. (Children and Adoption Act 2006); о детях и семье от

13 марта 2014 г. (Children and Families Act 2014) и другие. В настоящее время большое влияние на формирование и модернизацию английского законодательства оказывают акты Европейского союза.

Таким образом, в настоящее время, семейное право России по своим источникам, регулирующим брачно-семейные отношения, имеет в сравнении с источниками Великобритании больше общих черт, чем различий: в обеих странах имеются акты на уровне законов, причем нормативный состав английского права, на наш взгляд, по своему объему и охвату регулируемых отношений значительно превышает Российский. Но, в отличие от Англии, в нашей стране имеется единый кодифицированный акт, хотя и небольшой по объему - всего 170 статей: Семейный кодекс РФ, консолидировавший основные семейно-правовые предписания.

Французское семейно-брачное законодательство свое интенсивное развитие получило в середине 18 века, когда во Франции началась масштабная систематизация и кодификация источников всех отраслей права. В цивилистике поистине революционным явлением стало принятие 21 марта 1804 года Гражданского кодекса Франции (Code civil) действующего и по настоящее время (с изм. и доп. От 22.03.2015г.; далее - ФГК). В память о том, что он введен в действие Наполеоном Бонапартом, благодарные потомки называют его также Кодексом Наполеона. Неоценимость этого кодекса для правового мира подтверждается тем, что по образцу ФГК множество европейских и иных стран приняли собственные кодифицированные гражданско-правовые акты. Спецификой французских семейно-правовых источников, по нашему мнению, является то, что существует как бы три уровня регулирования:

- первый уровень представлен в виде норм Кодекса Наполеона - они являются базой, основой для развития двух последующих уровней;

- второй уровень составляют комплексные законы, включающие нормы как семейного, так и иного профиля. В качестве таковых можно назвать, например, Закон №2011-672 от 16.06.2011 г. – об иммиграции, интеграции и гражданстве, которым внесены существенные изменения в ФГК; Закон №2014-873 от 04.08.2014 г. - о реальном равноправии между мужчинами и женщинами и другие акты.

Третий уровень составляют законы, нормы которых соответствуют положениям двух предыдущих уровней и регламентируют только семейно-брачные отношения: акт с более, чем вековой историей – от 24.07.1889 г. - об общественном устройстве детей, подвергшихся жестокому обращению, или отказных детей, замененный 01.03.1963 г. на новый аналогичный Закон №63-215; от 2 марта 1943 г. – о моральных и материальных интересах детей; от 29 июля 1943 г., касающийся сертификата о медицинском освидетельствовании до брака; от 15.07.1955 г. - о признании внебрачных детей; от 17.05.2013 г. - об однополых браках и др.

Несмотря на такое обилие нормативных источников, во Франции все большую роль начинает играть судебная практика, превращающаяся с годами из «толкователя норм права» в «прецедентное право». В частности, аналогично прецедентам стали восприниматься некоторые решения Кассационного суда, Государственного совета и Конституционного совета Франции, хотя полного соответствия с английской прецедентной системой, конечно же, не наблюдается, т.к., например, Конституционный совет наделен только правом предварительного контроля, т.е. правомочен решать вопросы не о конституционности не действующих нормативных актов, а лишь законопроектов, еще не принятых и, соответственно, не вступивших в силу [17, с.977].

Сравнивая источники России и Франции, можно выявить их сходства:

- в них наблюдается тесная взаимосвязь с положениями классического римского права;
- судебные прецеденты обоими государствами в качестве официальных источников права не признаются;
- нормативные источники представлены на уровне кодифицированных актов, но в России - в виде

отдельного Семейного кодекса, а во Франции - как часть Гражданского кодекса;

- в обеих странах, в отличие от Великобритании, как правило, отдельно
- существуют источники публичного и частного права, но, тем не менее, семейное право как отдельная отрасль национальной правовой системы, имеющей собственные источники, выделяется только в России.

Источники семейного права Пакистана, как в целом все источники мусульманского права, формировались под постоянным влиянием обычаев и национальных традиций, что не могло не сказаться на подходах этой страны к регулированию семейно-брачных отношений (иногда это отражается даже в названии правовых актов).

Основным источником в области семейно-брачных отношений в Пакистане является Закон (Ордонанс) о мусульманской семье 1961 г. (The Muslim Family Laws Ordinance, 1961; в ред. От 24.03.2015 г.; далее – Закон Пакистана о МС). Сравнив его текст с содержанием СК РФ, мы пришли к выводу, что по сути своей этот закон содержит как и СК РФ множество разноплановых норм. В частности, в Законе Пакистана о МС есть нормы о порядке заключения и расторжения брака, об алиментах и др., что делает его сходным с СК РФ, но имеются и положения об уголовной ответственности супругов, наследовании и некоторые иные, прямо не относящиеся к семейному законодательству. Особо подчеркнем, что речь идет только о целевой направленности норм, но не об их содержании, напротив, в содержательной части эти два акта – СК РФ и Закон Пакистана о МС, совершенно не похожи.

Еще одним источником пакистанского права является Закон о расторжении мусульманских браков (Dissolution of Muslim Marriages Act, DMMA, 1939), который почти не изменялся с момента своего принятия. И, более того, его текст даже не размещен в Интернете на официальном сайте Правительства. Видимо, объяснение кроется в большей степени в том, что разводы в мусульманских странах хотя и допускаются, но они не такие частые, как в светских государствах, так как обычно «в случае семейного конфликта и неспособности его участников самостоятельно его разрешить, со стороны общественности предлагается помощь: авторитетный представитель общественности попытается урегулировать конфликт и предотвратить распад семьи» [4, с.88].

Третьим, наиболее значимым источником регулирования семейно-брачных отношений является Закон Пакистана об ограничении детских браков 1929 г. (The Child Marriage Restraint Act, 1929; в ред. От 24.03.2015 г.; далее – Закон Пакистана о ДБ). Его цель – отойти от сложившегося веками обычая вступать в брак в раннем возрасте (который обычно определяется родственниками ребенка по мужской линии), – видимо, до сих пор не достигнута, так как в марте 2015 года была ужесточена ответственность за вступление в «детский брак» и его организацию (в соответствии со ст. 4 Закона Пакистана о ДБ в ред. Закона № XII-2015 г. от 24.03.2015 г. применяются лишение свободы на срок до одного месяца или штраф до 1000 рупий).

Кроме перечисленных актов, в Пакистане действуют и иные (Закон о семейных судах 1964 г., об исполнении законов шариата 1991 г. и др.).

Изучив большинство из вышеназванных актов, первое, на что нами сразу было обращено внимание – несовпадение терминологии, используемой в них. Поэтому прежде чем делать выводы по исследуемой проблематике, обратимся к основным, базовым семейно-правовым понятиям – брак, семья и ребенок, неизменным и значимым с момента возникновения в древности. Как верно указывает А.М. Рабец, в обществе «регулирование семейных отношений основывалось на нормах права, возникшего из обычаев первобытнообщинного строя» [16, с.25].

В России легальных определений терминов «брак» и «семья» нет, на что неоднократно обращали внимание специалисты (например, Н.Н. Тарусина), в отношении понятия «ребенок» пункт 1 статьи 54 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ) указывает, что это «лицо, не достигшее возраста

восемнадцати лет (совершеннолетия)»[23,с.317].

Отметим, что понятие «ребенок»,используемое в законодательстве и практике всех четырех нами рассматриваемых стран, вполне согласуется с тем, которое приведено в ст.1 Конвенции о правах ребенка 1989 г. (ее участниками являются все сравниваемые страны): ребенком признается «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». Но, например, в Пакистане в соответствии с п/п А и D ст.2 Закона Пакистана о ДБ понятия «ребенок» и «несовершеннолетний» применительно к семейным отношениям трактуются по-разному: под «ребенком» понимаются лица мужского пола до 18 лет и женского пола до 16 лет, а под «несовершеннолетним» - любое лицо до 18 лет.

Доктринальное понятие «брак» в России следующее: это свободный, добровольный, равноправный, в принципе пожизненный, надлежаще оформленный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи. Иных толкований брака, регламентируемого нормами СК РФ, отечественное право не приемлет. Однако в отечественной истории был период, когда в законодательстве применительно к союзу мужчины и женщины.

Использовался и другой термин-«фактический брак»:с момента начала действия Кодекса о браке, семье и опеке РСФСР от 19 ноября 1926 г. и до принятия Указа президиума Верховного совета СССР от 8 июля 1944 г. [10,ст.611; 15,№37]. Однако в нашей стране фактические союзы создавались не только в эти 18 лет его легального существования, а были всегда, и при этом, в последние годы наблюдается тенденция к их количественному росту; поэтому, думается, правы те специалисты, которые считают, что «назрела необходимость правового регулирования таких отношений»[22,с.25].

В отношении понятия «брак» в праве других государств следует отметить, что используются и другие трактовки. Так,, в пункте 1 ст.1 части1 Закона Англии о гражданском партнерстве от 18.11.2004 г. (Civil Partnership Act 2004; в ред. От 14.03.2012 г.)дается расшифровка термина «гражданское партнерство»:под ним следует понимать отношения между двумя людьми одного пола(«гражданскими партнерами») («A civil partnership is a relationship between two people of the same sex («civil partners» .Т.е., наряду с моногамным разнополым браком в Великобритании к браку приравнено и брачное партнерство двух однополых лиц.

Анализ источников семейного права показал, что законодательства всех четырех государств в качестве основной формы брака, при классификации браков в зависимости от его субъектного состава, предусматривают моногамный брак. Но помимо этого под термином «брак» подразумеваются и иные формы брака: в Великобритании и во Франции- однополые браки; во Франции- брак с умершим «супругом» и сожительство; в Пакистане –полигамия в виде полигинии (т.е. союз одного мужчины и нескольких женщин).Распространение полигамии в Пакистане объясняется не только религиозными традициями, но и неравномерным соотношением мужского и женского населения Пакистана: мужчины составляют 50,8 %, т.е. их значительно больше женщин .И, как отмечает, например, О.Ю.Валько, каждый человек мусульманской веры (вне зависимости от половой принадлежности) стремится « вступить в брак, так как согласно предписаниям Корана, брак-это единственно возможное состояние для сексуальных отношений, сексуальные связи до или вне брака считаются серьезным преступлением»[5,с.87 -88].

Традиции мусульманских стран, помимо законодательно установленных форм брака, предполагают существование множество и иных брачных связей:

- ОРФИ- контракт подписывается в присутствии двух свидетелей-мужчин. Если свидетели – женщины ,то две женщины приравниваются к одному мужчине.
- Контракт оформляется в двух экземплярах: один- мужу, другой- жене;
- «Походный» брак- МАСЙАР- обычай саудовского происхождения, который не налагает на мужа никаких финансовых обязательств и даже не требует совместного проживания с супругой;

- Брак «для удовольствия»- МУТАА- союз, заключающийся на определенный срок и распространенный у шиитов ;контракт мутаа избавляет подписавшего его мужчину от неприятностей с полицией нравов.

Проблема «неофициальных» браков заключается в том, что в мусульманском обществе все они признаются в качестве легальных браков, что в конечном счете приводит к неточностям в терминологии.

Брак является фундаментом практически каждой семьи (исключения -например, семьи, состоящие из одинокого родителя с внебрачным ребенком либо совместно проживающих братьев и сестер).Поэтому в российской доктрине при формулировании понятия «семья» на первом месте указывают как основание ее возникновения именно брак .Приведем несколько понятий юристов разных эпох, чтобы продемонстрировать их сходство, которое, по большому счету, не от экономического, не от политического строя, то есть находится как бы «вне времени»:»под семьей следует разуметь у нас не только союз мужа и жены и рожденных в их браке детей, но и союз внебрачных детей и по крайней мере их матери, а также союз усыновителей и их усыновленных», а также не имеющих семейных прав отчимов и мачех с пасынками и падчерицами, «дедок и бабок и их внуков» (К. Н. Анненков, классик цивилистики периода Российской Империи); «семья есть группа лиц, связанных браком или родством, живущих совместно друг с другом»(А.И.Загоровский, также широко известный дореволюционный цивилист); семья представляет собой « круг лиц ,связанных правами и обязанностями ,вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений» (В.А.Рясенцев, классик цивилистики советской эпохи); под семьей следует понимать «общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством» (А.М.Нечаева, ведущий специалист по семейному праву советского и постсоветского периодов, консультант и одна из разработчиков российского Семейного кодекса);аналогичные дефиниции приводятся и современными авторами - И.Л.Корнеевой, Р.П.Мананковой, С.Н.Бондовым и другими[2,с.3-4;8,с.5;19,с.42-43;14,с.22;12,с.15;13,с.31;3,с.2179]. В семейном законодательстве и доктрине других сравниваемых государств также наблюдается отсутствие четких формулировок понятия «семья».

Таким образом, в сравнительном аспекте можно сделать следующие выводы:

1. источники регулирования семейно-брачных отношений во всех четырех нами рассматриваемых странах (России, Англии, Франции и Пакистана) имеют сходства: подавляющее большинство из них представлены в виде актов высшей юридической силы- законов, причем разнонаправленного действия; в этих актах частично используется общая терминология ,в частности в отношении понятия «моногамный брак» и «ребенок»;
2. в отличие от других стран, только в России имеется кодифицированный семейно-правовой акт- Семейный кодекс РФ; во Франции кодификация проводится в рамках гражданского законодательства;
3. помимо норм позитивного права, при регулировании семейно-правовых отношений в Великобритании и частично во Франции применяются судебные прецеденты,, а в Пакистане- обычаи;
4. использование всеми названными странами в своих источниках отличающихся друг от друга понятий «брак» и «семья»,также реально существующие ,но не урегулированные законом, формы брака в России (фактический брак) и в Пакистане (неофициальные формы брака, часть из которых названа выше),на наш взгляд, усложняют не только применение иностранных источников, но и в целом затрудняют регулирование брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом.

Список использованной литературы:

1. Алешина Ю. Право судить // Вокруг света. - 2006. - № 9. - С. 157.
2. Анненков К. Система русского гражданского права. Том V. Права семейные и опека. – М.: Изд-во «Книга по Требованию», 2012 (издание по оригиналу: С-Петербург: Типография М.М. Стасюлевича, 1905). - С. 3 – 4.
3. Бондов С.Н. К вопросу о правовой природе брака // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. - 2014. - № 101. - С. 2179.
4. Валько О.Ю. Теоретико-правовые тенденции модернизации и основания действительности мусульманского брака // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2013. - № 3 - 2. - С. 88.
5. Валько О.Ю. Указ. соч. - С. 87 – 88.
6. Горбунов Е.И. Правовая доктрина как источник общего права // Бизнес в законе.- 2011. - № 6. - С. 25.
7. Давид Р. Основные правовые системы современности. - М.: Прогресс, 1988. - С. 319.
8. Загоровский А.И. Курс семейного права. Изд-е второе, с изм. и доп. / Под ред., с предисл. В.А. Томсинова. – М.: Изд-во «Зерцало», 2003. 5
9. Зенин И.А. Гражданское и торговое право зарубежных стран: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 14 изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - С. 21.
10. Кодекс о браке, семье и опеке РСФСР от 19 ноября 1926 г. // СУ РСФСР. - 1926. - № 12. - Ст. 611. Акт отменен.
11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - Выпуск XLVI
12. Корнеева И.Л. Семейное право. Теория и практика: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - С. 15.
13. Мананкова Р.П. Пояснительная записка к концепции проекта нового Семейного кодекса Российской Федерации // Семейное и жилищное право. - 2012. - № 4. - С. 31.
14. Нечаева А.М. Семейное право. 6-е изд., пер. и доп. - М.: Юристъ, 2013. – С.22. .
15. Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия - звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства»: Указ Президиума ВС СССР от 08.07.1944 г.: по сост. на 07.05.1986 г. // Ведомости ВС СССР. - 1944. - № 37.
16. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистров. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. - С. 25.
17. Рассказов Л.П. Формирование нормативного элемента правовых систем Германии и Франции и влияние этого процесса на другие страны Европы // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU . - 2015. - № 105. - С. 977.
18. Романов А.К. Правовая система Англии: учеб. пособие. - М., 2010. - С. 159

19. Советское семейное право: Учебник / Под ред. В.А. Рясенцева. - М.: Юрид. лит., 1982. – С. 42 - 43.
20. Счетчик населения Пакистана [Электронный ресурс] // Проект Countrymeters: динамика изменения численности населения стран мира. - Режим доступа: <http://haa.su/G8x/>. - Дата обращения: 28.11.2015 г.
21. Тонков Е.Н. Значение прецедента в английской доктрине толкования закона // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 10. - С. 417.
22. Трофимец И.А. Конституционные и отраслевые принципы института брака // Семейное и жилищное право. - 201[1] Счетчик населения Пакистана [Электронный ресурс] // Проект Countrymeters: динамика изменения численности населения стран мира. - Режим доступа: <http://haa.su/G8x/>. - Дата обращения: 28.11.2015г.
23. Тарусина Н.Н. Российское семейное законодательство: основные тенденции развития // Lex russica. - 2014. - № 3. - С. 317.

Квалификация покушения на преступление

Абдусаламова Хамила Мовсуровна

магистрант 1 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В статье проанализирован один из видов неоконченного преступления - покушение на преступление.

Автор считает необходимым исследовать все причины совершаемого преступления, так как при квалификации этот фактор имеет важное значение.

Покушение на преступление представляет собой совершение умышленных действий (бездействий) лицом, непосредственно направленных на совершение преступления, если данное преступление не было доведено до конца по независящим от лица обстоятельствам. Данное понятие находит свое закрепление в части 3 статьи 30 УК РФ. [1]

В результате чего, при квалификации такого оконченного преступления, как покушение на преступление должны быть установлены следующие моменты: 1) действие (бездействие), направленное на совершение преступления; 2) наличие умысла; 3) не доведение преступления до конца по независящим от лица обстоятельствам.

Первый признак - действие (бездействие), направленное на совершение преступления характеризуется тем, что покушение на преступление предполагает совершение лицом деяния, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части уголовного законодательства. Этот признак отличает покушение на преступление как от иных неправомерных действий, так и от приготовления к преступлению (в соответствии с ч. 1 статьи 30 УК РФ это создание условий для совершения преступления). Если совершаемые лицом действия не находят закрепления в УК РФ, то они ни в коем случае не могут быть квалифицированы как покушение на преступление.[2] Из этого следует, что для квалификации содеянного как покушения на преступление лицо должно начать действие, предусмотренное Особенной частью УК РФ.

Между тем, для уголовно-правовой оценки содеянного установление данного признака недостаточно. Второй признак - наличие умысла. Если взять данный признак изолированно от других, то он не разграничивает покушение на преступление и оконченное преступление. Однако, если при совершении деяния установлена неосторожность, то квалификация деяния как покушение на преступление автоматически исключается. Мы знаем, что умысел бывает двух видов: прямой и косвенный. Уголовное законодательство использует формулировку "умышленное". В соответствии со сложившейся практикой мы можем сказать, что покушение на преступление совершается с прямым умыслом. Вместе с тем, покушение на преступление представляет собой совершение умышленных действий, направленных на совершение преступления либо ведущие к совершению оконченного преступления. [3] При косвенном умысле совершение целенаправленных действий на совершение преступления не осуществляется.

Третий признак характеризуется не доведением преступления до конца по независящим от лица обстоятельствам. Это означает, что лицо выполняет действия не в полном объеме либо не наступают общественно опасные последствия, закрепленные в соответствующих статьях Особенной части УК РФ. Данное обстоятельство имеет важное значение при разграничении покушения на преступление и оконченного преступления (речь идет о преступлениях с усеченным составом).

Если в диспозиции уголовно-правовой нормы содержится несколько альтернативных действий, то совершение хотя бы одного из них будет считаться, что преступление окончено.

В результате этого, лицо совершившее несколько альтернативных действий, предусмотренных

в диспозиции одной статьи может получить меньший срок, чем лицо, которое не довело одно преступление до конца.

Большие трудности представляет квалификация содеянного при не наступлении общественно опасных последствий. В данном случае деяние может содержать признаки как оконченного менее тяжкого преступления, так и неоконченного тяжкого. Именно в таких случаях, если умысел лица включал наступление общественно опасных последствий, закрепленных в соответствующей статье Особенной части деяние и квалифицируется как покушение на преступление. Между тем, если лицом совершено деяния за которое наступили последствия, охватываемые умыслом данного лица, то содеянное следует квалифицировать как оконченное преступление.[4] В юридической литературе покушение на преступление подразделяется по степени оконченности и степени годности. По первому основанию покушение на преступление делится на оконченное и неоконченное. В основу этого деления положен субъективный критерий. Оконченным считается покушение, при котором субъект выполнил все действия, охватываемые его умыслом, однако, преступный результат не наступил. Например, выстрелил с намерением лишить жизни другого лица, однако, он промахивается и потерпевшего спасает оказанная медицинская помощь. Неоконченное покушение характеризуется тем, что у субъекта не получается выполнить все действия охватываемые его умыслом, по независящим от него обстоятельствам. К примеру, субъект целится в другого человека чтобы выстрелить, а его останавливают другие люди.

Следует указать, что деление покушения на оконченное и неоконченное не закреплено ни в ранее действовавшем, ни в новом уголовном законодательстве. [5]

Между тем, данные понятия разработаны в теории уголовного права и имеют важное значение при индивидуализации наказания и разграничении покушения на преступление от добровольного отказа. Оконченное покушение представляет большую опасность, чем неоконченное. Так как, при оконченном покушении наступают определенные последствия.

Недоведение преступления до конца автоматически не может быть квалифицировано в качестве покушения на преступление, однозначно нужно уточнить по каким причинам оно не было доведено до конца.

В соответствии с законом покушением является недоведение преступления до конца по обстоятельствам, которые не зависели от лица. Такими обстоятельствами являются обстоятельства, которые возникают несмотря на желание виновного и препятствуют доведению преступления до конца. По этому основанию можно разграничить покушение на преступление и добровольный отказ от преступления. Добровольный отказ от преступления характеризуется тем, что лицо совершающее преступление может довести его до конца без каких-либо внешних препятствий, однако, несмотря на это, добровольно отказывается от его совершения.

Поэтому, установление причин недоведения преступления до конца имеет важное значение при квалификации деяния. Так как, именно этот фактор разграничивает покушение на преступление и добровольный отказ от совершения преступления.

Литература:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06 1996 № 63-ФЗ (в актуальной редакции).
2. Иванчина С.А. Оконченное преступление: закон, теория, практика; автореферат, дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013 г., 25 с.
3. Чучаев А.И.. Уголовное право. Общая часть. М.: Проспект, 2015 г., 186 с.
4. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М.: Проспект, 2009 г., 331 с.
5. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. СПб.: Юридический центр Пресс, 2012 г., 353 с.

Классификация составов преступлений по моменту окончания преступления

Абдусаламова Хамила Мовсуровна

магистрант 1 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В статье проанализированы классификации составов преступлений по моменту их окончания. Автор считает безосновательным выделение большого количества видов составов преступлений по моменту их окончания и делает вывод о том, что отсутствует необходимость в существовании многих видов составов преступлений, некоторые виды составов могут являться разновидностями других составов преступлений. Любой поведенческий акт из области правомерного может перейти в область преступную. Соответственно, как и любое действие человека преступление имеет свои временные рамки, свое начало и конец. Поэтому их правильное установление имеет важное значение для квалификации преступлений. Более того, данный фактор влияет и на разграничение оконченных и неоконченных преступлений. Для того чтобы установить наличие в деянии состава преступления, необходимо определить, выполнены ли все действия, направленные на достижение преступного результата, кроме того, находят ли отражение все признаки, содержащиеся в составе преступления. Данное положение отражено в ч. 1 ст. 29 УК РФ. [1] Такая категория как момент окончания преступления применима ко всем преступлениям без исключения. Будет неправильно если мы скажем, что оконченными могут быть только преступления с прямым умыслом, поскольку только они могут носить форму неоконченного преступления: приготовления и покушения. [2]

Оконченное преступление не является противоположностью неоконченного. Иначе придется сделать вывод о том, что понятия "момент окончания преступления" и "оконченное преступление" не применимы к неосторожным преступлениям и преступлениям с косвенным умыслом лишь на том основании, что неоконченных преступлений с данными формами вины не существует.

В науке уголовного права меняется взгляд на триаду материальных, формальных и усеченных составов преступлений. [3]

Во-первых, до сих пор существуют споры по поводу определения основания для вышеуказанной классификации составов. Обычно выделяют следующие основания: 1) конструкцию состава; 2) момент окончания преступления; 3) стадию совершения преступления, которая находит свое выражение в моменте окончания преступлений. [4] Конструкция состава характеризуется набором определенных признаков присущих каждому элементу состава преступления, находящихся в диспозиции уголовно - правовой нормы. Если мы положим в основу классификации данное понятие, то нам придется исключить из числа составов усеченные составы, так как они ничем не будут отличаться от формальных, которые тоже считаются оконченными с момента совершения общественно опасного деяния.

К примеру, разбой - это нападение, которое выражается в совершении лицом деяния. Однако, для привлечения к уголовной ответственности за данное преступление наступления общественно опасных последствий не требуется. Из приведенных оснований больше всего подходит конструкция объективной стороны. Однако, и в данном виде не все признаки объективной стороны влияют на окончание преступления. Поэтому будет неправильным деление составов на материальные, формальные и усеченные по конструкции объективной стороны. Третий вид, то есть стадия совершения преступления, также не может быть положен в основу классификации, так как стадии представляют определенные этапы при реализации преступного умысла. А этапы могут быть только в преступлениях с прямым умыслом. Из данной классификации автоматически выпадают неосторожные преступления и преступления с косвенным умыслом.

Во-вторых, некоторые ученые предлагают все составы делить на материальные и нематериальные. [5] В первую группу будут включаться составы в которых обязательным будет наступление последствий. А в нематериальные составы будут включаться все остальные.

В-третьих, многие ученые выступают против усеченных составов. Они объясняют это тем, что возникают трудности индивидуализации наказания при наступлении реального вреда. Хотя данная проблема может быть разрешена при квалификации деяний по совокупности. Другие ученые наоборот считают, что полностью избавиться от усеченных составов нельзя, так как есть преступления которые нужно пресекать еще на стадии приготовления, в связи с тем, что они представляют большую общественную опасность. Между тем, следует также опасаться криминализации деяния. Подводя итоги мы пришли к выводу, что из всех перечисленных оснований наиболее приемлемой является классификация по моменту их окончания. Следует указать, что при данном основании подпадают под классификацию все без исключения составы, независимо от их формы вины.

На первом уровне классификации делим составы на материальные, которые считаются оконченными с момента наступления реальных последствий (физического или имущественного вреда) и нематериальные (не нуждаются в последствиях). На втором уровне классификации нематериальные составы делятся на формальные (момент их окончания связывается с моментом завершения действия) и усеченные (их момент окончания перенесен на более ранний этап - на стадию приготовления).

Таким образом, по моменту окончания преступления с формальным составом характеризуются следующими особенностями: 1) К преступлениям с формальным составом относятся преступления в которых последствия носят нематериальный характер (это может быть моральный, политический и т.д.). Кроме того, к ним относятся еще и преступления, для квалификации которых в качестве оконченных отсутствует необходимость в установлении материальных последствий (например, похищение человека - само действие квалифицируется как преступление, независимо от того наступят последствия или нет). К преступлениям с усеченным составом относятся преступления, в которых момент окончания переносится на более ранние этапы (например при разбое преступление будет считаться завершенным с момента начала действия).

Литература:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06 1996 № 63-ФЗ (в актуальной редакции).
2. Иванчина С.А. Оконченное преступление: закон, теория, практика; автореферат, дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013 г., 25 с.
3. Чучаев А.И.. Уголовное право. Общая часть. М.: Проспект, 2015 г., 186 с.
4. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. М.: Проспект, 2009 г., 331 с.
5. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. СПб.: Юридический центр Пресс, 2012 г., 353 с.

Криминологический анализ пенитенциарных конфликтов

Яхьяева Мархат Увайсовна

ассистент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

Криминологический анализ обстановки в местах лишения свободы свидетельствует о том, что в настоящее время вопросы, связанные со стабилизацией процесса исполнения наказаний, являются весьма актуальными. Показатели пенитенциарной преступности, других видов правонарушений, совершаемых осужденными, несмотря на значительное сокращение их численности в исправительных учреждениях, тем не менее характеризуются ростом тяжких и особо тяжких противоправных деяний.

[1]

Изучение факторов, обуславливающих совершение преступлений и иных правонарушений во время отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы, свидетельствует о том, что в большинстве случаев им предшествуют как затяжные, так и мгновенно возникающие конфликты либо между осужденными, либо между осужденными и сотрудниками исправительного учреждения. Кроме того, поскольку конфликты обладают временной протяженностью, то крайне важно своевременно принять меры по их предупреждению, то есть предупредить их последствия в виде совершения преступлений и иных правонарушений. Выявление конфликтных ситуаций лежит в основе предотвращения большинства преступлений, совершаемых в исправительных учреждениях.

Конфликты с участием осужденных в процессе исполнения и отбывания наказаний принято называть пенитенциарными. Пенитенциарные конфликты приводят к нарушению прав и законных интересов всех без исключения участников уголовно-исполнительных отношений. Разрушительные последствия конфликта в целом дестабилизируют процесс исполнения уголовных наказаний, поэтому правильное поведение в конфликте будет способствовать минимизации правовых последствий и достижению наибольшей эффективности в укреплении правопорядка.

Исследование пенитенциарного конфликта приобретает наибольшую актуальность в период реформы отечественной уголовно-исполнительной системы, так как любые преобразования, с одной стороны, сопровождаются определенными конфликтами (и настоящая реформа не является исключением), а с другой - могут спровоцировать развитие последних, поскольку цель реформы - кардинальное изменение уголовно-исполнительной политики.

Процесс исправления не может обходиться без конфликтов, так как осужденный пытается оказать «сопротивление», всячески показывая свое нежелание исправляться. Кроме того, общность осужденных состоит из лиц криминально активных, нравственная запущенность которых различна. Воспринимая средства исправления и перевоспитания прежде всего как карательные, осужденные вырабатывают к ним отрицательное отношение. Деятельность сотрудников исправительных учреждений постоянно сопряжена с конфликтами либо с угрозой их возникновения. Подобного рода конфликты чаще всего связаны с правонарушениями и даже совершением преступлений. Чувство протеста, явно выраженное у осужденных, выливается в противоправные поступки и влечет за собой крайне негативные последствия.

Конфликты возникают в следующих сферах: порядок отбывания наказания (режим); санитарно-бытовое обеспечение; медицинское обслуживание; воспитательный процесс; труд.

Превалирующими формами протекания конфликтов являются: «бесконтактная» и угрозы.

Основными последствиями конфликтов выступают: отказ от работы; отказ от приема пищи; членовредительство; неповиновение администрации исправительного учреждения; совершение преступлений.

Участники конфликтов из числа осужденных характеризуются следующим образом: их отмечает молодой возраст (25-29 лет); более низкий уровень образования по сравнению с другими осужденными; значительную долю среди них составляют мусульмане, лица, совершавшие тяжкие и особо тяжкие преступления. Местом конфликта, как правило, является общежитие; время его совершения - дневное. В основном провоцируют пенитенциарные конфликты криминальные лидеры или активные участники группировок отрицательной направленности.

Конфликт в своем развитии проходит следующие стадии: предконфликтная, конфликтная, послеконфликтная (постконфликтная). Для пенитенциарного конфликта характерна его эскалация - этап непосредственного противоборства. Признаки эскалации пенитенциарного конфликта: вытеснение адекватного восприятия другого образом врага; переход от аргументов к претензиям и личным выпадам; рост иерархического ранга нарушаемых и защищаемых интересов и их поляризация; потеря первоначального предмета разногласий; расширение границ конфликта; увеличение числа участников конфликта.

Одним из результатов исследования явилось определение детерминантов возникновения и развития пенитенциарных конфликтов, которые были классифицированы на причины и условия конфликтов объективного и субъективного порядка.

Автором определены следующие направления предупреждения причин и условий конфликтов:

- развенчание «тюремной» субкультуры;
- исключение азартных игр;
- проведение профилактической работы с учетом стратификации осужденных;
- недопущение неправомерного поведения осужденных;
- повышение качества оказываемой медицинской помощи;
- недопущение употребления наркотических средств и спиртных напитков; улучшение коммунально-бытовых условий; соблюдение санитарных и гигиенических норм;
- совершенствование индивидуальной воспитательной работы с персоналом исправительного учреждения;
- улучшение организации труда осужденных.

К числу приоритетных направлений предупреждения условий для возникновения отнесены:

1. реализация мер, предусмотренных концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года по улучшению дифференцированного содержания осужденных, уменьшению количества осужденных, находящихся в одном помещении;
2. повышение роли службы режима и надзора за соблюдением условий исполнения и отбывания наказания; принятие мер по максимальному трудоустройству осужденных;
3. совершенствование оказания психологической помощи сотрудникам исправительных учреждений в плане профилактики их профессионально-нравственной деформации;
4. введение в соответствующие нормативные правовые акты нормы, предусматривающей обязательность учета сотрудниками исправительного учреждения рекомендаций психолога по индивидуальной работе с осужденными;

5. усиление внимания надзорных служб в общежитиях (местах, где возникает основная часть конфликтов) как в дневное, так и в ночное время.
6. разработка научно-педагогического комплекса мер по воспитанию конфликтологической компетенции сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Литература:

1. Маженов А.К. Современные тенденции преступлений, причиняющих вред здоровью, совершаемых осужденными в исправительных учреждениях //Вестник Челябинского государственного университета. 2015. - № 19(234). - С. 72.

Право как феномен культуры

Яхьяева Мархат Увайсовна

ассистент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

Культурная норма есть средство (стимул-средство), при помощи которого организуется поведение человека. Норма - это искусственно созданный образ, выраженный в виде знаков, субъективно-рациональная модель социального взаимодействия и взаимодействия с миром природы, существующая в сознании человека, опосредующая его поступки (деятельность).

Культура всесторонне влияет на поведение человека. Культура играет важнейшую роль в жизни человека, что отмечается в частности в психологии и социологии. Признается роль культуры и в экономической теории. Именно культурные особенности имеют решающее значение для развития экономических отношений, в частности процессов модернизации. Выделение культурологии в самостоятельную науку, ее обособление явилось следствием накопления определенного объема знаний о культуре, то есть количество попросту переросло в качество, что абсолютно закономерно. [1]

Признание исключительно важной роли культуры в жизни человека и общества в гуманитарных науках открыло возможность использования знаний о культуре и в юриспруденции. В связи с этим представляется актуальным применение культурологического подхода при исследовании проблем правоведения.

Методология юридических исследований достаточно хорошо разработана. Между тем в силу объективных причин, а именно развития науки, в том числе ее гуманитарной составляющей, назрела необходимость поиска новых направлений, прежде всего, на стыке научных специальностей. В общей теории права отмечается, что «одна из существенных особенностей современного этапа развития отечественного правоведения определяется его движением по пути периода от монистической методологии к философско-методологическому плюрализму». [2] В свое время были предложены исторический, социологический, психологический подходы к изучению государства и права. Сегодня на первое место выходит проблематика, лежащая в плоскости взаимодействия юриспруденции и культурологии, все больше внимания уделяется рассмотрению права как культурного феномена.

Общеизвестно, что культура имеет исключительное значение для процессов правотворчества и правоприменения. [3] В зарубежном правоведении также отмечается, что право имеет культурную основу, в связи с чем используется понятие «культурные основы права». Зарубежные авторы выделяют три основных подхода в вопросе о соотношении права и культуры: 1) право - продукт национальной культуры, жизни людей; законы призваны не создавать право, а лишь отражать существующие социальные практики; право, являющееся отражением национального духа, рассматривается по аналогии с языком (подход, возникший в рамках немецкой исторической школы права); 2) право как участник процесса создания культуры посредством формирования сознания людей, практики, социальных отношений; право как движущая сила культурного прогресса; функция права - обеспечение баланса между сохранением, стабильностью и гибкостью, открытостью для изменений, дальнейшего развития; 3) право, создаваемое и применяемое судами, как особая культурная система, которая усваивается в процессе учебы и профессиональной деятельности юриста (используется понятие профессиональной культуры юристов, а занятие юриспруденцией ассоциируется с ремеслом). [4]

Следует отметить многогранность и практическую применимость указанных направлений, представляющих несомненный интерес при решении вопросов, поставленных в юридической науке. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что применение культурологического подхода к

исследованию права вполне возможно и даже необходимо. Вовлечение культурологических знаний в правовую теорию способно ее серьезно обогатить. [5]

Культурологический подход к исследованию права и государства предполагает выявление и анализ культурных факторов, лежащих в основе процессов их формирования и функционирования. При этом указанный подход следует отличать от других смежных направлений. Так, сравнительное правоведение нацелено на сопоставление национальных правовых систем нескольких стран, установление сходства и различий между ними. Культурологический подход применяется для рассмотрения правовых явлений безотносительно их «национальности», конкретной страны происхождения, выявляя общие для правовых систем закономерности их функционирования с учетом принципов, на которых основывается культура, протекающих в ней процессов.[6]

Таким образом, мы полагаем, что не санкция и возможность принуждения, а реализация нормы в основном составляет ее регулятивный потенциал, обеспечивает эффективность правового регулирования! Норма права как знак, символ должна восприниматься участниками общественных отношений, воплощаться в них. Так, если норма «подгоняется» под элитарную или субкультуру, официальную культуру без учета неофициальной культуры, то может получиться нереализуемая и, по сути, фиктивная норма, не являющаяся правилом поведения, либо понадобится принуждение для обеспечения реализации нормы. Эффективность нормы права обусловлена соответствием ratio уровню понимания и интересам тех, кто призван эту норму реализовывать. Ratio - центр тяжести нормы права, которая регулирует общественные отношения главным образом потому, что она разумна с точки зрения реализующих норму субъектов.

Культурологический подход к праву вполне состоятелен и может открыть дорогу к решению актуальных задач, стоящих перед правовой наукой. Представляет значительный интерес использование культурологического подхода к изучению уголовно-правовых и криминологических проблем, чему далее будет посвящено настоящее исследование.

Литература:

1. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-центр, 1997. - С. 131.
2. Сидорова Е. В. Право - феномен культуры // История государства и права. 2007. № 2. - С. 33.
3. Тарасов Н.Н. Методологические проблемы современного правоведения. - Екатеринбург: Изд-во Гуманит. ун-та, 2001. - С.4.
4. РадбрухГ. Философия права. - М.: Международные отношения, 2004. - С. 16.
5. Бачинин В. А. Философия права и преступления //Правоведение. 2000. № 3. - С. 45.
6. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Т. 1. Элементарный состав. - М.: Юстицинформ, 2004. - С. 358.

Правовое регулирование предупреждения конфликтов с участием осужденных

Яхьяева Мархат Увайсовна

ассистент кафедры уголовного права и криминологии
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

В сфере предупреждения конфликтов в местах лишения свободы единого кодифицированного нормативного правового акта нет. Соответствующие нормы содержатся в международных нормах права, уголовном, уголовно-исполнительном законодательстве, в Федеральном законе от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»[1], нормативных правовых актах. Предварительный анализ указанных источников позволяет нормы, содержащиеся в них, классифицировать на опосредованные, носящие общий характер, и нормы специально-криминологического характера, направленные непосредственно на недопущение возникновения конфликтных ситуаций или их разрешение.

Международные нормы права. Указанные нормы содержатся прежде всего во Всеобщей декларации прав человека[2]. Согласно п. 5 этого документа «никто не должен подвергаться... бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию».

Соответствующие нормы содержатся в Руководящих принципах для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятых резолюцией 1989/61 на пленарном заседании Экономического и социального совета 24 мая 1989 г., в резолюции (66) 26 Кабинета министров Совета Европы «статус, набор и подготовка персонала тюрем», принятой 30 апреля 1966 г. [3]

В национальном антикриминальном законодательстве нормы рассматриваемой категории содержатся прежде всего в уголовном законе.

Уголовно-правовое противодействие образованию конфликтных ситуаций в местах лишения свободы, по мнению С.А. Кутякина, реализуются прежде всего в виде установления уголовной ответственности за совершение преступления, обусловливаемого конфликтами.[4]

Главной правовой основой применения мер по предупреждению конфликтов, их разрешению являются прежде всего нормы уголовно-исполнительного законодательства, Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений утвержденные приказом Минюста России от 3 ноября 2005 г. № 205[5], Инструкция по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденная приказом Минюста России от 20 2013 г. № 72 [6].

Меры общепредупредительного характера содержатся и в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Минюста России от 3 ноября 2005 г. № 205. В частности, они нашли свое отражение в перечне прав осужденных:

- на вежливое обращение со стороны персонала учреждения;
- на психологическую помощь, оказываемую сотрудниками психологической службы исправительного учреждения и иными лицами, имеющими право на оказание такой помощи (п. 11).

Правила определяют условия реализации прав осужденных: при осуществлении прав осужденных не должны нарушаться порядок и условия отбывания наказаний, а также ущемляться права и законные интересы других лиц (п. 13).

Одними из основных критериев оценки поведения осужденного являются:

- соблюдение им порядка отбывания наказания;
- стремление осужденного к психофизической коррективке своей личности и инициативные меры к ресоциализации.

Нормы обще-предупредительного характера имеют место в Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденной приказом Минюста России от 20 мая 2013 г. № 72. Согласно п. 5 Инструкции профилактика правонарушений обеспечивается в том числе путем выявления причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки и осуществления мер по их устранению (общая профилактика).

Указанный нормативный правовой акт определяет порядок проведения общей профилактики правонарушений.

Одно из важных мест в предупреждении конфликтных ситуаций с участием осужденных отводится психологическим службам исправительных учреждений.

Они проводят психологическое обследование лиц, находящихся в карантинном помещении, выявляют лидеров среди осужденных, лиц, склонных к деструктивному поведению, обрабатывают полученные данные и дают рекомендации по организации и проведению индивидуально-воспитательной работы с этими лицами с учетом их личностных особенностей сотрудникам воспитательных служб и другим заинтересованным службам; совместно с сотрудниками, ведущими профилактическую работу с осужденными, по психологическим показателям определяют круг лиц, требующих постановки на профилактический учет, усиленного наблюдения, проводят с ними психокоррекционные мероприятия, выявляют лиц с признаками психических заболеваний, информируют сотрудников медицинской службы о поведении данных осужденных, при необходимости совместно проводят мероприятия по психологической коррекции поведения данных осужденных; проводят изучение социально-психологической обстановки и настроений осужденных, их отношение к персоналу исправительного учреждения, организуют работу групп психологической помощи, участвуют совместно с представителями других подразделений в разрешении конфликтов и предотвращении правонарушений; анализируют психологические причины чрезвычайных происшествий (преступлений, суицидов, группового неповиновения), принимают меры по их устранению и недопущению в будущем; повышают психологическую компетентность сотрудников исправительного учреждения, обучают навыкам бесконфликтного общения, осуществляют психологическое обеспечение деятельности сотрудников исправительных учреждений, в том числе при осложнении оперативной обстановки, групповых эксцессах, захвате заложников (п. 20).

Приведенная классификация профилактических мер на опосредованные и непосредственные, общие и специальные индивидуальные в ряде случаев носит условный характер. Иногда между ними трудно провести границу. Между тем такое разграничение диктуется практической необходимостью конкретизации профилактической работы с осужденными и поиска на этой основе более действенных форм воспитательно-профилактической работы.

Литература:

1. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в актуальной редакции) //Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. ст. 3349.
2. Всеобщая декларация прав человека: [принята на третьей сессии Генер. Ассамблеи ООН 10 дек. 1948 г.] //Российская газ. 1998. 10 декабря.
3. Совет Европы и России : сб. док. - М.: Статистика, 2004. - С. 521.
4. Кутякин С.А. Уголовно-правовое противодействие криминальной оппозиции в уголовно-исполнительной системе России. - Курск: Изд-во ЮЗГУ, 2011. - С. 261.
5. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений утвержденные приказом Минюста России от 3 ноября 2005 г. № 205 //Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации. 2005. № 12. - С. 45.
6. Инструкция по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденная приказом Минюста России от 20 2013 г. № 72 //Российская газета. 2013. 5 июня.

Профилактика преступлений, связанных с разжиганием национальной, расовой или религиозной вражды

Дауткереева Марха Мусаевна

студентка 3 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Профилактика, предотвращение и пресечение в целом составляют специальное предупреждение преступлений. Профилактика - это совокупность мер по выявлению и устранению (блокированию, нейтрализации) причин, условий, иных детерминант преступности и связанных с нею правонарушений[1,с.25]. Под предотвращением понимается деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений. Пресечение - это действия, обеспечивающие прекращение уже начатых преступлений на стадии покушения либо последующих эпизодов при длящихся или так называемых серийных преступлениях[2,с.342].

По содержанию меры предупреждения преступности могут быть экономическими, политическими, социальными, организационно-управленческими, культурно-воспитательными и т.д.

Экономическую ситуацию в России характеризует экономический спад, падение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве, снижение уровня жизни населения, рост безработицы, что приводит к экономическим и социальным последствиям - расслоению общества по доходам, увеличению безработицы и усилению оргпреступности. Тот факт, что из всех депрессивных регионов Российской Федерации, большинство – это республики, приводит к тому, что экономические и социальные проблемы перерастают в проблемы этнополитические.

Для решения экономических и, связанных с ними, социальных проблем представляется важным расширять практику проведения этнической экспертизы хозяйственных проектов, для чего необходимо создавать специальные государственные структуры и общественные организации, привлекать бюджетные средства и средства российских и иностранных инвесторов.

Расширению этнополитических проблем способствует и чрезмерная политизация населения: в стране действует множество национальных, религиозных партий и движений, которые конкурируют в выборе приоритетов национально-государственного развития. Представители общественно-политических движений и политических партий в ходе подготовки и проведения выборов допускают заявления и высказывания, осложняющие межнациональные отношения, превращают национальный фактор в предмет партийно-политического соперничества и личных амбиций в борьбе за власть.

На территории Северо-Кавказского федерального округа в настоящее время действует 48 политических партий, имеющих 432 региональных и 2 местных отделения, а также 18260 общественных объединений и 3317 религиозных организаций. В регионе действуют 28 исламских духовных образовательных учреждения, которые финансируются очень слабо и вследствие этого исламская молодежь вынуждена обучаться за рубежом, что создает предпосылки для внедрения нетрадиционных направлений ислама на Юге России. В Карачаево-Черкесской республике отчетливо прослеживается распространение идей ваххабизма. Такие факторы, как социально-экономический кризис, обнищание широких масс, обострение межнациональных отношений определяют благоприятные условия для распространения экстремистских течений. Координация ваххабитского течения осуществляется зарубежными эмиссарами, в основном, с территории Дагестана, Чечни, через представительства, базирующиеся на территории Саудовской Аравии, а также в Иордании. [3,с.12]

Такое положение дел заставляет задуматься о том, приемлемо ли вообще создание партий по этническому принципу, запрет на членство в таких партиях представителям других этносов, а также о создании действенного механизма контроля за созданием и деятельностью партий и организаций,

применяемыми их представителями средствами агитации и пропаганды.

Не ослабевают попытки апеллировать к негативной исторической памяти о колонизации части территорий бывшего СССР и Российской Федерации, что спровоцировалось невыверенностью принимаемых решений при формировании национальной политики - не учитывающих ни исторические факторы, ни религиозные, национальные, психологические особенности разных народов. Умаление национального фактора в развитии страны - одно из глубинных противоречий, лежащих в основе межнациональных конфликтов. В связи с этим следует отметить необходимость особого учета при реализации форм федеративных отношений и местного самоуправления этнического фактора, традиции хозяйствования, национального права.

К политической сфере (а не социальной, как это иногда делается) должны быть отнесены причины, условия и другие детерминанты преступности, возникающей на почве межнациональных отношений (конфликтов). Национализм, пробудивший межнациональную вражду и ненависть, лозунг суверенизации, нередко доводимый до абсурда, - это в сущности проявления политического экстремизма. Межнациональные конфликты могут быть первопричиной уже значительно более широкого круга преступлений: сугубо «политических»; «околополитических»; общеуголовных, бытовых.

Под влиянием многих факторов в современной России стали поднимать голову фашисты и анархисты, нашел свою нишу самый оголтелый национализм, усилился в разнообразных формах религиозный фанатизм, получили распространение другие проявления экстремизма. [4, с.58]

В целях предупреждения рассматриваемых нами преступлений, в рамках принятия политических мер, необходимо преодолеть дезинтеграционные процессы в стране, преодолеть последствия конфликтов и урегулировать обстановку на Северном Кавказе разрешить проблемы беженцев, вынужденных переселенцев и «разделенных народов», проблемы оттока русского населения. При этом необходимо не нарушить «тонкий механизм сосуществования этносов, равновесие между общим и особенным».

Внешнеполитическая ситуация характеризуется возрастанием стремления зарубежных государств утвердить свое присутствие на Кавказе, интернационализацией конфликтов на этнической почве, наличием за границей, преимущественно на Ближнем и Среднем Востоке, значительных диаспор северокавказских народов, проявляющих как этническую, так и религиозную солидарность.

В связи с этим необходимо наращивать усилия по созданию зон мира и добрососедства, участвовать в межнациональной миротворческой деятельности и гуманитарной помощи, разрабатывать на межгосударственном уровне механизмы разрешения проблемы беженцев. В стране, и особенно в некоторых ее регионах, крайне остро стоит проблема миграции. Многонациональный миграционный поток создает серьезную угрозу социально-политической стабильности: быстрыми темпами растут цены на недвижимость, продукты питания, товары первой необходимости, перегружены школы и больницы. Решение этих проблем, путем приоритетного создания рабочих мест в наиболее заселяемых мигрантами регионах, создания системы социального обеспечения, возможно, предотвратит появление новых межнациональных конфликтов - между местным населением и мигрантами.

Необходимо создать информационное поле, благоприятное для формирования здорового сознания населения, которое действительно бы несло народу слова правды и добра, взаимопонимания, побуждало к взаимной поддержке, нравственно оздоравливало общество. К сожалению, механизм контроля за освещением острых проблем в средствах массовой информации еще не найден, но все чаще высказываются мысли о введении своего рода цензуры. В создавшейся обстановке действительно необходима жесткая этнополитическая экспертиза материалов, освещающих проблемы межнациональных отношений, усиление ответственности средств массовой информации и отдельных журналистов. Дело в том, что даже самый отъявленный провокатор, чьи

действия приводят к трагедиям, воспринимается зачастую как защитник национальных интересов. Подавляющее большинство опрошенных нами граждан считает обязательным или допустимым освещение в средствах массовой информации случаев, связанных с возбуждением вражды или розни, большая половина находит, что при этом обязательна или допустима оценка освещаемой проблемы автором статьи или редакцией. Вместе с этим около половины опрошенных одобрило бы введение цензуры в средствах массовой информации.

Требуется содействие со стороны органов государственной власти и местного самоуправления осуществлению объективного информационного обеспечения основных направлений национальной политики Российской Федерации, освещению национальных проблем в средствах массовой информации. Для этого необходимо создать цикл передач на радио и телевидении России, направленных на пропаганду мира, культуры межнационального общения, взаимной терпимости и взаимопомощи между народами Российской Федерации, открыть специальные рубрики на региональных телеканалах, широко освещать в средствах массовой информации деятельность общественных объединений, религиозных конфессий, направленную на достижение межэтнического и межрелигиозного согласия и толерантности.

Следует также принимать меры, препятствующие поступлению в республики северокавказского региона исламской литературы экстремистского характера с призывами к войне с неверными, появлению интернет-сайтов, пропагандирующих межнациональную вражду, противостоящие выступлениям живых агитаторов, закреплению ячеек ваххабитов.

Литература:

1. Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. - М.: Норма, 2001.- 325с.
2. Криминология: Учебное пособие /Под ред. Долговой. - М.: Юристъ, 2003. – 428с.
3. Состояние правопорядка в СКФО: Основные результаты оперативно-служебной деятельности ОВД в 2015г. – 241с.
4. Бидова Б.Б. Социально-экономические и политические причины религиозного экстремизма. Религиозно-политический экстремизм и пути его преодоления //В сборнике: Государство и право: теория и практика Материалы II Международной научной конференции. 2013. - С. 55-59.

Юридическая справедливость как основание правоприменительного акта

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,

доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО

"Чеченский государственный университет"

О значении справедливости в политико-правовом плане свидетельствует факт признания и законодательного закрепления ее в качестве принципа деятельности российского государства и его правоприменительных органов. С этих же позиций справедливость рассматривается как своеобразная юридическая гарантия построения правового государства в нашей стране. Несмотря на повышенное внимание к проблеме справедливости, некоторые аспекты общего понятия справедливости, понятия юридической справедливости, а также вопросов справедливости правоприменительного акта остаются недостаточно разработанными и неоднозначно трактуемыми в научной литературе.

Российское законодательство, придавая огромное значение справедливости как политико-правовому принципу, не раскрывает содержание этого понятия. Термин справедливость используется законодателем, но не определяется. Термин юридическая справедливость в законодательстве отсутствует, а в юридической науке, в частности в науке гражданского процесса, о возможности его использования высказывались отдельные авторы. Это позволяет правоприменителю прибегать в процессе вынесения правоприменительного акта к различным способам толкования справедливости как принципа и самого понятия справедливости. С другой стороны, это может приводить и часто приводит на практике к вынесению несправедливых правоприменительных актов. Этот упрек сегодня может быть адресован всем правоприменительным органам, и в первую очередь судебным, поскольку им принадлежит право осуществлять правосудие, т.е. выносить не только законные, но и справедливые правоприменительные акты. [1,с.35]

Проблемы справедливости, возможности ее достижения в обществе всегда вызывали пристальный интерес ученых. В последнее время достаточно часто юристы стали говорить о справедливости в праве. В связи с этим возникает насущная необходимость определить, в чем же сущность справедливости, о которой так часто стал упоминать законодатель в нормативных актах, как она должна трактоваться правоприменительными органами при вынесении правоприменительного акта.

Проследив историю формирования представлений о справедливости, можно считать, что справедливость зарождалась у человечества как чувство, которое сохранялось на протяжении развития общества, приобретало рациональный характер, становилось идеей, идеалом и мечтой человечества, формировалось как понятие о должном, соответствующем представлению о сущности человека, его отношениях с другими и обществом.

Сложившееся в настоящее время понятие социальной справедливости, отраженное в Российском праве, несет на себе отпечаток взглядов тех мыслителей, идеи которых проанализированы в работе. Вместе с тем, проведенное исследование показало, что справедливость не может быть сведена только к удовлетворению интересов отдельных личностей, она неразрывно связана с удовлетворением интересов общества в целом и в этом смысле дает представление о социальной и юридической справедливости.

Социальная справедливость — это общественно-политическая категория, формирующаяся на базе требований политики, морали и нравственности, воплощающая принципы свободы и равенства и являющаяся нормой поведения людей и их коллективов, а также основой государственной и общественной оценки различных действий, поступков и иных социальных явлений. [2,с.149]

Развитие и совершенствование общественных отношений в нашей стране, переход от тоталитаризма к демократии, повлекли необходимость перехода к правовому государству. В рамках этой доктрины правового государства необходимо не только принятие справедливых нормативных актов, но и справедливое постановление правоприменительных актов.

Ведущим, основополагающим началом всякой правоприменительной деятельности, а особенно судебной, является принцип законности, без которого невозможна и юридическая справедливость правоприменительных актов. Законность характеризует принятое решение как по форме, так и по существу. К форме относится ее процессуальная сторона, к существу и материальная и процессуальная. Надлежащее применение материального закона есть средство реализации воли законодателя. Нарушения закона, в какой бы форме они не выражались, наносит лишь вред интересам общества. Поэтому они не могут быть оправданы никакими соображениями, в том числе и целесообразностью.

Процессуальная форма определяет единственно приемлемые и самые оптимальные пути применения средств материального закона, обеспечивает обоснованность правоприменительных актов. Несоблюдение процессуальной формы ведет к необоснованности и несправедливости правоприменительного акта.

Требование законности и обоснованности, предъявляемые к правоприменительным актам, тесно взаимосвязаны и преследуют общую цель правильное применения материального закона и разрешение дел в соответствии с ним.[1,с.34]

Представляется, что любые нарушения процессуального закона являются существенными и должны влечь за собой отмену правоприменительного акта как незаконного, а, следовательно, и — несправедливого.

Необоснованность связана с несоответствием выводов фактическим обстоятельствам дела в части установления и исследования самих фактических данных, их правовой сущности и правовых последствий, из них вытекающих. Представляется, что причины необоснованности правоприменительного акта, выносимого судом, более подробно урегулированы уголовно-процессуальным законодательством.

Таким образом, законность характеризует правильность правоприменительного акта и по форме и по существу, а обоснованность характеризует его только по существу. Отсюда различны и правовые последствия, наступающие при установлении факта незаконности или необоснованности правоприменительного акта. При необоснованности правоприменительного акта он всегда в обязательном порядке и независимо от времени обнаружения допущенных ошибок подлежит отмене. При незаконности акта может последовать как отмена его и новое судебное рассмотрение, так и изменение судебного правоприменительного акта непосредственно вышестоящим судом. В уголовном судопроизводстве существуют определенные ограничения, связанные с возможностью применения более строгого наказания к осужденному.

Этим обусловлена взаимосвязь и специфика законности и обоснованности актов по применению права. Незаконными путями и средствами нельзя прийти к обоснованному решению, а сама необоснованность — ненадлежащий фундамент для принятия законного решения.

Законность и обоснованность правоприменительного акта определяет и их справедливость. Все эти понятия не совпадают между собой полностью ни в правотворческой, ни в правоприменительной деятельности, так как сохраняют определенную самостоятельность, свои специфические требования. Поэтому проблема наиболее справедливого применения норм права стоит в одном ряду с проблемой законности и обоснованности правоприменительного акта и неотделима от нее.[2,с.149]

Справедливость есть способ реализации законности и достижения практических результатов ее осуществления. Законность и обоснованность в сочетании со справедливостью дают наивысший практический эффект, наилучшие результаты. Вынося правоприменительный акт, отвечающий всем

требованиям законности, обоснованности и юридической справедливости правоприменитель получает идеальный вариант правоприменительного акта, обладающего наивысшей эффективностью в выполнении основных целей, поставленных перед ним государством.

Такое понимание соотношения рассматриваемых понятий имеет практическую ценность, поскольку не ведет к отождествлению законности и справедливости и позволяет считать последнюю самостоятельной категорией, принципом существующим в границах закона, что исключает неуважительное отношение к праву и вместе с тем предостерегает против формального применения права.

Юридическая справедливость является выражением законности и обоснованности. При несправедливости акта правовые выводы не обоснованы материалами дела и не вытекают из них. В уголовном процессе прямо закреплено законом, что понимается под несправедливым приговором. В гражданском и арбитражном процессуальном законе нет аналогичного понятия, поэтому представляется целесообразным ввести в соответствующие нормативные акты понятие справедливого решения, понимая под этим правильное разрешение дела по существу, соответствующее не только требованиям законности и обоснованности, но и требованиям юридической справедливости.

Термин «справедливость» обычно употребляется в социальном смысле и представляет собой категорию более широкого порядка, чем справедливость в праве и справедливость юридическая. Вынесение справедливого правоприменительного акта, одновременно подчиненного и принципам законности и нормам морали будет способствовать дальнейшему развитию авторитета права и органов его применяющих, выработке привычки добровольного соблюдения норм права, так как учет морали придает юридическому акту нравственную опору. Поэтому необходимо закрепить специальный термин для правоприменительных актов юридическая справедливость.

Понятие юридической справедливости необходимо рассматривать в двух уровнях: на первом уровне в качестве общего юридического принципа, условия, основания и соответственно, в качестве общего критерия правоприменительного акта; на втором уровне оно проявляется в качестве упорядочивающей и конкретизирующей до персональной определенности меры справедливости правоприменительного акта.

Мировое сообщество требует, чтобы всякое государство и его правительство неуклонно соблюдало и не нарушало прав своих граждан в сфере экономики, политики и права, и тем самым утверждалась справедливость как основа всеобщего благоденствия. На это постоянно указывается в различных международных документах, призванных защитить права и свободы граждан. Поэтому проблеме справедливости в различных ее проявлениях государство должно уделять повышенное внимание с тем, чтобы добиться создания действительно демократического общества.

Литература:

1. Вопленко Н.Н. Понятие и основные черты законности //Вестник ВолГУ. Серия 5: Юриспруденция . 2006. №8. – С. 33-38.
2. Муромцев Г. И. О некоторых аспектах понятия законности //Вестник Российского университета дружбы народов. 1997. № 1. - С. 148 – 152.

Понятие юридической справедливости как принципа российского права

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,

доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО

"Чеченский государственный университет"

Понимание содержания требований справедливости и ее сущность не остаются неизменными: они изменяются и развиваются в соответствии с историческим развитием и совершенствованием общественных отношений. Смена исторических этапов развития общества, государства и права не приводило к полной замене понятия справедливости, выработанного в процессе исторического развития, современной трактовкой этого понятия. Современное понятие справедливости сохранило предшествующие представления о справедливости и дополнилось новыми.

В настоящее время, в условиях становления правового государства о справедливости говорят как об общечеловеческой ценности. Такое ценностное понимание справедливости получило всемирное признание в качестве условия современного развития и мирного сосуществования всего человеческого сообщества. В период существования социалистического государства в нашей стране преобладало гипертрофированное представление о справедливости как сугубо классовой категории, что привело к попранию важнейших элементарных общечеловеческих ценностей и интересов. Основным критерием справедливости при этом называлось отношение человека к средствам производства. Конечно, нельзя недооценивать данные отношения, но переоценка их неминуемо приводит к вопросам о классовости характера отношений.

Предметом рассмотрения в данной статье являются вопросы современного понимания юридической справедливости и ее соотношения со справедливостью социальной.

Социальная справедливость проявляется там, где оцениваются поступки и поведение людей, распределяются общественные блага и обязанности. Значительное место занимает она в сфере правосознания, однако, не отождествляется с ним, так как оценивает не только правовые, но и другие общественные явления. С одной стороны, все отношения, регулируемые правом, охватываются и нравственными нормами, но с другой стороны, сфера действия морали шире сферы действия права, нравственные представления о справедливости по своему содержанию являются более богатыми и разносторонними, чем правовые. В итоге нравственное понятие категории справедливости более емкое, чем понятие юридической справедливости. Этим определяется необходимость руководствоваться в правоприменительной деятельности не только правосознанием, требованиями юридической справедливости, но и нормами нравственности, справедливостью социальной, нашедшей отражение в праве, чтобы принятое решение имело двустороннюю поддержку правовую и моральную. Однако, здесь необходимо, также сделать оговорку. Нравственные нормы социальной справедливости могут использоваться в той лишь части, когда они не противоречат справедливости юридической. Любое другое использование нравственных норм в правоприменительной деятельности неминуемо приведет к преобладанию рациональности над законом. Основная сила норм социальной справедливости в демократическом обществе, должна быть направлена на приведение действующего законодательства, регулирующего поведение людей, в соответствие с нормами нравственности.

В рамках такой концепции представляется необходимым разработать единое понятие социальной справедливости, четко определить сущность и содержание общеправового принципа справедливости, дать понятие юридической справедливости.

Социальная справедливость является ценностной категорией, на основе которой

устанавливаются юридические критерии оценки деятельности людей. Представления о справедливости как оценочной категории пользуются в обществе тогда, когда с ее позиций оценивают поступки, действия, явления.

В философской и юридической литературе неоднократно подчеркивался оценочный характер справедливости. Так, «справедливость определяется как понятие морального сознания, характеризующее меру воздействия и требований прав и благ личности или социальной общности, меру требовательности к личности, правомерность оценки экономических, политических, правовых явлений действительности и поступков людей, а также их самооценки»[1,с.64]. Социальная справедливость это нравственный критерий для соизмерения действий субъектов, в соответствии с которым осуществляется воздаяние каждому за его поступки в виде наступления тех или иных последствий [2,с.65]. «Справедливость означает принятый обществом в качестве нравственно оправданного и правильного масштаба для соизмерения действий субъекта в пользу (или во вред) общества и других лиц с ответными действиями последних»[3,с.76]. Справедливость предполагает соизмерение поведения и его оценки, деяния и воздаяния индивида, то есть соотношение между трудом и вознаграждением, заслугами и их признанием, правами и обязанностями, правонарушением и ответственностью [4,с69].

Справедливость употребляется при оценке поступков людей в двух аспектах: 1) как принцип определяющий направление деятельности и критерий оценки конкретного поведенческого акта; 2) как теоретическое условие будущего действия. Социальная справедливость в качестве морального принципа определяет деятельность всех государственных органов и общественных организаций, применяющих правовые нормы в процессе распределения между чинами общества материальных и духовных благ, а также при определении меры юридической ответственности или общественного воздействия за совершаемые правонарушения и другие не желаемые для общества действия. Представления о социальной справедливости, с точки зрения ее моральной значимости очень важны для дальнейшей оценки конкретных поведенческих актов, в том числе, связанных с принятием правоприменительного акта. А оценка конкретной, в том числе правоприменительной деятельности, должна даваться на основе общего требования принципа справедливости. Оценка, проведенная таким образом, будет отражать характер юридической справедливости. В связи с этим, оценка любого правоприменительного акта, проведенная сначала с точки зрения справедливости как морального принципа, а потом справедливости как юридического принципа позволит принять справедливый правоприменительный акт. Такая постановка вопроса определяется многими факторами, в том числе несовпадением социальной и юридической справедливости.

Основными элементами содержания социальной справедливости являются общечеловеческие принципы свободы и равенства, являющиеся основой оценки деятельности как конкретных людей, социальных и иных групп и организаций, которые они образуют, так и государства в целом.

Данные элементы социальной справедливости могут быть адекватно оценены лишь при наличии устоявшихся общественных отношений в более менее однородном обществе. И тогда понятие социальной справедливости может быть выражено следующим образом.

Социальная справедливость — это общественно-политическая категория, формирующаяся на базе требований политики, морали и нравственности, воплощающая принципы свободы и равенства и являющаяся нормой поведения людей и их коллективов, а также основой государственной и общественной оценки различных действий, поступков и иных социальных явлений.

Не следует думать, что критерии юридической справедливости правоприменительного акта это какие-то особые критерии, абсолютно отличные от принципов законности. Многие критерии юридической справедливости, и в частности справедливой юридической ответственности, закреплены соответствующими нормами права и таким образом одновременно являются и критериями юридической справедливости, и принципами законности. Однако от того, что многие из них предусмотрены законом, они ни в коем случае не перестают быть критериями юридической

справедливости, так как они родились и сформировались в обществе, прежде всего как нравственные категории, как требования справедливости.

Основное значение юридической справедливости и ее социальная ценность состоит в том, что она благодаря четкой регламентации прав и обязанностей, установления конкретной ответственности за правонарушения вносит стабильность в государственно-правовую жизнь и обеспечивает торжество законности, ибо там, где утверждается юридическая справедливость, торжествует и законность.

Постановка и рассмотрение проблемы понимания и соотношения справедливости социальной и юридической в жизни общества, их проявление в правотворческой деятельности и правоприменительной деятельности при вынесении правоприменительных актов необходима в целях укрепления начал законности, повышения эффективности законодательства и его применения, воспитательной роли права. Разграничение справедливости социальной и юридической, предупреждает против произвольного обращения с законом, его подмены общественным мнением отдельных коллективов или моралью. Важно обратить серьезное внимание на необходимость учета критериев юридической справедливости и в процессе правотворчества, и в процессе вынесения правоприменительного акта, что будет способствовать и совершенствованию права в целом.

Литература:

1. Бербешкина З.А. Справедливость как социально-философская категория. - М.Наука, 1983. - 208с.
2. Экимов А.И. Справедливость и социалистическое право. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. - 120с.
3. Мальцев Г.В. Социальная справедливость и право. - М.: Мысль, 1977. - 255с.
4. Малеин Н.С. О справедливости, праве и ответственности // Теория права: новые идеи. - М.: Изд-во ИГиП РАН, 1992, Вып. 2. - С. 64-81.

Уголовно-правового значения мотивов ненависти и вражды

Дауткереева Марха Мусаевна

студентка 3 курса направление «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Преступления по мотиву политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотиву ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (далее, если иное не оговорено, – преступления по мотиву ненависти или вражды) нарушают как нормы международного права, так и Конституции РФ о равноправии и запрете дискриминации. Согласно Конституции РФ (ст. 19 ч. 2), государство «гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. [1,с.25]

Безусловно, уголовно - правовые средства никогда не были и не станут главными в пресечении или предупреждении преступлений, мотивированных ненавистью или враждой. Но они остаются незаменимыми для защиты подвергающихся посягательствам групп населения, для привлечения к ответственности и наказания тех, кто совершает эти посягательства. Отказ от их применения в необходимых случаях будет восприниматься как слабость государства, как поощрение для новых посягательств со стороны преступников.

Действительно, как показывают события последних десятилетий, межнациональные, межрасовые и межконфессиональные конфликты и войны в состоянии развалить любое государство, даже те, в которых понятия «дружба народов» и «интернационализм» десятилетиями провозглашались принципами деятельности всех государственных и общественных институтов. Несмотря на это, к сожалению, и сегодня можно встретить немало практических решений и доктринальных подходов, которые свидетельствуют о недооценке опасности в России преступлений, имеющих своей основой нацизм, расизм или ксенофобию, или об их однобокой оценке. [2,с.342]

Мотивы ненависти и вражды в отечественной науке ранее становились предметом исследований. Однако непрерывные изменения и дополнения в уголовное законодательство, трудности и недостатки в практике его применения, активные дискуссии по проблемам ответственности и наказания за преступления, совершаемые по указанным мотивам, и, наконец, неблагоприятная статистика этих преступлений вызывают необходимость проведения новых исследований.

Проведенное исследование уголовно-правового значения мотивов ненависти и вражды нами сформулированы следующие выводы:

Действующий УК РФ в 37 статьях говорит о: мотивах (сострадания, ненависти или вражды, кровной мести, мести за правомерные действия других лиц, беременности); побуждениях (корыстных, хулиганских, иных низменных); заинтересованности (корыстной, иной личной).

Уголовно-правовое значение мотивов сводится к следующему: они могут стать обязательным признаком основного состава преступления; они могут быть обязательным признаком квалифицированного состава преступления; мотивы, не включенные в состав преступления, подлежат учету в качестве обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание. Уголовно-правовое понятие мотива преступления должно следовать из предлагаемого психологией более широкого понятия мотива поведения (деятельности), частью которого оно (преступление) является. В отечественной науке уголовного права имеются различные определения понятия «мотив преступления». Все они, как правило, рассматривают мотив как побуждение, то есть как признак внутреннего, психического элемента (субъективной стороны) состава преступления. [3,с.12]

Мы согласны с теми авторами, кто мотив преступления определяет через побуждение (обусловленное определенными потребностями и интересами). Наряду с этим, следует признать, что в психологии между этими понятиями знака равенства не ставят, поэтому использование понятия «побуждение» синонимом понятия «мотив» следует все же признать условным. Однако необходимо подчеркнуть, что применительно к целям и задачам уголовного права такое использование, с учетом специфической роли мотива в преступлении, является оправданным.

В уголовно-правовой литературе большинство специалистов соглашается с тем, что мотив преступления и есть побуждения. Между тем в отдельных нормах УК РФ законодатель использует одновременно как понятие «побуждения», так и понятие «мотив». Кроме того, в УК имеется выражение «заинтересованность», что также в литературе рассматривается как мотив преступления.

Полагаем, что во всех таких случаях имеет место неоправданное разночтение. Терминология в УК РФ должна быть унифицирована. Поэтому следует согласиться с предложениями о целесообразности замены во всех нормах УК РФ терминов «побуждение» и «заинтересованность» на термин «мотив».

В УК РФ мотив ненависти или вражды имеет следующее уголовно- правовое значение:

- а) признается обстоятельством, отягчающим наказание (п. «е» ч.1 ст. 63 УК);
- б) является конструктивным признаком состава преступления (п. «б» ч.1 ст. 213 УК);
- в) является квалифицирующим признаком составов преступлений (п. «л» ч. 2 ст. 105; п «е» ч. 2 ст. 111 УК; п. «е» ч. 2 ст. 112 УК; ч. 2 ст. 115 УК; ч. 2 ст. 116 УК; ч. 2 ст. 117; ч. 2 ст. 119 УК; п. «б» ч. 1 ст. 213 УК; ч. 2 ст. 214 УК; ч. 2 ст. 244 УК);
- г) может быть признаком любого преступления, определяемого вследствие чего в законе как преступление экстремистской направленности и (примечание 2 к ст. 282¹ УК).

В УК РФ понятия «ненависть» и «вражда» использованы не только как мотивы преступления. О них говорится также как о результате, к наступлению которого стремится виновный. Речь идет о статье 282 УК, предусматривающей ответственность за «действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды». Однако, как мы считаем, ненависть и вражда не могут быть и мотивом преступления, и результатом преступления точно так же, как не могут быть и тем, и другим одновременно, например корыстные побуждения. Полагаем, что в нормах УК одни и те же понятия должны иметь одинаковое содержание. В этом отношении действующую редакцию части 1 ст. 282 УК РФ вряд ли можно считать удачной.

Как нам представляется, использование понятия «экстремистский мотив» не совсем правильно. Во-первых, как не может быть, например, «террористического мотива», так и не может быть «экстремистского мотива». Во-вторых, из названия «экстремистский мотив» не следует суть анализируемого субъективного признака – ненависть или вражда. [4,с.58]

Спорным мы считаем использование также понятия «идеологические, политические, расовые, национальные или религиозные мотивы», поскольку не всегда эти мотивы могут означать ненависть или вражду.

Имеющиеся в доктрине определения мотива религиозной ненависти или вражды имеют один серьезный недостаток. Они не учитывают события последних лет, быстрые изменения, происходящие в сфере общественных отношений, их политизацию и укрепление фундаменталистических движений, прежде всего рост влияния и значения не столько религий в целом, сколько различных течений и направлений (конфессий) в пределах отдельных религиозных учений (религий).

С нашей точки зрения, иных социальных групп, кроме как существующих по расовым, национальным, религиозным или иным признакам, не должно быть в анализируемых нормах российского уголовного закона. Ссылка на «какую-либо социальную группу» делает соответствующие нормы УК РФ не только безразмерными, но и позволяет относить к охраняемой законом группе как

жертв (например, представителей национальных или расовых меньшинств), так и их потенциальных или действительных палачей (скинхедов, фашистов и др.).

Предлагается во всех соответствующих статьях Особенной части УК РФ слова «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» заменить на слова «по мотиву расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо религиозного фанатизма».

Практически во всех современных государствах предусмотрена повышенная ответственность за совершение преступления, в первую очередь против личности и собственности, по мотиву ненависти. К последней, как правило, относится национальная, этническая, расовая и религиозная ненависть (реже – политическая или иная ненависть).

Литература:

1. Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. - М.: Норма, 2001.- 325с.
2. Криминология: Учебное пособие /Под ред. Долговой. - М.: Юристъ, 2003. – 428с.
3. Состояние правопорядка в СКФО: Основные результаты оперативно-служебной деятельности ОВД в 2015г. – 241с.
4. Бидова Б.Б. Социально-экономические и политические причины религиозного экстремизма. Религиозно-политический экстремизм и пути его преодоления //В сборнике: Государство и право: теория и практика Материалы II Международной научной конференции. 2013. - С. 55-59.

Понятие и соотношение юридической и социальной справедливости в социальном государстве

Бидова Бэла Бертовна

доктор юридических наук,

доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО

"Чеченский государственный университет"

Государство - это сложное и многогранное явление. В понимание государства, его сути, назначении и роли в жизни общества отсутствует единая точка зрения, потому что государство «полиструктурно и полифункционально». Это является причиной того, что существует множество его определений. В соответствии с целью диссертационного исследования целесообразно рассмотреть государство с позиций его функциональных свойств и роли, выполняемой в жизни общества. [1, с.12]

Социальное государство, несмотря на специфические особенности, всегда оставалось и остается государством, которое не отождествляется и не растворяется в обществе или системе других общеполитических организаций, оно помимо своих собственных, специфических признаков и черт, обладает, как и любое иное государство общеродовыми признаками и чертами.

Государство - это общественное явление, и предпосылки его возникновения имеют социально-историческую природу. Возникает государство повсеместно в период смены родоплеменных связей людей в обществе вещными, обменными отношениями, поэтому можно предположить, что факторы, разлагавшие первобытно-общинный строй, были одновременно и предпосылками формирования государства.

Объективная потребность новой социальной организации в общественной силе, которая способна была решать общие дела или объединять население для их решения, и породила государство и публичную власть.

Возникающее государство не могло не быть властью, потому что после распада родового строя потребность в решении общих дел не имела иных механизмов самообеспечения, и государство становится силой, стоящей над населением.

Государство есть союз людей, организованных на началах права, объединенный господством над единой территорией и подчинением единой власти. Русские юристы XIX - начала XX вв. существенным признаком государства считали государственный порядок, который заключается в запрещении применения принуждения частными лицами, в монополизации принудительного властвования государством.

В настоящее время выделяют три основных подхода к определению государства: классический, согласно которому государство есть совокупность народа, территории и власти; юридический, где государство есть правовая организация и деятельность власти; социологический, в соответствии с которым, государство — это разделенное на классы, политически организованное общество.

В соответствии с философскими представлениями сущность, т.е. главная определяющая характеристика любого предмета, явления, процесса, обычно связывается с его назначением, со способностью удовлетворять те или иные потребности человека. С этих позиций сущность государства состоит в его социальном назначении, а именно, регулировать общественные отношения, управлять обществом.

По отношению к человеку социальные качества государства раскрываются как его ценностные свойства.

Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом — определяется не их свойствами самими по себе, а их

вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений. Социальная ценность государства не может сводиться к его отдельным социальным качествам и свойствам, а также не может быть их простой суммой - это «системная, интегративная характеристика, выражающая меру соответствия явления социальным потребностям людей».[2,с.53]

По своей сущности и ценности государство как правовое явление и понятие - это организационно-властная форма выражения, конкретизации и реализации принципа формального равенства, его смысла и требований, всеобщая форма нормативного и институционально-властного выражения свободы людей.

Очевидно, что правовая сущность и ценность государства и представленное в нем правовое начало (принцип формального равенства свободных людей, признание их правосубъектности и государство субъектности) в том или ином виде проявляются во всех исторических типах и формах государства, во всех аспектах и направлениях организации и функционирования государственной власти. Степень развитости государства (его сущности, организационных форм, функциональных проявлений) определяется мерой развитости воплощенного и реализованного в нем принципа формального равенства людей.

Социально-исторические этапы развития государства — это прогрессирующие ступени осуществления начал формального равенства, свободы и справедливости в человеческих отношениях.

Появление идеи и концепции «социализации» государства и права, формирование «социально ориентированной» политики было связано с индустриализацией и бурным развитием рыночной экономики.

Существует несколько концепций, связанных с идеей социального государства. Наиболее обоснованными в теоретическом плане и реализуемыми в той или иной мере на практике являются умеренно консервативная, социал-демократическая, марксистская и неомарксистская концепции социального государства. Так как от специфики понимания сути социального государства зависит нормативное обеспечение социальных прав и интересов людей, необходимо остановиться на содержании этих концепций.

С точки зрения теоретиков консерватизма, социальное государство призвано решать проблемы, которые не способны решить и снять рыночные отношения. Это проблемы обеспеченности в старости, при заболевании, нищете, проблемы обеспеченности качественным жильем, возможности получить образование и др.

Практически всеми политическими силами современного общества, существующими теоретическими концепциями государственного устройства, признается, что возникновение социального государства — это исторически закономерный процесс, связанный с логикой общественного развития, определенным уровнем развития производственных сил, демократизацией общественной жизни, повышением уровня правовой культуры граждан, постепенным утверждением нормами права принципов формального равенства, свободы и справедливости. Немаловажную роль в создании концепции социального государства сыграла и борьба трудящихся за свои права.

Необходимо подчеркнуть, что идее «социального государства» предшествовала идея и практика «правового государства». Концепция правового государства была связана с появлением и признанием прав человека «первого поколения», а теория и практика «социального государства» непосредственно связана с появлением и признанием «второго поколения» прав человека - социальных и экономических. При этом, в основе теории и практики «правовой государственности» были принципы верховенства права и закона, демократии, индивидуальной свободы, гражданских и политических прав, а основой концепции «социальной государственности» являются принципы гуманности и социальной справедливости, «верховенства общей солидарности всех групп общества, неприятие неравенства и торжество социального равенства, признание и государственное

гарантирование защиты социальных прав».[3,с.14-3]

Между правовым и социальным государством есть существенные различия, и они заключаются в том, что правовое государство есть «форма ограничения власти правами и свободами человека», тогда как «социальное государство» - это форма обременения власти правами и свободами человека. Социальное государство по определению не может не вмешиваться в жизнь общества, не обеспечивать своими властными методами его социальную стабильность, не гарантировать и не защищать жизненно важные права его членов, особенно социально уязвимых и нуждающихся. Социальное государство обязано, в силу своего назначения, всей своей административной и правовой политикой стремиться максимально влиять на распределение экономических благ в духе справедливости для обеспечения каждому человеку достойного существования. Регулируя рыночные процессы, содействуя развитию свободного рынка, государство в то же время должно брать на себя и функции социальной защиты населения, устанавливая сбалансированную систему налогов и перераспределяя часть государственного бюджета.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что до сих пор нет единого понимания «социального государства», но во всех определениях социального государства первым признаком является признание, соблюдение и защита жизненно важных для каждого человека прав — социальных прав. Государство является социальным, если в нем разработаны и нормативно закреплены механизмы реализации социальных прав граждан, а также функционирует развитое гражданское общество, способное контролировать государственную власть.

Сущность современного понимания социального государства во многом определяется синтезом либерально-демократических идей и ценностей прошлого и современности и социалистического опыта.

Обобщая различные взгляды и мнения о сущности социального государства можно предложить следующее определение социального государства. Социальное государство есть политико-правовая организация, основанная на принципах формального равенства, свободы и социальной справедливости, на социальных правах и свободах человека и гражданина, законодательно закрепляемых, обеспечиваемых и гарантируемых, прежде всего, юридическими гарантиями.

Литература:

1. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права //Государство и право. 2011. № 7.- С. 5-11.
2. Левашов В.К. Социализация государства -процесс, идущий через века //Социология. 2014. № 5. - С. 51-53.
3. Тиковский А.А. Государство правовое и социальное //Вопросы философии. 2014. № 6. - С. 141-144.

Независимая антикоррупционная экспертиза законодательных актов как демократический институт гражданского общества

Загалаева Жанета Алхазуровна

ассистент кафедры исполнительного производства и организации деятельности судебных приставов ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет", г. Грозный

Одним из существующих на сегодняшний день и достаточно эффективным демократическим институтом вовлечения гражданского общества в сферу борьбы с коррупцией является институт независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов).

Законодатель не выделяет виды антикоррупционной экспертизы, а лишь закрепляет возможность проведения независимой экспертизы на коррупциогенность. Однако то обстоятельство, что антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов может проводить широкий круг субъектов, позволяет говорить о возможности выделения различных видов антикоррупционной экспертизы в зависимости от круга субъектов, ее осуществляющих.

Так, региональные законодатели предусматривают возможность проведения независимой, общественной и научной антикоррупционных экспертиз. Одни из них законодательно закрепили проведение всех указанных видов антикоррупционных экспертиз, другие - только некоторых из них.

В то же время в федеральном законодательстве выделяется два основных вида антикоррупционной экспертизы: государственная, проводимая федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации и их должностными лицами, и независимая, проводимая гражданами и институтами гражданского общества. Независимую антикоррупционную экспертизу, в свою очередь, можно подразделить на общественную и научную.

Думается, что для более активного вовлечения институтов гражданского общества и граждан в проведение независимой антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов было бы целесообразно предоставить возможность лицам, проводящим независимые антикоррупционные экспертизы, размещать свои заключения на сайте regulation.gov.ru в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а разработчиков проектов обязать опубликовывать такие заключения и ответы на них на данном сайте. Отсутствие такой обязанности, по мнению ряда авторов, относится к недостаткам механизма учета результатов данной экспертизы.[1]

В отдельных субъектах Российской Федерации возможность ознакомиться с поступившими на проект нормативного правового акта заключениями уже установлена.

Независимая антикоррупционная экспертиза в настоящее время находится на начальном этапе своего становления, о чем свидетельствуют имеющиеся в законодательстве пробелы и противоречия, к числу которых можно отнести:

- неопределенность круга субъектов независимой антикоррупционной экспертизы, в частности отсутствие законодательно установленного определения понятия «институты гражданского общества»;
- наличие в законодательстве ряда регионов иных, не предусмотренных федеральным законодательством субъектов, осуществляющих аккредитацию независимых экспертов;
- отсутствие детальной регламентации сроков проведения независимой антикоррупционной экспертизы;

- рекомендательный характер заключений по результатам независимой антикоррупционной экспертизы. [2]

Сущностным критерием независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) является, то, что это экспертная (добровольная) деятельность независимых экспертов. Однако независимую антикоррупционную экспертизу законодательных актов (их проектов) следует рассматривать не только как вид антикоррупционной экспертизы, но и как специализированное исследование, то есть разновидность познавательной деятельности, в ходе которой вырабатывается новое знание.

В качестве первоочередной цели антикоррупционной экспертизы в целом следует признать борьбу с коррупцией и ее проявлениями, а говоря о цели независимой антикоррупционной экспертизы, следует подчеркивать противодействие коррупциогенности в законодательстве, осуществляемое гласно, с широким привлечением общественности. Указанная цель может быть достигнута посредством реализации следующих задач независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов):

- осуществление объективного и всестороннего рассмотрения принимаемых управленческих и правовых решений;
- оценка возможных коррупциогенных и иных негативных последствий от принятых управленческих и правовых решений;
- усиление общественного контроля за органами власти;
- реализация принципа публичности и открытости деятельности государственных органов;
- вовлечение институтов гражданского общества и граждан в сферу борьбы с коррупцией. [3]

Таким образом, обеспечение общественного, объективного и гласного противодействия коррупциогенности законодательства - не только цель, но и сущностный критерий независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов).

Выявленные сущностные признаки независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) позволяют сформулировать следующее авторское определение: «Независимая антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов) - это добровольное исследование законодательных актов (их проектов) в целях осуществления всестороннего, гласного и объективного противодействия коррупциогенности законодательства, проводимое гражданами и институтами гражданского общества, аккредитованными в установленном законом порядке, результатом которого является подготовка заключения, имеющего рекомендательный характер».

Литература:

1. Кудашкин А.В. Комментарий к Федеральному закону «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». М.: Волтерс Клувер. 2011. С. 158.
2. Коробкин А.Н. Проблемы осуществления независимой антикоррупционной экспертизы // Журнал российского права. 2012. № 9. С. 60-65.
3. Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, О.А. Иванюк, А.В. Сороко и др. / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ», «ПОЛИГРАФ-ПЛЮС», 2013. 160 с.

Механизм конституционно-правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации

Загалаева Жанета Алхазуровна

ассистент кафедры исполнительного производства
и организации деятельности судебных приставов
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

В парадигме правового государства институт гражданского общества наделен определенными механизмами влияния на представительную (законодательную) власть в целом и ее правотворческую деятельность в частности. Одной из конституционных основ такой деятельности является конституционное право граждан на участие в управлении делами государства (часть 1 статьи 32 Конституции Российской Федерации).

В условиях мировой глобализации, модернизации экономики и развития гражданского общества граждане, представители научного сообщества, общественные деятели и субъекты предпринимательской деятельности сходятся во мнении, что развитие института независимой экспертизы необходимо современному государству, для которого характерно усиление взаимодействия власти, бизнеса и общества.[1]

Экспертиза является важнейшим инструментом защиты прав и свобод человека и гражданина и развивает аксиологический подход к правовому статусу личности. Указанный подход, установленный на конституционном уровне, мог бы способствовать развитию эффективного правозащитного механизма, который включает в себя многообразные элементы государственного и общественного контроля.

Одним из главных условий успешной антикоррупционной политики является широкое привлечение общественности к ее разработке и реализации.

В широком смысле цель проведения антикоррупционной экспертизы законодательного акта (его проекта) заключается в выявлении в нем коррупциогенных факторов или нейтрализации возможной коррупциогенности правового акта. Однако коррупциогенный фактор не очевиден. Его обнаружение предполагает применение определенной совокупности приемов и операций, ведущих к достижению цели - выявлению сущностных признаков коррупциогенности. В связи с этим особую актуальность приобретает выявление и предупреждение каждого из закрепленных в законе коррупциогенных факторов.

Представляется целесообразным включение в их перечень такого коррупциогенного фактора, как отсутствие механизма контроля за реализацией предписания правовой нормы. [2]

Основными элементами механизма конституционно-правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов Российской Федерации и их проектов являются следующие правовые категории:

- конституционное право граждан на участие в управлении делами государства (часть 1 статьи 32 Конституции Российской Федерации) и принятое в его развитие законодательство Российской Федерации о проведении антикоррупционной экспертизы законодательных актов Российской Федерации и их проектов;
- профилактика коррупции и правоотношения, возникающие в данной сфере: формирование общественного мнения о нетерпимости к этому явлению в обществе, привлечение внимания к существующим проблемам лоббирования интересов целевых групп и контроль за их

деятельностью;

- экспертное заключение как акт реализации прав и обязанностей субъектов антикоррупционной экспертизы: письменный документ, подготовленный по установленной форме, содержащий перечень выявленных коррупционных факторов или информацию об их отсутствии и подписанный экспертом, группой экспертов или руководителем экспертного учреждения.

Акты применения права, по нашему мнению, не являются элементом механизма конституционно-правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов), так как субъекты экспертизы властных решений не принимают.

Литература:

1. Нарышкин С.Е., Хабриева Т.Я. Механизм оценки антикоррупционных стандартов ГРЕКО (сравнительно-правовое исследование) // Журнал российского права. 2011. № 9. С. 5-12.
2. Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, О.А. Иванюк, А.В. Сороко и др. / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ», «ПОЛИГРАФ-ПЛЮС», 2013. 160 с.

Конституционные основы антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации»

Загалаева Жанета Алхазуровна

ассистент кафедры исполнительного производства и организации деятельности судебных приставов
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

Термин «экспертиза» происходит от латинского слова «expertus», что переводится как «опытный», «сведущий». В толковых словарях под термином «экспертиза», как правило, понимается исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения.[1]

В ходе экспертной деятельности производится оценка ситуации, предмета, явления, действия, определения закономерностей (признаков) ее (его) развития с последующим выявлением тенденций, качеств исследуемого предмета и построением прогноза на основе собственной, научной и (или) заимствованной методики (алгоритма действий).

Федеральное законодательство предусматривает несколько видов экспертиз, которые могут проводиться в отношении законодательных актов и их проектов: это правовая, лингвистическая, независимая, антикоррупционная, общественная, научная, финансово-экономическая.

Как одну из таких постоянно действующих форм общегражданского обсуждения проектов нормативных правовых актов следует рассматривать антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (их проектов).

Антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов) имеет двойственную природу. Прежде всего это одна из постоянно действующих форм реализации конституционного права граждан на участие в управлении делами государства, которая проявляется в обязанности привлечения к проведению данного вида экспертизы граждан, в первую очередь из числа предполагаемых адресатов, в целях повышения доступности для них языка законодателя.

В то же время антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов) - это специальное исследование законодательных актов (их проектов), проводимое экспертом, группой экспертов в целях выявления коррупциогенных факторов.

Такой подход к содержанию понятия «антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов)» обуславливает необходимость внесения изменений в часть 1 статьи 1 Федерального закона от 17.07.2009 №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», изложив ее в следующей редакции:

«1. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения».

Предлагаемые изменения в Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» побуждают к переосмыслению принципов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (их проектов) и рассмотрению с точки зрения возможности распространения их действия на независимую антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Наибольшую опасность для российского общества представляет коррупция в органах государственной власти и местного самоуправления. Ее широкое распространение и системный (универсальный) характер привели к тому, что корпоративные и индивидуальные интересы коррупционеров часто превалируют над интересами государства и общества, так как посягают на такие конституционные ценности, как законность, правопорядок, права и законные интересы граждан. [2]

Одним из таких предупредительных направлений противодействия коррупции представляется вовлечение в эту деятельность граждан и институтов гражданского общества, в том числе посредством широкого вовлечения граждан и институтов гражданского общества в проведение антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов). [3]

Конституционно-правовые основы антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации - это не только основополагающие принципы и нормы Конституции Российской Федерации, но и принятые в их развитие положения федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.

Сущность конституционно-правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) заключается в правовом обеспечении реализации конституционного права граждан на участие в управлении делами государства посредством предоставления каждому гражданину возможности проведения собственного специального исследования в форме независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) или личного участия в проведении уполномоченными государственными органами других видов антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в целях выявления в них коррупциогенных факторов, повышения качества и эффективности законодательства, а также его доступности для понимания широким кругом адресатов.

Необходимость участия субъектов Российской Федерации в регулировании антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) предопределена федеративным устройством Российской Федерации. В этой связи необходимо принятие изменений в федеральное законодательство в части разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с закреплением в нем единства требований к процедуре учета результатов антикоррупционной экспертизы и установления ответственности должностных лиц за непроведение антикоррупционной экспертизы, а также предоставления возможности закрепления на уровне законодательства субъектов Российской Федерации реального механизма широкого участия граждан в проведении независимой и других видов антикоррупционной экспертизы.

Литература:

1. Хабриева Т.Я. Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов // Журнал российского права. 2009. № 10. С. 5-13.
2. Нарышкин С.Е., Хабриева Т.Я. Механизм оценки антикоррупционных стандартов ГРЕКО (сравнительно-правовое исследование) // Журнал российского права. 2011. № 9. С. 5-12.
3. Участие институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией: научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, О.А. Иванюк, А.В. Сороко и др. / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ», «ПОЛИГРАФ-ПЛЮС», 2013. 160 с.

Конституционно-правовые аспекты развития правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов

Загалаева Жанета Алхазуровна

ассистент кафедры исполнительного производства
и организации деятельности судебных приставов
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

Антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов) имеет двойственную природу. Прежде всего это одна из постоянно действующих форм реализации конституционного права граждан на участие в управлении делами государства, которая проявляется в обязанности привлечения к проведению данного вида экспертизы граждан, преимущественно из числа предполагаемых адресатов, в целях повышения доступности для них языка законодателя.

В то же время антикоррупционная экспертиза законодательных актов (их проектов) - это специальное исследование законодательных актов (их проектов), проводимое экспертом, группой экспертов в целях выявления коррупциогенных факторов.

Сущность конституционно-правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) заключается в правовом обеспечении реализации конституционного права граждан на участие в управлении делами государства посредством предоставления каждому гражданину возможности проведения собственного специального исследования в форме независимой антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) или личного участия в проведении уполномоченными государственными органами других видов антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в целях выявления в них коррупциогенных факторов, повышения качества и эффективности законодательства, а также его доступности для понимания широким кругом адресатов.[1]

Возможно выделить три основных этапа становления и развития конституционно-правовых основ антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) в Российской Федерации, каждый из которых характеризуется отличительными правотворческими решениями:

- первый этап - формирование конституционно-правовых предпосылок антикоррупционной экспертизы законодательных актов в Российской Федерации (с 1993 г. по 2004 г.);
- второй этап - развитие нормативно-правовых основ регулирования и организации антикоррупционной экспертизы законодательных актов в субъектах Российской Федерации (с 2005 г. по 2009 г.);
- третий этап - обеспечение публичности (гласности) проведения антикоррупционной экспертизы законодательных актов в Российской Федерации путем вовлечения в данный правовой процесс граждан и институтов гражданского общества и, как следствие, обеспечение конституционного права граждан на участие в управлении делами государства (с 2009 г. по настоящее время). [2]

Основными элементами механизма конституционно- правового регулирования антикоррупционной экспертизы законодательных актов Российской Федерации и их проектов являются следующие:

- конституционное право граждан на участие в управлении делами государства (часть 1 статьи 32 Конституции Российской Федерации) и принятое в его развитие законодательство Российской

Федерации о проведении антикоррупционной экспертизы законодательных актов Российской Федерации и их проектов;

- профилактика коррупции: создание общественного мнения о нетерпимости к этому явлению в обществе, привлечение внимания к существующим проблемам лоббирования интересов целевых групп и контроль за их деятельностью;
- коррупциогенные факторы: положения законодательных актов (их проектов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил либо содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции;
- экспертное заключение: письменный документ, подготовленный по установленной форме, содержащий перечень выявленных коррупциогенных факторов или информацию об их отсутствии и подписанный экспертом, группой экспертов или руководителем экспертного учреждения.

Положительной практикой организации и проведения антикоррупционной экспертизы законодательных актов в субъектах Российской Федерации является закрепление в законодательстве ряда субъектов Российской Федерации:

- определения понятия антикоррупционной экспертизы и цели ее проведения;
- обязательности проведения антикоррупционной экспертизы не только в отношении проектов законодательных актов, но и действующих законов в определенных сферах;
- возможности проведения антикоррупционной экспертизы на стадии «нулевого чтения» законопроекта и обязательности учета ее результатов субъектом права законодательной инициативы, в том числе в тексте пояснительной записки к законопроекту. [3]

Закономерность участия субъектов Российской Федерации в регулировании антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов) предопределена федеративным устройством Российской Федерации, и обоснована необходимостью внесения соответствующих поправок в Федеральный закон от 17.07.2009 года № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» в части:

- разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с закреплением единства требований к процедуре учета результатов антикоррупционной экспертизы и установления ответственности должностных лиц за непроведение антикоррупционной экспертизы;
- предоставления возможности закрепления на уровне законодательства субъектов Российской Федерации реального механизма широкого участия граждан и институтов гражданского общества в проведении независимой и других видов антикоррупционной экспертизы;
- распространения всех его положений не только на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, но и на проведение независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Литература:

1. Хабриева Т.Я. Коррупция и право: доктринальные подходы к постановке проблемы // Журнал российского права. 2012. № 6. С. 5 – 17.
2. Хабриева Т.Я., Андриченко Л.В., Цирин А.М. О результатах анализа практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации и предложениях по повышению их эффективности // Журнал российского права. 2012. № 11. С. 58-67.
3. Эбзеев Б.С. Конституция, государство и личность в России: философия российского конституционализма // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 11. С. 14 – 23.

Конституционно-правовые принципы антикоррупционной экспертизы законодательных актов

Загалаева Жанета Алхазуровна

ассистент кафедры исполнительного производства и организации деятельности судебных приставов
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет",
г. Грозный

Одним из перспективных направлений реализации конституционного права граждан на участие в управлении делами государства, закрепленного в статье 32 Конституции Российской Федерации, как в юридической науке [1], так и на практике [2] признается вовлечение граждан в сферу подготовки, принятия и исполнения законов и подзаконных нормативных правовых актов.

Так, по мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, «... если государство и общество действуют в рамках одной повестки, в атмосфере сотрудничества и доверия, - это гарантия достижения успеха». При этом, по его мнению, под «обратной связью» следует понимать общегражданское обсуждение законопроектов, решений, программ, принимаемых на всех уровнях государственной власти, оценку действующих законов и эффективности их применения. [3]

Анализ юридической литературы и проведенный автором экспертный опрос показывают, что важным направлением актуализации такой «обратной связи» между государством и населением следует рассматривать антикоррупционную экспертизу законодательных актов и их проектов. В российское законодательство данное средство имплементировано из международных антикоррупционных конвенций [1], и это обстоятельство во многом обуславливает отсутствие сложившейся практики его применения в российских условиях. В связи с чем его реализация нуждается в переосмыслении, в том числе в выработке новых форм и направлений.

Антикоррупционная экспертиза законодательных актов и их проектов, возникнув как один из инструментов ликвидации коррупции, посредством очищения российского законодательства от коррупциогенных норм, на основе экспертных заключений юристов-профессионалов, сегодня в большей мере приобретает публичный характер за счет широкого вовлечения в этот процесс институтов гражданского общества, а также граждан, прежде всего из числа «адресатов» [2], то есть тех, кому принимаемыми нормами необходимо будет пользоваться и руководствоваться.

Кроме того, эффективная антикоррупционная экспертиза может стать одним из важнейших средств повышения доступности для граждан понимания законодательства в масштабе всего государства и должна в конечном итоге способствовать единообразной реализации конституционных прав, свобод и законных интересов человека и гражданина на территории всего нашего государства.

Именно в этом понимании антикоррупционная экспертиза законодательных актов и их проектов как часть экспертизы законодательства представляет интерес для науки конституционного права.

Как следует из ст. 72 Конституции РФ, защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Это означает принятие на себя как Федерацией, так и каждым из ее субъектов равной ответственности в этой сфере. В то же время установление и обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности требует согласованной законодательной базы, единства действий Федерации и ее субъектов, в том числе посредством проведения эффективной антикоррупционной экспертизы законодательных актов (их проектов).

Литература:

1. Хабриева Т.Я. Коррупция и право: доктринальные подходы к постановке проблемы // Журнал российского права. 2012. № 6. С. 5 – 17.
2. Хабриева Т.Я., Андриченко Л.В., Цирин А.М. О результатах анализа практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации и предложениях по повышению их эффективности // Журнал российского права. 2012. № 11. С. 58-67.
3. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 03.12.2015 «Послание Президента Российской Федерации» // <http://www.kremlin.ru> по состоянию на 10.12.2015.
4. Эбзеев Б.С. Конституция, государство и личность в России: философия российского конституционализма // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 11. С. 14 – 23.

О некоторых проблемах преюдиции в гражданском процессе

Роменский Дмитрий Сергеевич магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: к.ю.н., доцент **Балашов Алексей Николаевич**

Согласно ст.67 Гражданского процессуального кодекса РФ каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Статья 61 Гражданского процессуального кодекса РФ устанавливает ряд обстоятельств, которые освобождают лицо от доказывания, к таким относится и преюдициальный факт.

Термин «преюдиция» происходит от латинского *praecedens* и означает предрешение вопросов, заранее принятые решения, обстоятельства, которые позволяют судить о последствиях[1, с. 94].

Понятия «преюдиция» или «преюдициальный факт» не закреплены в действующем гражданском процессуальном законодательстве. Однако иногда они упоминаются в судебных постановлениях.

Например, в постановлении ФАС Уральского округа от 21.05.2008 № Ф09-3637/08-С2 по делу № А71-41/04 указано: «Преюдиция - это установление судом конкретных фактов, которые закрепляются в мотивировочной части судебного акта и не подлежат повторному судебному установлению при последующем разбирательстве иного спора между теми же лицами. Преюдициальность предусматривает не только отсутствие необходимости повторно доказывать установленные в судебном акте факты, но и запрет на их опровержение»[2].

В кассационном определении Судебной коллегии по гражданским делам Астраханского областного суда от 19 января 2011г. дело № 33- 74/2011 указано: «При этом свойством преюдиции обладают обстоятельства, составляющие фактическую основу ранее вынесенного по другому делу и вступившего в законную силу решения, когда эти обстоятельства имеют юридическое значение для разрешения спора, возникшего позднее».

Таким образом, мы считаем, что нужно законодательно закрепить понятие «преюдиция» в гражданском законодательстве и выглядеть оно должно следующим образом: обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу, закреплённые в мотивировочной части судебного акта, имеющие юридическое значение для рассматриваемого дела, обязательны для суда рассматривающего гражданское дело, не оспариваются и не доказываются вновь, при условии участия в деле тех же лиц.

Также существуют проблемы реализации преюдиции: не принятие преюдиции или принятие преюдиции не в той части, а также неправомерное принятие преюдиции.

Так, например, Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Удмуртской Республики дело №33- 1168/11 отменила решение Индустриального районного суда г. Ижевска от 18 февраля 2011 года и направила дело на новое рассмотрение в тот же суд[3].

Как следует из кассационного определения, при разрешении спора суд принял в качестве доказательства свидетельство о болезни военно - врачебной комиссии №3766 от 16 декабря 2004 года. При этом суд не учел, что данное свидетельство признано незаконным решением Октябрьского районного суда г. Ижевска от 18 мая 2006 года.

Таким образом, суд первой инстанции проигнорировал требования ч. 2 ст. 61 Гражданского процессуального кодекса РФ. А суд кассационной инстанции признал, что решение Октябрьского районного суда г. Ижевска от 18 мая 2006 года обладает преюдициальным значением.

Другим примером игнорирования преюдиции является Определение Саратовского Областного суда от 24.05.2016г. дело № 4Г-615/2016, суд в определении согласился с тем что обстоятельства

установленные решением Октябрьского районного суда г. Саратова от 10.04.2016г. на которые ссылался истец действительно были не приняты судом, однако пришел к выводу, что они и не повлияли бы на решение. И не передал дело на рассмотрение в судебное заседание.

Примером неправомерного принятия преюдиции является решение Пудожского районного суда РК от 16 июня 2011 года по иску ООО «Нордентур» к ВАКУЛИЧУ В.М. о взыскании ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия.

Суд отказал в удовлетворении требований, сославшись на то, что вопрос о размере и возмещении причиненного материального ущерба (стоимости восстановительного ремонта автомобиля истца) уже разрешен по существу решением Арбитражного суда РК.

Рассмотренное Арбитражным судом РК 07.12.2010 дело касалось реализации ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». Предметом спора являлось определение размера страхового возмещения, и не касалось ущерба как такового. Определение стоимости ремонта автомашины без учета износа или стоимости фактических затрат на восстановление поврежденной автомашины не являлось предметом спора разрешенного Арбитражным судом РК.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Республики Карелия 09.08.2011 г. отменила решение Пудожского районного суда РК от 16 июня 2011 года и направила дело на новое рассмотрение в тот же суд. В кассационном определении Суд указал, что ссылка суда первой инстанции на преюдициальное значение решения Арбитражного суда РК в части установления стоимости ремонта автомашины без учета износа является неправомерной[4].

Изучая практику можно найти многочисленные примеры игнорирования преюдиции или не правильное ее применение. Данная проблема возникает из-за не четко сформулированных границ применения преюдиции, в законе не указано какие именно обстоятельства признаются преюдицией: обстоятельства, на которых основываются требования и возражения участвующих в деле лиц; иные обстоятельства, имеющие значение для правильного рассмотрения дела; или любые обстоятельства, изложенные в мотивировочной части решения.

Также Верховный суд РФ в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 г. № 23 г. Москва «О судебном решении» не дал относительно данного вопроса никаких разъяснений, лишь продублировал нормы, закрепленные в ст. 61 ГПК РФ.

Мы считаем, что необходимо в законе установить четкое понимание объективных пределов преюдициальной силы судебных актов (любые ли обстоятельства, изложенные в мотивировочной части судебного акта имеют преюдициальную силу; распространяется ли преюдициальная сила на обстоятельства, которые не входили в предмет доказывания по делу; все ли обстоятельства).

Литература:

1. Афонасин Е.В. Латынь — это просто! Основы латинского языка и юридической терминологии: вводный курс. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Т.Г. Мякина. Новосибирск, 2006.
2. Постановление ФАС Уральского округа от 21.05.2008 № Ф09-3637/08-С2 по делу № А71-4 1/04: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://haa.su/Hc2/>
3. Кассационное определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Удмуртской Республики дело № 33-1168/11 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://haa.su/Hc3/>
4. Кассационно определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда Республики Карелия 09.08.2011 г. 11 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://haa.su/Hc3/>

Методологические основы построения модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ

Васильев Александр Валерьевич,

старший преподаватель цикла эксплуатации (и ремонта),

Учебный центр по подготовке младших специалистов автобронетанковой службы,

г. Челябинск, Российская Федерация.

E-mail: alvasilev82@mail.ru

Тел.: 89227114492

Аннотация: для реализации модели военно-средовой адаптации курсантов учебных воинских частей Российской армии необходим выбор методологического аппарата. В качестве такого методологического аппарата в нашей работе выступит совокупность системно-средового и деятельностно-аксиологического подходов, которые смогут выявить структуру модели, охарактеризовав ее военно-средовое содержание и определить специфику деятельности субъектов в данной среде соответственно.

Ключевые слова: методологические основы, модель, адаптация, среда, подход, аппарат, процесс.

Рассмотрев психолого-педагогические и организационные детерминанты военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ, т.е. те объективные обстоятельства, с учетом которых мы будем разрабатывать авторскую структурно-функциональную модель, перейдем к выбору методологического аппарата, обеспечивающего выявление сущностных свойств исследуемого феномена [2], которые будут внесены в нашу модель. В качестве такого методологического аппарата выступит совокупность системно-средового и деятельностно-аксиологического подходов. Их выбор определяется, во-первых, целью исследования – построением структурно-функциональной модели, для которой должны быть определены структурные компоненты, связи между ними, функции, во-вторых, результатом, который планируется достичь и, в-третьих, способами его достижения во взаимодействии субъектов.

Системно-средовой подход позволит выявить структуру модели и охарактеризовать ее военно-средовое содержание, а деятельностно-аксиологический – определить специфику деятельности субъектов в данной среде, направленную на освоение ее ценностей и норм. Относительно последнего отметим, что истинная военно-средовая адаптация невозможна без принятия личностью ценностей этой среды, отражающих ее назначение и специфику, без ориентации в военной деятельности на эти ценности и обогащения новыми ценностями.

Представим результаты реализации указанных подходов к исследованию процесса военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ, который будет смоделирован в дальнейшем.

Применительно к образовательному процессу, системно-средовой подход мы понимаем как методологию исследования, обеспечивающую изучение явления как среды, систематизирующей факторы педагогического влияния на формирующуюся личность. Данный подход представляет собой интеграцию двух подходов: системного (В.Г. Афанасьев, Л. Бергаланфи, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) и средового (Ю.С. Мануйлов, З.И. Тюмасева, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин и др.). О возможности такой интеграции и высоком исследовательском потенциале системно-средового подхода говорят многие современные ученые. Среди них Е.Н. Луппова, Е.Г. Митина, Л.А. Споткай, О.В. Суворова, Н.О. Яковлева и др.

Данный подход базируется на понятиях «система» и «среда». Под системой понимают целостную совокупность элементов, которые при объединении обеспечивают возникновение

эмерджентного свойства не характерного для каждого из них по отдельности (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева). Определение же среды мы уже давали ранее [4].

Оценивая возможности использования данного подхода к исследованию процесса военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных сил РФ, нам необходимо показать принципиальную применимость данного подхода к предмету нашего исследования. Исходя из того, что военно-средовая адаптация курсантов носит целенаправленный характер, предусматривает организацию и осуществление именно педагогических воздействий, реализуется в трех основных структурных направлениях (мировоззренческом, операциональном и поведенческом), имеет специфическую логику разворачивания (рефлексивно-ознакомительный, ориентационно-деятельностный, стабилизационно-ассимиляционный этапы), обеспечивается наличием управленческих, информационных, каузальных связей, а его результатом является новое эмерджентное свойство – адаптированность личности, то исследуемый нами феномен может быть определен как система. Кроме того, адаптация личности курсанта к военной среде и условиям ее функционирования, а также особое содержание военной среды как предмета адаптации, включающее материальный (оснащение), информационный (используемые сведения) и деятельностный (совокупность действий субъектов) компоненты, к каждому из которых должна осуществляться адаптация курсантов, задающие содержательное наполнение адаптационного процесса, что позволяет закономерно применить аппарат средового подхода.

Таким образом, социальная значимость, характер педагогического наполнения и реализация в официально закреплённом процессе позволяет отнести военно-средовую адаптацию курсантов учебных центров ВС РФ к педагогическим системам, которые по сути являются социальными, искусственно созданными и интегрирующими ведущие факторы, направленные на педагогически целесообразное воздействие на личность курсанта.

Учитывая основные положения системного подхода [1], предусматривающие определение элемента, компонента, связей, системообразующих факторов, а также средового подхода [3], обеспечивающего выявление наполнения компонентов среды – материального, информационного и деятельностного, рассмотрим результат применения системно-средового подхода для решения нашей проблемы, которые будут положены в основу разрабатываемой нами модели. Итак, военно-средовая адаптация курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ:

- является компонентом общей системы подготовки курсантов и реализуется в образовательной среде военного учебного центра ВС РФ;
- характеризуется следующим: ее внутреннее содержание определяют ресурсно-организационный, адаптационно-практикологический и мониторинговый компоненты; элементом является адаптационное действие преподавателя, выполняемое для достижения запланированной цели; предметное содержание модели включает адаптацию к материальной (техника, оборудование, инвентарь и др.), информационной (используемые сведения, в том числе и составляющие государственную тайну, особенности общения, специфическая терминология и др.) и практической (освоение военно-учетной специальности, взаимодействие с военнослужащими и др.) составляющим военной среды; системообразующим фактором является цель – адаптированность курсантов к военной среде; целостность обеспечивается управленческими, информационными, каузальными связями;
- являясь педагогической системой, соответствующей специфике военной среды, и обеспечивающей адаптацию к ней, обладает свойствами управляемости, открытости, гибкости, целостности, динамичности и вариативности.

Системно-средовой подход, позволивший представить конструктивные особенности процесса военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ, тем не менее, не

позволяет выявить внутренне наполнение данного процесса, показать специфику деятельности его субъектов и тех ценностных новообразований, которые должны составить основу адаптированности курсантов к военной среде. Поэтому системно-средовой подход мы дополняем деятельностно-аксиологическим. Определив в качестве методологического основания не просто деятельностный, а деятельностно-аксиологический подход, мы стремились сориентировать исследование на изучение деятельности, направленной на освоение ценностей, обуславливающих базовые идейные установки существования и функционирования воинской среды, адаптацию к которой должен осуществить каждый курсант.

Деятельностно-аксиологический подход в нашем исследовании мы понимаем как методологию, обеспечивающую изучение явления как деятельности, в рамках которой осуществляется освоение и присвоение определенных ценностей. Данный подход интегрирует возможности деятельностного (Н.Е. Варшавская, Н.Л. Караваев, М.В. Шептуховский, И.В. Шубина, Н.О. Яковлева и др.) и аксиологического (Л.В. Вершинина, С.В. Данилов, А.В. Кирьякова, М.И. Лукьянова, С.И. Маслов, Т.А. Маслова и др.) подходов. Применение именно деятельностно-аксиологического подхода осуществлялось А.А. Артемьевым, В.М. Видгофом, Е.В. Киприяновой, Н.А. Морозковой, Е.П. Якуба и др.

Ключевыми для данного подхода являются понятия «деятельность – структурно и операционально организованная активность любых систем для достижения определенных целей» и «ценности – значимые универсальные цели и идеалы как человеческой деятельности, так и ее различных видов».

Для нас важно рассмотреть и систематизировать ценности, осваиваемые курсантами в период подготовки в учебном центре ВС РФ. Как мы уже говорили, курсант учебного центра – это личность, сформированная в физическом и психическом плане, с устоявшейся системой ценностей и личностным опытом. Поэтому, принимая во внимание особенности ценностной сферы курсантов, мы выделяем из всей совокупности ценностей 3 группы, непосредственно связанные с военно-средовой адаптацией:

1. ценности воинской службы (Родина, суверенитет государства, верность присяге, дисциплина, военная тайна, требования Уставов и др.);
2. ценности воинского взаимодействия (субординация, взаимоуважение, взаимопомощь, самопожертвование, храбрость, личность и здоровье военнослужащего и др.);
3. ценности деятельности по военно-учетной специальности (оружие, военная техника, качественное выполнение деятельности и боевых задач и др.).

Анализ научной литературы показал, что деятельностно-аксиологический подход может использоваться для изучения военно-средовой адаптации курсантов учебных центров, поскольку, во-первых, адаптационный процесс предполагает активную деятельность всех субъектов: и преподавателей, и курсантов, и, во-вторых, военно-средовая адаптация заключается в усвоении курсантами новых военных ценностей, которые должны стать для них исходными нормами деятельности и поведения при выполнении воинского долга. Таким образом, данный подход позволяет исследовать практический аппарат военно-средовой адаптации курсантов учебных центров, отобрать его методы, средства, адекватные реальным условиям подготовки курсантов в учебном центре, а также выделить ведущие ценности, инвариантные для процесса военно-средовой адаптации.

Реализация деятельностно-аксиологического подхода к изучению предмета нашего исследования позволила выявить его свойства, а именно, военно-средовая адаптация курсантов учебных центров:

- является компонентом деятельности преподавателя по подготовке курсантов к

самостоятельному решению задач в соответствии с военно-учетной специальностью;

- как деятельность: а) предусматривает активное участие субъектов – преподавателя, осуществляющего адаптационные воздействия на курсанта, и самого курсанта, усваивающего нормы и ценности военной среды, новые способы деятельности; б) предполагает использование комплекса методов: разъяснение, беседа, пример, убеждение, поощрение и др. (мягкая форма военно-средовой адаптации курсантов), а также принуждение, приказ, требование, контроль, наложение взысканий, наказание и др. (жесткая форма военно-средовой адаптации курсантов); в) позволяет использовать материальные (наглядность, военная техника и оборудование, военная литература, экспонаты музея воинской славы, история и др.) и идеальные (традиции, ритуалы, атмосфера, требования, усвоенные знания и информация и др.) средства адаптации;
- как аксиологическая система: обеспечивает освоение курсантами, как минимум, трех групп ценностей: ценностей воинской службы, воинского взаимодействия, деятельности по военно-учетной специальности.

Таким образом, реализация совокупности системно-средового и деятельностно-аксиологического подходов позволила выявить ключевые характеристики исследуемого процесса, которые с учетом психолого-педагогических и организационных детерминант будут положены в основу нашей авторской модели военно-средовой адаптации курсантов учебных центров Вооруженных Сил РФ.

1. Артюхов, В.В. Общая теория систем: Самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы / В.В. Артюхов. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 224 с.
2. Васильев, А.В. Военно-средовая адаптация курсантов учебных центров как педагогический феномен [Текст] / А.В. Васильев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 32–36.
3. Мойсейчук, С.Б. Программно-средовой подход к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса / С.Б. Мойсейчук // Искусство и культура. – 2013. – № 2(10). – С. 116-120.
4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

Роль произведений М.М. Пришвина в изучении окружающего мира и воспитании нравственных качеств школьников начального образования.

Мищенко Елена Николаевна

Книги о природе являются своеобразной базой знаний о ней. На основе этих книг идет развитие представлений ребенка о том, каким должно быть отношение к окружающему миру. Познавая мир с помощью природоведческой книги, ребенок может познакомиться со многими важными для него аспектами жизни.

В этой работе большую помощь оказывают рассказы писателей, которые в своих произведениях учат детей не только видеть красоту природы, но и бережно к ней относиться.

Главная тема творчества М.М. Пришвина - человек и природа, их взаимоотношения и взаимовлияние. Его рассказы способны пробудить и развить лучшие качества человека, которые будут необходимы ему в жизни. Читая их, младшие школьники расширяют свой кругозор, получают информацию, которая может содержать события, фактически сходные с ситуациями, которые могут помочь им в реальной жизни.

М.М. Пришвин воспринимает природу как писатель и как ученый. Его наблюдения отличаются достоверностью, зоркостью взгляда; у него нет случайных слов - каждое выверено и взвешено. Главное действующее лицо в рассказах Пришвина - он сам: охотник, наблюдатель, ученый, художник, искатель слов, точных и поэтических, искатель правды. Всю свою жизнь Пришвин хранил в себе ребенка, смотревшего на прекрасный мир широко открытыми, радостными и удивленными глазами. Наверное, именно поэтому рассказы писателя так легко воспринимаются детьми. Младшим школьникам свойственна подражательность, в силу которой они заимствуют образы поведения, легко поддаются внешним влияниям. Они подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Своими произведениями М.М. Пришвин воспитывает у детей любовь к природе, формирует бережное отношение к окружающему миру. Его рассказы познавательные и добрые, их можно назвать энциклопедией природы, из которой дети могут узнать все, что их интересует. Переживания детства предстают перед читателем «через посредство охоты».

Говоря о М.М. Пришвине, что он охотник, следует отметить его же выражение: «После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, кузнечиками, горлицами, бабочками. Ружья тогда у меня не было, да и теперь ружье в моей охоте не обязательно. Моя охота была и тогда, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто ещё в жизни с этим не встречался» [6]1. Таким образом, Пришвин был охотником за наблюдениями. В рассказах М.М. Пришвин дает точные реальные образы, при этом каждый образ в его рассказах индивидуален и красочен.

В зарисовке «Жаркий час» показана удивительная картина ранней весны - пробуждение леса. Мы воспринимаем слова как уже привычную метафору: «лес пробудился, птички запели, подснежники полезли». Пришвин показывает этот процесс реалистически, буквально: всю зиму деревья пригибались к земле под тяжестью снега, и вот пришел жаркий час. Это час, когда «снег заметно подтаивает и в полной лесной тишине как будто сама собой шевельнется еловая веточка и закачается. А как раз под этой елкой ... спит заяц. В страхе он встает и прислушивается: веточка не может сама собой шевельнуться... Заяцу страшно, а тут на глазах его другая, третья ветка шевельнулась и, освобожденная от снега, подпрыгнула... И пошло, и пошло: везде прыгают ветки, вырываясь из снежного плена, весь лес кругом шевелиться, весь лес пошел. И мечется обезумевший заяц, и встает всякий зверь, и птица улетает из леса». Никогда не приходилось читать такого описания весеннего леса! Действительно, страшно, действительно, «жаркий час».

Особенно близкой детям является идея писателя о единстве человека и природы. Так в рассказе «Этажи леса» автор проводит параллель между людьми и животными. Как люди живут в многоэтажках на определенном этаже, так птицы и звери живут каждый на своем этаже. Но если люди без труда могут спуститься на другой этаж, поменяв квартиру на другую, то животные этого никак не могут: «Гаечки ничего не могли нам ответить, но, самое главное, не могли понять, что такое случилось, куда делось дерево, куда исчезли их дети... Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломали верх соседней березы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на которой находился разрушенный этаж». Только тогда гаечки нашли своих птенцов. При чтении произведений М.М. Пришвина у детей формируется представление о добре и зле.

Произведения М. Пришвина можно изучать не только на уроках литературного чтения, но и на уроках изобразительного искусства. У писателя очень много зарисовок о природе, например, «Деревья в лесу»: «Снежная пороша. В лесу очень тихо и так тепло, что только вот не тает. Деревья окружены снегом, ели повесили громадные тяжелые лапы, березы склонились и некоторые даже согнулись макушками до самой земли и стали кружевными арками. Так вот и у деревьев, как у людей: ни одна елка не склонится ни под какой тяжестью, разве что сломится, а береза чуть что - и склоняется. Ель царствует со своей верхней мутовкой, а береза плачет». Прочитав такую зарисовку на уроках знакомства с понятием «пейзаж», учитель поможет детям живо представить зимний лес и изобразить его. Таких зарисовок у М.М. Пришвина очень много: «Рябина краснеет», «Первый мороз», «Силач», «Осинкам холодно», «Осень», «Анютины глазки» и многие другие. Писатель так точно и умело описывает то или иное явление, что педагогу ничего и не надо придумывать нового. Очень полезными дополнениями к урокам чтения по произведениям М.М. Пришвина могут стать экскурсии и прогулки по настоящему лесу или парку, поскольку именно общение с живой природой поможет закрепить в учениках впечатления от прочитанных произведений.

Дети учатся по-настоящему видеть и слышать природу. При этом происходит интересное, живое общение учителя и учеников, детям не удастся заскучать, ведь то, о чем им говорит учитель, на прогулке они могут потрогать своими руками, увидеть и пережить сами. Именно таким образом и закладывается начало формирования жизненного опыта у детей. И для нас особо ценно то, что формирование такого опыта происходит с помощью рассказов М.М. Пришвина.

Урок русского языка в 8 классе по теме «Определённо-личные предложения»

Поляк Наталья Григорьевна,
учитель русского языка и литературы МОУ ИРМО
"Кудинская средняя общеобразовательная школа",
Иркутская область

ЦЕЛИ:

1. Дать понятие об определённо-личных предложениях;
2. Научиться:
 - Различать односоставные и двусоставные предложения;
 - Находить определённо-личные предложения по их значению и особенностям;
 - Пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, в состав которых входят определённо-личные предложения.
 - Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.

Оборудование: таблица "Односоставные предложения"; текст, отпечатанный для каждого обучающегося, чистые листочки, карточки, жетоны.

I. Организационный момент. Синтаксическая пятиминутка. Синтаксический разбор предложения.

Отговорила роща золотая берёзовым весёлым языком.

II. Подготовка к изучению новой темы.

Запись предложений на доске, по одному предложению каждый ученик.

Задание: Выделить грамматическую основу, определить двусоставное или односоставное, вставить и объяснить орфограммы, разобрать слово по составу, определить вид сказуемого (простое ПГС, составное СГС, именное СИС).

1. На небе гаснут облака (*двусоставное, ПГС*). Уже поздно (*односоставное, СИС*).
2. Соловьиное эхо несется с блестящей реки (*двусоставное*).
3. Шёпот, робкое дыхание, трели соловья (*односоставное*).
4. Как тихо (*односоставное*). Каждый звук и шорох слышу я (*двусоставное*).
5. Люблю летние вечера и скрип кузнечиков в траве (*односоставное*).

Второй ученик проверяет, а класс тем временем повторяет, чем отличается односоставное предложение от двусоставного. (*В односоставном один главный член, а второго главного члена нет*).

Актуализация знаний

(*Отвечают по одному человеку, за каждый правильный ответ получают по одному жетону*).

1. Два или несколько слов, объединённых по смыслу и грамматически на основе подчинительной связи, где одно подчинено другому (*словосочетание*).
2. Основная единица синтаксиса, характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью (*предложение*).
3. В словосочетании слова связаны 3 способами подчинительной связи (*согласование, управление, примыкание*).
4. Составное глагольное сказуемое состоит из (*вспомогательного глагола и неопределённой формы глагола*).

5. Второстепенные члены предложения поясняют главные и делятся по своим грамматическим значениям на (*дополнение, определение, обстоятельство*).
6. Сложные предложения делятся 3 группы по способу связи между частями (*сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные*).

III. Изучение нового материала.

В русском языке по наличию главных членов предложения могут быть односоставными (с одним главным членом) и двусоставными (с двумя главными членами).

Сегодня на уроке мы будем изучать односоставные с главным членом сказуемым, в них есть только сказуемое, но можно ли определить лицо? Оказывается можно. Значит, как будет называться тема?

Определённо-личные предложения. (Запись темы в тетрадь).

Цель урока (формулируют дети): научиться эти предложения находить по их значению и особенностям. Научиться находить и определять, чем выражено сказуемое в односоставных определённо-личных предложениях.

Запись предложений на доске и в тетрадях с выделением в них грамматических основ, определением способа выражения сказуемого, односоставное или двусоставное, определённо-личное, можно ли определить лицо.

1. Люблю дымок спалённой жнивы (*глагол, 1лицо единственное число, настоящее время*).
2. Выйдем мы с тобой побродить в лунном сиянии (*глагол, 1лицо, мн.ч., наст.вр.*).
3. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? (*гл., 2 л., ед. ч., наст. вр.*).
4. Берегите наш прекрасный русский язык (*гл., 2л., мн.ч.*).

- Какой же вывод можно сделать о строении определённо-личных предложений?

(*На первом месте стоит сказуемое, а подлежащего нет, но мы можем по форме сказуемого определить личность говорящего, местоимений нет, но они подразумеваются (их можно подставить)*).

В таких предложениях на первый план выдвигается действие, деятель не назван, но форма глагола указывает, что действие производит сам говорящий. Лицо говорящего мы определить можем.

Вывод: определённо-личные предложения- это односоставные предложения с сказуемым глаголом в форме (какого лица, обращаемся к предложениям) 1и 2 лица ед. ч и мн.ч.

IV. Закрепление изученной темы.

Этот вид предложений часто используется в поэтических и художественных произведениях, помогая передать душевное состояние поэта. В русском языке предложения с обращениями не имеют подлежащего, являются определённо-личными. (Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?) Сфера использования таких предложений обширна. Разговорная речь, публицистический, научный, официально-деловой стили речи.

1 работа с текстом.

- Чтение текста.

- Докажите, что это текст. (*Предложения связаны по смыслу и грамматически*).

Запись текста с выделением грамматической основы (*выборочно*), с объяснением орфограмм и определением типа предложений.

На опушке обнажённой рощи я отыскиваю большую кучу сухих листьев, набиваю ими полный мешок и отправляюсь назад домой. Иду, не торопясь, любуюсь хорошей погодой, дышу свежим воздухом, вспоминаю забавные охотничьи случаи. Вдруг слышу: листья в мешке шевелятся. Беру

мешок, развязываю, а из него выскакивает и удирает еж (*Сладков*).

- От какого лица ведется повествование в рассказе? (*от первого*).

- Сказуемые обозначают действия одного и того же героя или разных лиц? (*одного*).

- Какие типы предложений помогают писателю указать на рассказчика, избежать повторения подлежащего? (*односоставные*).

- Подберите синоним к слову обнажённая (*голая*).

- Что такое синонимы? (*Слова разные по написанию, одинаковые по значению*).

Понятие о синтаксических синонимах.

Это синтаксические конструкции, имеющие разное строение, но совпадающие по своему значению.

Вывод: Определённо-личные предложения синонимичны двусоставным, но первые более лаконичны, в них больше подчёркивается действие, чем деятель.

Например:

Люблю берёзку русскую. (*определенно-личное*).

Я люблю берёзку русскую. (*двусоставное*).

- Значит по каким структурным особенностям мы находим односоставные опр.-лич. предложения? (*отсутствие подлежащего, сказуемое выражено в форме 1,2 лица ед.ч и мн.ч.*).

Итог:

- Почему эти предложения являются определённо-личными?

(*В них нет подлежащего, а сказуемое выражено глаголом в форме 1,2 лица ед. и мн.ч.*)

3 работа на листочках.

- У вас на столах чистые листочки, подпишите фамилию и имя.

Я диктую, а вы записываете только односоставные определённо-личные предложения.

1. Быстро умываемся и едем в лес.
2. Мы спешим на поезд.
3. Люблю грозу в начале мая.
4. Относитесь к родному языку бережно.
5. Я бросился в горы искать оленей.
6. Напиши мне письмецо
7. Милый Петушок, поешь ты громко, важно.
8. Выберите себе книгу.

V. Итог урока.

- Какие предложения называются односоставными, какие - двусоставными?
- Какие предложения называются определённо-личными?
- Какова сфера использования этих предложений?
- Что выделяется на первый план в таких предложениях?
- Кто производит действие? (*сам рассказчик*)
- Как определяется лицо? (*по форме глагола и по местоимению, которого нет, но оно подразумевается*).

Проектная деятельность младших школьников

Трубачева Марина Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ "СОШ №5 с УИОП

г. Шебекино Белгородской обл."

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. (Е.С.Полат). Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, творческих в сочетании с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения, направленными на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Главным компонентом проектной деятельности должен быть интеллектуальный поиск. Важнейшей частью проектной деятельности является стадия мысленного решения поставленной задачи.

В проектной деятельности выделяются следующие этапы:

Мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;

- **планирующий — подготовительный этап:** (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **информационно – операционный этап** (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- **рефлексивно-оценочный этап:** ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной

деятельности.

В зависимости направленности проекта могут выделены следующие этапы работы над проектом младших школьников:

Мотивационный этап или Погружение в проект.

Планирующий или проектировочный (информационно - операционный, информационно - поисковый, информационно - исследовательский)

Практический или моделирующий.

Контрольно - коррекционный (Самооценка и координация готовности к защите проекта)

Защита проекта или презентация.

Рефлексивно - оценочный или заключительный, итоговый.

Группы умений, формируемые проектным методом

в начальной школе:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Комплексные итоговые работы (как способ проверки метапредметных результатов)

Трубачева Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской обл."

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

В области чтения

1. техника и навыки чтения

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат, таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2. культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3. читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

1. овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
2. умение строить свободные высказывания:
3. сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
4. объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы)

В области математики

1. овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
2. умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
3. умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

1. сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
2. сформированность первичных предметных способов учебных действий
3. сформированность первичных методологических представлений

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Система контроля и оценки учебных достижений студентов

Яковлева Светлана Александровна

преподаватель педагогики и психологии ОГА ПОУ

«Боровичский педагогический колледж» Новгородской области

E-mail: ulamia@yandex.ru

В системе профессионального образования педагогического колледжа предметы психолого-педагогического цикла занимают ведущее место. Какие - то из них являются самостоятельной учебной дисциплиной (педагогика, психология), а какие - то междисциплинарными курсами, которые являются связующим звеном профессионального модуля (например, МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования). Стандарт нового поколения требует более объективной оценки учебных достижений, приобретенных студентами в ходе изучения курса. Поэтому проблема измерения результатов обучения и контроля за достижениями этих результатов – одна из ключевых в образовательном процессе. Организация оценки учебных достижений по курсу выражена в определенной системе контроля за результатами обучения. Разработанный комплект контрольно-оценочных средств и образовательный маршрут к нему, отражает как систему работы преподавателя, так и студентов. Система контроля разработана и апробирована в течение двух лет. В систему входит текущий, рубежный и промежуточный контроль, который направлен не только на совершенствование умений и практического опыта, но и на формирование общих и профессиональных компетенций. Исходя из этого используются различные его формы. В основе лежит подготовка к устному экзамену и последующему освоению частных методик. В ходе текущего контроля используются устные и письменные формы, такие как: семинар, пресс-конференция, понятийный диктант, тестовая работа, практическая и лабораторная работа.

Устные формы контроля позволяют оценить знания и кругозор студента, выявить их объем и уровень усвоения, умение логически построить ответ. Владение монологической речью и коммуникативными умениями способствуют формированию общих компетенций, пути и способы выработки которых невозможны без интерактивных методов обучения. Поэтому для решения вышеперечисленных задач на этапе текущего контроля предусмотрено проведение проблемного семинара и пресс-конференции.

Письменные формы контроля, используемые на этапе текущего контроля, дают возможность экономии времени на учебном занятии, позволяют поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки, избежать субъективности при оценке подготовки студентов. С этой целью в образовательный маршрут студента включены понятийный диктант, тест, выполнение проекта.

Оценка самостоятельной деятельности студентов осуществляется через формы контроля, которые одновременно являются способом реализации устного и письменного видов контроля – это практическая и лабораторная работа.

Объект оценки на этапе текущего контроля определяется преподавателем и/или студентами в коллективной работе и зависит от уровня подготовки, этапа обучения студентов, объема, содержания проверяемого материала и планируемого результата обучения.

Для проведения рубежной аттестации предусмотрена комплексная контрольная работа, состоящая из заданий двух видов: теста, проверяющего знания по изученным темам и задания профессиональной направленности, формирующего общие компетенции, такие как: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса; организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества; осуществления поиска, анализа и

оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен, который предполагает выполнение компетентно - ориентированного задания с представлением его в форме устного ответа.

Таким образом, основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний и умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную творческую деятельность.

Эта цель, во-первых, связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и практическим опытом, предусмотренными программой учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса. Во-вторых, с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в них. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности обучающихся, используются три типа оценки учебных достижений.

Внешняя (осуществляется преподавателем над деятельностью студента). В соответствии с формами обучения применяю три формы внешнего контроля: индивидуальный (каждый студент получает свое задание, которое выполняет без посторонней помощи), групповой (группам постоянного или сменного состава дается задание) и фронтальный (задание дается всей учебной группе).

Взаимная (осуществляется студентом над деятельностью одноклассника). Она содействует выработке таких качеств личности, как честность, справедливость, коллективизм. Взаимный контроль помогает преподавателю осуществлять проверку знаний обучающихся. Здесь использую взаимную проверку организационной готовности к учебному занятию (взаимоконтроль выполнения домашнего задания), рецензирование ответов на уроке, рецензирование письменных работ).

Самоконтроль (осуществляется студентом над собственной деятельностью). При оценивании деятельности обучающихся важную роль играет формирование адекватной самооценки, для развития которой необходимо создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки. Трудно удержать интерес обучаемых к изучаемой дисциплине, если преследуется единственная цель: научить студентов выполнять действия по данному образцу. Поэтому наряду с изучением алгоритмов, стараюсь учить осознанному, творческому их применению. В своей деятельности использую следующие приемы:

- дай свой вариант определения понятия;
- найди оригинальный способ решения задачи;
- найди самостоятельно ошибку в своем решении

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, т.е. в умении студента оценивать свою работу с двух точек зрения: «верно ли я выполнил?», «все ли я выполнил?», самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Таким образом, такая система контроля позволяет проследить учебные достижения студентов и сформировать общие и профессиональные компетенции.

О непреходящей ценности рассмотрения отдельных «вечных тем» на школьных уроках литературы сегодня (По материалам сочинений выпускников школы – граждан своей страны)



Гринченко Инна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Биотехнологический лицей № 21»
р.п. Кольцово Новосибирского района
Новосибирской области,
эксперт областной предметной комиссии
по проверке ЕГЭ (литература)

1. Почему необходимо вспоминать о войне, о нашей Победе?

Вопрос этот не так уж прост. Во многих освобождённых Красной Армией в годы войны странах Восточной Европы, даже Прибалтики сносятся памятники нашим погибшим воинам, оскверняются обелиски, могилы, превозносятся бывшие пособники гитлеровцев, пишутся такие «летописи» войны, в которых нет места подвигам и жертвам России.

Ещё лукавей, коварнее натужные «рассуждения» о ненужности памяти о подвиге нашего народа в битвах под Москвой и Сталинградом, на Днестре и Одере, «под звёздами балканскими» и за Полярным кругом. «Ну, сколько раз можно реконструировать то, что происходило так давно? Это против законов памяти, которой положено всё тяжёлое забыть, успокоиться, улечься. Война – это огромный, но потухший, остывший вулкан XX века. В мире и без войн так мало доброты, очевиден дефицит милосердия. Не сохраняет ли русская литература, так долго жившая памятью о войне, агрессивную воинственность? Она не даёт человеку пожить в мире, покое, то и дело опускаясь в кратер потухшего вулкана...» (Журнал «Знамя». 2000г. № 6. «Человек больше войны»)

Эти вопросы (и не только эти!) обсуждали мы с ребятами на уроках в 11-х классах в этом году не однажды: и в контексте материала на военную тему для основы их будущего сочинения в части С на ЕГЭ; и как потребность сформулировать «для себя» ответы на главные вопросы, без знания которых растущий молодой человек ПРАВА НЕ ИМЕЕТ называться гражданином своего Отечества...

После чтения журнальной статьи (см. «Знамя» № 6) предложила своим ученикам вопросы для осмысления этой проблемы:

- Почему всё же надо помнить о Великой Отечественной войне?
- Почему всё же прав и будет прав вопреки всему поэт Евгений Винокуров в своих строках о Серёжке с Малой Бронной и Витьке с Моховой, утверждая, что их «помнит мир спасённый»?

Вот что написали мои одиннадцатиклассники:

**НЕ Я УЧАСТВОВАЛ В ВОЙНЕ –
ОНА УЧАСТВУЕТ ВО МНЕ...**

Ю. Левитанский

1. По моему мнению, Великая Отечественная война – это то событие, которое не должно забываться НИКЕМ и НИКОГДА; это тот подвиг нашего народа, который заслуживает ВЕЧНОЙ ПАМЯТИ, СКОРБИ и УВАЖЕНИЯ. Е Винокуров хочет этими словами сказать, что в победе нашей великой страны важен наш преданный и любящий Родину народ: на войне был важен каждый: от каждого Витьки и от каждого Серёжки зависели чья-то жизнь, чья-то смерть и наша общая ПОБЕДА...

О войне забывать нельзя. Что если этот «потухший вулкан» (см. статью), о котором все забудут, в один момент возьмёт и вспыхнет снова? Нужно хранить память об этом всегда в своём сердце. (Маргарита М.)

2. Помня о войне, мы благодарим тех, кто отдал жизнь свою ради нашей... Память - единственное, что связывает нас: живых и погибших в этой страшной войне.

Мы не знаем всех их имён, всех их биографий и судеб. И всех их подвигов нам до конца уже не узнать. Мы знаем только, что и Витьки, и Серёжки одинаково не жалели как патронов на своего врага, так и своих судеб. Они взваливали на свои плечи невыносимой тяжести чужие грехи (о фашистах), чтобы хоть как-то уравновесить сошедший с ума мир.

Я благодарен своим спасителям. И дети мои будут им благодарны, куда будут знать, чего стоила этим солдатам жизнь тех, кто ещё будет жить на нашей Родине.

Поэтому был и будет прав Е. Винокуров, говоря, что «помнит мир спасённый». Если мы помним, значит, не зря солдаты отдавали свои жизни. (Георгий З.)

3. Люди, положившие жизнь на поле войны, навсегда войдут в историю и останутся в наших сердцах. Пусть мы не знаем их всех имён, но мы чувствуем их сердцем. Перед моими глазами появляются неясные, затуманенные образы людей – людей честных и справедливых, отважных, храбрых, сильных и ...любящих... Мне кажется, что именно во время войны впервые возникло понятие «русская душа» в том понимании, которое сегодня чаще всего фигурирует в русской речи. Эта самая русская душа вбирает в себя все самые лучшие качества русского человека, главное из которых - желание бороться за жизнь и отстаивать правду.

В войне эти люди боролись не только за свои жизни – они боролись за жизни других, близких. Благодаря им мы живём той жизнью, что есть у нас сейчас. И нельзя быть им за это неблагодарными! (Софья М.)

4. Да, война это разрушение, трагедия, хаос, она не несёт в себе ничего хорошего. Но забыть? О том, что происходило в 1941-1945 гг. забыть НЕЛЬЗЯ...

Я уверена, что Е. Винокуров прав, утверждая, что «помнит мир спасённый». Об этом ужасе забыть нельзя. Мы будем помнить и должны сделать всё, чтобы «мир спасённый» помнил вечно.

Сейчас на Украине «переписывают» историю Великой Отечественной войны – в пользу фашистов. Это значит, что следующие поколения уже не будут знать о том, чего не напишут в

учебниках. Я не знаю, как долго ещё будет помнить мир спасённый, но мы должны сделать всё для того, чтобы этот мир помнил как можно дольше. **(Мария Ф.)**

5. Очень странно, что в наше время поднимается такой вопрос: нужно ли вспоминать о Великой Отечественной войне? Конечно, нужно! Те люди, что погибли на поле боя, подарили нам жизни... Мы должны быть благодарны. Сегодня отовсюду слышно, что это неправильно - отмечать День Победы через столько лет (при таких жертвах); что, вспоминая о войне, мы якобы «тревожим законы памяти», которой «положено всё тяжёлое забыть» (см. статью), что «русская литература сохраняет агрессивную воинственность» (!) О чём думают люди, говоря такие вещи? Разве они не понимают, что, если мы не будем помнить о Великой Отечественной войне, забудутся и великие подвиги солдат, и цена нашей с вами жизни!

Сейчас в мире люди возвращаются к фашизму. Видимо, они забыли, с чем воевали долгие годы, забыли, какой ценой эта победа была достигнута. Столько невинных людей погибло и гибнет до сих пор... **(Иулитта М.)**

6. Мне кажется, что Великую Отечественную войну нужно помнить для того, чтобы мы все могли остаться людьми: победа была достигнута невероятной ценой, и мы обязаны быть благодарны всем, кто защищал Родину. Мы должны передавать эту память сквозь время, чтобы подвиг воинов не был забыт, чтобы у их смерти была достойная цена.

Возможно и такое, что будущее приведёт и нас к подобного рода трагедии, и мы должны, взяв в качестве примера наших дедов и прадедов, так же достойно отстоять Родину.

Поэт Е. Винокуров прав, потому что народ помнит всех и благодарен каждому, какой бы вклад тот в победу ни внёс. Серёжки и Витьки заслуживают, чтобы их помнили... **(Максим К.)**

7. Великая Отечественная война сегодня далека от нас: нас разделяют 70 долгих лет; и многие из ныне живущих людей начинают ставить под сомнение память о ней и о великой Победе над фашизмом.

Оправдываясь неестественностью насилия и нежеланием вспоминать ужасное, «прикрываясь» гуманизмом, люди начинают замалчивать исторические факты, «переписывать» историю, перестают помнить и ощущать трагизм 40-х годов.

Я не согласен с этими людьми и считаю, что Великую Отечественную войну должен помнить каждый, вне зависимости от характера, отношения к насилию, вне зависимости от политических и иных предпочтений.

Я уверен в этом: ведь пока мы помним горе и трагедию тех, кто воевал, и тех, кто их ждал, мы можем оставаться людьми и не повторять страшных ошибок прошлого, которое поставило весь мир перед лицом смерти.

И даже если это не кажется убедительным, мы в любом случае обязаны помнить тех героев, благодаря которым мы сейчас живём. Мы должны помнить всех Серёжек и Витек, о которых люди слагают песни, потому подвиг этих солдат никогда не померкнет. **(Александр Ц.)**

8. Война губительна для всего живого на земле. Она не раз приходила в жизнь мирных людей, но самой разрушительной она была в 40-ые годы XX столетия. Казалось бы, мир, который был потрёпан немалым количеством войн, больше не будет воевать! Однако нашлись «звери», для кого не писаны никакие нравственные законы и законы Бытия. Одному только Богу известно, какие мысли творились в их бесовских головах! Получается, что мало знать, что война страшна; это надо переживать снова и снова, чтобы даже в самом аморальном человеке не зародилось мыслишки: «А что, если...?» Как бы хотелось верить в то, что это не так...

Как бы хотелось, чтобы люди помнили на войне и о других, а не только себя. Помнили тех, кто сложил головы на полях сражений за тех, кто живёт сейчас. Они воевали за то, чтобы мы сейчас жили в мире. Нужно помнить и чтить. **(Ангела З.)**

9. Великая Отечественная война была для русского народа одновременно и страшной трагедией, и грандиозной победой. Тысячи жизней были положены ради жизней будущих поколений. Мы все в долгу перед ними. Память наша должна помочь нам не допустить подобных страшных ошибок ни в настоящем, ни в будущем. Каждый человек обязан помнить о том, что множество жизней было загублено войной. Обычные солдаты, такие как Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой, герои стихотворения Е. Винокурова, были «творцами» нашего будущего, жертвуя собственным.

Был и будет прав поэт, говоря, что «помнит мир спасённый»! Мир обязан помнить их подвиг, мир обязан знать правду об огромной цене Победы в Великой Отечественной войне. (Мария Е.)

II. О всегдашней актуальности чтения классики

Вот и всё. Смежили очи гении.

И когда померкли небеса,

Словно в опустевшем помещении,

Стали слышны наши голоса.

Тянем, тянем слово залежалое.

Говорим и «вяло, и темно».

Как нас чествуют,

И как нас жалуют!

Нет у их – и всё разрешено...

Д. Самойлов

Последний урок литературы в 11-х классах...

После серьёзного, неоднозначного (см. статью о войне) разговора о значении и роли Памяти о войне в жизни порядочного русского человека не удивительно, что возник вопрос о роли и значении классической литературы, в чьих «запасниках» читающий человек (если, конечно, этого он желает!) найдёт для себя... ВСЁ: ответы и на вопросы самые «жизненные», и на те, что образованный человек именуется как БЫТИЙНЫЕ. И тогда сам собой возникает ответ на вопрос, нужно ли ПОМНИТЬ, ЦЕНИТЬ и ЗНАТЬ (см. выше), или, действительно, как требует автор статьи в журнале Знамя», не ворошить «уже потухший вулкан»?

Я попросила ребят высказаться по вопросу **«Актуальна ли классика сегодня?»**

Вот что написали мои одиннадцатиклассники:

1. В XXI веке человек вынужден бороться за право на жизнь: равнодушие и грубость окружающего мира, постоянные стрессы и «скорость» жизни – всё это заставляет людей чувствовать себя «неуютно», «черстветь» душой. Человек больше не может с лёгкостью приходить на помощь ближнему, находясь под влиянием толпы: он каждое мгновение чувствует её «взгляд» на себе. Люди больше не испытывают так ярко ни любви, ни надежды на что-то в грядущем, как это было когда-то. Подобные проявления сейчас можно встретить только в книгах!

Классика «закладывает» в душу человека основы положительных моральных устоев; погружение читателя во внутренний мир героев должно быть достаточно глубоко, чтобы начало казаться, будто герой, автор и сам читатель – единый организм, изучающий вокруг себя, учащийся на собственных ошибках и на примерах окружающих.

Такие герои, как Н. Ростова или Соня Мармеладова преподают нам бесценные уроки милосердия; они воспитывают в человеке ЛИЧНОСТЬ, способную проявлять сострадание, личность,

готовую прийти вам на помощь в трудной ситуации. Это очень важно СЕГОДНЯ...

Вот почему классика должна быть актуальной... (Мария М.)

2. Актуальна ли классика сегодня? Несомненно. Человек просто не может считать себя образованным, если он понятия не имеет о том, кто такой Андрей Болконский, зачем и почему Р. Раскольников убил старуху, в чем же проблема отцов и детей?

Все те мысли, что есть в классической литературе, актуальны и сегодня. Ведь мир не изменился.

Мы покорили небо, взлетели выше облаков, но мы те же люди, всё те же, что и двести лет назад.

Многие современные люди сталкиваются с теми же проблемами, что и наши предки. Существует так же много лицемерия, как и в «Горе от ума», всё так же убивают людей потому, что считают что имеют на это право, как Раскольников в «Преступлении и наказании».

Люди не стали другими, вырос только их «технический» уровень. Мы покорили небо, но мы продолжаем ходить по земле, как и много лет назад... Поэтому нам нужна ...классическая литература (Дмитрий М.)

3. Как бы ни складывались отношения между людьми в сегодняшнем мире, классические произведения остаются востребованными, потому что они научили не одно поколение людей жить в гармонии с собой и с окружающим миром. И я надеюсь, что актуальность классики останется на прежнем уровне. По крайней мере, мне бы хотелось в это верить. (Данил А.)

4. В современном мире «вещественные» отношения берут верх на ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ: люди начинают забывать, что такое... нравственность. Однако у этих людей остались надёжные источники их духовного просвещения - книги классической литературы.

Хорошая книга несёт в себе бесценный опыт человеческих взаимоотношений. Например, мы можем узнать, что такое настоящая честь, на примере жизни Андрея Болконского в «Войне и мире» Толстого или же поймём, что такое предательство, на примере судьбы Швабрина из «Капитанской дочки» Пушкина. Е. Онегин расскажет нам о настоящей, хоть и поздней любви, а «Тарас Бульба» Гоголя - об истинном патриотизме.

Все эти произведения дают нам возможность, увидя достоинства и ошибки других, ВОСПИТАТЬ себя

Так что я думаю, что классика никогда не потеряет своей актуальности и силы, ведь она учит нас базовым человеческим вещам, которые в самовоспитании человека играют первостепенную роль. (Александр Ц.)

5. Не осмелюсь отвечать на этот вопрос за всех, кто меня окружает, но могу лишь сказать, что многим её (классики) чтение не...помешает.

Наш мир так изменчив, что каждый новый день предлагает новые «истины». Поэтому лично для меня классика будет актуальна всю мою жизнь! Она заключает в себе ответы на жизненно необходимые для меня «вечные « вопросы», в поиске которых, в силу моего возраста, я сейчас нахожусь.

Классика даёт мне ответы без всякой «шелухи», без сбоев на «модные» мировоззрения, в которые многие верят ошибочно, без расчёта на нестабильную современность. А классика показывает всё так, как это и есть...

Я думаю, что если мои мысли будут опираться на классику, то есть гарантия их моральной правильности и духовной устойчивости моих суждений.

Поэтому, если меня спросят, важна ли для меня классика, я отвечу: «Безусловно!» (Георгий З.)

P.S. Это отдельные выдержки из отдельных работ. Что радует и даже успокаивает, так это то, что не нашёлся никто из ребят, кто бы (даже из духа противоречия!) взял бы да и вставил, как говорится, лыко в строку. Но среди авторов 36-ти работ (число выпускников) не нашлось НИ ОДНОГО ученика, который бы стал доказывать обратное, т.е. утверждал бы, вслед за автором журнальной статьи, что «не стоит ворошить потухший вулкан». Профессионально утешает и тот факт, что многие ребята – в качестве аргументации – используют конкретный литературный материал (название произведения, имена героев) в качестве доказательств своей точки зрения.

Это профессионально же и удовлетворяет. Так что надежда есть...

Терминологический анализ понятия «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров»

Буденкова Евгения Александровна

ФГБОУ «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Россия, Красноярск
Соискатель кафедры общей педагогики и образовательных технологий

Budenkova Evgenia Aleksandrovna

V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University,
Russia, Krasnoyarsk
Applicant of the general pedagogy and instructional technologies department

Terminological analysis of the notion «development of bachelor students' key competences»

Аннотация. Статья посвящена результатам терминологического анализа понятия «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров», последовательность которого представлена понятийным рядом – «компетенции» – «общекультурные компетенции» – «общекультурные компетенции студентов-бакалавров» – «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров». Полученные результаты позволили уточнить данное понятие в условиях реализации образовательных стандартов высшего образования нового поколения.

Abstract. The article is dedicated to the terminological analysis results of the notion «development of bachelor students' key competences», the sequence of which is presented by the following notional row – «competences», «key competences», «key competences of bachelor students», «development of bachelor students' key competences». The attained results allowed to refine this notion under conditions of the new higher education standards implementation.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, общекультурные компетенции, общекультурные компетенции студентов-бакалавров, формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров.

Keywords: competence-based approach, competences, key competences, key competences of bachelor students, development of bachelor students' key competences.

Понятия «компетенции», «общекультурные компетенции», «общепрофессиональные компетенции», «профессиональные компетенции», являющиеся базовыми в государственных образовательных стандартах высшего образования нового поколения, в научном сообществе вызвали дискуссию, обусловленную их различным толкованием. Данные понятия представляют собой ключевые единицы терминологического фонда компетентностного подхода, который рассматривается, вслед за Р.Н. Азаровой и Н.М. Золотаревой, как методологический подход к определению целей и отбору содержания образования, организации образовательного процесса и оценке его результатов, обеспечивающий его практикоориентированность и личностную направленность [1, с. 24]. Среди ученых, занимающихся проблемой терминологического фонда компетентностного подхода (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.), нет единой концепции определения этих понятий.

Изучение нормативно-программной документации и научной литературы (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Э.Э. Сыманюк и др.) позволило выявить разнообразие понятийного наполнения термина «компетенция». Ряд исследователей (В.И. Николаева, З.В. Якимова) с опорой на теоретические разработки В.И. Звонникова, М.Б. Чельшковой, Э.Ф. Зеера выделяют следующие

подходы к определению понятия «компетенция»: поведенческий, функциональный, интегративный и экспертный [2, с. 15–16]. В рамках исследования обобщены подходы к определению понятия «компетенция» (рисунок 1), использующие следующую теоретическую основу: теория социального детерминизма (Т. Парсонс, П. Сорокин); принцип результативно-целевой направленности образования (И.А. Зимняя); теоретическое обоснование интегральных конструктов образования (R. Bader); теория самоактуализации личности (А. Маслоу); теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).



Рисунок 1 – Схема. Определения понятия «компетенция»

Мы полагаем, наиболее актуальными подходами к определению понятия «компетенция» в современной образовательной ситуации являются результативно-целевой, интегративный, личностно-ориентированный подходы, которые позволяют, опираясь на научные взгляды С.В. Зенкиной [3], определить компетенции в качестве планируемых индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательной программы, выражающихся в изменении в их когнитивных, операциональных, мотивационно-ценностных личностных ресурсах, которые обеспечивают их

способность успешно действовать при решении профессионально значимых проблем. Уточним, что, когнитивные, операциональные и мотивационно-ценностные личностные ресурсы определяются в исследовании следующим образом: когнитивные личностные ресурсы – теоретические знания, имеющие отношение к научной или академической области, интеллектуальные навыки; операциональные личностные ресурсы – знания операциональной составляющей целевой деятельности, включающей техники, процедуры, умения и навыки; мотивационно-ценностные личностные ресурсы – личная вовлеченность, осознание ценности деятельности и своего личного вклада, конкретизирующиеся в мотивах деятельности.

Следующим базовым понятием нашего исследования является «общекультурная компетенция». Считаем, что целесообразно остановится лишь на некоторых из определений данного понятия, представляющих наибольший интерес для нашего исследования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Схема. Определения понятия «общекультурная компетенция»

Базируясь на понимании общекультурной компетенции как образовательного результата и интегративного конструкта образования в контексте непрерывного личностного саморазвития, дадим наше понимание компетенции студентов-бакалавров как видового понятия. На основании проведенного терминологического анализа определений данного понятия, представленных в работах

О.М. Дробышевой, А.И. Конопля, А.И. Лазарева, Л.П. Лазуриной, В.В. Литвиновой, Н.С. Степашова, сформулирована собственная позиция: общекультурные компетенции студентов-бакалавров – это планируемые индивидуальные результаты освоения студентами общекультурных знаний по завершении образовательной программы бакалавриата, выражающиеся в изменениях в их когнитивных, операциональных, мотивационно-ценностных личностных ресурсах, которые формируют основу для их профессиональной готовности и мобильности в условиях современной социокультурной среды.

Обобщая подходы к определению понятия «формирование ОК студентов-бакалавров» (рисунок 3), отметим, что они опираются на следующую теоретическую

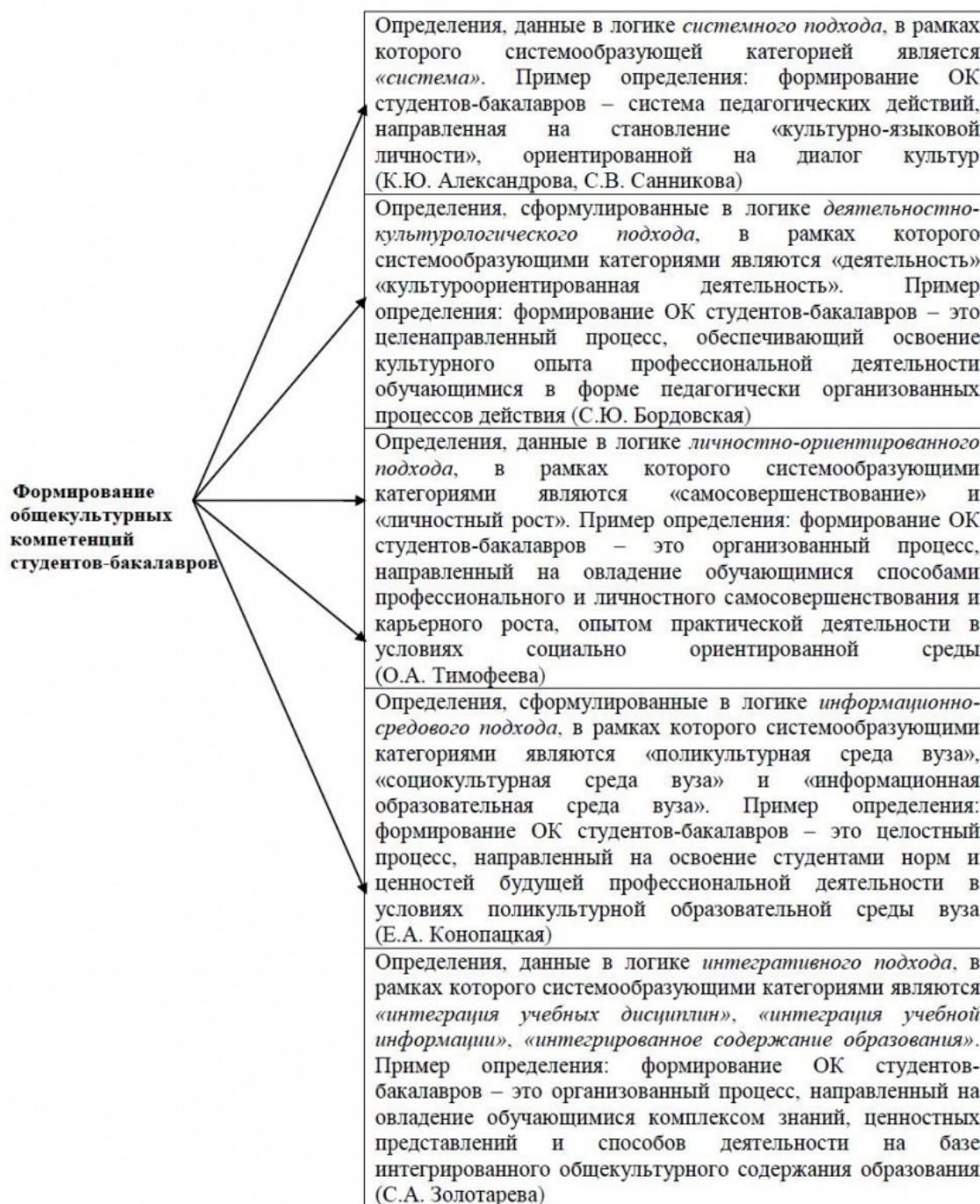


Рисунок 3 – Схема. Определения понятия «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров»

основу: системный подход к обучению и развитию личности (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер); концепции культурных факторов формирования личности (С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, В.С. Библер) и целостного развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов,

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); педагогические идеи о саморазвитии личности (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская); теории поликультурной среды (А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, В.В. Макаев, З.А. Малькова, М.Ф. Пафова, Л.Л. Супрунова) и концепции информационно-коммуникационной образовательной среды (С.В. Зенкина, И.В. Роберт, Е.С. Полат) к развитию личности; положение о формировании компетенций средствами содержания образования (А.В. Хуторской) и теоретические положения интеграции содержания образования (М.Н. Борулава, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев).

Опираясь на методологию TUNING, согласно которой: компетенции формируются в рамках различных элементов образовательной программы, и не могут быть полностью сформированы средствами одной учебной дисциплины; приобретение обучающимися компетенций представляет собой «...интегративный процесс, в котором кроме содержания образования важны также формы и технологии обучения и преподавания» [4, с. 38], сформулирована собственная позиция: формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров – это целостный, междисциплинарный, технологично выстроенный педагогический процесс трансформации личностных ресурсов студентов (когнитивных, операциональных, мотивационно-ценностных) при освоении ими общекультурного содержания программы бакалавриата, обеспечивающий их продуктивную профессиональную деятельность в современной социокультурной среде.

Таким образом, проведенный терминологический анализ понятия «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров», последовательность которого представлена понятийным рядом – «компетенции» – «общекультурные компетенции» – «общекультурные компетенции студентов-бакалавров» – «формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров» позволил уточнить данное понятие в условиях реализации образовательных стандартов высшего образования нового поколения.

Литература

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. 52 с.
2. Николаева В.И., Якимова З.В. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз // Высшее образование в России. 2012. № 12. С. 13–22.
3. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: автореферат дис. ... доктора пед. наук. М., 2007. 43 с.
4. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Информационно-коммуникационные технологии» / Под ред. И. Дюкарева, Е. Караваева, Е. Ковтун. Бильбао: Университет Деусто, 2013. 86 с.

Условия для успешной профилактики асоциального поведения студентов вузов.

Соколов Дмитрий Владимирович,
студент магистратуры ЧГПУ, г. Челябинск
tiger_ledkov@mail.ru
Научный руководитель - доктор педагогических наук,
Елена Юрьевна Никитина,
Кафедра учителей начальных классов,
г. Челябинск

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на улучшение качества жизни общества в целом и каждого гражданина в частности. Характер социальной адаптации человека к изменяющимся условиям среды обитания, особенности принятия норм конкретной социокультурной сферы влияют на процесс становления личности молодого человека – будущего специалиста.

В концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года одними из основополагающих принципов являются следующие: сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов, а также разработка эффективной системы профилактики социально значимых заболеваний, предупреждения факторов их развития.

Наиболее точное и ёмкое определение здоровья человека дано в Уставе Всемирной организации здравоохранения, согласно которому здоровье определяется как состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов организма. Поэтому проблема обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов напрямую связана с решением задачи сохранения и укрепления их здоровья. [3, с. 51–52]

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», являющейся основополагающим государственным документом, утверждаемым федеральным законом и устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития до 2025 года, указано, что государство в сфере образования должно обеспечить всестороннюю заботу о здоровье учащихся и студентов. Одними из главных стратегических целей образования, которые тесно связаны с проблемами развития российского общества, являются: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности.

Процесс модернизации российского образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство, вызвал изменения в системе высшего профессионального образования. Происходит смена образовательной парадигмы, предлагаются иные содержание, подходы и отношения в системе высшей школы, которая становится всё более значимой частью социального преобразования, существенно переоценивает свои подходы в плане понимания высшей ценности человека.

Студенческий возраст является сенситивным периодом развития основных социогенных потенций человека. [6, с. 141-142] В процессе обучения в вузе студент овладевает полным комплексом социальных ролей, усиливаются сознательные мотивы его поведения, осмысливается система жизненных ценностей, выработанных человечеством, различные трактовки природы

человека, смысла жизни, средств, обеспечивающих полноту бытия.

С одной стороны, студенческая молодёжь – это самая прогрессивная часть общества, наиболее активно воспринимающая все положительные начинания, все реформы и преобразования. Студентов отличает лучшая адаптация в современных условиях жизни; гибкость и нестандартность мышления; способность к переработке большого объёма информации; повышенная социальная активность; стремление овладеть новыми социальными ролями и формами поведения. С другой стороны, студенческая молодёжь подвержена влиянию самых различных политических сил, не имеет большого жизненного опыта, стойких жизненных ориентиров и моральных устоев. Студенческий возраст – это также период активного формирования личности. Данные Минсоцразвития РФ свидетельствуют о том, что только 30 % студентов практически здоровы, а 70 % имеют отклонения в состоянии здоровья. Студентам (как и молодёжи в целом) свойственны максимализм суждений, нетерпимость к мнению других, стремление к радикальным действиям, эмоциональные перегрузки, особенно в период сессий. Серьёзную озабоченность вызывает состояние психического и физического благополучия студентов, что рассматривается как один из факторов риска асоциального (аморального) поведения учащейся молодёжи. Во многом стиль жизни, мышление молодых людей, определяются наличием своей субкультуры, которая формирует нормы, ценности, образцы поведения, зачастую отличные от социальных норм. Стремительный рост зависимых форм поведения молодёжи (алкоголизм, наркомания, игромания и т.д.) не только не разрушает здоровье будущих специалистов, но и представляет угрозу национальной безопасности России.[2, с. 194–197]

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» подчёркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Исходя из этого, в современных условиях значительно актуализируется проблема профессиональной подготовки будущего специалиста соответствующего уровня, имеющего не только высокий профессионализм, но и духовные качества. Это во многом зависит от качества работы педагогических коллективов вузов профессионального образования, от тех организационно-педагогических условий, которые созданы в образовательных учреждениях.

Проблемы, связанные с профилактикой асоциального поведения молодёжи нашли отражение в зарубежной и отечественной научной литературе. Феномен асоциального поведения широко представлен в трудах отечественных (В.Г. Баженов, А.Л. Беликова, В.Н. Кудрявцев, С.И. Курганов и др.) и зарубежных исследователей (М. Раттер, Х. Хекхаузен и др.).

Теоретические основы асоциального поведения в общем контексте социализации личности исследованы в работах Л.С. Выготского, М.А. Галагузовой, Д. Дьюи, Э. Дюркгейма, Ч.Кули, А.Н. Леонтьева, Р. Мертона, Д.Мида, А.В. Мудрика, Т.Парсонса, З.Фрейда, Ю.Хабермаса, Э.Эриксона и др.

В ряде работ современных отечественных учёных (В.П. Казимирчук, В.Н. Кудрявцев, Н.А. Феофанов и др.) осуществлён анализ концептуальных подходов к изучению отклоняющегося поведения в среде молодёжи.

Значительный интерес представляют труды учёных В. Г. Бочаровой, А. И. Долговой, К. Е. Игошева, В. Ф. Левичевой, А. С. Михлина, К. К. Платонова, Г. М. Потанина, в которых дан глубокий анализ личности несовершеннолетних правонарушителей, определена их типология, выявлены подходы к профилактической деятельности обучаемых с асоциальным поведением: криминологический; криминально-психологический; воспитательно – профилактический.

Анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта показал, что в последние годы асоциальное поведение личности всё чаще становится предметом культурологического анализа, акцентирующего внимание на влиянии молодёжной субкультуры на формирование

асоциальных поведенческих проявлений. [4, с. - 4].

Исследователи уделяют значительное внимание изучению мотивов и причин асоциального поведения молодёжи, среди которых выделили следующие:

- особенности развития несовершеннолетних в различных типах неблагополучных семей (А.И. Горькая, Г.А. Гурко, А.Н. Елизаров, С.В. Ковалёв, В.В. Солодовников и др.);
- дезадаптация, как результат влияния различных отрицательных факторов образовательного процесса (Г.Ф. Кумарина, Б.Н. Алмазов и др.);
- физические и психогенные факторы как детерминанты отклонений (В.Е. Каган, А.Е. Личко);
- психогенные особенности (К.Н. Поливанова, И. А. Двойменный и др.);
- тревожность личности (Ю.М. Антонян);
- суицидальные установки (Я.И. Гилинский, Я. И. Смолинский и др.).

Вместе с тем, несмотря на достаточно большое количество исследований по вопросам профилактики асоциального поведения студентов вузов полностью решить названную проблему пока не удаётся. Так не в полной мере исследованы теоретико – методологические подходы к профилактике асоциального поведения студентов вузов, не спроектирована модель реализации данного процесса, не выявлены педагогические условия успешной профилактики. [1, с. 5–9]

Анализ психолого – педагогической литературы и практическо – образовательного опыта по профилактике асоциального поведения студентов вузов позволяет выделить существующие в современном обществе противоречия между :

- требованиями общества к духовно – нравственным качествам личности будущего специалиста и ростом проявлений асоциального поведения в их среде ;
- социальной и практической значимостью деятельности преподавателей вузов по профилактике асоциального поведения студенчества и недостаточной разработанностью её научно – педагогических и методических основ;
- необходимостью создания целостной системы профилактики асоциального поведения студентов вуза и недостаточной её разработанностью для деятельности профессорско – преподавательского состава.

Названные противоречия позволили сформулировать ряд предположений, следуя которым, и внедряя их в дальнейшем на практике, можно будет достичь условий для успешной профилактики асоциального поведения студентов вузов, что включает в себя следующее:

- культивирование общечеловеческих ценностей и гуманных отношений посредством сохранения и приумножения традиций жизнедеятельности коллектива;
- организация партисипативных отношений субъектов образовательного процесса; [5, с. 27-36]
- разработка дисциплины по выбору «Здоровый образ жизни».
- осуществление анализа философской, психологической и социально – педагогической литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме профилактики асоциального поведения студентов вузов;
- разработка этапов профилактики асоциального поведения студентов вузов.

В результате, весь этот арсенал может применяться в образовательном процессе вуза, колледжа, учреждений начального профессионального образования, а также при подготовке социальных педагогов, психологов и других специалистов, осуществляющих профилактическую работу со студентами.

Литература:

1. Агаджанян, Н. А. Проблема здоровья студентов и перспективы развития. В сб.: Материалы первой Всероссийской научной конференции «Образ жизни и здоровье студентов» 21–23 ноября 1995 года, в г. Москве, на базе Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы. / Агаджанян Н. А., Пономарёва В. В., Ермакова Н. В. / — М.: Изд-во РУДН, 1995. — С. 5–9.
2. Бахтин, Ю. К. Отношение студентов педагогического вуза к употреблению алкоголя и курению табака. В сб.: «Наркомания: проблемы и пути их решения в свете Стратегии государственной антинаркотической политики»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24–27 октября 2011 года в г. Уфе, на базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. / Бахтин Ю. К., Сухоруков Д. А., Сорокина Л. А. / — Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. — С. 194–197.
3. Виленский, М. Я. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни студентов. В сб.: Материалы первой Всероссийской научной конференции «Образ жизни и здоровье студентов» 21–23 ноября 1995 года, в г. Москве, на базе Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы. / Виленский, М. Я. / — М.: Изд-во РУДН, 1995. — С. 51–52.
4. Игошев К.Е. Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя. М., 1967. - С.4
5. Никитина, Е. Ю. К вопросу об использовании партисипативных методов при подготовке будущего учителя к управлению дифференцированным образованием [Текст] / Е.Ю. Никитина // Актуальные проблемы управления качеством образования: сб. науч. ст. – Челябинск, 2001. – Вып. 6 – С. 27-36.
6. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. – М. : Академия, 2001. – С. 141-142.

Понимание сущности природы

Топоривская Людмила Михайловна,
воспитатель МБДОУ "Белоснежка"
Муниципальное образование город Ноябрьск,
e-mail: toporivskaya@mail.ru

Аннотация

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

*«Встал поутру, умылся, привел себя порядок -
и сразу же приведи в порядок свою планету».*

Экзюпери «Маленький принц»

Глобальный кризис окружающей среды привел к тому, что экологические проблемы стали центром внимания научных исследований, общественных организаций и средств массовой информации. Вместе с тем массовое движение за чистоту окружающей среды привело к некоторой девальвации понятия «Экология». Обратимся к словарю: «*Экология-греч, экос - дом, жилище, родина; логос - учение. Иначе говоря, экология - наука о Доме - Родине. Насколько это глубже того содержания, которое мы вкладываем в традиционное «экологическое воспитание!»* Сегодня наш общий Дом в опасности. Двадцать лет назад произошла страшная катастрофа в Чернобыле, а последствия ее сказываются до сих пор. Более того, появляются новые зоны экологического бедствия. В земле, воде, воздухе, обнаруживают токсичные вещества, от пожаров гибнут леса, под воздействием рук человека ручьи и даже реки, идет варварское уничтожение золотого запаса жизни - инфонда редких животных. Остановить опасность, уберечь общий Дом от катастрофы может только человек. Но ведь природа - какое-то символическое богатство. Это, прежде всего, труд десятков и сотен поколений, поливших потом родную землю и передавших ее своим потомкам.

«Природа - богатство материальное, и без него, если оно по какой-либо причине оскудеет и обеднеет, мы станем беднее в буквальном смысле».

Наша задача - вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердными, любить и беречь свою землю, по-хозяйски распоряжаться ее богатствами.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. К сожалению, наши дети сегодня лишены многих невосполнимых богатств и сокровищ. Везде человек приложил свою "хозяйственную руку". Радиационные дожди, плоды, покрытые ядохимикатами, обмелевшие реки, превратившиеся в болота моря, уничтоженные за ненадобностью животные - вот наше наследство. И сейчас, если только всем миром осознаем то, что мы на краю гибели и упорно будем восстанавливать, залечивать, выращивать добро, искоренять зло, то, может быть, природа вновь поверит нам, улыбнется солнышком, прольется живительными дождями.

В этой борьбе за будущее человечества важное место занимаем мы, педагоги. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о

ней, охранять и приумножать ее богатства.

Сложна задача на исходе двадцатого, переломного в истории человечества века, говорить о бережном отношении и любви к живой природе, потому что весь поступательный ход развития современного общества сходится на всемерном разворачивании наступления цивилизации. Речь может идти лишь о том, чтобы не губить естественной жизни вокруг нас, чем этого требует претворяемый в жизнь план очередного строительства города, плотины, автострады, завода. Стараться, где можно, хоть на клочках, сохранять естественные условия, при которых могли бы еще какое-то время жить те или иные дикие животные и растения, и проникнуться симпатией и сочувствием к тем, кто уже не может существовать самостоятельно, если человек не поможет и не защитит.

*Берегите эти земли, эти воды
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!*
Е. Евтушенко.

Что же знают наши дети о природе? Каково их отношение к ней? Непонимание ребенком взаимосвязей между живым и неживым в природе, неумение объяснить свои наблюдения, сделать правильные выводы ведет к нарушениям экологических норм и законов.

Иногда возникает ощущение, что дети относятся к живым объектам природы, как к неодушевленным предметам. Еще большую тревогу вызывает равнодушие, которое проскальзывает в высказываниях ребят.

- Почему у вас в аквариуме нет рыбок? - Они сдохли – отвечают без энтузиазма и тени волнения дети пятилетние дошкольники.

- Зачем ты ломаешь кусты? - А их здесь много.

Откуда у эмоционального отзывчивого ребенка столько холодности и безразличия? Не от нас ли взрослых? Ведь порой педагог являет сам пример экологического бескультурья: сломал ветку и отмахивается от комаров, видит, что дети качаются на деревьях и равнодушно отворачивается. Пример воспитателя оказывает решающее влияние на воспитание у детей эстетического чувства знаний о природе, умения находить в природе красивое и наслаждаться им.

Владея необходимыми знаниями и умениями, а также методами работы воспитатель, любящий природу, сумеет ее помочь всестороннему развитию ребенка.

Основная задача в умственном воспитании - образование у ребят знаний о неживой природе, о растениях, животных и простейших, доступных чувственному восприятию детей, связей между объектами и явлениями природы.

Для развития мышления и формирования миропонимания нужно знакомить детей с предметами и явлениями природы, приучать их искать объяснения наблюдаемых явлений и подводить детей к осознанию связей и отношений между ними. Приучать наблюдать, т.е. сосредотачиваться на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием «готовности детей к обучению».

Интерес к природе необходимо воспитывать. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется успешнее, если в работе с детьми делаются надлежащие акценты:

- показать дошкольникам два мира природы. Один - саморазвивающийся, независимый от человека и его деятельности. Мир естественной (дикой) природы: леса, степи, тундры, реки, озера и т.д. Другой - мир культурной природы, созданный людьми, поддерживаемый их трудом:

сельскохозяйственные угодья (поля, сады), животноводческие фермы, парки и пр.

- сформировать у детей понимание: каждое живое существо (растение, животное) продолжает свою жизнь, растет, развивается, если для этого имеются все необходимые условия (влага, тепло, свет, почва для растений, корм, вода, необходимая температура, убежища для животных. Условия нарушаются - растения, животные гибнут);
- показать, как человек использует культурную природу собирает урожаи зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, для отдыха разбивает парки и скверы. Все использованное восстанавливает труд людей;
- показать, что человек пользуется дарами дикой природы: собирает грибы, ягоды, отдыхает в лесу, купается в реке, наслаждается красотой природы;
- продемонстрировать, что в природе все взаимосвязано. Хищники не могут жить без мелких растительноядных животных, последние в свою очередь питаются растениями. Растения произрастают только при наличии факторов внешней среды. Нарушение одного звена в цепочке может вызвать гибель всех живых существ.
- рассказать, как человек заботится о дикой природе, бережет леса от пожаров, насаждает новые; подкармливает диких животных, создает заповедники.

Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте лишь начинается. Однако, несомненно: первые крупницы экологических знаний необходимы, они помогут детям правильно ориентироваться в окружающей действительности понимать ее, но главное - положат начало осознанному отношению к природе. Важный аспект экологического воспитания дошкольников - развитие гуманного чувства к природе. Задача воспитателей - создавать ситуации, в которых у ребят могут возникнуть радость от общения с природой, чувство глубокого удовлетворения от увиденной красоты, желание продлить или повторить наслаждение, полученное от созерцания красивого пейзажа от содержательной прогулки по лесу. Ведь именно в летнюю пору можно в полной мере наблюдать взаимосвязь живых организмов в природе и даже проследить ее цепочку из нескольких звеньев.

Например, с детьми средней, младшей группы эта работа проводится на участке. Воспитатель учит их различать бабочку, стрекозу, комара, муравья, жука. Малыши наблюдают, как насекомые летают, ползают, бегают. Особенно привлекательны бабочки. И здесь педагог обращает внимание ребят на красоту яркой окраски, порхание с одного цветка на другой, напоминает, что бабочки пьют сок из цветов. Они всегда летают там, где много цветов, поэтому их лучше не рвать. Внимание детей обращается на то, что получается: мы сорвем цветы. Цветов не будет. Не будет и бабочек. Мы не сорвем цветы. Цветы растут и бабочки живут.

Так раскрывается первая крупница экологических связей в природе, показывается цепочка из трех звеньев, где первое звено - человек.

А старшим дошкольникам есть возможность показать: Лес - это все равно, что большой дом, где скопилось множество жильцов. Жить друг без друга они не могут. В лес ходят только в гости, чтобы познакомиться с его жильцами, полюбоваться ими, прислушаться и присмотреться к ним. Это незыблемые лесные правила поведения.

На прогулках в лесу важно обращать внимание на всех его обитателей: на птиц и насекомых, на большие деревья и кустарники, на травы и грибы. Используя конкретную обстановку можно организовать самые различные наблюдения. Здесь можно сравнивать состав трав в лесу и на открытом месте (на поляне, лугу). Показать, что каждое живое существо в этих условиях приспособлено к самостоятельной (без помощи человека) жизни. Важно, чтобы старшие дошкольники

поняли, что человек может по-разному воздействовать на лес: плохо, если нарушает условия жизни его обитателей, загрязняет их среду обитания; хорошо, если не делает ничего плохого, а наоборот, помогает лесу - охраняет муравейники, подкармливает птиц и диких зверей, делает лесопосадки. Показывая детям, что и как надо наблюдать у животных и растений, обращая их внимание на внешний вид, движения, повадки, воспитатель формирует не только знания о природе, но и отношение детей к ней. В непосредственном соприкосновении с природой, вместе с наблюдательностью, развивается и любознательность.

И. П. Павлов считал любознательность как исследовательский рефлекс, характерной особенностью человека. У детей дошкольного возраста этот рефлекс ярко проявляется в бесконечных вопросах: что это? почему? Удовлетворяя любознательность детей, нужно привлекать их к решению различных вопросов. Самостоятельные дела и поступки детей, охотно выполненные по предложению взрослого - это уже критерий оценки экологической культуры.

Красота природы не оставляет равнодушным даже самых маленьких. Знакомя детей с природой, надо обращать внимание на шум леса, журчание ручья, пение птиц, форму и окраску листьев, запах цветов, движение животных. Необходимо, чтобы дети научились чувствовать прекрасное с тем, чтобы в дальнейшем сумели воспринимать мир во всей его красоте и многообразии. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интереса.

Наблюдая за детьми своей группы, я каждый раз убеждаюсь, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче. Чтобы мои воспитанники в дальнейшем, во взрослой жизни могли черпать в природе вдохновение и силу, любовь и мудрость, нужно учить их бережно и чутко относиться к растениям и животным, заботиться о них. Поэтому я стараюсь в прогулку детей включать разнообразные трудовые действия в природе. К нашим делам стараемся приобщать и родителей. Ведь семейные походы, разговоры по душам способствуют духовному родству взрослых и детей, укрепляют семью, служат более тесному взаимоотношению. Я убеждаюсь в этом на собственном опыте. Ведь все мы мечтаем, чтобы Дети выросли добрыми, чуткими, ласковыми и внимательными ко всему живому на земле.

Иной раз не нужно специально уделять время ребенку. Можно готовить обед и разговаривать о «секретах» овощей, обратить внимание на их окраску, форму, рассказать, чем полезен каждый из них.

Старайтесь развивать у детей фантазию и воображение: так дети учатся удивляться загадкам природы и задумываться над ними, начинают сами искать сходство новых для себя предметов со знакомыми. А как интересно живут наши дети! Часто, мы, взрослые, занятые своими делами и мыслями, не обращаем внимания на малыша, который присел и внимательно разглядывает что-то в траве, а то замер, услышав пение птиц. Остановитесь рядом с ребенком, улыбнитесь вместе с ним жучку, который медленно ползет по листу, прислушайтесь к разговору речки - говорушки, рассмотрите мокрые камешки, вихрь осенних листьев.

Часто мы ходим в походы, в которых дети стали физически сильнее и выносливее.

Горе нам, если мы не научим детей любить, щадить природу, любоваться ею.

А для этого надо делать все возможное: подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребенка знаниями, впечатлениями.

Перед воспитателями ставятся следующие задачи.

- Приучать ребенка не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.
- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости

оказывать им помощь.

- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учитывать замечать красоту окружающей природы.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и - молодое поколение.

Воспитание на основе традиций казачества



Шелест Светлана Ивановна

учитель истории и кубановедения высшей категории
МБОУ СОШ № 45 ст. Северной МО Северский район Краснодарского края
E-mail: shelest.58@mail.ru

В современных условиях очевидна неотложность решения проблемы гражданско-патриотического воспитания, так как оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При решении этой проблемы необходимо учитывать влияние социальной среды, в которой растут и формируются многие учащиеся(2). Мы живём в казачьей станице и не имеем права забывать замечательные традиции казаков, их быт и нравы, их систему воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому наш педагогический коллектив не отказывается от идеи создания классов казачьей направленности, ведь жители нашей станицы являются хранителями ценнейшегоклада – традиций Кубанского казачества. Мы считаем, что в культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодёжью. В этом нас поддерживают и родители учащихся, и жители станицы.

Определяя основные направления своей деятельности, мы решили построить воспитательный процесс так, чтобы донести до своих воспитанников всё то, лучшее, что вмещает в себя история и культура кубанского народа. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нём растёт потребность стать творцом, гражданином России (4).

Одним из самобытных разделов в истории отечественной педагогической мысли является воспитательный опыт казаков Северного Кавказа. Казачество как часть русского народа имеет богатейшую историю, свой неповторимый национальный колорит, основой которого является самоотверженное служение Родине. Основой воспитательной системы казаков являлись религиозно-нравственные и военно-патриотические традиции, передаваемые из поколения в поколение, уходящие корнями в духовные ценности русского народа(3).

Военно-патриотическое воспитание казака осуществлялось с самого раннего детства. Семья, социальная среда, государственные институты - вот те субъекты, которые оказывали целенаправленное воздействие на становление личности казака, формируя идеал человека

труженика, семьянина, воина, гражданина.

Семья оберегала вековые воспитательные и культурные традиции, использовала присущие только казачеству методы и приемы педагогического воздействия на ребенка. Казаки всем укладом семейной жизни стремились воспитывать в детях чувство долга перед семьей и Отечеством, уважение к старшему и ближнему, отвращение ко злу и неправде, умение жить в гармонии с самим собой и природой, радоваться малейшей удаче и достойно преодолевать трудности, ценить семейное счастье, дружбу, мир и порядок (3).

В семье осуществлялось военно-физическое, умственное, религиозно-нравственное, эстетическое воспитание, хотя систематизированных научных знаний семья не давала. Знания приобретались детьми в процессе трудовой деятельности, общения, в непосредственных беседах с родителями и старшими, в играх, упражнениях на сообразительность и находчивость. Воспитание в семье было начальным этапом приобщения молодого поколения к полноценной казачьей жизни, национальной культуре, системе нравственных ценностей. Оно поддерживалось всем укладом станичной жизни.

Общественный характер воспитания у казаков заключался в том, что наряду с семьей педагогическое воздействие на подрастающее поколение оказывали казачьи объединения и все население станицы(1). С детства казачат приучали уважительно относиться к мнению не только родителей, но и всех старших, прислушиваться к их советам, выполнять их поручения и просьбы. Обычаи, созданные всем укладом станичной жизни, религиозно-нравственные заветы, воплотившиеся в «Кодексе казачьей чести», становились своего рода «законами жизни» всех казаков.

Так на современном этапе, классный руководитель может предложить классу строить взаимоотношения, руководствуясь законами жизни классного коллектива. Их разрабатывают и предлагают сами учащиеся. Именно этими законами руководствуются все члены классного коллектива.

Список использованной литературы:

1. Родная Кубань. Страницы истории./ Под редакцией профессора В. Н. Ратушняка-Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования»,2003.
2. Барабанщиков А.В. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1983.
3. Заседателева Л.Б. Казачество как социально историческое и этнографическое явление в истории России. М., 1974.
4. Основы военно-патриотического воспитания / Под ред. Л.А. Бублика, Ю.С. Васютина, А.Н. Вырщикова и др. М.: Просвещение, 1988.

Комплекс профилактических и реабилитационных упражнений корректирующей гимнастики для суставов нижних конечностей



Валерий Павлович

Учитель физической культуры высшей категории.
спорта по гиревому виду. PopovVP7@yandex.ru

Тема: «Комплекс профилактических и реабилитационных упражнений корректирующей гимнастики для суставов нижних конечностей»

Комплекс

**профилактических и реабилитационных упражнений
корректирующей гимнастики для суставов нижних конечностей.**

В национальной Доктрине развития образования и в Федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сегодня уже нет сомнений, что именно здоровье каждого члена общества является залогом экономического благополучия и национальной безопасности государства.

Достижение цели физкультурного образования, возможно на путях инновационного преобразования содержания и форм физического воспитания в направлении создания условий для повышения его оздоровительного эффекта. В этой связи представляется актуальным поиск подходов к разработке новых образовательных технологий, способных обеспечить решение этой задачи в контексте современных требований к реализации здоровьесформирующей функции физического воспитания.

Школьная программа по физической культуре не предусматривает достижения учащимися высоких спортивных результатов. А вот знание арсенала профилактических, реабилитационных

упражнений и оздоровительных комплексов, навыки и умения их применения должны стать приоритетными.

Рекомендуемые учащимся комплексы корригирующей гимнастики уровня – «потянули руки выше-раз, два - ноги шире – три, четыре,» совершенно просты, не эффективны и не несут ни какой ответственности за восстановление функционального состояния опорно-двигательной системы ребенка.

Не достаточно глубокая, с нарушением принципов последовательности и постепенности разминка,

ударные и рывковые, не обеспечивающие током крови нагрузки, приводят к физическому дискомфорту,

а в дальнейшем к болевым ощущениям и патологии.

Корригирующая гимнастика, в более полном понимании, предусматривает не только причинно-следственные связи, но и реализацию коррекционно-оздоровительных мероприятий.

В ряду, наиболее часто подверженных заболеваниям зон опорно – двигательной системы организма,

являются суставы - коленный, тазобедренный, плечевой и сустав стопы. А также позвоночник- скалеоз,

кифоз, лордоз.

Причины возникновения заболевания самые разные, но на уровне дискомфорта и болезненных ощущений, при наличии материально-технического оснащения, полностью излечимы.

Для эффективного влияния на позвоночник, не обходимо тренажерное оборудование с наличием блоков верхнего и нижнего расположения, способствующего организации дикомпрессионного нагружения.

Данному направлению обязательно должно быть обеспечено «медицинское сопровождение.»

Для учащихся, имеющих физические отклонения работы опорно-двигательной системы, наиболее актуальна проблема суставов нижних конечностей. С этой же проблемой восстановления функциональных

возможностей обращаются дети, активно занимающиеся в спортивных секциях травмоопасных дисциплин-

футбол, хоккей, л/атлетика, лыжный спорт, единоборства, тяжелая атлетика. Также обращаются родители учащихся, с просьбой организации группы оздоровительной направленности

Вера в успех, практикуемых мной комплексов, вдохновляет меня на благородное дело - оздоровление детей.

Основные методические требования:

- последовательность и постепенность физической нагрузки (от простого к сложному);
- соблюдение правильного акта –«вдох-выдох», обеспечивающего кислородную потребность;
- правильная техника выполнения упражнений;
- полно-амплитудные траектории движений;
- клиринговая основа выполнения упражнений, основа взаимопомощи партнеров.

Базовые основы оздоровительного тренинга:

(Посредством упражнений многофункционального комплекса)




- активизация тока крови;
- выработка синовиальной жидкости в суставах;
- достижение работоспособного тонуса мышц, связок, сухожилий;
- достижение подвижности суставов и позвоночника.



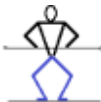
Сегодня, я представляю вашему вниманию легко усваиваемый комплекс упражнений с собственным весом, без использования дополнительных отягощений, тренажерного оборудования и приспособлений. Реабилитационно - восстановительный успех гарантирован только в случае соблюдения последовательности и не форсирования суставов нагрузками, а также правильной техники выполнения упражнений, предлагаемого комплекса. Для облегчения выполнения комплекса в полном объеме, практически все упражнения можно выполнять в наклоне, опираясь предплечьями например, на подоконник.

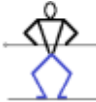


КОМПЛЕКС




профилактических и реабилитационных упражнений


корректирующей гимнастики, для суставов нижних конечностей.

№	Упражнение	Пиктограмма	Назначение	Условия выполнения	Темп вып-ия раз.мин
1	Сведение - разведение коленей, согнутых ног, из положения лежа или сидя.	 Одновременно	Активизация тока крови на нижнем круге кровообращения посредством расслабления мышц и связок в узлах сосредоточения крупных кровоснабжающих, нижние конечности, сосудов.	Максимальная амплитуда разведения, с амортизацией в конечном положении.	70-75
2	Полурывковое разгибание коленного сустава из положения лежа или сидя поочередно правой и левой ногой.	 Поочередно	Активизация тока крови в мышцах, связках сухожилиях окружающих коленный сустав. Образование синовиальной жидкости в суставной сумке.	При разгибании коленного сустава, рывок связок свести на минимум. Носок по возможности оттянут.	75-80
3	Упражнение на голено-стоп из положения стопы при опоре. Поочередный подъем стопы с носка.	 Поочередно	Активизация тока крови в зоне упрямых икроножных мышц. Достижение работоспособного тонуса этих мышц.	В конечном нижнем положении обязательно амортизационное движение. Все работающие группы мышц должны быть расслаблены. При этом положение тела постоянно должно оставаться на одном уровне, т.е. неподвижно.	100-105

4	Легкие стряхивания поочередно п р а в о й и левой ногой от колена из положения с т о я при опоре		Максимальное р а с с л а б л е - н и е связок и сухожилий в о к р у ж н о с т и коленного сустава	В нижнем положении, рывок связок коленно-гоо г о сустава должен быть сведен на минимум	75-80
5	Упражнение на голено- стопы: попеременный подъем правой и ле- в о й стопы с носка, стоя при опоре, со сменой расположения стоп		Д л я усиления кровообраще- ния на всей длине конечно- с т и и активизации в ы р о б о т - к и синовиальной жидкости в коленном и тазобедренном суставах	Подъем пяток, к а к можно выше. Тело, при выполнении упражнения, постоян- но остается на одном уровне, т.е. неподви- жно.	85-90
6	Повторение упражне- ния 3				
7	Полуприседы из поло- ж е н и я стоя при опоре, со сменой расположе- н и я стоп: 1- носки вместе, пятки 2-стопы параллельно 3-пятки вместе, носки . врозь	 Одновременно	Активизация тока к р о в и . Натяжение связоки сухо- Ж и л и й о к р у ж н о с т и колен- ного сустава и икроножных мышц	Р е ж и м выполнения: Уход спадом в низ, стоповая о с т а н о в к а , темповой подъем, мгновение полного расслабления в верх- нем п о л о ж е н и и . Выполнение упражнения на полной стопе	60-65
8	Повторение упражне- ния 4				
9	Попеременное с м е - щение колена правой и левой ноги вперед- внутри.		Повышение функциональ- ных возможностей к о л е н - н о г о и тазобедренного суставов	Упражнение выполня- ется без отрыва нос- ков и пяток, на полной стопе после хорошей разминки.	90-100

10	Повторение упражнения 3				
11	Коротко-амплитудные полуприседы без выхода в верхнее положение, со сменой расположения стоп.	 Одновременно	Максимальное натяжение икроножных мышц, связок коленного и тазобедренного суставов.	Упражнение выполняется из положения стоя на полной стопе.	100-110
12	Повторение упражнения 4				
13	Попеременный выход с пятки на носок одновременно разноименными ногами (асинхронное выполнение).	 Попеременно	Достижение функциональных возможностей всех суставов в нижних конечностях.	Произвольное положение стоп. Тело находится на одном уровне.	40-45
14	Повторение упражнения 3 или 4.				
15	Сведение-разведение коленей в полуприседе стоя при опоре, на полной стопе или с носка.	 Одновременно	Повышение функциональных возможностей связки мышц коленного и тазобедренного суставов. Выработка синовиальной жидкости.	Параллельная постановка стоп. Ускоренный темп выполнения.	110-120
16	Повторение упражнения 4				

17	Приседание со сведением коленей в нижнем положении.	 Одновременно	Растяжение связок и мышц внутренней поверхности коленного сустава и икроножных мышц.	На полной стопе, без отрыва пяток. Не доводить упражнение до болевых ощущений.	60
18	Повторение упражнения 4				
19	Отведение поднятого до угла - 90 гр. колена, из положения стоя при опоре.	 Поочередно	Растяжение связок и мышц внутренней поверхности тазобедренного сустава. Создание условий для выработки суставной жидкости	При отведении колена, в крайнем положении и не значительное ускорение. При выполнении спина прямая, носок оттянут.	70-75
20	Повторение упражнения 4				
21	Попеременный подъем стопы в носок с одновременным продвижением колена вперед-внутрь		Достижение функциональных возможностей всех групп мышц и связок, а также всех суставов нижних конечностей	При выполнении упражнения допустимо незначительное вертикальное смещение тела.	60
22	Повторение упражнения 4				
23	Вращательное движение поднятого колена поочередно правой и левой ногой	 Поочередно	Растяжение всех связок и мышц тазобедренного сустава. Создание условий для выработки синовиальной жидкости.	Выполнение упражнения на полной амплитуде, при опоре. Спина прямая, носок Оттянут.	70-75

24	Повторение упражнения - 5, с параллельной постановкой стоп на ширине плеч.	 Параллельное Расположение Стоп.	Рассредоточение, стабилизация напряжения и физиологическая релаксация связок и мышц суставов нижних конечностей.	Ускоренное выполнение, с максимальным расслаблением в с е х г р у п п мышц и связок нижних конечностей.	2 подхода
----	--	--	--	---	-----------

Утром, вечером рекомендую выполнять в полном объеме. В течении дня, не менее 2 - 3 раз, в сокращенном варианте. Обязательное включение базовых упражнений: 5,7,11,19,23,24.

Промежуточных упражнений: 3,4.

Присоединяйтесь к нам и будьте здоровы!!!

Педагогическое сопровождение подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию

Цалко Елена Викторовна

аспирант, Южно-Уральский государственный институт искусств
им. П. И. Чайковского, Россия, Челябинск

E-mail: elenazalko@mail.ru

Научный руководитель: **Матушак Алла Федоровна**

доктор педагогических наук, доцент.

Челябинский государственный педагогический университет,
Россия, Челябинск

Идеи гуманистического подхода занимают прочную позицию в современном образовании, что отражено в нормативных документах отечественной системы. Студент всегда находится перед проблемой выбора профессионального или личностного характера и это обуславливает необходимость оказания ему квалифицированной помощи в образовательном процессе. Адекватную помощь и необходимую поддержку может обеспечить педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Различным направлениям педагогического сопровождения (социальному, психологическому и др.) посвящены работы Л.Н. Бережнова, В.И. Богословского, Л.Е. Ильиной, А.Ф. Матушак, В.В. Семикина, А.П. Тряпицыной, Е.И. Казаковой и др.

Педагогическое сопровождение трактуют как педагогически целесообразную систему мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающую снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания [7]; процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [5]; многоуровневое и полиморфное взаимодействие, основная функция которого состоит в стимулировании той индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его реализацию [1].

Таким образом, педагоги рассматривают сопровождение как систему мер, методы, формы и средства воздействия и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение характеризуется непрерывностью; оно подвязано к определенному процессу, дополняет и сопутствует ему; требует непосредственного контакта между учителем и учащимся; осуществляется как конкретные действия со стороны педагога; может включать и помощь и поддержку; строится на результатах диагностики и требует проектирование предпринимаемых действий [7].

Педагогическое сопровождение обеспечивает создание условий, в которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора. Оно позволяет осуществлять управление учебной, самообразовательной или учебно-исследовательской деятельностью студентов, при котором студент является активным субъектом, а преподаватель создает для этого благоприятные условия [4].

На основании работ Е.Б. Манузиной [1], А.Ф. Матушак [2; 3], В.А. Сластенина [5] и др. педагогическое сопровождение можно представить в виде последовательной реализации следующих шагов:

а) диагностика сути проблемы (или определение степени владения предметом, установление испытываемых трудностей, согласно которым происходит подбор методов педагогического сопровождения);

б) информационный поиск путей ее решения (или разработка индивидуальной программы для сопровождения в соответствии с результатами диагностики, а также необходимых учебно-методических средств сопровождения);

в) выбор оптимального варианта решения (или непосредственная коррекция деятельности сопровождаемых, оказание им помощи и поддержки с использованием различных методов, форм и средств сопровождения);

г) первичная помощь на этапе реализации плана решения (или оценка и самооценка достижения целей сопровождаемого).

Проанализировав литературу по данному вопросу, выделим основные положения педагогического сопровождения в отношении процесса подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию:

1. Создание условий, способствующих подготовке будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию, должно включать в себя организацию образовательного процесса, который соответствует современным нормативным документам об образовании.
2. Отбор содержания и структурирование учебного материала должен происходить в соответствии с необходимыми уровнями освоения данной подготовки, доступности, востребованности и т.д.; выявление и отбор методов и организационных форм, необходимо производить с учетом тех, которые способствуют формированию прогностической компетенции.
3. Необходима разработка соответствующих контрольно-оценочных и диагностических средств, для реализации подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию, а также научно-методическая работа преподавателя (учебно-методический комплекс дисциплины, методические разработки, методические рекомендации, дидактические материалы и др.).
4. Педагогическое сопровождение, реализуемое в подготовке будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию, даст возможность студентам овладеть социально значимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении; в основе сопровождения (как поддержки) должно быть сохранение максимума свободы и ответственности участников образовательного процесса за выбор варианта решения проблемы; результатом сопровождения будут являться совместные решения и действия, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Педагогическое сопровождение подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию будет выполнять следующие функции:

1. Консультирование, помощь и поддержка в преодолении трудностей на каждом этапе подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию (адаптации, профессионализации и др.).
2. Проектирование альтернативных сценариев подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию; планирование и коррекция организации процесса, совершенствование контрольно-оценочного аппарата подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию.

Педагогическое сопровождение подготовки будущих актеров-преподавателей к педагогическому прогнозированию будет включать: наблюдение, консультирование, личностное участие, пример, анализ конкретной ситуации, поощрение самостоятельности.

Список литературы

1. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестник ТГПУ. - 2011. №1. - С. 109-113.
2. Матушак, А.Ф. Взаимодействие преподавателей и студентов в образовательном процессе вуза // Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы: материалы I Международной науч.-практ. конференции. Калининград. - 2016. - С. 216-218.
3. Матушак, А.Ф. Педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основе организации прогнозирования в учебной деятельности младшего школьника // Continuity between the primary general and main general education: contents, management, monitoring: Materials of the International Scientific Conference on April 18-19, 2014. Prague, - 2014. – Pp. 194-196.
4. Орлова, Е. Ю. Педагогическое сопровождение освоения студентами вуза компетенций // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2013. №2. – С. 22-26
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», - 2006. 240 с.
6. Сильченкова, С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. - 2013. № 10. [Электронный ресурс]. URL: <http://haa.su/G8O/> (дата обращения: 24.05.2016).
7. Яковлева, Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2012. №4 (263). – С. 46-49.

Методологические основы социально-педагогического партнерства ДООУ и семьи

Усова Марина Станиславовна,
Заместитель заведующей по учебно-методической работе
МКДОУ БГО Детского сада № 12 общеразвивающего вида
г. Борисоглебск Воронежской области.

В современном контексте развития системы дошкольного образования, в условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДООУ поставлены обновленные целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем – социальном. В новом веке, в условиях стандартизации, детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой педагогический коллектив ориентируется на взаимодействие и сотрудничество с родителями и ближайшими социальными институтами.

Поэтому необходимо признаться себе, что без активной и заинтересованной помощи родителей невозможно достичь таких высоких результатов образования дошкольника, которые заявлены в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования.

Основные показатели становления и развития отношений сотрудничества и партнерства между дошкольным учреждением и родителями [2, 4, 5]:

- сплоченность;
- ответственность;
- коллективизм;
- контактность;
- открытость;
- организованность;
- информированность.

В современных условиях необходимо нарабатывать практику взаимодействия с родителями, как равноправных партнёров, включённых в педагогический процесс, решающих актуальные проблемы воспитания детей дошкольного возраста.

Ребенок – связующее звено в сотрудничестве ДООУ и семьи, главная фигура коллективного педагогического творчества, вокруг которой выстраивается единое образовательное пространство в целом и воспитательно-развивающий процесс в частности. В связи с этим целесообразно ключевыми идеями всех форм и видов взаимодействия обозначить – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в общую команду, стимулирование потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В нашем дошкольном учреждении нами были выделены и разработаны следующие этапы в организации психолого-педагогической поддержки взаимодействия с родителями воспитанников:

1 этап – знакомство и создание родительского коллектива, с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами.

2 этап – просветительства, ключевое назначение которого в открытии перед родителями

неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке.

3 этап – коммуникации и социализации. Результатом реализации данного этапа – изменение и сближение детско-родительской дистанции общения.

4 этап – индивидуализированного сотрудничества. В рамках данного этапа осуществляется совместное решение проблем развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

5 этап – образовательного сотрудничества. Назначение этого этапа заключается в приобщении родителей к образовательной деятельности, вовлечение их непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.

Процесс взаимодействия и партнерства педагогов и родителей позволяет:

- стимулировать педагогов и родителей на сотрудничество в вопросах развития и воспитания детей, основанный на принципах взаимоуважения, взаимответственности и взаимодоверия;
- тесно контактировать с семьями, обеспечивая возможность родителям выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка;
- укрепить внутрисемейные и межсемейные связи, позволяющие снизить родительскую тревожность и неуверенность в своих воспитательных действиях;
- пересмотреть информационную политику в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъективной позиции родителей в управлении этим процессом;
- интенсифицировать и оптимизировать работу с семьей на основе двустороннего воздействия: ДОУ на семью и семьи на ДОУ;
- реализовать единое образовательное пространство для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.

Литература

1. Алесандрова Т.И. Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 4 – С. 29–32.
2. Арнаутова Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве семьей // Наука о дошкольном детстве традиции и современность. – М., 2000. – С. 76–81.
3. Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения. – М., 1990. – С. 625–630.
4. Грибоедова (Симакова) Т.П. Компоненты и показатели образовательного потенциала семьи // Образование и семья: проблемы индивидуализации: Всероссийская научно-практическая конференция «Образование и семья: проблемы индивидуализации», 20-21 апреля 2006 г. [материалы] / Под общ. ред. И.А. Хоменко. – СПб., 2006. – С. 97–104.
5. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: дис. канд. пед. наук : 13.00.01. – М.: ПроСофт-М, 2003. – 212 с.
6. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 15–26.
7. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства: Труды по социологии образования. Т. XVII. – М.: Институт социологии образования РАО, 2013. – С. 24–38.

Конспект занятия по ФЭМП по сказке "Колобок" для детей старшего дошкольного возраста

Примак Татьяна Геннадьевна учитель-дефектолог МКУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Алиса" г.Прокопьевск

E-mail: frau-primak2012.primak@yandex.ru

Россия, г.Прокопьевск

Аннотация.

Математический фундамент закладывается в общении с ребенком. Одним из вариантов совместной деятельности является театрализованная игра. Занятия организую так, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в деятельного участника. Форма занятия достаточно подвижная и объединяется единым сюжетом.

Цели:

Коррекционно-образовательные: Закреплять навыки счета, зрительное восприятие цифр.

Коррекционно-развивающие: Упражнять детей в составлении предметов из геометрических фигур, в ориентировке в пространстве; закреплять представления о последовательности времен года. Развивать умственные способности, творческую инициативу, внимание, сообразительность, смекалку.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать сопереживание, желание оказать помощь.

Оборудование:

- 1.Персонажи сказки «Колобок» (кукольный театр)
- 2.Карточки для игры «Танграм» на каждого ребенка, образец «Зайчик»
- 3.Картинка «Заяц из цифр»
4. Картинка «Найди отличия у двух снеговиков»
- 5.Картинка «Урожай овощей»
- 6.Шапочки для игры «Разноцветные колпачки»
- 7.Предметные картинки «курочки» и «петушки»
- 8.Краски и листы бумаги

Предварительная работа: чтение русско-народной сказки «Колобок».

I. Вводная часть

Входит бабушка (учитель-дефектолог), плачет и рассказывает историю о том, как от нее укатился Колобок. Просит детей помочь его найти.

Бабушка. Дети, посмотрите, какие-то следы. (Идут по следам и приходят к Зайцу)

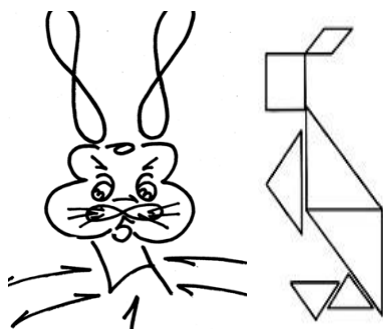
II.Основная часть

Бабушка. Зайка, ты не видел Колобка?

Заяц. Если выполните мои задания, то скажу

1 задание Зайка очень испугался, цифры спрятали его,

А ну-ка быстро посмотри, и какая, где скажи.

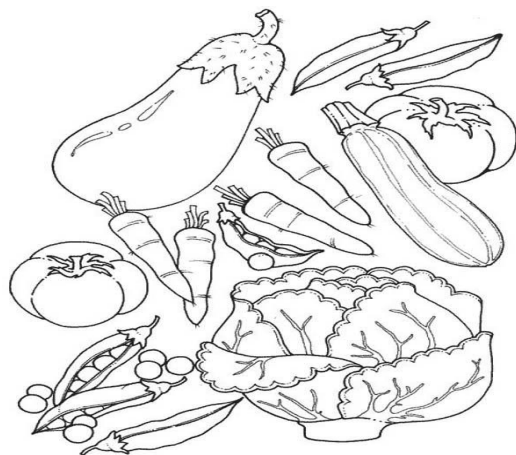
2 задание «Выложи мой портрет» (игра «Танграм»)

Дети выполняют задания.

Заяц. Ребята, он покатился по этой тропинке. Идите по ней и найдете Колобка. (Дети идут по следам и приходят к Волку).

Бабушка. Волк, ты не встречал Колобка?

Волк. Если выполните мои задания, то скажу.

1 задание «Найдите отличия у двух снеговиков»**2 задание** «Посчитайте, сколько овощей я собрал на огороде»

Волк. Молодцы, ребята. Он покатился по той тропинке. Идите и найдете его.

(Дети идут по следам и приходят к Медведю)

Бабушка. Миша-Медведь, ты не видел здесь Колобка?

Медведь. Видеть, то видел, но сказать не скажу

Бабушка. Что же нам делать? А давай мы с тобой поиграем.

Игра «Разноцветные колпачки».

Дети рассматривают разноцветные колпачки и запоминают цвета. А когда закрывают глаза Бабушка надевает на голову колпачки. Дети открывают глаза, смотрят друг на друга и методом исключения называют какого цвета у них колпачок.

Медведь. Игра мне понравилась, повеселили вы меня. А теперь ответьте на мои вопросы. Слушайте внимательно. Сколько солнышек на небе? Сколько глаз у светофора? Сколько лап у двух медвежат? Сколько хвостов у двух котов? Сколько ушей у двух мышей? Сколько колес у машины? Сколько пальцев на руках? Сколько углов в комнате? Молодцы, ребята справились с вопросами. Видел я вашего Колобка, он покатился туда, идите вот по этой тропинке.

(Дети идут по следам и приходят к Лисе)

Лиса. Зачем пожаловали, детишки-ребятишки?

Дети отвечают, что помогают Бабушке найти Колобка и что следы привели их сюда.

Лиса. Ну, если вы такие внимательные и смывленные, то тогда выполняйте мои задания, а потом поговорим про Колобка.

1 задание «Собери всех петушков и курочек» игра на ориентировку в пространстве

2 задание Лиса. Ребята, выручите, подскажите. Меня осенью позвали в лесную школу учиться. А я не знаю когда идти. Скажите, какое время года сейчас и когда наступит осень? Дети отвечают. Вот спасибо, ребята, помогли вы мне, подсказали, когда в школу идти. Не буду я вас обманывать и отдам я вам Колобка. Но мне скучно будет без него – нарисуйте мне его друзей.

Дети рисуют красками на прорисованных свечей листах. Лиса отдает Колобка.

III. Заключительная часть. Бабушка благодарит детей за то, что помогли отыскать озорного Колобка и угощает детей.

Проект « Речевой этикет: история происхождения традиционных приветствий у разных народов »

Лисицкая Наталья Николаевна
 учитель начальных классов
 ЧОУ «Лицей-интернат №5 ОАО «РЖД»
 Email: natalya.lisitzkaja@yandex.ru
 Саратовская обл., г. Красный Кут

Рецензия: Проект «Речевой этикет» носит информационно - исследовательский, практико-ориентированный характер. Проблема речевого этикета так же актуальна сегодня, как и много лет назад, и требует пристального внимания. Речевой этикет сопровождает человека всю его жизнь, от ласкового мамино «Агу» до последнего «Прости». Первые уроки культуры мы получаем от самых близких и дорогих нам людей: мамы, отца, бабушки, воспитателя, учителя... «Что надо сказать?»- с этого вопроса – напомним каждый из нас осваивал жизненно необходимые правила поведения, общественные обычаи. И чем раньше наши дети поймут необходимость знания и применения правил речевого этикета, тем доброжелательнее, вежливее, скромнее и учтивее будут они с окружающими людьми. Данная проблема интересует как учеников, так и их родителей. В своем проекте ребята попытались проследить историю возникновения слова «здравствуйте», познакомить одноклассников с традициями приветствий разных народов и выяснить насколько вежливыми себя считают учащиеся лица.

Цели:

- Обучающая: обобщить и систематизировать знания о правилах приветствия, полученные в процессе изучения раздела "Речевой этикет" дополнительной образовательной программы «Основы этической культуры».
- Развивающая: привить культуру речи, обогатить словарный запас учащихся.
- Воспитательная: воспитать вежливость, доброту, внимание к окружающим людям.

Задачи:

- доказать актуальность проблемы речевого этикета;
- рассказать о приветствиях у разных народов;
- познакомить с результатами анкетирования обучающихся в лицее.

В работе применялись следующие методы:

1. Метод анкетирования,
2. Метод причинно-исторического анализа (при работе с теоретической литературой).

Основная часть.

Что такое “этикет”? Это каждый знает:

То нельзя и сё нельзя. Кто же возражает?

Пошутили мы, друзья, в этом нет сомненья.

А теперь серьёзное дадим определение.

Немного истории: На одном из пышных и изысканных приемов у короля Людовика XIV гостям

вручили карточки с перечислением некоторых требуемых от них правил поведения, французского названия карточек - "этикетки" и произошло слово "этикет", вошедшее впоследствии в языки многих стран. Этикет - это воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе.

Сначала все эти правила пересказывали устно. А потом эти правила стали записывать.

Считается, что первая книга по этикету была написана в Египте около 2350 года до н.э. Она так и называлась: "Инструкция по поведению". Она до наших дней не сохранилась.

А вот книга по этикету, которая дошла до нас из 1240 года, называлась "Дисциплина Клерикалис" испанского священника Педро Альфонсо. Книга предназначена была для священнослужителей и монахов. Позже стали издаваться пособия по этикету в Голландии, Франции, Англии и других странах Европы. В основном там говорилось о порядке приёма гостей, ведению бесед и поведению за столом.

Чем чаще, к месту и искреннее употребляет человек этикетные слова, тем приятнее с ним общаться, тем доброжелательнее относятся к нему окружающие. Общение начинается с приветствия. Формы приветствия чрезвычайно разнообразны. Люди начинают знакомиться со слова "здравствуйте". Это самое обычное и вместе с тем самое важное слово, с которого начинается общение людей, которое характеризует человека как вежливого и приветливого.

А что же значит простое, обыкновенное слово "здравствуйте"?

У каждого слова есть своя тайна, история его происхождения. И мы сейчас приоткроем эту тайну, и узнаем, когда впервые появилось это слово.

В очень далекие времена, когда жили пещерные люди: у них не было слов ни "здравствуйте", ни "до свидания". Но однажды они заболели и никак не могли выздороветь, и тот, кто был у них вместо врача (потому что настоящих врачей тогда не было), сказал им:

- Вы болеете оттого, что не желаете друг другу здоровья. Разве может быть здоровым человек, если ему никто не желает здоровья?

Пещерные люди призадумались и решили говорить при встрече друг другу слово "Здравствуйте" - это значит будьте здоровы. "Здравствуйте"- сказали они друг другу и сразу почувствовали себя лучше. С тех пор люди здороваются друг с другом. Вот поэтому говорят, что слово "здравствуйте" - это волшебное слово, которое может помочь человеку в исцелении.

А есть еще такая история: Слово «здравствуйте» очень старое. Связано оно со словом «дерево». Когда-то давно люди желали друг другу быть крепкими, как дерево (например, дуб, кедр). Они говорили: «Будь с дерево!» Потом стали произносить здраво, здравие, здоровье. Значит и мы, произнося «здравствуйте», желаем человеку здоровья.

В рыцарские времена, снимая перчатку с правой руки, рыцарь показывал, что он относится к встречным доброжелательно! Эта традиция перешла и в наши времена – при рукопожатии, воспитанные люди всегда снимают перчатки. А еще, был обычай снимать доспехи и шлем, входя в дом, рыцарь, как бы говорил хозяевам: «Я не опасаюсь вас». Это тоже стало правилом в наше время – снимать головной убор при входе в помещение.

Как же приветствовали друг друга люди, жившие в разных странах, в разные времена?

- Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую они закладывают за ухо, еще высовывают язык.
- У японцев для приветствия применяют три вида поклонов.
- Китаец в прежние времена, встречая друга, пожимал руку самому себе.
- Лапландцы трутся носами.

- Молодой американец, приветствуя приятеля, хлопает его по спине.
- Французы целуют друг друга в щеку.
- Самоанцы обнюхивают друг друга.
- В племени масаи перед тем, как приветствовать друг друга, они плюют на руки.
- Европейцы при приветствии приподнимают шляпу и слегка кланяются.
- На Востоке было принято подносить руку ко лбу и к сердцу.
- В знак приветствия арабы скрещивают руки на груди.
- Туркмены засовывают руки в длинные рукава.
- Китайцы кланяются с вытянутыми вдоль тела руками.

А еще:

- В Англии говорят "Hello!".
- Во Франции они здороваются так: "Bonjour!".
- В Германии говорят "Guten Tag!".
- В России говорим: "Здравствуйте!"

В разных уголках нашей страны по-разному приветствуют друг друга. Например, на Урале приняты интересные приветствия. Если хозяйка доит корову, ей скажут: «Море под кормилицу!» - желают надоить побольше молока «целое море молока». «Свеженько» - говорят женщине, достающей из колодца воду. Семье, собравшейся покушать, скажут: «Сладко кушать!»

Исследование:

1. Работа в библиотеке.

Обучающиеся заинтересовались вопросом, с каких пор «вежливые» слова употребляются людьми. И оказалось, что очень и очень давно. Ещё в «Поучениях» Владимира Мономаха читаем: «Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите». Обратившись к книге «Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства 14-17 веков» под редакцией С.Ф. Егорова, мы обнаружили, что эти слова употреблялись ещё в берестяных грамотах Древней Руси, летописях и в произведениях устного народного творчества. Так в былине «Илья Муромец и Калин Царь»: « Говорит Илья да таковы слова: - Хлеб да соль, богатыри да святорусские... ».

«Вежливые» слова встречаем мы и в сказках.

- Встретились кума лиса да серый волк. Здравствуй, лисонька, здравствуй, куманек (Лиса и Волк)
- По мачехиному велению привез старик дочку зимой в лес, под старой елью оставил. Приходит Морозко, по елкам попрыгивает, на красную девушку поглядывает. «Здравствуй девица», «Здравствуй, Морозушка, здравствуй, батюшка».

2. Анкетирование.

Ребята задали вопрос ученикам начальной школы (40 человек):

« Какие слова приветствия вы знаете и как часто вы их произносите?»

И вот что они узнали:

Употребляют слово

«Здравствуйте» - 40 человек;

«Салют» – 5 человек;

«Привет» – 15 человек;

«Чао» – 3 человека;

«Доброе утро» – 20 человек;

«Добрый день» – 12 человек.

Еще участники проекта посчитали, сколько раз в день произносят слово «здравствуйте» учителя и ученики. Они выяснили, что перед началом урока этикета каждый из учеников, входя в класс, произнес «здравствуйте» по одному разу, а учителю пришлось ответить 20 раз. Если учесть, что ребята здороваются с каждым учителем и техническим персоналом в день 5 раз, учителю приходится здороваться в среднем 40 раз, что намного больше, чем ученикам.

Вывод: этикетные слова в речи учащихся употребляются не достаточно часто, надо чаще их использовать в своей речи; необходимо расширять словарный запас приветствий.

Заключение:

Придумано кем — то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить

— Доброе утро, солнце и птицы!

— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Речевая развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО как средство повышения речевой активности детей

Красникова Н.В., воспитатель I КК,
МКДОУ БГО Детского сада №12 общеразвивающего вида,
г. Борисоглебск Воронежской области.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования с введением ФГОС.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»... - заметила в своё время Е. И. Тихеева. В связи с этим передо мной встал вопрос создания оптимальных условий для полноценного речевого развития детей.

По моему мнению, организация речевой развивающей среды в группе, способствует повышению речевой активности детей дошкольного возраста, которая является эффективным, средством познания, изучения и передачи информации.

Вот почему для формирования речевой активности своих воспитанников решила создать познавательно – речевые центры, а групповое пространство спроектировать таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня физической активности, обогатив ее элементами стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Месторасположение речевой среды я определила с учётом интерактивности и полифункциональности своего группового пространства, психологической комфортности, безопасности и доступности.

Познавательно-речевая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любым делом. Оборудование разместила по секторам (центрам развития):

- центр речевого общения уголок «Речецветик»;
- центр театральной деятельности «Мы артисты»;
- центр по исследовательской деятельности «Хочу все знать»;
- центр по физическому развитию «Мы спортсмены»;
- центр «Цветик-Семицветик»

В этих центрах размещено много познавательно-речевого материала: книги и энциклопедии, пособия для проведения артикуляционных упражнений «Повторяй за картинкой», «Веселый трубочист», комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы «Времена года», «Животные холодных и жарких стран», «Перелетные и зимующие птицы», игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, дидактические и настольные игры по развитию речи по лексическим темам «Расскажи о профессии», «Когда это бывает?», «Опиши картинку», «Магазин игрушек», «Вселенная Космоса», разрезная азбука, прописи «Пиши-читай», задания на логику «Веселый лабиринт», «Помоги Буратино найти дорогу», «Как пройти через лес»; разные алгоритмы и схемы, мнемотехники и мнемодорожки «Составь свою сказку», «Расскажи обо мне», «О каком цветке я рассказываю?», разнообразный материал для театрализованной деятельности: костюмы, различные виды театров, шапочки.

При построении нашей предметно-развивающей среды я использовала принцип учёта половых и возрастных особенностей детей. В связи с этим в группе созданы центры сюжетно-ролевых игр для девочек и для мальчиков, которые способствуют развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Моя работа ведется в тесном контакте с родителями и направлена на формирование речевого развития в семье. Для этого я использую традиционные формы и не традиционные формы работы:

- организован уголок для родителей с указанием перечня игр по познавательно-речевому развитию детей дома;
- оформлена фотовыставка «Мы играем целый день, целый день играть не лень»;
- проведены консультации по созданию развивающей среды дома;
- создана библиотека для родителей, куда вошли периодические методические и познавательные издания.

Думаю, что работу по данному направлению необходимо продолжать, так как эта тема очень актуальна в работе с дошкольниками. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», направляя их активную деятельность, я способствую у них развитию познавательной активности, логического мышления, а самое главное повышению речевой активности.

Список литературы:

1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] : /Т.Анохина //Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. – С.32 – 34.
2. Новоселова С. Развивающая предметная среда [Текст] : Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах /С.Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.
3. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук /О.Р. Родионова. - М., 2000. - 18 с.
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] : /Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2004. - 174 с.

Арт-терапия как средство интеграции в школе для детей с нарушением слуха

Е.Ю.Грачева,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ»

Интеграция – это сложный процесс. Термин интеграция имеет многозначительные трактовки. Мне ближе определение М.И. Никитиной в котором говорится что под процессом интеграции лиц с особенностями развития в коррекционной педагогике необходимо понимать процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования. А под интегрированным обучением понимается «совместное обучение лиц, имеющих физические и психологические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов специалистов».

Говоря об интеграции должны помнить: ребёнок должен получить максимальную реабилитацию, которая ему необходима. Необходимо правильно сочетать реабилитацию и социализацию. И должно быть закреплено за родителями и детьми право на выбор учебного заведения специального или интeгративного или специального с элементами интеграции-инклюзии.

В школе I-II вида Е.Г. Ласточкиной (название школы до 2015 года) я работаю с 1999 года. И была удивлена. Как хорошо дети выступают на сцене. Меня заинтересовал вопрос, можно ли обучать детей с нарушением слуха игре на инструменте, как они интонируют, смогут ли они петь? Чем я и решила заняться.

Первые знания, которые я получила о музыкальных возможностях детей с нарушением слуха, стала книга И.С.Белик «Музыка против глухоты».

Был открыт музыкальный класс для детей с нарушением слуха при Малой Академии искусств г.Казани. МАКИ представлена была двумя отделениями - художественным и музыкальным. Которые с успехом развивали творческие способности детей, их уверенность в своих возможностях. И расширяли горизонты представлений об окружающем мире. Для музыкального класса была создана программа с первого по третий класс по изучаемым предметам.

Актуальность заключается в том, что музыкальные занятия имеют большое значение в обучении, развитии и воспитании детей с нарушением слуха и является хорошим интегрирующим фактором в социально-культурную среду.

Музыка как вид искусства весьма глубоко по своему содержанию и часто соприкасаются с другими видами: (народным творчеством, хореографией, живописью, театром) поэтому целью программы «Музыкальная азбука» является: приобщение детей с нарушением слуха к мировой культуре.

Гипотеза основана на предположении, что занятия по программе «Музыкальная азбука» будет способствовать развитию ребёнка с нарушением слуха способного к самостоятельной познавательной деятельности в области культуры и искусства.

В соответствии с проблемой, целью и выдвинутой гипотезой были поставлены задачи:

- a. Проанализировать научную литературу по данной проблеме.
- b. Разработать специальные механизмы развития интереса ребёнка с нарушением слуха к изучаемым темам.

с. Определить направления развивающие познавательные способности детей с нарушением слуха.

Современная образовательно–коррекционная работа обеспечивает реализацию права детей на образование, разностороннее их развитие, что имеет большое значение для социальной адаптации и интеграции их в общество.

Важно отметить, что ребёнок имеющий нарушение слуха, может достигнуть того же уровня развития, что и нормально слышащий ребёнок, но происходит это с помощью специальных способов и средств.

В данной программе представлен учебный материал по возможности доступным языком (простым, но достаточно профессиональным). Программа знакомит учащихся с азами музыкального языка, музыкальными жанрами, фольклором, музыкальными инструментами. Дети получают информацию о музыкальных произведениях, композиторах, смогут сами заняться творчеством как начинающие исполнители и композиторы.

В программе отображен огромный объём сведений в приемлемой, для детей с нарушением слуха. В ней есть музыкальный, картинный материал в помощь теоретическим сведениям. Педагоги могут использовать как данные сведения, так и сведения из своего накопленного опыта, что никак не помешает работе, а только качественно улучшит её. Педагог должен проявлять свой творческий потенциал, нельзя его ограничивать рамками представленного материала. Программа написана для детей с нарушением слуха, что предполагает использование специальных средств обучения. Это тактильная азбука, жестовая речь, специальная звукоусиливающая аппаратура, индивидуальный слуховой аппарат.

Программа разработана для 1го, 2го, 3его, классов. «Музыкальная азбука» состоит из следующих разделов:

Программа для 1го класса:

Темы:

1. Шумы и музыкальные звуки
2. Музыка и литература
3. Музыкальные инструменты
4. Композитор и слушатель

Программа для 2го класса

Темы:

1. Что такое искусство
2. Музыкальные законы
3. Музыка разных народов
4. Программная музыка

Программа для 3его класса

Темы:

1. Искусство Казанской земли
2. Искусство на землях бывшего Казанского ханства(XVI-XX вв.)

3. Детский русский фольклор

4. Игровой фольклор «Мы играем и поём» (повторение и разучивание игр)

Программа очень насыщена как теоретическим материалом, так и практическими заданиями. Обратим внимание на 4ую четверть 3его класса, которая полностью практическая, где можно использовать как русский, так и татарский фольклор, что вызовет ещё больший интерес у учащихся.

Для создания этой программы была использована литература различных авторов, было проработано большое количество практического и теоретического материала, чтобы как можно полнее представить «Музыкальную азбуку» для маленьких учеников.

Цель программы: приобщение детей с нарушением слуха к мировой культуре.

Первое знакомство детей с нарушением слуха с богатейшим миром музыки происходит через выполнение задач которые мы ставим перед собой.

Задачи:

1. Передать в доступной форме сложные теоретические сведения
2. Закрепление теоретических сведений практическими занятиями
3. Прослушивание с помощью специальных технических средств музыкального материала
4. Разучивание небольших теоретических заданий и музыкальных фрагментов
5. Развитие творческих возможностей учеников
6. Знакомство детей с разнообразным миром искусства.

Достижение цели с помощью поставленных задач имеет свои трудности, но возможно, что подтверждает эта программа апробированная в течении 3ёх лет. Главное заинтересовать детей, а это в наших силах!

«Музыкальная азбука» - это огромный мир, который открывается для детей с проблемами слуха. Направление нашей работы — развитие и формирование богатого внутреннего мира, самосознания как цельной личности в огромном мире людей, осознания своей неповторимости, своих больших возможностей, приобщения к достижениям цивилизации в области музыки, живописи и других видов искусств. Возможность обретенных знаний и умений использовать на пользу людям. Изучая различные направления в искусстве, узнавая всё новую информацию о глухих музыкантах, дети с нарушением слуха, придает силы и уверенности в своих возможностях, и приобретают желание всё больше узнать, больше выучить. Что вызывает потребность к познанию всего нового как можно больше.

Выступая на концертах как перед своими товарищами, на фестивалях, на концертах перед абсолютно незаинтересованной публикой дети с огромным удовольствием показывают свои возможности, получают огромное удовольствие от самих выступлений, оттого, что другим людям приносят радость. Эти выступления придают детям силы, уверенность в своих возможностях, свою необходимость в обществе. При этом развивается кругозор детей, общие знания об окружающем мире развивается эмоционально - волевая сторона личности.

Занятия музыкой и другими искусствами осуществляют межличностную компенсацию выполнения несвойственных ранее функций. Так как всегда считалось, что для детей с нарушением слуха недоступны две сферы — это ораторское искусство и музыка. Занятия опыт выступлений, накопленный нашими детьми в течение шести лет, утверждает, что занятия музыкой возможно и необходимо детям с нарушением слуха. Компенсаторные возможности детей с нарушением слуха

невероятно огромные. Если с ними работают специалисты, занимаются по специальной программе, используя специальные методики и технологии, учитывая дефект. Но главное знать, что эти дети могут всё, помня о их огромном творческом потенциале, который наша работа направлена раскрыть и развить.

Сейчас очень много говорят о здоровье детей и населении в целом. Зачастую забывая о духовном здоровье. А именно через искусство: музыку, живопись, хореографию, театр можно воспитывать духовно здоровых детей.

Через рисунки детей мы можем увидеть многое. По ним можно проследить динамику развития внутреннего состояния ребенка, воображения, чувство цвета, желание передать свои мысли на бумаге. Учитель помогает все это воспроизвести.

Что же происходит в музыкальном классе? Музыкальный класс активно участвует в жизни школы. Через знакомство с музыкой: игре на инструменте, знакомство с нотной грамотой, достижениями мировой музыкальной культуры, вокальные произведения. Свои достижения показываем на российских, республиканских, городских, районных фестивалях. В 2009 году мы получили кубок победителя фестиваля-конкурса «Добрая песня России», проводившийся в городе Самара. Там мы выступали на одной площадке со школами искусств и музыкальными школами городов России.

Наши родители часто встречаются с проблемой куда обратиться, чтобы ребенок мог развивать свои артистические способности, да и какие-нибудь другие, чтобы в дальнейшем получить специальность, связанную с искусством (фотографии, живописи, дизайна и т.д.). И получить грамотную поддержку, как ребенку, так и родителю. Иногда грамотные рекомендации необходимы и учителю для понимания особенностей конкретного ребенка.

И если мы говорим серьезно об интегрированном образовании – эта проблема возникнет особенно остро. И возникнет необходимость в реабилитационных центрах не только медицинских, для физических недугов, но и центров для реабилитации душевных переживаний. Так как через искусство можно создать программу успешности ребенка. Его уверенности в себе, в необходимости в этом обществе. Показать, что он не один с таким недугом, и что он такая же личность, как и все люди. Ребенок должен быть подготовлен к тому, что у него могут возникнуть проблемы, которые он должен преодолеть.

Я по своему опыту знаю, что если ребенок с тугоухостью попадает в коллектив слышащих людей, объединенных одним делом, то этот ребенок должен обладать умениями и знаниями лучшими и большими, так как иначе он будет себя чувствовать потерянным. Именно для этого нужны арт-терапевтические центры, которые подготовят детей к серьезной работе в музыкальном коллективе, хореографическом, театральном. Такой опыт и положительный и отрицательный имеется у нас в школе. Проблемы существуют, но их надо и можно решать помогая, а не бросая наших детей в сложной жизненной ситуации.

Спорт, искусство, театр, техническое творчество – это те сферы, где дети с особыми потребностями и дети с нормой развития могут сотрудничать, даже соревноваться. Интеграция в сфере спорта, искусства, театра, технического творчества помогает понять детям с ограниченными возможностями и с нормой развития, их равную значимость и равноценность в обществе.

Литература

1. Бейнер Т., Белобородова В., Тилевич А. Музыка 3 класс. – М.: Музыка, 1983.
2. Брянцева В. Мифы древней Греции и музыка. – М.: Музыка 1988.
3. Булчевский Ю, Фомин В. Краткий музыкальный словарь для учащихся. – Л.: Музыка, 1986.
4. Белик И.С. Музыка против глухоты. - М.: Владос 2000.
5. Викторов В. Чтобы утро было добрым. – М.: Детская литература, 1983.
6. Власова Т.М, Пфаффенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература 1997.
7. Зильберман М. Мир музыки. – М.: Детская литература, 1988.
8. История русской музыки II ч. – М.: Музыка, 1986.
9. Из прошлого советской музыкальной культуры. Выпуск 2. – М.: Советский композитор, 1976.
10. Казань времен связующая нить. – Казань., 2000.
11. К вопросу об интерпретации понятий музыка и музыкальное воспитание. Сост. Грачева Е. Ю. – Казань, Казанский государственный университет культуры и искусства 2004.
12. Музыкальная литература 1 год обучения. – Л.: Музыка, 1970.
13. Музыкальная литература для IV класса /В. Владимиров, А. Лагутин.- М.: Музыка, 1992.
14. Музыка и ты №3 – М.: Советский композитор, 1983.
15. Музыка и ты №3 (альманах для школьника). – М.: Советский композитор, 1983.

Роль образовательных событий в обеспечении личностного роста детей дошкольного возраста

Перегудова Н.В., ВКК, воспитатель
МКДОУ БГО Детского сада № 12
общеразвивающего вида
г. Борисоглебска Воронежской области

В настоящее время приоритетным направлением в дошкольном образовании является развитие личности детей дошкольного возраста, их социализация и индивидуализация, подготовка подрастающего поколения к социально-ориентированной, активной творческой жизнедеятельности.

Эффективность личностного роста дошкольников зависит от того, насколько педагоги умеют грамотно организовать разные виды детской деятельности, придав им личностно ориентированный характер. Поэтому при проектировании и организации образовательного процесса необходимо реализовывать образовательные события, которые обуславливают проживание ребенком события в определенном пространстве.

Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании. Дошкольник, принимает участие в собственном событии, переживает его. Погружаясь и переживая, идентифицирует себя с другими, пробует самоопределиться, самоизменяется. Оно будоражит, даёт импульс к постижению, прибавляет нового понимания про что-то, меняется характер восприятия – чувствования, то, что остаётся в памяти, запечатлевается, часто вспоминается и продолжает своё развитие.

Ожидание или воссоздание события – Дня рождения, выступления на празднике перед родителями, поход в театр сопровождается эмоционально образным описанием особенно своих переживаний и действий. Тем самым повышается эмоциональная отзывчивость ребенка по отношению к описываемым событиям и самим участникам этого события, он активно сочувствует и сопереживает им.

Своими впечатлениями о значимых событиях дети спешат обменяться со взрослым, мнение и оценка которого для него очень важны. В процессе рассказывания о событии дошкольник с интересом пересказывает событие, выделяя больше главных актов действия в прожитом событии.

Перечислю лишь некоторые образовательные события, которые реализуются в рамках Основной образовательной программы в разных формах образовательного процесса нашего ДОУ:

- Календарные праздники и развлечения «Осенние приключения», «День матери», «Новогоднее шоу Деда Мороза», «23 февраля, 8 марта, «Театральная весна», «9 мая – День Победы», День рождения города Борисоглебска;
- экскурсии по историческим местам города;
- путешествия в «Сквер», «Теллермановскую рощу»;
- посещение и организация выставок («Мой любимый город», организация фотовыставок «Мы отдыхаем семьей», «Самое красивое место в нашем городе»);
- целевые экскурсии в пожарную часть, музей Боевой славы МБОУ БГО СОШ № 12;
- посещение картинной галереи им. Шолохова и знакомство с местными художниками;
- активное участие в соответствующих детско-родительских проектах и муниципальных конкурсах: «7-я – формула успеха», «Борисоглебск – цветущий город», «Юные добровольцы за безопасность», «Великая Победа – 70 лет».

Завершение образовательного события предполагает подведение итогов, оценки детских достижений. Для дошкольников важно организовать обсуждение значимости прожитого события, а

так же оценивание своих результатов и деятельности отдельных детей, всех участников этого события.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что ценность образовательного события заключается в том, что ребенок постигает происходящие вокруг него события, целостно воспринимает и понимает осваиваемый окружающий мир и себя в нем, а также описывает лично и социально значимые события, что является условием личностного роста в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Ватутина, Н. Д. Педагогическое общение — важнейшее средство гуманизации педагогического процесса в детском саду Текст. / Н. Д.
2. Венгер А. В. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания Текст. — М.: Педагогика, 1986. 167 с.
3. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет Текст. / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. М.: Просвещение, 1992. – 143.
4. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет Текст. : метод, пособие для воспитателей ДОУ / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. Изд. 2-е. - М. : РОСМЭН : Просвещение, 2005. - 240 с.
5. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова) Текст. : учеб. пособие / В. П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 431 с.
6. Комарова, Т. С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ Текст. : учеб.-метод. пособие / Т. С. Комарова, О. Ю. Филипс. М. : Пед. о-во России, 2005.- 128 с.

Технология организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Новокрещёнова Лидия Анатольевна
Воспитатель ВКК, Россия, г. Борисоглебск
Email: Novokreshenov3001@yandex.ru
МКДОУ БГО Детский сад №12

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
Гласит китайская пословица.

В своей работе я стараюсь придерживаться этих слов, ведь в каждом ребенке живет маленький исследователь, который готов ежесекундно покорять новые вершины и изучать неведомые горизонты. И тому подтверждение – любознательность детей, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Дети стремятся к активной деятельности и мне, как педагогу важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

С утверждением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития, и поэтому, актуальность этой темы очевидна.

Я пришла к тому, чтобы в основу своего педагогического опыта положить поэтапную работу с целью создания комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности ребенка.

Перед собой я поставила ряд задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Свою работу я начала с того, что проанализировала методическую литературу разных авторов и нашла много интересных идей.

Я стараюсь строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видов деятельности. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Использование этого метода пропагандировали такие педагоги, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н.Поддъякова, «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Знания, добытые самостоятельно, всегда являются основными и более прочными.

На мой взгляд, главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его средой обитания, взаимоотношениях с другими объектами.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для роста и развития (свет, влага, тепло);
- о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса;
- о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот;
- о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.;
- о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт;
- о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

Эффективной формой работы, исходя из практики моей работы, наряду с занятиями и экспериментированием, является метод проектов.

Проект специально организуется взрослым и выполняется детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога-ребенка-родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области. А мои маленькие почемучки «проживают» тему в разных видах деятельности и не испытывают сложности перехода от предмета к предмету, усваивают большой объем информации, осмысливают связи между предметами и явлениями.

В своей работе совместно с родителями и детьми успешно реализованы краткосрочные проекты «Песочный конус», «Царство света и тени». Наибольший интерес вызвал долгосрочный проект «Мир разноцветных идей развивает детей». В рамках проектной деятельности с детьми были созданы пособия «Карта мира», «Ходит капелька по кругу», «Удивительное под водой», макеты гор для экспериментирования, проводились опыты «Эффект радуги», «Разноцветные растения». Совместно с родителями создана коллекция значков, магнитов, сувениров из разных стран, макет «Наша планета». Итогом творческой работы стало создание книги «Юные путешественники познают и изучают».

Для качественной и продуктивной работы в группе создана предметно-пространственная развивающая среда. Оборудованы и постоянно оснащаются познавательные центры: «Детская лаборатория почемучек», «Коллекция камней», «Центр измерительных приборов», «Центр Солнечной системы», «Центр научной литературы», «Центр игры», мини-центр «О чем хочу узнать завтра» и т.д.

В процессе экспериментирования дети получают возможность почувствовать себя учеными и исследователями, художниками, творцами и скульпторами. А моя задача состоит в том, чтобы по максимуму помочь, моим воспитанникам в организации их опытно-исследовательской деятельности.

Реализовать поставленные задачи в полной мере можно только при условии тесного взаимодействия всех: детей, специалистов, родителей. Мои родители не только подсказывают идеи, но и активно сотрудничают со мной, помогая мне объединить усилия в создании условий, для познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование.

Результатами нашей работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний удалось повысить до 93 % высокого и среднего уровня

Вот таким образом и проходят наши радужные рабочие будни. Каждый день насыщен разными красками познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе своей деятельности я пришла к выводу, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в – четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Хотелось бы, чтобы все следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Создание условий здорового образа жизни ребёнка - первооснова полноценного воспитания и развития

Макшанцева Т.Н., воспитатель
МКДОУ БГО Детского сада №12 общеразвивающего вида

Создание здорового образа жизни для ребёнка в ДОУ является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый образ жизни предполагает приобщение детей к двигательной культуре через целенаправленное физическое воспитание. Поэтому очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении.

Формирования физической культуры основываю на организации двигательной активности детей в течение дня, развитии и совершенствовании уже имеющиеся навыки и основывается на следующие принципы работы:

- естественность;
- посильность движений;
- добровольность и желание ребенка их выполнять (в ребенке постоянно поддерживаю уверенность, что он может так сделать, что у него получится

В понятие «здоровый образ жизни» вкладываю следующее:

- состояние хорошего самочувствия;
- возможность быть бодрым и энергичным в течение дня;
- осуществление ребенком широкого спектра действий, движений.

Системная работа по данному направлению включает следующие формы работы: утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику после сна, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги, физкультурные занятия,

Образовательный процесс в детском саду по приобщению к здоровому образу жизни, помимо традиционных форм физкультурно - оздоровительной работы, включает так же

- проведение дней здоровья,
- недели каникул,
- занятия по ознакомлению с окружающим;
- занятия валеологического содержания, где формируются представление о частях тела ребёнка, их назначении;
- чтение художественной литературы, с правилами поведения в группе, на улице, с этикетом, с правилами взаимоотношений среди людей.

По формированию знаний о здоровом образе жизни мною запланирована серия занятий: «Кто, как от дождя спасается», где учили детей выбирать одежду для прогулки, воспитываем заботливое отношение к друг другу. В занятии «Загадки с грядки», ставили цель - сформировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи.

Большое значение в приобщении к здоровому образу жизни имеют «Волшебные гимнастики»:

- артикуляционная (для развития речевого аппарата « Орешки», « Футбол», «Качели»);
- пальчиковая, которая проходит ежедневно (и во время занятий, и в течение дня), при которой, прежде всего, развиваем мелкую моторику рук детей;
- дыхательная используется на утренней зарядке, музыкальных, физкультурных занятиях способствует улучшению работы дыхательных путей;
- физкультминутки;
- закаливание в режимных моментах.

В организации подвижных игр и физических упражнений использую разнообразные движения в зависимости от характера занятия, времени года, индивидуальных особенностей детей.

Организм ребенка после сна требует постепенного "пробуждения" и подготовки к активной деятельности. Физкультура в постели дает прекрасный оздоровительный эффект, она нравится и лежебокам, и подвижным детям, так как проводится в занимательной форме. Упражнения начинают дети выполнять в положении лежа («Божья коровка», «Кошечка» и др.) постепенно встают, а по дороге в туалетную комнату выполняют ряд упражнений (ходьба и бег по ребристой дорожке, ходьба след в след).

Больше времени отводится самостоятельной двигательной деятельности детей. Подвижные игры подбираю с учетом уровня сложности и цели их проведения, так как игра имеет свою игровую задачу, направлена на физические способности ребенка, укрепление его здоровья и развитии интеллекта. Организую подвижные игры, игры с элементами соревнования «Кто быстрее», «Кто дальше», игры для развития глазомера и точности движений «Попади в круг», «Сбей кеглю», ловкости, быстроты реакции, ориентировку в пространстве, силы, выносливости, координации движений, способности управлять своим телом. Продуманное рациональное размещение оборудования побуждает детей к движению.

Формирование культурно–гигиенических навыков – важная составная часть приобщения ребёнка к здоровому образу жизни. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

В группе оборудован спортивный миниуголок, в котором наряду со стандартным фабричным оборудованием (мячами, кеглями и др.) находятся и нестандартные, изготовленные руками воспитателей и родителей: «дорожки здоровья» для босохождения, шапки-маски для подвижных игр и др.

В работе с родителями я использовала беседы и консультации: «Рекомендации по созданию спортивного уголка дома», «Каким видом спорта можно заниматься дошкольнику», «Упражнения для профилактики плоскостопия, осанки, зрения» и т.д.

Я уверена, что семья во многом определяет отношение ребёнка к физической культуре, здоровому образу жизни и спорту.

Проводимый в нашем детском саду двигательный режим обеспечивает постепенное повышение физических качеств дошкольника, способствует коррекции телосложения, закаливанию организма дошкольника, направленному на хорошее сопротивление простудным и инфекционным заболеваниям.

Литература:

1. Анищенкова Е.С «Артикуляционная гимнастика для развития дошкольников» изд. «Родничок».
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» изд. «Родничок».
3. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Красикова И. С. « Плоскостопие. Профилактика и лечение».
5. Лучшие методики дыхания Толкачева А.С., Стрельниковой А.Н., Бутенко К.П.

Психолого-педагогические основы формирования интереса к занятиям физической культуры в дошкольном возрасте

Абарина Е.Н., воспитатель ИКК
МКДОУ БГО Детского сада № 12
общеразвивающего вида

Физическая культура. Что это такое и зачем она нужна дошкольникам? Математика – понятно, зачем она нужна. Рисование, развитие речи и другие предметы – это нужные знания. А какие знания дает физкультура? Бегать и так можно, не учась этому. И зачем нужен этот предмет и без того перегруженной программе обучения наших детей?

Оказывается, не менее необходимы человеку культура тела, культура питания, культура движений, культура поведения, составляющая в целом культуру здоровья. И чтобы быть здоровым во взрослой жизни, познавать культуру здоровья надо с самого раннего детства, а физическая культура - главный фактор становления и сохранения здоровья.

На сегодняшний день оздоровление становится одной из главных социальных проблем. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

Для меня проблема расширения двигательного режима детей, формирование их положительной мотивации к занятиям физической культурой и внедрение здоровьесберегающих технологий особенно актуальны, так как детский сад посещают дети с различными группами здоровья, двигательной активности.

Поэтому одним из направлений нашей педагогической деятельности является формирование у детей здорового образа жизни (ЗОЖ). С этой целью в ДОО разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, составной частью которой является программа обучения старших дошкольников ЗОЖ.

Поскольку центральная часть проблемы здоровья – познание себя, значит, дети должны иметь элементарные представления о строении собственного тела; функциях и назначениях внутренних органов и систем организма; о том, что вредно или полезно для организма; как защищать свой организм от микробов; избегать опасных ситуаций и мест.

Важным фактором успешности занятий является эмоциональная заинтересованность детей. Организуя занятия с детьми, я выделила несколько компонентов успешности занятий, формирования положительной мотивации у детей к занятиям физической культурой:

1. Игровые приемы. Игра – это сама жизнь ребёнка, кроме того универсальная форма двигательной активности. Используя ведущий для ребёнка – игровой вид деятельности, можно научить его заботиться о своем здоровье, интересно, весело, не навязчиво.
2. Сказкотерапии. Все дети любят сказки. Предлагаю им закончить валеологическую сказку или оживить её, где дети становятся главными героями.
3. Наглядность. Это могут быть карты - схемы, символы, анатомические атласы, но лучше использовать адаптированные иллюстрации из детских энциклопедий и т.д.
4. Личность педагога. Тоже может стать мотивом к посещению занятий. Если педагог способен эмоционально раскрепостить ребёнка, поощряет его успехи – то ребенок доверяет, стремится к положительным отношениям.

5. Проблемные вопросы и проблемные ситуации. Все дети очень любопытны, задают много вопросов. Их познавательный интерес можно использовать, заявив им, что вы не знаете сами ответ на данный вопрос и предлагаете вместе найти правильный ответ.
6. Участие родителей в открытых мероприятиях. Многим дошкольникам нравится брать на себя роль взрослых, да и просто поиграть вместе с родителями. Такие игры вносят позитивный эмоциональный заряд. Кроме того, увлечённость родителей физкультурой, спортом становится образцом для подражания.

Особенно важным для формирования у дошкольников ЗОЖ является отношение родителей к физическому воспитанию в семье.

Стали традицией в ДОУ совместные праздники, открытые занятия, Дни открытых дверей с непосредственным участием детей и их родителей. Подобные занятия способствуют физкультурной ивалеологической грамотности родителей. На стендах в ДОУ в холе, в группах размещена наглядная информация по интересующим родителей вопросам. Консультации подготавливают специалисты детского сада. А родители с детьми готовят поделки, рисунки, фотовыставки, на различные темы, касающиеся ЗОЖ.

Работа с детьми показала, что они впитывают и запоминают всё лучше взрослых, при условии сохранного интеллекта. И могут переносить полученные знания в различной двигательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М.: Мысль, 1976.
2. Ермолаева М.В. Проблема удовлетворенности от работы в исследованиях зарубежных психологов //Новые исследования в психологии. – М: Педагогика, 1980. -№2
3. Ильин Е.П. Удовлетворенность деятельностью как социально-психологический феномен //Психофизическое изучение учебной и спортивной деятельности. –Л.: ЛГПИ, 1985
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец.№2114 «Физическое воспитание». –М.: Просвещение, 1987.
5. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. –Л.:ЛГУ, 1970.
6. Махнева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских учреждений. –М.: АРКТИ, 1997.

Использование инновационных технологий в обучении старших дошкольников с Правилами дорожного движения

Колесникова О.В., воспитатель ИКК
МКДОУ БГО Детского сада № 12
общеразвивающего вида

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации.

Особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах, т.к. ежедневно в нашей стране происходит тысячи ДТП с участием детей.

Она предоставляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для создания комплексной системы, направленной на формирование у воспитанников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Перед собой я поставила ряд задач:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.
5. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах.

Для качественной и продуктивной работы в группе создана предметно-развивающая среда. Оборудован содержательный, красочный, мобильный центр «Дорожной грамоты», где сконцентрирован методический и дидактический материал. Оборудование носит развивающий характер, что позволяет овладевать различными мыслительными операциями.

Для проведения практических занятий со своими воспитанниками использую интерактивный коридор «Улица города», где создаются дорожные ситуации с последующим их разбором и анализом.

В летний оздоровительный период мои дети могут поиграть и закрепить Правила поведения культурного пешехода и водителя в Автогородке.

При изучении дошкольниками правил дорожного движения учитываю три аспекта взаимодействия:

- Ребенок - пешеход;
- Ребёнок пассажир;
- Ребёнок - водитель детских транспортных средств.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты, макеты-подиумы.

Применение информационных компьютерных технологий в моей работе позволило мне сделать каждое занятие из серии «Школа Светофорика» нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

В работе я также использую мультимедийные презентации с яркими красочными слайдами, развивающие компьютерные игры.

Интересной находкой в работе с детьми и родителями стала интерактивная технология «Дорожная Навигашка», где дети с помощью голосовой программы ориентируются и выполняют разные задания по правилам дорожного движения с помощью планшетов.

В интересной и увлекательной форме проходят совместные занятия со инспектором ГИБДД в рамках кружковой работы «Уроки Светофорика».

Моя работа проходит в тесном сотрудничестве с родителями. Стараюсь строить контакт так, чтобы родители, из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими участниками в процессе её усвоения.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя и мы с детьми достигли ожидаемого результата:

- у детей сформированы соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность.
- дети могут предвидеть возможные опасности в конкретно меняющейся ситуации и самостоятельно принимать нужные решения.
- проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание.
- родители стали активными участниками, проявляют интерес в совместной деятельности с детьми.

Таким образом, использованные в ходе работы инновационные технологии, эффективные формы обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
3. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
4. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.

Форма работы с родителями в соответствии с ФГОС

Степыгина Лариса Вячеславовна

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития.
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки.
- индивидуальные беседы и др.

Мы воспользовались наиболее распространенными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Это позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, с семейным укладом и традициями, опытом семейного воспитания, интересами и желаниями в отношении воспитания детей в семье и детском саду.

Для наблюдения используем специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- проводим совместные досуги, развлечения, викторины;
- выявление творческих родителей и детей в группе, приглашаем принять участие в смотрях-конкурсах,

Взаимодействие ДОО с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе;
- Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями тщательно и серьезно готовим. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий) Предварительно готовим с детьми

приглашения на собрания, подбираем материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности.

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт.

Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера.
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки.
- Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Классическая музыка дома»; « Мир музыки - волшебен!» и многое другое. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и нашими помощниками! создана атмосфера взаимоуважения.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают нас!

Программа традиционного школьного «Дня здоровья», посвященного началу учебного года

Файзуллин Евгений Александрович,
учитель физической культуры
МОУ ИРМО "Кудинская СОШ",
Иркутская область

I блок: Спортивная полоса препятствий

1. Конкурс: Кросс 500 м- 6- 7-8 кл; 1000 м-9-10 кл. Участвует весь класс, за исключением учеников, освобожденных по состоянию здоровья. Время засекается по последнему участнику. Взаимопомощь допускается.

2. Конкурс: меткий бросок. Участвует 3 юноши; 3 девушки. Конкурс состоит из бросков: броски: Юноши два 3х очковых по 3 балла за попадания броски: Девушки два штрафных по 1 баллу за попадания. Места определяются по наибольшей сумме баллов.

3. Конкурс: точный удар. Участвует 3 юноши; 3 девушки. Конкурс состоит из ударов по мячу: юноши два удара с центра круга (по 3 балла за попадание),

Девушки два удара с 6-ой линии (по 1 баллу за попадание). Места определяются по наибольшей сумме баллов.

4. Конкурс: Прыжок в длину с разбега.

Участвует 3 юноши; 3 девушки. Конкурс состоит из прыжков: Юноши и Девушки делают 2-а прыжка с разбега на результат. Места определяются по наибольшему результату прыжка в (см).

5. Конкурс: Перетягивание каната.

Участвует весь класс. Конкурс проводится на выбывания.

II блок: военно-патриотический

1. Конкурс: Стрельба.

Необходимо поразить из пневматического винтовки 5 мишеней. Расход пульк – 5. Участвуют 3 девочек и 3 мальчиков. Места определяются по количеству попаданий. Данный этап проводится под руководством преподавателя-организатора ОБЖ, который отвечает за соблюдение мер безопасности.

2. Конкурс: Разборка и сборка автомата Калашникова.

Участвует 1 юноша; 1 девушка. Конкурс состоит из разборки и сборки автомата на время. Места определяются по наименьшему времени разборки и сборки АК.

3.Конкурс: Метание гранаты на дальность и в цель.

Участвует 3 юноша; 3 девушка. Конкурс состоит из двух метание гранаты на дальность и в цель. Места определяются по кол-ву попаданий в цель.

4.Конкурс: Зараженный участок (Надеть и снять противогаз).

Участвует 3 юноши; 3 девушки. Конкурс начинается по команде: «Газы», участники должны надеть противогаз, все участники надели противогаз, следующая команда: «Отбой газам» .

5.Конкурс: Мышеловка

Участвует весь класс, за исключением учеников, освобожденных по состоянию здоровья. Время засекается по последнему участнику. Взаимопомощь допускается.

6.Конкурс: Кочки

Участствует весь класс, за исключением учеников, освобожденных по состоянию здоровья. Время засекается по последнему участнику. Взаимопомощь допускается.

7.Переправа по жердям

Участствует весь класс, за исключением учеников, освобожденных по состоянию здоровья. Время засекается по последнему участнику. Взаимопомощь допускается.

8.Конкурс: оказание первой медицинской помощи

Участствует 4 участника: участник-медик, пострадавший и два переносчика. Наложение повязки на голову «пострадавшего» и переноска пострадавшего до линии финиша.

III блок: Безопасное колесо**1.Конкурс: Вождение велосипеда на полосе препятствий.**

Участствуют 3 юноши; 3 девушки. Конкурс состоит из прохождения препятствий: 1 – качели; 2 – гребенка ; 3 – восьмерка; 4 – желобок; 5 – остановка в препятствие. Фиксируется штраф (касание, непрохождение этапа). Места определяются по наименьшему затраченному времени на этапах.

2. Конкурс: Экзамен по Правилам дорожного движения.

Участствует весь класс в теоретическом экзамене на знания ПДД. Классу предлагается выполнить 10 заданий вопросов, время, отведенное 3 мин. Места определяются по лучшим результатам.

Использование ролевых игр на уроке иностранного языка на начальном этапе обучения

Кононова Дарья Сергеевна

Не для кого не секрет, что память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Поэтому рекомендуется организовать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой. Этим требованиям отвечает принцип наглядности. Основная задача наглядности – базировать развитие мышления учащихся на чувственно-наглядных впечатлениях, возможность связать обучение с жизнью.

В своей статье я хотела бы освятить самый любимый и захватывающий вид наглядности - ролевая игра. Ролевая игра помогает ребенку полностью поставить себя в имитируемую ситуацию, проявить свое творчество.

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. Однако, учебный характер игры часто не осознаётся учащимися. С позиции учителя, ролевую игру можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Для учителя цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, её учебный характер чётко осознаётся учителем. Она обладает большими обучающими возможностями. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнёров.

Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана, предполагает усиление личностной причастности ко всему происходящему. Ученик входит в ситуацию, хотя и не через своё собственное "я", но через "я" соответствующей роли и проявляет большую заинтересованность к персонажу, которого он играет.

Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, так как учебная ситуация строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц и отношений между ними. За каждой репликой мыслится отрезок смоделированной действительности.

Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства. Ведь её исполнение предполагает охват группы учащихся, которые должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции товарищей, помогать друг другу. При этом удачно найденный жест, немое действие, если оно соответствует ситуации, поощряется всей группой. В результате учащимся с более слабой подготовкой удаётся преодолеть робость, смущение и со временем полностью включиться в игру.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Она способствует расширению сферы общения. Это предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие соответствующих навыков, которые позволят учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания. Поэтому ролевой игре следует отводить достойное место на всех этапах работы над темой.

Чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности, потребности учащихся.

Выделяют следующие цели использования игры на уроках иностранного языка:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- запоминание речевого материала;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание в сфере страноведения и языка.

Работа над ролью у разных учащихся протекает по-разному. Можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки. Существует множество типов упражнений для подготовки ролевой игры. Учитель может выбрать наиболее подходящие для своего класса, в зависимости от опыта учащихся. Игра сюжетно-ролевая - согласно взглядам ведущих психологов, ведущая деятельность младшего школьного возраста и имеет огромное значение для психического развития ребенка.

Итак, можно сказать, что ролевые игры являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности учащихся, возникновению желания у учащихся общаться на иностранном языке. Игры помогают учителю оживить урок, внести естественность в учебное общение на изучаемом иностранном языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным.

Формирование УУД целеполагания на уроке как способ формирования положительного учебного мотива

В статье рассматриваются формы и методы работы с обучающимися общеобразовательных организаций на уроках по формированию УУД целеполагания. Особое внимание уделено методам и формам работы, актуальным ФГОС ООО.

Черненко Дмитрий Витальевич

В статье рассматриваются формы и методы работы с обучающимися общеобразовательных организаций на уроках по формированию УУД целеполагания. Особое внимание уделено методам и формам работы, актуальным ФГОС ООО.

«Когда человек не знает, к какой он пристани держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». (Сенека)

Немецкий философ Фридрих Энгельс когда-то высказал идею: «Труд создал человека из обезьяны». В этом с ним можно согласиться. Труд – это деятельность, а деятельность – это первое и основное условие человеческой жизни. В процессе своей деятельности человек совершил множество научных открытий, покорил сначала небеса, а затем отправился в космос, обуздал энергию атома. Деятельностью человек научился хранить и передавать знания. Следовательно, деятельность также является неотъемлемой частью учебного процесса.

Важнейшим побудителем любой деятельности является интерес. Для того, чтобы он возник, ничего нельзя давать ученикам в «готовом виде». Все (или почти все) знания и умения обучающиеся должны добывать в процессе их личного труда – индивидуального или в малых группах.

Сегодня современный ученик – это личность, требующая к себе огромного внимания и желающая получить информацию, которая позволит ему найти свое место в обществе, получить наивысший социальный статус и показать себя в выгодном свете. В свою очередь, современный учитель обязан научиться создавать условия и ситуации, когда ребёнок должен будет самостоятельно сделать какой-то выбор, выполнить индивидуальное задание в соответствии с поставленными задачами, суметь оценить себя и свою работу. Самостоятельность обучающихся является одним из самых значимых качеств личности. Развитие этого личностного качества обуславливает активную жизненную позицию обучающихся.

При изучении в школе учебных предметов естественнонаучного цикла, а также предметов, требующих аналитического подхода, становится актуальной реализация системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

В контексте реализации системно-деятельностного подхода можно выделить следующую общую схему построения учебного занятия (рис. 1):

Схема построения уроков на деятельностной основе:



рис. 1

Основу содержания деятельности составляют три взаимосвязанных этапа урока: целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия (оценка соотношения результата и поставленной цели).

Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания.

Цель – заранее запланированный конечный результат. Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах.

Для обучающихся развитие навыка целеполагания процесс непростой, поэтому выделяется три уровня реализации данного процесса:

- традиционный, при котором обучающиеся принимают цель, объявленную учителем;
- уровень, при котором совместно с обучающимися формулируется одна для всех цель;
- уровень, при котором каждый ученик осознанно определяет свою цель.

Учитель создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной, возникает внутренняя мотивация ученика на деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать.

Важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для каждого обучающегося. Для того, чтобы ученик сам поставил перед собой какую-то учебную цель, на уроке должна возникнуть ситуация, которая подтолкнула бы его к определению целей на уроке.

Поставить цель можно с помощью проблемных ситуаций, это один из действенных способов развития интереса. Технология проблемного обучения, на мой взгляд, является приоритетной в процессе изучения в школе предметов, требующих аналитического подхода. Приемы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными.

Чтобы ученик сформулировал и поставил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит нехватку своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема. Выбор того или иного приема определяется содержанием учебного материала, целью данного урока.

Приём «Проблема предыдущего урока» также актуален для использования на уроках естественнонаучного цикла. Данный приём можно отнести как к визуальному типу, так и к аудиальному типу целеполагания. Смысл его в том, что в конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Аудиальный приём «Подводящий диалог» способствует развитию навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных учебных ситуациях, способствует построению логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Наличие положительного мотива оказывает позитивное влияние на отношение детей к предмету и к учебному процессу в целом, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на личность обучающегося. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

Приступая к планированию того или другого урока, каждый учитель должен помнить: «Целеполагание – то, с чего начинается грамотная, продуктивная деятельность».

Духовное воспитание в семье как основа здорового образа жизни

Кайдалова Светлана Викторовна
учитель географии МОУ «Отраденская ООШ»,
Россия, Белгородская область Белгородский район
E-mail: kaidalova.sveta1975@yandex.ru

В статье раскрывается значение влияния семьи на эмоциональное состояние, на духовное здоровье ребёнка, предлагаются советы, которые могут использовать не только родители, но и педагоги.

Ключевые слова: семья, духовное здоровье, «хороший человек», нравственность.

«Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй», - писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. С этими строчками может согласиться, пожалуй, любой человек. Семья — это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Они являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентиры и стандарты поведения.

Дом для ребёнка – это как путёвка в жизнь. В доме должны царить справедливость, любовь, сочувствие, взаимопонимание, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание и развитие этих качеств у ребёнка требует поддержки со стороны родителей – не только словом, но и их примером. Своими поступками родители должны подавать пример детям. Они должны объяснить своему ребёнку «что такое хорошо, а что такое плохо», они должны воспитать доброго человека.

Понятие «хороший человек» - очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Хорошим можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, кпожилым, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильность, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Это всё – понятия нравственности.[2,101]

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Воспитать развитые нравственные потребности – главная задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, чтобы воспитать своего ребёнка, они должны проанализировать самих себя, свои поступки.[2, 65]

Если в семье царит любовь и взаимопонимание не только по отношению к детям, но в отношениях родителей, если в семье всё делают сообща: трудятся, проводят свободное время вместе, готовы прийти на помощь друг другу в разных ситуациях, то и дети всегда будут учиться вести себя так. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви. В такой семье и болезней будет меньше, ведь благополучие сказывается и на здоровье всех членов семьи. [2, 66]

Наблюдая за детьми из семей, где родители находятся в алкогольной зависимости, мы стали замечать периодические изменения в их поведении. Когда родители не принимают алкоголь, больше времени проводят с детьми, интересуются их жизнью, то и дети в школе ведут себя спокойно, выполняют домашние задания, не грубят учителям и сверстникам. Но как только родители начинают опять принимать алкоголь, дети становятся агрессивными, могут не посещать занятия, больше времени проводят на улице, часто блуждая бесцельно. Этот пример ещё раз доказывает, что отношения в семье, поведение родителей накладывает свой отпечаток на ребёнка, на его поведение, здоровье.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения даётся определение здоровья: «Здоровье это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»

Духовное здоровье – это способность познавать окружающий мир и себя, анализировать происходящие события и явления, прогнозировать развитие ситуаций, оказывающих влияние на жизнь, формировать модель (программу) поведения, направленную на решение возникающих задач, защиту своих интересов, жизни и здоровья в реальной окружающей среде. Чем выше интеллект, тем достоверней прогноз событий, тем точнее модель поведения, тем устойчивее психика, тем выше уровень духовного здоровья.

Достигается это здоровье умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, прогнозировать и моделировать события, составлять на этой основе программу своих действий.

Реально оценить сложившуюся обстановку, сделать правильный выбор, не драматизировать неудачи, жить с собой и другими людьми в согласии и управлять своими эмоциями, уметь радоваться успехам других людей может только нравственный и духовно здоровый человек.

Для ребёнка родители пример для подражания. Дети должны видеть, как мы, родители, на практике проявляем любовь, сочувствие, внимание, терпимость к ближнему, как мы можем поступать в разных жизненных ситуациях. Мы все взрослые люди и каждый из нас по-своему воспитывает своих детей. У каждого существуют свои негласные правила, кто-то использует советы близких, друзей, но все мы должны помнить, если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире. [1,16]

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности человек получает в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться в семье.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М.: Вербум-М, 2003. – 80 с.
2. Родительские собрания: 5 класс / Авт.-сост. О.В. Дюкина. – М.: ВАКО, 2008. - 256 с.

Социальная роль самообразования

Нагоева М.А.

к.п.н., ст. преподаватель
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России
E-mail: arsmarina@mail.ru

Условия развития современного общества, становление информационной эпохи по-новому определяют социальный смысл самообразования, стратегии и технологии его реализации. Феномен самообразования обретает статус массового социального явления, неотъемлемого компонента деятельности многих социальных групп и образа жизни их членов. Являясь важным фактором самоконструирования, самосовершенствования личности в профессиональной и вне профессиональной сферах, воспроизводства и изменения социального запаса знания, развития социума в целом, самообразование обладает высокой индивидуальной и общественной ценностью. [1]

В центре нашего внимания стоит взаимосвязь, взаимообусловленность самообразования и социального феномена. Данное исследование является перспективным, т.к. объясняет изменения в требованиях социума к личности, её образовательным способностям, выявляет восприятие, побудительные мотивы, цели самообразования, формируемые под влиянием развития общественной деятельности.

Самообразовательная деятельность способствует поддержанию индивидуальности, целостности «Я» личности в условиях динамичных изменений социума и в более широком контексте — глобализации, способствует успешному самоопределению, самоидентификации субъекта в системе общественных отношений. Продолжающаяся историческая смена технологий коммуникации влечет новшества в способах самообразования. Субъект самообразовательной деятельности сегодня оказывается перед лицом множества новых возможностей и ограничений социально-познавательной сферы. Среди них: повышение ценности знаний и быстрота их устаревания: наличие широкого социального пространства и необходимость умения работать с потоком информации, её декодирования; существование многообразных источников информации и дифференциация доступа различных социальных групп к ним в целях самообразования, в этих условиях самообразующаяся личность находится в ситуации ресоциализации, стремится найти и использовать новые стратегии удовлетворения потребности в знании.

Сегодня очевиден рост значимости образования и, особенно, самообразования как условий адаптации и конкурентоспособности личности на рынке труда. Задачи по обеспечению мобильности, свободы и широких возможностей человека в образовательной и самообразовательной сферах становятся приоритетными направлениями научной, образовательной и социальной политики ряда европейских государств, подписавших «Болонское соглашение». [2]

Данный факт демонстрирует высокую социальную ценность образования и самообразования, потребность государственного уровня в оптимизации системы образования и создания комфортных условий для самообразовательной деятельности граждан. Решение этих вопросов требует проведения социологических исследований природы образования и самообразования, результаты которых позволят объяснить, контролировать и регулировать процесс создания «супер оптимального образования» (Э. Тоффлер) обеспечивающего соответствие знаний личности социальному заказу, потребностям социально-профессиональных групп и целям индивидов.

Самообразование в системе повышения квалификации будет эффективным, если: теоретически разработана, обоснована и реализована модель самообразования в системе повышения квалификации, построенная на основе личностно-ориентированного, деятельностного и уровневого

подходов, учитывающая особенности применения информационно-коммуникационных технологий в качестве средства самообразования; выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены условия эффективного функционирования модели самообразования средствами информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации: (развитие информационно-коммуникационной среды системы повышения квалификации; ориентация образовательного процесса в системе повышения квалификации на развитие самообразовательной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий).

Литература:

1. Гашичев А.В. Антиномия «Личностное социальное» как инструмент анализа и оценки педагогических исследований в сфере формирования познавательных интересов курсантов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2014. № 5 С.40-46.
2. Шуклина Е.А. Вопросы методики социологического исследования самообразования// Социс. 2011. № 10. С. 44-47.

Функциональные характеристики самообразования

Нагоева М.А.

к.п.н., ст. преподаватель
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России
E-mail: arsmarina@mail.ru

Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле — как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком — как «создание себя», «самостроительство»).

Мы будем иметь в виду второе значение, так как нас интересует проблема самосовершенствования. В данном случае самообразование выступает одним из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, приближающую индивида к творчеству. [1]

М. Князева выделяет несколько функций самообразования: экстенсивная — накопление, приобретение новых знаний; ориентировочная — определение себя в культуре и своего места в обществе; компенсаторная — преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании; саморазвития — совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств; методологическая — преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира; коммуникативная — установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами; сотворческая — сопутствие, содействие творческой работе, неременное дополнение ее; омолаживающая — преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить в состояние учащегося); психологическая (и даже психотерапевтическая) — сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества; геронтологическая — поддержание связей с миром и через них жизнеспособности организма.

Таким образом, самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Профессиональное самообразование будущего учителя — целенаправленная самостоятельная деятельность студента по усовершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческое использование в соответствии с характером выполняемой работы. [2]

Профессиональное самообразование выполняет следующие функции: дополняет, углубляет, расширяет имеющиеся знания; компенсирует недостатки базового образования и является средством его приобретения; способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности; является средством самопознания и самосовершенствования.

В профессиональное самообразование включаются 4 вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование; фоновое педагогическое самообразование; перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование.

Фоновое общеобразовательное самообразование — самостоятельная познавательная деятельность, часть естественной жизни студента, не требует специальной организации и планирования: чтение художественной литературы и периодических изданий, детской литературы, просмотр отдельных телепередач, слушание радио, посещение кино, театров, музеев, выставок; участие в экскурсиях самого разного характера и направленности, лекториев, всевозможных курсов.

Фоновое педагогическое самообразование — просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам, создание личной библиотеки и ее систематизация, накопление и классификация различных материалов для использования в учебной работе.

Перспективное профессиональное самообразование — работа студента над определенной предметной или психолого-педагогической, методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок: написание рефератов, курсовых и дипломных работ.

Литература:

1. Шуклина Е.А. Теоретико-методологические основания социологического изучения самообразования // Социс. 2011. № 6. С. 88-92. Медведев И.Ф. Концепция самообразования: основные понятия и структура // Образование и наука. 2012. № 2 С.32-42.
2. Рубан А.В., Хазова С.А Психолого-педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183) С.74-80.

Анализ стихотворения А. А. Дельвига "Снова, други, в братский круг"



Поляк Евгений Геннадьевич,
учитель русского языка и литературы МОУ ИРМО
"Кудинская СОШ", Иркутская область.

**Снова, други, в братский круг
Собрал нас отец похмелья,
Поднимите ж кубки вдруг
В честь и дружбы, и веселья.**

**Но на время омрачим
Мы веселье наше, братья,
Что мы двух друзей не зрим
И не жмем в свои объятия.**

**Нет их с нами, но в сей час
В их сердцах пылает пламень.
Верьте. Внятен им наш глас,
Он проникнет твердый камень.**

**Выпьем, други, в память их!
Выпьем полные стаканы,
За далеких, за родных
Будем ныне вдвое пьяны.**

Стихотворение посвящено очередной годовщине открытия Царскосельского лицея, оно было написано 19 октября 1826 года. Всего в творчестве Антона Дельвига стихотворений, посвящённых «лицейскому празднику» 4: это «19 октября» 1822, 1824, 1825 и 1926 гг, последнее более известно по первой строке «Снова, други, в братский круг».

Конечно, широкому кругу читателей в большей степени известны стихи Пушкина к лицейским годовщинам, как и то, что именно Пушкин был хранителем традиций лицейского братства.

Но лицеисты отмечали дату открытия Лицея и без него. Так состоялась встреча друзей 19 октября 1822 года, когда Пушкин был в южной ссылке. Тогда «лицейский зал» для встречи «воскрес» в квартире Илличевского. В 1824 году, находясь в Михайловском, Пушкин снова не смог присоединиться к празднованию 19 октября. Но сама встреча состоялась. В квартире Яковлева и Вольховского снова прозвучали стихи Дельвига.

**Семь лет пролетело, но, дружба,
Ты та же у старых друзей:
Всё любишь лицейские песни,
Всё сердцу твердишь про Лицей.**

В 1825 году в Михайловском Пушкин пишет самое известное своё лицейское стихотворение «19 октября», но снова не может обнять друзей, пришедших на встречу. А Дельвиг пишет своё «19 октября» 1825 года.

**В третий раз, мои друзья,
Вам пою куплеты я**

В этом же стихотворении Дельвиг обещает:

**И в четвертый раз, друзья
Воспою охотно я
Вам лицейский праздник.
Лейся, жженка, через край,
Ты ж под голос наш играй,
Яковлев-проказник.**

Поэт как будто предчувствует, что, несмотря на обещание Пушкина быть с друзьями 19 октября 1826 года, обстоятельства помешают тому быть, и воспеть встречу придется снова ему, Дельвику.

Поэтому вполне закономерно, что стихотворение начинается словом «снова»:

**Снова, други, в братский круг
Собрал нас отец похмелья,
Поднимите ж кубки вдруг
В честь и дружбы, и веселья.**

«Снова» здесь можно рассматривать в двух контекстах: снова встреча – это признак сложившейся традиции, и снова лицейское братство воспевают Дельвиг.

В первой строфе обозначена тема – веселье в братском кругу в честь дружбы. На общее настроение веселья накладывается отпечаток высокого чувства к друзьям, дружбе, Лицею, где эта дружба родилась, в застольной речи звучит устаревшая форма обращения «други» и слово «вдруг» в устаревшем значении «разом, дружно», а в честь дружбы поднимаются не стаканы, а кубки.

Во второй строфе настроение меняется.

**Но на время омрачим
Мы веселье наше, братья,
Что мы двух друзей не зрим
И не ждем в свои объятья.**

Используя прием умолчания, не называя имен, автор напоминает друзьям о недавних событиях 1825 года и их последствиях. И друзья, и читатели понимают, что речь идет о декабристах Кюхельбекере и Пущине. Но, несмотря на расстояние и трагические события, разделяющие друзей, они чувствуют взаимосвязь, собравшиеся на встречу шлют слова поддержки и знают, что их друзья пылают ответным дружеским чувством, тем более ценным сейчас, когда они в беде.

**Нет их с нами, но в сей час
В их сердцах пылает пламень.**

При чтении следующих двух строк смутно наметившаяся ранее параллель с более известным стихотворением становится явной.

**Верьте. Внятен им наш глас,
Он проникнет твердый камень.**

Справедливости ради следует отметить, что стихотворение Дельвига написано в 1826 году, а Пушкинское послания «В Сибирь» – в 1827 году, то есть, пальма первенства в создании образа дружеского «гласа», проникающего через затворы и камень, принадлежит Дельвигу.

Заканчивается стихотворение призывом выпить в память друзей, которых нет рядом, за друзей «далеких, родных».

Стихотворение написано четырёхстопным хореем с использованием перекрёстных женских и мужских рифм.

Использование художественных средств сведено к минимуму. Это устаревшая высокая лексика, метафоры «отец похмелья», «в их сердцах пылает пламень». Минимализм использования средств выразительности делает речь, обращённую к близким друзьям, максимально простой и прозрачной, но при этом служит для создания общего пафоса дружбы.

Сложные слова в каракалпакском языке

Бекбергенов К.А.

Старший научный сотрудник-соискатель Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан

Способы словообразования в каракалпакском языке изучаются давно. Ещё в первых учебниках для средних школ и в некоторых научных трудах даются сведения о суффиксальном словообразовании и словосложении, как основные способы словообразования. Однако значения и особенности этих способов полностью не выявлены, и они даны вместе с другими способами. Потому неправильно определены способы образования некоторых производных слов. Так, некоторые наречия образованные лексико-семантическим способом рассмотрены как морфологический способ словообразования. В понимании некоторых значений способов словообразования и использования терминов, обозначающих их значения, а также при определении чисел способов нет одинаковости. Например, Н.А.Баскаков отмечает 3 способа словообразования в каракалпакском языке (лексический, морфологический и синтаксический) [1;170], а А.Кыдырбаев 2: морфологический и синтаксический [2;17].

Некоторые исследователи, классифицируя способов на 1) морфологический, 2) лексико-семантический, 3) морфолого-синтаксический, не считают фонетического как способа словообразования [3;68-73].

В учебнике для ВУЗов даются четыре способа словообразования: 1) морфологический, 2) морфолого-синтаксический, 3) лексико-семантический, 4) фонетико-семантический [4;21]. А в последующем труде по словообразованию и морфологии, значения и числа способов словообразования, по сравнению с предыдущем совсем по-иному [5;19-28]. В этих трудах значения и именование некоторых способов разные. Если по Н.А.Баскакову и А.Кыдырбаеву образование сложных слов относится к синтаксическому, то в учебнике они представлены как морфолого-синтаксический, в других же работах их причисляют к морфологическим.

Таким образом, разные понятия и именованья терминов значительно осложняет их понимание. По нашему мнению, при определении производных слов надо учесть морфем в составе, а также их функции в образовании слов. С этой точки зрения способов словообразования по составу производных слов и по функции морфем можно разделить на 2 большие группы.

I. Морфемный способ в каракалпакском языке считается одним из продуктивным и делится на несколько видов: 1) аффиксация 2) словосложение 3) словосложение и аффиксация 4) сложносокращенные слова (аббревиация).

1. С помощью аффиксации на корень слова и морфему присоединяясь образуются новые слова: *темир-ши* (кузнец), *азат-лық* (свобода), *бил-им* (знание), *дәслеп-ки* (первый), *ақыл-лы* (умный), *ақшалай* (наличные деньги) и т.д.

2. Словосложение образуется с помощью соединения в пары или слияния двух или более слов между собой. Они по составу, способу соединения и по отношению компонентов делятся на парные слова, парно-повторные слова, составные слова, слитные и сложносокращенные слова.

Парные слова образуются с помощью слияния двух близких по значению слов, синонимов или антонимов: *қазан-табақ* (посуда), *анай-мынай* (то да сё), *бет-аўызы* (лицо), *дос-душпан* (букв. друзья и враги), *бала-шаға* (семья) и т.п.

Парно-повторные слова образуются в парном повторении одного и того же слова: *бөлек-бөлек* (разделенный на части), *жол-жол* (полосатый), *үлкен-үлкен* (большой), *уақты-уақты* (временами), *тез-тез* (очень быстро) и т.д.

Взаимоотношение компонентов составных слов несколько потускнев, имеет постоянное место и общее понятие: *аяқ-кийим* (обувь), *сөз басы* (предисловие), *отыз бес* (тридцать пять), *күн көрис* (существование, жизнь), *ис таслау* (забастовка), *торы ала* (пестрый), *көз жиберуі* (смотреть) и т.д.

Слитные слова образуются с помощью взаимослияния двух или более слов: *бүгін* – *бул күн* (сегодня), *бийыл* – *бул жыл* (этот год), *билезик* – *билек жүзик* (браслет), *ешкимар* – *ешки емер* (варан), *ақсақал* (старейшина), *белбеу* (пояс), *шегара* (граница), *айғабағар* (подсолнух), *тасбақа* (черепашка) и т.д.

Сложносокращенные слова образуются с помощью сокращения несколько слов между собой: *БМШ* (ООН), *АҚШ* (США), *МАИ* (ГАИ), *ФМДА* (СНГ), *пединститут*, *матфак* и т.д.

С помощью способа словосложения и аффиксации некоторые словосочетания в языке посредством словообразующих морфем переходят в сложные слова. При переходе их в сложные слова словообразующая морфема играет важную роль. Например: *үш мүйеш* – *үш мүйешлик* (треугольник), *көп бала* – *көп балалы* (многодетный), *бир түр* – *бир түрлі* (однообразный) и т.д. При образовании таких слов источник слово, база – словосочетание, а словообразующим формантом становится словообразовательная морфема. Потому этот способ иногда называют морфологическо-синтаксическим [6;8].

Аббревиация образуется сокращением слов и словосочетаний [7;290]. Например: *баскет* (баскетбол), *рация* (радиостанция), *Айеке* (Аймурат), *Төке* (Төремурат) и т.д.

II. Конверсия. Этот способ делится на 2 вида.

1) Лексико-семантический способ. Этот способ называется потому, что образование нового слова происходит путём перехода слова или словоформы в другую часть речи. Иногда данный способ называют транспозицией. Например: *қара сыя* (келбетлик) – *уақта бир-еки қара көринди* (атлық); *Ол соң келди* (рәуиш) – *фильмнің соңы* (атлық) – *жыйналыстан соң* (тиркеуиш). В первом предложении слово *қара сыя* выступает в роли прилагательного, а *қара көринди* уже в роли существительного, во втором предложении *соң келди* наречие, а *фильмнің соңы* существительное, *жыйналыстан соң* (послелог) и т.п.

2) Лексико-синтаксический способ. Данным способом некоторые словосочетания выступают как единое слово и означают одно понятие. С помощью настоящего способа свободные словосочетания, а также фразеологические единицы переходят в сложные слова. Данное явление называют лексикализацией. Например: *көрсе қызар* (неуравновешанный), *жинурған* (сумасшедший), *жаны ашыу* (сочувствие), *Темир казық* (Полярная звезда), *Барсакелмес* (название местности), *Сатыбалды*, *Өтепберген*, *Улбосын* (собственные имена) и т.д.

Словосложение является одним из продуктивных способов словообразования. Данным способом образуются виды сложных слов: парные слова, парно-повторные слова, составные слова, слитные слова, сложносокращенные слова.

Сложные слова образуются и способом аффиксаций и лексикализаций. Потому сложные слова становятся объектом словообразования. Они обогащают лексический состав новыми словами. Сложные слова как и простые слова входят в состав каждой части речи. По значению обозначают предмет, его признаки, действия, признак признака и т.д. По этой причине сложные слова изучаются в морфологии, в составе каждой части речи.

Причины возникновения сложных слов в языке разные. 1) Они формируются как название предмета, явления: *қарабарақ* (название травы), *түйетауық* (индюк), *жаныуар* (живое существо), *Барсакелмес*, *Қараөзек* (названия местности); 2) Слова обозначающие сложные понятия, которые нельзя передать одним словом. Например: *бас кийим* вместо *басқа кийетуғын кийим*, *төрт бөлмели* вместо *төрт бөлмеси бар*, *ислеп шығаруы* вместо *ислеу хәм сыртқа шығаруы*, *қазан-табақ* вместо *ауқат пириуіге керекли буйымлар*, *ҚМУ* вместо *Қарақалпақ мәмлөкетлик университети* и т.д. 3)

Сложные слова активно используются в научной и технической терминологии. Они служат для точного и полного обозначения новых понятий в науке, технике, производстве и в социальной жизни. Например: *үшмүйешлик* (треугольник), абсолют температура, *пайдалы қазылмалар* (полезные ископаемые), *бир клеткалылар* (одноклеточные), *онлық бөлшек* (десятичная дробь), *ислеп шығарыу* (производство), *базар экономикасы* (рыночная экономика) и т.д. 4) Особенно увеличилось в результате калькирования сложных слов с русского языка: *сиясий-жәмийетлик* (общественно-политический), *миллий-азатлық* (народно-освободительный), *радиоқабыллағыш* (радиоприемник), *қол жууғыш* (умывальник), *китапқумар* (книголюб), *сөз шақаптары* (части речи), *гәп ағзасы* (член предложения), *басбух* (главбух) и т.д.

Первые сведения о сложных словах в тюркологии имеются в трудах И.Гиганова, М.А.Казембек, Н.И.Ильминского, М.Терентьева, Н.И.Ашмарина, Н.Ф.Катанова, А.Н.Самойлович, Н.П.Дыренковой, позже В.А.Гордлевского, В.М.Насилова, Н.К.Дмитриева, Н.А.Баскакова, А.Н.Кононова и в других грамматиках, а также в конкретных коллективных трудах по грамматике, где наиболее глубже проанализированы основные особенности и их виды.

В каракалпакском языке как было вышеуказано, сложные слова впервые встречаются в учебниках для средних школ и в кратких грамматиках. Если в некоторых трудах даны общее понятие, то в других кратко описаны строи сложных слов в каракалпакском языке. Однако на сегодняшний день сложные слова в каракалпакском языке считается малоизученным. До сих пор имеются нерешенные вопросы. Неправильно изучены способы образования, нет общепринятых правил при наименований, а также в определений видов сложных слов. Достаточно проблем имеются и в орфографий сложных слов. Вышеуказанные недостатки дает право считать сложных слов одной из актуальных проблем в современном каракалпакском языкознании.

Литература

1. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык, II Фонетика и морфология. М.,1952.
2. Хәзирги қарақалпақ тили, Морфология. Нөкис, 1974.
3. Бекбергенов А. Қарақалпақ тилиндеги тийкарғы сөз жасау усыллары - ӨзССР ИАҚФ Хабаршысы, 1976, стр. 68-73.
4. Хәзирги қарақалпақ тили, Морфология. Нөкис, 1981.
5. Хәзирги қарақалпақ әдебий тилинің грамматикасы (Сөз жасалыуы хәм морфология). Нөкис, 1994..
6. Бекбергенов А. Қарақалпақ тилинде сөзлердің жасалыуы. Нөкис, 1979.
7. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. М. изд-во МГУ, 1968

Разнообразие методов работы со словами с непроверяемыми написаниями.

Белова Оксана Юрьевна

учитель начальных классов. 1 квалификационной категории

Работа со «словарными» словами на уроках русского языка составляет большую часть всей орфографической работы. Зачастую в этом случае, к сожалению, работа учителя сводится лишь к демонстрации слова, постановкой ударения и выделению непроверяемого написания. Чтобы сделать знакомство и последующую работу с трудными словами более яркой, привлекательной для учащихся и стимулирующей желание детей учиться, учителю приходится постараться и проявить фантазию, выдумку, подключить наглядные средства и ИКТ.

В этой статье вашему вниманию предлагаются разнообразные методы работы со «словарными» словами, задания, объединяющие различные темы и разделы русского языка, способствующие обогащению словарного запаса детей, развивающие интерес к слову.

В своей практике работы с трудными словами я часто использую знакомый многим оборот «ошибкоопасное место», впервые использованный в замечательной книге Г.Граник «Секреты орфографии». Но все мы знаем, что в одном слове может быть несколько «ошибкоопасных мест», мест, где надо выбрать букву, орфограмм. Конечно, дети обращают на это внимание, стараются найти и выделить все орфограммы, ни одной не забыв. В случае, если орфограмма проверяемая – обязательно доказываем правильность ее написания, подбирая проверочное слово или правило. Непроверяемое написание так же фиксируется. Поэтому в данной статье я, конечно, буду выделять все орфограммы, а не только непроверяемые места, которым она посвящена. Итак, познакомимся с основными методами работы со «словарными» словами.

1. Загадка

Один из популярнейших и любимейших способов знакомства с новым словом или других видов словарной работы. Сейчас в ресурсах Интернета можно найти загадку практически к любому слову, поэтому не будем подробно рассматривать этот способ, приведу лишь несколько примеров.

«Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?» (картофель)

«Сверху кожа, снизу тоже, а посередине – пусто» (барабан)

«Летом в огороде свежий и зеленый,

А зимою в бочке – хрусткий и соленый» (огурец)

«Два братца не могут расстаться:

Утром – в дорогу, вечером – к порогу». (сапоги)

2. Лексическое значение слова.

Работа может вестись в трех направлениях:

– определение слова по лексическому значению (учитель зачитывает словарную статью) Например: «Учреждение, собирающее и хранящее книги для общего пользования. Что это?» (библиотека). В данном случае хорошо бы еще обратиться и к происхождению слова.

Или: «Автомобильная дорога с твердым покрытием для скоростного движения» (шоссе).

– пояснение значения слова самими учащимися.

«Что такое «бассейн»? Как объяснить значение слова наиболее точно «своими» словами? В данном случае возможен такой диалог:

– Бассейн, это место, где купаются и плавают!

- Но купаться и плавать можно и в речке и в пруду. Чем от них отличается бассейн?
- Бассейны строят люди, а речку создала природа.
- Пруд– это тоже искусственный водоем, его выкопали люди. Чем же он отличается от бассейна?
- Бассейн находится в помещении, а пруд– на природе. И т.д.
- работа с толковым словарем. Учащиеся самостоятельно находят в словаре заявленное слово, знакомятся с его значением.

3. Подбор синонима.

- «Сильный холод, стужа. Подберите синоним. (мороз)
- «Огородное растение, овощ, томат. Как еще его называют?» (помидор)
- «У моего соседа есть пёс Джек. А что это за животное?» (собака)

4. Работа со словами – омонимами.

- «Как называется мышечный орган в полости рта человека? (язык). В каком еще значении может употребляться слово «язык»? (средство общения).
- «Как называется надпись на конверте с указанием места проживания получателя письма? (адрес) Что еще могут называть адресом? (папку с поздравлением к юбилею).
- «Это слово обозначает небесное тело, хорошо видимое ночью, а так же одну двенадцатую часть года» (месяц).

5. Работа с пословицами и поговорками

Учитель зачитывает пословицу или поговорку. Задача учащихся– определить и записать слова с непроверяемыми написаниями. Например:

- «Тот герой, кто за Родину горой» (герой, Родина).
- «Москвой- столицей весь народ гордится» (Москва, столица, народ)
- «Думай медленно, работай быстро» (медленно, быстро, работай)

6. Игра «Вставь слово»

Является вариантом предыдущего вида задания. Только при зачитывании пословицы или стихотворения учитель на месте нужного слова делает паузу (можно использовать хлопок в ладоши, я звоню колокольчиком). Например:

«Плох тот ..., который не хочет стать генералом» (солдат)

«Белая ...

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром» (береза)

« ... у меня не велик и не мал,

Лежат в нем учебник, тетрадь и пенал» (портфель).

«Я малютка ..., исписал я сто бумажек» (карандашик)

7. Сочетаемость слов

Один из любимейших приемов работы у моих учеников. Учитель называет слова– признаки загаданного слова, задача детей– отгадать, о чем идет речь. Например:

«Оно может быть маленьким или большим, может быть крепким, хрустящим, круглым, спелым,

красным, желтым, зеленым, сочным, гнилым и т.д.» (яблоко).

«Она бывает короткая, длинная, сложная, редкая, популярная, забавная, знаменитая» (фамилия).

«Что бывает просторной или тесной, новой или старой, красивой, любимой, однокомнатной, коммунальной» (квартира)

«О чем можно сказать: мелкий, крупный, грязный, чистый, молодой, сырой, вареный, жареный, вкусный...» (картофель)

8. Подбор родственных слов

Учитель называет «словарное» слово, учащиеся должны подобрать родственные слова. Самое интересное – записывается.

«Береза – березняк, рябина – рябинка, вагон – вагонетка, трамвай – трамвайчик, Москва – москвич, семена – семечко и т.д.»

9. Поменяй часть речи.

Подвид предыдущего вида работы, позволяющий охватить тему «Части речи». Не просто подбираем родственное слово, а заменяем слово – предмет на слово – признак, слово – действие и наоборот. Например:

«Интерес – интересный, интересовать. Работа – работать. Сеять – сеялка. Товарищ – товарищеский. Дорога – подорожник».

10. Обращение к истокам слова.

Например: «Слово ЗАВОД образовалось от слова ЗАВОДИТЬ. Так называли те места, где что-нибудь заводят или разводят: лошадей на конских заводах, рыбу – на рыбных. Так же называли и «заведенные» кем-то предприятия: мыловаренный завод, сахарный завод».

«Слово АГРОНОМ происходит от греческих агрос – поле, номос – закон; агрономия – буквально «полезаконие», наука о законах полеводства; агроном – «полезаконник», человек, эти законы знающий.

«Металлические КОНЬКИ впервые появились почти триста лет назад. Молодой царь Петр 1 собственноручно выковал для себя железные коньки. Их называли «скороходами». Изгиб конька обычно украшали изображением лошадиной головы. Отсюда и название «коньки».

11. Работа с фразеологизмами.

Работа с фразеологизмами не только обогащает детскую речь, но и позволяет обратиться к нашим истокам.

«Попасть с корабля на бал» – так говорят о резком, неожиданном переходе из одной обстановки, ситуации в другую.

«Бросать камни в огород» – намекать на кого-нибудь в разговоре, в письме, отзываясь о нем неодобрительно, насмешливо, иронически.

«Ждать у моря погоды» – находиться в ожидании чего-то неопределенного. «Делать погоду» – иметь решающее значение для чего-либо.

«Живой портрет» – говорят о ком-либо очень похожем на кого-то.

12. Работа с антонимами.

Подбор словарного слова, противоположного по смыслу к заданному.

«Будний день – праздничный день»

«Угрюмый взгляд – приветливый взгляд»

«Жить на чужбине – вернуться на Родину».

«Тяжкая неволя – свобода».

Любой учитель при желании, конечно, всегда сам найдет, чем разнообразить, украсить и оформить свои уроки. Но я надеюсь, что эта заметка поможет учителям, особенно молодым специалистам, по-новому взглянуть на слово и способы работы с ним. Желаю удачи!

Русские военнопленные в Японии (1904-1905 гг)

Пучко Александр Михайлович

Учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ пгт Мирный,
Самарская область, Красноярский район.

Русско-японская война долгое время находилась в числе не слишком популярных периодов российской военной истории.

К числу наименее известных страниц этой «маленькой победоносной войны» относится проблема русских военнопленных. Остаются открытыми многие вопросы, среди которых: точное количество военнопленных, изучение материалов об обстоятельствах пленения рядового и командного состава, их взаимоотношение с японскими военнослужащими, условия содержания в лагерях, соблюдение Японией норм международного права и конвенций и пр.

Изучение поставленной проблемы велось на материалах посвященных японским лагерям, в которых находились русские военнопленные. Наиболее крупными, из которых являются Мацуяма, Фукока, Нагоя, Ямагуца, Уджина, находящиеся на территории Японии.

Хронологические рамки работы охватывают период с 1904 по 1906 г. Так как именно в эти годы действовали лагеря, в которых находились русские военнопленные.

Объектом исследования являются русские военные, находящиеся в японском плену. Предметом работы является видение и оценка русскими военнопленными Японии изнутри.

О положении военнопленных в японских лагерях, и об отношении к ним японцев можно судить по мемуарам офицеров, побывавших в разных лагерях для военнопленных по всей Японии.

В 1899 г. Япония подписала заключительную резолюцию Гаагской международной мирной конференции - Гаагскую конвенцию. После подписания этой конвенции размещение пленных в японских лагерях в ходе русско-японской войны было первым случаем применения конвенции на практике, и на это обращали внимание другие страны.

Мнения историков и самих военнопленных в вопросе о транспортировке, содержании и отношении к военнопленным разнятся.

Многие офицеры в мемуарах и дневниках утверждали, что на передовой, во время транспортировки русских пленных, и в местах постоянного содержания японцы не всегда относились подобающим образом к русским военнопленным.

Медицинские осмотры были не столь тщательны, как подобало бы. Практически всех пропускали как здоровых. Оставляли только тех, кто совсем не мог идти.

Однако имеют место и противоположные мнения офицеров в вопросе о положении военнопленных. Отмечаются корректное и благосклонное отношение конвоя и врачей; уважение Японцев к русским солдатам.

Условия содержания для пленных в разных лагерях были различными. По всей Японии расселены взятые в плен русские, но повсюду живут они далеко не одинаково: все зависит от того ближайшего начальства, которому поручены непосредственные заботы о невольниках.

Во время войны японцы открыли 28 лагерей, в которых содержалась 71 947 русских военнопленных. Количество последних резко возросло после падения Порт-Артура в начале января 1905 года.

Необходимо сказать, что у историков весьма различные оценки численности русских военнопленных. Ф. Нисимура указывает цифру в 79.367 человек; С. Хасэгава – 86.105 человек; С.

Накамура – более 70.000. Японский историк К. Накамура пишет, что согласно фондам Японского архива иностранных дел число пленных – 79.454.



Мацуяма	2.329
Нагои	1.023
Хиросима	3.000
Фукуджама	906
Ниношима	2.630
Осака	17.597
Химеджи	2.194
Маругама	350
Сидзоока	120
Дайри (Моджи)	1.000
Фукуока	1.000

невольники распределены в следующих городах Японии (данные, относящиеся к середине февраля месяца):

Хиросима	3.000
Фукуджама	906
Ниношима	2.630
Осака	17.597
Химеджи	2.194(моряки)
Маругама	350
Сидзоока	120
Дайри (Моджи)	1.000
Фукуока	1.000

Японская сторона изо всех сил стремилась придерживаться требований Гаагской конвенции 1899 г. о положении и правах военнопленных. Это объяснялось интересами Японии в сохранении статуса «культурной страны», а также опасениями японцев оказаться в русском плену, на фоне достаточно нестабильной, вплоть до окончания Мукденской операции, ситуации на сухопутном театре военных действий.

Проблема состояла в том, то здесь столкнулись две совершенно разные культуры. И с учетом этого, действия японцев, которые расценивались ими как должное, русскими воспринимались как вред.

Но все же необходимо отметить то обстоятельство, что японцы отлично понимали всю неудовлетворительность условий жизни, каковые они создали для пленных, это видно из многих действий: в цензуре на письма, которые писали русские военные на родину, в практически полном неведении, и незнании о событиях, происходящих на фронтах.

И опять же в противовес этому мнению, можно привести как пример того, что японцам была не безразлична судьба русских военных, попавших на их территорию, выпуск журнала «Япония и Россия». Журнала для русских военнопленных, который выпускался на территории Японии с переводом на русский язык. В нем пытались, как можно полнее изложить ситуацию, происходящую на фронтах, в

России, в мире. Пытались затронуть многие вопросы, касающиеся боевых действий между Японией и Россией.

Со всеми недостатками, с которыми пленным приходилось сталкиваться, они могли бы еще смириться, если бы их не изводила страшная пустота их жизни – полное отсутствие каких – либо занятий, вечная праздность. По словам самих офицеров: «Систематическое ничего не делание служило худшим наказанием, какое только можно придумать».

Главная беда была в том, что нечего было читать, чтобы сколько-нибудь развеяться и отвлечь мысли от окружающей обстановки, и тут еще полная неизвестность о том, что делается в России, в Манчжурии, дома и вообще на свете Божьем.

Поскольку у пленных было много свободного времени, то они просили разрешения заняться какой-нибудь работой. В связи с этим были утверждены «Правила выполнения работ пленными». И только потом пленным было разрешено работать. Зарплата для низких офицерских чинов составляла семь сэн в день, для солдат - четыре сэны в день.

В лагерях пленные сами не только ремонтировали обувь и одежду, но и шили ее. Чаще всего пленные работали в сельском хозяйстве.

Можно сделать вывод, что в данном вопросе, одного неоспоримого мнения не существует. Для русских военнопленных сама культура Японии была чужда. И даже если с точки зрения японцев, они создавали все условия для благоприятного, если можно так сказать, нахождения в плену, то русские всегда видели в действиях японцев негативную сторону.

Что же касается взгляда русских офицеров на саму Японию, то можно сказать, что эта страна очень удивила русских военнопленных. Сами города, быт их жителей были для русских в новинку, и они проявляли большой интерес к местам, где им пришлось находиться.

В свою очередь японцы также проявляли большое любопытство по отношению к русским. Чаще это выражалось в дружеских намерениях познакомить русских людей с жизнью Японии. Но порой это внимание носило довольно враждебный характер. Напряженность между жителями городов и русскими военнопленными существовала. Она не могла не существовать. Ведь в то же самое время приходили известия о гибели их соотечественников, родных и близких, на поле боя русско-японской войны.

Некоторые аспекты молодёжной повседневности на Ставрополье в послевоенные годы (1943-1953 гг.)

Короткова Е.Р., студентка 1 курса магистратуры, направления подготовки: «Отечественная история»
Научный руководитель: **Булыгина Т.А.**, д.и.н., профессор кафедры «Истории России», Гуманитарного института Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

В статье в краткой форме раскрыты различные аспекты повседневной жизни ставропольской молодёжи в период после освобождения края от немецко-фашистской оккупации (1943-1953 годы); на основе архивных материалов и статистических данных из опубликованных источников рассказано об особенностях восстановления народного хозяйства Ставрополья, о социальной обстановке того времени в регионе.

Ключевые слова: послевоенная повседневность, молодёжь, Ставрополье, восстановление народного хозяйства, восстановление промышленности Ставрополья.

Key words: post-war everyday life, the youth, the Stavropol territory, the rehabilitation of the national economy, the restoration of the Stavropol industry.

В январе 1943 года немецко-фашистские захватчики были изгнаны с территории Ставрополья. За время оккупации они разрушили народное хозяйство края, в руины превратили промышленные предприятия и многие поселения, убили тысячи мирных граждан. В колхозах, совхозах и МТС фашисты сожгли и разрушили 3 577 животноводческих построек, 2 557 зерно- и овощехранилищ, уничтожили более четырёх тысяч тракторов, 2 200 комбайнов и автомашин, свыше 42 тысяч иной сельскохозяйственной техники; вывезли около 35 млн. пудов зерна, сотни тысяч голов овец и крупного рогатого скота; ограбили десятки тысяч мирных жителей, многих угнали на работы в Германию. Ущерб, причинённый краю захватчиками, составил более 15 млрд. рублей.

Названные цифры знакомы многим. Холодная, но лишь на первый взгляд, официальная статистика позволяет помнить, чувствовать сквозь многие годы и объективно оценивать тяжелейшие последствия той жестокой войны, представить невероятно огромные усилия ставропольчан по ликвидации хаоса и разрухи, налаживанию нормальной жизни в городах и селениях края.

Сразу после освобождения от оккупантов началось восстановление края, чтобы он как можно быстрее стал оказывать помощь фронту, ведь война-то продолжалась. Мужчины были на фронте, и тогда к большой и нелёгкой работе по восстановлению промышленности и сельского хозяйства энергично приступила молодёжь. Именно молодые, как правило, являлись инициаторами многих трудовых подвигов в восстановительный период, особенно в сельском хозяйстве края.

14-летние и 16-летние подростки стали за плуг. Молодые колхозники начали создавать звенья высоких урожаев. В колхозах, совхозах и МТС было создано и работало около 1 500 молодёжных бригад и звеньев по сбору и ремонту сельскохозяйственных машин, инвентаря, инструментов, запасных частей и семенного материала. Эти трудовые будни и составляли содержание повседневности молодёжи края. Уже в первые годы после оккупации на полевых работах участвовало более 62 тысяч молодых людей, в том числе 12 760 комсомольцев. [1, 50]

Комсомольцы и молодёжь края много сделали для того, чтобы не только вырастить, но и собрать урожай. Так, в колхозе «Арзгирский» они собрали 120 мешков муки для отправки на фронт. Комсомольцы совхоза «Свободный» собрали стадо из 50-ти коров и своими силами создали машинотракторную станцию. В совхозе «Турксад» комсомольцы собрали запчасти к сельхозмашинам и своими силами восстановили три комбайна и два трактора.

Молодёжь выступала, в частности, за более рациональное использование и сбережение сельскохозяйственной техники. Девушки-трактористки колхоза «Оборона страны» Нагутского района обратились с письмом ко всем девушкам Ставрополья с призывом увеличить производительность труда, работать за двоих, за троих.

Молодые трактористки Елена Волочиева, Наташа Закирко, Маша Качёва и Ольга Крохмаль взяли на себя высокие обязательства: выработать на каждый 15-сильный трактор не менее тысячи гектаров, сэкономив при этом не менее 10% горючего и смазочных материалов, а также 15% запасных частей. [2, 79]

Тысячи девушек-трактористок откликнулись на этот призыв, поддержанный крайкомом комсомола. В крае было создано 128 женских тракторных бригад. Между ними развернулось соревнование за право быть лучшей женской тракторной бригадой. Победа досталась трактористкам Нагутской МТС, инициаторам почина.[3, 103]

Уже в первые годы после освобождения в крае работало 350 мужских, 128 женских молодёжных тракторных бригад и сотни молодёжных полеводческих звеньев. А всего в весенне-полевых работах участвовало более 65-ти тысяч юношей и девушек, а в сборе урожая – более 80 тысяч.

Среди молодых механизаторов разгорелось социалистическое соревнование за быстрейшую и качественную уборку хлебов. Всему краю стали известны имена передовиков сельскохозяйственного производства: комбайнёра Усова из Каменнобродской МТС, комсомольца Василия Мандыки из колхоза «Труд» Дмитриевского района, Марии Золотарёвой из Благодарненского района и многих других.

Молодёжь вывезла на заготовительные пункты пол миллиона центнеров зерна, более трети сданного государству в 1943 году. А на второй год после освобождения края молодые труженики села сдали государству уже более 650 тысяч тонн зерна. И подобного рода примеров на Ставрополье было немало. [4, 182-183]

По инициативе комсомольской организации колхоза «Новая жизнь» советского района была организована закупка молодняка и птицы колхозников для укомплектования животноводческих ферм колхозов, а также сбор у населения ручного уборочного инвентаря. Под руководством комсомольцев этого колхоза юноши и девушки законтрактовали 33 головы телят, купили у колхозников и поставили на фермы колхоза 36 голов молодых свиноматок и 150 голов кур, возвратили на фермы 14 жеребят, собрали 150 граблей, 40 коз и 35 вил. Каждый из девяти комсомольцев колхоза сдал на фермы по одному телёнку и по 2-3 головы кур из своего хозяйства. Эта инициатива была поддержана всеми комсомольскими организациями и молодёжью Ставрополья. [5, 369]

Юноши и девушки весьма активно участвовали в восстановлении фабрик и заводов Края. Многие из них сами приходили на производство, где раньше работали их отцы и старшие братья. Так, юноши и девушки Ставропольского мясокомбината первыми явились на восстановление своего предприятия. Они взяли под охрану оставшиеся сырьё, оборудование и стали поднимать из руин родной комбинат, который вскоре начал давать продукцию для Красной Армии и населения края.

Вскоре заработал и ставропольский мельзавод №5, восстановленный с непосредственным участием комсомольцев и молодёжи города. Завод начал выдавать свою продукцию – муку и крупу. Заработали обувная фабрика и другие предприятия.

Активно участвовала молодёжь и в работах по восстановлению железнодорожного транспорта. Только в Ставрополе на железнодорожном узле по инициативе комсомольской организации было проведено 17 воскресников, в которых участвовало более 6 тысяч человек. Уже к концу 1943 года было восстановлено большинство железнодорожной станций, налажена работа паровозных и вагонных депо. Возобновилось движение поездов.

Молодёжь Георгиевска восстановила все здания училища, машиноремонтного и гвоздильного

заводов. В восстановлении железнодорожного узла этого города участвовало около 10 тысяч юношей и девушек. И так – в каждом городе, в каждом селе Ставрополья.

В 1944 году в крае было восстановлено 297 предприятий, 61 промкомбинат, 16 пищевых комбинатов и 204 промысловых артели. Трудящиеся края заботливо восстанавливали ремесленные училища, школы, очаги культуры. Особенно усердно работала молодёжь. Уже в 1944 году в крае функционировали 50 районных домов культуры и столько же сельских и районных библиотек. Из руин поднялись почти 700 колхозных клубов и изб-читален. В целом силами комсомольцев и молодёжи было в короткий срок восстановлено на Ставрополье 835 культурно-просветительских учреждений.

От военной разрухи особенно страдали дети. После оккупации в крае насчитывалось около семи тысяч сирот. В это трудное голодное время надо было спасти будущее страны. 30 марта 1944 года краевые власти приняли постановление «О борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью». Наиболее сложное положение было в Ставрополе, в городах Кавказских Минеральных Вод и в ряде сельских районов.[6, 360-364]

Не все дети посещали школу, не хватало детских садов и площадок. Во многих семьях одна мать осталась единственным кормильцем и не могла постоянно следить за поведением своих детей. Было решено сделать детские приёмники центрами борьбы с беспризорностью и безнадзорностью детей, учесть всех детей школьного возраста в городах и сёлах, создать специальные классы для переростков.

К работе по оказанию помощи органам народного образования и милиции в изъятии беспризорных и безнадзорных детей с улицы был привлечён весь комсомольский актив края. Во всех общественных местах (клубы, кино, рынки и др.) были установлены комсомольские посты. Комсомольцы дежурили во всех детских комнатах милиции. На железнодорожных станциях были организованы комсомольские бригады для встречи и отправки поездов с целью задержания беспризорных и безнадзорных детей. Комсомольские организации намечали конкретные мероприятия по участию комсомольцев и иной молодёжи в борьбе с указанной проблемой. С участием комсомольцев и молодёжи регулярно проводились рейды, в ходе которых детей забирали с улиц и вокзалов и направляли в детские дома, ремесленные училища, где дети находились на полном государственном обеспечении.

Восстановлению и подъёму хозяйства края способствовали своим трудом также дети, пионеры и школьники. Они работали на полях, помогали колхозам убирать урожай, подбирать на полях колоски, собирать лекарственные растения.

В Ставрополе было организовано суворовское училище. Осиротевшие дети становились суворовцами, учащимися ФЗУ, отправлялись в специальные детские дома. Многих брали родственники и просто неравнодушные люди. [7, 354-356]

Молодёжь активно участвовала в сборе средств на строительство бронепоезда «Комсомолец Ставрополья», звена боевых самолётов «Пионер Ставрополья» и танковой колонны. Юноши и девушки собирали посылки для фронта и различное имущество для госпиталей. Для этих целей ими было собрано 2 тысячи кроватей, 3 520 простыней, 2 100 одеял, 815 подушек и 578 полотенец. [8, 271] Комсомольцы и молодёжь активно участвовали в работе по оказанию помощи семьям и детям-сиротам, инвалидам войны, в подготовке госпиталей к приёму раненых и больных солдат и офицеров Красной Армии. [9, 304]

Изложенное мною и было суровой повседневностью молодёжи Ставропольского края.

Уже в послевоенные годы на территории Ставропольского края были обнаружены месторождения нефти и газа, в том числе и черте города Ставрополя. К началу 1950-х годов начались работы по масштабному освоению этих месторождений. Условия, в которых работают бригады, были очень тяжёлыми. Бездорожье, отсутствие транспорта. Плохое снабжение трубами, цементом и техникой. Дефицит специалистов. Отсутствовали нормальные бытовые условия. Всё

вытерпели. Задача промышленного освоения газа и нефти была выполнена. Страна получила ставропольскую нефть и ставропольский газ.

Считаю необходимым отметить, что это был энтузиазм, это был патриотический подъём, объясняемый ненавистью к врагу, стремлением скорее его разгромить и восстановить в крае нормальную жизнь. Однако, это был не самотёк. Весь процесс послевоенной жизни и восстановления края происходил под руководством государственной власти, крайкома ВКП(б) и крайкома ВЛКСМ.

Важной составной частью послевоенной жизни молодёжи была сфера досуга. Все официальные государственные праздники отмечались массовыми мероприятиями. Появился новый праздник – День Победы. Государственные праздники 7 ноября (День Великой Октябрьской Революции) и 1 мая (День международной солидарности трудящихся) отмечались после войны массовыми манифестациями. Популярными были спортивные парады в честь Дня физкультурника.

Уже к концу 1940-х годов была завершена в крае радиофикация. С 1945 года началось телевидение. Популярными местами массового досуга оставались парки культуры и клубы. Самой демократичной и доступной формой досуга являлся поход в кино. На рубеже 1940-1950-х годов на экран вышло свыше сотни новых фильмов. Широкую известность получили фильмы о войне, которая ещё не успела стать историей и переживалась как часть героической биографии страны и поколения, - «Молодая гвардия», «Повесть о настоящем человеке», снятые по написанным на документальном материале произведениям А.Фадеева и Б.Полевого.

В 1947 году появился «Подвиг разведчика» - приключенческий фильм о работе советского офицера в фашистском тылу – одна из самых популярных лент послевоенного кино.

Другая популярная тема – мирная жизнь, идейное и гражданское взросление человека, столкновение интересов личности и коллектива («Большая семья», «Дело Румянцева» и др.). кроме того, на советские экраны бурным потоком пошло заграничное кино – т.н. «трофейные фильмы».

Жизнь в деревне была гораздо беднее городской. В первые годы после войны многие крестьяне на разорённых войной землях жили во времянках и в землянках. Питались колхозники в основном тем, что выращивали сами. Кроме вышеописанных способов проведения досуга молодёжь в свободное время охотно участвовала в гуляниях, посиделках с песнями и танцами. Собирались группами, гуляли, танцевали.

Итак, из изложенного стоит сделать вывод о том, что обязанностью нынешних юношей и девушек должна стать память о героическом труде молодого поколения военных и послевоенных лет. В невероятно сложных условиях именно они и врага победили, и восстановили нормальную жизнь в нашем крае. Им за это – признание, уважение и поклон.

Примечания:

1. Семёнов В.Е., Терещенко Н.В. Война и молодёжь: историко-правовой аспект // 50 лет Победы в Великой Отечественной войне: Сборник докладов на региональной научно-практической конференции. Изд. Ставропольский государственный университет. 1995. – С.50;
2. Постановление бюро Ставропольского крайкома ВКП(б) от 19 февраля 1942 г. О развёртывании Социалистического соревнования женских тракторных бригад. Документ №37 // Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1962. – С.79;
3. Линец С.И., Мещерякова А.В. Сельское хозяйство Ставропольского края в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Пятигорск, 2006. – С.103;
4. Ставропольский край в истории СССР. Ставропольское книжное издательство, 1975. – С.182-183;
5. Постановление бюро крайкома ВЛКСМ об инициативе комсомольской организации колхоза «Новая жизнь» по закупке молодняка и птицы у колхозников от 22 мая 1943 года // Ставрополье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Ставропольское книжное издательство, 1962. – С.369;
6. Постановление №269 Ставропольского крайисполкома и бюро крайкома ВКП(б) о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в крае от 30 марта 1944 года // Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях. Ставрополь, 2005. – С.360-364;
7. Постановление бюро Ставропольского крайкома ВКП(б) и крайисполкома об открытии Суворовского военного училища от 3 сентября 1943 года // Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная в документах и исследованиях. Ставрополь, 2005. – С.354-356;
8. Справка крайкома ВЛКСМ от 22 мая 1943 года. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ставропольское книжное издательство. 1962. – С. 270-272;
9. Из докладной записки крайкома ВКП(б) о помощи семьям фронтовиков и детям-сиротам // Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1962. – С.304-308.

Античный водяной телеграф: экспериментальное исследование скорости передачи данных

Куликова Милена Андреевна Milena.A.Kulikova@gmail.com

Античным водяным телеграфом называют устройство для передачи сообщений, которое придумали в древней Греции еще в IV до н.э. Его описание встречается у древнегреческого автора Полибия [1] со ссылкой на Энея Тактика (но описание от самого Энея Тактика не сохранилось).

Водяной телеграф представляет собой сосуд с краном внизу, в который наливают воду и вставляют стержень на поплавке с 24 отметками (в греческом алфавите 24 буквы). Сообщения передавались на расстоянии, один телеграф ставили на возвышенность (станция 1, передающая), а другой стоял на другой возвышенности (станция 2, принимающая).

Люди на станции 1, которые хотят передать сообщение, зажигают факел и поднимают его вверх. Когда люди на станции 2 готовы принять сообщение, они тоже зажигают и поднимают свой факел. После этого на станции 1 факел опускают, это сигнал, что надо открывать краны сосудов на обеих станциях. Вода выливается, поплавок опускается. Когда поплавок опустится до нужной отметки (буквы), на станции 1 факел поднимают, это сигнал, что краны надо закрыть. На станции 2 смотрят отметку, до которой опустился поплавок, и записывают полученную букву. Затем на обеих станциях снова заливают воду в сосуды для передачи следующего символа – и так, пока не передадут нужное сообщение.

Ученый Герман Дильс считал, что скорость передачи данных была 20 символов в час [2], но экспериментального подтверждения не было.

Мы хотели экспериментально проверить, за какое время можно передать 100 символов с помощью водяного телеграфа. Было сделано 2 модели телеграфа. Мною были сделаны 24 карточки из бумаги, каждая со своим номером, от 1 до 24. Они были перемешаны, затем я случайным образом брала по одной карточке и записывала номера, которые мы потом передавали по водяному телеграфу. Эксперимент проводился в СНТ «Малахит» и деревне Елизарово Орехово-Зуевского района Московской области в августе 2016 года.

Были получены следующие результаты:

- Передали 100 символов за 2 часа и 2 минуты, т.е. скорость передачи данных составила около 50 символов в час – значительно быстрее, чем предсказывал Герман Дильс.
- 93 символа оказались верными и только 7 неверными
- Опыт передачи нарабатывается быстро, последние 30 символов были переданы безошибочно.

Также были найдены возможности в способе передачи для её ускорения – это тема для дальнейших статей.

Список литературы:

1. Полибий. Всеобщая история/ Книга X, 44.
2. ru.wikipedia.org/wiki/Водяной_телеграф

Современная демократия как власть народа



Ильман Алипулатов,

политолог, зав. кафедрой электронных СМИ Дагестанского государственного университета, кандидат филологических наук, сопредседатель Даготделения МедиаСоюза РФ, Член Общественной палаты РФ

В последнее время многие политологи, эксперты, представители партий, общественных организаций громко заявляют о необходимости формирования новой политической системы власти. И это в условиях, когда наша страна находится на пути сложных реформ, цель которых - качественно новый уровень общества.

По мнению Дмитрия Медведева, обновленная политическая система должна иметь реальную конкуренцию с тем, чтобы пользоваться настоящим доверием избирателей. Необходимо повысить качество народного представительства. Правящей партии следует быть не «не приложением к исполнительной власти» и выступать в роли статиста, а быть реальным участником формирования этой власти.

Идеалом политической системы и руководителей страны, и многие независимые эксперты считают такую ситуацию, при которой слышен голос явного меньшинства и даже одного человека.

По утверждению ряда ученых, социально-экономические и политические отношения, реализованные за последние 20 лет, сформировали существенные дисбалансы в обществе. Так современная жизнь дагестанского общества характеризуется процессами социального расслоения общества, которая является одним из катализаторов протестной активности. Одной из острейших проблем нашего общества является невиданное имущественное и социальное расслоение. Эта проблема весьма негативно проявляется во многих сферах жизнедеятельности наших соотечественников.

Как утверждают эксперты, на данном этапе развития общества правящему режиму все труднее становится обеспечивать диалог ценностей социального равенства, социальной справедливости. Противоречия в обществе связаны в какой-то степени и с кризисом доверия основной массы населения к власти, которые считают, что институты власти недостаточно эффективны в

удовлетворении их социальных ожиданий.

Для государственной власти на каком-то этапе стало очевидным, что без подключения самих граждан к выработке принципиальных решений о форме и содержании общественного устройства, без их легитимирующего доверия и одобрения действий властей решить возникших в последние годы социально-экономических и общественно-политических проблем не удастся. Именно поиск реальных путей выхода из системного (институционального, структурного, ценностного) кризиса привел к выводу о необходимости практического развития демократических механизмов взаимодействия государственной власти с обществом, в том числе в форме институционального социально-политического диалога.

Какие же проблемы ставит перед действующей властью дальнейшая реальная политическая модернизация?

Круг этих проблем достаточно широк. Все они очень сложны и требуют систематической работы органов власти в союзе с гражданским обществом. Первой из важнейших проблем является проблема коррупции власти. Эту проблему в качестве одной из главных признают руководители нашей страны. Так, Дмитрий Медведев, назвав коррупцию запущенным социальным недугом, тормозящим развитие страны, угрозой безопасности государства, системной проблемой, которой надо противопоставить системный ответ. Второй важной проблемой является качественное повышение профессионализма власти, работа над кадровым потенциалом. Третья-это проблема повышения ответственности власти перед народом, перед избирателями.

По утверждению директора Института социологии РАН Михаила Горшкова, эффективность власти повышается в том случае, если деятельность, наделенных властью, имеет в своей основе конструктивную, научно обоснованную программу управления общественными процессами и соответствующие ей методы.

По мнению дагестанского политолога Рашида Рамазанова, общество должно избавиться от пагубного влечения к материальным благам в пользу истинных ценностей, только тогда возможен конструктивный и цивилизованный диалог власти и общества: «Сегодня государству как институту гражданского общества не с кем выстраивать партнерские отношения. Ни одна политическая партия кроме «Единой России», не способна взять на себя ответственность за судьбу страны. В информационном пространстве отсутствие квалифицированных независимых печатных и электронных СМИ компенсируется множеством «дешевых» передач и изданий. И дело вовсе не в отсутствии демократических ценностей, иной политической культуре, а в бедности и убогости жизни людей, жаждущих финансового благополучия, материальных благ в ущерб принципам добра и справедливости».

В числе главных препятствий развитию демократии в России независимые эксперты все еще называют не только власть, но и само общество. Однако исследования последних лет, причем разных социологических центров, свидетельствуют о том, что ситуация с демократией в России и ее восприятие населением страны выглядит не столь однозначной, одномерной и безысходной, как это определяется.

По мнению Президента РФ Владимира Путина, современная демократия как власть народа не может сводиться только лишь к «походу к урнам» и им заканчиваться: «Демократия, на мой взгляд, заключается, как в фундаментальном праве народа выбирать власть, так и в возможности непрерывно влиять на власть и процесс принятия ею решений. А значит, демократия должна иметь механизмы постоянного и прямого действия, эффективные каналы диалога, общественного контроля, коммуникации и «обратной связи».

А что есть «обратная связь» на практике? Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля. Прежде всего, это - общегражданское обсуждение законопроектов, решений, программ, принимаемых на всех

уровнях государственной власти, оценка действующих законов и эффективности их применения.

Как отмечают эксперты, на данном этапе развития государства российскому обществу еще недостает опыта. Общество учится на ходу, осваивая пока еще азы демократического образа мысли и образа жизни.

Значимость вопроса о перспективах российской демократии предопределяется тем, что сложившаяся в современной России модель «демократии для избранных», когда участие граждан не выходит за рамки такой традиционной формы как участие в выборах, во многом себя исчерпала.

По словам известного ученого-философа, профессора Омара Гусейнова, процесс модернизации политической системы общества служит степенью рационализации политического мышления и политической деятельности каждого индивида, всего общества в целом. Обществу должно быть во всех отношениях выгодно, чтобы политическая жизнь в стране была свободна от предрассудков, чтобы и власть предрержащие, и простые люди в своем политическом поведении руководствовались не эмоциями, не чувствами и догадками, а разумом, оптимальными политическими взглядами, суждениями и теориями.

Известный дагестанский ученый, доктор политических наук, профессор Абдул-Насир Дибиров считает, что реальная политическая конкуренция зачастую в последнее время подменяется зрелищностью, театрализованными представлениями, где главную роль играют уже медийные структуры, которые и определяют, в конечном счете, рейтинг той или иной партии или партийного деятеля. Партии договариваются и по кадровым назначениям на государственные должности вплоть до муниципального уровня. Именно в этих не простых условиях крайне важен не показной, а настоящий авторитет руководителей страны, республики, а также муниципальных образований городов и районов, в т.ч. сельских поселений.

Приоритеты дагестанской политики



Ильман Субханович Алипулатов,
политолог, заведующий кафедрой электронных СМИ
Дагестанского государственного университета,
сопредседатель Дагестанского отделения МедиаСоюза РФ,
Член Общественной палаты РД.

Сегодня, впрочем, как три с половиной года назад, в Дагестане и за его пределами многие аналитики задаются вопросом: как меняется ситуация в республике?

По мнению ряда экспертов, приход в Дагестан политика общероссийского масштаба Рамазана Абдулатипова послужила поводом для того, чтобы дагестанское общество осмыслило, куда идет республика, перед какой пропастью она оказалась и почему.

Приоритеты региональной политики в Дагестане на ближайшие годы уже объявлены: безопасность, стабильность, развитие. Эти ключевые принципы строительства новой политики призваны служить главной цели – улучшению качества жизни и обеспечения безопасности граждан.

Один из уважаемых дагестанцев, генерал-майор Омар Муртазалиев уверен, что многие благоприятные условия в многоплановом развитии республики все еще не востребованы. Так получилось, что в последние годы консервативные и невежественные силы отдавали предпочтение незаконному обогащению небольшой части «новых дагестанцев», способствуя обнищанию большинства.

По словам многих аксакалов, политологов, рядовых дагестанцев, сегодня очень важно, чтобы руководители всех уровней власти, чиновники показывали личный пример скромности, а не демонстрировали свое состояние в виде многочисленных квартир, земельных участков, дворцов и дорогих автомашин. Как утверждают эксперты, в новых условиях нужны нестандартные подходы, свежие идеи в организации работы. По словам доктора политических наук, профессора Абдуллы Магомедова, в Дагестане, наконец, наступил период политической открытости. Волевой публичный акт первого руководителя легитимирует, санкционирует в обществе определенный баланс побудительных и тормозных функций, стимулируя созидательные усилия народа, интеллигенции и элиты, обеспечивая гласность и открытость власти, восстанавливая порядок и стабильность.

Сегодня представители новой республиканской власти в поиске новых подходов к решению

застарелых проблем.

По мнению известного дагестанского ученого, профессора Юрия Сагидова, в республике в настоящее время в целом во всех, без исключения, сферах практической деятельности и управления нарушена адекватность между трудовыми затратами действующих субъектов (как индивидуальных, так и корпоративных) и результативным присвоением ими различных благ. Основой нарушения эквивалентности является то, что она размыта, прежде всего, отсутствием определившихся идеалов и идейности, которые должны были бы направлять людей в единое русло, обеспечивая одновременно собственного и общественного процветания.

Дагестанцы ждут коренного улучшения качества жизни, повышения благосостояния. И для того, чтобы все наши соотечественники чувствовали себя комфортно, работали с настроением, были уверены в завтрашнем дне, - необходимо, прежде всего, стабилизировать общественно-политическую и социально-экономическую ситуацию в республике, создать нормальные условия для проживания.

Эксперты-аналитики высказывают самые разные мнения по поводу того, насколько эффективно работает политическая команда Р. Абдулатипова в сложных дагестанских условиях. По словам ряда политологов, усилия Главы Дагестана направлены на то, чтобы нивелировать наиболее вопиющие проявления несправедливости в республике, которые и являются главными причинами протестных настроений. Безусловно, идет кадровая чистка. На 80 процентов изменился состав Правительства Дагестана. Изменилась и сама структура органов государственной исполнительной власти. Созданы ряд новых министерств, агентств, комитетов, но при этом сокращены многие структурные подразделения Администрации Президента и Правительства Дагестана, введено проектное управление.

На 88 процентов произошла смена руководителей муниципальных районов и городских округов. И только за счет оптимизации и сокращений в 2015 году из республиканского бюджета сэкономлено более 3 миллиардов рублей.

Анализ ситуации в Дагестане показывает, что наши соотечественники, по крайней мере, подавляющее большинство, по-прежнему в ожидании серьезных позитивных перемен. И сегодня многие рядовые дагестанцы сами готовы оказать практическую помощь в наведении элементарного порядка в республике. Просто не все еще знают, как и каким образом это сделать.

Многие шаги руководителя Дагестана Рамазана Абдулатипова эксперты оценивают положительно. Так, политолог Ханжан Курбанов считает, что погружение Рамазана Абдулатипова в Дагестан и столкновение с реальностью давно состоялись. И уже есть конкретные контуры его экономической программы. Уже заявлены приоритеты сельского хозяйства, малого и среднего бизнеса, программа индустриализации дагестанской экономики. Кроме того, уже поставлена задача определения семи приоритетов развития республики.

Как отмечают многие независимые эксперты, для того, чтобы улучшить экономические показатели, решить самые острые социальные проблемы, необходимо, прежде всего, создать в Дагестане стабильную общественно-политическую обстановку. А сегодня ситуация в нашей республике по-прежнему оценивается как сложная и напряженная. Разрыв числа богатых и бедных растет в угрожающей пропорции, при этом разница их доходов приближается к соотношению один к 40. Добавим сюда воровскую приватизацию, разгул коррупции, станет понятно, что даже усилиями СМИ невозможно создать хотя бы иллюзию общественного согласия и стирания контраста между удовлетворенными потребностями одних и неудовлетворенными у других.

По утверждению самого Рамазана Абдулатипова, республика находится в тяжелейшем состоянии. Экономика фактически загублена. А это значит, что нерешенных вопросов в нашем дагестанском обществе – великое множество. Причем самые главные проблемы – в социальной сфере. Дагестан является регионом с одним из самых низких уровней обеспечения объектами

социальной инфраструктуры. Сегодня одна из самых острых – проблема воспитания, коренного улучшения качества учебного процесса, которая связана с нехваткой мест в дошкольных учреждениях, в школах, что ведет к коррупционным схемам, другим преступлениям.

В последнее время в Дагестане осознана необходимость систематического диалога власти и общества, создание структур, осуществляющих общественный контроль за деятельностью государственных органов власти и местного самоуправления.

Инициативы общественников должны стать частью государственной политики. Так, руководитель Дагестана активно поддерживает членов республиканской Общественной палаты, регулярно встречается с общественниками, рассматривает возможность включения в резерв выдвижения молодых, способных общественников. Но такой конструктивной, конкретной и целенаправленной работой с этой большой группой дагестанцев должны заниматься руководители всех уровней: парламента, правительства, министерств и ведомств.

По мнению эксперта Сергея Пашина, никакое гражданское общество не может существовать без активного взаимодействия и диалога с органами государственной власти. Необходимо создавать общественные площадки, на которых будут обсуждаться проблемы, и даваться оценка работе властных структур. Первым шагом на пути к этому процессу стало создание общественных советов при Министерствах, ведомствах, государственных учреждениях. Но работа в этом направлении наводит на серьезные размышления. Зачастую членами советов становятся люди случайные, не компетентные, но самое главное – люди, не пользующиеся авторитетом и уважением в республике.

Многие дагестанцы весьма положительно оценивают деятельность проекта «Гражданский университет», который функционирует на базе ДГУ. Его организаторы – Администрация Главы и Правительства РД, Даггосуниверситет и республиканское общественное объединение «Ассамблея развития гражданского общества» - возлагают большие надежды на системную целенаправленную работу. Но работа проекта нуждается в совершенствовании и новизне. Такие же публичные дискуссионные площадки нужны сегодня на телевидении, в печатных СМИ, во всех городах и районах. И самое главное, в диалоге с молодежью, рядовыми людьми должны участвовать представители федеральной, региональной власти, органов местного самоуправления.

Как отмечают эксперты, гражданское общество в Дагестане рождается в острых спорах и противоречиях. И строительство его в последние годы идет сложно и неоднозначно. Но факт остается фактом. Сегодня гражданское общество является очень важным элементом политической системы.

Давление активного гражданского общества – надежное лекарство против бюрократической инерции... Таким образом, проведение публичных мероприятий является одной из наиболее эффективных форм воздействия на деятельность органов государственной власти через выражение общественного мнения.

В основе всех наших бед лежит острое, неразрешимое противоречие между выбором большинства и выбором меньшинства. В основе всего - отчуждение народа от политических процессов, от государственной собственности и результатов своего труда, и как результат - падение авторитета труда и недоверие к власти.

Не секрет, что должности иногда покупались и продавались. Профессионализм, высокие результаты в работе стали не нужны, труд бесперспективен. Честно жить и работать стало не только тяжело, но и зазорно. Честность стала синонимом бедности, патриотизм - синонимом глупости, а вот подлость и предательство воспринимаются как совершенно необходимые инструменты для хождения по головам в направлении светлого будущего.

Именно человек должен стать не только главным действующим лицом политического развития, но и основным объектом государства. И очень хочется верить, что в нынешних условиях каждый дагестанец на себе почувствует заботу и внимание со стороны власти. Важно, чтобы власть была

готова слышать конструктивную критику, конкретные предложения, направление на улучшение общественно-политической и социально-экономической ситуации в Дагестане.

Только так можно вернуть доверие людей к власти.

Проблемы становления гражданского общества



Ильман Алипулатов,
политолог, зав. кафедрой электронных СМИ ДГУ,
сопредседатель Дагестанского отделения МедиаСоюза России,
член Общественной палаты РД

Сильное и эффективное государство во всем современном мире, особенно в его западной части, идет рука об руку с гражданским обществом. Для того чтобы ответить на вызовы времени, нам нужно понять не только состояние дел государственных, но и ответить на вопрос: «Каков уровень развития гражданского общества в стране?».

Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в Дагестане по-прежнему вызывает особое беспокойство. Проблем, недостатков, негативных явлений в нашей жизни немало. Многочисленные заседания, форумы, слеты, фестивали, «круглые столы», слушания по самым актуальным вопросам жизни республики стали регулярными и проходят иногда живо и интересно. Но меня, впрочем, как и многих других политологов, беспокоит другое - а какова эффективность этих многочисленных заседаний? К сожалению, вразумительного ответа на этот вопрос я не могу получить ни от тех, кто организывает и проводит эти заседания, ни от тех, кто принимает участие в этих мероприятиях. И как отмечают независимые эксперты, значительную роль в стабилизации обстановки в республике играют институты гражданского общества. Сегодня в Дагестане зарегистрировано более 2300 общественных организаций. Цифра, вроде бы внушительная. Тем не менее, Дагестан находится в самом конце списка регионов по числу некоммерческих организаций (НКО) на тысячу граждан.

Сегодня общественная активность населения на Северном Кавказе выше средней, чем по России, выше, чем в большинстве других регионов, но она выражается в специфических формах этнической и религиозной мобилизации. Это происходит потому, что здесь крайне малы возможности для других форм гражданского развития, низки возможности политической конкуренции и гражданской самореализации. В этом смысле задача предоставить, расширить каналы легального самовыражения гражданской активности на Северном Кавказе, в том числе и Дагестане, приобретает чрезвычайное значение.

Гражданское общество часто рассматривают как «третий сектор», который носит

некоммерческий характер и действует независимо от двух других секторов общества — государства и рынка, но в то же время играет роль посредника между ними. Но на практике до сих пор нет эффективного механизма учета предложений и участия экспертов третьего сектора в повседневной деятельности органов власти как на местном, так и на федеральном уровнях. Система формирования, рамки и процедуры работы общественных советов, как и общественных палат, далеки от совершенства, и зачастую просто не позволяют эффективно решать возлагаемые на них задачи.

Политолог В. Пастухов утверждает, что говорить о гражданском обществе в нашей стране могут только люди с сильно развитым воображением. Да, у нас уже существуют институты гражданского общества, но почти все они отчуждены от основной массы граждан и формально представляемых ими социальных групп, которые не доверяют им и не видят в них защитников своих интересов. Это различные негосударственные ассоциации в различных сферах деятельности – профессиональные, международные, предпринимательские и т.д. Это, партии и общественные движения, профсоюзы, экологические организации, печатные и электронные СМИ. Пресса – это, в сущности, голос гражданского общества, один из главных инструментов его формирования. Однако в наиболее влиятельных российских СМИ тематика гражданского общества в основном сводится к инерционному лозунгу и столь же стереотипным суждениям по поводу отсутствия такого общества в России. Сформировавшиеся в стране за последние годы социально-политические и экономические условия таковы, что институты гражданского общества действуют слабо и малоэффективно без помощи и поддержки со стороны государства. Огромная зависимость общественных организаций от политических и властных структур, порой приводит к тому, что большинство из них просто не выживает без государственной поддержки.

Слаба не только экономическая база гражданского общества, а именно нет подлинной экономической свободы, многообразия форм собственности, здорового рынка. Игнорируются духовно-идеологические факторы.

Вечная проблема – взаимодействие общества и власти. Ибо природа ее двойственна: с одной стороны, государство не может существовать без власти, и в этом плане власть — «слуга общества». Но, с другой стороны, всякая власть стремится к абсолютизации. И если этой тенденции ничего не противостоит, общество становится слугой власти.

Очевидно, что превращение некоммерческих организаций в силу, существенно влияющую на социально-экономическую и политическую жизнь страны, предполагает их независимость от государства. Независимость, которая не означает конфронтации, а предполагает сотрудничество и партнерство и позволяет гражданскому обществу выступать в качестве реальной силы давления на бюрократию, существенно ограничивать ее нынешнее всевластие. Если судить по высказываниям лидеров НКО, такая модель отношений с государством сегодня в основном чужда представлениям руководителей общественных организаций о целях и функциях гражданской деятельности.

«Ситуация с правами человека в нашей стране не идеальна. Там, где гражданское общество еще не достигло своей зрелости, не набрало силу, там, конечно, власти легче проводить такие манипуляции», - полагает Владимир Путин, - «В этом смысле наша задача в том, чтобы наше гражданское общество мужало, росло, укреплялось и чувствовало свою силу», - считает он.

По утверждению известного дагестанского ученого, профессора Юрия Сагидова, одним из признаков протекания процесса формирования гражданского общества является нарастание контроля общества над властью, при котором претворяется в жизнь принцип – не народ под властью, а власть на службе у народа. Этому процессу в Дагестане оказывается упорное сопротивление со стороны тех людей, эгоизм которых намного превышает планку разумного сочетания личных интересов с общественными. Их действия с позиции общечеловеческих ценностей аморальны. Сегодня это «умельцы», которые пользуясь не установившимися правовыми отношениями в государстве, строят свое благополучие и вообще все свои социальные преимущества

за счет тех, кто не может или не хочет этого делать.

Как отмечают эксперты, чиновник должен помнить, что он содержится на средства народа и для народа, который может и не вести ту же борьбу с привилегиями на дороге, к примеру, а просто поставить вопрос о жестком ограничении в обеспечении автотранспортным парком многих и многих государственных чинов.

Говоря о механизмах противодействия коррупции, существующей на Кавказе, вице-премьер Правительства РФ Александр Хлопонин отметил: «система сама с собой бороться никогда не будет. На первый план здесь должны выступать институты гражданского общества, которые должны стать отправной точкой, которая дает информацию. Это важно потому, что человек в одиночку противостоять системе не в состоянии - он боится или не доверяет, система передавливает. А когда люди консолидируются в партии, общественные организации, это позволяет донести проблему до власти».

По словам Главы нашей республики Рамазана Абдулатипова, в Дагестане состояние гражданского общества в целом удовлетворительное. «Любая общественная организация по своей направленности в конечном итоге и есть контроль за органами власти. Иначе зачем ее создавать? Такого рода организации, начиная с афганских организаций и заканчивая любой другой, защищают определенные категории населения, беззакония, диктата власти.

В современном мире роль телевидения в формировании гражданского общества особенно велика, тем более что сегодня проблема правового воспитания правового обустройства - номер один в обществе. Человек и телевидение – партнеры находящиеся в диалоге. Это идеальная модель, в которой должны были бы учитываться все психологические, тендерные, возрастные и прочие различия.

Герберт Маршалл Маклюэн (1911-1980) - канадский теоретик, исследовавший жизнь человека в информационном обществе, в своей концепции «глобальной деревни» утверждал: возвращение прочного контакта с окружающими на основе электронных СМИ снова объединит мир – он станет «большой деревней». Но Маклюэн предупреждал, что жизнь в информационном обществе открывает новые возможности контроля над человеком и манипулирования им.

По словам экспертов в области телевидения, пресса – испытанный механизм взаимодействия внутри общества, установления в нем мира и согласия. Разрушение этого механизма неминуемо приведет к непредсказуемым последствиям.

На современном этапе развития нашего государства свободное выражение мнений через независимую прессу является принципиальным условием формирования «просвещенного» общественного мнения. Причем демократические институты, в том числе и средства массовой коммуникации, должны обеспечивать необходимое пространство диалога, дискуссий и конкуренции. В конечном итоге достигается компромиссное решение, отражающее согласование разнообразных интересов действующих групп. Это, в свою очередь, напрямую соотносится с предпосылкой либеральной теории о свободном обществе как обществе информированных граждан.

Следовательно, когда граждане вооружены знаниями и уважением к закону, умеют им пользоваться, то тогда легче заставлять чиновников работать и решать жизненно важные проблемы.

Роль медиа, таким образом, состоит в обеспечении функционирования демократического процесса через представление и обмен существующих в обществе мнений - обеспечение плюрализма мнений и права общества выбирать из существующего разнообразия взглядов, как важнейшей ценности демократического общества.

Поэтому, когда мы говорим об улучшении социально-экономической ситуации, повышения уровня и качества жизни в нашем регионе, это значит, что необходимо в первую очередь развивать и совершенствовать именно эти важнейшие и мощные факторы воздействия на людей. В самое

ближайшее время нужны новые проекты с серьезным анализом ситуации в общественно-политической и социально-экономической жизни республики.

Чтобы сохранить аудиторию, региональное телевидение тоже должно трансформироваться и стать адекватным институтом гражданского общества, поэтому необходимо, на мой взгляд, как можно более оперативно, приступить к созданию в республике авторитетного Совета на телевидении в надежде на серьезность и принципиальность его работы.

Одновременно следует поставить задачу последовательного формирования у самых широких кругов населения устойчивого интереса к оперативному самоопределению в профессионально и социально важных сферах жизнедеятельности, что возможно только в условиях усиления содержательной связи между потреблением информации из каналов массовой коммуникации и другими формами жизнедеятельности людей.

У нас в Дагестане СМИ в целом и телевидение в частности делают немало для консолидации общества. Телевидение, ставшее трибуной для миллионов, привлекает людей к активному участию в общественной жизни, к обсуждению актуальных задач современности.

По словам Главы нашей республики Рамазана Абдулатипова, в Дагестане состояние гражданского общества в целом удовлетворительное. «Любая общественная организация по своей направленности в конечном итоге и есть контроль за органами власти. Иначе зачем ее создавать? Такого рода организации, начиная с афганских организаций и заканчивая любой другой, защищают определенные категории населения, беззакония, диктата власти.

По утверждению председателя Общественной палаты РД Гамзата Гамзатова, «Гражданское общество – это общество свободных людей, которые формируются и развиваются в условиях прочной правовой среды, в равной степени доступной каждому по признакам прав личности и в той же степени распространяющееся на каждого по признакам неотвратимости заслуженного им наказания. Такая правовая среда в нашей стране и республике находится пока в процессе формирования, и эти обстоятельства приводят к ряду причин, препятствующих процессу строительства у нас гражданского общества. Это хорошо известные нам коррупция, высокий уровень безнаказанной преступности, низкая налоговая дисциплина и многое другое. Как отмечают независимые эксперты, за последнее время в республике наблюдаются заметные положительные сдвиги во взаимодействии органов государственной власти с общественными организациями. Если раньше общественники жаловались на то, что власть их не слышит, то сегодня органы исполнительной власти сами иницируют контакт с общественностью.

Министерство по национальной политике РД реализует госпрограмму РД «Формирование и развитие гражданского общества» (2014-2017 гг.), поэтому активно занимается взаимодействием с НКО, в том числе и по противодействию коррупции. Однако сегодня всего 14 из 130 общественных организаций противодействие коррупции заявили в качестве уставной задачи. Всего одна организация («Ассоциация юристов России») и 1 физическое лицо имеют аккредитацию на проведение антикоррупционной деятельности экспертизы.

Это наводит экспертов-политологов на серьезные размышления.

Совсем недавно качеству и эффективности работы общественников дал оценку Глава Дагестана Рамазан Абдулатипов: «Входить в состав Общественных палат и руководить ими должны лидеры, которые могут сказать власти, что она работает не в том направлении, и при этом не просто критиковать, а брать на себя ответственность.

В числе основных задач, которыми должны заниматься общественные палаты в городах и районах, Р. Г. Абдулатипов назвал – восстановление общин, джамаатов, формирования у населения четкой гражданской позиции, развитие инициатив в решении экологических санитарных проблем, вопросов культуры и образования. Кроме того, с участием общественных палат должен осуществляться контроль в одинаково-бюджетной сфере.

Кандидат философских наук, главный редактор журнала «Народы Дагестана» М. Курбанов считает, что многое в становлении и развитии гражданских институтов, в обеспечении взаимодействия власти и общества зависит от органов государственной власти. Они должны всячески помогать становлению этих институтов, так как, проводя преобразования, заинтересованы в поддержке гражданских институтов общества, и особую роль в структуре гражданского общества должны играть политические партии. Именно они призваны отражать интересы различных социальных групп, и важнейшим фактором формирования гражданского общества в республике является местное самоуправление, которое не входит в систему государственной власти и самостоятельно в пределах своих полномочий. Органы местного самоуправления призваны обеспечивать самостоятельное решение всех вопросов местного значения.

В ежегодном докладе Общественной палаты республики «О состоянии гражданского общества в Дагестане» неоднократно акцентировалось внимание органов государственной власти и институтов гражданского общества, указывалось на недостаточную активность и внимательность руководителей исполнительных органов власти при формировании общественных Советов в соответствии с действующим законодательством, на инертность самих институтов гражданского общества.

«Общественные Советы при органах исполнительной власти должны остро реагировать на резонансные события, имеющие отношение к деятельности министерств и комитетов, при которых они созданы, - отмечает А. Азизханов, заместитель председателя Общественной палаты РД.

За годы своего функционирования республиканская Палата доказала, что общественный контроль за властью – это реальность, которая в конечном итоге дает возможность эффективного управления многими процессами в регионе. Об этом свидетельствуют итоги общественного мнения, многочисленные обращения рядовых дагестанцев.

Проблемы становления и развития гражданского общества в России относятся к числу самых актуальных. Несмотря на скептицизм некоторых ученых и политиков, утверждающих, что гражданского общества в России нет и быть не может, имеются определенные перспективы и положительная динамика его формирования. Становление гражданского общества – сложный социальный процесс, в котором одновременно цивилизуются и гражданин, и гражданские отношения между членами общества, и само общество, и государство, и отношения между ними, индивидом и обществом. Условием такого развития является равновесие всех составляющих гражданское общество – человека, общества, бизнеса и государства.

«Гражданское общество на Северном Кавказе всегда будет своеобразным, хотя бы потому, что важным элементом институтов гражданского общества в республиках, входящих в СКФО, останутся (и должны остаться) позитивные элементы традиционных социальных отношений (семейно-родственных, земляческих, этнических, религиозных). Важность этих форм осознается экспертным сообществом и, судя по всему, политическим руководством страны», - считает руководитель Центра этнополитических и региональных исследований Эмиль Паин.

Предпосылки и вопросы сотрудничества организации стран БРИКС

Асеев Сергей Сергеевич

преподаватель кафедры корейской филологии
Сахалинский Государственный Университет
г. Южно-Сахалинск

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные предпосылки возникновения организации стран БРИКС, а также актуальные проблемы внутриорганизационного сотрудничества.

Ключевые слова: БРИКС, сотрудничество, экономическое развитие, предпосылки, факторы.

Организация Бразилии, России, Индии и Китая в политико-экономический альянс «Бразилия, Россия, Индия, Китай» (БРИК), впервые официально объявленная на Первом съезде БРИКС в 2009 г., стала значимым явлением для всего мира, поскольку возникновение на мировой арене нового влиятельного участника показало развивающимся странам мира, что однополярная западная система мирового развития утратила свое основополагающее значение и что существуют отличные от западных возможности и пути развития.

Существует множество различных исторических, политических, экономических и культурных предпосылок, благодаря которым организация БРИКС была создана. Предпосылками сотрудничества организации являются:

1. Общность, сходство и совпадение внешних интересов участниц организации по глобальным вопросам современности и прогнозируемого будущего. Страны БРИКС защищают структуру полицентричного мира, выступают за изменение структуры мировой экономики, говорят о недопустимости подчинения ООН интересам какой-либо отдельной страны, о международном праве и его нормах, о неприменении силы в сложных ситуациях и совместном решении возникающих глобальных проблем. Иными словами, страны-участницы имеют общие мнения относительно геополитических и геоэкономических вопросов современности.
2. Сходство внутренних интересов стран-участниц, таких как: социальное и экономическое соразвитие, сохранение национальной и культурной самоидентичности, усиление позиций каждой из стран на политической и экономической карте мира. Эти предпосылки являются прямым продолжением первой группы, которое раскрывает идею важности общности стран в решении глобальных проблем.
3. Схожие темпы высокого и эффективного развития. Эта предпосылка стала причиной того, что страны БРИКС были включены мировым экспертным сообществом в группу экономически быстро развивающихся мировых государств. Угроза снижения этих темпов во времена кризисов является мотивом укрепления взаимного доверия для стран организации БРИКС.
4. Схожесть подходов и методов решения вопросов экономических кризисов. Данные вопросы и проблемы сложно решить в одиночку, поэтому именно сложность их разрешения стала одной из главных предпосылок к сотрудничеству.
5. Развитие двусторонних связей между странами организации. Пары Россия-Китай и Китай-Индия являются лидирующими в формате БРИКС и имеют характер стратегического партнерства. Усиление стратегического характера взаимоотношений способно в будущем быть основой взаимодействия не только между парами, но и между всеми участницами организации.
6. Взаимодополняемость экономик стран-участниц. У каждой из участниц БРИКС есть свои

сильные экономические стороны, которых не хватает ее коллегам. У России имеются огромные запасы газа и нефти, которых не так много у Бразилии и Индии. В Индии и Китае имеется большое число работников интеллектуальной сферы. Соответственно, страны могут обмениваться тем, что нужно каждой из них в отдельности. При верном развитии этой предпосылки у стран организации в целом и в отдельности появится значительно больше возможностей для роста как совместной, так и отдельных экономик. Последние годы двусторонний торговый оборот БРИКС быстро растет, потому что в 2011 г. торговля России с Китаем и Бразилией возросла на 50,3% и 29% соответственно. Торговля Китая с Индией, Бразилией и ЮАР в 2011 г. увеличилась на 42,4%, 47,5% и 59,5% соответственно [6, с. 53].

7. Совместная заинтересованность организации в формате РИК (Россия, Индия, Китай) и некоторых других. Схожие направления политики, которые в 2001-2002 гг. положили начало формату РИК, позднее в основе своей были перенесены и в формат БРИКС с учетом различных особенностей новых партнеров.

Однако кроме объединяющих факторов существуют факторы, препятствующие странам-участницам вести конструктивный и продуктивный диалог. К ним относятся:

1. Различное географическое расположение стран: отдаленность Бразилии и ЮАР значительно препятствует, несмотря на процесс информатизации мира, высокопродуктивному региональному взаимодействию стран между собой.
2. Культурные в частности и цивилизационные в целом различия стран-участниц, которые зачастую имеют большое влияние на взаимное доверие партнеров друг к другу. Для нивелирования таких различий нужна долгая, усердная и планомерная работа, которая не может быть решена за несколько лет.
3. Государственный аппарат, социальная и экономическая системы. Участницы имеют различные формы государственного устройства: Россия – смешанная республика федеративного устройства. Соответственно, Россия делится на субъекты федерации, юридически обладающие политической самостоятельностью, но должны подчиняться центральному правительству страны; кроме этого, правительство и его решения являются легитимными только в том случае, если их одобрило большинство в парламенте. Китай – социалистическое государство, во главе которого стоит Председатель, опирающийся на поддержку государственного и военного советов, а также на поддержку народных представителей. Индия является светской либерально-демократической республикой, в которой имеются Президент, премьер-министр и двухпалатный парламент. Территория Индии также делится на формально независимые штаты, обязанные подчиняться центральному правительству.
4. Вопросы отношений стран внутри организации, к которым относятся в первую очередь сложные отношения Индии и Китая, проблема которых лежит в пограничном конфликте на высокогорной территории Кашмир между китайскими и индийскими военными осенью 1962 г. В прошлом эти проблемы уже имели большое влияние на работу организации РИК, однако в формате БРИКС они уже в значительной степени нивелированы, хотя некоторое напряжение все еще остается [5, с. 643].
5. Некоторая неравномерность развития отдельных стран-участниц на примере ЮАР, которая связана с влиянием глобальных кризисов. Стороны также не желают допустить того, чтобы одна из них стала претендовать на главенствующую роль в БРИКС, тем самым политически и экономически подчинив себе других членов формата. Несмотря на устав БРИКС, договоры о совместном решении всех проблем и не проявленность данной проблемы в современности, она есть и представляет угрозу взаимному доверию.

Вопрос мирового доминирования БРИКС также является одной из проблем организации, поскольку имеется быстрая общая скорость развития экономики, но медленная частная. Несмотря на оптимистичные прогнозы, проблемы с ВВП на душу населения останутся у всех стран организации. Это обусловлено общей неразвитостью многих отраслей в России, Бразилии и ЮАР, а для Китая и Индии отдельно стоит проблема перенаселения.

Таким образом, в настоящий момент в организации имеется еще не до конца сформированное представление о своей будущей роли и действиях в качестве нового мирового лидера. Существующие предпосылки сотрудничества являются фактором успешного развития организации в будущем, но существующие вопросы развития осложняют процесс взаимной экономической и политической интеграции стран формата. Соответственно, участницы БРИКС еще не готовы взять на себя ответственность за ведение мировых дел при условии становления организации лидирующей на мировой арене. Эти вопросы обусловлены «молодостью» организации, и рано или поздно страны разработают конкретные планы действий по вопросам сотрудничества и установлению новой системы миропорядка.

Литература:

1. Введение в востоковедение : Общий курс / отв. ред. Е. И. Зеленов, В. Б. Касевич. – СПб. : КАРО, 2011. – 584 с.
2. Восходящие государства-гиганты БРИКС : роль в мировой политике, стратегии модернизации : сб. науч. тр. / отв. ред. Л. С. Окунева, А. А. Орлов. – М. : МГИМО ; Университет, 2012. – 392 с.
3. Жариков, М. В. Маркетинговые стратегии корпораций стран БРИК на внешнем рынке : автореф. дис. ... канд. эк. наук. – М., 2010. – 25 с.
4. Загорский, А. В. Россия : внешняя политика в эпоху кризиса / А. В. Загорский. – Барнаул, 2010. – 215 с.
5. Меликсетов, А. В. История Китая / А. В. Меликсетов. – М. : МГУ, Оникс, 2014. – 751 с.
6. Страны БРИКС : тенденции и перспективы развития : материалы мол. Науч. конф. «БРИКС в современном мире : особенности и перспективы стратегического партнерства», Москва, 15 марта 2013 г. / МГИМО (У) ; под ред. Л. С. Окуновой. – М. : МГИМО-Университет, 2013. – 119 с.

Основные мнения аналитиков по вопросам и проблемам организации стран БРИКС

Асеев Сергей Сергеевич

преподаватель кафедры корейской филологии
Сахалинский Государственный Университет
г. Южно-Сахалинск

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные мнения экономических аналитиков по вариантам дальнейшего развития организации БРИКС.

Ключевые слова: БРИКС, сотрудничество, экономическое развитие, экономические кризис, общий анализ.

Оценки перспектив развития БРИКС, которые выдвигаются ведущими экспертами по всему миру, разделяются на мнения аналитиков БРИКС, мнения западных аналитиков и мнения аналитиков других развивающихся стран:

I. Позиции стран БРИКС выглядят так:

1. Бразилия. Правительство Бразилии еще в 1990-х гг., т.е. фактически до появления собственно формата БРИКС, предельно ясно выражало желание установить дипломатические связи с Индией, Россией и Китаем. Бразильское правительство объясняло свою позицию схожестью этих стран с Бразилией по занимаемой территории, отношению к мировой политике и экономическому потенциалу. В 2006 г. президент Бразилии выступил с докладом об актуальности развития отношений в формате БРИК.

В последующих заявлениях бразильских представителей власти постоянно подчеркивалось, что формат БРИК является перспективным. Президент торговой палаты Ж. Рамос в 2007 г. говорил, что у стран «есть общие интересы в географическом и в макроэкономическом планах» [1, с. 56]. На положительную позицию Бразилии также оказал значительное влияние глобальный финансово-экономический спад второй половины 2000-х гг.

Именно на бразильской земле в 2008 г. был проведен дебютный съезд финансовых министров участниц формата. Страна выразила одобрение проведению в 2009 г. первого по счету съезда стран организации в России, обратив внимание на его значимость в установлении политического контакта среди Бразилии, России, Индии и Китая.

В 2009 г. бразильское правительство проявляет желание организовать 2-й съезд участниц, в итоге и состоявшийся в 2010 г. Больше всего Бразилию интересуют проблемы общего состояния глобальной финансовой системы и уход страны от экономической зависимости от доллара. Правительство страны и ее эксперты понимают и то, что шансы на использование резервных валют еще остаются минимальными, и что при торговых сделках внутри организации нужно постепенно переходить на национальные валюты. Также, исходя из основных и второстепенных задач формата, Бразилия обращает свое внимание на вопросы экономики и экологии, включая развитие возобновляемых энергоресурсов, иными словами, на т.н. «зеленую экономику».

В целом, большая часть бразильской политической элиты сотрудничество в формате БРИКС воспринимает оптимистично. Но есть и те, кто считает формат нежизнеспособным. Аргументы таких экспертов опираются на чрезмерную разносторонность интересов каждой из участниц и объективно связанную с этим невозможность для стран договориться друг с другом.

Итак, поставленные форматом общие цели органично вписываются и совпадают с политическими планами Бразилии, которая стремится к усилению своего политического влияния и поиску новых экономических партнеров. Д. Русеф, президент Бразилии, в 2012 г. выразила мнение, что

«участие в БРИКС является важным элементом внешней политики Бразилии» [1, с. 43]. Как и другие страны-участницы, Бразилия говорит о необходимости своевременного решения актуальных внутренних и внешних проблем БРИКС, а также о важности выработки отчетливых позиций и планов действия по реформированию глобальной экономической системы.

2. Россия. Формат БРИКС отвечает российским национальным интересам и способствует сбалансированности разнонаправленной внешней политики. В России на официальном уровне выражается готовность активно сотрудничать в данном формате. Как и другие участницы организации, Россия выступает за реформирование глобальной экономической системы, главной частью которой является выход стран формата из под сферы экономического влияния американского доллара и переход к использованию национальных валют при совершении торгово-экономических операций между странами БРИКС. Эта позиция России больше позиций других стран БРИКС расценивается как намеренная и имеющая своей целью показать странам Запада, что страна сможет жить и без них, поскольку именно Россия из всех стран БРИКС имеет наиболее сложные отношения со странами Запада.

Западные комментаторы в своих оценках роли России в БРИКС заходят гораздо дальше, называя Россию инициатором изменения структуры БРИКС с просто организации на антиамериканский военный блок, который смог бы противостоять НАТО. Именно такой антироссийский посыл и формирует во многом мнения жителей Запада о том, что Россия являет собой мировую угрозу, что она, являясь преемницей СССР, стала второй «империей зла» и стремится к мировому господству.

Участие и активная позиция России в БРИКС стали косвенной причиной введения против страны антироссийских экономических санкций, а позиция и действия России по разрешению украинского вопроса стали причиной начала проведения западной санкционной политики в отношении России.

В целом, Россия наряду с другими участниками формата видит в БРИКС способ для усиления своих международных позиций. При этом Россия наиболее активна среди всех стран организации, что дает повод некоторым экспертам высказать мнение о том, что Россия стремится стать лидером организации. Страна также обращает свое внимание и на внутренние проблемы формата, на важность развития перспективных сторон и нивелирования отрицательных. Официальная позиция России по судьбе данного формата является положительной [2].

Мнения экспертного сообщества не столь оптимистичны, поскольку проблеме наличия между странами-участницами множества исторических, культурных и политико-экономических противоречий, которые слишком сложны и мешают централизованному развитию БРИКС как единой и согласованной организации, отводится большое значение.

Высказывается мнение об отсталости стран формата от стран Запада и потому о бесперспективности организации даже со временем стать равносильной заменой современных центров глобального влияния. В связи с современным положением дел в России после введения антироссийских санкций, часто ставится вопрос об опасном будущем России, которая якобы вовлечена в ненужные противостояния с США и их союзниками.

3. Индия. Правительство Индии положительно оценивает участие страны в организации, причем такая позиция имеется не только почти у всего политического, но и у экспертного сообщества Индии. Уделяется внимание в целом вышеназванным областям сотрудничества, а именно: экономика, геополитика, энергетика и др. Индийское правительство говорит о возрастающей с каждым годом роли БРИКС в осуществлении идей многополярного мира и реформировании системы ООН.

По официальной позиции Индии, актуальность организации заключается в мировых событиях, которые связаны с глобальной экономической рецессией, повторяющейся каждые несколько лет. Госсекретарь МИД Индии Ш. Ш. Менон в 2009 г. говорил, что во время мирового кризиса участницы организации должны ускорить темпы развития своего внутреннего сотрудничества, поскольку времени на долгие переговоры и непродуктивные обсуждения уже не осталось. Именно нехваткой

времени обусловлена схожая с официальной позиция индийских экспертов о том, что организация БРИКС имеет большой потенциал в деле создания альтернативной экономики, которая не будет иметь проблем современной западной системы и, соответственно, мировые кризисы не получат такого влияния на страны, какое имеют сейчас [7, с. 241].

Индийские эксперты также говорят о необходимости взаимодействия участниц в самом формате, поскольку факт двустороннего сотрудничества уже существует, но является лишь первым шагом к становлению БРИКС полноценной альтернативой блокам и организациям стран Запада. Форматам РИК и «Индия, Бразилия, ЮАР» также уделяется большое внимание и подчеркивается их значение в формировании внешней экономики страны.

Таким образом, индийское правительство желает получить возможность значительно укрепить свои позиции на мировой арене. БРИКС в этом плане рассматривается в Индии как наиболее перспективный и способный воплотить цели индийского. Премьер-министр Индии М. Сингх в 2011 г. в ходе 3-го саммита стран организации в Китае в очередной раз подчеркнул необходимость развития сотрудничества в экономике и политике.

4. Китай. По мнению большинства исследователей БРИКС, Китай является бесспорным экономическим лидером организации, поскольку начиная с экономических реформ Дэн Сяопина Китай показывает стабильно высокие темпы экономического роста. Но прежде чем начать характеристику отношения Китая к БРИКС, стоит немного рассказать о самой стране, поскольку она в будущем имеет все шансы стать мировой сверхдержавой и знать ее ключевые особенности просто необходимо.

Китай является древнейшей из ныне существующих цивилизаций планеты, история которой насчитывает по меньшей мере 5000 лет. За такой большой период времени китайская цивилизация накопила огромный опыт в различных сферах деятельности, будь то политика, экономика, культура, философия и пр. Корни современного Китая лежат во временах династии Чжоу (X-III вв. до н.э.), а конкретно – во временах Восточной Чжоу (VIII-III вв. до н.э.), поскольку именно в то время происходит подъем китайской цивилизации в культурном плане. Происходит формирование учений конфуцианства и даосизма, которые в дальнейшем играли большую роль в истории страны. Наиболее влиятельным учением стало конфуцианство, т.к. его основой является не метафизическое описание мира, как у даосов, а описание этическое и моральное. Конфуций (551-479 гг. до н.э.) говорил о сыновней почтительности, о благородном муже, о самосовершенствовании и помощи другим людям задолго до того, как такие же мысли пришли в головы западных философов и мыслителей. Современный Китай во многом обязан Конфуцию и его учению, ведь без этой основы не было бы того Китая, каким мы его можем увидеть сейчас. Конфуций говорил так: «Среди трех прохожих обязательно найдется тот, кто меня чему-то научит» [3, с. 67] и «благородный муж не имеет гордыни» [20, с. 79]. Такие афоризмы глубоко повлияли на формирование не только философской, но и политической мысли Китая, и, если обратиться к учению Мао Цзэдуна, то будет выявлено, что маоизм во многом опирается на конфуцианские идеалы и что Мао Цзэдун видел в них предпосылки позднее сформированной философии коммунизма. Говоря о своем отношении к Холодной войне, Мао Цзэдун выражался так: «Когда дерутся два тигра, обезьяна сидит на ветке и наблюдает» [6, с. 351].

Отношения между Китаем и СССР после смерти И. В. Сталина были довольно осторожные, поскольку после прихода к власти Н. С. Хрущева внутренняя и внешняя политика СССР менялась, что вызвало неодобрение у коммунистов, проникшихся идеями И. В. Сталина. Позднее отец китайской экономики Дэн Сяопин говорил об экономическом развитии страны так: «Переходя реку, нужно смотреть под ноги» [6, с. 376]. Имеется ввиду то, что при проведении экономических реформ стоит учитывать абсолютно все возможные проблемы и вопросы их воплощения в жизнь.

Таким образом, корни страны лежат в глубокой древности и именно благодаря постепенному накоплению опыта Китай в современности показывает столь высокие темпы развития, несмотря на

множество проблем.

Возвращаясь к современности и к отношению Китая к БРИКС нужно обратить внимание, что Китай является еще развивающейся страной и крупнейшей экономикой организации, поэтому ее роли отводится большое значение. Китай активно осуществляет внешнюю политику по всем направлениям, настаивает на защите общемировых ценностей и видит себя будущим мировым лидером.

Формат БРИКС предоставил Китаю большие возможности для осуществления плановых политических целей страны. Именно поэтому в Китае подчеркивают значение формата. Поскольку Китай является самой крупной экономикой мира после США и крупнейшей экономикой БРИКС, соответственно, Китай по мнению многих экспертов является вообще лидером данного формата.

На первом саммите формата в 2009 г. Председатель КНР Ху Цзиньтао назвал такие задачи организации: укрепление доверия и сотрудничества, содействие распространению гуманитарных связей в мире и обмен опытом. Остальными приоритетными задачами являются сохранение мировой стабильности, сосуществование и развитие стран мира, а также увеличение числа и объема международных обменов и сотрудничества. Ху Цзиньтао подчеркнул, что формат БРИКС стал новой моделью глобального экономического сотрудничества и будет играть активную роль в укреплении сотрудничества между странами с нарождающимися рынками.

Правительственная СМИ ЦК КПК газета «Жэньминь жибао», подводя итог третьего саммита стран-участниц в 2011 г. отметила, что страны БРИКС будут защищать интересы развивающихся стран, а сам формат внесет вклад в создание справедливого международного экономического и политического порядка. «Жэньминь жибао» также напомнила, что Китай является страной быстрого экономического роста в мире и в перспективе может стать ведущей страной организации.

Китай придает большое значение роли формата в преодолении последствий глобального финансового кризиса. Считается, что помощь в восстановлении частных экономик поспособствует глобальному экономическому восстановлению. Пекин и китайские эксперты также выражают мнение о том, что продуктивное сотрудничество участниц БРИКС приведет к установлению справедливого миропорядка.

Таким образом, сотрудничество стран формата показывает естественные перемены на мировой арене, связанные с повышением роли и влияния организации на мировую политику и экономику и также связанные с тенденцией установления многополярного мира.

5. ЮАР. Эксперт Джим О'Нил считает, что принятие ЮАР в формат БРИКС стало поспешным шагом, потому как пятая страна-участница имеет скромную экономику и довольно низкие темпы развития. Также О'Нил считает, что принятие ЮАР и разговоры о будущем принятии Аргентины, Индонезии и даже Египта в состав участниц имеют уже не столько экономическое, сколько геополитическое значение, т.к. страны расположены на разных континентах, но при условии союзничества могут действительно получить большие шансы в будущем [8].

Президент ЮАР Дж. Зума подчеркнул, что вступление страны в организацию БРИКС стало огромным достижением для страны. Эксперты ЮАР говорят о намерениях руководства страны в дальнейшем установить отношения и с другими странами БРИКС. ЮАР согласна с тезисами стран-участниц о реформировании мировой экономической системы и установлении справедливого многополярного мира. Также обращается внимание, что стране предстоит приложить большие усилия для развития экономики до приемлемого уровня, чтобы не быть для других стран формата бесполезным элементом.

II. Американские эксперты и аналитики будущее формата БРИКС оценивают по большей части отрицательно, уделяя основное внимание значительным различиям в политической, исторической,

экономической и культурной сферах стран организации, которые являются серьезным препятствием на пути установления жизнеспособного и перспективного сотрудничества.

Американские эксперты также прогнозируют неспособность формата оставаться стабильным долгое время, поскольку четкая концепция экономической системы у организации еще отсутствует, ограничиваясь на данный момент только Банком развития БРИКС и Резервом Банка.

Однако некоторые западные исследователи имеют отличающиеся от распространенных точки зрения о судьбе БРИКС. Мнения эти говорят о схожести некоторых из особенностей стран формата: страны БРИКС желают перенаправить глобальную систему потребления в сторону более рационального использования природных ресурсов и добиться справедливого распределения этих ресурсов между всеми странами мира. Также отмечается, что у стран есть «потенциал развития международного бизнеса, который стабилен у Китая, но ослаблен у других стран организации».

На Западе некоторые эксперты также считают, что БРИКС является глобальным вызовом странам западной культуры, поскольку цель стран-участниц заключена в противостоянии всему миру, и предлагается поспособствовать распаду БРИКС с целью предотвращения возможного глобального конфликта и сохранения глобального доминирования Запада [5].

Таким образом, общий анализ БРИКС позволяет подвести нижеследующие итоги:

1. Появление формата БРИКС стало закономерным явлением. Организация БРИКС стала своеобразным символом глобальных перемен, которые своей конечной целью видят установление справедливого миропорядка. Страны формата в условиях мировых кризисов активно выступают за плодотворное сотрудничество, поскольку остро понимают необходимость создания эффективного противовеса организациям стран Запада.
2. Внутри формата существуют и свои вопросы, задерживающие темпы развития сотрудничества. К ним прежде всего могут быть отнесены не столь доверительные китайско-индийские отношения. Кроме этого, процесс интеграции экономик является отдельной проблемой в условиях кризиса, поскольку прежде чем объединяться, страны-участницы должны наладить свои собственные экономики на эффективный процесс производства и потребления товаров.
3. Анализ подходов каждой из стран БРИКС показывает общее сходство мнений правительств и экспертов стран по вопросу актуальности и будущего данного формата. Все страны-участницы выражают оптимистичные прогнозы развития, непременно признавая наличие некоторых проблем, над которыми нужно работать и которые при условии доверительных отношений будут обязательно решены. На данный момент ЮАР видится наиболее слабой участницей, однако правительство страны желает доказать, что страна достойна стоять быть партнером других стран формата.
4. Ведутся переговоры о возможном вступлении Аргентины, Египта и некоторых других стран в БРИКС. Если эта цель рано или поздно будет воплощена, то формат шагнет еще на одну ступень выше, поскольку цели политического и экономического сотрудничества сольются в одну глобальную цель – сотрудничества геополитического, т.е. формат пройдет полную интеграцию, обретая новые проблемы, которые станут новым испытанием для организации.

Литература:

1. Жуковская, В. М. Динамика и структура внешней торговли стран БРИК : сравнительный анализ / В. М. Жуковская // Вопросы статистики. – 2010. – № 7. – С. 35-59.
2. Луков, В. Б. Россия в клубе лидеров / В. Б. Луков. – М. : Научная книга, 2009. – 143 с.
3. Малявин, В. В. Китайская цивилизация / В. В. Малявин. – М. : Астрель, 2010. – 627 с.

4. Мудрость Конфуция: афоризмы и поучения / под ред. В. П. Бутромеева, В. В. Бутромеева. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 304 с.
5. Пелевина, К. А. Тенденции развития экономического сотрудничества стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) : дис. ... канд. эк. наук. – М. : 2011. – 35 с.
6. Фицджеральд, Ч. П. История Китая / пер. с англ. Л. А. Калашниковой. – М. : Центрполиграф, 2009. – 460 с.
7. Хейфец, Б. А. Пути активизации экономического взаимодействия России со странами БРИКС / Б. А. Хейфец. – М. : Институт экономики РАН, 2013, 367 с.
8. Шарко, С. В. Геополитические аспекты БРИКС / С. В. Шарко ; под общ. ред. Е.И. Сафронова. – М. : ИДВ РАН, 2011. – 281 с.

Уровень доверия к СМИ



Ильман Субханович Алипулатов,
политолог,
зав. кафедрой электронных СМИ Дагестанского государственного университета,
сопредседатель Даготделения МедиаСоюза РФ,
член Общественной палаты РД.

Уровень доверия к СМИ

Падение старого режима внесло коренные изменения в политическую и общественную жизнь. Сегодня очень серьезным и актуальным остаются вопросы состояния дел в СМИ, взаимоотношения власти и общества.

Что касается проблемы взаимоотношения власти со СМИ, то она имеет два серьезных аспекта. Первый связан с естественным правом власти – определять общие для всех СМИ «правила игры», то есть законодательно оформлять деятельность СМИ и требовать соблюдения этого законодательства. Эти «правила игры» на сегодняшний день весьма несовершенны. Второй аспект существует постольку, поскольку после принятия Закона РФ «О СМИ» властные структуры разного уровня повсеместно стали учредителями печатных и электронных СМИ. Причем, по утверждению независимых экспертов, в последние два десятилетия представители власти, особенно на уровне региональных администраций и органов местного самоуправления, стали все более жестко проводить политику подчинения газет, журналов, телевидения и радио своей воле. Таким образом, СМИ, с одной стороны, попали под жесточайший экономический пресс рыночных отношений, а с другой – продолжают испытывать давление властных структур, пытающихся управлять ими весьма старыми методами. Все это, а также резкое снижение платежеспособности массового потребителя информации, принципиально изменило ситуацию на российском и дагестанском информационных рынках.

Неинформированность населения о действиях власти в немалой степени зависит от уровня сознательности каждого человека в отдельности. Напрашивается вопрос – в чем причина? Может, в

нежелании самих наших сограждан быть в курсе всего, что происходит во властных структурах? В реализации собственных амбиций? Взаимное отчуждение выражается в том, что отдельный человек закичивается на проблемах личного характера. Индивидуум занимает позицию несотрудничества, отказа от взаимодействия с властью. Отдельная часть наших граждан воспринимает власть как силу, не способную решить реальные проблемы. Оказывается, колоссальную пропасть между народом и властью можно сократить, а можно и проложить капитальный мост.

Контроль «снизу» и ограничения «сверху» дают возможность строить отношения на паритетной основе. Но если такое равновесие нарушается, то власть теряет связь с обществом, становится нецелесообразной. Ткань властных структур основана только на взаимодействии с народом.

В последнее время руководство Дагестана придает большое значение информационной политике, созданию благоприятных условий для развития средств массовой информации, распространению оперативной и качественной информации среди населения. Информированность населения вносит определенный акцент в действия различных ветвей власти, дает возможность предупредить ошибки, нередко случающиеся в практике как исполнительной, так и законодательной власти.

Следует отметить, что все, чем живет наш народ, значительно влияет на все властные проявления и позволяет придать стабильность и предсказуемость, а также поэтапность властного процесса. В любом цивилизованном обществе весьма эффективно работает цепочка: власть – общество – СМИ. Их отношения, как правило, строятся на паритетной основе. Электронные и печатные средства массовой информации доводят до власти насущные проблемы общества, которая, в свою очередь, обязана их решать.

В то же время телевидение ни в коей мере не должно быть в оппозиции к местной власти, - противостояние вряд ли приведет к конструктивному сотрудничеству журналистов и власти. Я за то, чтобы мы работали сообща – между нами должны быть партнерские отношения, правила игры, которые соблюдаются и той, и другой стороной.

Деятельность журналистов, какие бы они ни были – правые, левые, умеренных или радикальных взглядов, - всегда будут недовольные. Это реалии нашей жизни и с этим приходится считаться. Не помню ни одного случая, чтобы человек, которого бы перехвалили, был бы доволен этим. И наоборот, как правило, весьма агрессивно и даже истерично воспринимается порой критическое слово, особенно со стороны тех, кто многие годы занимает должности в высших эшелонах власти. Как-то один из крупных чиновников, недовольный критикой в свой адрес, возмутился: но зачем же зря будоражить народ? Такая вот логика. Получается, что правда будоражит, а ложь успокаивает.

Журналистская профессия, как и любая другая, предполагает наличие определенных этических норм и кодекса чести. В сложных ситуациях именно эти негласные правила помогают журналисту.

И вот для того, чтобы право журналиста было гарантировано, конечно, государство должно самым внимательным образом следить за трудом журналистов и принимать необходимые решения в случае посягательства на их здоровье или на жизнь. Именно силу общественной значимости журналистов.

«Журналистам в это непростое время надо помогать и защищать их, особенно в регионах. Ведь это люди, которые находятся в зоне риска, и государство должно более внимательно относиться к их служебной деятельности. Потому что задача журналиста – рассказывать правду, рассказывать о людях, о событиях в стране, и делать это профессионально и честно», - заявил на одной из встреч с представителями федеральных СМИ Дмитрий Медведев.

На телевидении никогда не было легко работать, нелегко работать и сегодня. Многократно повысилась в эпоху перестройки и гласности степень ответственности тех, кто подписывает микрофонную папку с подписью «Выход в эфир разрешаю». Вроде нет сегодня жесткой цензуры, но от этого ответственность автора, редактора и руководителя телекомпании только повышается.

Региональное телевидение отличается от федеральных каналов гораздо большей зависимостью от внешних обстоятельств, от учредителя, от рекламодателя, от властных структур, от мнения тех людей, которые приходят в телекомпанию с денежками. Руководитель одной из региональных телерадиокомпаний в эфире передачи сказал: «Я сделаю все, что закажет мне человек с деньгами».

А ведь таких руководителей телевидения и радио, газет и журналов сегодня немало. И если СМИ во главу ставят вопрос зарабатывания денег любой ценой – серьезно там говорить о творчестве, рейтинговых передачах, нормальном климате в коллективе журналистов не приходится. А ведь в любой, даже самой сложной ситуации нельзя забывать о главном предназначении в СМИ – оперативно и объективно информировать о происходящих в регионе событиях во всех сферах жизни, создавать общественное мнение. И здесь очень важно, кто возглавляет телерадиокомпанию, насколько он обладает политическим чутьем, является профессионалом своего дела, личностью, организатором и патриотом республики, страны.

Сегодня телевизионный эфир объективно отражает ход общественных процессов. Как только появился политический плюрализм, так и передачи, несущие зрителю не одну только официальную точку зрения, превратились из исключения в правило. Увы, внутрителевизионная ситуация изменилась мало, и естественное разногласие пробивается не только благодаря ей, сколько вопреки.

К сожалению, сегодня на экране порой вместо вдумчивого серьезного разговора о серьезных повседневных проблемах в общественно-политической и социально-экономической жизни на экране зачастую мелькают одни и те же кадры всякого рода заседаний, совещаний и конференций.

И в этом плане очень плохой пример показывают федеральные телевизионные каналы, которые явно перебарщивают в показе политиков, руководителей и чиновников самого разного высокого уровня. Официальных материалов в отдельных информационных выпусках практически на всех каналах гораздо больше, чем сюжетов на самые актуальные социально-экономические темы с мест. Иногда создается такое впечатление, что главные герои сегодняшнего дня – это люди, которые в силу разных причин заняли руководящие должности, но при этом многие из них так и не научились говорить внятно, грамотно и толково. Вот и получается, что изо дня в день мы тиражируем все это на десятки и сотни тысяч телезрителей, вызывая раздражение к власти в целом.

Уверен, что пришло время срочно менять эту ситуацию. Причем, здесь проблема не только и не столько во власти, сколько в неумении подать этот официоз не стандартно, а творчески.

И, конечно же, самое печальное, что в последние годы большинство региональных и муниципальных телеканалов один в один повторяют ошибку федеральных каналов. Эфир зачастую заполняется чем попало, в частности, - концертами и заседаниями, которые проводятся в муниципальных образованиях, администрациях районов. А это значит, что региональное и особенно муниципальное телевидение во многих субъектах РФ становится смотреть просто неинтересно.

Социологические исследования последних лет свидетельствуют, что почти 98% респондентов используют федеральные каналы как основной источник информации. На втором месте – региональное (местное) телевидение (87%). Интернет в качестве источника информации предпочитают 60%. А вот уровень доверия к большинству источников информации, по данным ВЦИОМ, в течение последнего времени снижается. В первую очередь это касается телевидения – как федерального (с 75 до 69% за два года), так и регионального (с 67 до 56%). Сегодня региональному телевидению доверяет чуть более половины из тех, кто его смотрит. Эти цифры и факты вызывают серьезные размышления. Создается впечатление, что от старых методов работы мы стараемся уйти, к новым еще не пришли и застряли на перепутье, пытаясь обрести свое относительно независимое лицо в жестком мире рыночных отношений.

О каком отражении телевизионным экраном всего спектра мнений может идти речь, когда даже изучение собственной телеаудитории порой представляется делом весьма болезненным, если не

вредным?

Специальные структуры – отделы писем и социологических исследований, существовавшие во многих государственных телерадиокомпаниях какое-то время, давно ликвидированы.

Спустя годы так и сложилась уникальная система телевидения, которая вообще не нуждается в зрителе. А корки этой системы оказались настолько глубокими и прочными, что плоды ее до сих пор в изобилии поставляет едва ли не каждая телевизионная неделя.

Региональное телевидение 21 века обещает быть сложнее и интересней, чем 20 лет назад. Современное государственное телевидение для думающих, точнее для разумных. И здесь возникает вопрос: а сколько времени нужно, чтобы телевидение сделать и современным, и объективным, и для думающих?

Историко-Философский синтез Евразийского учения



Самонкин Юрий Сергеевич / Samonkin Yuriy Sergeevich

Аспирант Института Социальных Наук, кафедра «Международное Право. Европейское право». Председатель коллегии АНО «Центр Исследований, Сохранения, Поддержки и развития Евразийства»

Аннотация: Происходящие в современной жизни России качественные изменения выдвигают на первый план вопрос о путях развития России и ее будущем. Попытки ответить на этот вопрос неизбежно обращают внимание к прошлому опыту. Самобытной частью этого наследия является идеология евразийства, которая до относительно недавнего времени была малоизвестной.

Ключевые слова: Евразийство, ЕАЭС, Философский Анализ, Учение Классиков, Генезис Национальной Идеи России

Возникшее в начале двадцатых годов в среде русской эмиграции и объединившее философию, историю, географию, экономику, психологию и другие области знания, евразийство явилось новым и в то же время достаточно традиционным для России течением мысли. Наиболее известными евразийцами были: лингвист, филолог и культуролог Н. С. Трубецкой; географ, экономист и геополитик П.Н. Савицкий; философ Л. П. Карсавин; религиозные философы и публицисты Г. В. Флоровский, В. Н. Ильин; историк Г. В. Вернадский; музыковед и искусствовед П. П. Сувчинский; правовед Н. Н. Алексеев; экономист Я. Д. Садовский; критики и литературоведы А. В. Кожевников, Д. П. Святополк-Мирский; востоковед В. П. Никитин; писатель В. Н. Иванов. Классическое евразийство – это яркая страница интеллектуальной, идеологической и политико-психологической истории русской пореволюционной эмиграции 20-30-х годов прошлого века. С момента активного заявления о себе евразийство отличали: изоляционизм;

1. признание факта революции в России (в том смысле, что ничто дореволюционное уже невозможно);
2. стремление стоять вне «правых» и «левых» (идея «третьего, нового максимализма» в качестве противопоставления идее третьего интернационала).

Как цельное мировоззрение и политическая практика евразийство не только постоянно внутренне эволюционировало, обновляло состав участников, но часто становилось объектом критики, энергичной и весьма эмоциональной полемики, категорического неприятия в эмигрантской среде. И сегодня восприятие евразийских идей в России неоднозначно. Можно согласиться с мнением известного современного российского религиозного философа С.С. Хоружего, который говорит о евразийстве как о тотальной идеологии, с жесткими идейными схемами, с упрощениями и категорическими позициями по всем вопросам, и полагает, что таков был стиль эпохи – время господства идеологий фашизма, нацизма, марксизма и рейдизма. Вместе с тем, С.С. Хоружий отдает дань некоторым идеям основоположников евразийства, которые, по существу, предвосхитили появление таких современных научных направлений, как геософия, экология культуры, номадология. Вплоть до 1980-х годов евразийская проблематика не была предметом серьезных исследований ученых-обществоведов. Авторы немногочисленных статей, так или иначе затрагивающих евразийскую проблематику, крайне негативно относились к представителям этого течения и к их идеям. Еще одна периодизация евразийства дана в книге А.Т. Горяева, согласно которой евразийство может быть разделено на три этапа:

первый – оформление комплекса идей (1921-1924);

второй – утверждение этих идей (1924-1928);

третий – распад общего движения на различные группировки и закат евразийства (1928-1938) [3, с.26]. Особое место в исследовании творчества евразийцев, вне всякого сомнения, принадлежит великому русскому ученому Л.Н. Гумилеву, называвшему себя «последним евразийцем» и выразившему незадолго до смерти твердую уверенность в том, что если России суждено возродиться, то только через евразийство [5]. Это течение рассматривалось некоторыми из его первых критиков как продолжение славянофильства. Один из основоположников евразийства князь Н.С. Трубецкой пишет: «Освободив свое мышление и мироощущение от давящих его западных шор, мы должны внутри себя, в сокровищнице национальной русской духовной стихии черпать элементы для создания нового мировоззрения» [8, с. 398]. Классическое евразийство было идейным наследником славянофильства. Однако, несмотря на то, что по выражению П.Н. Савицкого: «Евразийство, конечно, лежит в общей со славянофилами сфере... проблема взаимоотношений обоих течений не может быть сведена к простому преемству» [5, с.280].

Уникальность же евразийства, по моему мнению, заключается в том, что это был оригинальный синтез трех учений:

- византизма поздних славянофилов (признание основополагающим элементом Российской культуры византийского предания и Православной Церкви), соединенного с неприятием европейской цивилизации Нового времени;
- восточничества, «поворот к Востоку (Азии)», т.е. признание положительной роли татаро-монгольского ига и единства исторической судьбы и культуры русского и туранских (восточных) народов;
- оригинальное политико-экономическое учение, близкое к марксизму по своим политическим выводам (евразийцы полностью принимали тактику большевиков в смысле их организационной структуры и политического строя).

Однако синтез этих трех учений основывался на рациональном анализе культуры и истории России с одной стороны, а с другой стороны, на одной из первых в мире теорий геополитики, т.е. соотношении политических и национальных форм органического бытия жизни народов с географическим пространством, или цивилизационном подходе.

Источники и литература

1. Вернадский Г.В. Монгольское иго в русской истории / Г.В. Вернадский // Основы Евразийства / сост. Н. Агамалян и др. – М.: Арктогея-Центр, 2002. – С.354-355.
2. Виленда И.В. Концепция истории России в научном наследии евразийцев: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – М., 1996. – 26с.
3. Горяев А.Т. Евразийство: «научный замысел» и практические реалии. – М.: Российский ун-т дружбы народов, 2001. – С. 26-30.
4. Губбыева З.О. Историческая концепция евразийства: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. – М., 1995. – 26с.
5. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1989. – 764 с.
6. Гумилёв Л.Н. От Руси к России / Л.Н. Гумилёв. М.: Изд-во АСТ, 2004. – С.208-209.
7. Игнатова С.В. Историко-философский анализ евразийского учения: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. – М., 1995. – 19с.
8. Карсавин Л.П. Основы политики / Л.П. Карсавин // Основы Евразийства. – С. 376.
9. Кривошеева Е.Г. Пореволюционное эмигрантское течение – евразийство (1921-1932гг.): автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – М, 1997. – С. 23.
10. Орлова И.Б. Евразийская цивилизация. – М.: Норма, 1998. – С. 120.

Основные метеорологические приборы

Настич Надежда Валентиновна

Термометр

Термометр — прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и так далее. Существует несколько видов термометров:

- жидкостные;
- механические;
- электронные;
- оптические;
- газовые;
- инфракрасные.

Изобретателем термометра принято считать Галилея.

Психрометр

Психрометр — прибор для измерения влажности воздуха и его температуры. Простейший психрометр состоит из двух спиртовых термометров. Один термометр — сухой, а второй имеет устройство увлажнения. Спиртовая колба влажного термометра обёрнута батистовой лентой, конец которой находится в сосуде с водой. Вследствие испарения влаги увлажнённый термометр охлаждается.

Барометр

Барометр — прибор для измерения атмосферного давления. Ртутный барометр был изобретён итальянским математиком и физиком Эванджелистой Торричелли в 1644 году, это была тарелка с налитой в неё ртутью и пробиркой (колбой), поставленной отверстием вниз. Когда атмосферное давление повышалось, ртуть поднималась в пробирке, когда же оно понижалось — ртуть опускалась.

В быту обычно используются механические барометры. В анероиде жидкости нет. В переводе греческого «анероид» — «без воды». Он показывает атмосферное давление, действующее на гофрированную тонкостенную металлическую коробку, в которой создано разрежение.

Анемометр

Анемометр, ветромёр - прибор для измерения скорости движения газов, воздуха в системах, например, вентиляции. В метеорологии применяется для измерения скорости ветра.

По принципу действия различают механические анемометры, тепловые анемометры, ультразвуковые анемометры.

Наиболее распространённый тип анемометра — это чашечный анемометр. Изобретён доктором Джоном Томасом Ромни Робинсоном, работавшем в обсерватории Армы, в 1846 году. Состоит из четырёх полусферических чашек, симметрично насаженных на крестообразные спицы ротора, вращающегося на вертикальной оси.

Ветер любого направления вращает ротор со скоростью, пропорциональной скорости ветра.

Осадкомер

Осадкомер, дождемер, плювиометр или плювиограф — прибор для измерения атмосферных жидких и твёрдых осадков.

Устройство осадкомера Третьякова

Комплект осадкомера состоит из двух металлических сосудов для сбора и сохранения выпадающих осадков, одной крышки к ним, тагана для установки осадкомерных сосудов, ветровой защиты и двух измерительных стаканов.

Плювиограф

Прибор, предназначенный для непрерывной регистрации количества и интенсивности выпадающих жидких осадков с привязкой ко времени (начало осадков, окончание и т.д.)

Флюгер

Флюгер — метеорологический прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра. В России до XVIII века употреблялись слова прапор, прапорица. Флюгер в российских письменных источниках упоминался в форме «флюгель» в Уставе морском 1720 года. Измеряется в м/с.

Описание

Флюгер представляет собой металлический флаг, расположенный на вертикальной оси и поворачивающийся под воздействием ветра. Противовес флага направлен в сторону, откуда дует ветер. Направление ветра может определяться по горизонтальным штифтам, ориентированным по восьми румбам, а на современных флюгерах — с помощью электронного прибора.

Флюгер часто служит декоративным элементом — для украшения дома. Флюгер может использоваться и для защиты дымовой трубы от задувания.

Расчет РДТТ как игра с природой

Андреев А.И., Андреева Н.В

ЧОО ВО – Ассоциация «Тульский Университет (ТИЭИ)»,
Тула, Россия (300026 Россия, г.Тула, ул.Рязанская, 1),
Тульский Государственный Университет,
Тула, Россия (300012 Россия, г. Тула, ул. проспект Ленина, 92)
e-mail: andreevpr2013@yandex.ru

Аннотация. Для построения модели полета необходимо учитывать множество параметров при движении ракеты. Все эти факторы можно отнести к задачам принятия решения в условиях неопределенности или, другими словами, игры с природой.

Ключевые слова: ракета, расчет траектории ракеты, игрок, матрица, природа.

Для построения модели полета необходимо учитывать множество параметров при движении ракеты. Все эти факторы можно отнести к задачам принятия решения в условиях неопределенности или, другими словами, игры с природой.

Отличительная особенность игры с природой состоит в том, что в ней сознательно действует только один из участников, в большинстве случаев называемый игрок 1(ракета). Игрок 2 (природа) сознательно против игрока 1(ракета) не действует, а выступает как не имеющий конкретной цели, так и случайным образом выбирающий очередные «ходы» по игре. Поэтому термин «природа» характеризует некую объективную действительность, которую не следует понимать буквально.

Рассмотрим организацию и аналитическое представление игры с природой. Пусть игрок 1(ракета) имеет m возможных стратегий: A_1, A_2, \dots, A_m , а у природы имеется n возможных состояний (стратегий): $\Pi_1, \Pi_2, \dots, \Pi_n$, тогда условия игры с природой задаются матрицей A выигрышей (потерь) игрока 1:

$$A = \begin{pmatrix} & \Pi_1 & \Pi_2 & \dots & \Pi_n \\ A_1 & a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ A_2 & a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ A_m & a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}$$

Возможен и другой способ задания матрицы игры с природой: не в виде матрицы выигрышей (потерь), а в виде так называемой матрицы рисков $R = \|r_{ij}\|_{m,n}$. Величина риска – это размер платы за отсутствие информации о состоянии среды. Матрица R может быть построена непосредственно из условий задачи или на основе матрицы выигрышей (потерь) A .

Зная состояние природы (стратегию) Π_j , игрок выбирает ту стратегию, при которой его выигрыш максимальный или потеря минимальна, т.е.

$r_{ij} = \beta_j - a_{ij}$, где $\beta_j = \max(a_{ij})$, при заданном j ; $1 \leq i \leq m$, если a_{ij} – выигрыш (попадает в цель).

$r_{ij} = a_{ij} - \beta_j$, где $\beta_j = \min(a_{ij})$, при заданном j ; $1 \leq i \leq m$, если a_{ij} – потери (промахивается).

Неопределенность, связанную с полным отсутствием информации о вероятностях состояний среды (природы), называют «безнадежной».

В таких случаях для определения наилучших решений используются следующие критерии: Вальда, Сэвиджа, Гурвица.

Список литературы

1. Шагин В.М. Теория игр [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Шагин.- М.: Юрайт, 2015.- 223 с.- Режим доступа: [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ЭБС Юрайт
2. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учебное пособие/ И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2010, 2012, 2014.
3. Просветов, Г.И. Математика в экономике: задачи и решения: учебник/ Г.И. Просветов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2008. - 446 с.
4. Шаповал, А.Б. Инвестиции: математические методы: учебное пособие/ А.Б. Шаповал. - М.: Форум, Инфра-М, 2007. - 96 с.

Теоритическое исследование обработки междурядий хлопчатника с фрезерными рабочими органами при посеве пшеницы



Мавлонов Ф.



Рахимов Х.

Мавлонов Фахраддин Хакимович

Teacher of the department of «System transport» of UrSU.
Преподаватель кафедры «Транспортные системы» УрГУ.
Ургенч, Узбекистан

Рахимов Хурсанд Мадрахим угли

Student of the specialty “Upper Earth Transportation ” of UrSU.
Студент специальности “Надземные транспортные системы” УрГУ.
Ургенч, Узбекистан

The following article gives information on contemporary condition of seeding wheat between cotton-plant row spaces, its deficiencies and not implementing agro technics of seeding wheat. The opportunities of treating with mill cutter apparatus, necessary measures of mill cutter drum and the kinematics of transferring movement to it is learned to prepare the layer of soil of the field on agro technical standards on preparing cotton-plant row spaces to seed wheat with the assistance of cultivators. The graphic of choosing λ , the kinematic regime indicator, is shown based on largeness of clods on agro technical standards and the number of knives in mill cutter drum.

В статье изучено параметры и кинематики фрезерного рабочего органа, для подготовки посева зерновых культур с культиватором на междурядий хлопчатника. Приведены информации о положении сева междурядьях зерновых, недостатки и о невыполнении требований агротехники сева пшеницы. При подготовке междурядий хлопчатника к севу пшеницы в целях снижение комковатости почвы и обеспечения требованиям агротехники изучены возможности использования фрезерные рабочие органы. Так же изучены необходимые параметры и кинематике передачи привода фрезерного рабочего органа.

This know that offer the grain independence (Uzbekistan), planting grain in autumn reason in the rows of cotton plant has been carried out in September and October due to the provision of the need of the population for seed production and using the fields with sensibility mostly grain is being planted in the arcs tendered once or twice treated for an go centimeter interval of the rows with KXU- 4 cultivator fertilizer when the rows intervals are go as well treated for a 50 centimeter interval of the rows with KPX-4 cultivator

fertilizer when the rows intervals are *60 cm*. Treating depth is *12-14 cm* in it, at first flattening organs of the planted grain are placed into the cultivators. It is necessary to get provision of the distribution on the surface of the fields of the particular flattening plating depth according to the agro-technical terms in scientific technical organizing replanting.

Without this method above, the surface of the field. Should be lumpy we've mentioned about the technology of planting into the cotton plant rows in literature [1].

Namely spreading grain in once or twice treated row intervals with cultivator fertilizers and burying them with working organs. Although all agro technical terms are taken into consideration, *30...60 percent* can't be grown and seed in the fields can't be smoothly distributed. That's why using this type of crop dusted and well-chosen seed with sensibility leads to the great economical effectiveness (in Khoreesm (Uzb)) annually if the grain is planted in the cotton plants in *2500 acre*, if *50 kg* of seed are economize in each acre it will be *1250 ton* grain.

In most cases autumn seasonal wheat is planted into cotton rows by cultivating the field, not watering. It might cause occurring different seized lumps over the surface of the field. As a result seed of wheat may fall down under lumps and lose their growing ability smoothly distribution over the field. In its own turn later it may reduce working quality in planting process.

If wheat is planted by using (sunshine) large lumps and weed grass in the fields can damage to the ("soshniks" planting equality).

First of all to plant wheat into cotton rows the area must be prepared according to the agrotechnic demands [2].

Namely the seer face of the sand layer must be *0-10 cm*, separated structural in depth, numbers should be *1-3 mm (80%)* [3], maximum measurement of lump shouldn't be more than *2-3cm* [4]. For that due to the flattening the sand in the rows, threshing from weed grass, at first, it is treated with cultivators in *15-10cm*. In spite of being-treated twice the sand on the surface of the field mostly couldn't provide the demands above. The reason is here not being supplied enough wetness before being treated in the cotton rows, namely watering can't be made for some reason (eg? Hardest process, lack of water or etc). As a result the sand dries up, its surface gets more lumpy after being treated. And it radically reduces the quality and chances of planting wheat.

For this purpose in this article theoretical teating with foresail working organ with the help of cultivator due to making normal conditions in the first treating into the cotton rows.

Working organs of freezes are cooled active working organs when they are made to be circled from the power of the tractor. Freezes are divided into forest, jungles field, garden and plant rows cutting down sorts according to their functions. Tiled frizz are used for getting prepared the fields areas to plant in spring by mincing lumps. Chopping freeze are used in the cotton rows threshing the earth from weed grass and softening it as well.

Circling point of the freezes in agriculture is vertically and horizontally.

In most cases working organs of the freezes go around horizontally to their movement directions. They consist of knives in the shape of raround the discus circulation (*Figure 1, 1-2 knives*). The collection of these types of discs forms freezes drum. The number of the knives are mostly taken *4 or 8* according to their functions. The shape and measurement of the knives depend on the functions conditions of the freeze. The knife may turn round from up to down from down to up, namely the opposite side of the car. While turning round to the straight power may occur, which tries the car to move straight, on the opposite turning round, the energy is demanded more.

That's why turning round to the straight is demanded in all field freeze opposite turning is used in stone zones and the forests. The knife can be jointed with the discs bkr, prujinali, sharnirlr. In the field freeze they are fixed fixing is used in stone areas, fixing can be demanded in speedy freeze digging torf [5].

Freeze drums goes round horizontally and participates in 2 movements round its point out a speed of V_0 (relative movement) and with car at a speed of V_m moving movement. Each lump of the sand in the disc, its form and measure depend on rounding side of the drum and the form of moving traces of the 2 knife established one by one vertically in the disc sand. In treating tods to the sand it is give in literatures the freeze drums radius is determined dependently on the thickness of the layer [5].

$$D=(2,5\dots3,5)a \quad (1)$$

Here: a -treating depth (figure 1), if it is 10 cm, then $D=30$ cm and $R=15$ cm.

One periling out distance of a cycling freeze knife X_z (figure 1) is considered the main factor determining the shape of the lumps occurring in the sand. It is chosen according to the fields conditions or counted by the following formula [5].

$$X_z = \frac{2\pi V_m}{z\omega} = \frac{2\pi R}{\lambda z} \quad (2)$$

z – the numbers of the knives in the drum.

λ – kinematic regime. Its clarified with the speed of freeze.

$$\lambda = V_0 / V_m \quad (3)$$

(in the sand freeze $\lambda=2\dots6$ is accepted).

It's known from the formula 2 knives periling distance can be reduced by rising λ and z numbers of the freeze knives.

The formula 2 can be the following, if kinematic regime is identified

$$\lambda = \frac{2\pi R}{X_z z} \quad (4)$$

If X_z , R , z are accounted (the numbers of the knives $z=4\dots8$) and lumps measurement in maximum is 3 cm, then it is $\lambda=3,9$ and it is accepted basing an $\lambda \geq 3,9$.

Given accounts of λ , X_z , z and their interdependence shown in figure 2, the shape of the lump and on the basis of the λ may rise radically, if the shape of the lump is 1cm after having been treated, either reducing the speed of the tractor or rising cycling speed of the freeze drums can solve this matter.

It can be clear from all above the cycling speed of the drum must be more at least 3,9 degrees than the aggregate's forwarding speed. In this case the shape of the lumps on the surface of fields can be satisfactory for the terms of the agro techniques at minimum degree ($X_z=3$ cm).

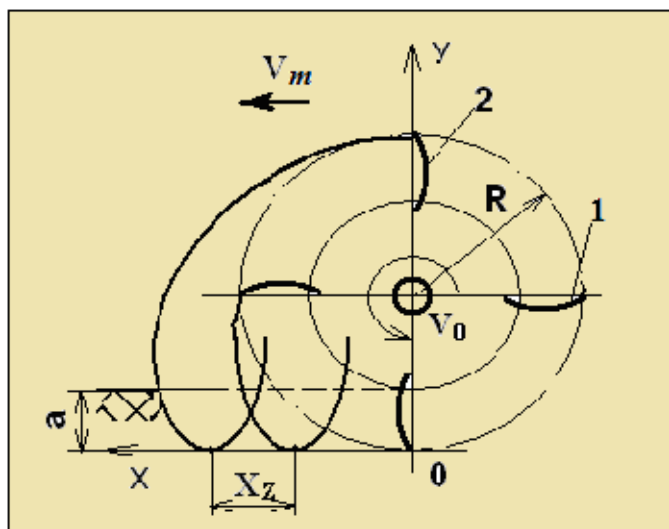


Figure 1. Movement trace of the working organs of the freeze. 1,2 –freeze knives, X_Z -the sand thickness, R -the radius of the freeze drum.

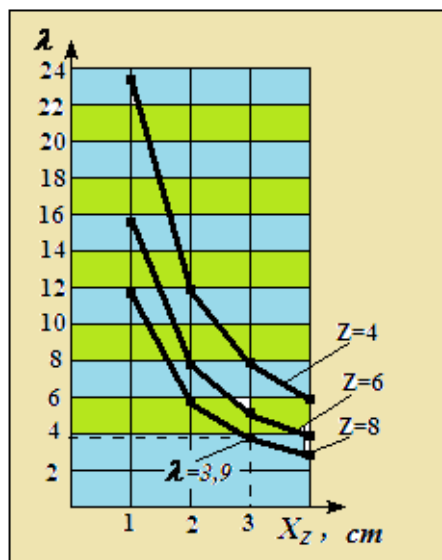


Figure 2. the graphics of choosing λ , the level of the kinematic remise. $z=4$, $z=6$, $z=8$ – numbers of the knives.

We determine the speed of treating sand preparing rows for planting grain, if it is $V_M=1,68$ m/c, $X_Z=3$, $z=8$, $\lambda=3,9$ of $V_0=6,52$ m/c, $\omega=43$ 1/sek, $n=411$ ob/min.

All in all the condition of the X_Z and z for the other amounts λ in figure 2 is identified, necessary parameter of distributing movement to the ferial drum according to the conditions of the cotton fields.

In the next steps of the research fixing ferial drums into the back sections can be theoretically investigated. In those the width and weight of the ferial drum based on cotton rows intervals can be geometrically and the other work my be done.

Used Literature

1. I. Ro'zmetov, F. Mavlanov. Xorazm environment cotton line's interval autumn wheat souring condition. Urganch, UrSU, "Ilim sarchashmalari" magazine. №-3, 2008-y, p-4.
2. I. Ro'zmetov, F. Mavlanov. "Projected sowing apparatus with cotton line's interval the reason of sowing wheat". Toshkent, TashSTU, "ToshDTU Xabarlari" 1-2- n, 2011-y, p-4.
3. www.Agrosp.kiev.ua. Технология выращивания пшеницы озимой. 2014 г.
4. I.Qobulov. "The technology of rearing autumn grain crops. Andijon, " Xayot nashiryoti", 2014-y, p-82.
5. A.Hamidov. "Planning agriculture machine". Toshkent, "O'qituvchi", 1991-y, p-248.

Разработка информационного ресурса салона красоты

Рыбникова София Владленовна

Бакалавр СФУ, Россия, г. Красноярск

E-mail: sof iav@ro.ru

Научный руководитель: **Помазан Валерий Александрович**

Кафедра современных образовательных технологий СФУ, Россия, г. Красноярск

В современном мире, с развитием высоких технологий, более значимую часть стала занимать информационная «культура», о которой десятилетие назад даже и не помышляли. Тем не менее, несмотря на чьи-либо притязания, недовольства и протесты, информационная революция взяла своё и безвозвратно вошла в жизнь современного населения Земли.

Подходя к данному явлению с разных точек зрения, можно отчетливо заметить, что введение высоких технологий в жизнь современного человека имеет, все-таки, больше плюсов, чем минусов. Несмотря на все «развлекательные» преимущества, Интернет дает ряд решений практических проблем современного человека.

Так, например, повсеместное распространение Интернет магазинов, позволяет заказывать продукты питания и остальные жизненно необходимые вещи, не выходя из дома и оплатить заказ с помощью электронной валюты. Только в Европе 75% от всех пользователей Интернета, регулярно делают покупки в Интернет магазинах. Также многие читатели все чаще делают выбор в пользу Интернет изданий, и предпочитают узнавать новости непосредственно из Интернет изданий, нежели чем из их печатных собратьев.

На сегодняшний день существует огромное количество различных способов и методов приумножения красоты и достижения совершенства. Всем нам хочется стать еще лучше и красивее, чем мы есть на самом деле. В то же время все и всегда пытаются найти самые лучшие и доступные салоны и услуги для себя.

В городах существует множество парикмахерских, салонов красоты и еще много мест где можно поддерживать свою красоту. Люди, а особенно девушки часто посещают такие места. Но, не всегда удобно ходить по городу и искать нужный вам салон. И в этом вопросе вам может помочь Интернет.

Салон красоты «Блеск» был основан в ноябре 1998 года. Форма предприятия – Индивидуальный предприниматель. Для организации салона было приобретено нежилое помещение площадью 100 кв. м на первом этаже дома построенного на ул. 9 Мая, д.42а. Помещение находится в собственности ИП Рыбников. Салон красоты «Блеск» оказывает парикмахерские и косметические услуги, услуги по маникюру и педикюру, наращиванию и дизайну ногтей, солярий, массаж.

После ознакомления с деятельностью салона, его структурой и работой в целом, была составлена структура информационного ресурса. Создание данного ресурса было выполнено при помощи системы управления контентом JOOMLA. В ходе работы был модернизирован шаблон, установлены дополнительные модули, плагины и компоненты.

Разработанный информационный ресурс салона красоты представляет каталог примеров работ мастеров, информацию обо всех предоставляемых услугах салона, их описание и цены. С помощью чего будет осуществляться выбор желаемой процедуры.

Интерфейс сайта состоит из довольно очевидных и элементарных типов действий, которые, так или иначе, ведут посетителя к намеченной цели.

Сайт выполняет следующие функции:

1. Возможность оставлять отзывы о сайте;

2. Просмотр работ мастеров – для этого необходимо организовать просмотр выполненных работ: просмотр фотографии и информации о выбранной работ;
3. Интерактивная карта, нажав на нее, пользователь сможет посмотреть, где конкретно расположен салон и как до него доехать;
4. Кнопка «Вверх», которая позволяет быстро перейти в исходное положение сайта;
5. Карусель изображения позволит на главной странице просматривать фото салона, без участия пользователя;

Для создания информационного ресурса салона красоты «Блеск» должны быть учтены следующие требования:

- все фотографии на сайте отображаются одного размера.
- переход от страницы к странице должен осуществляться при помощи гиперссылок;
- должны быть предусмотрены комментарии, и всплывающие подсказки для упрощения работы пользователя;
- шрифт должен быть не маленьким, что бы при чтении глаза не уставали;
- навигация должна выполняться при помощи меню навигации;

К создаваемому дизайну, предъявляются следующие требования:

- простота;
- гибкость;
- последовательность, слаженность и стандартизация;
- отсутствие нагромождений;
- интуитивность навигации;
- наличие элементов обратной связи.

При запуске сайта, в окне должно отображаться меню, содержащее следующие разделы:

1. Наши услуги;
2. Прайс-лист;
3. О нас;
4. Контакты;
5. Акции и скидки;
6. Фотогалерея;
7. Наши сотрудники;
8. Парфюмерия на которой мы работаем;

Главная страница информационного ресурса представлена на рисунке 1.

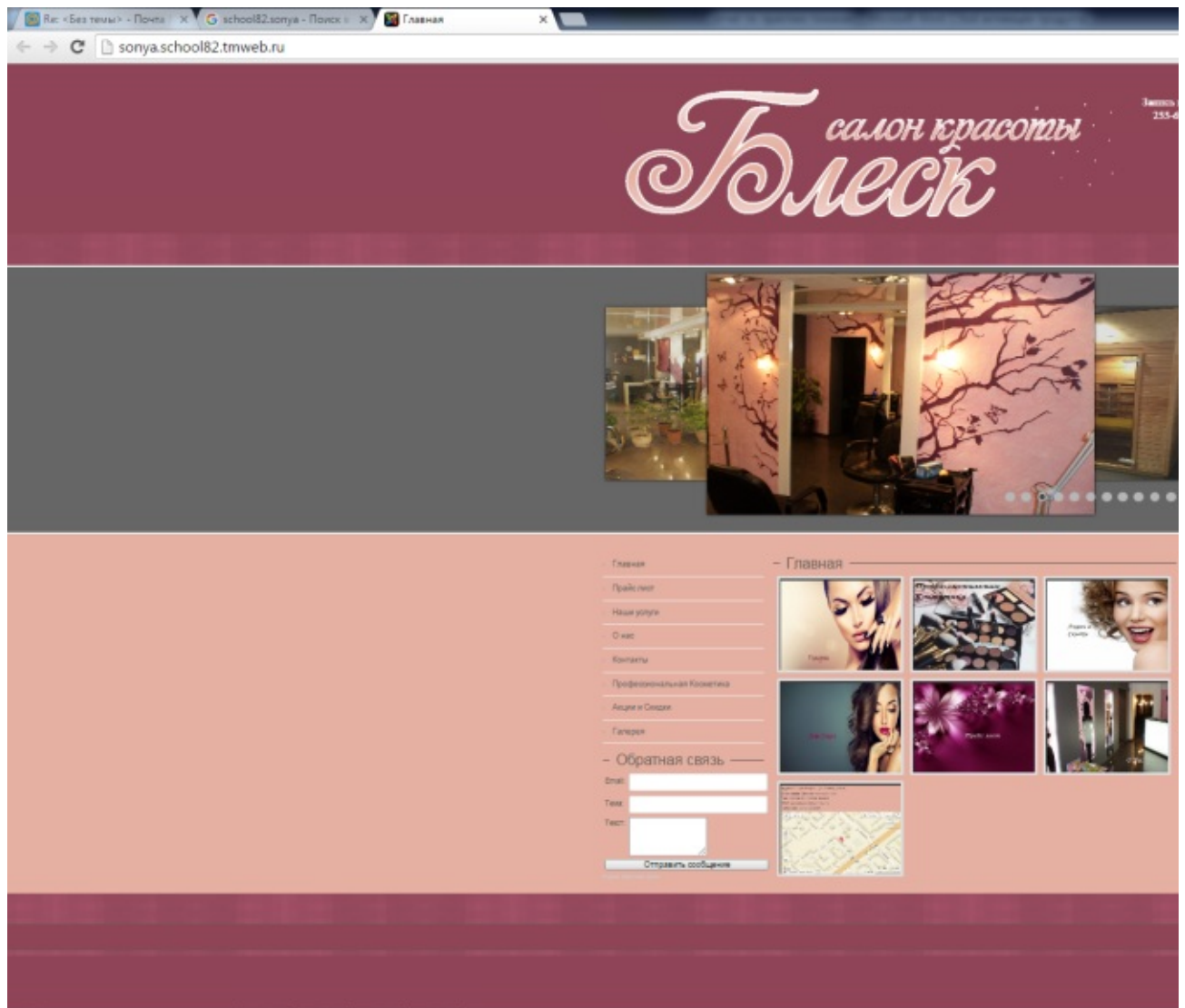


Рисунок 1. Главная страница информационного ресурса

Влияние деформированного состояния заряда твердого топлива на движение РС РСЗО на активном участке траектории

Андреев А.И., Андреева Н.В

ЧОО ВО – Ассоциация «Тульский Университет (ТИЭИ)»,
Тула, Россия (300026 Россия, г.Тула, ул.Рязанская, 1),
Тульский Государственный Университет,
Тула, Россия (300012 Россия, г. Тула, ул. проспект Ленина, 92)
e-mail: andreevpr2013@yandex.ru

Andreev AI, Andreeva NV

ORR IN - Association "Tula University (TIER)",
Tula, Russia (Russia 300026, Tula, ul.Ryazanskaya 1)
Tula State University, Tula, Russia
(300012 Tula, Russia, ul. Lenina 92)

Аннотация. В работе рассмотрена актуальность изучения данной проблемы, приведены формулы, необходимые для проведения анализа. Приведены предварительные расчеты и технические мероприятия направлены на то, чтобы обеспечить заданные режимы функционирования РДТТ во время полета и обеспечить выполнение намеченной задачи. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: РДТТ, полет, ракета, факторный анализ, расчет траектории ракеты.

Effect of deformed solid fuel state of charge on the movement of the PC MRL at the boost phase

Abstract: The paper considers the relevance of studying the problem, the formulas needed for analysis. Presents preliminary estimates and technical measures are intended to ensure that the specified operation modes SRM while in summer and ensure that the intended objectives. To draw the appropriate conclusions-ing.

Завершающей и наиболее ответственной стадией работы ЗТТ в составе РДТТ РС РСЗО является полет. Все предварительные расчеты и технические мероприятия направлены на то, чтобы обеспечить заданные режимы функционирования РДТТ во время полета и обеспечить выполнение намеченной задачи. Полет ракеты начинается запуском и завершается подходом к цели и от того, насколько правильно были вычислены параметры траектории и рассчитаны режимы работы двигателей, а также учтено взаимодействие с набегающим воздушным потоком, зависит попадание ракеты в цель.

Для построения модели полета необходимо учитывать множество факторов, от которых зависят параметры движения: скорость ракеты V , тяга двигателя P , давление в камере сгорания p , плотность ρ_a , температура T_a и давление p_a окружающей ракету атмосферы, геометрические параметры ракеты, движения органов управления и другие. Развитие ракетной техники привело к необходимости моделирования условий полета в трех основных направлениях: расчет траектории ракеты, расчеты ракеты на прочность, определение надежности. Необходимость сложных расчетов при определении параметров траектории продиктована, прежде всего, задачей поражения цели при возможно меньших затратах ресурсов. Однако оказалось, что выбора расчетных характеристик траектории недостаточно для поражения цели – ракетные двигатели взрывались, ломались, деформировались их обшивка.

В связи с различными аспектами этих проблем выделим одну, которая тесно связана с деформированным состоянием ЗТТ перед началом горения. Как показали исследования, в

зависимости от условий хранения и транспортировки форма ЗТТ может приобретать сложный пространственный характер, что существенно для работы РДТТ РСЗО РС:

- отклонение начальной формы ЗТТ приводит к несимметричному движению поверхностей горения и увеличению длины периода последствия за счет увеличения доли остатков топлива, догорающих при значениях площади поверхности горения, значительно меньших, чем номинальная (депрессивные остатки);
- распределение массы по длине и сечению РДТТ будет отличаться от номинального, что обуславливает наличие поперечных инерционных сил, связанных с поворотом ракеты при старте относительно продольной оси. Это, в свою очередь, приводит к деформациям корпуса и формированию возмущений внешнебаллистических параметров на активном участке траектории, что особенно важно для неуправляемых ракет РСЗО;
- к тому же эффекту приводит и изменение положения центра масс – интегральной массовой характеристики, влияющей на коэффициенты аэродинамических моментов;

Система уравнений, описывающая пространственное движение деформируемой ракеты, включает в себя шесть уравнений ее движения как абсолютно твердого тела, что определяет положение центра масс в пространстве и уравнения деформирования корпуса. Такая формулировка может быть интерпретирована как разложение движения на переносное (движение центра масс) и относительное, связанное с деформациями корпуса и других элементов ракеты. Поэтому оба движения взаимосвязаны, так как нагрузки, действующие на ракету в полете, зависят как от параметров движения центра масс, так и от текущих формы и размеров корпуса и составляющих его элементов. К числу основных элементов РДТТ РС РСЗО следует отнести ЗТТ, так как его масса составляет значительную долю стартовой массы ракеты (относительная масса топлива имеет порядок 0.2...0.5), поэтому изменение формы заряда по отношению к проектной может привести к значительной не симметрии распределения массы по поперечным сечениям и к смещению положения центра масс по длине. Оба этих фактора являются следствием условий хранения и транспортировки ЗТТ.

Для нахождения деформационного состояния ЗТТ в процессе горения запишем уравнения пространственного движения деформируемого твердого тела в связанной системе координат:

$$\begin{aligned}
 & m_{PC} \left[\dot{\mathbf{v}}_O^* + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{v}_O + \dot{\boldsymbol{\omega}} \times \boldsymbol{\rho}_O + \boldsymbol{\omega} \times (\boldsymbol{\omega} \times \boldsymbol{\rho}) \right] = \mathbf{A} + \mathbf{G} + \mathbf{R} - \\
 & - \sum_{n=1}^{2N} \{ q_n [\dot{\boldsymbol{\omega}} \times \mathbf{a}_n + \boldsymbol{\omega} \times (\boldsymbol{\omega} \times \mathbf{a}_n)] + 2\dot{q}_n \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{a}_n + \ddot{q}_n \mathbf{a}_n \}; \\
 & \mathbf{J}_{PC} \cdot \dot{\boldsymbol{\omega}} + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{J}_{PC} \cdot \boldsymbol{\omega} + m_{PC} \boldsymbol{\rho}_O \times (\dot{\mathbf{v}}_O^* + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{v}_O) = \\
 & = \mathbf{M}_A + \mathbf{G} \times \boldsymbol{\rho}_O + \mathbf{M}_R - \sum_{n=1}^{2N} q_n \left[2(\mathbf{J}_{1n} \cdot \dot{\boldsymbol{\omega}} + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{J}_{1n} \cdot \boldsymbol{\omega}) + \mathbf{a}_n \times (\dot{\mathbf{v}}_O^* + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{v}_O) \right] - \\
 & - \sum_{n=1}^{2N} \dot{q}_n (2\boldsymbol{\omega} \cdot \mathbf{J}_{1n} + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{G}_n) - \sum_{n=1}^{2N} \ddot{q}_n \mathbf{G}_n; \\
 & \ddot{q}_m = \sum_{n=1}^{2N} r_{mn} q_n - \Omega_m^2 q_m - \left(\mathbf{a}_m + \sum_{n=1}^{2N} \mathbf{a}_{mn} q_n \right) \cdot (\dot{\mathbf{v}}_O^* + \boldsymbol{\omega} \times \mathbf{v}_O) + \boldsymbol{\omega} \cdot \left(\mathbf{J}_{1m} + \sum_{n=1}^{2N} \mathbf{Q}_{mn} q_n \right) - \\
 & - \dot{\boldsymbol{\omega}} \cdot \left(\mathbf{G}_m + \sum_{n=1}^{2N} \mathbf{G}_{mn} q_n \right), \quad m = 1 \dots 2N
 \end{aligned} \tag{1}$$

где m_{PC} , \mathbf{J}_{PC} – масса и тензор моментов инерции недеформированной ракеты, определяемые по конструкторским чертежам; $\boldsymbol{\rho}_O$ – положение центра масс в связанной системе координат с учетом

деформаций и выгорания заряда, v_0 - скорость центра масс, ω – угловая скорость вращения связанной системы координат, A, G, R – векторы аэродинамических сил, веса, силы тяги; a – формы свободных колебаний тела, q_m - коэффициенты разложения относительного движения по формам свободных колебаний.

Решения задачу об НДС ЗТТ на активном участке траектории с использованием МКЭ-формулировки можно определить положение центра масс по формуле (2):

$$x_{цм} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i V_i}{\sum_{i=1}^N V_i}; y_{цм} = \frac{\sum_{i=1}^N y_i V_i}{\sum_{i=1}^N V_i}; z_{цм} = \frac{\sum_{i=1}^N z_i V_i}{\sum_{i=1}^N V_i}, \quad (2)$$

где N - число элементарных объемов (конечных элементов) в несгоревшей части заряда, x_i, y_i, z_i - координаты центров масс.

Список литературы

1. Андреев А.И., Желтков В.И. Динамика конечных деформаций вязкоупругих тел / Известия ТулГУ. Сер. Математика. Механика. Информатика. Вып. 4. - Механика, 1998.
2. Желтков В.И., Комолов Д.В., Хромова Н.Г. Некоторые вопросы автоматизации расчетов динамики вязкоупругих систем / Известия ТулГУ. Сер. Математика. Механика. Информатика. Вып. 1. - Механика, 1996.
3. Ильюшин А.А., Победря Б.Е. Основы математической теории термовязкоупругости. - М.: Наука, 1970. - 270с.
4. Андреев А.И., Горячев Л.В., Редько А.А., Сатаров А.В. Математическая модель формоизменения твердого топлива при транспортировке. // Оборонная техника, №, 2001. – Москва:2001.
5. Андреев А.И., Горячев Л.В., Желтков В.И., Редько А.А. Деформация зарядов твердого топлива во время полета. // Оборонная техника, №, 2001. – Москва:2001.
6. Андреев А.И. Дискретное разбиение заряда твердого топлива методом отображения //Сб. ст."Механика деформированного твердого тела и обработка металла давлением", ч. № 1, 2001. – Тула, 2001., с. 30-33.

Подходы к моделированию жизненных циклов информационных технологий

Пенькова Анна Евгеньевна

В настоящее время наблюдается общее повышение интереса ко всем аспектам, связанным с разработкой сложных программных приложений для поддержки решения управленческих задач в экономике. Для многих компаний корпоративное программное обеспечение и базы данных представляют стратегическую ценность. Существует высокая заинтересованность в разработке и верификации методов и подходов, позволяющих автоматизировать создание сложных программных информационных систем. Известно, что систематическое использование таких методов позволяет значительно улучшить качество, сократить стоимость и время поставки информационных систем (ИС).

За последнее десятилетие рост производительности компьютеров, объемов их оперативной и внешней памяти, пропускной способности внешних устройств и каналов связи качественно изменил ситуацию в вычислительной технике и сферах ее применения. Уменьшаются размеры компьютеров, потребление ими электроэнергии, а скорость вычислений возрастает.

Известно, что основной задачей первых трех десятилетий компьютерной эры являлось развитие аппаратных компьютерных средств. Это было обусловлено высокой стоимостью обработки и хранения данных. В 80-е годы успехи микроэлектроники привели к резкому увеличению производительности компьютера при значительном снижении стоимости.

Основной задачей 90-х годов и начала XXI века стало совершенствование качества компьютерных приложений, возможности которых целиком определяются программным обеспечением (ПО).

Сняты практически все аппаратные ограничения на решение задач.

Оставшиеся ограничения приходятся на долю ПО.

Чрезвычайно актуальными стали следующие проблемы:

- аппаратная сложность опережает наше умение строить ПО, использующее потенциальные возможности аппаратуры;
- наше умение строить новые программы отстает от требований к новым программам;
- нашим возможностям эксплуатировать существующие программы угрожает низкое качество их разработки.

Ключом к решению этих проблем является грамотная организация процесса создания ПО, реализация технологических принципов промышленного конструирования программных систем (ПС).

Компьютерные науки вообще и программная инженерия в частности – очень популярные и стремительно развивающиеся области знаний. Обоснование простое: человеческое общество XXI века – информационное общество. Об этом говорят цифры: в ведущих странах занятость населения в информационной сфере составляет 60 %, а в сфере материального производства – 40 %. Ведь не зря утверждают: «Кто владеет информацией – тот владеет миром!»

Поэтому понятно то пристальное внимание, которое уделяет компьютерному образованию мировое сообщество, понятно стремление унифицировать и упорядочить знания, необходимые специалисту этого направления.

Одним из результатов такой работы являются международный стандарт по компьютерному образованию Computing Curricula 2001 — Computer Science и международный стандарт по программной инженерии IEEE/ACM Software Engineering Body of Knowledge SWEBOK 2001.

О реальной возможности использования линейных магнитных антенн (ЛМА) для электромагнитной двусторонней трансляцией дискретной информации в морской среде между мобильными объектами в диапазоне КНЧ.

Радиоинженер, Кандидат физ.- мат. наук, Арий Борисович Ляско.

1. Специфика использование электромагнитных волн в Сверх Длинных Волн (СДВ) диапазоне частот: а) Крайне Низкие Частоты (КНЧ) от 30 Гц до 3000 Гц,

б) Очень Низкие Частоты (ОНЧ) от 3000 Гц до 30 кГц, в) Низкие частоты 30 кГц - 300 кГц. В настоящее время существующие методы возбуждения и регистрации электромагнитного поля (волн) в диапазоне КНЧ и ОНЧ обстоятельно изложены в работе [1].

Источниками Электромагнитного Поля (ЭП) в диапазонах ОНЧ и КНЧ, следуя [1], для создания (ЭП) являются:

а) Станции - Передатчики (передающее устройство, содержащее Антенную Систему АС, Усилитель мощности (УМ) несущей частоты f и Модулятор частоты F), возбуждающие в заданном направлении электромагнитное поле (ЭП) непосредственно на частоте несущей f .

На стр. 12 [1] упоминается об использовании аэростата "с электрической вертикальной Антенной высотой примерно 3.8 км, излучаемой на частоте 25,3 кГц", которую предполагалось использовать "для излучения сигналов в КНЧ диапазоне. Но в результате экспериментов эффективность данных антенн для КНЧ диапазона оказалась 1,6 Вт излучения с каждого мегаватта мощности, переданного в антенну".

На стр. 14 [1] в Таблице 1.1 приведены некоторые данные некоторых стационарных станций, работающие в ОНЧ диапазоне, включая станции Российской Навигационной системы "Альфа".

На стр. 15 [1] упоминаются, что "На текущий момент США имеет две КНЧ антенны: в штате Висконсин и в штате Мичиган. В качестве антенн используется горизонтальный проводник длиной порядка 150 км. Данные антенны работают синхронно для обеспечения глобальной коммуникации. Система излучает 10 Вт на частоте 76 Гц". Известно, что для этого подводят к каждой из этих антенн мощность не менее, чем 1МВт, т.е. на каждый кВт подводимой к антенн её излучение составляет величину порядка 10 мВт.

Так же сообщается [1], что в данном диапазоне частот работает российский КНЧ передатчик "Зевс" на Кольском полуострове. "Данная система состоит из двух параллельных антенн длиной 60 км, подсоединённых к генератору, который обеспечивает ток от 200 до 300 А в частотном диапазоне от 20 до 250 Гц" и "чёткий сигнал от данной системы на частоте 82 Гц был зафиксирован даже в магнито-сопряженной точке", и что "Российская система на 10 дБ мощнее, чем система США."

Важно в данном случае, принять во внимание, что данные антенные системы, судя по указанным значениям подводимой к антеннам и излученной ими мощности, что эффективность их не превышает 0.01%.

б) Передатчики "Нагревных стендов"(стр. 5 [1]) - это Станции - Передатчики ", "излучающие в направлении Ионосферы Модулируемый частотой F радиоимпульс частоты несущей f длительностью T . В ионосфере в силу её нелинейных свойств возникает "зона возбуждения" ЭМ потока частоты F и осуществляется его распространение, при этом значение F выбирается в пределах диапазона КНЧ.

В частности в Таблице 1.2 работы [1] на стр. 16 и стр. 17 приводятся информация о 6-ти существующих "Нагревных комплексов" в России и за Рубежом. В заголовке столбца "Рэфф, МВт" (по видимому опечатка, вместо "МВт" нужно было бы писать "кВт"). В дальнейшем будет полезна

информация, изложенная в третьем ряду упомянутой Таблицы 1.2: "Heating" EISCAT, Тромсё" (Норвегия) ; Координаты "70 N; 19 E"; "19 80"; "1200" (КВт); " 3.8 - 8.3 f МГц".

На стр. 17 [1] сообщается, что "Одни из первых таких передатчиков в период 1977 - 1980 был построен мощный нагревательный стенд под полярным электроджетом рядом с г. Тромсе в северной Норвегии. Сообщалось "Stubbe были проведены измерения в ближней зоне ОНЧ сигналов, излученных ионосферой над стендом. Амплитуда записанных сигналов составила порядка 100 мВ/м на расстоянии 18 км от передатчика" и далее, что "Первый надёжный сигнал в ближней зоне ОНЧ сигналов был записан Bagg в Kiruna и Lycksele в Швеции на расстоянии 205 и 554 км от передатчика, соответственно".

1.2. Произведём оценку эффективности излучения КНЧ (F) сигнала передатчиками "Нагревательных стендов", исходя из материала работы [1] на примере станции EISCAT, Тромсё.

На стр.82 [1] расположен Рис. 4.2.1. "Схема постановки эксперимента в октябре 2012 года", где указано место расположения станции EISCAT, Тромсё и пункта ГФО "Михнево" регистрации индукции В [Тл] магнитной составляющей электромагнитного потока частоты $F = 2017$ Гц, полученной в результате воздействия EM потока излучения Передатчиком EISCAT с несущей частотой f модулированного частотой $F = 2017$ Гц на ионосферу. На стр. 83 в Таблице 4.2.2 "Координаты источника и измерительных пунктов." в указано расстояние в: 1884 км от пункта размещения антенной системы EISCAT до пункта регистрации ГФО "Михнево" и что за тип "регистрационных датчиков" были использованы.

На стр. 69 [1] из Рис.4.1.5."Амплитуды сигналов на частоте 2017, записанные по каналу Hx - синяя кривая и каналу Hy - красная кривая с 16:00 до 19:00 UT 20 февраля 2012 года" можно заключить (автор [1] вообще говоря имел в виду составляющие Vx и Vy индукции, а не напряжённости Hx и Hy магнитного поля, регистрируемого ЭМ излучения), что Vy порядка 0.043 рТл, а Vx порядка 0.028 рТл.

Поэтому будем считать, что на расстоянии $\rho = 1884$ км $B(\rho) = \sqrt{B_y^2 + B_x^2} = 0.051$ рТл.

Но для открытого пространства $H(\rho) = B(\rho) / \mu_0$, где $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7}$. Поэтому $H(\rho) = 40.6$ рА/м. А электрическая E(ρ) составляющая напряжённости ЭМ поля в точке регистрации $E(\rho) = H(\rho) * W_0$, где $W_0 = 377$ Ом, поэтому $E(\rho) = 0.17$ мкВ/м.

Так как для таких расстояний $\rho = 1884$ км до места возникновения ЭМ излучения в ионосфере можно считать его точечным изотропным источником излучения, то значение мощности излучения P_{rad} можно вычислить по формуле $P_{rad} = \frac{4\pi E(\rho)^2 \rho^2}{W_0}$.

Поэтому $P_{rad} = 18.4$ мВт при излучении станцией "EISCAT, Тромсё" мощности равной 1200 КВт (а может быть 1200 МВт, как указано в оригинале) на частоте несущей f (которая может в соответствии Таблицей 1.2 работы [1] находится в пределах 3.8 - 8.3 МГц).

Таким образом, эффективность этого метода ЭМ излучение частотой F составляет 15 мВт на каждый МВт излучаемой мощности на частоте.

Преимущество рассмотренного способа данного источника КНЧ ЭМ излучения в компактности используемых антенных систем в сравнении с антенными системами непосредственного ЭМ излучения КНЧ. При этом ещё не известно, какой вред воздействие на Ионосферу мощнейшего излучения "Нагревательных стендов" оказывает на климатическую обстановку.

2. Естественно, что выше описанные передающие антенные системы представляют из себя сложнейшие инженерные сооружения.

На Изо.1, 2, 3, 4 приведены 4 слайда из Презентации [5], касающейся факта проведения Американской компанией экспериментальных исследований в морской среде в период 2007 г. - 2009 г. модели малогабаритной антенны Ляско Геннадия Борисовича, проживающего с 2005 г. в США, по

CPA Technology Description



Undersea Systems

Undersea Systems & Systems

- Provides electromagnetic antenna 1000xs smaller than operating wavelength
 - 3 kHz Antenna with ~.15 ft³ volume demonstrated
- Transmits electromagnetic energy immediately in the far field without associated near field loss making propagation through seawater feasible and practical
- Fully forms the electromagnetic field within the CPA module
 - Active dielectric magnetically active core
- Multiple antenna modules provide non-linear gain & amplification
 - 4 modules demonstrated
- Employs principle of internally stimulating an electric and magnetic fields for synthesis of a "point source" electromagnetic
 - Poynting Vector field energy, $S = E \times H$
- Applicable frequencies from 1 Hz to 1 GHz

Disruptive: No Comparable Antenna Technology

UnderseaSystems4

Изо.1.

CPA Technology Description



Undersea Systems

Undersea Systems & Systems

$$\begin{aligned}\nabla \cdot D &= \rho, \nabla \cdot B = 0 \\ \nabla \times E &= -\partial B / \partial t - \mathbf{J}_m \\ \nabla \times H &= \partial D / \partial t + \mathbf{J}_e \\ \nabla \cdot D &= \rho = \rho_e \text{ free} + \rho_e \text{ bound} \\ \nabla \cdot B &= 0 = \rho_m + \rho_m\end{aligned}$$

From the identity:

$$H \cdot (\nabla \times E) - E \cdot (\nabla \times H) = \nabla \cdot (E \times H)$$

Substituting from above:

$$(-H \cdot \partial B / \partial t + H \cdot \mathbf{J}_m) - E \cdot \partial D / \partial t - E \cdot \mathbf{J}_e = \nabla \cdot (E \times H)$$

$$\int_V (H \cdot \partial B / \partial t + E \cdot \partial D / \partial t + E \cdot \mathbf{J}_e - H \cdot \mathbf{J}_m) Dv = - \int_S (E \times H) \cdot Ds$$

$$\int_V \left[\partial / \partial t (H \cdot B) / 2 + \partial / \partial t (E \cdot D) / 2 + E \cdot \mathbf{J}_e - H \cdot \mathbf{J}_m \right] Dv = - \int_S (E \times H) \cdot Ds$$

Note: $\int_S (E \times H) \cdot Ds$ represents the energy flow through an enclosed volume per unit time and where $E \times H$ is called the Poynting Vector (energy flow density at a point in space)

UnderseaSystems6

Изо.2.

Recent CPA Testing



Undersea Systems

Mission Systems & Sensors

- Bread board CPA transmit modules operating at 3 kHz have been demonstrated:
 - Electromagnetic (EM) transmission through seawater
 - About 150 ft. at 10 - 14 feet deep
 - EM transmission from seawater to air
 - Water depth 10 feet to Air 150 ft
 - Multiple module gain: (n^2 minimum; theory: 2^n possible)
 - Orientation independence; leading to design simplicity

UnderseaSystems-6

Изо.3.

Many Future CPA Applications



Undersea Systems

Mission Systems & Sensors

- Smaller antenna platforms (from kHz to GHz)
- Anti-Submarine Warfare (ASW) RF imaging:
 - Detection and identification of submerged vehicles from helicopter, submarine, or UUV
- New RF communications scenarios
 - Underwater and through the ground communications
- RF Sonobuoys, underwater radar
- Through the ground RF imaging
 - Detection of underground structures (tunnels)
 - Enhanced oil recovery

New mission scenarios with the CPA

UnderseaSystems-6

Изо.4.

В данных проведенных исследованиях Передающей мобильной антенны, состоящей из четырёх однотипных моделей, представляющих из себя цилиндрическое тело: длиной порядка 60 см, а диаметром - 50 мм, где вместо ферритового магнитопровода, как это имеет место в ЛМА, - автор Патента [3] использовал специальную смесь из ферритового порошка и диэлектрической субстанции в жидком или "желе"состоянии.

Подводимая мощность в процессе данных испытаний в морской среде, по словам автора [3]

составляла 400 Ватт на частоте 3 КГц, и что его "Передающая компактная антенна" якобы излучала порядка 120 Ватт.

В данном четырёх модульном образце его антенны, - при использовании вместо магнитопровода специальной смеси из ферритового порошка и диэлектрической субстанции в жидком или "желе" состоянии ему удалось осуществить искусственно создание "Вектора Умова-Пойнтинга", как это было сделано Англичанами в Антенне типа ЭГД [6].

Но состав этой "смеси" требует технологического детального исследования на влияние различных факторов: а) температурные условия её использования, б) воздействия таких факторов, как время, ускорение, вибрации и пр., с) и наконец, какова стоимость её возможного использования - в тексте Патента [3] "ни слова" о рецептуре данной "смеси".

3. В работах [2, 4, 7, 8] автор делал попытку показать возможность использования Передающих Линейных Магнитных Антенн (ЛМА), как представителя возбудителя ЭМВ типа Магнитного Диполя Герца, - для возбуждения электромагнитного поля в диапазоне КНЧ, ОНЧ и НЧ для стационарных и мобильных передатчиков особенно в поглощающих средах

3.1 До настоящего времени проводится автором исследование "ушестерённой" модели передающей ЛМА (состоящей из шести одиночных моделей, условно названных ЛМА №11, №12, №13, №14, №15 и №16).



Фото.1. Вид моделей ЛМАН № 13, 14, 15, 16 без защитной оболочки.

На Фото. 1 представлен момент, когда проводилось определение минимально возможного расстояния между продольными осями однотипных моделей ЛМА, при котором не изменяется величина индуктивности соленоида обмотки тока "возбуждения" продольного магнитного потока каждой из ЛМА.

На Фото 2 представлен момент определения распределения магнитного потока вдоль длины поверхности каркаса магнитопровода модели ЛМА и на её торце с использованием измерительной аппаратуры: Портативного Анализатора Спектра АК ИП 4210/3 и Гаусс Метер GM 08 "HIRST Instrument

Ltd." с помощью "transfer probe TP002", использующего эффект Холла.



Основные характеристики Гаусс Метер GM 08: это измерение индукции и напряжённости постоянного и переменного магнитного поля частоты от 15 Гц до 10 КГц с точностью не хуже 1%. Максимальное значение индукции магнитного поля (ИМП) до 3 Тесла и чувствительностью не хуже 0.005 мТл. Имеет так же шкалу в А/м для отсчёта напряжённости магнитного поля (НМП). АКИП 4210/3 позволяет измерять магнитную составляющую в В [Тл] или Н [А/м] и электрическую составляющую электромагнитного поля Е (в/м) в пределах частот от 10 Гц до 1 МГц. А так же может быть использован как селективный вольтметр, подаваемого на внешней вход, например, от внешней антенны, с погрешностью не хуже 3% начиная с 0.2 мкВ до 0.2 В.

Как показали экспериментальные исследования автора при использовании К- элементов однотипных одиночных ЛМА мощность излучения возрастает в K^2 раз при той же значении тока "возбуждения", протекающего в соленоиде каждой из ЛМА.

3.2. Модели ЛМА №13, №14, №15 и №16 имеют длину 1500 мм, а обмотка соленоида возбуждения - 750 мм. В качестве цилиндрической формы магнитопровода используются выпускаемые промышленностью ферритовые чашечки типа Р или РМ с внешним диаметром $d_m = 50$ мм. Тело магнитопровода каждой из моделей вставлен в цилиндрический диэлектрический каркас (трубу), одетый плотно по всей длине магнитопровода с внешним диаметром $d_k = 67$ мм. В его центральной части расположена обмотка соленоида тока I_a "возбуждения" продольного магнитного поля на выбранной частоте несущей f . Обмотка из N витков в соответствии с [4] выполнена плоским двужильным кабелем с сечением их медных проводов $A_w = 2.5$ кв.мм. Так как напряжённость продольного магнитного поля H_a , создаваемого током I_a , является векторной величиной, то в зависимости от конструктивных особенностей предполагаемой комбинации использования одиночной ЛМА может быть использовано правое или левое направление намотки соленоида "возбуждения" продольного магнитного потока.

Обычно даже при использовании одних и тех же материалов магнитопровода, каркаса и

параметров соленоида обмотки тока "возбуждения" однотипных ЛМА электрические параметры соленоида обычно различаются, как это показано в Таблице №1.

Таблица №1. Измерения на частоте 1 КГц при одном и том же значении N.

ЛМА №13	$L_0 = 59.6$ мкГн	$R_{os} = 0.26$ Ом	$L_a = 2.48$ мГн	$R_{as} = 0.34$ Ом	$Q_a = 52.5$
ЛМА № 14	$L_0 = 56.6$ мкГн	$R_{os} = 0.25$ Ом	$L_a = 2.82$ мГн	$R_{as} = 0.33$ Ом	$Q_a = 54.2$
ЛМА № 15	$L_0 = 58.4$ мкГн	$R_s = 0.27$ Ом	$L_a = 2.64$ мГн	$R_{as} = 0.32$ Ом	$Q_a = 55.2$
ЛМА № 16	$L_0 = 58.8$ мкГн	$R_{os} = 0.26$ Ом	$L_a = 2.68$ мГн	$R_{as} = 0.33$ Ом	$Q_a = 54.5$

Где L_0 - индуктивность обмотки соленоида "возбуждения" в отсутствии внутри каркаса магнитопровода, R_{os} - сопротивление в ней потерь, L_a , R_{as} , Q_a - соответственно, индуктивность, сопротивление потерь и добротность обмотки соленоида "возбуждения" в случае нахождения тела магнитопровода внутри каркаса ЛМА.

В зависимости о назначения и постановки эксперимента такая "ушестерённая" модель Передающей ЛМА, состоящая из однотипных моделей ЛМА №11, 12, 13, 14, 15, 16 может конструктивно выглядеть, как это представлен на Фото. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.



Фото 3. Вид герметичной конструкции "ушестерённой" модели передающей антенны на диапазон ОНЧ



Фото. 4



Фото. 5



Фото. 6



Фото. 7



Фото.8. Вид прицепа, в котором размещена данная 6-и модульная мобильная модель ПЛМА.



Фото. 9. Размещение мобильной модели ПЛМА в прицепе.

Данная "ушестерённая" модель антенны, состоящая из идентичных моделей ЛМА № 11,.....,№16, предназначена для мобильной радиостанции в диапазоне ОНЧ (3 КГц - 30 КГц.). Максимально

допустимая подводимая мощность к ней может достигать до 1.2 кВт. Не вдаваясь на возможные экспериментального исследования такого рода моделей ЛМА в ОНЧ и КНЧ диапазоне, но можно специально отметить один из возможных вариантов использования ЛМА, приняв во внимание успехи по применению, например, на частоте 3 КГц модели мобильной антенны в США, подобной модели ЛМА в морской среде, изложенном в тексте Изо. 1, 2, 3, 4.

Необходимо отметить, что положив в основу измеренные параметры электромагнитного поля (ЭМП) E , H на заданном одном и том же расстоянии, для сравнения "одиночной" модели ЛМА и "ушестерённый", составленной из ЛМА № 11, 12, 13, 14, 15, №16, увеличивавшей мощность излучения позволяет сделать заключение, что при одинаковой мощности подведённой к "одиночной" ЛМА, «ушестерённая» модель позволит увеличить эффективности излучения.

Для повышение эффективности излучения должна использоваться система К "одиночных" ЛМА в единой системе таких ЛМА при параллельности их продольных осей.

3.3. С 2013 года проводятся исследования "ушестерённой" модели Передающей ЛМА в СДВ диапазоне частот в зависимости от комбинации последовательного или параллельного электрического подсоединения к источнику моно гармонического напряжения в режиме CW на несущей частоте f .

3.3.1. На частоте $f = 10.6$ кГц осуществлялось исследование модели ЛМА, представленной на Фото. 4 и 5. На Фото.10, 11, 12 представлено используемое оборудование при данном исследовании в любительской лаборатории автора, как радиолюбителя.

На Фото. 10 слева - лабораторная модель собственноручно сделанного сдвоенного стабилизированного источника постоянного напряжения на + 36 и - 36 Вольт, с током нагрузки до 16 Ампер, в центре - лабораторная модель Усилителя мощности (порядка 400 Ватт отдаваемой мощности в режиме CW), состоящая из четырёх усилительных моделей, каждый из которых содержит по два стандартных Интегральных Операционных Усилителя мощности (ИОУМ), выходы которых соединены по "мостовой схеме". Слева от него - лабораторная модель Блока согласующих трансформаторов (БСТ) выходного сопротивления УМ с активным сопротивлением резонансной цепи тока соленоидов «возбуждения» продольного магнитного поля 6-модульной модели передающей ЛМА в пределах частот от 300 Гц до 16 КГц.



Фото. 10

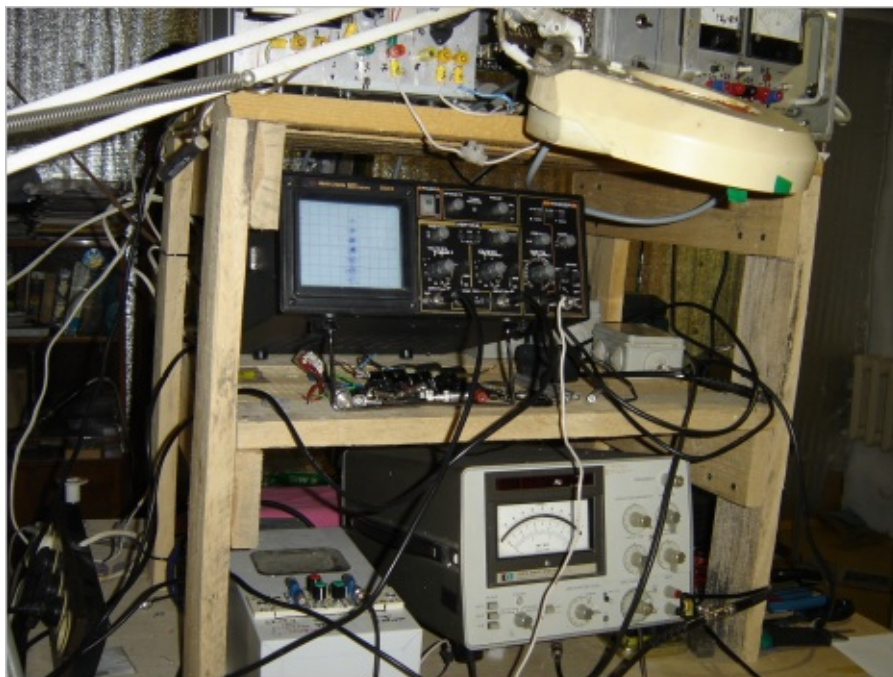


Фото. 11

На Фото. 11 в верхней правой части - лабораторная модель регулируемого источника постоянного тока "намагничивания" в поперечном направлении магнитопровода "ушестерённой" модели Передающей ЛМА.

Ниже - стандартный двулучевой осциллограф. В нижней левой части фото - лабораторная собственноручно спроектированная и изготовленная модель цифрового синтезатора частоты несущей и QPSK модулятора. Справа - Hp 3581A "Wave Analyzer", используемый как источник, или как свип – генератор частоты несущей, или как селективный вольтметр при испытаниях.



Фото. 12

На Фото. 12, в верхней части – вид (сбоку) собственноручно изготовленной плоской Рамочной приёмной Антенны ЛА №1 (размером 50 см на 50 см, состоящей из 100 витков обмотки) для регистрации сигнала на расстоянии 15 м от 6-модульной Передающей модели ЛМА, ориентированной в её направлении.

Справа от ЛА №1 на штативе - Портативный цифровой Анализатор Спектра АК ИП 4210/3, позволяющий измерять составляющую напряжённости магнитного или электрического поля, в диапазоне от 10 Гц до 1 МГц.

Ниже, на красной "кассе" за штативом, виден Виртуальный Цифровой Двухканальный Осциллограф - Анализатор спектра Pico ADC - 216, позволяющий с помощью компьютера получить, и распечатать принятый Антенной ЛАН №1 сигнал от ЛМА.



Фото. 13. Изображение показания 137.1 В/м значения напряжённости электрического поля селективным измерителем АК ИП 4210/3.

На Фото. 13 АК ИП 4210/3 расположен непосредственно в центре центрального элемента верхнего ряда 6-модульной модели передающей ЛМА (см. Фото 4, 5) в момент трансляции ею электромагнитных волн на частоте несущей 10.6 кГц.

Вне лаборатории на расстоянии D порядка 15 метров на Фото. 4 и 5 на теле передающей 6-модульной модели ЛМА расположены два цилиндрической формы блока резонансных конденсаторов последовательного резонансного контура антенной цепи тока "возбуждения" продольного магнитного поля. Данная 6-модульная модель ЛМА соединена двумя двухпроводными 25 м кабелями (сечением проводов 2.5 кв. мм) с блоком согласующих трансформаторов УМ, и Источником регулируемого тока "поперечного намагничивания" магнитопровода элементов 6-модульной модели ЛМА, находящихся в помещении лаборатории.

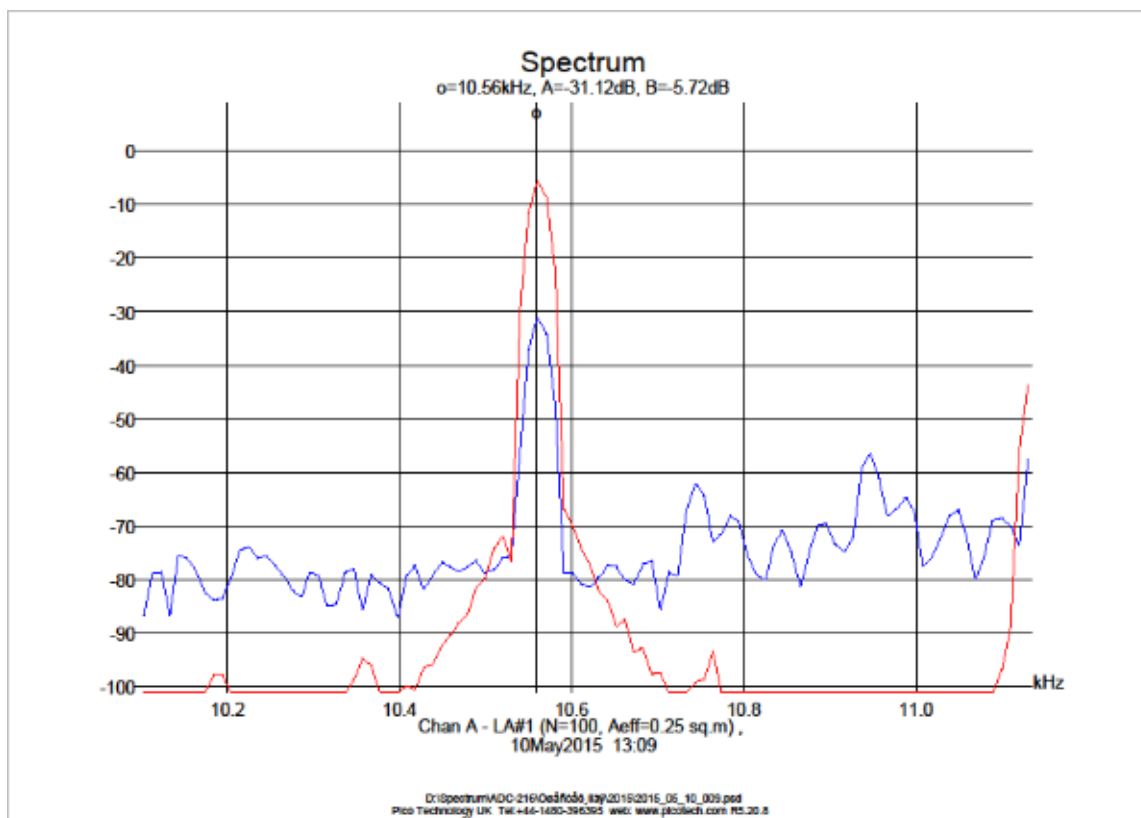
Ток I_0 "поперечного намагничивания", позволяет приблизительно в пределах "полосы пропускания" изменять, при необходимости, собственную резонансную частоту цепи тока обмоток "возбуждения" продольного магнитного потока элементов этой 6-модульной модели ЛМА. Возможные его значения - от 0 до 10 Ампер.

В момент резонанса на частоте несущей, в антенном контуре последовательного резонанса величина амплитуды тока I_{am} обмоток соленоидов "возбуждения" продольного магнитного поля моделей ЛМА может достигать 12 Ампер, при излучении электромагнитных волн на частоте несущей в свободное пространство.

Напряжение на обмотках соленоидов элементов модели, достигает амплитудного значения порядка 6000 Вольт, при амплитудном значении выходного напряжения блока согласующих трансформаторов порядка 50 - 60 Вольт. Это значит, что на каждом из блоков резонансных конденсаторов, при амплитудном значении тока 12 Ампер возникает амплитудное значение напряжения порядка 3000 Вольт на частоте несущей. На Изо. 5 представлены спектральная плотность сигнала, зарегистрированная приёмной рамочной антенной ЛА №1 (см. Фото. 12), с помощью Pico ADC - 216 по Каналу А.

По каналу В представлен характер спектральной плотности напряжения, снятого со

специального калибровочного сопротивления 0.05 Ом (1%, 30 Ватт, рабочий диапазон частот до 5 МГц), включённого на выходе блока согласующих трансформаторов последовательно в резонансную цепь тока I_a "возбуждения" продольного магнитного поля ЛМА.



Изо. 5.

Данная спектральная картина получена при следующих условиях;

а) эффективное значение напряжения на входе УМ от Нр 3581А "Wave Analyzer"

$U_{вх} = 1.2$ В;

б) потребляемый УМ постоянный ток $I_0 = 6$ А;

в) постоянный ток "подмагничивания" $I_{ог} = 0$ А;

г) резонансная частота несущей $f_0 = 10560$ Гц;

д) амплитудное значение напряжения $U_{тр.вых} = 54$ В на выходе Блока согласующих трансформаторов в направлении фидера тока "возбуждения" I_a продольного магнитного поля в магнитопроводе 6-модульной ЛМА;

е) полоса пропускания $BW = 134$ Гц на уровне - 3 dB;

ж) эффективное значение напряжения $U_{Rt} = 430$ мВ с калиброванного сопротивления $R_t = 0.05$ Ом, измеренное с помощью Нр 3581А "Wave Analyzer" при разрешающей полосе пропускания $RBW = 3$ Гц. Это означает, что эффективное значение тока "возбуждения" продольного магнитного поля в магнитопроводе 6-модульной ЛМА - $I_a = 8.6$ А, при этом $I_{ам} = 12.13$ А;

з) эффективное значение индуктивности 6 - модульной ЛМА $L_{асум} = 6.597$ мГн .

и) при значении результирующей ёмкости блока резонансных конденсаторов $C_0 = 34.43$ нФ, волновое сопротивление $\rho_a = 438$ Ом цепи последовательного резонанса контура ЛМА;

к) эффективное значение добротности $Q_{эф} = 78.8$ Антенного контура тока I_a "Ушестерённой" модели ЛМА.

Это значит, что эффективное активное сопротивление антенного контура $r_{эф}=5.56$ Ом, включая собственно активное сопротивление $r_H = (54 \text{ В}/12 \text{ А}) = 4.45$ Ом резонансной цепи обмотки "возбуждения" тока I_a , а так же потери в Блоке согласующих трансформаторов и выходных цепях их ИОУМ усилителя мощности.

л) подводимая к 6-модульной ЛМА мощность $P_a = 54 \text{ В} \cdot 12.13 \text{ А} / 2 = 327.57$ Ватт.

м) потребляемая от блока источников постоянного напряжения питания УМ мощность составила величину $P_o = 72 \text{ В} \cdot 6 \text{ А} = 432$ Ватт.

о) добротность $Q = 438 \text{ Ом} / 4.45 \text{ Ом} = 98.43$ собственно антенного контура тока "возбуждения" I_a

п) поэтому напряжение на обмотках соленоидов "возбуждения" ЛМА $U_{Ma} = 98.43 \cdot 54 \text{ В} = 5515.2 \text{ В}$.

р) поскольку длина волны $\lambda_o = 28409$ м для частоты несущей $f_o = 10560$ Гц, то эффективное значение действующей высоты приёмной Рамочной Антенны ЛА №1 составляет величину:

$$H_{эф} = 2 \cdot \pi \cdot 100 \cdot 0.25 / 28409 = 5.53 \cdot 10^{-3} \text{ м}.$$

с) На основе отсчёта показаний маркера для Канала А (кривая синего цвета) $A = -31.12$ dBV, определяем значение выходного напряжения Приёмной Рамочной Антенны ЛА №1:

$U_{вых} = 10^{(-31.12/20)} = 27.8 \cdot 10^{-3} \text{ В}$. Это значит, что ЛА №1 зарегистрировала на расстоянии 15 м от 6-модульной модели ЛМА напряжённость электрического поля, равная $E(15 \text{ м}) = 27.8 / 5.53 = 5.027$ В/м.

т) в соответствии с измеренным эффективным значением напряженности электрического поля $E_o = 137.1$ В/м у поверхности 6-модульной модели ЛМА, и измеренным значением напряжённости электрического поля на расстоянии 15 м $E(15 \text{ м}) = 5.03$ В/м, можем сравнить отношение этих величин, именно, $\xi_1 = 5.03 / 137.1 = 0.037$ м с отношением полупериметра поперечного сечения 6-модульной модели ЛМА $0.5L_{п} = (3 \cdot 0.1 \text{ м} + 2 \cdot 0.1 \text{ м}) = 0.5$ м к расстоянию $D = 15$ м от неё до места регистрации принятого излученного ей сигнала Рамочной Антенной ЛА№1 $\xi_2 = 0.5/15 = 0.033$ (см. Фото. 4).

Таким образом, экспериментально установлено, что значение напряжённости электрического поля для ЛМА в "Ближней зоне" на малых расстояниях, можно считать, обратно пропорционально отношению расстояния от неё к её полупериметру.

у) из Изо.5. можно видеть, что реальный электромагнитный фон на месте установки приёмной рамочной антенны, с учётом её собственного шума составляет величину порядка -70 dBV. Тогда как собственный шум Pico ADC - 216 не превышает -130 dBV.

3.3.2. Начало исследование радиационных свойств мобильной 6-и модульной модели ПЛМА Фото. 8 и 9 на частоте порядка 24.5 КГц в «Ближней зоне».

Из Фото. 4 видно, что данная модель ПЛМА состоит из 6-и однотипных модулей ЛМА, размещённых в два "этажа" по 3 штуки, на расстоянии друг от друга равном их внешнему диаметру. На верхнем "этаже" симметрично относительно центрального модуля ЛМА размещены рядом два модуля блоков резонансных конденсаторов.

Каждый из шести идентичных модулей ЛМА расположен в стандартной герметичной цилиндрической оболочке. В соответствии с описанием Патента РФ № 2428774 от 10 сентября 2010 г.[4] состоит (см. Фото.1, и 4) из цилиндрической формы диаметра 50 мм длиной 1500 мм магнитопровода со сквозным вдоль продольной оси 5 мм диаметра отверстием, выполненным из стандартной формы цилиндрических деталей выбранной марки ферритового материала с заданным значением коэрцитивной сил H_c , индукции насыщения B_s и магнитной проницаемости $\mu_{эфф}$.

На него плотно надет во всю его длину цилиндрический диэлектрический каркас с внешним

диаметром 71 мм, на котором в его центральной части размещена длиной 750 мм обмотка соленоида "Тока возбуждения продольного магнитного потока", выполненная стандартным плоским двухпроводным электрическим кабелем сечения 2.5 кв. мм. Каждая из медных изолированных его жил изолирована и размещена в его внешней изоляционной оболочке. Таким образом, Соленоид "тока возбуждения" такого модуля ЛМА состоит из двух вложенных друг в друга спиральных обмоток.

Через центральный осевой канал магнитопровода проложен одножильный кабель с сечением медного провода не менее 2.5 кв. мм "Обмотки постоянного тока намагничивания", создающий кольцевой магнитным потоком в поперечном сечении элементов магнитопровода. Комбинируя последовательного или параллельного соединения обмоток соленоида модуля ЛМА, а также выбор числа и комбинации последовательного или параллельного соединений соленоидов "тока возбуждения" таких модулей ЛМА, позволяет достичь необходимую величину индуктивности L_a общей модели ПЛМА для достижения в сочетании с используемыми блоками внешних конденсаторов нужной величины собственной резонансной частоты f_0 "контура тока возбуждения" модели ПЛМА для заданного значения частоты f несущей в заданном ОНЧ или КНЧ диапазоне.

Итак, рассматриваемая мобильная модель представляет из себя 3x2 "решётку из 6-и модернизированных Линейных Магнитных Диполей Герца (МГД)" за счёт использования эффекта искусственного синтеза "Вектора Умова - Пойнтинга", возникающего благодаря ортогонального пересечения магнитных силовых линий переменного продольного магнитного поля частоты несущей f с кольцевыми силовыми линиями переменного электрического поля частоты несущей f , возникшими в поперечном сечении диэлектрического каркаса и ферритового материала её магнитопровода.

Практически эквивалентной схемой контура тока "возбуждения" данной модели ПЛМА является схемой последовательного резонанса, состоящей из результирующей (входящих в её состав соленоидов "возбуждения" 6-и модулей ЛМА) индуктивности L_a , и результирующей емкости C_0 используемых "Блоков конденсаторов"(см.Фото.4). В данном конкретном случае $C_0 = 47.16$ нФ.

Изображённые на Фото. 4 два "Блока конденсаторов" состоят из комбинации последовательного и параллельного соединения множества стандартных плёночных высоковольтных конденсаторов со значением тангенса угла потерь не хуже 3×10^{-4} с целью достижения возможности их использования на выбранной частоты несущей f при пиковом значении напряжения U_{am} порядка 8 - 12 Киловольт и при прохождении через них пикового значения тока I_{am} не менее 20 Ампер. "

3.3 Исследование "ушестерённой модели" ПЛМА, установленной на прицепе (Фото.8 и 9)



Фото. 14. Блок согласующих трансформаторов БСТ №2 для частот несущей от 16 до - 46 КГц в момент настройки в резонанс антенного контура тока "возбуждения".

При испытании данной модели ПЛМА на частоте несущей f порядка 24.5 КГц использовался Блок питания (БП), изображённый на Фото. 14 и усилитель мощности УМ №3, изображённый на Фото 15 и 16. Однако для возможности использования частоты несущей f выше 16 КГц был применён БСТ №2, представленный на Фото. 14. В его верхней части размещены 9 клемм подсоединённых тремя длиной в 1.5 м трёх проводными (по 1.5 кв.мм поперечного сечения каждого из проводников) кабелями, соединяющие первичную обмотку каждого из 3-х имеющихся трансформаторов с балансным выходом одного из 3х усилительных модулей расположенного на одном из двух "этажей" собственноручно изготовленного автором УМ №3, внешний вид представлен на Фото. 15 и 16. Используемые 3 однотипные Усилительные Модули №2 (УМ№2) размещены на одном из двух "этажей" УМ №3 и представлены на Фото. 16.



Фото. 15. УМ №3 с БСК№2 предназначен для частот от 16 до 46 КГц.



Фото. 16 Усилительные Модули №2 УМ №3 предназначены работать в режиме CW на частоте от 200 Гц до 90 КГц.

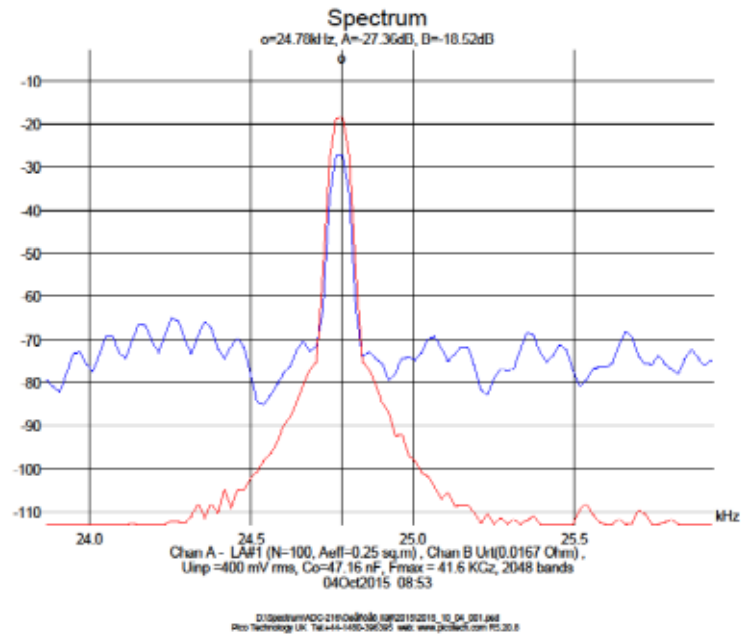
Концы вторичных их обмоток согласовано соединены параллельно и подведены к двум стандартным красного цвета клеммам, изображённым в нижнем ряду БСТ№2.

Каждая средняя чёрного цвета клемм верхнего ряда соединена с чёрной стандартной клеммой нижнего ряда и с помощью упомянутых кабелей соединена с одним из двух "этажей" корпуса УМ №3.

В средней части БСТ№2 имеются два типа BNC коаксиальных разъёма. Верхний - для мониторинга напряжения Утр.вых. на вторичных обмотках трансформатора, выполненных проводом сечения 2.5 кв. мм. Нижний - для мониторинга напряжения снятого с $R_t = 0.0167$ Ом, образованного параллельным соединением трёх, упомянутых выше, сопротивлений величиной 0.05 Ом (30 Ватт, 1% рабочей частотой до 5 МГц), которое соединено последовательно с одним из концов вторичной обмотки, соединённых с левыми двумя клеммами нижнего ряда. Крайне левая и крайне правая клеммы соединены с двухпроводным 25 метровым кабелем (сечение каждой его жилы 5 кв. мм), образуя фидер питания током "возбуждения" I_a последовательного резонанса контур ПЛМА.

На переднем плане Фото.9 видим два оранжевых провода питания резонансного антенного контура током "возбуждения" I_a 6-и модульной модели ПЛМА со вторичной обмоткой блока БТ № 2. Виден так же двух жильный 25 м кабель сечения 2.5 кв.мм фидера тока "подмагничивания" $I_{ог}$, идущего от блока Регулируемого источника постоянного тока "подмагничивания" (см. в верхней части изображения Фото.11.) и коаксиальный кабель мониторинга выходного напряжения U_{ret} петли вокруг передней конечной части корпусов оболочек модулей ЛМА с эффективным сечением $A_{эфф.} = 0.2$ кв.м для регистрации исходящего из них магнитного потока.

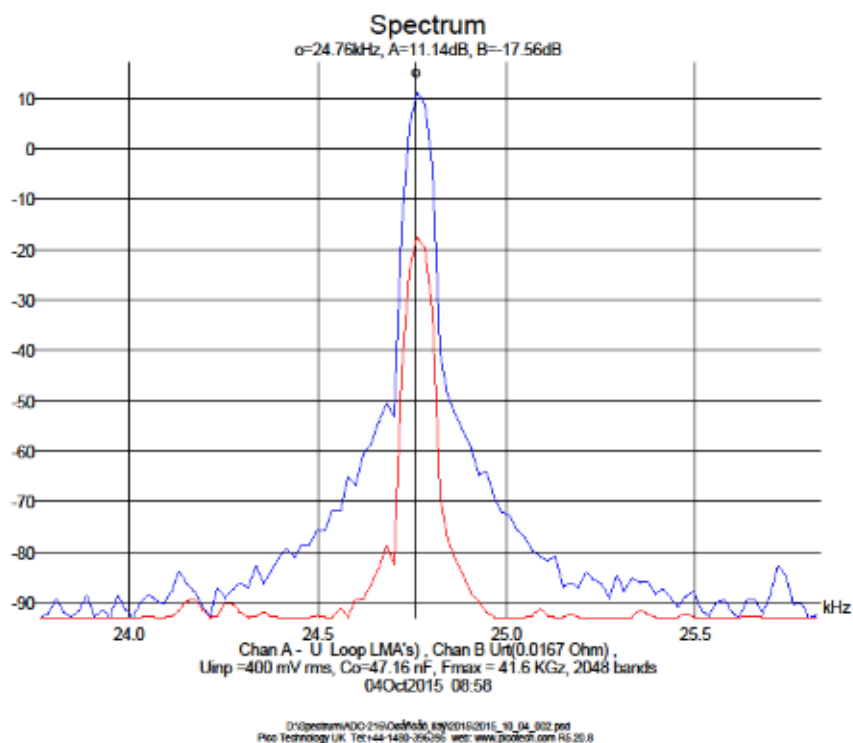
Ниже приведены изображения характеристик, полученных стандартным цифровым измерительным прибором Pico ADC - 216 (см. Фото. 12.) в результате испытания данной модели ПЛМА:



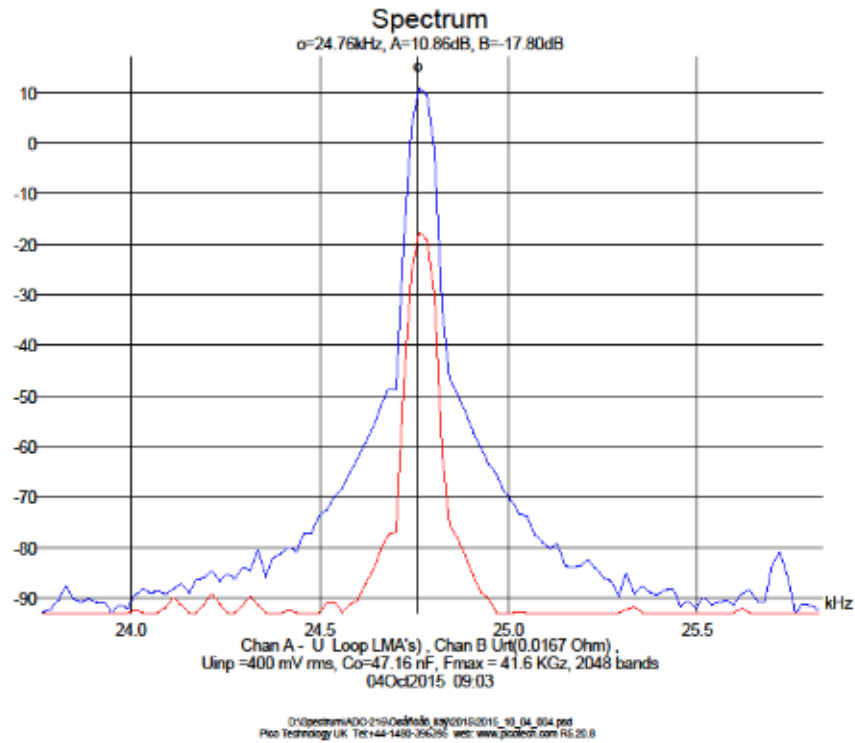
Изо.6.

Изображения спектра на Изо.6., 7.,8., 9 были получены на расстоянии 15 м от прицепа с моделью ПЛМА до помещения лаборатории, в которой размещена контрольно - измерительная аппаратура, изображённая на Фото. 10, 11, 12 при следующих условиях:

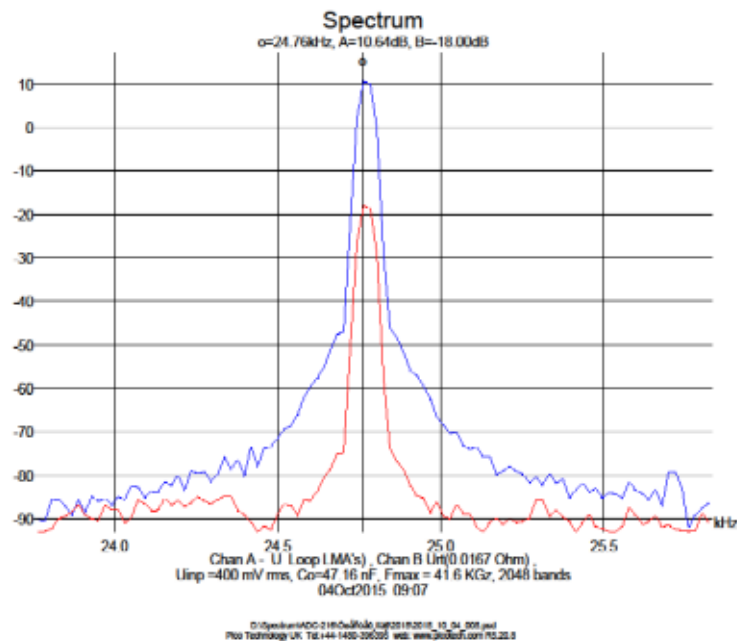
- а) эффективное значение напряжения на входе УМ от Нр 3581А "Wave Analyzer"
 $U_{ВХ} = 400$ мВ;
- б) потребляемый УМ постоянный ток $I_0 = 3.5$ А;
- в) постоянный ток "подмагничивания" $I_{0Г} = 0$ А;
- г) резонансная частота несущей $f_0 = 24767$ Гц;



Изо. 7.



Изо. 8.



Изо. 9.

д) Амплитудное значение напряжение на выходе одного из усилительных модулей УМ №3 $U_{out} = 30$ Вольт и амплитудное значение напряжения $U_{тр\text{ вых}} = 18$ В (зарегистрированные с помощью двулучевого осциллографа Фото. 4) на выходе Блока согласующих трансформаторов БСТ №2 в направлении фидера тока "возбуждения" I_a продольного магнитного поля в магнитопроводе модели ПЛМА;

е) полоса пропускания $BW = 481$ Гц на уровне - 3 dB;

ж) эффективное значение напряжения $U_{Rt} = 110$ мВ с калиброванного сопротивления $R_t = 0.0167$ Ом, измеренное с помощью Hp 3581A "Wave Analyzer" при разрешающей полосе пропускания $RBW = 3$ Гц. Это означает, что эффективное значение тока "возбуждения" $I_a = 6.6$ А, а его амплитудное значение $I_{am}=9.3$ А.

з) Эквивалентная индуктивность $L_{\text{сум}} = 0.876$ мГн

и) при значении результирующей ёмкости блока резонансных конденсаторов $C_0 = 47.16$ нФ, волновое сопротивление $\rho_a = 135.7$ Ом цепи последовательного резонанса контура ЛМА;

к) эффективное значение добротности $Q_{\text{эф}} = 57.73$ Антенного контура тока "возбуждения" I_a модели ПЛМА.

Это значит, что эффективное активное сопротивление антенного контура $r_{\text{эф}} = 2.35$ Ом, включая собственно активное сопротивление $r_H = (18 \text{ В} / 9.3 \text{ А}) = 1.94$ Ома резонансной цепи обмотки "возбуждения" тока I_a , а так же потери в Блоке согласующих трансформаторов и выходных цепях их ИОУМ усилителя мощности,

л) подводимая к модели ПЛМА мощность $P_a = 18 \text{ В} * 9.3 \text{ А} / 2 = 83.7$ Ватт.

л) потребляемая от блока источников постоянного напряжения питания УМ мощность составила величину $P_0 = 72 \text{ В} * 3.5 \text{ А} = 252$ Ватта,

м) добротность $Q = 137.7 \text{ Ом} / 1.94 \text{ Ом} = 71$ собственно антенного контура тока "возбуждения" I_a ,

н) поэтому суммарное амплитудное значение напряжение в момент резонанса на эквивалентной ёмкости Блока резонансных конденсаторов $U_c = 18 * 71.4 = 1285.2$ Вольта.

о) Поскольку длина волны $\lambda_0 = 12113$ м для частоты несущей $f_0 = 24767$ Гц, то эффективное значение действующей высоты приёмной Рамочной Антенны ЛА №1 (Фото. 12) составит величину:

$$H_{\text{эффЛА}\#1} = 2 * \pi * 100 * 0.25 / 12113 = 13 \cdot 10^{-3} \text{ м.}$$

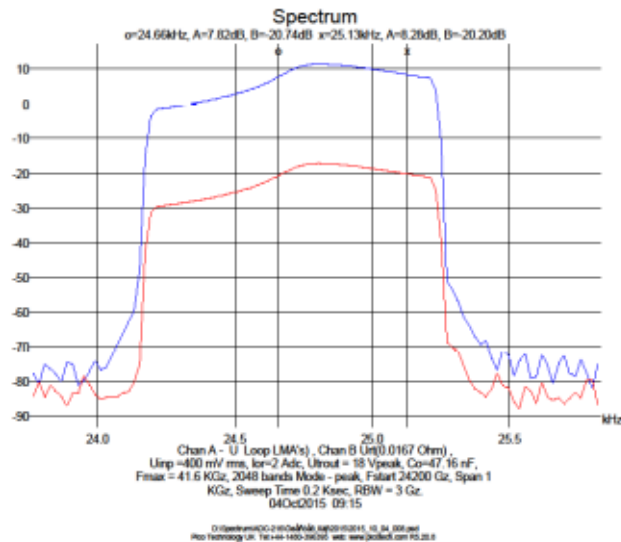
На основе отсчёта показаний маркера для Канала А (кривая синего цвета) изображения, например, Изо. 12: $A = -25.14$ dBV, зарегистрированных с помощью Pico ADC 216 и Рамочной Антенной ЛА № 1, определяем значение выходного напряжения Приёмной Рамочной Антенны ЛА №1: $U_{\text{вых}} = 10^{(-25.14 / 20)} = 55.34$ мВ.

п) Это значит, что ЛА №1 зарегистрировала на расстоянии 15 м от модели ПЛМА электрическую составляющую напряжённости электромагнитного поля, равную $E(15\text{м}) = 55.34 / 13 = 4.26$ В/м.

р) Кстати, красным цветом кривая изображения Изо. 12. так же даёт возможность определить амплитудное значение тока "возбуждения" $I_{\text{ам}}$ по напряжению, снятому с калибровочного сопротивления $R_t = 0.0167$ Ом на БСТ №2, измеренное Pico ADC - 216

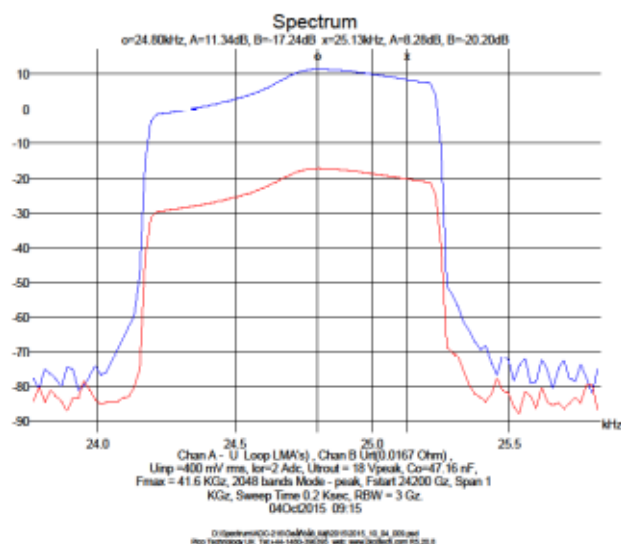
$$U_{R_t} = 10^{(-16.42 / 20)} = 151 \text{ мВ}$$

$$I_{\text{ам}} = 151 / 16.7 = 9 \text{ А, что близко по оценки его значения, произведённой ранее в п. б).}$$



Изо. 10.

Цифровой измеритель Pico ADC 216 с использованием Свип-генератора 3581A "Wave Analyzer" при значении эффективное значение напряжения на входе $U_{вх} = 400$ мВ позволил получить графическое представление амплитудно - частотной характеристики контура тока "возбуждения" модели ПЛМА, изображённые на Изо. 10 и Изо. 11.

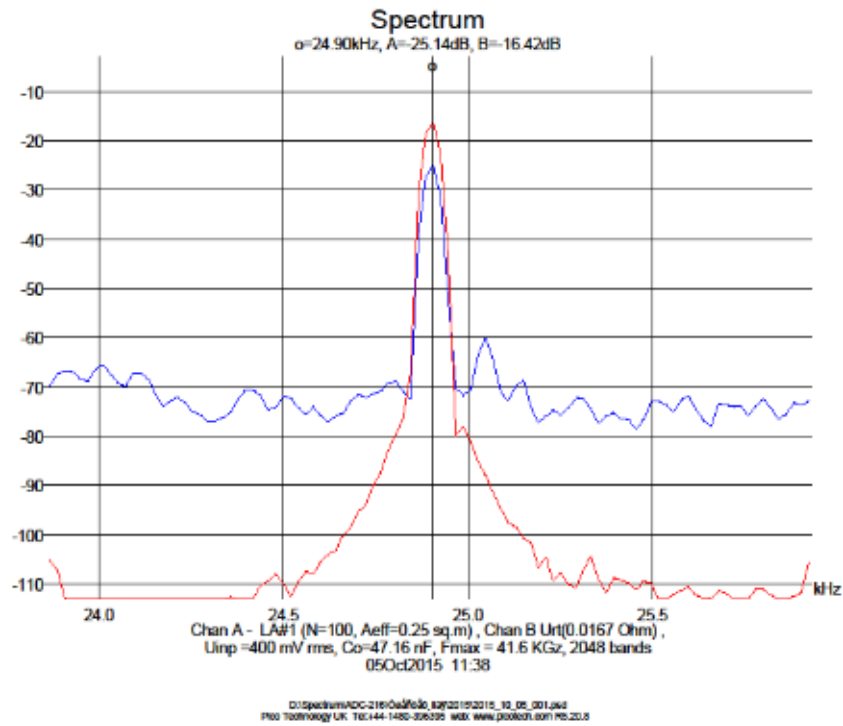


Изо. 11.

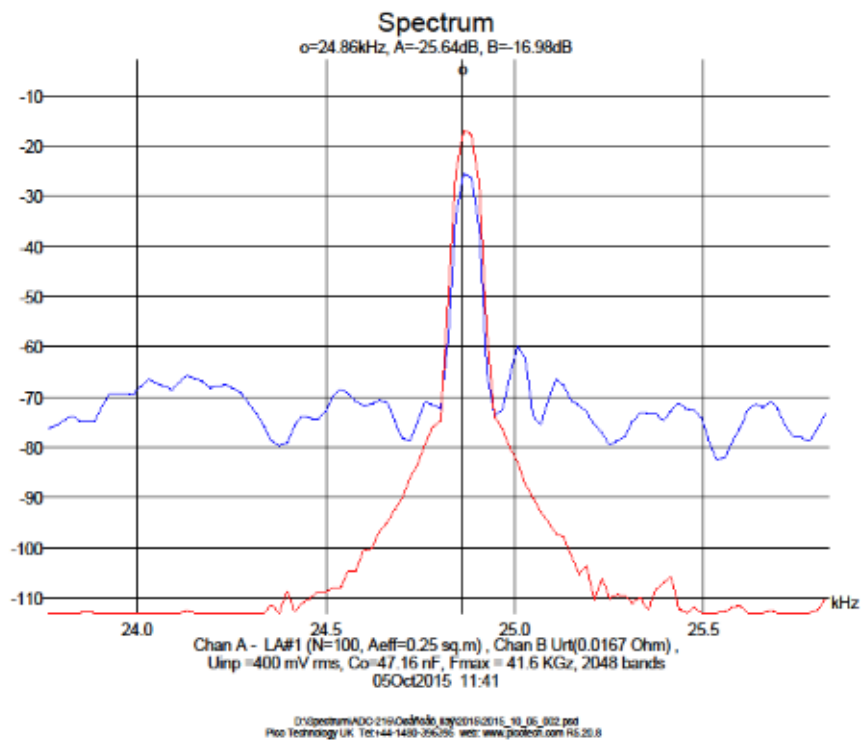
Синим цветом на Изо 10 и 11 изображена амплитудно - частотная характеристика напряжения, снятого на выходе коаксиального кабеля петли обратной связи (см. Фото. 9.), так же как спектральная характеристика этого сигнала, изображённая на Изо. 8, 9, 10.

во время резонанса антенного контура тока "возбуждения" модели ПЛМА.

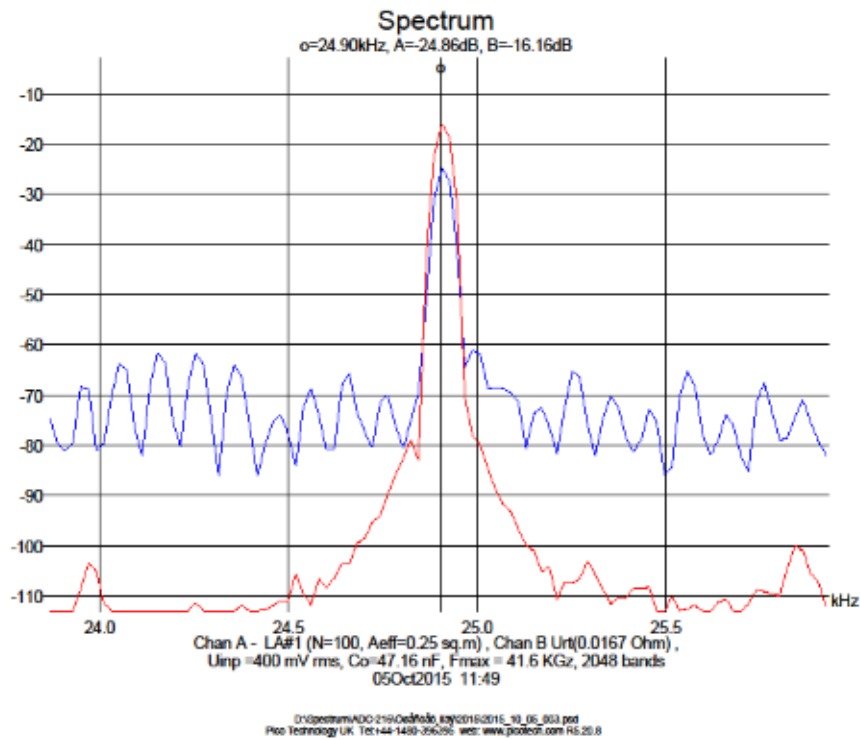
При входном напряжении $U_{вх} = 400$ мВ на входе Блока УМ №3 получены следующие спектральные характеристики:



Изо. 12.

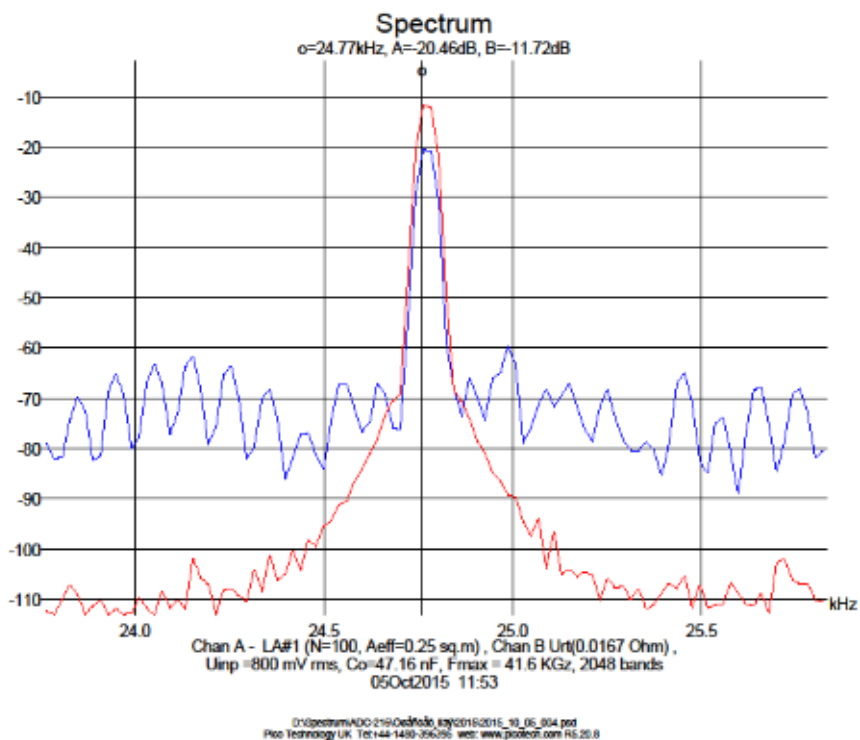


Изо. 13.

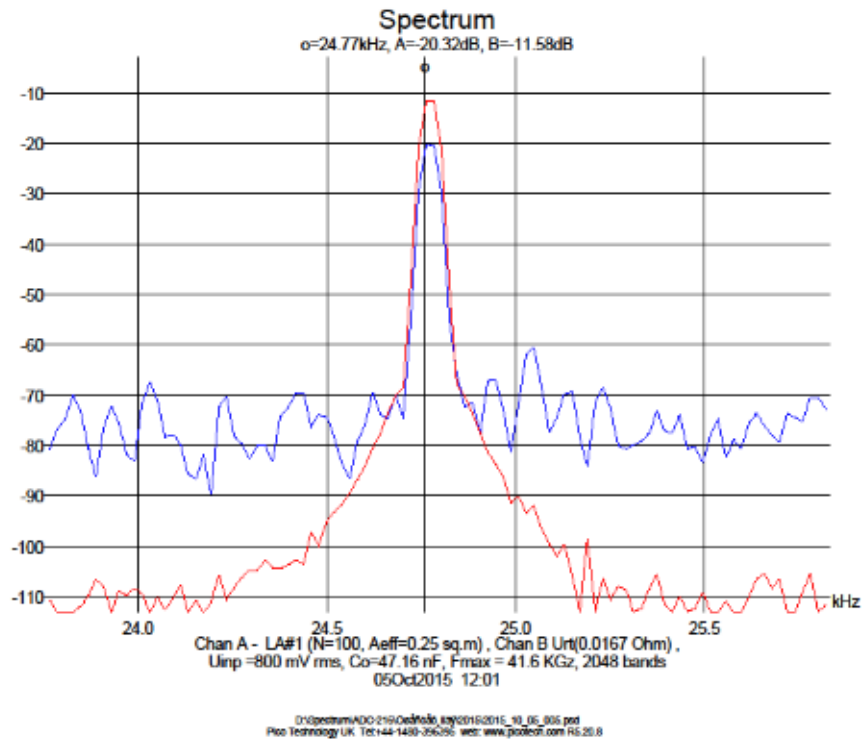


Изо. 14.

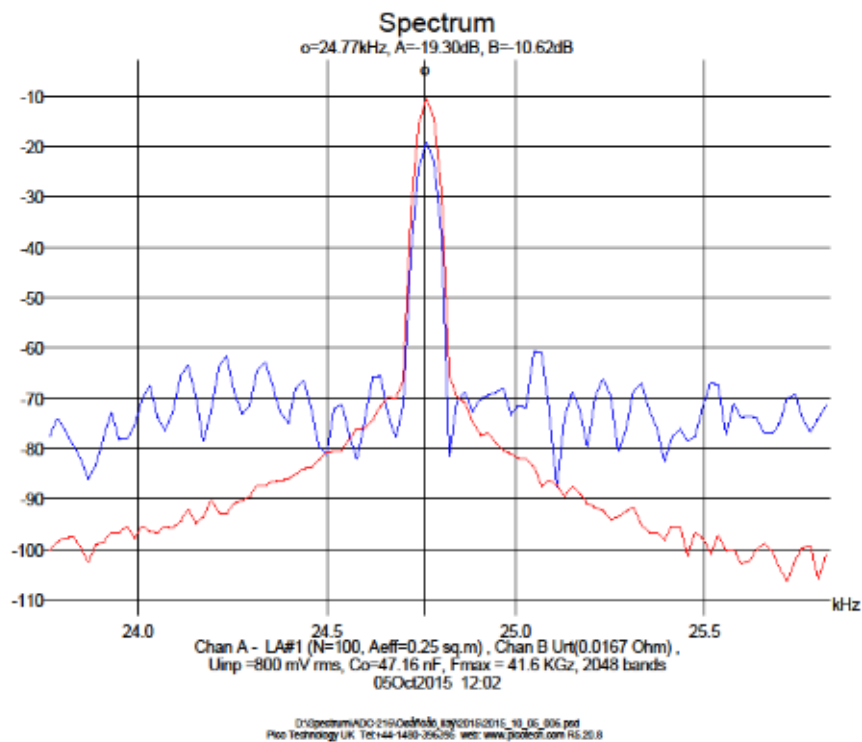
При $U_{вх} = 800 \text{ мВ}$ сняты следующие спектральные характеристики:



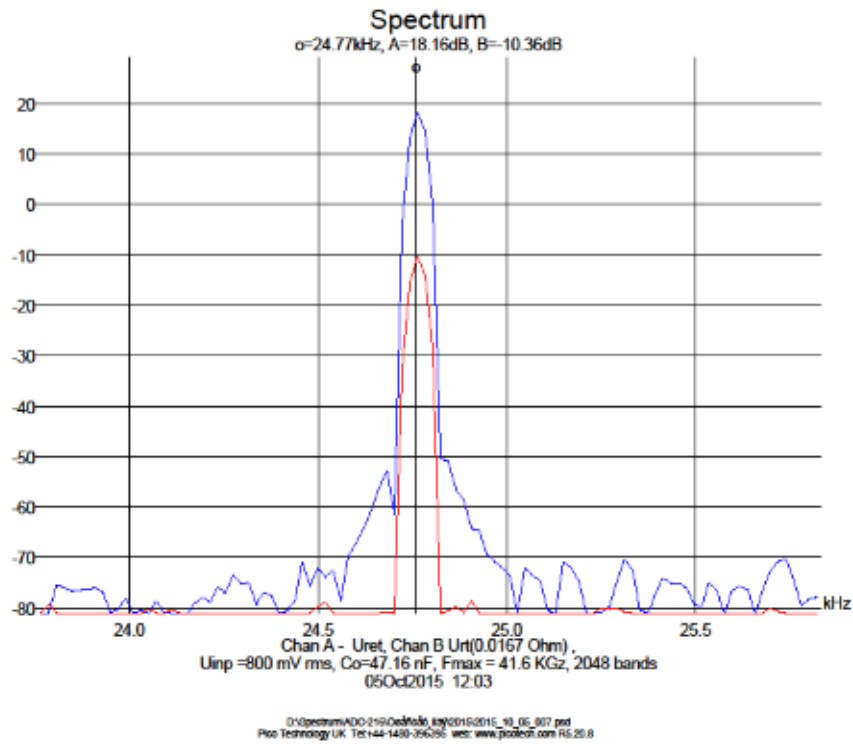
Изо. 15.



Изо. 16.

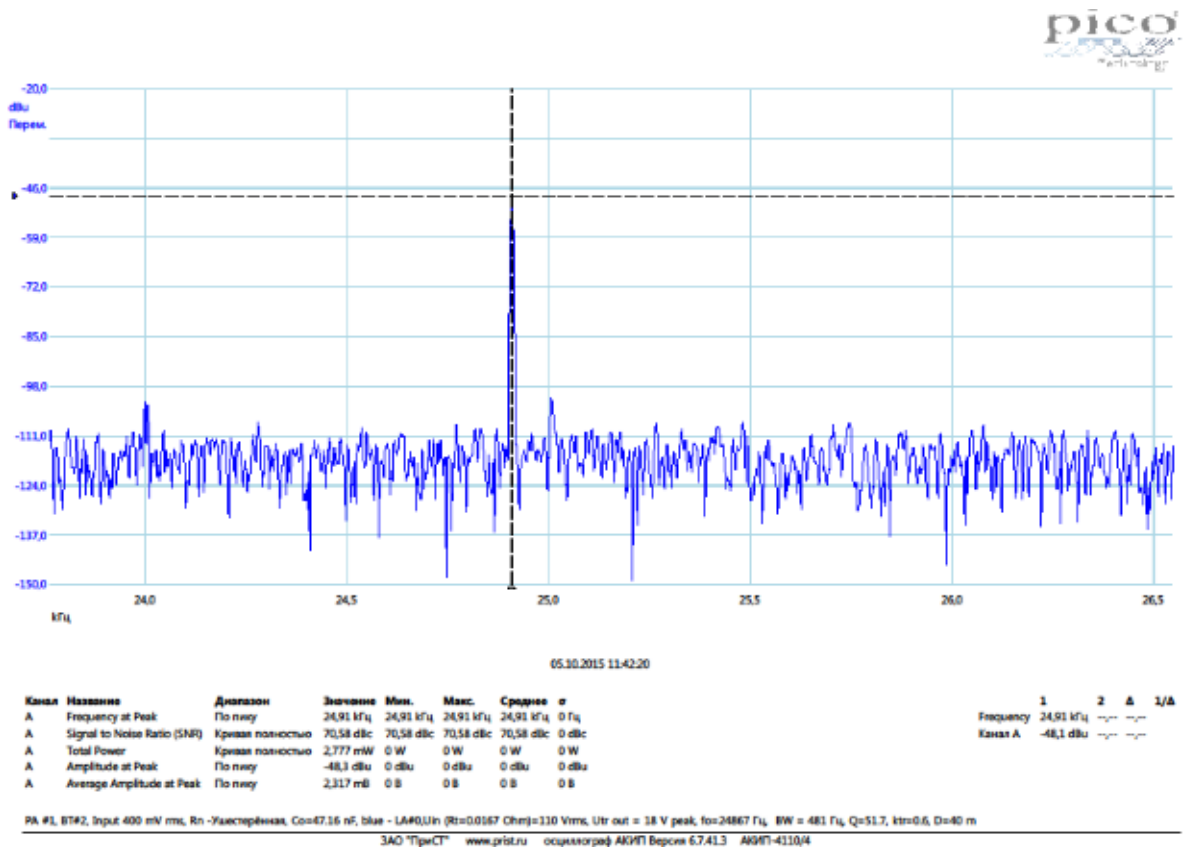


Изо. 17.

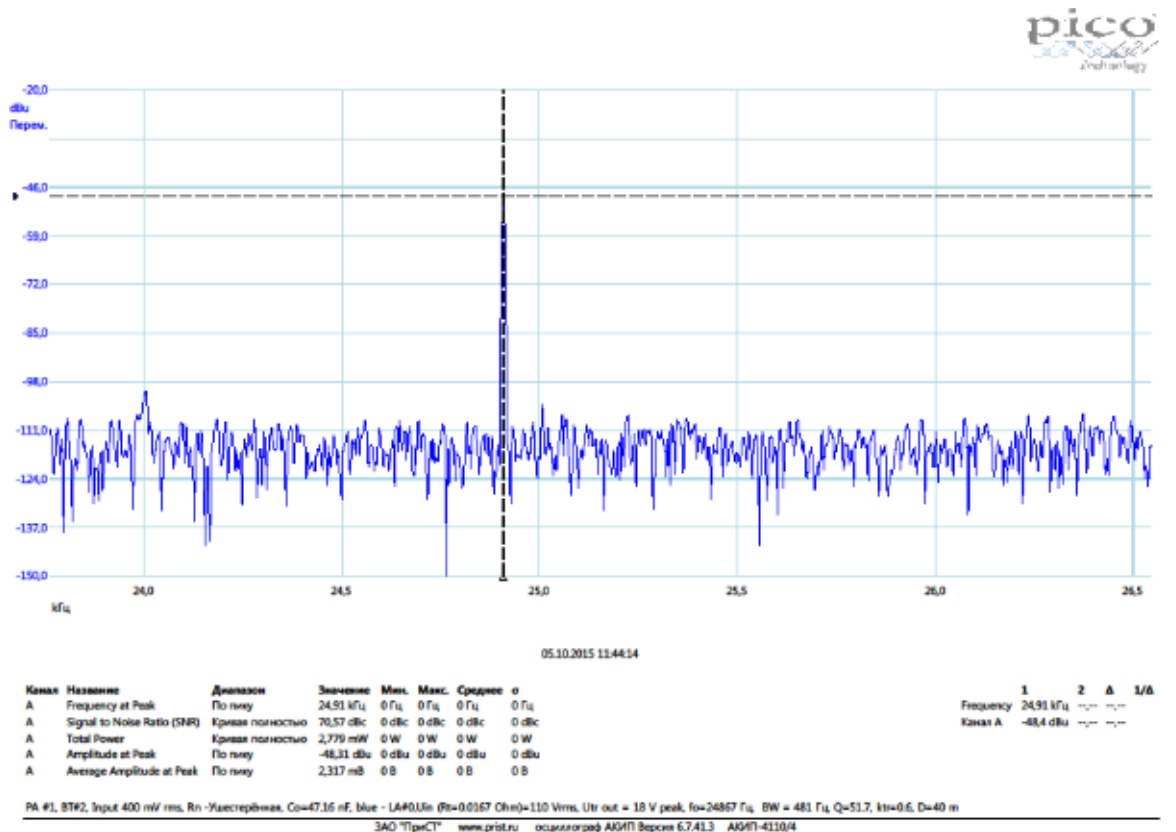


Изо. 18.

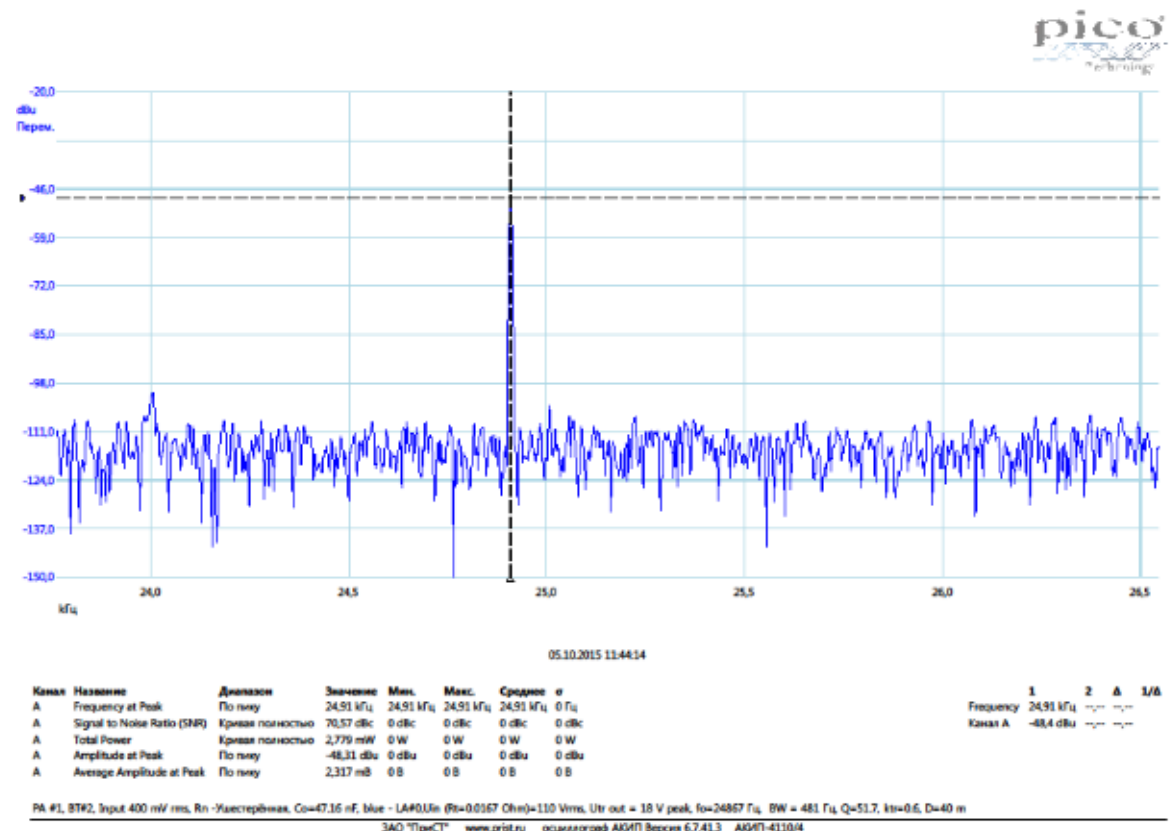
Спектральные характеристики Изо. 10,, 18 сняты в лабораторном помещении.



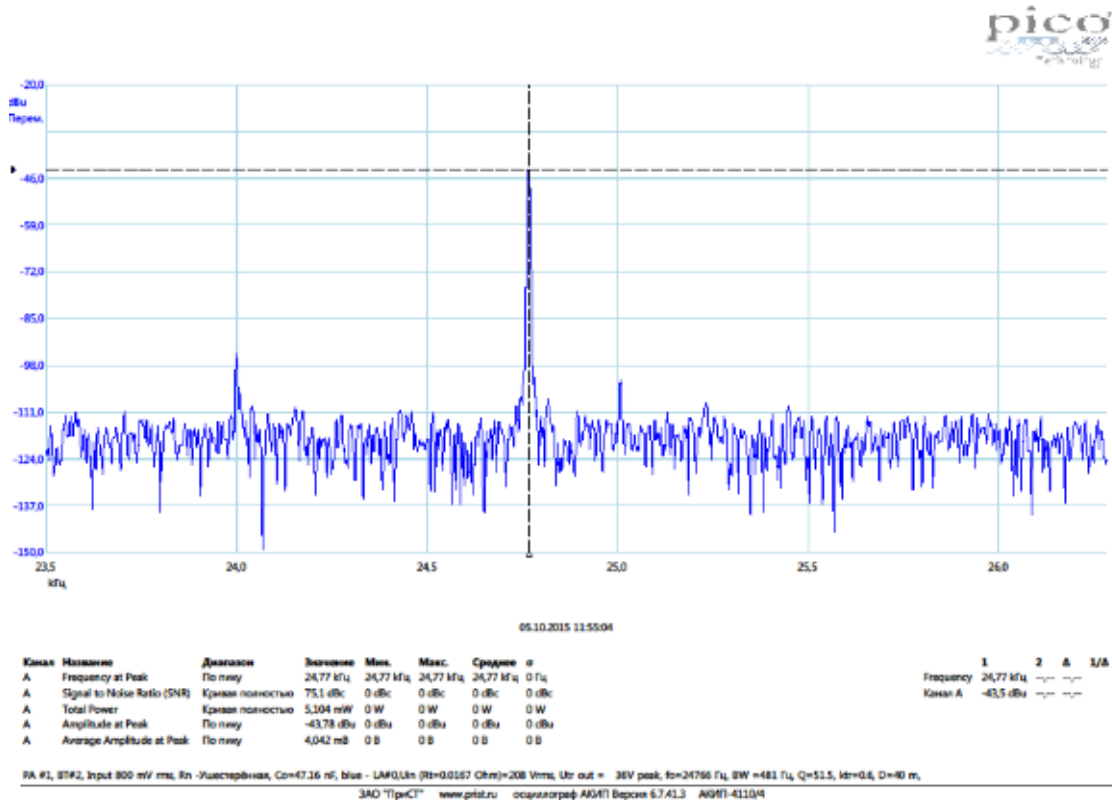
Изо. 19.



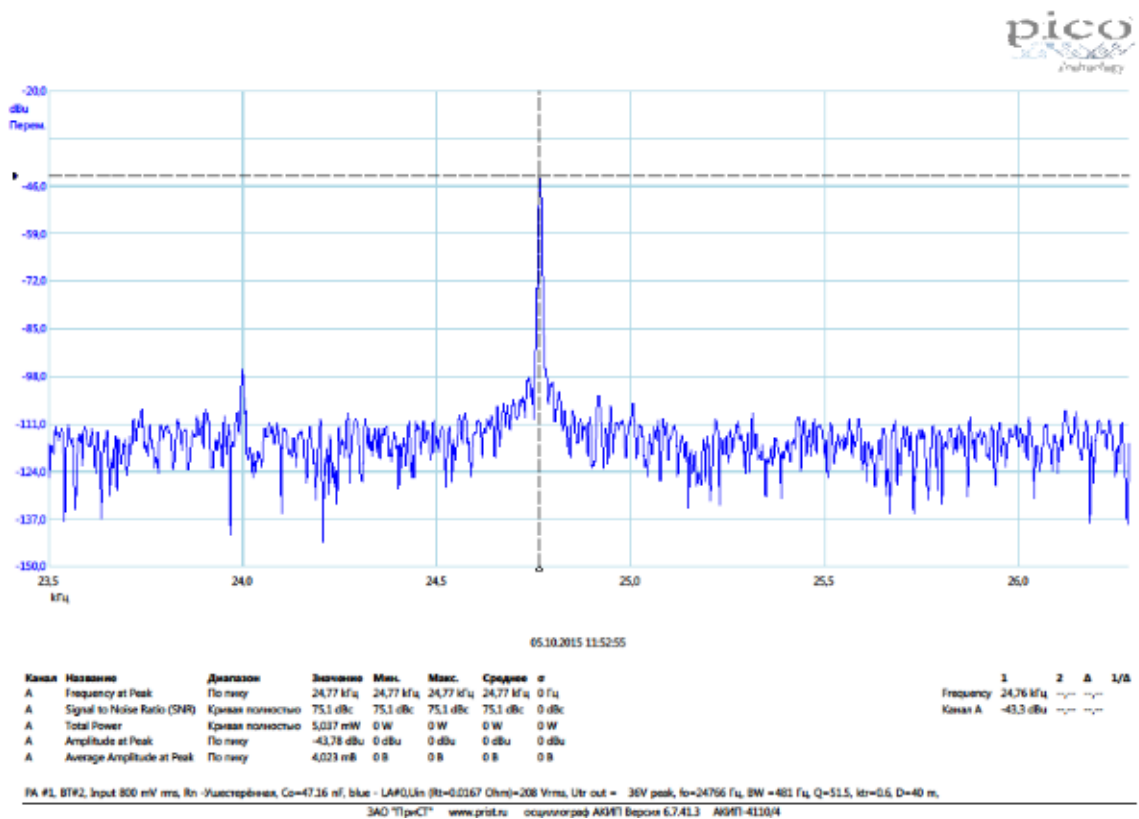
Изо. 20.



Изо. 21.



Изо. 22.



Изо.23.

Тогда как спектральные характеристики при $U_{вх} = 400$ мВ и 800 мВ Изо. 19,..., 23 сняты с наружи на удаление 40 м с использованием Рамочной антенны ЛАН№0 (200 витков, 0.09 кв.м) и цифрового 16 бит виртуального двуканального осциллографа АКИП - 4110/4, работающего в режиме анализатора частотного спектра электрического сигнала от до частоты 5 МГц.

Измерительное устройство АКИП 4110/4, Lenovo переносной компьютер и Рамочная антенна ЛАН№0 были устанолвлены на передвижном устройстве, представленном на Фото. 17 и 18. Оно

содержит два аккумулятора 12 В и преобразователь 24 В/ 19.5 В на ток 4.5 А.



Фото. 17



Фото. 18.

С помощью Спектральных кривых на Изо.19 - Изо. 23 можно произвести оценку уровня напряжённости и электрического поля на расстоянии $D=40$ м от расположения прицепа, с размещённой в нем 6-и модульной ЛМА.

Например, из графика спектральной плотности Изо. 23 при $U_{in} = 800$ мА уровень

зарегистрированного сигнала Рамочной Антенной ЛАН№ 0 на частоте 24.77 КГц составляет величину $G_{УЛАН№0} = -43.5 \text{ dBu}$ (относительно примерно напряжения в 0.75 В), Поэтому на выходе пассивной Рамочной Антенны был зарегистрирован сигнал $U_{ЛАН№1} = 5 \text{ мВ}$.

Так как длина волны $\lambda = 12111.4 \text{ м}$, поэтому

Нэфф ЛАН№0 = $2 \cdot \pi \cdot 200 \cdot 0.09 / 12111.4 = 9.34 \cdot 10^{-3} \text{ м}$, а напряженность электрического поля $E(40 \text{ м}) = 5 / 9.34 = 0.54 \text{ В/м}$.

В лаборатории на расстоянии $D = 15 \text{ м}$, исходя из графика Спектральной плотности Изо. 18, зарегистрированной пассивной Рамочной Антенной ЛАН№1 уровня сигнала $G_{УЛАН№1} = -19.30 \text{ dBV}$ (относительно 1 В). Поэтому Рамочная антенна ЛАН№1 зафиксировала сигнал $U_{ЛАН№1} = 108.4 \text{ мВ}$.

С учётом, что Нэфф ЛАН№1 = $2\pi \cdot 100 \cdot 0.25 / 12111.4 = 13 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ убеждаемся, что

$E(15 \text{ м}) = 108.4 / 13 = 8.34 \text{ В/м}$.

Сравнивая отношение $40 \text{ м} / 15 \text{ м} = 2.67$ и отношение $8.34 \text{ В/м} / 0.54 \text{ В/м} = 15.81$, приходим к выводу, что в "Ближней зоне" уже нарушается даже на расстоянии 40 м от ЛМА теоретическая зависимость напряжённости и электрического поля обратно пропорционально кубу дистанции, так как $2.67^3 = 19 > 15.81$.

4. О реальной возможности осуществить двустороннюю цифровую электромагнитную связь между подводными подвижными объектами, например, подводными лодками, в морской глубине на расстоянии порядка 1000 м при помощи передающего устройства с использованием М-ного числа моделей ЛМА, изображённых на Фото. 9, исходя из материала, изложенного автором в работе [8].

4.1 Анализ уровня амплитудного значения электрической $E_{\theta m}$ и магнитных составляющих $H_{\theta m}$ и $H_{\phi m}$ напряжённости электромагнитного поля от одиночной модели ЛМА типа ЛМА № 16 для частоты несущей f , равной 300 Гц на дистанции 1000 м.

Как было отмечено в [8] имеют место следующие уравнения для амплитудных значений тройки $E_{\theta m}$, $H_{\theta m}$, $H_{\phi m}$:

$$E_{\theta m} = -\frac{J_m I_m}{4\pi} \left(\frac{2\pi}{\lambda}\right)^2 \left[\left(\frac{\lambda}{2\pi r}\right)^2 + i \frac{\lambda}{2\pi r} \right] e^{-i\alpha r} e^{-kr} \cos \theta \quad (4.1 - 1)$$

$$H_{\phi m} = \frac{J_m I_m}{4\pi^2 \mu f} \left(\frac{2\pi}{\lambda}\right)^3 \left[-i \left(\frac{\lambda}{2\pi r}\right)^3 + \left(\frac{\lambda}{2\pi r}\right)^2 \right] e^{-i\alpha r} e^{-kr} \sin \theta \quad (4.1 - 2)$$

$$H_{\theta m} = -\frac{J_m I_m}{8\pi^2 \mu f} \left(\frac{2\pi}{\lambda}\right)^3 \left[-i \left(\frac{\lambda}{2\pi r}\right)^3 + \left(\frac{\lambda}{2\pi r}\right)^2 + i \frac{\lambda}{2\pi r} \right] e^{-i\alpha r} e^{-kr} \cos \theta \quad (4.1 - 3),$$

где $\alpha = \frac{2\pi}{\lambda}$ (4.1 - 5), $c = \frac{1}{\sqrt{\mu\epsilon}}$ (4.1 - 6), где

J_m - "Магнитный ток" протекаемый в теле ПЛМА, [В];

λ - длина волны поглощающей среды в которую погружена модель ПЛМА, [м];

k - коэффициент затухания в среде конечном значении величины Ω [Ом м] в [1/м];

При рассмотрении затухания плоской моно гармоничной электромагнитной волны частоты f с помощью Уравнений Максвелла в среде с значением Ω (в частности, для морской среды при температуре 25 0 С $\Omega = 0.3 \text{ Ом м}$) оценка величины h толщины слоя затухания в e - раз амплитудного значения электрической E [В/м] и магнитной H [А/м] составляющих напряженностей электромагнитного поля может быть вычислена по формуле Ю.П. Пушкарёва [стр.2, 8]

$$h[\text{м}] = \sqrt{\frac{10^7 \Omega [\text{Ом.м}]}{f [\text{Гц}]}} \quad (4.1 - 7),$$

где h [м] - слой затухания составляющей Напряжённости Магнитного H [А/м] или Электрического E [В/м] электромагнитного поля в 2.71 раз.

Поэтому (4.1 - 8), и соответственно,

$$H(\rho, f) = H(0, f)e^{-\rho/h} \quad (4.1 - 9),$$

где ρ [м] - расстояние до приёмного устройства от места расположения ПЛМА.

По Ю.П. Пушкарёву [стр.2, 8] коэффициент затухания к электрической $E_{\theta m}$ и магнитных $H_{\theta m}$ и $H_{\phi m}$ компонент электромагнитного поля [1/м]:

$$\frac{1}{h} \quad (4.1 - 10)$$

С учётом (4.1 - 11)

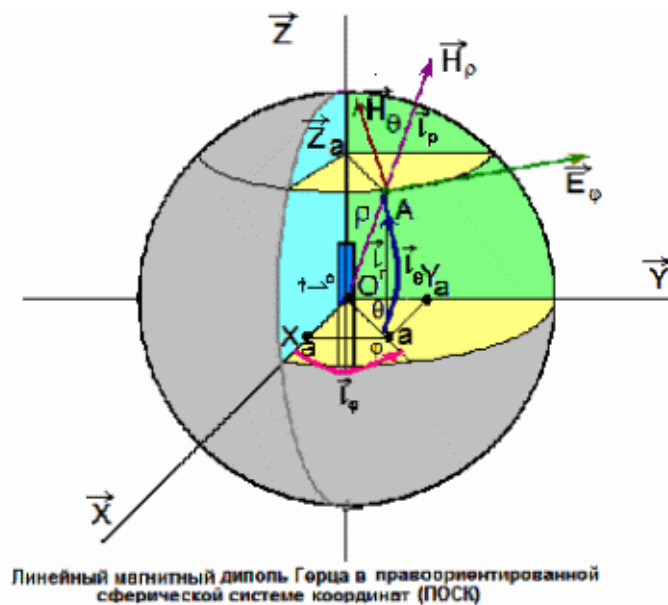
выражения (4.1 - 1, 2, 3) принимают вид [8]:

$$E_{\theta m} = - \frac{J_m l_m}{4\pi \rho^2} (1 + i\alpha_g \rho) e^{-i\alpha_g \rho} e^{-k\rho} \cos \theta \quad (4.1 - 12)$$

$$H_{\phi m} = \frac{J_m l_m \lambda_g}{4\pi^2 W_g \rho^2} (-i + \alpha_g \rho) \frac{1}{\rho} e^{-i\alpha_g \rho} e^{-k\rho} \sin \theta \quad (4.1 - 13)$$

$$H_{\theta m} = - \frac{J_m l_m \lambda_g}{8\pi^2 W_g \rho^2} (-i + i\alpha_g \rho + (\alpha_g \rho)^2) \frac{1}{\rho} e^{-i\alpha_g \rho} e^{-k\rho} \cos \theta \quad (4.1 - 14), \text{ где}$$

$$e^{-i\alpha_g \rho} = \cos \alpha_g \rho - i \sin \alpha_g \rho \quad (4.1 - 15).$$



Изо. 25.

Для морской среды в соответствии с выражением (1 - 8) [8] λ_g должна быть рассчитана по

формуле $\lambda_g = 2\sqrt{\pi\Omega / f\mu}$ (4.1- 16) и $W_g = W_0 \sqrt{\frac{\mu_r}{\epsilon_r}}$ (4.1 - 17) $W_0 = 377 \text{ Ом}$ (4.1 - 18)

Для морской среды и заданной дистанции $\rho = 1000 \text{ м}$

$\Omega = 0.3 \text{ Ом м}$, $\epsilon_r = 81$, $\mu_r = 1$, расчёт по формуле (4.1 - 17)

дал значение: $W_g = 41.89 \text{ Ом}$ (4.1 - 19), а расчет при $\mu = \mu_0 \mu_r = 4\pi 10^{-7}$ по формуле (4.1 - 16) дал значение: $\lambda_g = 100 \text{ м}$ (4.1 - 20).

Видим, что для морской среды при дистанции $\rho = 1000 \text{ м}$ большей чем на порядок значения $\lambda_g / 2\pi = 15.92 \text{ м}$ (4.1 - 21) распространение электромагнитного потока, излучаемого моделью ЛМА, помещённой в морскую среду и регистрация приёмной Рамочной или Ферритовой Антенной сигнала на данной дистанции от неё происходит в "Дальней Зоне" распространения.

В качестве примера, - по аналогии с использованием компьютерной программы [9] в работе [8], - отыщем амплитудные значения четвёртки комплексных векторов J_m , E_{fm} , H_{rm} , $H_{\theta m}$ с помощью уравнений (4.1- 12, 13, 14) для одиночной модели типа ЛМА №16, помещённой в глубь морской среды при излучении ей ЭМ потока с несущей частотой $f = 300 \text{ Гц}$. Полагаем, что $l_m = 1.5 \text{ м}$, $d_m = 0.05 \text{ м}$, $d_c = 0.072 \text{ м}$, $l_c = 0.75 \text{ м}$, $L_a (N= 200) = 11.0 \text{ мГн}$ (4.1 - 22) (при использовании одноконтурной схемы соединения обмотки соленоида тока "возбуждения" с резонансным конденсатором цепи питания ЛМА [4]) при амплитудном значении тока "возбуждения" $I_{am} = 15 \text{ А}$ в режиме CW при моно гармоническом частоты f напряжения на выходе УМ, поданного на вход антенного контура цепи тока I_a "возбуждения" продольного магнитного потока в теле магнитопровода ЛМА в момент резонанса В данном случае анализ с помощью программы [9] дал следующие результаты:

а) эквивалентное значение ёмкости резонансного конденсатора

$$C_0 = 1/4\pi^2 f^2 L_a = 26.24 \text{ мкФ}, \quad (4.1 - 23)$$

б) Волновое сопротивление Антенного резонансного контура тока "возбуждения" составит

величину $\rho_a = \sqrt{\frac{L_a}{C_0}} = 20.22 \text{ Ом}, \quad (4.1 - 24)$

в) Полагая $Q_{eff} = 50$, находим эквивалентное сопротивление потерь антенного контура

$$r_{aef} = \frac{\rho_a}{Q_{eff}} = 0.404 \text{ Ом}. \quad (4.1 - 25)$$

г) определяем приблизительную величину мощность P_a , необходимую для обеспечения антенного контура тока "возбуждения" одиночной модели ЛМА

$$P_a = r_{aef} I_{am}^2 / 2 = 45.45 \text{ Ватт} \quad (4.1 - 26)$$

д) определим приблизительную величину амплитудного значения напряжения на входе антенного контра тока "возбуждения"

$$U_{acm} = r_{aef} I_{am} = 6.06 \text{ В} \quad (4.1 - 27)$$

е) определим приблизительную величину амплитудного значения напряжения на резонансном конденсаторе $U_{C_0} = U_{acm} * Q_{eff} = 303 \text{ В} \quad (4.1 - 28)$

ж) определим на какое допустимое постоянное напряжение должен быть рассчитан резонансный конденсатор C_0 $E_{C_0} \geq 3U_{C_0} = 910 \text{ В}. \quad (4.1 - 29)$. Тогда как он должен быть рассчитан на прохождение переменного тока не менее 30 А при этом тангенс угла потерь должен быть не хуже $5 \cdot 10^{-4}$.

з) плоский двужильный кабель, используемый для намотки соленоида тока "возбуждения" должен обладать межвитковой изоляцией, рассчитанной на напряжение $U_{wR} \geq 1.3U_{C_0} / 2 = 400 \text{ В} \quad (4.1 - 30)$

е) сечение медных жил кабеля для намотки соленоида тока "возбуждения" должно быть не

менее $A_{\text{eff}} \geq I_{\text{cm}} / 6 = 15 / 6 = 2.5$ кв. мм (4.1 - 31)

и) тангенс угла потерь ферритового материала магнитопровода не должен превышать $5 \cdot 10^{-3}$,

к) относительная величина диэлектрической постоянной диэлектрического материала каркаса ЛМА должна быть больше 1, а тангенс угла его потерь не должен превышать $5 \cdot 10^{-4}$.

При $\Theta = 0$ (4.1 - 32)

л) $J_{\text{am}} = 2.216 \cdot 10^{-7} + i 0.582$ В (4.1 - 33)

м) $E_{\text{fm}} = 1.035 \cdot 10^{-7} + i 0.1.772 \cdot 10^{-7}$ В/м (4.1 - 34)

н) $|E_{\text{fm}}| = 2.052 \cdot 10^{-7}$ В/м (4.1 - 35)

о) $H_{\Theta m} = 4.859 \cdot 10^{-9} - i 2.277 \cdot 10^{-9}$ А/м (4.1 - 36)

п) $|H_{\Theta m}| = 5.366 \cdot 10^{-9}$ А/м (4.1 - 37)

р) $H_{\text{pm}} = 0$ А/м (4.1 - 38)

с) Предполагается в качестве приёмной антенны использование приёмной пассивной ферритовой антенны, условно названной МАН№8. В герметичном корпусе: форма цилиндрическая с внешнем диаметром 5.6 см и длиной 110 мм.

Вне морской среды её эффективное значение действующей высоты $H_{\text{эфф}}$ определялась по

формуле $H_{\text{эфф}} = \frac{2\pi N_r A_{\text{reff}} \mu_{\text{reff}}}{\lambda_0}$ (4.1 - 39) : где A_{reff} - площадь её поперечного сечения, μ_{reff} - относительная проницаемость её магнитопровода, N_r - число витков обмотки её соленоида, $\lambda_0 = c_0 / f = 10^6$ м (4.1 - 40)

Однако в морской среде длина волны (см. 4.1 - 20) $\lambda_g = 102$ м, как следует из исследований работы [8], поэтому эффективное значение действующей высоты

$H_{\text{эфф}} \text{ МАН} \# 8 = 21.236$ м. (4.1 - 41)

т) Следуя исследованиям работы [8] на расстоянии 1000 м от модели типа ЛМАН№16 амплитудное значение суммарной напряжённости электрического поля E_{sum} состоит из двух ортогональных компонент: $|E_{\text{fm}}| = 0.205$ мкВ/м (4.1 - 42) и

$|E_{\Theta m}| = |H_{\Theta m}| * W_g = 5.366 \cdot 10^{-9} \text{ А/м} * 41.89 \text{ Ом} = 0.225$ мкВ/м (4.1 - 43)

Ориентируя приёмную ферритовую антенну на максимум регистрации принятого ей сигнала от передающей одиночной модели типа ЛМА №16 на расстоянии 1000 м в морской среде приёмное устройство регистрирует сигнал с амплитудным значением:

$U_{\text{МАН} \# 8 \text{ вых}} = H_{\text{эфф}} \text{ МАН} \# 8 \sqrt{|E_{\text{fm}}|^2 + |E_{\Theta m}|^2} = 6.46$ мкВ (4.1 - 44).

5. Заключение

Приёмные устройства, такие как АК ИП 4210/3 или Нр 3581А "Wave Analyzer", в режиме селективного вольтметра обладают чувствительностью 0.1 мкВ, так что не представляет труда зарегистрировать на выходе модели МАН№8 м сигнал на частоте 300 Гц от одиночной передающей антенны типа ЛМА №16, находящихся в глубине морской на расстоянии 1000 м.

6. Литература:

1. И.А. Ряховский. "Генерирование и распространение КНЧ/ОНЧ излучения в литосферно - атмосферно ионосферной системе", Кандидатская диссертация, ФГБУН, "Институт динамики геосфер" РАН, (http://idg.chph.ras.ru/data_files/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%)
2. Arie Lyasko, US Patent 4458248 "Parametric Antenna", Jul. 3, 1984
3. Gennady Lyasko, US Patent 5495259 "Compact Parametric Antenna", Feb. 27, 1996
4. А.Б. Ляско. Описания изобретения Патент РФ № 2428774 "Передающие Линейные Магнитны Антенны (ЛМА)", 10 Сентября 2010 г. (Разделе "Изобретения Открытого Реестра" ФИПС на www.fips.ru).
5. Overview "Compact Parametric Antenna", EL Advanced Technology LLC, Lockheed Martin, Mitchell Field, Jul.14, 2010
6. US Patent 5495259.
7. А.Б. Ляско, "Сферические волны передающей Линейной Магнитной Антенны (часть I), Евразийский Научный Журнал, №6, Июнь, 2016.
8. А.Б. Ляско, "Сферические волны передающей Линейной Магнитной Антенны (часть I I), Евразийский Научный Журнал, №7, Июль, 2016.
9. Программа "MathCAD MathSoft, Inc."

Истины математики, физики, технических дисциплин

Ревашин Борис Геннадьевич

Ключевые слова: плазма; плотности; радиальная расходимость; токамак.

1. Математика. Геометрия.

Физические тела имеют геометрическую форму в виде разнообразных фигур. Геометрические параметры – длина, ширина, длина периметра; высота, радиус (у фигур вращения); площадь поверхности; объём. Геометрические фигуры характеризуются соотношениями длины периметра к площади (плоские фигуры) и площади поверхности к объёму (объёмные фигуры). Эти характеристики имеют практическое значение, например длина забора на единицу площади участка и площадь поверхности сосудов данной ёмкости. Существуют стандартные решения практических задач по оптимизации отношения площади поверхности к объёму тела. [1, с. 178-180].

Рассмотрим известные плоские фигуры. Круг – односвязная область плоскости; геометрическая фигура без отверстий. [2, с. 141]

□

Плоское круглое кольцо – не односвязная, двусвязная область плоскости; геометрическая фигура с отверстием в центре фигуры [2, с.141; 4, с.404], рисунок 1:

□

R_2 – радиус средней окружности кольца шириной $2a$. Средняя окружность разделяет кольцо на две части, каждая шириной a : внешнюю, большую часть кольца и внутреннюю, меньшую часть кольца.

$(R_2 + a)$ – внешний, или большой радиус кольца шириной $2a$

$(R_2 - a)$ – внутренний, или малый радиус кольца шириной $2a$

□

Приведенные формулы показывают: периметр всего плоского кольца равен двум длинам средней окружности кольца (5); при равной площади кольцо имеет большую длину периметра, чем круг; при увеличении ширины кольца увеличивается его площадь на единицу длины периметра; при уменьшении ширины кольца уменьшается площадь на единицу длины периметра (6). Радиальная расходимость – геометрическое свойство плоского кольца: внешняя часть кольца за средней окружностью имеет большую площадь и периметр, чем внутренняя часть кольца (7, 8, 9, 10).

Рассмотрим известные объёмные фигуры. Шар – односвязная объёмная область пространства; объём без внутренних полостей, сквозных отверстий и промежутков [3, с. 48, с. 102].

□

Примером односвязной объёмной области пространства также является цилиндр.

Тор, или “бублик” – геометрическая фигура вращения радиусом R вокруг центра тора o (на оси $b - d$) центра k образующей окружности радиуса r ; объём с внутренним промежутком [3, с. 48, с. 102], рисунки 2, 3, 4. Центр тяжести тора расположен в геометрическом центре тора - точке o , вне объёма тора.

□

□

Представим сечение тора средним цилиндром радиуса R , ось которого совпадает с осью тора $b - d$. Результат сечения – внешняя, большая часть тора (рисунок 3) и внутренняя, меньшая часть тора (рисунок 4).



Объёмы и площади криволинейных поверхностей частей тора определяются по теоремам Гульдина [1, с. 329 – 332].

Формулы показывают: шар имеет меньшую площадь поверхности, чем тор при их равном объёме (11, 12, 15, 16). Радиальная расходимость – геометрическое свойство тора: внешняя часть тора за средним цилиндром имеет большую площадь поверхности и объём, чем внутренняя часть тора (19, 20, 21, 22).

Объём тора можно представить состоящим из последовательно чередующихся цилиндрических дисков, похожих на монеты (условно обозначены A на рисунках 5, 8, 9, 10) и дисковых клиньев, похожих на дольки мандарина (условно обозначены B на рисунках 5, 8, 10). Фрагменты тора – ABA и BAB . При уменьшении r уменьшаются дисковые клинья B , но не исчезают.

2. Физика.

Рассмотрим плотности. Объёмная плотность веществ известна из школьных курсов природоведения, физики, химии. Плотность показывает концентрацию – распределение массы вещества, или энергии, или мощности, или действующих сил, или каких – либо других скалярных или векторных величин по объёму, или площади поверхности, или линии. Мощность – временная плотность энергии.

Плотность тока - это сила электрического тока, протекающего через единицу поперечного сечения проводника, широко применяется на практике. В разных разделах электротехники, электроники, радиотехники, приборостроения существуют рабочие таблицы и адаптированные формулы для инженерных расчётов, используемые при конструировании и эксплуатации конкретных приборов, устройств, систем, их фрагментов.

Плотности распределения скалярных или векторных величин вносят ясность, наглядность в понимание самых разных процессов, позволяют эффективно решать инженерные задачи. Объёмная плотность мощности существует в определениях [5, с.70]. На практике двигатели внутреннего сгорания (ДВС) характеризуются мощностью и рабочим объёмом цилиндров.

В экспериментах (проведенных в 1988 и 1989 годах) на импульсном технологическом лазере [6, 7] в линиях реза конструкционных материалов получалась объёмная плотность мощности до 12 киловатт на кубический миллиметр, что соответствует 12 мегаватт на кубический сантиметр в стабильном, надёжно управляемом процессе (рис 6). При этом импульсный твердотельный лазер со средней мощностью луча 100 – 250 Ватт разрезал пластины из дюралевых и медных сплавов, которые

не разрезал газовый лазер с мощностью луча 2500 Ватт в непрерывном режиме. Этот факт говорит о нелинейности локальной теплопроводности, других свойств материалов при их обработке импульсными воздействиями.

□

На рисунке 6 одно деление линейных шкал равно одному миллиметру, цифрами обозначены:

1 - пластина из дюралевого сплава;

2 - линия реза импульсным лазером [6, 7] с объёмной плотностью мощности до 12 киловатт на кубический миллиметр;

3 - фрагменты изделий из листовой стали;

4 - линия реза серийным лазером ЛТН-103 в непрерывном режиме с объёмной плотностью мощности 500 Ватт на кубический миллиметр;

5 - листки бумаги толщиной 0,05 миллиметра.

В настоящее время техника и технологии позволяют повышать уровень объёмной плотности мощности в экспериментах при стабильном, надёжно управляемом процессе.

Для сравнения: объёмная плотность мощности ДВС 40 – 60 Ватт на кубический сантиметр (по рабочему объёму цилиндров); электродвигателей общего применения 0,5 – 2 Ватта на кубический сантиметр [5, с. 557-559].

Пример наглядности: объём спички бытовой ГОСТ 1820 – 2001 равен 160 кубических миллиметров, спичечного коробка – 21 кубический сантиметр. Лазерная техника и технологии позволяют концентрировать мощность 1 мегаватт в половину объёма одной спички, мощность 100 киловатт (ДВС) в двадцатую часть объёма одной спички. При этом объём силовых трансформаторов в 1 мегаватт составляет от 8 до 12 кубических метров [5, с. 404].

Энергоёмкой экспериментальной установкой является токамак [8, 9, 10, с. 502-507]. Токамак – тороидальная вакуумная установка для магнитного удержания плазмы с целью достижения условий, необходимых для протекания управляемого термоядерного синтеза. Плазма в токамаке сжимается и удерживается специально создаваемым комбинированным магнитным полем – тороидальным внешним и полоидальным полем тока, протекающего по плазменному шнуру на средней окружности тора. Сечение тора в плоскости, проходящей через центр тора перпендикулярно его оси – это кольцо. На рисунках 7, 8, 9, 10 контурными стрелками обозначены силы сжатия плазмы магнитным полем. Чёрными стрелками обозначены силы упругости внутри сжимаемой плазмы. Радиальная расходимость тора – причина разной "густоты" стрелок на внутренней и внешней окружностях кольца. Рассмотрим распределение плотностей по объёму тора. Жидкости, газы, пары веществ, плазма (как ионизированный газ) стремятся заполнить занимаемый объём с равномерной объёмной плотностью массы. Следовательно, перед сжатием во внешней части тора имеется большая масса плазмы, чем во внутренней части тора. Магнитная система создаёт неравномерное магнитное поле из-за геометрической радиальной расходимости тора. На внутреннюю часть плазмы в торе действуют с большей плотностью силы магнитных полей при меньшей массе и объёме плазмы (рис. 7, 8), чем на внешнюю часть плазмы в торе при большей массе и объёме плазмы.

□

Следовательно, единица массы и объёма внутренней части тороидальной плазмы в процессе сжатия получает большую энергию от сжимающего магнитного поля, становится более энергоёмкой, чем единица массы и объёма внешней части тороидальной плазмы. Это является фактором неустойчивости сжимаемой плазмы в тороидальной камере. Возникают колебания в плазменном шнуре и отклонения его от окружности. Представим процесс сжатия как встречное движение фронтов, набирающих кинетическую энергию в период сжатия: внешний, больший по объёму и массе,

менее энергоёмкий, энергетически “рыхлый” фронт, встречается в узком шнуре с более энергоёмким внутренним фронтом, который разрывает “рыхлый” внешний фронт. Дисковые клинья В (рисунки 5, 8, 10) способствуют соскальзыванию со средней окружности какого-либо фрагмента АВА...ВА шнура плазмы. Следовательно, разрушение тороидального плазменного шнура в установках типа “токамак” закономерно.

-
-
-

3. Технические дисциплины.

Из технических дисциплин в этой статье кратко рассмотрим теорию управления (ТУ) техническими устройствами, системами и теорию автоматического управления (ТАУ). Концепции, принципы и механизмы управления, алгоритмы, математические уравнения, описание физических и технических основ подробно изложены во многих книгах по ТУ и ТАУ. Например, можно обратиться к [11, 12]. Общепринятого определения “управления” не существует в настоящее время. Авторы книг и статей публикуют свои варианты по разным причинам. Возможно представить изложение материалов из книг по ТУ и ТАУ следующим образом: управление – действие субъекта на объект управления для достижения результатов. В технических изделиях, системах между субъектом и объектом управления расположены устройства, механизмы или системы управления. Управляемость – свойство объекта, субъекта, системы управления, их общая способность “приходить” к заданному результату. Существует высокий уровень техники, алгоритмов и программ управления движением летательных аппаратов (ЛА). Управляемость ЛА и других движущихся объектов получается при контролируемом балансе сил: движущих (ДС), управляющих (УС), опорных (ОС), сил сопротивления среды (ССС) в каждый момент времени по всей траектории движения от запуска до остановки рабочего процесса (РП) системы или устройства. РП характеризуется определёнными параметрами, которые связаны дифференциальным уравнением или системой дифференциальных уравнений, которые в свою очередь определяют зоны числовых значений параметров РП: устойчивой зоны, неустойчивой зоны, деструктивно-разрушительной зоны, границы между ними.

Мотор, двигательные устройства и механизмы создают ДС.

ОС возникают в среде необходимой плотности, определяющей прочность опоры проводимого РП. ССС возникают как ответная реакция среды на её изменение движущимся объектом.

УС создаются рулевыми механизмами в движущихся объектах и регулируемыми системами в недвижимых процессах (энергетических, химических реакторах). Все системы стабильного эффективного управления самолётами, ракетами, автомобилями и другими движущимися объектами основаны на манипулировании устройствами управления вокруг центра воздействия. Центр воздействия и центр масс (центр тяжести) находятся внутри объёма ЛА при хорошей управляемости. Рычаги управления, рулевые устройства, приводные механизмы управления созданы так, что управляющие силы приводятся к центру воздействия. Штатное взаимодействие центра воздействия и центра масс ЛА обеспечивает нормальный полёт ЛА.

При отсутствии заданных результатов в управлении говорят о неуправляемости. История техники и здравый смысл подсказывают, что неуправляемость чего – либо приводит к изменению или замене: объекта или субъекта управления; устройств, механизмов, систем управления; алгоритмов управления. Или поиску новых концепций, технических и физических основ для достижения результатов.

Продолжение следует...

Борис Ревашин, 17 августа 2016 года.

Литература:

1. Фролов Н. А. Дифференциальное и интегральное исчисление. М., 1955, 339с.
2. Кудрявцев Л. Д. Математический анализ. том II М., Высшая школа, 1970, 420 с.
3. Корн Г., Корн Т. Справочник по математике. 6-е изд., Спб., 2003, 832 с.
4. Буров Я. С., Никольский С. М. Высшая математика. 4-е изд. Ростов н/Д: «Феникс», 1998, 512 с.
5. Электротехнический справочник. Т. 1, М., Энергия, 1974, 776 с.
6. Авторское свидетельство SU 1810262, В23К 26/00, опубликовано 23.04.1993г.
7. Патент RU 2368108 С2 H05В4 1/28, опубликован 20.09.2009г.
8. Сайт в сети интернет: www.wikipedia.org/wiki/Токамак
9. Сайт НИЦ "Курчатовский институт" в сети интернет: www.nrcki.ru
10. Яворский Б. М., Пинский А. А. Основы физики. т. 2, М, 2003, 552 с.
11. Бесекерский В.А. Теория систем автоматического управления. Спб., 2003, 752 с.
12. Лукас В.А. Теория управления техническими системами. Екатеринбург, 2002, 675 с.

Моделирование процесса образования нанопорошков из тройных систем «элемент – галоидная соль – азид натрия» в процессе СВС на примере нитрида кремния

Губанов Сергей Игоревич Магистрант ФГБОУ ВО «СамГТУ», Россия, г. Самара E-mail: gubanov0393@gmail.com

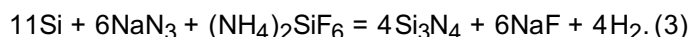
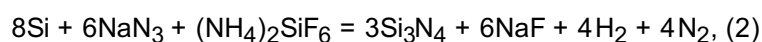
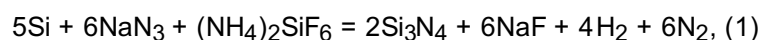
Научный руководитель: Титова Юлия Владимировна, к.т.н.

Самораспространяющийся высокотемпературный синтез (СВС) – технологический процесс получения материалов, основанный на проведении экзотермической химической реакции взаимодействия исходных реагентов в форме горения. Однако СВС является очень сложным физико-химическим процессом и его протекание зависит от многих факторов: теплового эффекта реакции, состава исходной смеси порошков, размера их частиц, плотности, размера и температуры образцов, состава и давления окружающего газа и др. [1].

Чтобы получить желаемый продукт высокого качества, необходимо глубоко знать процесс СВС и уметь управлять им. Для этого необходимо понимать механизм протекания СВС-реакций и влияние на него различных параметров.

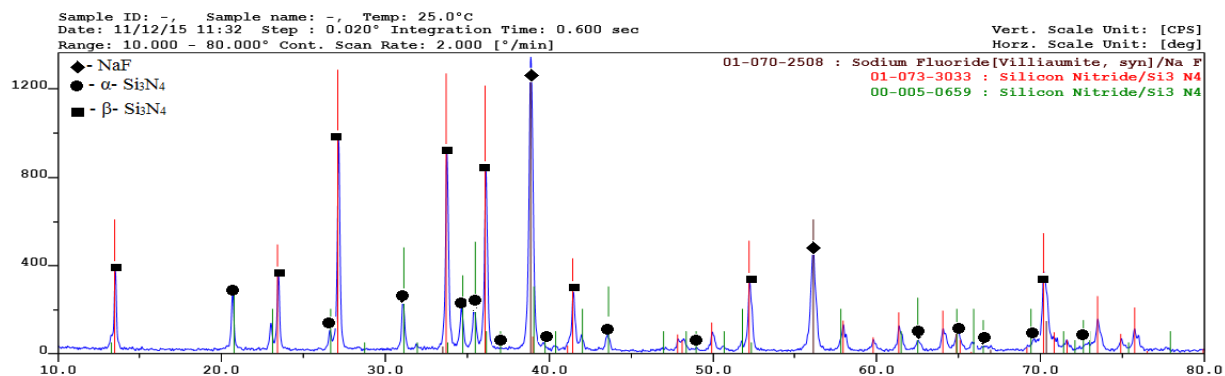
В данной работе предлагается построить математическую модель образования нанопорошка нитрида кремния из тройной системы «элемент – галоидная соль – азид натрия» для количественной оценки выхода целевого продукта.

Для построения математической модели образования нитрида кремния из системы «кремний – гексафторсиликат аммония – азид натрия» был проведён синтез Si_3N_4 в лабораторном реакторе СВС постоянного давления по уравнениям химических реакций:

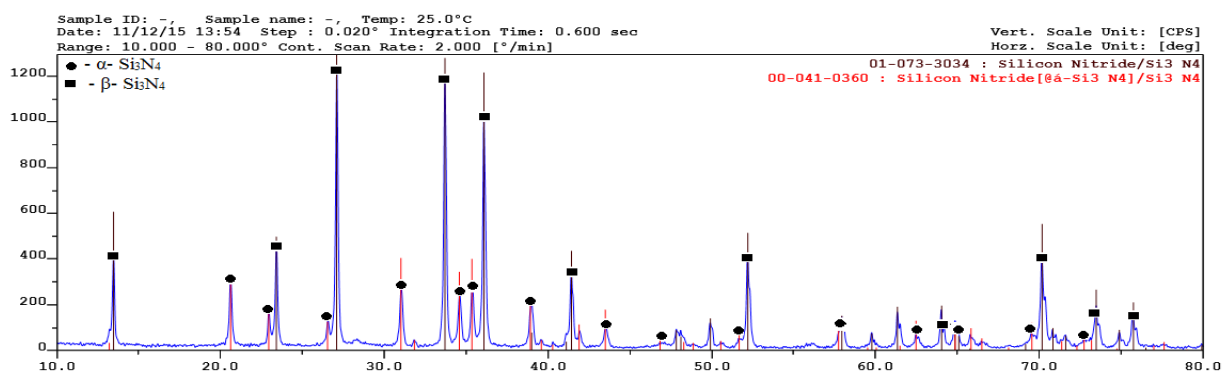


Фазовый состав продуктов синтеза определяли на автоматизированном рентгеновском дифрактометре ARL X'TRA фирмы «Термо Scientisic». Съёмку рентгеновских спектров проводили с помощью Си-излучения при непрерывном сканировании в интервале углов 2θ от 20 до 80 градусов со скоростью 2 град/мин [2]. Полученные спектры обрабатывали с помощью специального пакета прикладных программ WinXRD. На рисунке 1 представлены рентгенограммы продуктов горения смеси « $11\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6$ » до и после операции промывки в дистиллированной воде.

Продукты горения системы « $11\text{Si} + 6\text{NaN}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{SiF}_6$ » состоят из нитрида кремния ($\alpha\text{-Si}_3\text{N}_4$ и $\beta\text{-Si}_3\text{N}_4$) и фторида натрия (NaF). Таким образом, при горении данной смеси удается получить целевой продукт (Si_3N_4) высокой степени чистоты, что подтверждается рентгенограммой на рисунке 1 б), причем образуется преимущественно $\beta\text{-Si}_3\text{N}_4$.



а)



б)

Рисунок 1 – Рентгенограмма продуктов горения смеси «11Si + 6NaN₃ + (NH₄)₂SiF₆»:

а) до операции промывки; б) после операции промывки

Из представленных рентгенограмм видно, что СВС-реакция прошла и все исходные компоненты полностью прореагировали. Тогда есть возможность расчета количества целевого продукта (Si₃N₄) в СВС продукте. Изменяя состав исходной шихты, мы можем получить различное соотношение продуктов реакции, а на полученных рентгенограммах можно измерить высоту пика необходимого нам продукта (таблица 1).

Таблица 1 – Зависимость высоты пика от количества продуктов СВС реакции

Содержание Si в исходной смеси, моль	Интенсивность линий Si ₃ N ₄ на рентгенограмме, имп	Интенсивность линий NaF на рентгенограмме, имп
5	1000	800
8	800	1150
11	400	2000

На основании опытных данных построим график зависимости выхода фторида натрия от высоты пика на рентгенограмме рисунок 2.

Из графика видно, что мы имеем линейную зависимость выхода побочного продукта от высоты пика по формуле:

$$y = k * x. \quad (4)$$

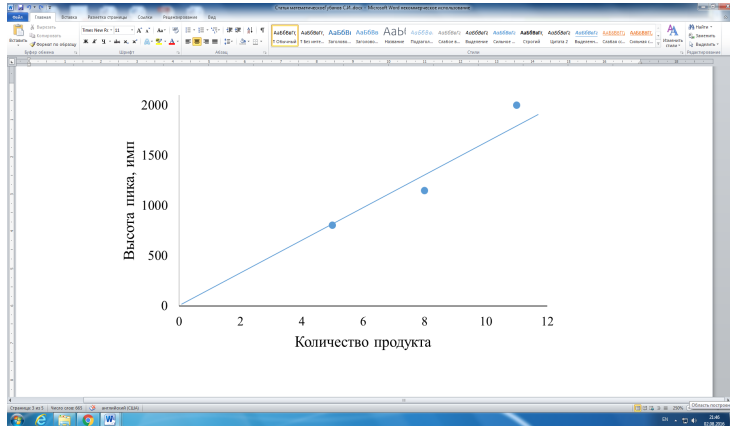


Рисунок 2 – Зависимость выхода NaF от высоты пика на рентгенограмме

Если взять произвольную точку и провести касательные к ней, рисунок 3, можно сделать вывод, что высота пика будет находиться в следующей зависимости:

$$I = k * mNaF. \quad (5)$$

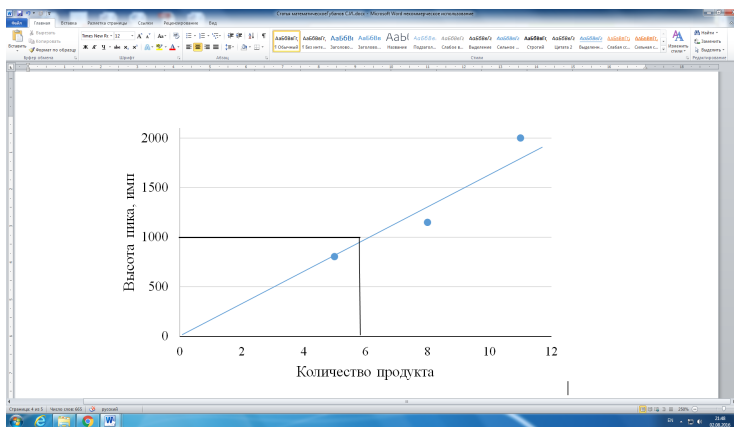


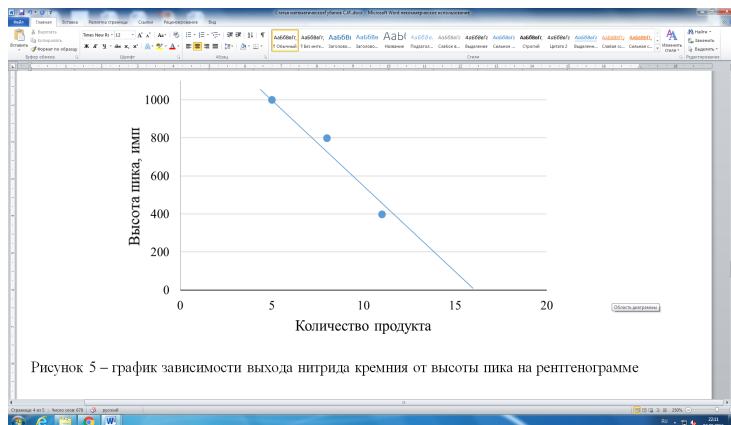
Рисунок 3 – Зависимость выхода NaF от высоты пика на рентгенограмме

Тогда коэффициент k будет находиться по следующей формуле:

$$k = \operatorname{tg} \alpha = 1000 / 6 = 166. \quad (6)$$

Следовательно, зная высоту пика, можно оценить mNaF в смеси разделив её на 166.

$$mNaF = 1 / 166 = 6 \text{ г} . \quad (7)$$

Рисунок 4 – Зависимость выхода Si_3N_4 от высоты пика на рентгенограмме

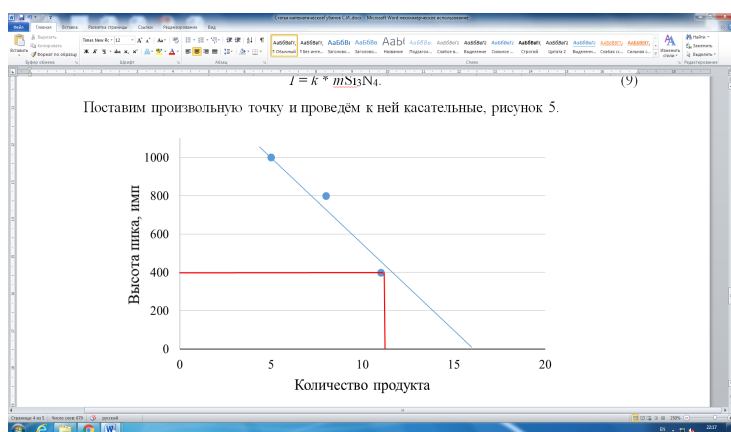
Из графика видно, что мы имеем экспоненциальную зависимость выхода целевого продукта от высоты пика по формуле:

$$y = k * x. (8)$$

Можем преобразовать формулу под нашу зависимость и получим:

$$I = k * m\text{Si}_3\text{N}_4. (9)$$

Поставим произвольную точку и проведём к ней касательные, рисунок 5.

Рисунок 6 – Зависимость выхода Si_3N_4 от высоты пика на рентгенограмме

Тогда коэффициент k будет находиться по следующей формуле:

$$k = \text{tg}\alpha = 400 / 11 = 36. (10)$$

Следовательно, зная высоту пика, можно оценить $m\text{Si}_3\text{N}_4$ в смеси разделив её на 36.

$$m\text{Si}_3\text{N}_4 = I / 36 = 11 \text{ г} . (11)$$

Подобная модель вполне может быть использована при анализе рентгенограмм для количественной оценки выхода целевого продукта, погрешность данных измерений составляет порядка ± 1 грамм.

Библиографический список

1. Амосов, А. П. Порошковая технология самораспространяющегося высокотемпературного синтеза материалов [Текст]: Учеб. пособие / А. П. Амосов, И. П. Боровинская, А. Г. Мержанов; Под научной редакцией В. Н. Анциферова. – М.: Машиностроение-1, 2007. – 567 с.
2. Горелик, С. С. Рентгенографический и электронно-оптический анализ [Текст] / С. С. Горелик, Ю. А. Скаков, Л. Н. Расторгуев. – М.: МИСИС, 1994. – 128 с.

Совершенствование плана управления энергетической эффективностью судна

Новикова Т.О.

магистр ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

Вопросы энергосбережения и повышения энергоэффективности приобретают сегодня особое значение. Актуальность данной статьи подтверждается необходимостью реализации федерального закона № 261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». Закон направлен на регулирование деятельности в сфере энергосбережения и на стимулирование предприятий к внедрению энергоэффективных технологий. Реализация данного закона позволит предприятиям водного транспорта эффективно и устойчиво развиваться.

Поэтому целью научной статьи выступает совершенствование плана управления энергетической эффективностью судна.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Определение точки возможного совершенствования – актуализация плана повышения энергоэффективности судна.
2. Выбор инструмента совершенствования.
3. Предложение мероприятий по совершенствованию типового плана управления энергетической эффективностью судна.

С 1 января 2013 года в Приложение VI Международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов МАРПОЛ включены новые правила управления энергоэффективностью судна.

Новые правила предусматривают ряд мер, направленных на повышение энергоэффективности морских судов, в первую очередь через снижение объемов выбросов углекислого газа в атмосферу.

В правилах содержатся два принципиально новых требования. На каждом судне валовой вместимостью 400 тонн и более с 1 января 2013 года должен иметься индивидуальный План управления энергоэффективностью судна (ПУЭС). Для каждого нового судна валовой вместимостью 400 тонн и более рассчитывается достижимый конструктивный коэффициент энергоэффективности (ЕЕОI).

Достижимый конструктивный коэффициент энергоэффективности (ЕЕОI) представляет собой отношение количества произведенного парникового газа CO_2 к величине транспортной работы судна за определенный период времени (рейс, год и т. д.).

Показатель ИМО отражает взаимосвязи трех факторов:

- расход топлива;
- приведение этого расхода к выбросам CO_2 ;
- работу (судовой энергетической установки, судна в целом, судоходной компании).

Показатель ИМО следует количественно снижать, что возможно как при уменьшении числителя (расхода топлива всеми судовыми потребителями), так и при увеличении знаменателя (производимой судном работы).

На примере судоходной компании «N» представим график изменения эксплуатационного

показателя энергоэффективности (EEOI) судна за 14 рейсов

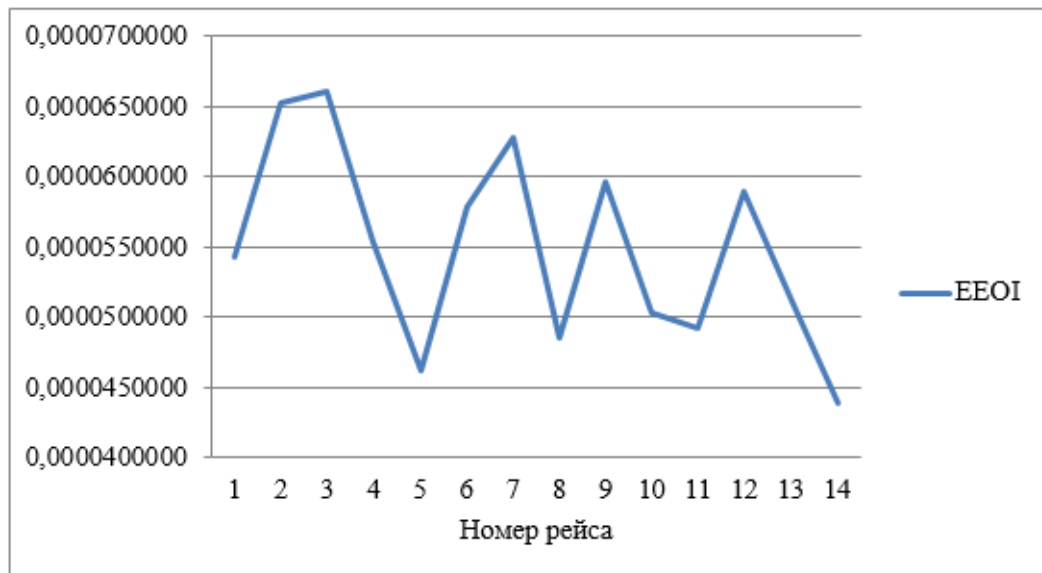


Рисунок 1 - Динамика коэффициента EEOI судна

На рисунке 1 видно, что наименьшее значение коэффициента EEOI наблюдается за рейс 14, следовательно наименьшее количество выбросов CO₂ в атмосферу.

Следующий этап - построение контрольных карт скользящих средних для мониторинга коэффициента энергоэффективности судна.

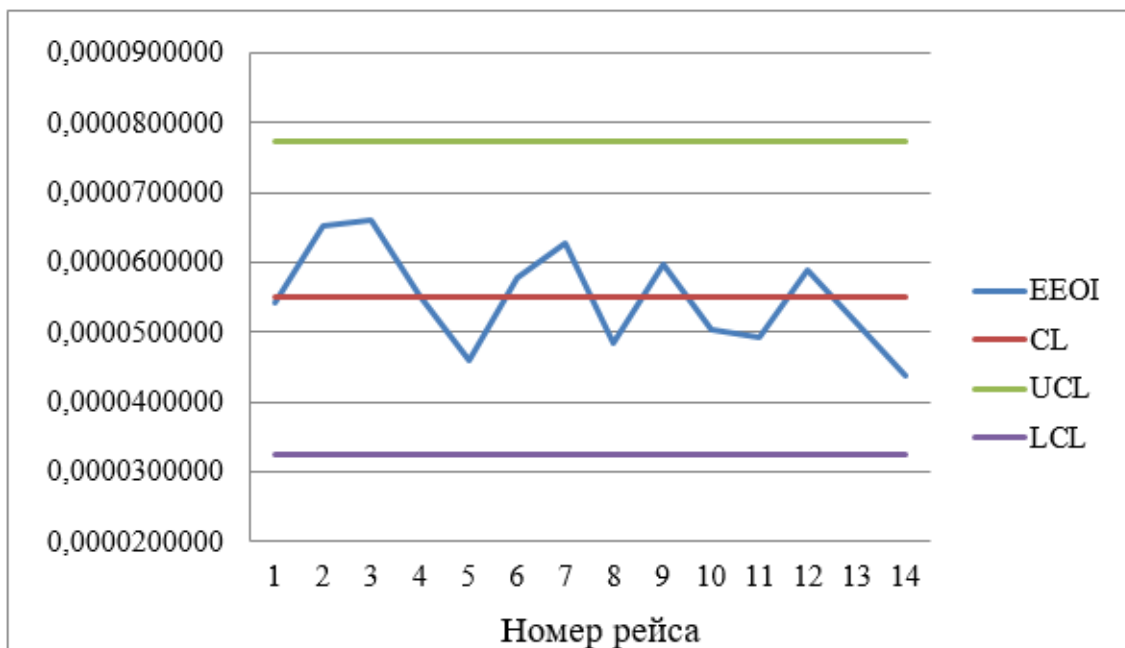


Рисунок 2 – Контрольная карта коэффициента EEOI судна

Контрольная карта на рисунке 2 позволяет определить, что процесс управления энергоэффективностью судна является статистически управляемым, так как показатель находится в пределах верхней контрольной границы UCL и нижней контрольной границы LCL. Плановым значением для коэффициента EEOI является значение центральной линии (CL).

В качестве мер по совершенствованию типового плана управления энергоэффективностью судна, предлагаем добавить контрольные карты для мониторинга эксплуатационного показателя энергоэффективности.

Список использованной литературы.

1. Руководящие принципы добровольного использования действующего (эксплуатационного) показателя (индикатора) энергетической эффективности судна (ЕЕОI). МЕРС.1/Цирк.684 от 17 августа 2009 г.
2. Руководство 2012 года по разработке плана управления энергоэффективностью судна (ПУЭС). МЕРС.213(63) от 2 марта 2012 г.
3. Руководство 2012 года по разработке плана управления энергоэффективностью судна (ПУЭС). МЕРС.213(63) от 2 марта 2012 г.
4. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 года, измененная Протоколом 1978 года к ней (МАРПОЛ 73/78). Приложение VI (пересмотренное) к Конвенции Правила предотвращения загрязнения воздушной среды с судов.
5. ГОСТ Р 50779.42 – 99 Статистические методы. Контрольные карты Шухарта.
6. Механцева К.Ф., Механцева И.Ю. Экономико-математические методы и модели: Учеб.пособие / РГЭУ «РИНХ». – Ростов-н/Д., – 2005.
7. Механцева, К. Ф. Об измерении процесса / К.Ф. Механцева // Стандарты и качество. – 2007 г. – № 7.

Эксплуатация дизельного двигателя в условиях крайнего севера¹

Пухель М.Б.¹, Пухель Б.М.²

¹ УГЛТУ « Государственный лесотехнический университет », г Екатеринбург. Магистр.

² Якутский автоцентр КАМАЗ филиал ООО Магаданский автоцентр КАМАЗ, г Якутск. Начальник цеха технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Большая часть природных ресурсов страны приходится на районы Севера, отличающиеся экстремальными климатическими условиями.

Серийные дизельные автомобили в условиях крайнего Севера недостаточно приспособлены для работы в экстремально низких температурах. Минусовая температура окружающего воздуха затрудняет пуск двигателя, оказывает отрицательное влияние на работу всех его систем и поддержания нормального теплового режима.

При отрицательных температурах в дизельных двигателях повышается вязкость топлива и снижается температура воздушного заряда в цилиндрах, нарушаются условия смесеобразования и ухудшается самовоспламенение дизельного топлива, в результате чего увеличивается расход топлива, и понижается коэффициент полезного действия двигателя.

Основой любого транспортного средства, в том числе наземного, является силовая установка – двигатель, преобразующей различные виды энергии в механическую работу [1].

Чтобы обеспечить надежность работы и использовать весь потенциал двигателя, требуются твердые знания особенности машин в условиях низких температур воздуха, точное соблюдения правил эксплуатации для конкретных дорожных и климатических условий, выполнение полного объема работ по подготовке техники и средств обеспечения ее работоспособности к предстоящему сезону эксплуатации [2].

Для эксплуатации в зимнее время года на автомобилях с дизельными двигателями используется аккумуляторные батареи повышенной емкостью, которая характеризуется величиной пускового тока. Аккумуляторные батареи (АКБ), установленные на автомобили, эксплуатируются в тяжелых условиях: высокие пусковые токи разряда, работа в широком диапазоне температур, подверженность тряски и вибрации [3].

Для АКБ требуется постоянное внимание. АКБ должна содержаться в чистоте, зачищенными клеммами и с положенным уровнем электролита.

В условиях Крайнего Севера при эксплуатации автомашин с дизельными двигателями при пониженной температуре выявляются недостатки, которые необходимо устранить для успешной эксплуатации автотранспорта.

Наиболее уязвима топливная система. Дизельное топливо содержит массу примесей (парафины, механические примеси, смолы и воду). В связи с чем попадание в топливную систему этих примесей приводит к износу плунжерных пар в топливном насосе высокого давления (ТНВД) и распылителей форсунок.

Заводами изготовителями в комплектацию автомобилей входят два - три топливных фильтра: один грубой очистки топлива и один или два тонкой очистки. Как показывает практика, этого недостаточно, и для лучшей очистки топлива в условиях Севера можно установить дополнительный топливный фильтр тонкой очистки с силового агрегата Ярославского моторного завода (ЯМЗ) (опилочный) многоразового использования. Для очистки дополнительного топливного фильтра достаточно его снять и очистить поверхность острым предметом (ножом, ножницами и т.д.).

Для бесперебойной работы двигателя необходимо:

- Регулярно менять топливные фильтры. В них со временем образуется агрессивная среда, поступающая в топливо в виде серной кислоты. Контролировать состояние масла, катализаторов и сажевых фильтров. Если в топливе образуется большое количество воды, то не исключена ледяная пробка, которая заблокирует топливную систему;
- в процессе транспортировки в состав дизельного топлива попадают частицы пыли и твердых абразивов. Чтобы эти частицы не служили причиной поломок топливных систем, необходимо регулярно мыть топливный бак, менять или промывать фильтры, сливать осадок из топливного бака.

Для успешной работы двигателей большую роль играют подогреватели топлива. В заводской комплектации устанавливаются в топливоприемник и фильтра тонкой очистки топлива. Подогреватели электрические, но для подогрева топлива их мощности недостаточно. Поэтому дополнительно устанавливаются жидкостные подогреватели, которые подогревают топливо в системе низкого давления (обратки) тосолом и антифризом из системы охлаждения. Так же дополнительно устанавливается подогреватель топливоприемника. Конструкция очень проста, приведена на рисунке 1: берется полый железный цилиндр по размеру диаметра большего, чем диаметр сетки топливоприемника, на боковой стенке ближе к доньшку в шахматном порядке сверлятся отверстия диаметром 5-7 мм. Топливоприемник опускается вместе с выходом обратки в цилиндр. Так как по системе низкого давления (обратки) топливо при работающем двигателе подается горячее, то топливоприемник забирает топливо в подогретом состоянии.

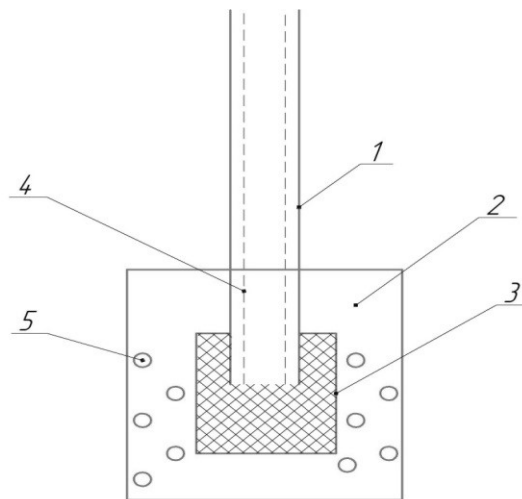


Рис.1. Подогреватель топливоприемника: 1 - трубка подачи; 2 - железный цилиндр; 3 - сетка топливоприемника; 4 - трубка обратки; 5 - технологические отверстия.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, для надежной работы дизельного двигателя в экстремальных климатических условиях с холодным климатом следует уделить особое внимание топливной системе, аккумуляторным батареям, горюче смазочным материалам. А дополнительный подогреватель топливоприемника повысит температуру кристаллизации дизельного топлива в баке на работающем двигателе.

Список литературы:

1. Колчин А.И. Расчет автомобильных и тракторных двигателей: Учеб. пособия для вузов. - М.: Высш. шк., 2008. – 496 с.
2. Смирнов А.Т. Эксплуатация армейских машин.-М.: Воениздат, 1978г. 430 с.
3. Хрусталеv Д.А. Аккумуляторы. – Изумруд. 2003.- 224 с.

Infographics as a means for transmitting information

Харитоновна Татьяна Сергеевна

Every day volume of information grows, and despite the fact, that there is a growth of means through which a person can receive information and have access to great information resources that, in turn, it opens more options, to extract the desired, useful information becomes more difficult and this requires more time. In addition, great amount increasing of information resources generates increasing information noise - useless information, which occurs in most cases due to the lack of interest of persons, providing information accessible to all. Thus the person is required to find, evaluate, and analyze information, on that respectively you will need to dedicate a lot of time which is typically very lacking. As a solution It is suggested to use an infographic as a means of transmitting graphic information. There are many tools on the market, that allow you to create and edit the various elements of information graphics, which include charts, graphs, flowcharts, maps, and others.

Every day volume of information grows, and despite the fact, that there is a growth of means through which a person can receive information and have access to great information resources that, in turn, it opens more options, to extract the desired, useful information becomes more difficult and this requires more time. In addition, great amount increasing of information resources generates increasing information noise - useless information, which occurs in most cases due to the lack of interest of persons, providing information accessible to all. Thus the person is required to find, evaluate, and analyze information, on that respectively you will need to dedicate a lot of time which is typically very lacking. As a solution It is suggested to use an infographic as a means of transmitting graphic information. There are many tools on the market, that allow you to create and edit the various elements of information graphics, which include charts, graphs, flowcharts, maps, and others.

Firstly, infographics is better assimilated. "According to research, high-quality graphics is more attractive than the same information presented in text form", this is because most of the information coming into the brain - visually and infographics is a visual representation of information. In addition, Visual information is faster absorbed by the brain than text, so man likes more Visual information. Many experiments were carried out to prove that visual information is assimilated better, for example, medical researchers Daws R. and Ehlers M., proved that, if the instructions to medication is only text, the person acquires 70% of the information, if the instruction add pictures, people will learn 95%.

Secondly, infographic is easier to understand. Infographics is able to «overcome most language and educational barriers». Indeed, infographics is based on graphics i.e. a person perceives and processes Visual images, transforms them into useful information-knowledge. As mentioned above, the Visual information is assimilated better by man. Also undeniable that everyone thinks in his mother tongue, however, in infographics the main source of information is the graphic image that, in no way, will vary depending on the mother tongue of the person, and because it carries a large part of the meaning of a short explanatory text in another language, only slightly reduces the percentage of the assimilation of information. In addition, a graphic image is perceived at any level of knowledge perhaps not fully, but some percentage of the information will be learned, and this percentage will be exactly that useful information which is required to a person on his level of knowledge. Thus, infographics truly largely removes linguistic and educational barriers and simplifies the process of information perception.

Finally, infographics allows to present visually a large amount of information. Infographics materials tend to have a large array of text information on a particular topic such information has instructional or educational nature, and infographics allows to split it into semantic blocks, underline the main idea.

Adding an image, explanatory lines, arrows, signs greatly facilitate the perception of information, allows us to understand the exact meaning of the line, reducing the time for reading unnecessary in this

case information. If we consider the possibility of presenting information, which assumes the decomposition of the object into constituent elements, it is expected, you will notice that in this case the graphic dominates but not the text component. This allows you to make such materials be colorful and very understanding. And of course, the most popular option of presenting information – "comparison", so it is possible to prove the visibility of the infographics. For example, let there be given a data table "Monthly rainfall", where each month will correspond to a numeric value, bar graph, built on the same data, then the person indicates much faster and more accurately the month with the maximum and minimum rainfall. The infographics represents visually the information thus it speeds up the perception of the person.

However, despite of the fact that infographics is clear, obvious and better absorbed. It doesn't occur always. So, with the development of a huge number of tools for working with infographics, the number of low-quality infographics is growing, because not all the people create infographics, based on the rules of its creation. Often the information is poorly analyzed, or overload elements, it is considered that each element should have a composition justification the right choice of colors is required to keep the attention focused on the right elements, i.e. it is required "to find a compromise between richness and volume". Thus, attention turned towards the use of infographics, will contribute to the improvement of its quality, usefulness, and informativeness.

The use of infographics to convey information would help humanity cope with the digestion of huge quantities of information material, spending less time. Because the high-quality infographics allows to absorb more information for less time, it erases the linguistic and educational barriers, allows you to highlight the essence in large volumes of information, provides the necessary information, clear and understandable allowing not to spend time on reading and analysis unnecessary in this time period of time information. Growth opportunities of creating, editing and using infographics will contribute to its quality and spread into all spheres of human activity. Thus, a full understanding of the Foundation of graphical data visualization is a powerful tool in increasing the quality of design visualization in any context, whether a simple chart or something complicated, multidimensional and interactive.

Постоянная Планка

Сокольников Михаил Леонидович,

Ахметов Алексей Лирунович

Свердловский областной негосударственный фонд

содействия развитию науки, культуры и искусства Меценат

Россия, Екатеринбург

Email: fondmecenat@gmail.com

Реферат: Показана связь постоянной Планка с законом Вина и третьим законом Кеплера. Получено точное значение постоянной Планка для жидкого или твёрдого агрегатного состояния вещества, равное

$$h = 4 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{сек.}$$

Выведена формула, объединяющая четыре физических константы – скорость света – c , постоянную Вина – v , постоянную Планка – h и постоянную Больцмана – k

$$3kv = hc$$

Ключевые слова: постоянная Планка, постоянная Вина, постоянная Больцмана, третий закон Кеплера, квантовая механика

PLANCK CONSTANT

The Foundation "Maecenas"

Sokolnikov M.L., Akhmetov A.L.

Yekaterinburg, Russian Federation

Email: fondmecenat@gmail.com

Abstract: The connection to the Planck constant with Wien's displacement law and Kepler's third law. The exact value of Planck's constant for the liquid or solid state of aggregation of matter equal to

$$h = 4 \cdot 10^{-34} \text{ J} \cdot \text{s.}$$

The formula that combines four physical constants - the speed of light - c ,

Wien's displacement constant - v , Planck constant - h and the Boltzmann constant - k

$$3kv = hc$$

Keywords: Planck constant, Wien's displacement constant, the Boltzmann constant, Kepler's third law, quantum mechanics

Об этой физической константе впервые заявил немецкий физик Макс Планк в 1899 году. В этой статье постараемся ответить на три вопроса:

1. В чём заключается физический смысл постоянной Планка?

2. Как её можно вычислить из реальных экспериментальных данных?

3. Связано ли с постоянной Планка утверждение о том, что энергия может передаваться только определёнными порциями – квантами?

Введение

Читая современную научную литературу, невольно обращаешь внимание на то, насколько сложно, а иногда и туманно авторы отображают эту тему. Поэтому в своей статье я постараюсь объяснить ситуацию простым русским языком, не выходя за уровень школьных формул. История эта началась во второй половине 19 века, когда учёные начали детально изучать процессы теплового излучения тел. Для повышения точности измерений при этих экспериментах использовались специальные камеры, которые давали возможность приблизить коэффициент поглощения энергии к единице. Устройство этих камер подробно описано в различных источниках и я не буду на этом останавливаться, замечу только, что сделаны они могут быть практически из любого материала. Оказалось, что излучение тепла является излучением электромагнитных волн в инфракрасном диапазоне, т.е. на частотах, несколько ниже видимого спектра. В ходе экспериментов было установлено, что при любой конкретной температуре тела в спектре ИК излучения этого тела наблюдается пик максимальной интенсивности этого излучения. При повышении температуры этот пик сдвигался в сторону более коротких волн, т.е. в область более высоких частот ИК излучения. Графики этой закономерности тоже есть в различных источниках и я не буду их рисовать. Вторая закономерность уже была по настоящему удивительной. Оказалось, что различные вещества при одной и той же температуре имеют пик излучения на одной и той же частоте. Ситуация требовала теоретического объяснения. И тут Планк предлагает формулу, связывая энергию и частоту излучения:

$$E = hf,$$

где E — энергия, f - частота излучения, а h – постоянная величина, которая позже и была названа в его честь. Планк вычислил и значение этой величины, которая, по его расчётам оказалась равной

$$h = 6,626 \cdot 10^{-34} \text{дж} \cdot \text{сек.}$$

Количественно эта формула описывает реальные экспериментальные данные не совсем точно и далее вы увидите, почему, а с точки зрения теоретического объяснения ситуации она полностью соответствует действительности, что вы позже тоже увидите.

Подготовительная часть

Далее мы вспомним несколько физических законов, которые лягут в основу наших дальнейших рассуждений. Первым будет формула кинетической энергии тела, совершающего вращательное движение по круговой или эллиптической траектории. Она выглядит следующим образом:

$$E = mV^2,$$

т.е. произведению массы тела на квадрат скорости, с которой тело движется по орбите. Скорость V при этом вычисляется по простой формуле:

$$V = 2\pi R/T,$$

где T – период обращения, и в качестве R при круговом движении берётся радиус вращения, а при эллиптической траектории большая полуось эллипса траектории. Для одного атома вещества есть одна очень полезная для нас формула, связывающая температуру с энергией атома:

$$(1) mV^2 = 3kt.$$

Здесь t – температура в градусах Кельвина, а k – постоянная Больцмана, которая равна $1,3807 \cdot 10^{-23}$ Дж/К. Если взять температуру в один градус, то, в соответствии с этой формулой, энергия одного атома будет равна:

$$(2) E = 4140 \cdot 10^{-26} \text{ Дж}$$

Причём эта энергия будет одинаковой как для атома свинца, так и для атома алюминия или атома любого другого химического элемента. В этом как раз и заключается смысл понятия «температура». Из формулы (1), справедливой для твёрдого и жидкого агрегатного состояния вещества, видно, что равенство энергий для различных атомов с различной массой при температуре в 1 градус достигается лишь с помощью изменения величины квадрата скорости, т.е. скорости, с которой атом совершает движение по своей круговой или эллиптической орбите. Поэтому, зная энергию атома при одном градусе и массу атома, выраженную в килограммах, мы можем без труда вычислить линейную скорость данного атома при любой температуре. Как это делается, поясним на конкретном примере. Возьмём из таблицы Менделеева любой химический элемент, например – молибден. Далее возьмем любую температуру, например – 1000 градусов Кельвина. Зная из формулы (2) значение энергии атома при 1 градусе, мы можем узнать энергию атома при взятой нами температуре, т.е. умножить это значение на 1000. Получилось:

$$(3) \text{ Энергия атома молибдена при } 1000\text{K} = 4,14 \cdot 10^{-20} \text{ Дж}$$

Теперь вычислим значение массы атома молибдена, выраженное в килограммах. Делается это при помощи таблицы Менделеева. В клетке каждого химического элемента, около его порядкового номера, указана его молярная масса. Для молибдена это 95,94. Остается это число разделить на число Авогадро, равное $6,022 \cdot 10^{23}$ и полученный результат умножить на 10^{-3} , так как в таблице Менделеева молярная масса указана в граммах. Получается $15,93 \cdot 10^{-26}$ кг. Далее из формулы

$$mV^2 = 4,14 \cdot 10^{-20} \text{ Дж}$$

вычислим скорость и получаем

$$V = 510 \text{ м/сек.}$$

Тут нам пора переходить к следующему вопросу подготовительного материала. Вспомним о таком понятии, как момент импульса. Это понятие было введено для тел, совершающих движение по окружности. Можно провести простой пример: взять короткую трубку, пропустить через неё шнур, привязать к шнуру груз массой m и, придерживая шнур одной рукой, другой рукой раскрутить груз над головой. Перемножив значение скорости движения груза на его массу и радиус вращения, получим значение момента импульса, который обычно обозначается буквой L . Т.е.

$$L = mVR.$$

Потянув шнур через трубку вниз, мы уменьшим радиус вращения. При этом скорость вращения груза возрастёт и его кинетическая энергия увеличится на величину той работы, которую вы выполните, тянув за шнур для уменьшения радиуса. Однако, умножив массу груза на новые значения скорости и радиуса, мы получим то же самое значение, которое у нас получилось до того, как мы уменьшили радиус вращения. Это и есть закон сохранения импульса. Ещё в 17 веке Кеплер во втором своём законе доказал, что этот закон соблюдается и для спутников, двигающихся вокруг планет по эллиптическим орбитам. При приближении к планете скорость спутника возрастает, а при удалении от него уменьшается. При этом произведение mVR остается неизменным. То же самое касается и планет, двигающихся вокруг Солнца. Попутно вспомним и третий закон Кеплера. Вы спросите – зачем? Затем, что в этой статье вы увидите то, о чем не написано ни в одном научном источнике – формулу третьего закона движения планет Кеплера в микромире. А теперь о сути этого самого третьего закона. В официальной трактовке он звучит довольно витиевато: «квадраты периодов обращений планет вокруг Солнца пропорциональны кубам больших полуосей их эллиптических орбит». У каждой планеты есть два личных параметра – расстояние до Солнца и время, за которое она делает один полный

оборот вокруг Солнца, т.е. период обращения. Так вот, если расстояние возвести в куб, а потом полученный результат разделить на период, возведённый в квадрат, то получится какая-то величина, обозначим её буквой C . А если произвести вышеуказанные математические действия с параметрами любой другой планеты, то получится та же самая величина – C . Несколько позже, на основе третьего закона Кеплера, Ньютон вывел Закон Всемирного тяготения, а ещё через 100 лет Кавендиш вычислил истинное значение гравитационной постоянной – G . И только после этого стал ясен истинный смысл этой самой константы – C . Оказалось, что это зашифрованная величина массы Солнца, выраженная в единицах измерения длина в кубе, делённые на время в квадрате. Проще говоря, зная расстояние планеты до Солнца и период её обращения, можно вычислить массу Солнца. Пропуская несложные математические преобразования, сообщу, что коэффициент пересчёта равен

$$4\pi^2/G.$$

Поэтому справедлива формула, с аналогом которой мы ещё встретимся:

$$(4) 4\pi^2 R^3 / T^2 G = M \text{ солнца (кг)}$$

Основная часть

Теперь можно переходить к главному. Разберёмся с размерностью постоянной Планка. Из справочников мы видим, что величина постоянной Планка

$$h = 6,626 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{сек.}$$

Для тех, кто подзабыл физику, напомню, что эта размерность эквивалентна размерности

$$\text{кг} \cdot \text{метр}^2 / \text{сек.}$$

Это есть размерность момента импульса

$$mVR.$$

Теперь возьмём формулу энергии атома

$$E = mV^2$$

и формулу Планка

$$E = hf.$$

Для одного атома любого вещества при заданной температуре величины этих энергий должны совпадать. Учитывая, что частота обратна периоду излучения, т.е.

$$f = 1/T,$$

а скорость

$$V = 2\pi R/T,$$

где R – радиус вращения атома, мы можем написать:

$$m4\pi^2 R^2 / T^2 = h/T.$$

Отсюда мы видим, что постоянная Планка не является моментом импульса в чистом виде, а отличается от него на сомножитель 2π . Вот мы и определили её истинную суть. Осталось только её вычислить. Перед тем, как мы сами начнём её вычислять, давайте посмотрим, как это делают другие. Заглянув в лабораторные работы по этой теме, мы увидим, что в большинстве случаев постоянную Планка вычисляют их формул фотоэффекта. Но законы фотоэффекта были открыты гораздо позже, чем Планк вывел свою постоянную. Поэтому поищем другой закон. Он есть. Это закон Вина, открытый в 1893 году. Суть этого закона проста. Как мы уже говорили, при определённой температуре нагретое

тело имеет пик интенсивности ИК излучения на определённой частоте. Так вот, если умножить значение температуры на значение волны ИК излучения, соответствующей этому пику, то получится некая величина. Если взять другую температуру тела, то пик излучения будет соответствовать другой длине волны. Но и тут, при перемножении этих величин получится тот же результат. Вин вычислил эту константу и выразил свой закон в виде формулы:

$$(5) \lambda t = 2,898 \cdot 10^{-3} \text{ м} \cdot \text{градус К}$$

Здесь λ - длина волны ИК излучения в метрах, а t - значение температуры в градусах Кельвина. Этот закон по своей значимости можно приравнять к законам Кеплера. Теперь, посмотрев на нагретое тело через спектроскоп и определив длину волны, на которой наблюдается пик излучения, можно по формуле закона Вина дистанционно определить температуру тела. На этом принципе работают все пирометры и тепловизоры. Хотя тут не всё так просто. Пик излучения показывает, что большинство атомов в нагретом теле излучает именно эту длину волны, т.е. имеют именно эту температуру. А излучение справа и слева от пика показывает, что в теле есть как «недогретые», так и «перегретые» атомы. В реальных условиях бывает даже несколько «горбов» излучения. Поэтому современные пирометры измеряют интенсивность излучения в нескольких точках спектра, а потом полученные результаты интегрируются, что даёт возможность получить максимально точные результаты. Но вернёмся к нашим вопросам. Зная, с одной стороны, что из формулы (1) температура соответствует кинетической энергии атома через постоянный коэффициент $3k$, а с другой стороны, произведение температуры на длину волны в законе Вина тоже константа, раскладывая квадрат скорости в формуле кинетической энергии атома на сомножители, мы можем записать:

$$m 4\pi^2 R^2 \lambda T^2 = \text{константа.}$$

В левой половине уравнения m - константа, значит и всё остальное в левой части

$$4\pi^2 R^2 \lambda T^2 - \text{константа.}$$

А теперь сравните это выражение с формулой третьего закона Кеплера (4). Тут, конечно, речь не идёт о гравитационном заряде Солнца, тем не менее, в этом выражении зашифрована величина некоего заряда, суть и свойства которого весьма интересны. Но эта тема достойна отдельной статьи, поэтому мы продолжим свою. Вычислим значение постоянной Планка на примере атома молибдена, который мы уже взяли в качестве примера. Как мы уже установили, формула постоянной Планка

$$h = 2\pi mVR.$$

Ранее мы уже вычислили значения массы атома молибдена и скорость его движения по своей траектории. Нам осталось вычислить лишь радиус вращения. Как это сделать? Здесь нам поможет закон Вина. Зная значение температуры молибдена = 1000 градусов, мы по формуле (5) легко вычислим длину волны λ , которая получится

$$\lambda = 2,898 \cdot 10^{-6} \text{ м.}$$

Зная, что инфракрасные волны распространяются в пространстве со скоростью света - c , мы по простой формуле

$$T = \lambda/c$$

вычислим частоту излучения атома молибдена при температуре 1000 градусов. И получится этот период

$$T = 0,00966 \cdot 10^{-12} \text{ сек.}$$

Но это именно та частота, которую генерирует атом молибдена, двигаясь по своей орбите вращения. Ранее мы уже вычислили скорость этого движения $V=510$ м/сек, а сейчас знаем и частоту вращения T . Осталось только из простой формулы

$$V = 2\pi R/T$$

вычислить радиус вращения R. Получается

$$R = 0,7845 \cdot 10^{-12} \text{ м.}$$

И теперь нам остаётся только вычислить значение постоянной Планка, т.е. Перемножить значения

массы атома ($15,93 \cdot 10^{-26}$ кг),

скорости (510 м/сек),

радиуса вращения ($0,7845 \cdot 10^{-12}$ м)

и удвоенного значения числа «пи». Получаем

$$4 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{сек.}$$

Стоп! В любом справочнике вы найдёте значение

$$6,626 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{сек!}$$

Кто прав? Вы сами по указанной методике можете просчитать значение постоянной Планка для атомов любых химических элементов при любой температуре, не превышающую температуру испарения. Во всех случаях получится величина именно

$$4 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{сек,}$$

а не

$$6,626 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{сек.}$$

Но, лучше всего, чтобы ответ на этот вопрос дал сам Планк. Давайте в его формулу

$$E = hf$$

подставим наше значение его постоянной, а частота излучения при 1000 градусах вычислена нами на основе закона Вина, который сотни раз перепроверялся и выдержал все экспериментальные проверки. Учитывая, что частота является величиной, обратной периоду, т.е.

$$f = 1/T,$$

вычислим энергию атома молибдена при 1000 градусах. Получаем

$$4 \cdot 10^{-34} / 0,00966 \cdot 10^{-12} = 4,14 \cdot 10^{-20} \text{ Дж.}$$

А теперь сравним полученный результат с другим, полученным по независимой формуле, достоверность которой не вызывает сомнений (3). Эти результаты совпадают, что является лучшим доказательством. А мы ответим на последний вопрос – содержит ли формула Планка непроверяемые доказательства того, что энергия передаётся только квантами? Иногда читаешь в серьёзных источниках такое объяснение – вот, видите, при частоте 1 Гц мы имеем определённое значение энергии, а при частоте в 2 Гц оно будет кратным величине постоянной Планка. Это и есть квант. Господа! Значение частоты может быть 0,15 Гц, 2,25 Гц или любое другое. Частота является обратной функцией длины волны и для электромагнитного излучения связаны через скорость света функцией типа

$$y = 1/x.$$

График этой функции не допускает никакого квантования. А теперь о квантах в общем. В физике существуют законы, выраженные в формулах, где присутствуют целые неделимые числа. Например, электрохимический эквивалент вычисляется по формуле масса атома/к, где к – целое число, равное валентности химического элемента. Целые числа присутствуют и при параллельном соединении конденсаторов при вычислении общей ёмкости системы. С энергией то же самое. Простейший пример – переход вещества в газообразное состояние, где однозначно присутствует квант в виде числа 2.

Интересна и серия Бальмера и некоторые другие соотношения. Но к формуле Планка это не имеет никакого отношения. Кстати, сам Планк был такого же мнения.

Заключение

Если открытие закона Вина можно по значимости сравнить с законами Кеплера, то открытие Планка можно сравнить с открытием Закона Всемирного тяготения. Он превратил безликую постоянную Вина в константу, имеющую и размерность и физический смысл. Доказав, что при жидком или твёрдом агрегатном состоянии вещества, для атомов любых элементов при любой температуре сохраняется момент импульса, Планк совершил великое открытие, позволившее по новому взглянуть на окружающий нас физический мир. В заключение приведу интересную формулу, выведенную из вышесказанного и объединяющую четыре физических константы – скорость света – c , постоянную Вина – v , постоянную Планка – h и постоянную Больцмана – k .

$$(6) 3kv = hc$$

Библиографическая ссылка:

видео "Познание мира 4" студия "Народное кино" от 27 марта 2016 г.

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Квадяева Евгения Борисовна

Студентка ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, Тула

E-mail: evgenya.kvadyaeva@yandex.ru

Мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни. Эти формы мышления представляют собой единый процесс познания реального мира, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления в различные моменты, вследствие этого познавательный процесс в целом приобретает специфический характер.

В исследовании мышления у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения, актуальность проблемы обусловлена тем, что мышление детей с нарушением зрения достигает достаточно высокого уровня. Однако есть и другая сторона медали. Дети с дефектами зрения имеют несколько другое соотношение между абстрактным и конкретным мышлением. Обуславливается это ограниченными возможностями практического анализа и синтеза.

Снижение чувственного познания у слабовидящих оказывает влияние на формирование понятий. Характерная ситуация для детей с нарушением зрения – расхождение между чувственной и логической сторонами восприятия действительности. В процессе обучения это расхождение постепенно сглаживается.

Формирование мышления у детей с нарушением зрения отличается рядом особенностей. Возникают затруднения при классификации предметов. У первоклассников такие операции как анализ, сравнение и обобщение развиты в разной степени. Причина тому упирается в отставание развития мышления.

С физиологической точки зрения процесс мышления представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга. В осуществлении процессов мышления принимает участие вся кора головного мозга.

Для процесса мышления, прежде всего, имеют значение те сложные временные связи, которые образуются между мозговыми концами анализаторов. Поскольку деятельность отдельных участков коры всегда детерминирована внешними раздражениями, постольку образующиеся при одновременном их возбуждении нервные связи отражают действительные связи в явлениях и предметах объективного мира.

При этом мышление обеспечивается системами функционально объединенных нейронов головного мозга, которые отвечают за конкретные мыслительные операции и имеют свои характеристики, т. е. нейронные коды. Они отражают определенную частоту импульсивной активности нейронов, участвующих в решении конкретных умственных задач. Сами же нейроны могут в зависимости от решаемых мыслительных задач перестраивать свою деятельность, выступая конкретными коррелятами определенных мыслительных операций человека.

По статистическим данным Министерства образования о всеобщей диспансеризации детей патология глаз – чаще врожденные заболевания у недоношенных детей; близоруких подростков 9189 на 100000 человек; миопия выросла в 2 раза за последних 10 лет; в 7-8 лет имеют 4 % патологию детское население, а в 16-18 лет каждый четвертый.

Слабовидящие дети составляют весьма сложную и разнообразную группу, различаясь по степени снижения зрительных функций и зрительным возможностям зрительной патологии, включая течение и степень прогрессирования заболевания, по общему состоянию здоровья, выраженности вторичных отклонений.

Формирование мышления у слабовидящих и слепых имеет ряд особенностей. Отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, изображенными на картинке, затруднения при классификации предметов. У детей первых классов операции анализа, сравнения, обобщения сформированы в разной степени, свидетельствующей в большинстве случаев об отставании в развитии мышления. Для слепых и слабовидящих младших школьников характерно недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении математических задач. Причины этого нарушения зрительного восприятия и ограниченный наглядно-действенный опыт.

С началом систематического школьного обучения учебная деятельность становится ведущим видом деятельности ребенка. Перед ним встает задача - приобретение научных представлений и понятий, изучение законов развития природы и общества. Успешность ученика во многом определяется уровнем развития мышления и является основой для оценки развивающей стороны обучения.

У истоков стиля «шинуазри» в России: лаковый (китайский, японский) кабинет в монплезире

Перлин П. В., научный сотрудник,
Санкт-Петербургский государственный университет
ewbroker@mail.ru

Аннотация

В 1719-1722 гг. во дворце Монплезир Петергофа был создан один из первых в России интерьеров в стиле «шинуазри» - Лаковый кабинет. В статье на его примере рассматриваются особенности зарождения интереса к «китайщине» в России.

Ключевые слова:

Шинуазри, Китайский стиль, Китайщина, Монплезир, Петергоф, Фарфор, Лаковый кабинет, Петр I

Мода на отделку камерных помещений лаковыми панно, как и сам стиль «шинуазри», пришли в Россию из Германии и Франции. Лаковый (Китайский, Японский) кабинет («Лаковая камора») во дворце Монплезир в Петергофе – едва ли не первая интерьерная стилизация «под Китай» в России. Здесь в оформлении интерьера был использован китайский фарфор, резьба по дереву, лаковая роспись, золочение.

Идея строительства самого Монплезира (фр. *mon plaisir* — «моё удовольствие») в Петергофе принадлежала лично Петру I (сохранились его наброски планировки дворца и парка), проект дворца создал архитектор Иоганн Фридрих Браунштейн (ок. 1680 – после 1728), который много строил как в Петергофе, так и в Царском Селе, Кронштадте. В этом небольшом по размерам дворце были собраны технические новинки и произведения искусства, отражавшие любовь Петра ко всему необычному и новому.

Тщательная отделка интерьеров Секретарской, Морского кабинета, Парадного зала и др. заняла много времени, но наиболее трудоемким было оформление Китайского кабинета (1719–1722 гг.), для которого было изготовлено 94 лаковых панно на липовых досках с росписями золотом и серебром. Самыми значительными и сложными по своему художественному строю являются одиннадцать больших панно среднего пояса, достигающие двух метров в высоту. Их можно разделить на три основные группы (по размерам, форме, декоративному назначению, по тематике и характеру композиции). Каждое из них - тематически жанровая, многофигурная композиция с элементами пейзажа и архитектуры [1]. Центральным является панно, расположенное над камином и изображающее сад «китайского богдыхана» перед которым под музыку, исполняемую небольшим коллективом музыкантов, танцуют девушки. Прочие панно содержат большое число самых разнообразных сцен и сюжетов из китайской жизни – небольшие сады, сельские пейзажи, выход вельможи, рыбаки за рыбной ловлей (в том числе с помощью специально обученного пеликана), сцены охоты, самые разные животные, птицы и насекомые, включая фантастических (подробное описание см.: [1, с. 30]).

«По золотым тропинкам, вьющимся под сенью развесистых деревьев, важно расхаживали маленькие фигурки в пестрых одеждах, высоких прическах, плоских шляпах и крошечных, тщательно выписанных сандалиях, держащие в руках веера, корзиночки и букеты цветов. Они встречались в садиках, огражденных ажурными решетками, играли в мяч на лужайках среди кружевных кустов, ловили рыбу у хрупких мостиков, перекинутых через серебряные ручьи, выглядывали из окон домиков с высокими крышами, сидели на широких верандах у прудов». «Каждое панно вело свой рассказ, не повторяя, но бесконечно варьируя разные пейзажи, показывая всё новые и новые сценки из жизни

этого маленького мирка, созданного неистощимой фантазией и изображенного с таким мастерством»; «очарование ... интерьера заключалось именно в разнообразии декоративных росписей — ни одна из них не повторялась, и это было характерно для того времени», - так поэтически описывала панно М. Н.Тихомирова, много занимавшаяся их реставрацией и сохранением [4, с. 295-296, 309]. Росписи покрывают также двери.

Росписи (на липовых досках яичными красками по левкасному грунту) были выполнены в 1720–1722 годах группой русских мастеров (И. Тиханов, П. Федоров, И. Поляков, И. Никифоров и др.) под руководством голландского мастера Гендрика ван Брумкорста (Бронкхорста; Hendrik van Brunkhorst), который принимал участие также в отделке Летнего и Зимнего дворцов, Кунсткамеры, особняков вельмож, триумфальных арок и даже в реставрационных работах. Он возглавлял целую группу мастеров, работавших в «Лаковом дворе», который располагался на правом берегу Фонтанки в т. н. Итальянском доме (дважды его посещал Петр I). Им была воспитана целая плеяда учеников, которая фигурировала в документах как «команда Брумкорста». Работа была выполнена настолько виртуозно и мастерски, что одно время панно считались оригинальными, выполненные китайскими или японскими художниками того времени. И хотя сегодня авторство установлено, иконографический источник этих изображений доподлинно неизвестен. Вероятнее всего росписи были исполнены по китайским образцам.

В Лаковом кабинете размещалась коллекция фарфоровых (или порцелиновых – так тогда называли фарфор) изделий, которые были в то время очень дорогими. В Европе XVIII в. подобные «кабинеты» были устроены в ряде дворцов (Шарлоттенбург в Берлине, Шёнбрунн в Вене, Розенборг в Копенгагене). Петр I во время своей европейской поездки 1717-1718 гг. видел такой кабинет во дворце Монбизу (он был построен для прусской династии Гогенцоллернов, в дальнейшем принадлежал семье германского императора; в начале XVIII в. располагался в пригороде Берлина). В этом дворце располагался и знаменитый Янтарный кабинет (Янтарная комната), который тогда же был подарен прусским королем Фридрихом Вильгельмом I Петру. В годы Второй мировой войны дворец был практически полностью разрушен, развалины разобрали. Поэтому и фарфоровый кабинет этого дворца, послуживший своего рода образцом для Монплезира, не сохранился.

Под впечатлением от увиденного Петр приказал архитектору И. Ф. Браунштейну, под наблюдением которого осуществлялась отделка дворца, предусмотреть в оформлении кабинета хранение своей коллекции фарфоровых изделий (первоначально кабинет предполагалось облицевать дубом). Для этого французскими резчиками Ш. Рустом и Э. Фолле под руководством Жана Мишеля (этот мастер более восьми лет работал в Петергофе, а также в Меншиковском дворце на Васильевском острове, после смерти Петра I исполнял заказы Екатерины I, Анны Иоанновны, Анны Леопольдовны и др.) были изготовлены более 120 разнообразных (не менее двадцать типов различного размера) золоченых полочек-консолей, на которых и была размещена коллекция. Изначально она состояла из 546 фарфоровых изделий китайского и японского происхождения, а также предметов из тростника и яшмы – чашки с блюдцами, тарелки, графины, чайники, куклы, раковины, фигуры людей (и даже целый оркестр, состоящий из детей, играющих на самых разнообразных инструментах) и мн. др. Некоторые крупные предметы стояли прямо на полу или в нишах у камина. «Консоли сделаны по разным рисункам и составлены как бы случайно. Самые рамочки то являются ободками средних досок, то неожиданно разбегаются наверху. Формы легкие, необычайно свободно сочиненные и совершенные, несмотря на то, что они как будто не заимствованы ни из образцов старого искусства, ни из природы», - так их описывал В. Я. Курбатов [5, с. 50].

Потолок кабинета украшен лепным гипсовым фризом с изображением дубовых листьев, ветвей, развевающихся лент. Фриз обрамляет плафон, написанный французским художником Филиппом Пильманом (1684 – 1730) темперой по штукатурке (его кисти принадлежат и плафоны в других залах Монплезира). В работе над плафоном и росписями боковых галерей также принимали участие русские

художники А. Захаров, В. Брошевский, Л. Федоров, В. Морозов, Е. Моченый, Г. Иванов, И. Любецкий, Д. Соловьев. На нем в аллегорической форме изображена осень (нимфа выжимает сок из кисти винограда в чашу для того, чтобы напоить младенца Вакха). Наборный паркет кабинета был изготовлен мастером А. Кардасье из ореха и клена и выстлан черными и белыми плитками в шахматном порядке.

Огромные потери понес Петергоф в годы Великой Отечественной войны. И Монплеизр не был исключением. Живопись плафонов была закопчена и повреждена, дубовая обшивка стен уничтожена, кафели перебиты, наборные паркеты выломаны, пол завален мусором. Отделка Лакового кабинета была утрачена почти полностью (найденно было только три повреждённых панно). Осматривавшая дворец комиссия сделала вывод о возможности восстановления всех комнат, кроме Лакового кабинета. Проект реставрации был разработан сотрудниками Специальных научно-реставрационных производственных мастерских по проекту известного архитектора А. Э. Гессена. Несколько лет шла работа по воссозданию интерьеров Монплеизра (руководитель группы реставраторов – Р. П. Саусен), декоративную же отделку Лакового кабинета осуществили мастера из Палеха (рук. Н. М. Зиновьев). В 1959 году все работы в Лаковом кабинете были закончены.

Тот Лаковый кабинет, который мы можем увидеть во дворце Монплеизр сегодня, представляет собой удивительный пример «второго дыхания» стиля «шинуазри» в России. По сути это образец двойной «стилизации», двойной итерации в воспроизведении китайской экзотики как ее понимает и видит европеец. Первый шаг в этом материализованном понимании Востока Западом сделали создатели произведений в стиле «шинуазри» XVIII в., второй – работавшие над восстановлением этих произведений наши соотечественники в веке двадцатом.

Восточная экзотика вдохновила мастеров XVIII века на создание лаковых панно в подражание китайской лаковой росписи, а впоследствии специалисты в XX веке воссоздали не только художественную технику, материалы и методы создателей петергофского Монплеизра, но и содержание стилизованных композиций. Было бы крайне интересно на примере документированного процесса восстановления интерьеров дворца Монплеизр изучить механизмы отражения китайских мотивов и особенностей художественного видения в европейском художественном процессе.

Список литературы

1. Гессен А. Э., Тихомирова М. Н. Работы по реставрации дворца Монплеизр в Петродворце // Теория и практика реставрационных работ. Сб. 3. / НИИ теории, истории и перспективных проблем советской архитектуры. – М., 1972.
2. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. – Л., 1985. – с. 392-399.
3. Голдовский Г. Н., Знаменов В. В. Дворец Монплеизр в Нижнем парке Петродворца. – Л., 1981.
4. Тихомирова М. Н. Памятники, люди, события. Из записок музейного работника. – Л., 1970.
5. Курбатов В. Я. Петергоф. – Л., 1925.
6. Петергоф // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. – СПб., 2001. – с. 107.
7. Браунштейн И. Ф. // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. – СПб., 2001. – с. 149.
8. Пильман Ф. // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. – СПб., 2001. – с. 135.
9. Мишель Ж. // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. – СПб., 2001. – с. 637-638.
10. Измайлов М. М. Монплеизр: Голландский домик Петра 1. Л., 1935.
11. Яковлев В. В. Шлиссельбург // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 2. – СПб., 2001. – с. 535-536.
12. Вольская Т. В., Яковлев В. В. Лондон // Дома и домики Петра I. – СПб., 2015. – с. 191-211.
13. Дома и домики Петра I. – СПб., 2015. 496 с.
14. Яковлев В. В. Голиков И. И. // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. – СПб., 2001. – с. 250.
15. Гейрот А. Ф. Описание Петергофа. – СПб., 1868.
16. Лаковая роспись в интерьерах // Три века Санкт-Петербурга. Т. 1. Осьмнадцатое столетие. Кн. 1. – СПб., 2001. – с. 521 -525.

Русские народные игры как инструмент социализации и воспитания детей

Моргачева Мария Дмитриевна студентка 3 курса института искусств Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова Научный руководитель: Голубничий Артем Александрович ассистент кафедры инженерной экологии и основ производства Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова г. Абакан, Российская Федерация

Одним из важнейших элементов народной культуры является игра. Особенностью детских игр дошкольного возраста является факт первичной социализации.

Под игровой деятельностью понимается своеобразный выход за рамки типичного поведения: выполнение ранее не привычных функций, использование предметов за рамками утилитарного употребления.

Игра, как явление, возникла на ранних этапах развития человеческого общества и, соответственно, стала одним из первых инструментов получения и развития определенных навыков. Таким образом игру стоит рассматривать как инструмент развития умственных, физических, этических и многих других основ человека как личности.

Традиции социализации той или иной народности также должны изучаться совместно с таким сложным социокультурным образованием коим является игра.

Человек, являясь биосоциальным существом, несет в себе как элементы биологической сущности, так и социальные аспекты. Особенностью игры является то, что она присуща только человеку. Таким образом игру стоит рассматривать исключительно как социальный аспект, который без сомнения несет в себе оттенки поведения человека, как биологического вида.

Большинство ученых относили игру к чему-то стихийному, но все же закономерному. Так по мнению А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и многих других игра появляется стихийно, т.е. нет необходимости ее специально разрабатывать. При этом данного рода стихийность является отражением реалий трудовой и общественной жизни [1].

Можно в качестве примера привести большое количество игр, которые отражали какие-то особенные явления в общественной жизни этноса. Так на Кубани долгое время была распространена игра под названием «Черкесы» (Чеченцы). Смысл игры заключается в том, что несколько мальчиков изображали черкесов, остальные игроки (девочки) выступали в роли жителей станицы, которые выходят на улицу. На них «нападают» черкесы и уводят в плен [2]. Данного рода игра является отражением конфликта, который имел место быть между казаками и жителями Северного Кавказа, в том числе чеченцами. Данный пример наглядно отражает следующий факт: дети на подсознательном уровне копируют поведение взрослых, причем зачастую для такого рода подражания нет необходимости видеть весь конфликт социальных групп, достаточно лишь иметь представление о нем, заложенное взрослым поколением. Все это и является некоего рода социализацией.

Изменение идеологии, исключение ранее существовавших конфликтов и приход на их смену новых, создают новые игры или модифицируют уже имеющиеся место быть.

Так гражданская война привела к появлению в играх детей в 1920-1930-е гг. новые противоборствующие стороны «белые» и «красные». Тремя десятилетиями позже Великая Отечественная война, объединившая советский народ, также стерла прошлые стороны в играх детей и создала новые противоборствующие группы «русские» (или «наши») и «фашисты».

Помимо функции социализации и копирования поведения взрослых русские народные игры несли в себе также функцию развития творческих способностей, так большая часть народных игр несла в себе элементы устного творчества: песни, стихи т.д. [3-5].

Большая часть народных игр русского народа (даже весьма несложные) сопровождаются стихами, считалками, песнями, дразнилками, все это расширяет словарный запас, а также прививает любовь к творчеству на родном языке и, соответственно, формирует образность мышления.

Народные игры формируют личность развивая ее как интеллектуально, так и физически и нравственно. Именно игры в значительной степени формируют у ребенка уважение к той нации и этносу к которой он относится. Таким образом основную роль в передачи традиций этноса несет в себе игра, как особый элемент народного творчества.

Русские народные игровые традиции, выработка которых продолжалась все время развития русского этноса получили в себе все традиции русского народа. Отражение идеологии, психологии и многих других важных составляющих этапов развития русского народа нашли отражение в игре.

При этом народные игры – важный фактор социализации, они способствуют умственному, физическому, морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Батурина И.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М., 1995
2. Покровский, Е.А. Детские игры: Преимущественно русские М., – 1997.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. -М.: Художественная Литература, 1984. -т. 1.
4. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. -М.: Просвещение, 1987.
5. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып. 2. Детство, отрочество. -М.: Художественная Литература, 1994.

© М.Д. Моргачева, 2016

Высший аудиовизуальный совет Франции: история создания, структура, особенности функционирования

Марковская Алина Евгеньевна / Markovskaia Alina Evgen'evna – бакалавр, факультет журналистики, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Аннотация: в статье дается комплексное представление о системе регулирования аудиовизуальных средств массовой информации Франции. Исследуется история создания, структура и миссия Высшего аудиовизуального совета (ВАС) - органа, регулирующего телевидение и радиовещание. Автор прослеживает эволюцию структуры и анализирует предложенные правительством новые законодательные акты, затрагивающие деятельность ВАС.

Ключевые слова: Высший аудиовизуальный совет Франции, французская пресса, журналистика, медиа, право СМИ

Первые радиопередачи во Франции появились еще в двадцатых годах прошлого столетия. К началу войны во Франции сложилась система государственного и частного радиовещания. Новое СМИ предоставило возможность распространять информацию за пределы государственных границ. Уже до Второй мировой войны в Европе начались информационные войны. Однако важную роль радиовещания французы осознали только во время Второй мировой войны, когда радио стало мощным орудием пропаганды и организатором французского сопротивления на территории оккупированной Франции.[1]

После войны правительство опасалось силы радио, а потому была установлена абсолютная монополия государства на радиовещание. С тех пор оно пыталось контролировать данную сферу. Так, во Франции появились первые органы, занимающиеся аудиовизуальными средствами массовой информации, регулирующие деятельность радио, к которому позднее присоединилось и телевидение. С приходом на пост президента социалиста Франсуа Миттерана в 1981 г. государственная монополия была отменена, и были созданы независимые органы, регулирующие деятельность аудиовизуальных СМИ. В настоящее время таким органом является Высший аудиовизуальный совет.

Высший аудиовизуальный совет Франции был создан 17 января 1989 г. для того, чтобы гарантировать свободу аудиовизуальных коммуникаций страны от имени государства, но в то же время независимо от него. До 2013 г. Совет состоял из 9 членов (3 назначались президентом Республики, 3 – председателем Национального собрания, 3 – председателем Сената). Каждый осуществлял свою деятельность в течение семи лет и не имел права совмещать ее с какой-либо другой. Законом от 15 ноября 2013 г. были изменены состав и порядок назначения членов Совета. В настоящее время коллегия ВАС состоит из 8 членов, назначенных декретом президента Франции, и функционирует под руководством Оливье Шрамека (фр. Olivier Schrameck).

К 2017 г. их количество должно сократиться до 7 человек. Трое будут назначаться президентом Национальной ассамблеи, а трое – президентом Сената. Председатель ВАС будет назначаться президентом Республики. Кроме того, при назначении членов необходимо будет соблюдать количественное равенство мужчин и женщин, а номинанты не могут быть старше 65 лет. На данный момент это правило уже соблюдается. За исключением президента Совета, треть коллегии должна обновляться каждые два года. Остальные члены назначаются на 6 лет, без возможности остаться на второй срок. Члены ВАС только через год после прекращения работы могут делать любые публичные заявления по вопросам, которые касаются деятельности Совета, его миссии и полномочий. В течение трех лет после выхода из коллегии члены Совета не могут работать в государственных или частных организациях, которые контролировались ВАС. Это закреплено в уголовном кодексе Франции.

На сегодняшний день Высший аудиовизуальный совет сильно отличается от того органа, который был создан в 1982 г. Изначально он должен был всего лишь гарантировать плюрализм мнений, затем стал выполнять социальные и культурные задачи, которые соответствовали духу реформ 1986 г., а отныне он работает также над экономическими и техническими вопросами с учетом требования цифровых технологий и глобализации информации. С 2002 г. Совет организовал запуск цифрового телевидения (La télévision numérique terrestre - TNT), таким образом 97 % жителей Франции могут смотреть 19 национальных бесплатных каналов и 10 платных. Благодаря работе технических служб ВАС, число радиочастот выросло почти на 25%. С 2004 г. телевидение и радио, работающие исключительно в сети Интернет, стали также находиться под контролем ВАС.

Совет несет ответственность за планирование радиочастотного сектора, за выдачу разрешений на использование этих частот, а также за распределение каналов цифрового телевизионного вещания. Разрешение на радиовещание выдается на 5 лет, на телевещание – на 10.

Закон от 15 ноября 2013 г. возобновил право ВАС назначать президентов национальных программных компаний, которого он лишился в 2009 г. Бывший президент Николя Саркози активно использовал телевидение, поэтому он старался ограничить роль Высшего совета и усилить влияние исполнительной власти на аудиовизуальные СМИ. Таким образом, в период его президентства в 2009 г. был принят закон, по которому руководителей национальных общественных вещающих компаний должен назначать президент Республики. Пришедшие к власти социалисты в 2012 г. приняли новый закон, по которому это право вернулось Совету. Президентов выбирают сроком на пять лет проголосовавшим большинством, и их номинация должна быть взвешенным решением, принятым согласно таким критериям, как компетентность и опыт.

Помимо этого ВАС подписывает соглашение об обязательствах с теле- или радиоканалами, которые хотят функционировать во Франции, в обмен на использование частот или же просто соглашение в случае, если вещание будет проходить другим способом, в том числе в сети Интернет.

Орган имеет право облагать штрафом издателей аудиовизуальных услуг, дистрибьютеров и операторов спутниковых сетей после предварительного уведомления (*mise en demeure*) (за исключением статьи 42-3 закона от 30 сентября 1986 г.). Чаще всего до этого Совет делает замечание и напоминает правила. Официальное предупреждение же имеет важное значение, поэтому будет отправлено только после того, как факт нарушения будет установлен. Если лицо, нарушающее законодательство, не исправляется, то на него накладываются штрафные санкции. Сумма штрафа зависит от серьезности нарушения (статья 42-2 Закона от 30 сентября 1986 г.) и выгод, получаемых в результате нарушения, но не может превышать 3% от выручки издательства за последний год без учета налогов. Порог увеличивается до 5%, если нарушение в дальнейшем повторяется. Если оно является уголовным преступлением, то сумма штрафа не может превышать тот, который предусмотрен аналогичной статьей Уголовного Кодекса Франции.

Совет регулирует производство и распространение передач во время избирательных кампаний, а также дает рекомендации телевидению и радио в это время. Кроме того, он участвует в разрешении споров, связанных с распределением аудиовизуальных услуг.

В 13 статье Закона от 30 сентября 1986 г. говорится, что «Совет должен обеспечивать уважение плюралистического выражения мыслей и мнений в теле- и радиопрограммах, особенно в политических передачах и в целом».

Во Франции существуют определенные правила, касающиеся эфирного времени, отведенного для каждого кандидата на пост президента страны. Впервые они были введены в 1965 г. Каждый кандидат имел право на двухчасовой эфир на телевидении и радио. До этого же никаких рамок не было, а эфирное время получали по симпатиям правительства.

В 2011 г. был принят закон от 30 ноября, который устанавливал правила освещения предвыборных новостей. В зависимости от случая, к основному тексту закона прибавляется

отдельный, в котором зафиксированы дополнительные правила. Он содержит, например, список издателей, обязанных каждую неделю передавать в Совет хронометраж времени выступления (фр. *le temps de parole*) и всего эфирного времени (фр. *le temps d'antenne*). Кроме того, действуют два принципа распределения времени: принцип справедливости (фр. *le principe d'équité*) и принцип равенства (фр. *le principe d'égalité*). Первый основывается на следующих факторах:

- репрезентативность кандидатов, которая подсчитывается по результатам кандидата или политической партии на последних выборах;
- способность продемонстрировать свою вовлеченность в кампанию: организация публичных собраний, участие в дебатах, назначение доверенного лица в области финансирования и любые другие инициативы, которые позволят обществу ознакомиться с программой кандидата.

Принцип равенства вытекает из нормативных и законодательных актов президента Республики, касающихся хода предвыборных кампаний, которые устанавливают, что каждый кандидат имеет одинаковый доступ к эфиру. Они действуют в течение шести недель до дня голосования. Это время также делится на три этапа:

- предшествующий, с января;
- время между подачей списка кандидатов и началом кампании;
- официальный период избирательной кампании, то есть две недели до первого тура выборов.

Согласно Избирательному кодексу (*Code électoral, les articles L52-1 et L52-2*), за день до голосования и в день выборов до закрытия избирательных участков запрещены любые трансляции избирательного характера.

Для всех кандидатов действует принцип свободы слова (фр. *le principe de la liberté d'expression*), однако некоторые ограничения все же существуют. Например, запрещено использование политической рекламы. Кроме того, кандидатам нельзя использовать национальный гимн и изображение французского флага, очернять своих политических соперников или же проводить сбор средств. Помимо прочего Советом был опубликован перечень техники, использование которой разрешено политическим партиям. Кандидаты имеют право создавать свои собственные видеоролики, но их объем не должен превышать 75% от общего количества эфирного времени, выделенного для вещания. Кроме того, обязательным является использование субтитров. Порядок передач определяется жеребьевкой.

Если Совет обнаружил какие-либо нарушения на первых двух этапах, то радио и телевидение не должны компенсировать их в равнозначных программа и передачах. Однако если нарушение допущено на последнем этапе, то компенсация должна произойти строго в той же программе.

Возникает проблема с тем, что СМИ должны давать равное время всем кандидатам, даже тем, у которых мало шансов одержать победу. Таким образом, они не могут сконцентрировать свое внимание на кандидатах с реальной поддержкой избирателей.

По словам Изабель Вейра-Массон (фр. *Isabelle Veyrat-Masson*), директора лаборатории по политической коммуникации Национального центра научных исследований (CNRS), это ненормально, что такое количество кандидатов может принимать участие в выборах. На президентских выборах 2012 четыре кандидата, получившие всего 4,1% голосов на выборах, получили целую треть эфирного времени.

В ноябре 2015 г. социалисты Бруно Ле Ру (фр. *Bruno Le Roux*) и Жан-Жак Урвоа (фр. *Jean-Jacques Urvoas*) предложили законопроект, меняющий правила распределения времени выступлений, который был принят депутатами 24 марта 2016 во втором чтении. Теперь его ждет дальнейшее

рассмотрение в Сенате. Предложение социалистической партии (фр. *Partie socialiste*) заключается в том, чтобы в течение двух недель перед выборами заменить принцип равенства принципом справедливости. Для оценки репрезентативности кандидатов Высший аудиовизуальный совет должен будет рассматривать такие критерии, как:

- результаты недавних выборов кандидатов или партий;
- участие каждого кандидата в предвыборных дебатах;
- результаты социологических исследований (опросов).

Стоит заметить, что первые два пункта уже используются Советом для оценок. Третий критерий является новым. «Малые партии» (фр. «*petits partis*») видят несправедливость в том, что опросы будут влиять на время выступлений, когда сильные кандидаты уже достаточно присутствовали в средствах массовой информации. Так, Николя Дюпон-Эньян (фр. *Nicolas Dupont-Aignan*), президент партии «Вставай, Франция» (фр. *Debout la France*), назвал этот законопроект безумием. Инициатор законопроекта считает, что такая реформа оправдана, так как она положительно влияет на аудиовизуальные средства массовой информации.

Можно сделать вывод, что Высший аудиовизуальный совет является важным органом регулирования телевидения и радио во Франции. Принципы формирования комиссии делают орган максимально независимым от мнения государственной власти.

Совет выполняет множество разных функций. Он отвечает за распределение частот вещания, назначает президентов национальных аудиовизуальных компаний, следит за правильным распределением эфирного времени между игроками политической арены. Кроме этого, он защищает права женщин, охраняет французскую культуру, а также регулирует рекламный сектор. Совет активно сотрудничает с телезрителями и радиослушателями и делится опытом с другими странами. Он также является советником государства по вопросам аудиовизуального правового регулирования. Таким образом, ВАС - уникальное явление в рамках национальной медиасистемы Франции, его полномочия часто существенно шире, чем у аналогичных структур в других странах (Россия, США).

1. Захарова М.В. О некоторых особенностях государственного регулирования политической жизни во Франции // Выборы в новом медийном пространстве (2011-2013гг.): сб. ст. – М. : Факультет журналистики МГУ, 2014.
2. Шарончикова Л. В. Радиовещание и телевидение Франции. М., 2011.
3. Dagorn G. Temps de parole : vers une présidentielle plus inégalitaire? // Le Monde. 15 avril 2016.
4. Décret n° 2001-213 du 8 mars 2001, art.15.
5. Hausalter L. Temps de parole : cette discrète réforme qui favorise les grands partis // Marianne. 02 mars 2016.
6. Loi n° 86-1067 du 30 septembre 1986 relative à la liberté de communication (Loi Léotard).
7. Recommandation n° 2011-3 du 30 novembre 2011.
8. Vey T. Présidentielle: le casse-tête du temps de parole // Le Figaro. 30 mars 2012.
9. URL:<https://www.legifrance.gouv.fr>
10. URL:<https://www.csa.fr>

История открытия естественного рисунка

Стрижко Эдуард Александрович

**У меня такое ощущение, что это
первый случай в истории познания, когда
дилетант вступает в дискуссию со всем
научно-философским сообществом.**

Автор.

В статье предлагается ещё неизвестное научно-философскому сообществу начало познания окружающего нас мира, которое рассматриваю на примере нашей планеты Земля под названием “естественный рисунок”.

Ключевые слова и фразы: рисунки на местности; космофотогеологическое картирование (КФГК); дешифрирование; фотографический, графический, естественный рисунок; форма; ноу-хау.

Часть первая

“Возможно ли в наши дни оживление идеи Космоса и соответственно старой метафоры о Книге Природы (разумеется, без восстановления идеи творца, создавшего Космос и оставившего свои знаки в Книге Природы)? Это непростой вопрос, и ответить на него можно не путём логического конструирования, а лишь путём оценки реально существующих тенденций в эволюции научного мировоззрения. На наш взгляд, ясно выраженных тенденций в этом направлении пока ещё нет. Можно говорить лишь о некоем “брожении мыслей”, о смутном недовольстве “акосмичностью” современного естествознания. Таковы популярные сейчас идеи сближения современной и античной физики; интерес к имевшимся в истории альтернативным общепринятому способам познания природы (например, к учению о природе Гёте) (а); попытки найти пути философско-методологического синтеза природного и культурного, космической и человеческой эволюции, опираясь на учение В.И.Вернадского; разработка так называемого “антропного принципа” в космологии. Можно было бы расширить перечень подобных идей, но, по нашему мнению, они ещё не представляют собой реальных альтернатив общепринятой форме познания. Книга Природы, её понимание и интерпретация остаются для современного теоретического сознания некими метафорами, которые не могут ещё стать научными, найти пути конкретной реализации в научном исследовании” [15, с.227-228].

“Хотя о прогнозе землетрясений написано несколько интересных книг, у всех них есть один недостаток. Из-за способа подачи материалов у читателя может создаться впечатление, что прогноз землетрясений – уже решённая задача и остались лишь некоторые незначительные трудности [8, с.6].

Как будет видно из дальнейшего материала, аналогичная картина имеет место и с прогнозированием полезных ископаемых.

Для справки. **Прогноз** [гр. prognosis] – предвидение, предсказание о развитии чего-л., основанное на определённых данных [10].

Предыстория открытия. Работая много лет по специальности “Геологическая съёмка и поиски полезных ископаемых”, я привык к тому, что это больше практическая, чем теоретическая область применения уже имеющихся у меня знаний. Именно с этих позиций я когда-то воспринял наблюдение на местности, сделанное в Монголии при проведении групповой геологической съёмки масштаба 1:200000. Это были локальные дугообразные очертания, которые в полевую книжку перерисовал так, как показано ниже (рис.1).

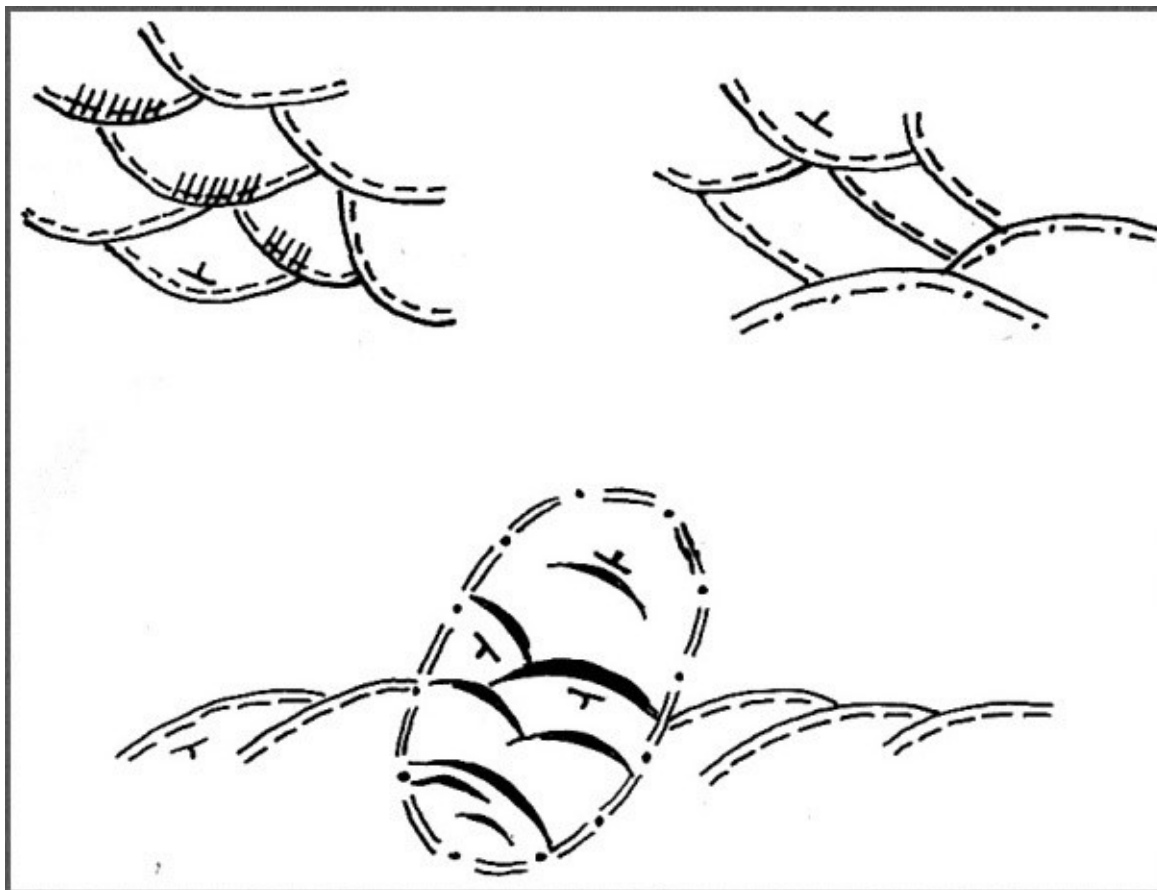


Рис. 1. Объяснение в тексте

И может, не обратил бы на них внимание, если бы не обнаружил прямой связи с тем или иным полезным ископаемым. Особенно запомнился один случай, когда, опираясь только на рисунок, я наметил место для бурения скважины. Как потом выяснилось, она оказалась точно в центре рудного столба с медно – порфировым оруденением (b).

Случай? Да, но именно он “убедил” меня в том, что имею дело не с мистикой, случайностью или геологической удачей, а с непонятным для меня прогнозированием (предвидением, предсказанием) полезного ископаемого по внешнему виду неизвестных мне естественных очертаний.

Возможно поэтому, закончив работу в Монголии, я не перестал интересоваться “рисунками” на местности, тем более что этому поспособствовала проблемная ситуация, возникшая на стадии проектирования работ по Космофотогеологическому картированию (КФГК) в пределах Камчатского полуострова и близлежащих островов.

Первопричина её возникновения была связана с выбором поисковых участков на полевой период с помощью дешифрирования космо-аэрофотоснимков и анализа литературных и фондовых материалов.

В переводе на общедоступный язык речь идёт вот о чём. На территории, площадью более 300000км² мне необходимо было выделить не просто несколько участков для проведения полевых поисковых работ, но чтобы площадь каждого из них не превышала бы 2 – 5км².

Иначе говоря, я должен был предсказать места возможного присутствия полезных ископаемых (“найти иголку в стоге сена”), опираясь не на естественный рисунок (как то было в Монголии), а на дешифрирование и результаты работ других исполнителей. Фактически это означало переход от объективного прогнозирования к субъективному, свою роль в котором видел всего лишь в выделении необходимых для этой цели критериев, т.е. признаков, на основании которых можно было бы оценить территорию Камчатского полуострова и близлежащих островов.

Вот как это происходило, и что из этого вышло (сокращённый вариант анализа).

Из практики геологоразведочных работ известно, что одним из критериев локализации оруденения являются разломы и места их пересечения. С этой целью мной были отдешифрованы космические снимки (КС) на Камчатский полуостров после чего, согласно инструкции, я попытался сопоставить полученный результат с литературными и фондовыми материалами.

Первое, с чем пришлось иметь дело – это с большим количеством региональных карт и схем, прямо или косвенно связанных с разрывными нарушениями. Чтобы как-то их систематизировать, поскольку на ...дцатом изображении стало ясно, что новая информация уже не поступает, десять карт были приведены в один масштаб, а разломы регионального плана совмещены на одном рисунке (рис.2).

К региональным разломам были отнесены: глубинные разломы, поперечные разломы сквозного типа, главные и крупные разломы, т.е. такие, которые при различном терминологическом обозначении позволяли проводить их наглядное сопоставление.

Удивительно, но до описываемых событий я никогда не думал, что простое изображение разрывных нарушений может в одночасье разрушить годами складывающееся представление о прогнозировании. Глядя на полученный мной же рисунок, я со всей очевидностью осознал, что, **имея разломы различного направления и неподдающиеся учёту места их пересечения, предвидение (предсказание) полностью исключается**, что и подтвердилось при совмещении рисунка с уже известными месторождениями Камчатки.



Рис.2. Объяснение в тексте

Заинтересовавшись столь очевидным фактом, я стал анализировать имеющиеся в моём распоряжении схемы дешифрирования. Увы, результат оказался тот же, с тем лишь отличием, что здесь к “густоте” и “местоположению” разломов добавилась их “форма”. Так, на одних схемах преобладали линейные, на других кольцевые, на третьих – те и другие вместе.

Надеюсь, две схемы дешифрирования, приведённые ниже (рис.3), помогут понять возникшую передо мной тупиковую ситуацию, которая самым невероятным образом оказалась связанной и с рекомендациями по выявлению новых рудных объектов (поисковых площадей).

Здесь суть вопроса состояла в том, что одни авторы утверждали перспективность ортогональной системы, другие – диагональной, третьи – отдельных их ветвей, четвёртые – кольцевых структур (с вариациями в центре или на краю структуры). В итоге не оказалось ни одного неперспективного направления или различных комбинаций их пересечения.

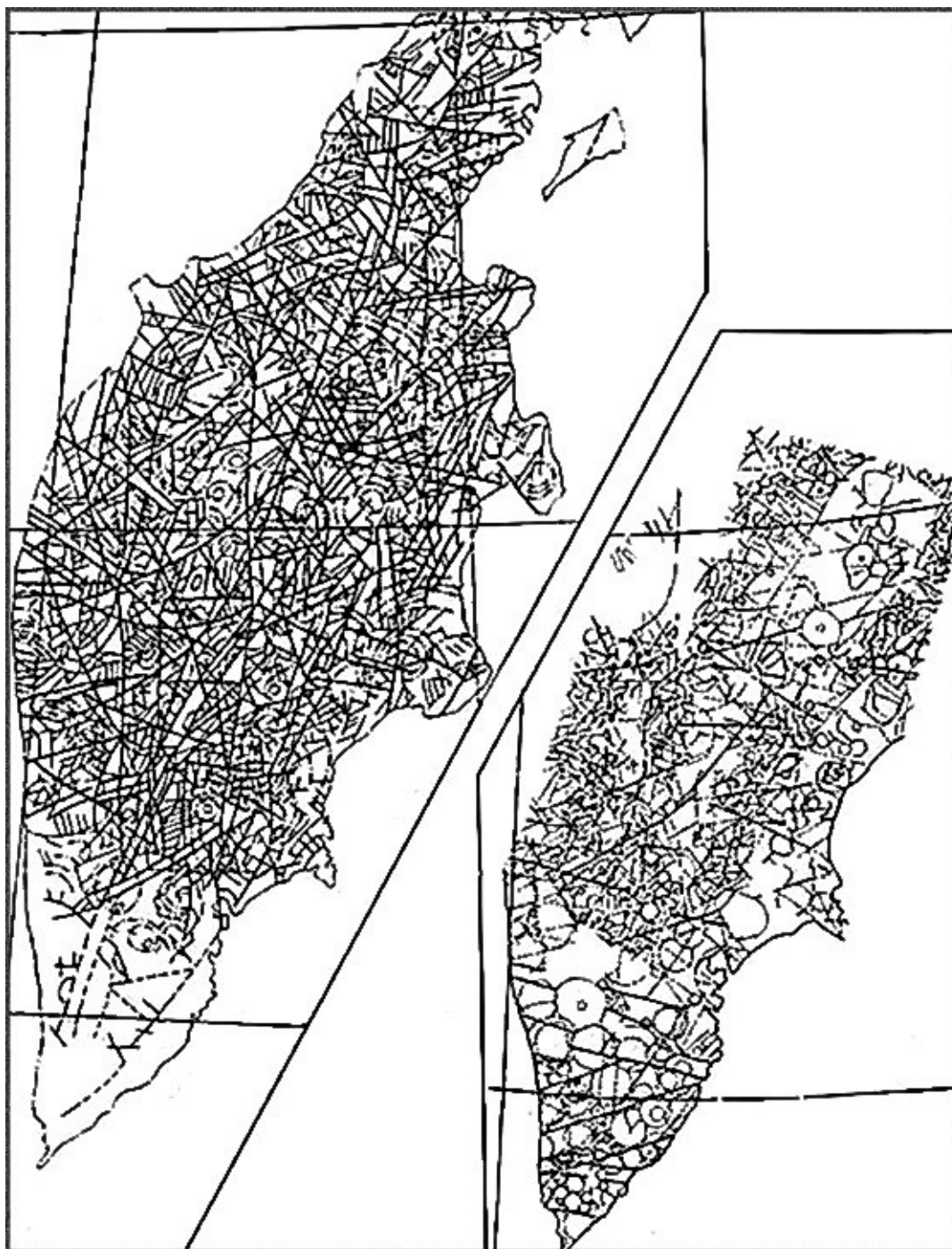


Рис.3. Две схемы дешифрирования на одну и ту же территорию

Если бы не выделение поисковых участков для проведения полевых работ, на полученный

результат я не обратил бы внимания. Это – *отсутствие определённого критерия для субъективного прогнозирования*. Но, когда он повторился при анализе геофизических, структурных, прогнозных данных и не зависел от масштаба работ (с), я оказался перед неразрешимой проблемой: “Как на столь большой территории выделить (наметить) необходимые мне участки поисковых работ?”

Другими словами, приведя в единую систему данные многочисленных исполнителей, я получил... отрицательный результат.

Возможно, при любых других обстоятельствах я “обошёл” бы проблему стороной – благо для этого имелись многочисленные способы, известные не только мне, но и любому геологу, имеющему отношение к поискам полезных ископаемых. Но, вспомнив возможности “монгольского рисунка”, решил поискать его на космических снимках, вопреки, казалось бы, очевидному: имея большой опыт дешифрирования, мне ни разу не приходилось его видеть ни на снимках, ни на схемах дешифрирования других исполнителей.

Словами не передать то состояние, которое испытал, когда вдруг заметил очертания рисунка, который так страстно хотел увидеть. Лично для меня это было не просто открытие, но и подтверждение того факта, что “монгольский рисунок” – это не случайность и не мой вымысел, а повторяющаяся в реальности закономерность.

Вот как она выглядела на этот раз (рис.4).

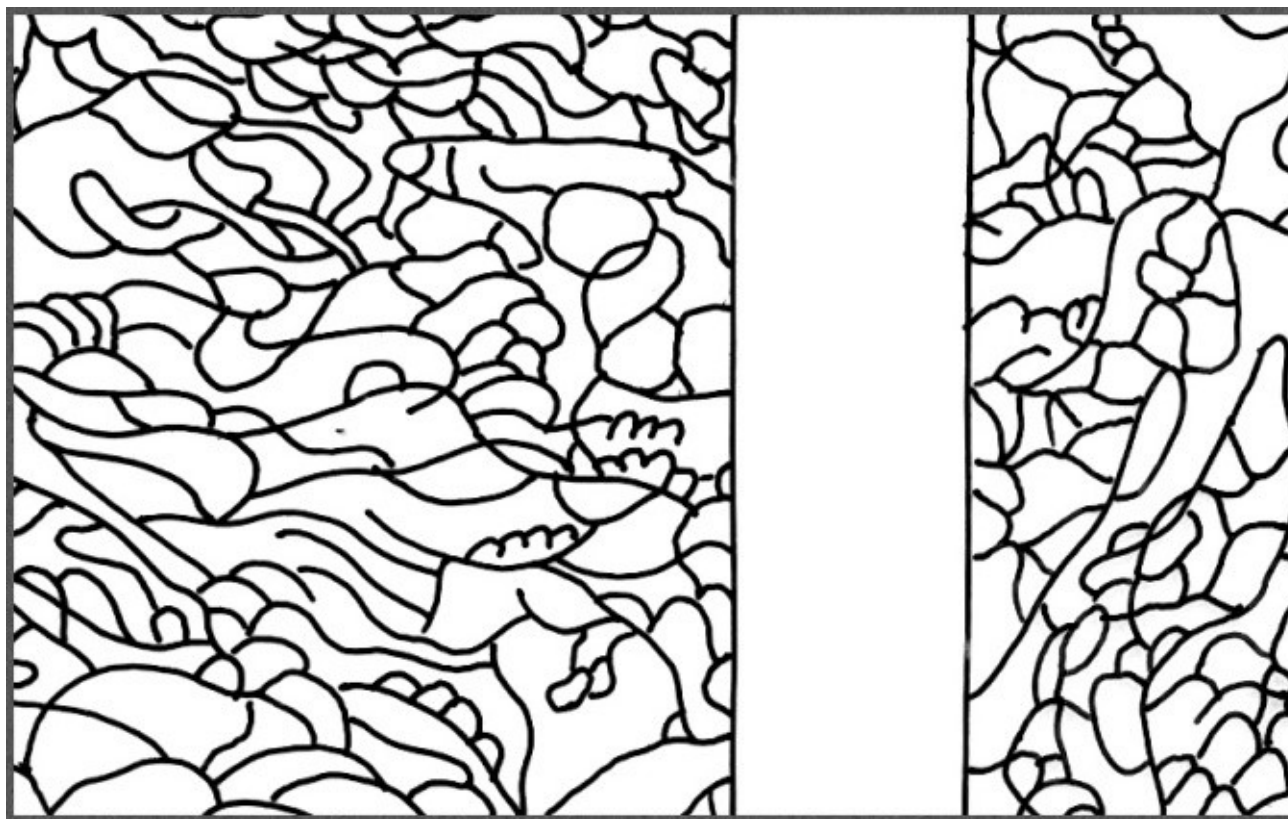


Рис.4. Объяснение в тексте

Казалось бы, чего проще, доказав в Монголии связь рисунка с локальным оруденением, взять и ограничить площади проведения поисковых работ (уже на Камчатке) выделенными рисунками. Но этому помешало то обстоятельство, что довольно скоро получил для всей Камчатки единый рисунок, который назвал “*рыбья чешуя*” (рис.5).

Я сам и окружающие меня геологи скептически отнеслись к полученному результату, поскольку он не имел объяснения и не поддавался, кроме меня, повторению. И в этом нет ничего удивительного.

Мог ли тогда я знать, что:

- через несколько лет у меня появится возможность рассматривать космические снимки на различные территории Земного шара, после чего прийти к ошеломившему меня выводу: рисунок под названием “рыбья чешуя” не ограничивается только пределами Камчатского полуострова;
- имею дело с *началом*, понять которое невозможно ни с точки зрения философии, ни с точки зрения психологии, ни с точки зрения науки в целом.

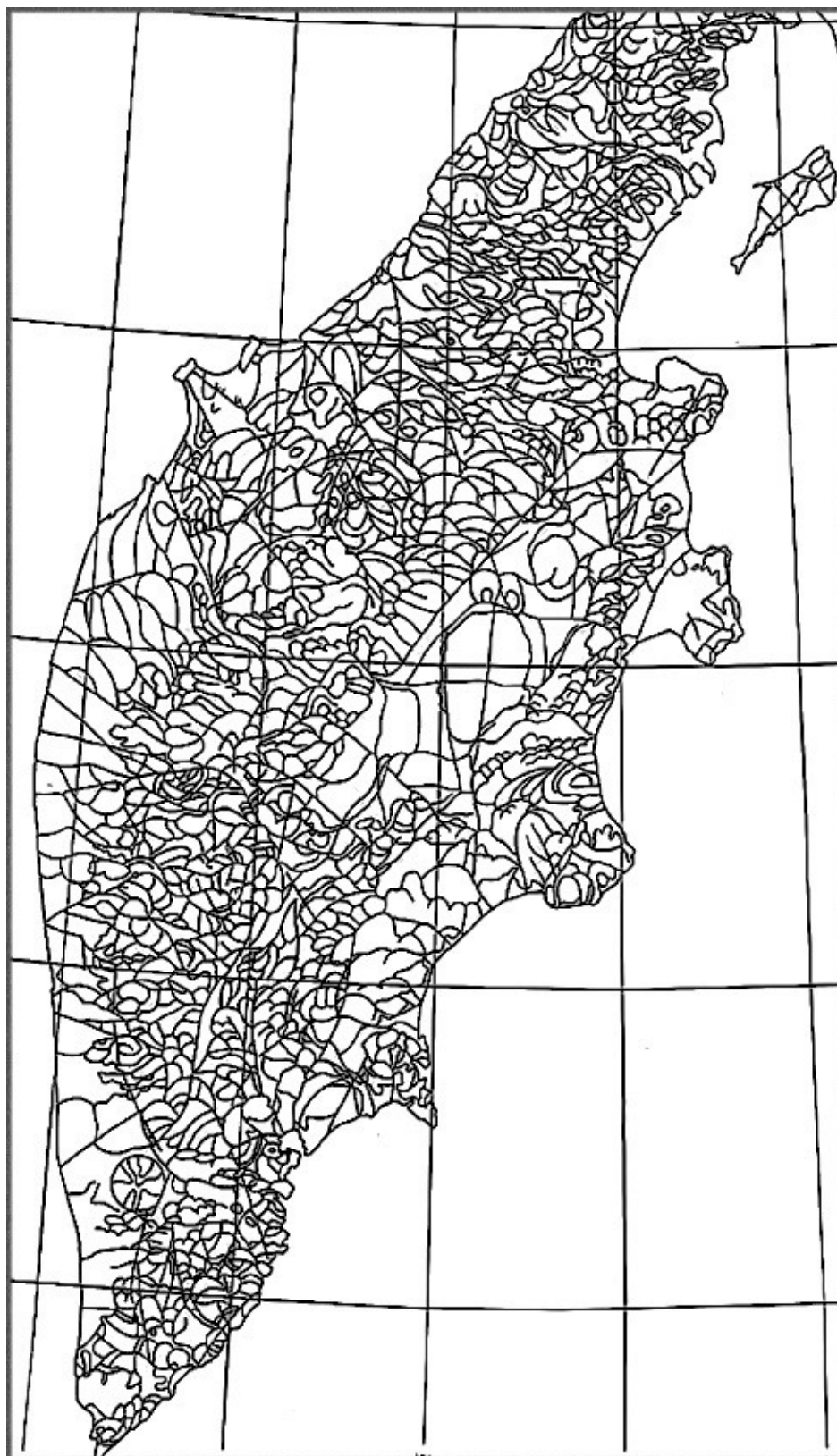


Рис.5. Рисунок, который назвал “рыбья чешуя”

Иначе говоря, полученному результату не было места среди известных картин мира, что означало только одно: **с помощью дешифрирования я обнаружил пробел в знаниях в пределах не только естественных, но и гуманитарных наук**, что и доказал с помощью 17 опубликованных работ.

1. Новый предмет познания окружающего нас мира. *Евразийский научный журнал. 2015, №6, июнь. Раздел: Философские науки. Стр. 256 – 261.*
2. Непознанная реальность. *Журнал. Образование и наука в России и за рубежом. №8 (2014). Стр. 37 – 63.*
3. Трещина и разлом в новой картине мира. *Журнал. Образование и наука в России и за рубежом. №1 (2015). Стр. 3 – 17.*
4. Горный компас и система координат в новой картине мира. *Журнал. Образование и наука в России и за рубежом. №1 (2015). Стр. 18– 30.*
5. Язык Природы. *Журнал. Образование и наука в России и за рубежом. №2 (2015). Стр. 3 – 13.*
6. От метафоры о Книге Природы к ней самой. *Журнал. Образование и наука в России и за рубежом. №2 (2015). Стр. 14 – 24.*
7. Понимание познания через самопознание самого себя. *Журнал. Образование и наука в России и за рубежом. №2 (2015). Стр. 25 – 38.*
8. Геология будущего. *ИЦРОН. Актуальные проблемы и достижения в естественных и математических науках. Выпуск II. Сборник научных трудов по итогам международной научно – практической конференции (7 апреля 2015г. г. Самара). Стр. 136 –148.*
9. Естественный рисунок в роли нового предмета познания окружающего нас мира. *ИЦРОН. О вопросах и проблемах современных математических и естественных наук. Выпуск II. Сборник научных трудов по итогам международной научно – практической конференции (6 июля 2015г. г. Челябинск). Стр. 52–60.*
10. Понятие о Двухединой границе в новой картине мира. *ИЦРОН. Актуальные вопросы и перспективы развития математических и естественных наук. Выпуск II. Сборник научных трудов по итогам международной научно – практической конференции (7 мая 2015г. г. Омск). Стр. 103 –108.*
11. Понятие о воображаемом теле в новой картине мира. *ИЦРОН. Актуальные вопросы и перспективы развития математических и естественных наук. Выпуск II. Сборник научных трудов по итогам международной научно – практической конференции (7 мая 2015г. г. Омск). Стр. 108 –114.*
12. От наивного реализма к новому миропониманию. *Евразийский научный журнал. 2015, №8, август. Раздел: Философские науки. Стр. 214 – 226.*
13. Альтернатива материальной картине мира. *Евразийский научный журнал. 2015, №8, август. Раздел: Философские науки. Стр. 227 – 235.*
14. Общее представление о причинах отсутствия мировоззрения, направленного на дальнейшее познание окружающего нас мира. *Евразийский научный журнал. 2015, №9, сентябрь, 2015. Раздел: Науки о Земле. Стр. 234 -243.*
15. Неизвестные возможности дешифрирования и мировоззрения, полученного с его помощью.

Евразийский научный журнал 2015, №9, сентябрь. Раздел: Науки о Земле. Стр. 244 – 264.

16. Аксиома визуального и графического несоответствия. *Евразийский научный журнал 2015, №11, ноябрь. Раздел: Науки о Земле. Стр.117 – 126.*

17. От незнания к созданию карты следов самодвижения на поверхности Земного шара. *Евразийский научный журнал. 2015, №11, ноябрь, 2015. Раздел: Науки о Земле. Стр.127 – 141.*

Что здесь обращает на себя внимание? Тематика названий, не имеющая единого предметно-смыслового содержания только потому, что выполняет роль “ликвидатора” пробелов в уже имеющихся знаниях (без кавычек). То есть, семнадцать работ – это семнадцать самостоятельных тем, которые, при желании, я мог бы продолжить. Но! Даже приведённого количества оказалось достаточным, чтобы стать “белой вороной” на фоне коллектива, в котором работал. Больше того, по этой же причине был исключён из авторов отчёта. И это при том, что ещё во время Космофотогеологического картирования (КФГК) разработал методику прогнозирования полезных ископаемых, которую применил на практике так, как это описано в опубликованной работе под названием “Неизвестные возможности дешифрирования и мировоззрения, полученные с его помощью” [14]. Чтобы понять насколько она (методика) вышла за рамки “здорового смысла” процитирую следующий отрывок.

“А как быть с их осмысливанием? – задался я вопросом, которое стало для меня неразрешимой проблемой по причине фактического опровержения хорошо всем известного утверждения: Вначале **было слово**. Ведь что было передо мной? **Рисунки, ещё не имевшие связи с известными словами**. Вот почему в далёком уже прошлом на многочисленные вопросы окружавших меня специалистов “Что я рисую?” и “Что я нарисовал?” ответа у меня не было. Так продолжалось до тех пор, пока однажды не осознал следующее: слова нужны для передачи информации от Человека к Человеку, которая, в отличие от рисунков, может быть ложная и истинная. Пример тому – аксиома визуального и графического несоответствия, в которой слово “разлом” не соответствует своему графическому изображению. Пример тому “разломы”, которые на матрице пытался выделить геолог. О чём это говорит? Только о том, что осмысливание может приводить к ложному результату, чем и воспользовался, не имея других путей решения возникшей передо мной проблемы. Конкретно это выразилось в том, что визуально воспринимаемые фигуры назвал “блоками” и “линейными зонами”, а их ограничения – “разломами” (рис. 6).

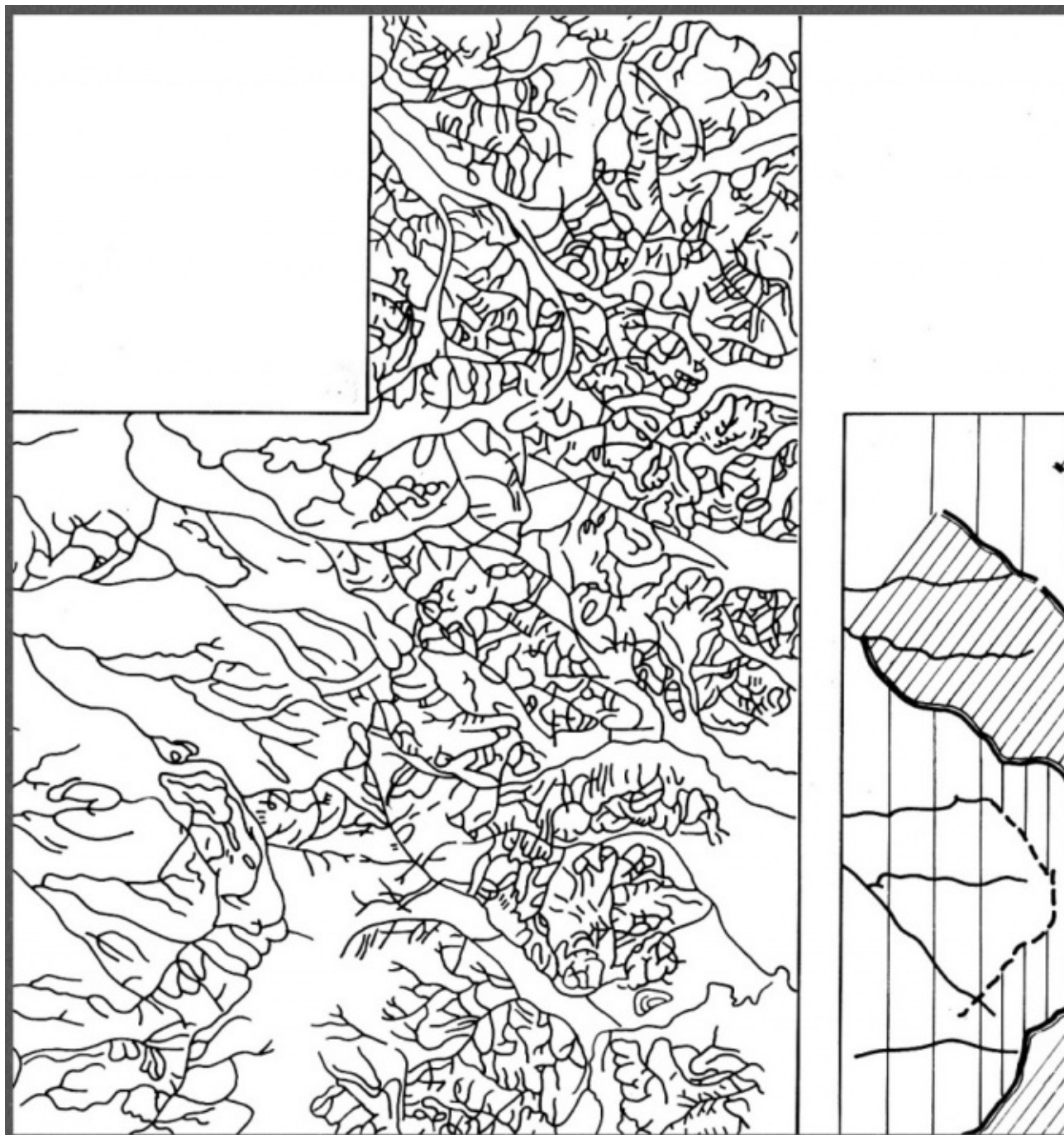


Рис.6. Лжеструктурная схема (справа), полученная с помощью графического изображения фотографического рисунка (слева). Здесь же показаны участки поисковых работ, выделенные на основании “лжеструктурных элементов”.

Я знал, что информация структурных схем, принятых в Геологии, связана, прежде всего, с изображением так называемого структурного **фактора**, т.е. тех же разломов, блоков, линейных зон и мест их пересечения, которые при прогнозировании полезных ископаемых рассматриваются как потенциальные носители оруденения, т.е. выполняют рудоконтролирующую роль. Поэтому, нет ничего удивительного в том, что, выделив вышеперечисленные “лжеструктурные элементы”, я попытался наметить участки поисковых работ.

Так, неожиданно для себя, я полностью решил стоящую передо мной задачу, уложившись даже в указанные ранее размеры, т.е. в интервале 2 – 5км². Решить – то решил, но как? Вот в чём вопрос, для ответа на который мне пришлось придумать следующее объяснение: **районы пересечения или сочленения графических фигур (= “лжеструктур”) могут иметь рудоконтролирующее значение.**

Можно сказать и так: я применил один из известных приёмов прогнозирования полезных ископаемых с помощью структурного фактора, роль которого, в данном случае, выполняли места пересечения или сочленения графических фигур с геологическими (точнее – тектоническими) названиями.

К сожалению, предложенная “лжеструктурная схема” с прогнозируемыми участками поисковых работ резко отличается от своего оригинала техническим исполнением. Последний был выполнен в масштабе 1:200000 с применением цветовой гаммы и соответствующими условными обозначениями. Может быть поэтому, у комиссии, рассматривающей готовность партии к проведению полевых работ, не имелось претензий к представленному мной графическому материалу, тем более что способ построения “лжеструктурной схемы” я увязал с дешифрированием космо- аэрофотоснимков, а самой приставки “лже-” не употреблял.

Другими словами, я сознательно пошёл на обман, иначе другого способа проверить собственные “фантазии”, у меня просто не было. Правда, на всякий случай “подстраховался” рекомендациями других исполнителей, которые в избытке (без кавычек) предлагали перспективные площади для проведения поисковых работ” [14, с.257-258].

К сказанному добавлю, что за рамки “здорового смысла” вышла не только применённая мной методика прогнозирования, но и полученный при этом результат. Цитирую.

“Начиная полевые работы на выделенных поисковых участках, я понимал всю взятую на себя ответственность, ибо, впервые в своей практике, должен был найти “иголку в стоге сена” совершенно непонятным способом. Успокаивало только то, что очень большой процент аналогичных участков, выделенных традиционными методами, оказывался бесперспективным. Поэтому, мне не оставалось ничего другого, как довериться *Его Величеству Случаю*, который не заставил себя долго ждать, поскольку то, что стало происходить дальше, просто перестал понимать.

Дело в том, что в задачу поискового отряда входят не только различные виды опробования (шлиховое, геохимическое, штупное, точечное...), но и поисково-съёмочные маршруты, в которых я участвовал непосредственно. Так вот, буквально в первом же маршруте обнаружил не что иное, как поле кварцевых жил. (Напомню, площадь участков была невелика, поэтому обзорным маршрутом их можно было пройти за один день).

Трудно сказать, что я ожидал, но только не такую удачу – я был потрясён собственным же, прогнозом. Получалось, что я буквально сразу нашёл “иголку в стоге сена”, перспективность которой является вторым по значимости результатом. Именно для этого проводятся различные виды опробования, которые, кстати, занимают достаточно много времени, как и составление геолого-поисковой карты или схемы.

Но одно попадание в “десятку” ещё не закономерность, поэтому с нетерпением стал ждать посещения следующего участка.

“Такого не может быть, потому что не может быть никогда!” – первое, что пришло в голову, когда на другом участке, опять – таки, в первый же день, обнаружил кварцевые брекчии...

Не буду описывать свои восторги дальше, скажу только, что в течение полевого сезона было изучено 6 участков, и все они оказались интересными в поисковом отношении, поскольку в их пределах *впервые* были выявлены не только кварцевые жилы или брекчии, но и зоны гидротермально изменённых пород с сопутствующим структурно-магматическим контролем.

Но, убедившись в достоверности прогноза, у меня появились и некоторые сомнения в его “чистоте”. Почему-то мне стало казаться, что столь удачное прогнозирование каким-то образом связано с изучением фондовых материалов. Ведь одной из обязательных составляющих каждого отчёта по геологии и полезным ископаемым того или иного района является “Карта прогноза”, которую, как мне стало казаться, мог случайно запомнить. При этом прекрасно понимал, что делаю

попытку оправдаться перед самим собой за столь неожиданный результат. Иначе как объяснить тот факт, что даже не анализировал свои действия, так как отлично помнил, что имел дело не с одним, а с десятками отчётов, что заведомо исключало любое зрительное запоминание (d).

Тем не менее, чтобы развеять возникшие у меня сомнения, **уже** после окончания полевого сезона сделал прогноз так, чтобы полностью исключить любое знакомство с результатами уже проведённых работ. Для этого выбрал две территории за пределами Камчатского полуострова...

Имея в своём распоряжении космические снимки (КС) и аэрофотоснимки (АФС), прогноз по "лжеструктурным схемам", составленным с их помощью, сделал довольно быстро. И только после этого нашёл в фондах необходимые отчёты для сравнения, результат которого приведён ниже (рис.7).

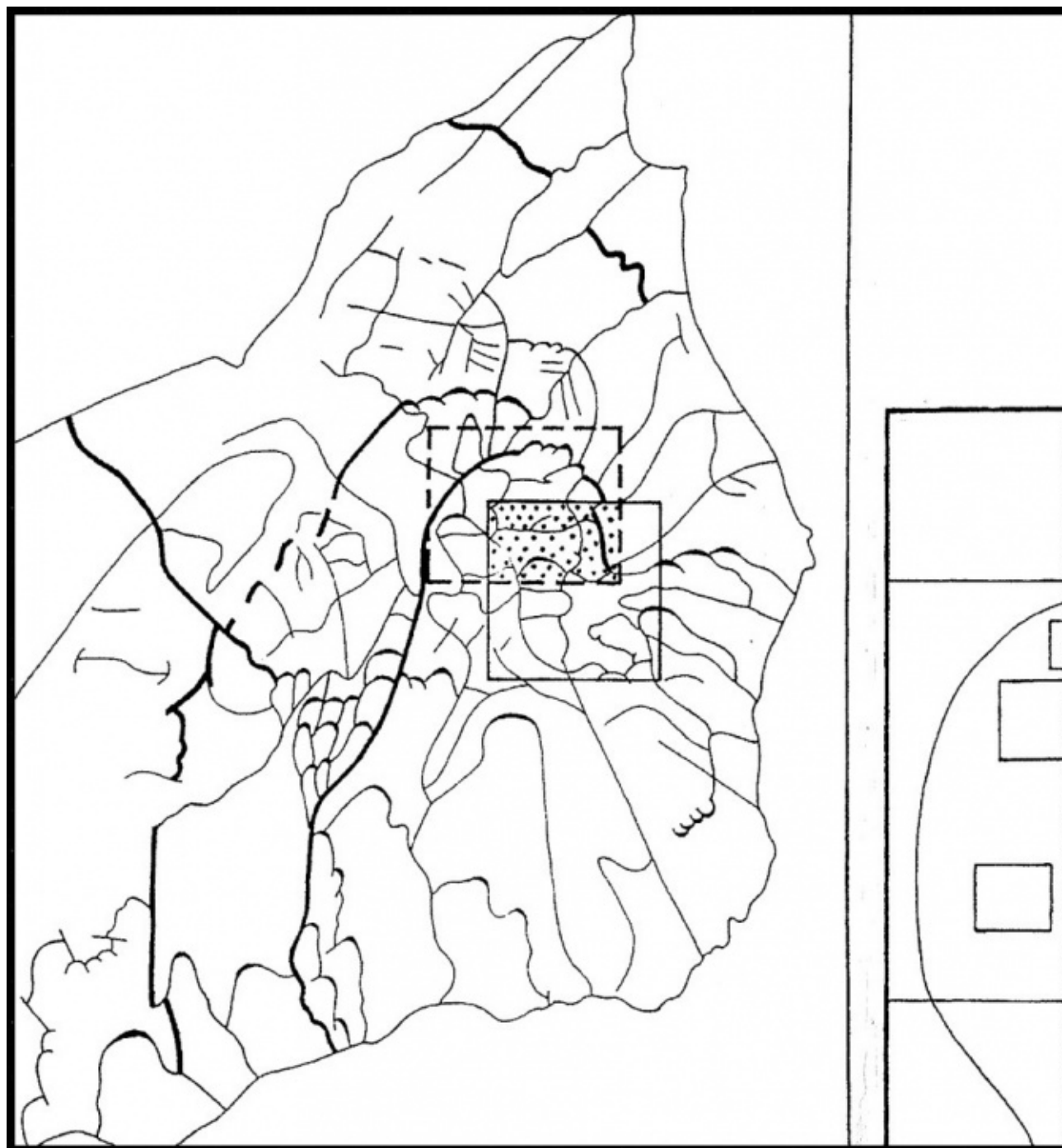


Рис.7. Результат сравнения фактически проведённых геолого-поисковых работ на местности с площадями, выделенными только с помощью дешифрирования КС и АФС.

Сплошной чертой показаны выделенные мной площади с помощью дешифрирования, штрих -

пунктиром – площади, на которых **уже** проводились поисковые работы.

Что касается оценки полученного результата, думаю, читатель придёт к ней самостоятельно, тем более что точками я выделил совпадение прогнозных участков с участками уже проведённых наземных работ” [14, с.258-260].

Часть вторая

“Вначале было слово” – так утверждает в Библии.

“Вначале было дело” – так утверждает Гёте устами Фауста.

“Слово есть конец, который венчает дело” – так утверждает Л.С.Выготский.

“Вначале был рисунок” – так утверждаю я.

Для начала замечу, что **причина присутствия в уже имеющихся знаниях нерешённых проблем** настолько очевидна, что невольно вспоминаются следующие слова Фейербаха: “как раз ближайшее для человека оказывается для него наиболее отдалённым. Именно потому, что ближайшее ему не кажется таинственным, оно для него всегда остается загадкой, именно потому, что оно всегда составляет некий предмет, оно для него никогда предметом не оказывается” [из 15, с.124-125].

Что же это за предмет, выступающий в роли открытия? Отвечаю: **рисунок**, по одной терминологии, **очертания по контуру**, по другой, которые по отношению к Человеку, превращаются в **визуальный (наглядный) образ**.

Я представляю реакцию научно-философского сообщества, которому даже в голову не могло прийти, что такое возможно на современном уровне знаний. Что? **Предлагать рисунок в роли открытия**. Но какой рисунок? Вот в чём вопрос, поэтому поясню: в данном случае я предлагаю рисунок, оригинал которого находится на поверхности Земного шара. Рисунок, который после его фотографирования превращается в **фотографический рисунок** (фото 8) и, в конечном итоге, в **графический**, если его перерисовать привычным для всех нас способом (рис. 9). В свою очередь, сам оригинал я назвал **“естественным рисунком”**.

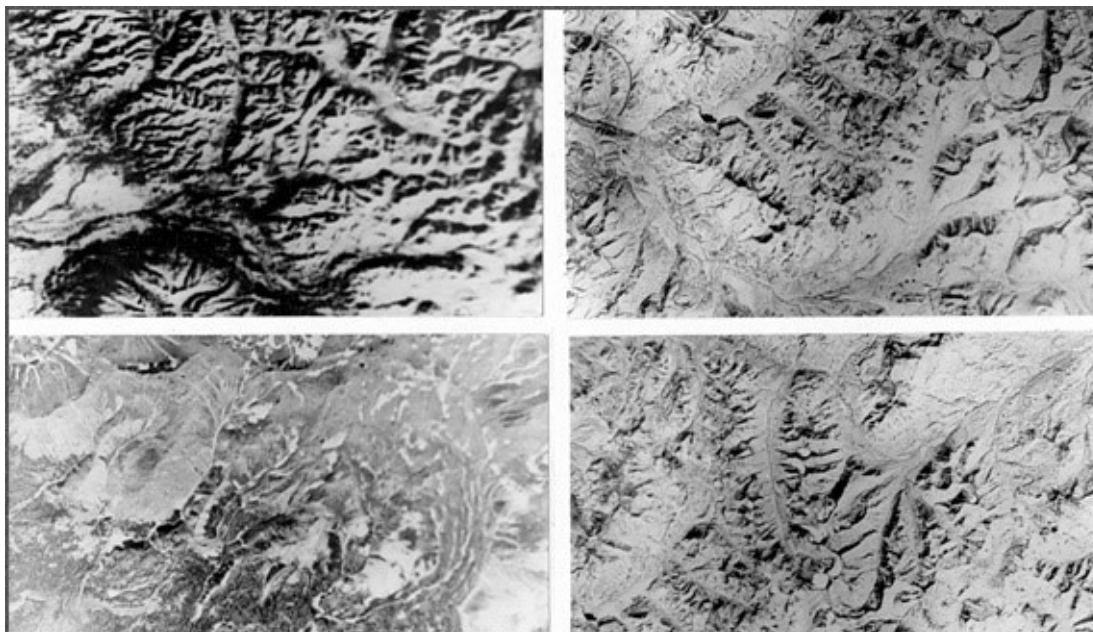


Рис.8. Фотографические рисунки



Рис.9. Графические рисунки

Продолжим наше знакомство с оригиналом с помощью фотографий, приведённых ниже.

Первый пример.



Фото 10. Объяснение в тексте

Здесь наше понимание изображённого полностью сосредоточено на визуальном восприятии пейзажа, который каждый из нас рассматривает не с точки зрения рисунка, т.е. очертаний известных нам предметов, а с точки зрения словесного определения изображённого: горы, вода, растительность и т.д.

Надо ли доказывать, что у предметов, под указанными выше названиями, есть оригиналы на местности в виде естественного рисунка? Больше того, именно с его помощью мы определяем и называем сам предмет. Но осознаётся ли это?



Фото 11. Объяснение в тексте

Здесь мы имеем то же самое за одним исключением: с помощью названия начинаем определять не предмет в целом, а только его содержание. Например, песчаник, андезит, базальт и т.д.

А как быть с их формой, если учесть, что оригинал, т. е. естественный рисунок находится на местности?

Третий пример.



Фото 12. Аэрофотоснимок

Перед нами аэрофотоснимок (АФС) на котором роль рисунка (в данном случае фотографического) заметно начинает преобладать. Да, мы можем определиться с названиями, например: горы, долины, реки и т.д., но как быть с изображениями, полученными с его помощью (рис.13). Если учесть, что к геометрии они не имеют никакого отношения, возникает вопрос: Что это?

Отвечаю: ещё неизвестные знания, которые однозначно доказывают мою мысль, высказанную в эпиграфе: Вначале был рисунок.

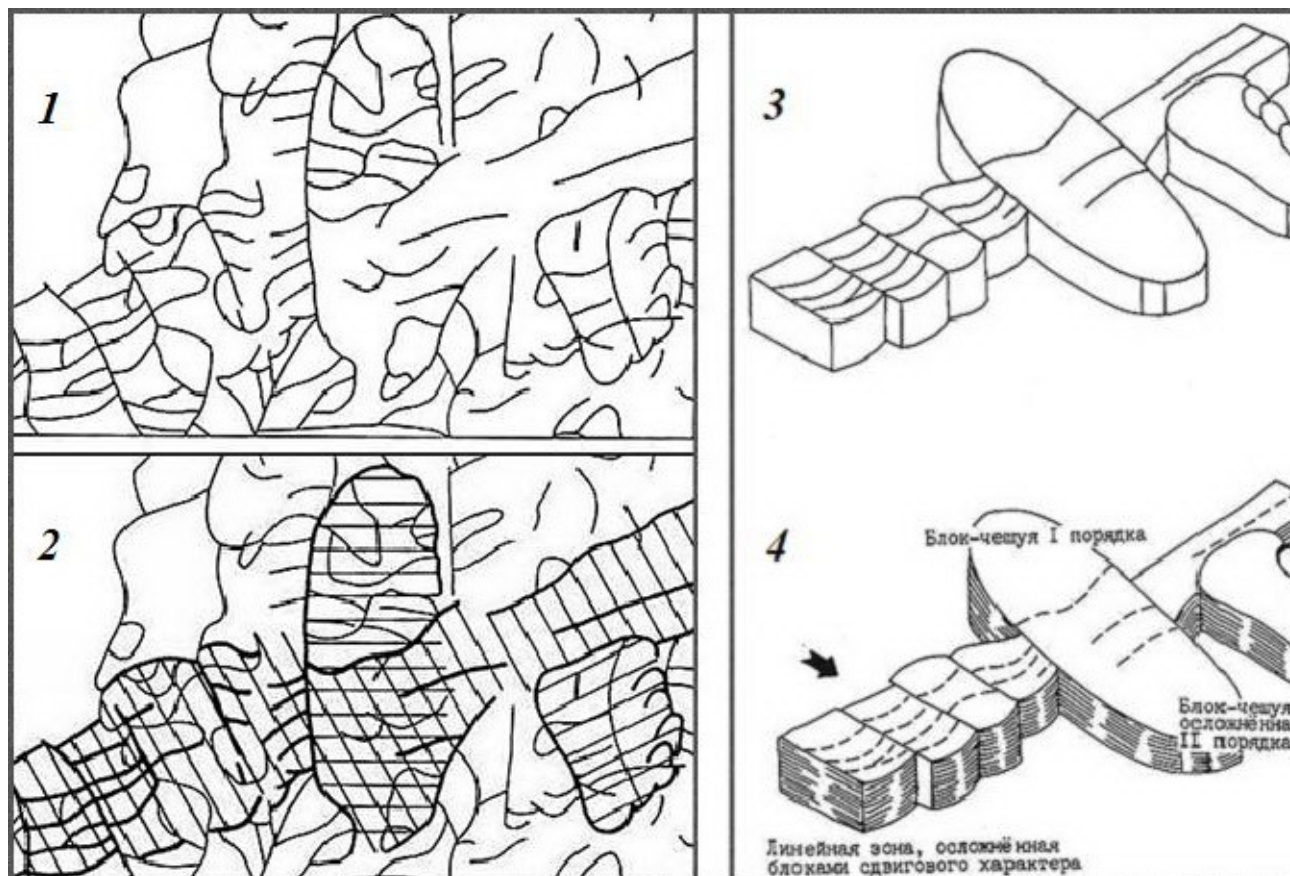


Рис. 13. Ноу-хау

Четвёртый пример. Для начала представим, что фотографирование поверхности Земного шара происходит не с вертолёта или самолёта (как это сделано выше), а со спутника Земли. Казалось бы, на космическом снимке (КС), полученном с его помощью мы должны получить подтверждение известной аксиомы: “чем дальше находится предмет, тем меньше его изображение”. Но посмотрим на космический снимок, приведённый ниже (фото 14) и на его интерпретацию (рис.15 - 17). Что мы имеем в этом случае? Ещё одну аксиому, а именно: уменьшается не предмет (в данном случае на местности), а его понимание.

И причина тому предметы, которые на местности превратились в рисунки, а не слова их заменяющие.

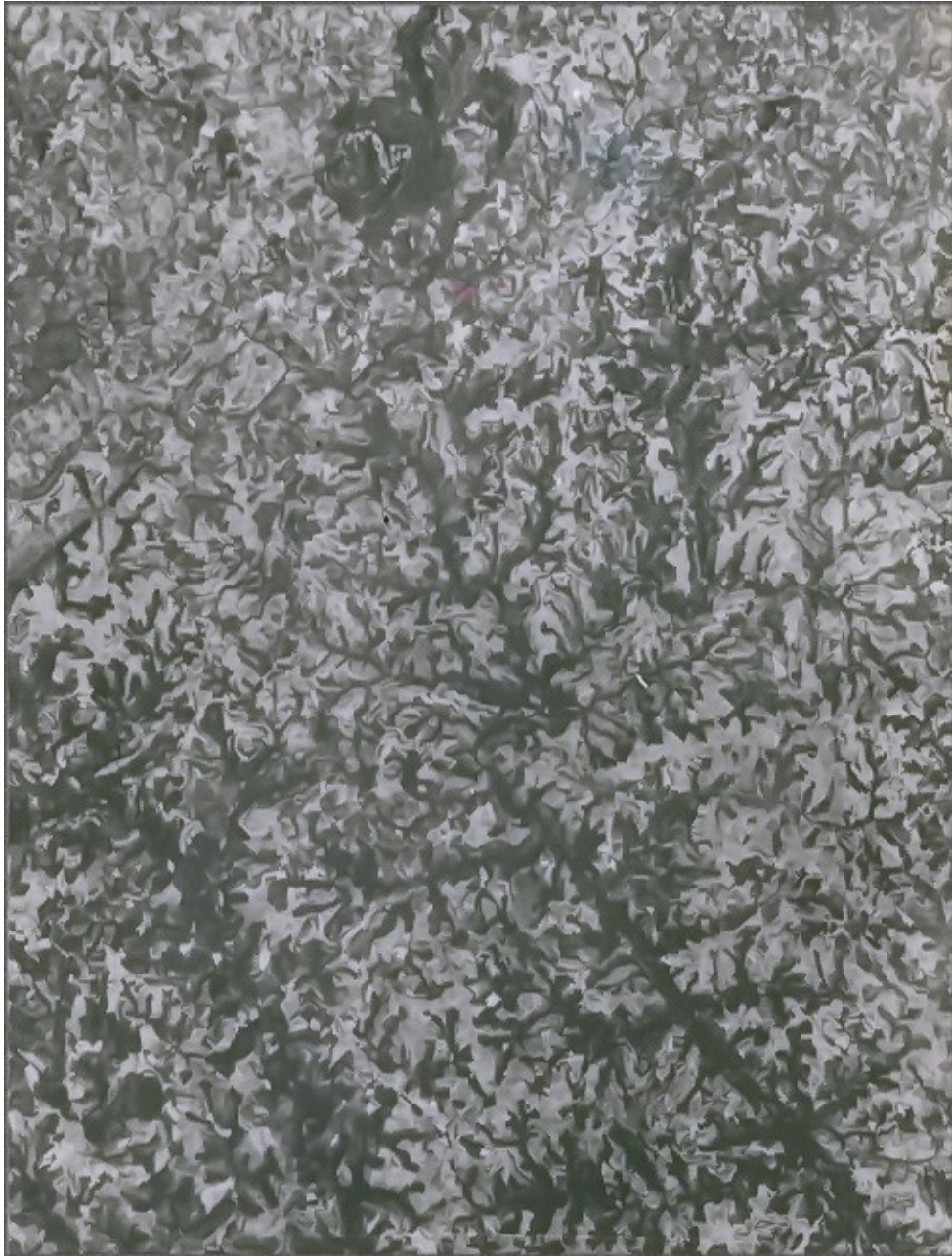


Фото 14. Космический снимок

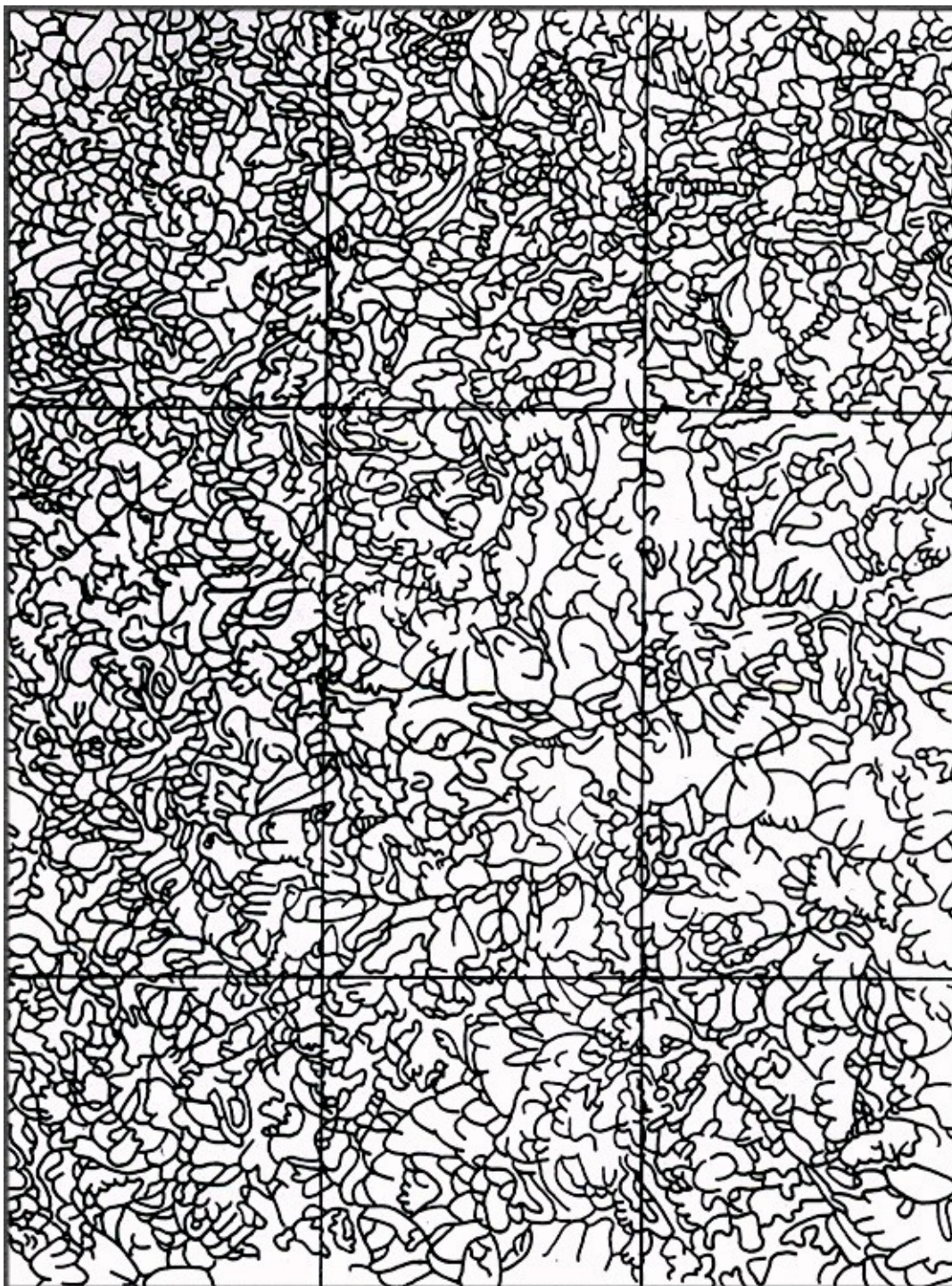


Рис. 15. Ноу-хау



Рис. 16. Ной-ху



Рис. 17. Ной-ху

Часть третья

**Можно ли знания об окружающем нас мире
начать заново, с нуля? Утверждаю: да
можно, если от содержания перейти к его
форме.**

Автор

Вопрос к читателю. После всего сказанного и показанного осознаётся ли предложенное мной открытие? Утверждаю, нет и вот почему.

В далёком уже прошлом я сам думал, что дело в слове **“рисунок”**, который понимал с точки зрения следующего определения: “что-либо рисованное, нарисованное, образ, изображение в чертах, очертаниях” (В.Даль).

Но весь вопрос в том, что здесь речь идёт об одном рисунке, а у меня их несколько: естественный, фотографический и графический, что меняет ситуацию в принципе. **И причина тому естественный рисунок, который предложил понимать как оригинал, находящийся на поверхности Земного шара (у меня есть доказательства, что он находится и на других планетах).** Но тогда получалось, что имею дело не с рисунком, как думал вначале, а с фактом (от лат. factum – сделанное, совершившееся). И может быть на этом всё и закончилось, если бы не встретил следующее утверждение философов.

“Необходимым условием научного исследования является установление фактов. Что такое факт? Есть ли вообще факты сами по себе, как они пребывают вне их отношения к субъекту познания. Конечно, факты существуют вне субъекта. Но тогда это просто объективная реальность” [11, с. 316].

Я много раз перечитал последнее предложение, чувствуя, что объективная реальность и оригинал, находящийся на поверхности Земного шара, т.е. естественный рисунок, имеют общий признак. **Но какой? Вот вопрос, ответ на который вызвал у меня нечто, похожее на шок.** Только не с точки зрения медицины, а с точки зрения познания окружающего нас мира. В самом деле. Кому-нибудь, когда-нибудь приходило в голову утверждать следующее: **объективная реальность и оригинал, находящийся на поверхности Земного шара, т.е. естественный рисунок... суть одно и то же, только названное различными словами.** Что означает только одно: **естественный рисунок до сих пор не воспринимается не только в роли нового предмета познания окружающего нас мира, но и в роли нового начала его познания!!!**

Сказанное поясню на следующих примерах.

Первый пример. Хорошо известно, что исследовать Вселенную Человек начал с изучения небесных светил только потому, что обладал органом зрения, способным воспринимать видимый свет. Но вот прошли столетия и сейчас нам известно, что многие космические объекты являются источником радиоизлучения.

А теперь представим исследование Вселенной “наоборот” исходя из того, что наши органы зрения чувствительны не к видимому свету, а именно к радиоволнам. Нетрудно предположить, что в этом случае изучение Вселенной, путь её познания и построение “научной картины мира” заметно бы отличались от того, что фактически имеет место в наши дни.

Второй пример. Хорошо известно, что много веков ушло на то, чтобы выяснить форму нашей планеты, и от наивных библейских представлений прийти к заключению о шарообразности Земли.

Нет смысла доказывать, что в настоящее время эту проблему можно решить в считанные минуты. Для этого достаточно сфотографировать Землю с борта космического аппарата во время его движения по заданной траектории, после чего сравнить полученные изображения между собой.

Иначе говоря, перед нами ещё один случай исследования Вселенной “наоборот”, который сейчас имеет место благодаря научно – техническому прогрессу.

Третий пример. В работах под названием “Новый предмет познания окружающего нас мира” [12] и “Непознанная реальность” [13] я де-факто предлагаю ещё одни знания “наоборот”, только связанные не с домыслом о чувствительности нашего глаза к радиоволнам или с очевидным фактом дистанционного исследования Вселенной, а с нечто противоположным сложившемуся у нас мировоззрению, методологии познания и образу мышления.

Я имею в виду оригинал рисунка на поверхности Земного шара (и других планетах), который назвал “естественным”.

Примем дату VI век до н.э. не только за начало зарождения наук [15], но и за начало научно – технического прогресса, который, при всех своих достижениях, привёл ещё и к тому, что в “системе человек – машина”, не Человек подчинил себе созданные им же механизмы, приборы и другие технические средства, а машина подчинила себе Человека.

Факт, легко доказываемый на примере окружающей нас действительности, обращаясь к которой можно констатировать и то что, создав многочисленные языки, Человек так и не разработал языка для общения с Природой. Более того, способность к простым формам языка у Человека стала заменяться более сложными что, в свою очередь, привело к тому что, вместо разработки языка между Человеком и Природой, первый стал уделять внимание только разработкам языка между самим собой и машиной.

Словесный язык, научный язык, формализованный язык, машинный язык – вот те языки, которыми Человек и стал познавать Природу. В конечном итоге мы настолько стали благоговеть перед их непогрешимостью, что кажется уже нет другого пути познания Природы, как только с их помощью.

Тем не менее, если вспомнить донаучный период в истории человечества, то можно найти, что среди ограниченных потребностей древнего Человека была и такая, которая, говоря современным языком, позволяла ему изображать окружающий его мир. При этом результат этой потребности мы сами же и назвали “рисунком” и “картографическим изображением”. Первое есть житейское “изобретение”, второе – научное. Всё, что произошло потом, в том числе и научно-технический прогресс – есть не более чем постепенный переход от рисунка к слову. Обратной последовательности в истории человечества просто не существовало. Об этом свидетельствуют как археологические данные, так и путь, пройденный письменностью.

Примем дату VI век до н.э. не только за начало зарождения наук [15], но и за начало научно – технического прогресса, который, при всех своих достижениях, привёл ещё и к тому, что в “системе человек – машина”, не Человек подчинил себе созданные им же механизмы, приборы и другие технические средства, а машина подчинила себе Человека.

Факт, легко доказываемый на примере окружающей нас действительности, обращаясь к которой можно констатировать и то что, создав многочисленные языки, Человек так и не разработал **языка** для общения с Природой. Более того, способность к простым формам языка у Человека стала заменяться более сложными что, в свою очередь, привело к тому что, вместо разработки языка между Человеком и Природой, первый стал уделять внимание только разработкам языка между самим собой и машиной.

Словесный язык, научный язык, формализованный язык, машинный язык – вот те языки, которыми Человек и стал познавать Природу. В конечном итоге мы настолько стали благоговеть перед их непогрешимостью, что кажется уже нет другого пути познания Природы, как только с их помощью.

Тем не менее, если вспомнить донаучный период в истории человечества, то можно найти, что

среди ограниченных потребностей древнего Человека была и такая, которая, говоря современным языком, позволяла ему *изображать* окружающий его мир. При этом результат этой потребности мы сами же и назвали “*рисунком*” и “*картографическим изображением*”. Первое есть житейское “изобретение”, второе – научное. Всё, что произошло потом, в том числе и научно-технический прогресс – есть не более чем постепенный переход от рисунка к слову. Обратной последовательности в истории человечества просто не существовало. Об этом свидетельствуют как археологические данные, так и путь, пройденный письменностью.

Так, многочисленные археологические находки на всех без исключения континентах Земного шара показывают, что возраст первых картографических изображений исчисляется в 15 тыс. лет [6]. Охватывая небольшую территорию, известную первобытному Человеку только по личным наблюдениям (рис.18, слева), они (картографические изображения) не содержали в себе ни вспомогательных линий, ни подписей или надписей в силу отсутствия именно *письменности*. И лишь вавилонский чертёж, который принято считать первой картой (рис.18, справа), начинает содержать в себе все те элементы, которые перечислены выше. А это и есть не что иное, как совмещение картографического изображения с текстом, датированное всего лишь около 2500 лет до новой эры [7].

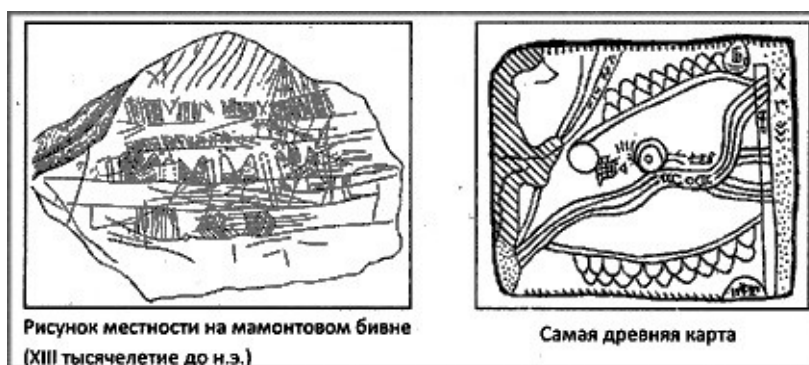


Рис.18. Объяснение в тексте

Если приведённые факты имеют место на самом деле (а я в этом не сомневаюсь), значит, можно предположить следующее.

Именно в указанный промежуток времени примитивные изображения на камнях, костяных пластинках, бересте, дереве и т.д., начали трансформироваться в пиктографию, идеографию, а, в конечном итоге, и в то буквенно – звуковое письмо, с которым мы имеем дело в настоящее время. Факт, который до сих пор проходит мимо внимания исследователей при изучении языка Человека. Среди гипотез о происхождении последнего можно найти, что язык возник из звукоподражания, из произвольных нечленораздельных выкриков, из междометий, из божественного откровения, из общего договора и т.п. Приведённый перечень можно дополнить ещё многочисленными гипотезами, в которых происхождение языка обосновывается с позиции знаков, с позиции орудийной и трудовой деятельности и т.п., но нигде мы не найдём гипотезы, обосновывающей связь языка и, в частности, письменности, с рисунком (картографическим изображением).

Исходя из сказанного, можно утверждать, что философский спор о том, что было вначале: *слово* или *дело* – однозначно решается в пользу *рисунка (картографического изображения)*. Более того, можно утверждать, что именно ему мы обязаны происхождением таких наук как картография и математика. Отличие состоит лишь в том, что причинность первой есть общепризнанный факт, причинность второй “закамуфлирована” такими словами как “опыт” и “модель”.

Возвращаясь к рисунку, подчеркну ещё раз: именно он в истории человечества был первым способом видения мира таким, каким он есть на самом деле. Заменяя его на слово, Человек перешёл не только к его описанию и объяснению, но и полностью подменил словесными представлениями.

Обращение к исторической перспективе показывает, что окончательное нарушение

сложившихся в донаучный период изобразительных принципов началось со времени аристотелевской философии “причин” и “начал”, в которой “во главу угла” был поставлен не чувственный опыт, а мышление, с одной стороны, в сочетании с таким его главным структурным элементом как понятие, с другой. Именно поэтому основы, заложенные Аристотелем, оказали влияние не столько на разработку средств и способов познания Природы с помощью изображения (рисунка, картографического изображения), сколько на дальнейшее развитие естественного языка, на закрепление описательных принципов, на объяснение невидимого единства видимого многообразия вещей и явлений окружающей Человека действительности. “Изображение в лучшем случае остаётся иллюстративным элементом понятийного мышления либо служит специфическим средством выражения совсем иного типа мышления – внетеоретического (художественного, религиозного и т.п.)” [5, с.43].

Другими словами, не рисунок стал выступать в роли опосредующего средства между Природой и Человеком, а слово. К чему это привело можно судить по непознанным до сих пор Природным явлениям, с одной стороны, и той терминологической путанице, которая сложилась во многих естественных науках, с другой.

Суть сказанного легко уяснить на примере Геологии. Так, “система геологических понятий далека от совершенства; геологический язык многозначен и неопределён” [2, с.7].

“В тектонике с терминологией давно сложилась такая обстановка, которую К.Р.Лонгвелл охарактеризовал как “сумасшедший дом”, а Н.С.Шатский – как “несусветный хаос”” [4, с.7].

“В современной литературе, посвящённой проблемам минерагении (металлогении) и прогнозирования полезных ископаемых, нередко для обозначения близких понятий употребляются совершенно различные термины; вместе с тем, одни и те же сходные термины используются для обозначения существенно различных понятий” [3, с.1].

Взгляды человечества на мир через **слово** как две капли воды нашли отражение и на развитии самого Человека. Так, находясь под “контролем” родителей, мы уже с момента своего рождения начинаем подменять изображение предмета миром слов, не усматривая проблемы в том, что сами себе заранее, наперёд (а priori) создаём односторонний способ познания. То есть, из всех процессов сознания: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, мы сразу начинаем развивать только **мышление**. Именно об этом свидетельствует не только вся без исключения теоретическая литература, но и сам процесс воспитания Человека.

Первое слово младенца и научные теории, основанные на слове – вот те крайние звенья, которые и привели к тому, что Человек на протяжении всей своей жизни проходит определённые ступени познания только через те словесные знания, которые получены в семье, детском саду, школе и т.д.

Слово – термин – понятие – мышление – мысль – вот тот однобокий ряд познания, на котором и построены наши знания. В свою очередь, связав слово с мышлением, мыслью и выбрав его как основной “инструмент” в своей деятельности, Человек теоретически вывел, но практически забыл о том, что слово есть всего лишь имя вещи или такое опосредующее средство, которое заменяет эту отсутствующую вещь. Именно поэтому слово стало не только языком межчеловеческого общения, но и объект – субъектного. И это притом, что даже чисто теоретически легко вывести, что **это – не соответствует действительности**.

*Если бы она, Действительность (в нашем случае Природа), смогла “заговорить”, то в первую очередь воскликнула бы: “Люди! Перестаньте меня выдумывать! Вы написали много хороших и умных обо мне книг. Но разве слово надо признать основным инструментом моего познания. Ещё раз оглянитесь на свою историю. Разве первобытный Человек начинал со слова? То, с чего он начинал, и есть моё слово, которое в виде **рисунка** я посылаю Вам. А Вы, ограничив себя “рамками здравого смысла”, вместо познания моего слова, придумали себе своё. А моё слово так и осталось*

девственным, несмотря на все достижения научно – технического прогресса. Подтверждением тому является то, что Вы не только не можете понять, **КАК** познавать мои же явления, т.е. **Природные явления**, но и **КАК** прочитать мою единственную Книгу, которую Вы сами же и назвали **Книгой Природы**.

Забыв собственный тезис о том, что слово есть заменитель вещи в отсутствии её самой, Вы подменили эту вещь словом, перейдя в мир абстракций и домыслов. Больше того, слово сделалось этимологом. Слово сделалось иностранным, иноязычным и любым другим словом, но только не словом обо мне, Природе. На описании, но не познании Природных явлений Вы пытаетесь построить свои теории обо мне, так и не создав ни одной приемлемой. Наблюдая за Вами, Люди, я всё больше и больше убеждаюсь, как Вы всё дальше и дальше удаляетесь от меня, несмотря на то, что поставили сознание “во главу угла” познания. Но и здесь Вы не избежали той же ошибки. Мир слов привёл только к тому, что сам Человек, носитель сознания, так и не может реализовать свой же, собственный, “механизм познания”. Ограничившись только познавательными процессами и, вводя их в структуру сознания, Вы забыли о том, что у Человека есть предметные и умственные действия, прямая и обратная связь, руки, глаза, мозг и т.д., т.е. всё то, что и должно составить Ваш же, собственный, “механизм познания”. Очевидно не случайно, что, имея теории о сознании, имея теории о познании, имея теории о слове, Вы до сих пор так и не знаете, что такое сознание, что такое познание, что такое слово? Очевидно не случайно, что, имея теории о языке, Вы до сих пор не знаете, что такое язык; имея теории об интуиции, Вы до сих пор не знаете, что такое интуиция; имея теории об образе, Вы до сих пор не знаете, что такое образ... А если учесть, что общепринятый подход к вопросам, связанным с моим (Природы) познанием, не только не опровергнут, но и возведён в ранг закона познания, Вы и придёте к тому, почему Вам легче работать с машиной, чем со мной или самим собой.

Я многое ещё могла бы напомнить Вам, Люди, тем не менее, заканчиваю начатым восклицанием: Люди! Перестаньте меня выдумывать! Я не слово, Я – образ. Я тот окружающий Вас мир, в основе которого лежит совершенно другой язык, на который Вы за свою долгую историю так ни разу и не обратили внимания!”

Обращение к аллегории не случайно. Дело в том, что науки, построенной на образном познании Природы, в сфере человеческой деятельности просто не существует, точно так же, как не существует ещё науки, построенной на самом Языке Природы, на Рисунке Природы, не на метафоре о Книге Природы, а на ней самой.

Можно смело утверждать, что именно поэтому образное восприятие действительности, на настоящий момент подменено математическим её восприятием, которое, как и слово – к ней, Действительности, не имеет никакого отношения.

В качестве наглядного примера достаточно ещё раз обратиться к исторической перспективе, а более конкретно к той научной революции XVIII в., благодаря которой объективный мир, окружающий Человека, полностью оказался подменённым субъективным миром, а сам Человек оказался оторванным “от природы в старом смысле слова, от той космической иерархии, на которую всегда можно было положиться, человек оказался затерянным в чужом и несоразмерном ему мире, открываемом новой наукой. Нередкие в те времена оптимистические заявления о грядущем практическом господстве человека над природой не могли заслонить того факта, что в теории человек оказался отделённым от природы и погружённым в замкнутый психический и социальный мир, оказался “государством в государстве”, как говорил Спиноза” [15, с.67-68].

В свою очередь, если проанализировать результат научной революции, то окажется, что начатое ей “рациональное механико – математическое объяснение природных явлений”, так и осталось на уровне “первого шага науки”. Более того, если рассматривать её (научную революцию) с позиции сегодняшнего дня, то “картина глубочайшего дуализма между миром природы и миром человека, между сферой слепых, автоматически действующих естественных закономерностей и

миром осмысленным, сферой целей и ценностей” (там же) ... стала ещё глубже. Ярким подтверждением сказанному является всё более углубляющийся процесс “математизации” естественных наук, всё более углубляющийся процесс “машинного” отношения к окружающему нас миру.

“Математические методы, призванные в геологию лавинообразным ростом первичных, особенно лабораторных, данных не только не облегчили её положения, но и осложнили его, сыграв роль троянского коня: за одно десятилетие они внесли в геологию больше методической смуты, чем, пожалуй, два последних века” [9, с.24].

Аналогичная картина в любой отрасли естествознания и есть следствие научной революции VУII в. И это при том, что ещё Аристотель утверждал, что “математической точности нужно требовать не для всех предметов, а лишь для нематериальных. Вот почему этот способ не подходит для рассуждения о природе, ибо вся природа, можно сказать материальна” [15, с. 62-63].

Подмена объективного субъективным в конечном итоге привела не только к “математизации” естествознания, но и к “математизации” нашего сознания в силу того, что научная революция сняла все грани “между естественными, природными предметами и искусственной, человеческой деятельностью и её продуктами” [15, с.63]. Больше того, связывая научную революцию с именем Галилея можно утверждать, что так же, как в своё время Аристотель, так и Галилей, заложил ещё одни основы для пересмотра взглядов на окружающий нас мир в целом, но уже не с позиции словесных, а с позиции математических принципов.

“Если до Галилея внешний мир – макрокосм – и мир человека – микрокосм – были связаны в единый, наполненный красками и звуками мир, в котором человек занимал значительное, если не центральное место, то после него картина существенно изменилась. Объективный мир предстаёт огромной бесцветной и безмолвной сферой механических движений, поддающейся геометрическому описанию. Мир человека с его разнообразными качествами, целями, гармонией стихий оказывается лишь полуреальным следствием причинного воздействия этих движений на человеческую чувственность. Он, таким образом, стал пониматься как чисто субъективное явление, существующее лишь в сознании рассеянных по земле живых существ, которые из средоточия Космоса превратились в не более чем зрителей этого гигантского мирового механизма” [15, с.66-67].

Следствием такого подхода стало то, что именно Галилей привнёс в окружающий нас мир совершенно не свойственный ему язык – математический. “Её (Вселенной – Э.А.) буквы – это треугольники, дуги и другие геометрические фигуры, без каковых невозможно понять по-человечески её слова; без них тщетное кружение в тёмном лабиринте” [15, с.63].

Но самая абсурдная (нелепая) ситуация, сложилась с хорошо всей известной фотографией. Несмотря на то, что первая фотография с летательного аппарата получена более 100 лет назад (е), мы до сих пор относимся к ней как к средству узнавания хорошо известного.

Проходит год за годом, усовершенствуются летательные аппараты, но наше к ней отношение так и остаётся на уровне хорошо известного. С появлением аэрофотоснимков (АФС), мы чисто автоматически перенесли подход к узнаванию городского пейзажа на Природу. Мы стали узнавать горы и вулканы, города и железные дороги, реки, озёра, моря и океаны, добавив к ним сотни дополнительных объектов. Этот же процесс был перенесён и на фотографии, полученные из Космоса, несмотря на то, что многое стало неузнаваемым. Но с завидным упорством человечество продолжает познавать познанное, не замечая того, что непознанное так и остаётся за пределами его внимания. Это – **фотографический рисунок**. Наделив его различными словами, Человек так и не осознал тот факт, что это не копия, а воспроизведённый фотографическим способом **естественный рисунок Природы, т.е. его репродукция**, полученная с помощью тех приборов, механизмов и технических средств, которые созданы им же самим. Но сила инерции “узнавать узнаваемое”, но не познавать оказалась такова, что, имея ежедневно перед собой фотографию

Природы, Человек так ни разу и не задумался над тем, что это и есть *одна из страниц Книги Природы, Язык которой, т.е. фотографический рисунок, и есть средство познания её самой*. Что это не *Мы Ей*, как принято считать до сих пор, а *Она Нам* задаёт вопросы на реальном (естественном), а не искусственно созданном языке. И это притом, что фотографический способ мы создали сами, не осознав при этом, что он является следствием умственной деятельности Человека, но не его причиной. В силу этого и оказался пропущенным тот факт, что первый рисунок Человека и фотография, полученная с любого летательного аппарата или на Земле – *есть одно и то же*, только выполненное на разном техническом уровне.

В самом деле. Первый рисунок Человека и фотография – есть образное восприятие действительности. Первый рисунок Человека и фотография – стали основой не только для зарождения новых знаний, но и основой (точкой отсчёта) для зарождения новых наук. Первый рисунок Человека и фотография – есть до сих пор неосознанный “контакт” Человека с Природой, только опосредствованный различными способами.

Тем не менее, с появлением системы “человек – машина”, новое опосредствующее средство резко изменило отношение Человека к самому изображению. Так, если исторический Человек рисовал то, что его окружало, то современный Человек рисует то, что знает; исторический Человек рисовал пейзажи, птиц, зверей, домашние и охотничьи принадлежности, современный Человек рисует сенсорные эталоны (f), передав вышеперечисленное в сферу деятельности художников; исторический Человек делал зарисовки с помощью прямой связи, современный – с помощью обратной и ассоциативной связи; исторический Человек осмысливал увиденное и “переводил” в разряд науки, современный – всего лишь “онаучивает” увиденное, полностью игнорируя тот факт, что Наука и Природа не имеют между собой ничего общего. Первая есть плод разума Человека, вторая – до сих пор неразгаданная загадка. Можно только констатировать, что именно в этом и лежит причина того, что на фотографиях мы стали выделять даже то, что в действительности не имеет места, к примеру – *тектонические структуры*.

Так, выделение разломов, линеаментов, линейных, кольцевых и полукольцевых структур – есть не что иное, как наглядное изображение сенсорных геометрических эталонов, перенесённых в плоскость фотографии с помощью ассоциативной связи.

Иначе говоря, по аналогии с уже имеющимися геометрическими знаниями в Геологии полностью построен такой раздел как тектоническое дешифрирование аэро- космофотоснимков, а “геометризация” вещества и “овеществление” геометрических фигур – стало борьбой противоположностей в Геоморфологии.

Другими словами, фотография в настоящее время выполняет всего лишь роль “копирования” знаний Человеком, но не роль своего познания. *Образно говоря, на фотографию мы смотрим как в зеркало, только видим не самих себя, а свои знания*.

Подводя итог вышесказанному можно утверждать, что применение технических средств не столько облегчило способ получения изображения, сколько изменило отношение Человека к нему самому. А всё потому что, решая проблему познания Природы, мы так и не решили проблему её *Языка*, что и стало причиной того, почему Человек до сих пор не может решить вопросы, поставленные *самой жизнью*.

Да и как их можно решать, если помимо сказанного, человечество на настоящий момент имеет только теорию отражения, но не имеет теории изображения; имеет науку о человеческом мышлении, но не имеет науки о человеческом воображении; имеет машинный, словесный, цифровой, буквенный, модельный способ познания Природы, но не имеет способа её познания, построенного на *рисунке и образе*. Более того, историческая приверженность Человека к языковым и формализованным знакам привела ещё и к тому, что не Природа, а Человек отражает себя в рисунке, который в ходе того же исторического развития служил, и до сих пор продолжает служить всего лишь средством изображения

знаний, но не средством познания; средством изображения словесного и математического образа, подменившего реальный образ. Только поэтому среди всех “отпечатков” в нашем сознании мы имеем всего лишь модели образов, но не сам образ. Именно поэтому и нарушена система “сознание – осознание”, а сам общепринятый подход к вопросам, связанным с познанием Природы, до сих пор не только не опровергнут, но и возведён в ранг закона познания...

Что познание неразрывно связано с практикой, с одной стороны, и процессами сознания, с другой, является давно утвердившимся фактом. Что познание рассматривается с позиции процессов мышления, является таким же давно утвердившимся фактом, как и то, что сами процессы мышления построены на таких логических формах его деятельности как понятие, суждение, умозаключение. Что последние неразрывно связаны со словом, является такой же истиной, как и то, что само слово выступает в роли опосредующего средства между мышлением и окружающей нас действительностью, составляя, тем самым, одно из звеньев Единого целого, которое и трактуется как познание.

Но что рисунок и образ могут наряду со словом выступать таким же средством познания – этот вопрос не только не ставился в психолого – философских науках, но даже не рассматривался с позиции проблемной ситуации. Для этого достаточно просмотреть литературу из указанной области знаний, чтобы убедиться, что за рамками исследования остаётся именно поднятая мной проблема.

Итак, я полагал, но совсем не предполагал, что окажусь перед столь невероятным результатом, а именно: на современном уровне знаний вернусь в донаучный период их развития с помощью переосмысливания самого предмета познания. Я имею в виду ещё неизвестный научно-философскому сообществу предмет под следующими названиями:

- **естественный рисунок окружающего нас мира (в более узком смысле – на поверхности земного шара);**
- **факт;**
- **объективная реальность.**

Комментарии и цитируемая литература

Комментарии

а. Миропонимание Гёте, его взгляды на природу заметно отличались от характерного для его времени механистического мировоззрения, в котором природа мыслилась как агрегат, управляемый законами механики. В монологе Фауста поэт писал:

**Ты дал мне в царство чудную природу,
Познать её, вкусить мне силы дал...
Ты показал мне ряд созданий жизни,
Ты научил меня собратий видеть
В волнах, и в воздухе, и в тихой роще.**

Идеи “вчувствования”, отождествления себя с жизнью природных стихий, так характерные для “понимающего” подхода, здесь выражены очень ярко.

б. “Первично или вторично обогащённый участок рудного тела, обычно столбообразной формы, среди более бедных руд. Обычно имеет крутое падение” (Геологический словарь. Т.2).

с. Результат анализа здесь не приводится.

d. В последующем аналогичные сомнения были и у специалистов, с которыми я работал.

е. В 1858 г. Феликс Турнашон, известный под именем Надара, поднялся на аэростате над Парижем и произвёл съёмку города с высоты птичьего полёта.

f. Наглядные представления об основных образцах внешних свойств предметов.

Литература

1. Геологический словарь в 2-х т. Т.2 – М.: Недра, 1973. – 456с.
2. Груза В.В. Методологические проблемы геологии. Л.: Недра, 1977. – 181с.
3. Коген В.С., Фараджев В.А. Некоторые основные понятия и термины, используемые при прогнозно - минерагенических исследованиях. – М.: 1984. – 33с. /Общ. и регион. геология: геол. картирование. Обзор /ВНИИ экон. минер. сырья и геол. – развед. работ ВИЭМС/. Библиогр. с.32-33 (29назв).
4. Косыгин Ю.А. Тектоника. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1988. – 462с.: ил.
5. Кукушкина Е.И., Логунова Л.Б. Мироззрение, познание, практика. – М.: Политиздат, 1989. – 303с. – (Над чем работают, о чем спорят философы).
6. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143с.: ил. – (Научно - популярная библиотека школьника).
7. Лебедев П.Е. Топографическое черчение: Учебник для техникумов. – М.: Недра, 1987. – 382с.: ил.
8. Методы прогноза землетрясений. Их применение в Японии / Асада Т., Исибаси К., Матсуда Т. и др. Под ред. Т. Асада. Пер. с англ. – М.: Недра, 1984. 312 с. ил. – Пер. изд.: Япония. 1982.
9. Методы теоретической геологии. Под ред. И.И.Абрамовича. – Л.: Недра, 1978. – 335с.
10. Словарь иностранных слов. – 17 -е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. – 608с.
11. Спиркин А.Г. Основы философии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Политиздат, 1988. – 592с.
12. Стрижко Э.А. Новый предмет познания окружающего нас мира. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал, вып. 8, 2014г. Стр. 31-37.
13. Стрижко Э.А. Непознанная реальность. Образование и наука в России и за рубежом. Журнал, вып. 8, 2014 г. Стр. 37 - 63.
14. Стрижко Э.А. Неизвестные возможности дешифрирования и мироззрения, полученные с его помощью. Евразийский научный журнал 2015, №9, сентябрь Раздел: Науки о Земле. Стр. 244 – 264.
15. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. – М.: Политиздат, 1989. – 270с. – (Над чем работают, о чем спорят философы).

Изучение возможности определения ориентировочного срока эксплуатации зданий (возраста строительных конструкций)

Русских Антон Геннадьевич
ассистент кафедры СИМ ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», г.Пермь
Кафедра «Строительный инжиниринг и материаловедение»

В процессе профессиональной деятельности сотрудники кафедры «Строительного инжиниринга и материаловедения» часто сталкиваются с проблемой определения ориентировочного срока эксплуатации здания (возраста строительных конструкций). Чаще всего данный вопрос поступает от физических лиц и связан с необходимостью документального подтверждения фактического срока эксплуатации (нахождения) здания на земельном участке. Как правило, речь идет о садовых или индивидуальных жилых домах.

Изучив нормативно-техническую литературу по обследованию зданий и сооружений, правилам оценки физического износа и нормативным срокам службы строительных конструкций и материалов, предлагаем вариант методики определения ориентировочного срока эксплуатации здания (возраста строительных конструкций).

В качестве объекта для применения разработанной методики рассмотрим одноэтажный бревенчатый индивидуальный жилой дом с фундаментом из монолитного бетона.

Пример конструктивной характеристики объекта обследования:

Фундамент дома – ленточный бетонный, стены – бревенчатые, наружная отделка – обшивка доской, перекрытия – деревянные по деревянным балкам.



Рис 1. Пример общего вида обследуемого дома (фасад).

В процессе проведения обследования предлагаем проводить детально-инструментальное обследование наиболее долговечных конструкций, а именно монолитно-бетонного ленточного фундамента с обязательным проведением шурфовки тела фундамента.

Согласно нормативного документа «СРЕДНИЕ НОРМАТИВНЫЕ СРОКИ СЛУЖБЫ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ», утвержденного ЦСУ СССР, Министерством финансов СССР, Госпланом СССР, Госстроем СССР 28 февраля 1972 г. № 9.17, нормативный срок службы принятого в качестве примера объекта обследования составляет 60 лет.

Предположим, что в ходе проведения шурфовки фундамента будут обнаружены следующие дефекты и повреждения:

- сквозная трещина шириной раскрытия до 10,0 мм;
- искривление и значительная осадка с прогибом отдельных участков стен (верхних граней фундамента);
- насыщение тела фундамента грунтовыми водами;
- деструкция поверхности бетона воздействию отрицательных температур.



Рис. 2. Пример общего вида дефектов конструкции фундамента.

В соответствии с правилами оценки физического износа жилых зданий ВСН 53-86, анализируя зафиксированные дефекты и повреждения, можно будет сделать следующий вывод: процент физического износа конструкции обследуемого фундамента составляет – 40...45%.

После определения процента износа конструкции фундамента обратимся к графику зависимости времени эксплуатации конструкций ($T_{\text{экспл}}$, год) от процента физического износа (Φ , %), который представлен в ВСН 53-86.

Износ конструкций

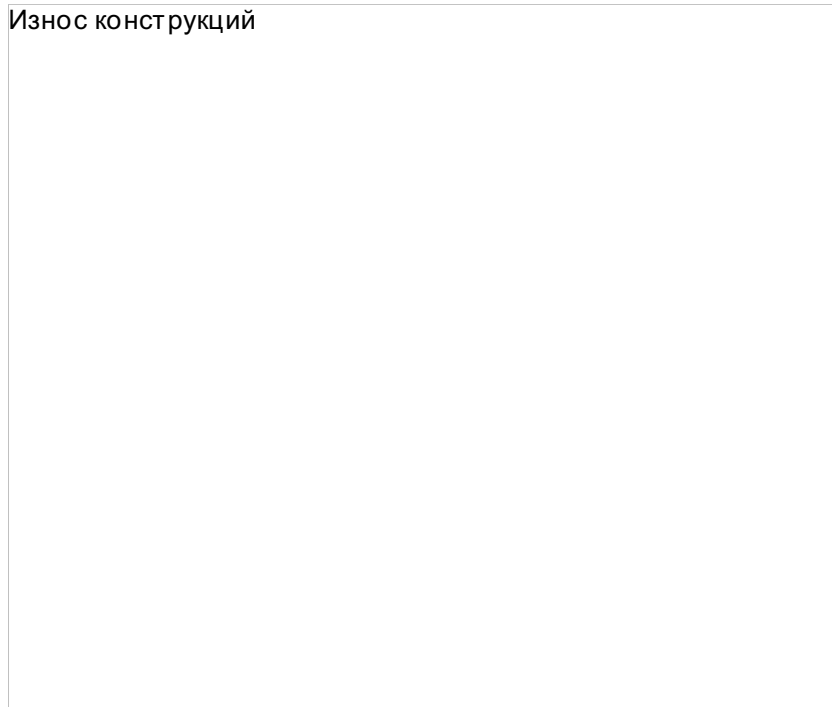


Рис. 3. Физический износ конструкций (срок службы 60–125 лет), согласно ВСН 53-86.

Таким образом, анализируя график зависимости времени эксплуатации конструкций ($T_{\text{экспл}}$, год) от процента физического износа (Φ , %) для конструкций с нормативным сроком службы 60 лет, можно сделать вывод о том, что ориентировочный возраст обследуемого фундамента составляет 30...35 лет.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 31937-11. «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».
2. СП 13-102-2003. «Правилами обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений».
3. «Средние нормативные сроки службы основных фондов», утвержденного ЦСУ СССР, Министерством финансов СССР, Госпланом СССР, Госстроем СССР 28 февраля 1972 г. № 9.17
4. ВСН 53-86. «Правила оценки физического износа жилых зданий».

Восстановление работоспособного состояния сборных железобетонных ребристых плит покрытия с эксплуатационными дефектами и повреждениями

Русских Антон Геннадьевич
ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
, г. Пермь
Кафедра «Строительный инжиниринг и материаловедение»

В процессе эксплуатации зданий и сооружений строительные конструкции часто подвергаются механическим воздействиям (пробивка отверстий, проемов и различных ниш для технологического оборудования и т.п.), приводящим к снижению несущей способности данных конструкций и возникновению ограниченно-работоспособного состояния, а зачастую и к аварийному состоянию строительных конструкций в частности и здания в целом.

Предлагаем рассмотреть один пример, с которым сотрудники кафедры «Строительного инжиниринга и материаловедения» столкнулись в процессе своей профессиональной деятельности.

Перед сотрудниками кафедры была поставлена задача провести визуально-инструментальное обследование сборных железобетонных ребристых плит покрытия 3-х этажного производственного здания каркасного типа.

Каркас обследуемого здания – сборный железобетонный, выполнен по рамно-связевой схеме, состоит из колонн, ригелей покрытия и перекрытий.

Пространственная жесткость и устойчивость каркаса в поперечном направлении обеспечивается жесткостью поперечных рам, в продольном направлении – защемлением колонн в фундаментах, распорками и вертикальными связями между колоннами каркаса и жесткостью дисков перекрытий и покрытия.

Таблица 1.

Краткая характеристика конструктивных элементов обследуемого здания.

Наименование элемента	Конструктивное решение
1	2
Фундаменты	- столбчатые железобетонные.
Колонны каркаса	- сборные железобетонные сечением 400х400.
Связи и распорки по колоннам	- стальные, из прокатных профилей.
Конструкции перекрытий	- сборные железобетонные ребристые плиты высотой 400 мм по железобетонным ригелям высотой 800 мм.
Конструкции покрытия	- сборные железобетонные ребристые плиты высотой 400 мм по железобетонным ригелям высотой 800 мм.
Стены	- сборные железобетонные стеновые панели.
Кровля	- рулонная, утепленная, из наплавляемого материала. Водосток с кровли – внутренний, организованный.
Полы	- цементно-песчаная стяжка, керамическая плитка.

В процессе обследования были зафиксированы следующие дефекты и повреждения в 3-х ребристых плитах покрытия:

- механическое разрушение продольных ребер плит покрытия на участках размерами 200х200 мм;
- обрезаны стержни рабочей арматуры;
- вертикальные трещины в продольных ребрах переходящие на полку плит шириной раскрытия 1,0...3,0 мм.

Данные повреждения возникли в результате недопустимого действия эксплуатирующей организации при прокладке технологических коммуникаций. Поврежденные плиты находятся в аварийном состоянии и представляют прямую угрозу для безопасности состояния здания и безопасности нахождения людей внутри него.



Рис. 1. Механическое разрушение продольных ребер плит покрытия. Вертикальные трещины в продольных ребрах переходящие на полку плит шириной раскрытия 1,0...3,0 мм. Обрезаны рабочие стержни продольных ребер. Плиты в аварийном состоянии.

По результатам обследования эксплуатирующей организации было предписано выполнение следующих мероприятий:

- в кратчайшие сроки оградить возможную зону обрушения;
- выполнить усиление плит по специально разработанному проекту.

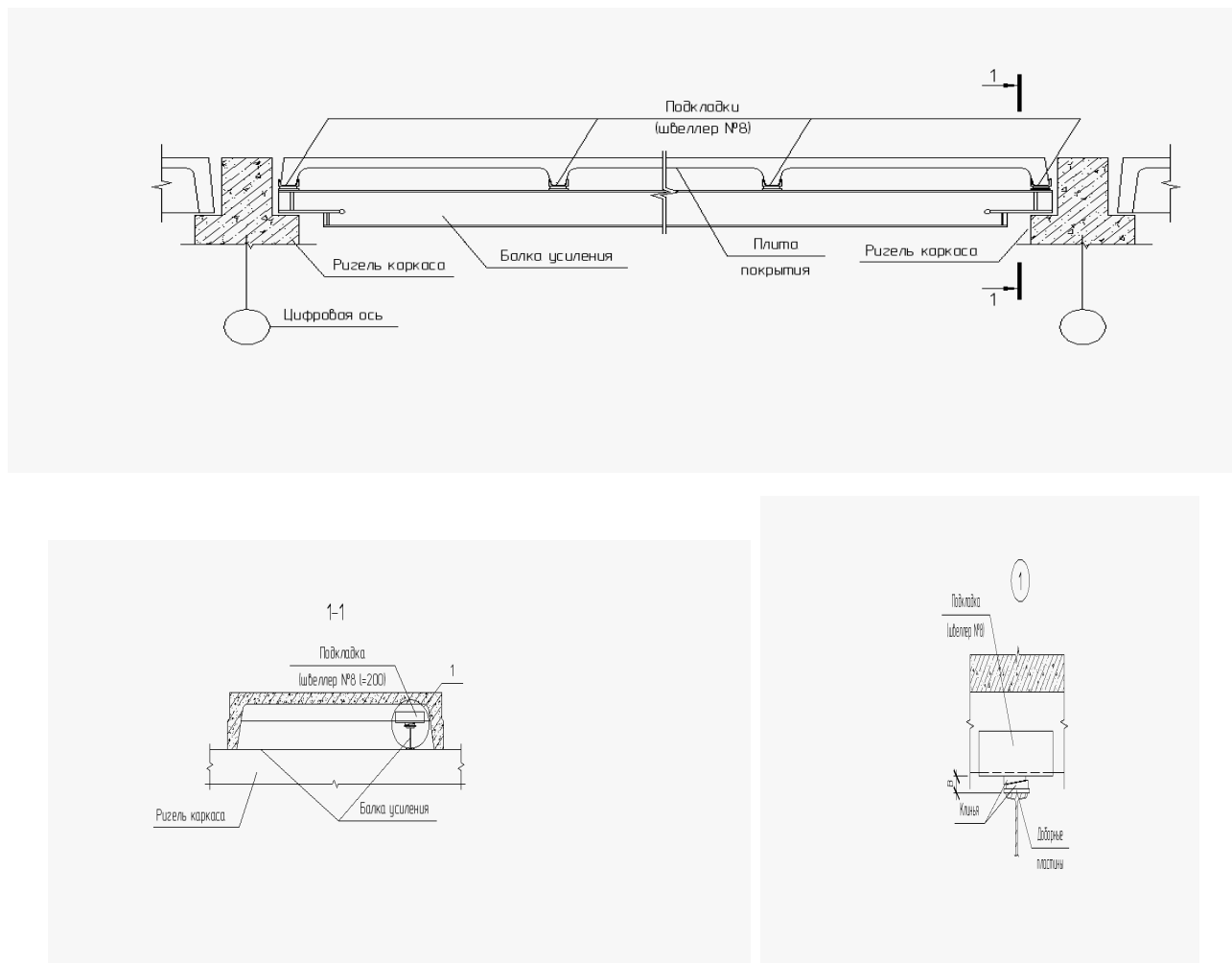


Рис. 2. Возможный вариант усиления ребристых плит покрытия путем подведения стальных балок.

Установить балку усиления на полку ригелей каркаса, максимально приблизив балку к продольному ребру плиты с разрушением бетона и коррозионным повреждением арматуры. Подвести подкладки под поперечные ребра плиты покрытия и подклинить их (при необходимости установить доборные пластины под клинья для уменьшения расстояния В). Металлические пластины - клинья для включения разгружающей балки в работу после подклинки сварить между собой и с балкой.

Таким образом, материалом данной статьи хочется в очередной раз показать необходимость предварительного согласования всех видов работ, затрагивающих конструктивные элементы здания, для предотвращения ситуаций с возможным нарушением работоспособного состояния строительных конструкций.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 31937-11. «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».
2. СП 13-102-2003. «Правилами обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений».
3. Мальганов А.И. «Восстановление и усиление строительных конструкций аварийных и реконструируемых зданий. Атлас чертежей.», г.Томск, 1990г.

Результаты паспортизации сельскохозяйственных предприятий Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области, расположенных на территориях, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС

РЕЗУЛЬТАТЫ ПАСПОРТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРДЕЕВСКОГО, ЗЛЫНКОВСКОГО И КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНОВ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ, РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИЯХ, ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ НА ЧАЭС

Шубина О. А.¹, Титов И. Е.², Кречетников В. В.³, Володин В. В.¹ ORCID: 0000-0003-3055-9473, кандидат биологических наук, ²ORCID: 0000-0002-5275-3229, ³ORCID: 0000-0002-6099-6917 *Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии, Обнинск*
В статье приведен краткий обзор результатов паспортизации сельскохозяйственных предприятий Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области, расположенных на территориях, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС. Показано, что несмотря на улучшение радиационной обстановки, на радиоактивно загрязненных сельскохозяйственных территориях требуется адресное проведение реабилитационных мероприятий.

Ключевые слова: паспортизация, авария на ЧАЭС, сельское хозяйство, радиоактивное загрязнение.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и ведения хозяйственной деятельности на территориях, загрязненных после аварии на ЧАЭС, без ограничений по радиологическим критериям является одним из важных факторов, определяющих повышение инвестиционной привлекательности пострадавших регионов. Для выполнения этой задачи необходимо своевременно предоставлять местным органам власти и населению достоверную информацию о радиационной обстановке и действиям по минимизации последствий аварии. Долговременный характер социально-экономических последствий аварии определяет актуальность этой задачи и сейчас: жители и местные органы власти должны обладать полной информацией об условиях проживания на загрязненных территориях, а также существующих рисках для здоровья. Информация должна быть достаточной для принятия решений и доступной для руководства и работников сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности.

Исходной базой для реализации программ реабилитации сельскохозяйственных предприятий, расположенных на радиоактивно загрязненных территориях являются данные радиологического обследования земель и их состояния на настоящий момент времени, а также данные о социально-демографической, экономической ситуации в выбранных объектах. Для сбора, анализа и хранения информации должны быть разработаны соответствующие базы данных, а также составлены комплексные радиологические паспорта сельскохозяйственных предприятий, в которых в доступной форме скомпилированы все необходимые для принятия решений по реабилитации сведения.

В 2012 году сотрудниками ФГБНУ ВНИИРАЭ была разработана научно-методическая база, программные средства и начата комплексная паспортизация загрязненных территорий в рамках федеральной целевой программы «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2015 года».

В соответствии с целями создания комплексных радиологических паспортов сельскохозяйственных предприятий в них включены следующие блоки информации: общая информация, административно-хозяйственная характеристика, экономическая характеристика сельскохозяйственного, почвенная характеристика сельхозугодий, радиологическая информация, рекомендации по безопасному ведению хозяйственной деятельности [1, с. 99].

Паспортизация сельскохозяйственных предприятий, расположенных на радиоактивно загрязненных территориях, проводилась на основании межведомственной информации МЧС России, Минсельхоза России, Рослесхоза, Росгидромета и Роспотребнадзора в рамках реализации федеральной целевой программы «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2015 года».

По итогам анализа собранной комплексной информации о хозяйствах коллективного сектора Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области, был сформирован перечень сельскохозяйственных предприятий, ведущих хозяйственную деятельность, для которых были созданы комплексные радиологические паспорта. В 2012 году была проведена комплексная паспортизация 14 сельскохозяйственных предприятий Гордеевского, в 2013 - 10 предприятий Злынковского и 15 предприятий Красногорского районов Брянской области.

За время, прошедшее после аварии на ЧАЭС, неоднократно менялись границы и названия хозяйств, поэтому основные показатели для сельскохозяйственных предприятий (карты, почвенные характеристики, уровни загрязнения и т.д.) были приведены в соответствии с картами агрохимического и радиологического обследования, которые проводятся Федеральным государственным бюджетным учреждением Центр химизации и сельскохозяйственной радиологии «Брянский».

Основными отраслями сельского хозяйства Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области являются растениеводство и животноводство. Растениеводство специализируется на выращивании зерновых культур и картофелеводстве, а животноводство имеет ярко выраженную молочно-мясную направленность.

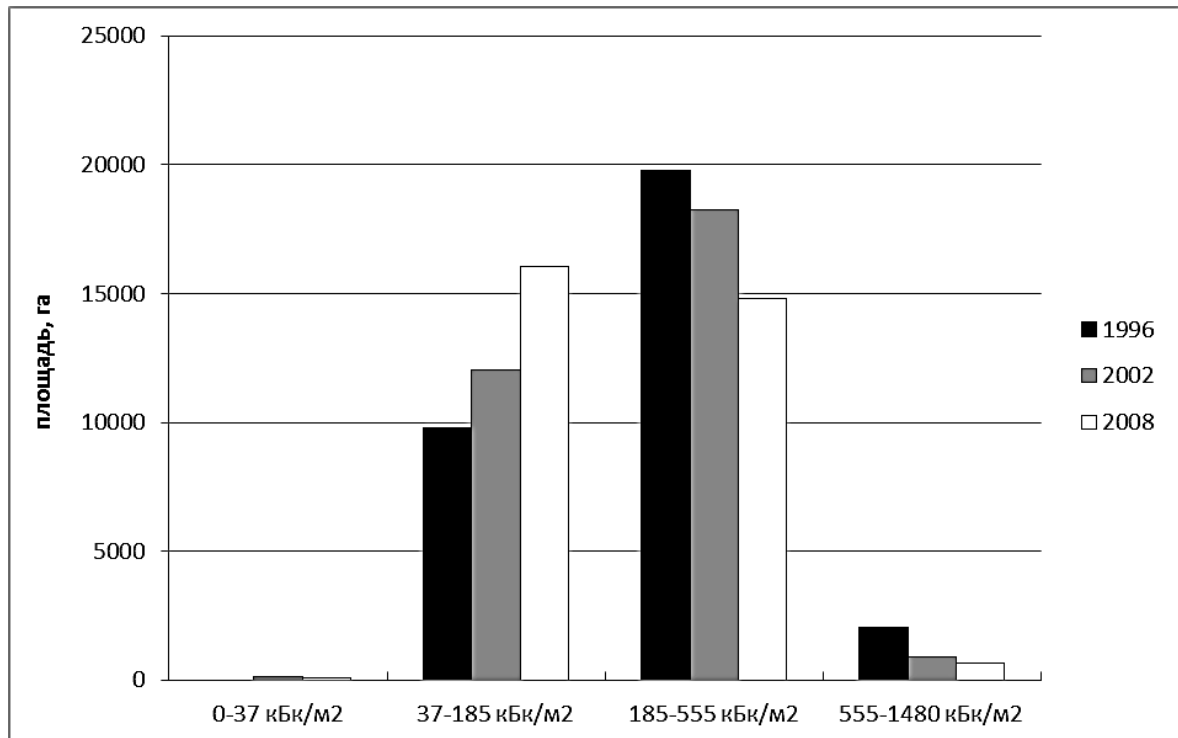
За последние годы произошло увеличение посевных площадей в Гордеевском районе, в то время как в Злынковском, Красногорском и Клинцовском районах количество посевных площадей сократилось. Доля посевных площадей зерновых культур составляет 33,6% – в Гордеевском, 57,2% – в Злынковском, 26,4% – в Красногорском районах Брянской области. Доля посевных площадей картофеля и овощебахчевых культур составляет 2,9% – в Гордеевском, 4,8% – в Злынковском, 4,1% – в Красногорском районах Брянской области. Доля посевных площадей кормовых культур составляет 60,5% – в Гордеевском, 37,2% – в Злынковском, 69,5% – в Красногорском [2, с. 21].

Валовой сбор продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий Гордеевского района Брянской области составляет: зерно (в весе после доработки) – 15,9 тыс. тонн; картофель – 11,8 тыс. тонн; овощи – 1,5 тыс. тонн. Валовой сбор продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий Злынковского района Брянской области составляет: зерно (в весе после доработки) – 7,8 тыс. тонн; картофель – 7,3 тыс. тонн; овощи – 1,5 тыс. тонн. Валовой сбор продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий Красногорского района Брянской области составляет: зерно (в весе после доработки) – 10,5 тыс. тонн; картофель – 12 тыс. тонн; овощи – 2,3 тыс. тонн [2, с. 35].

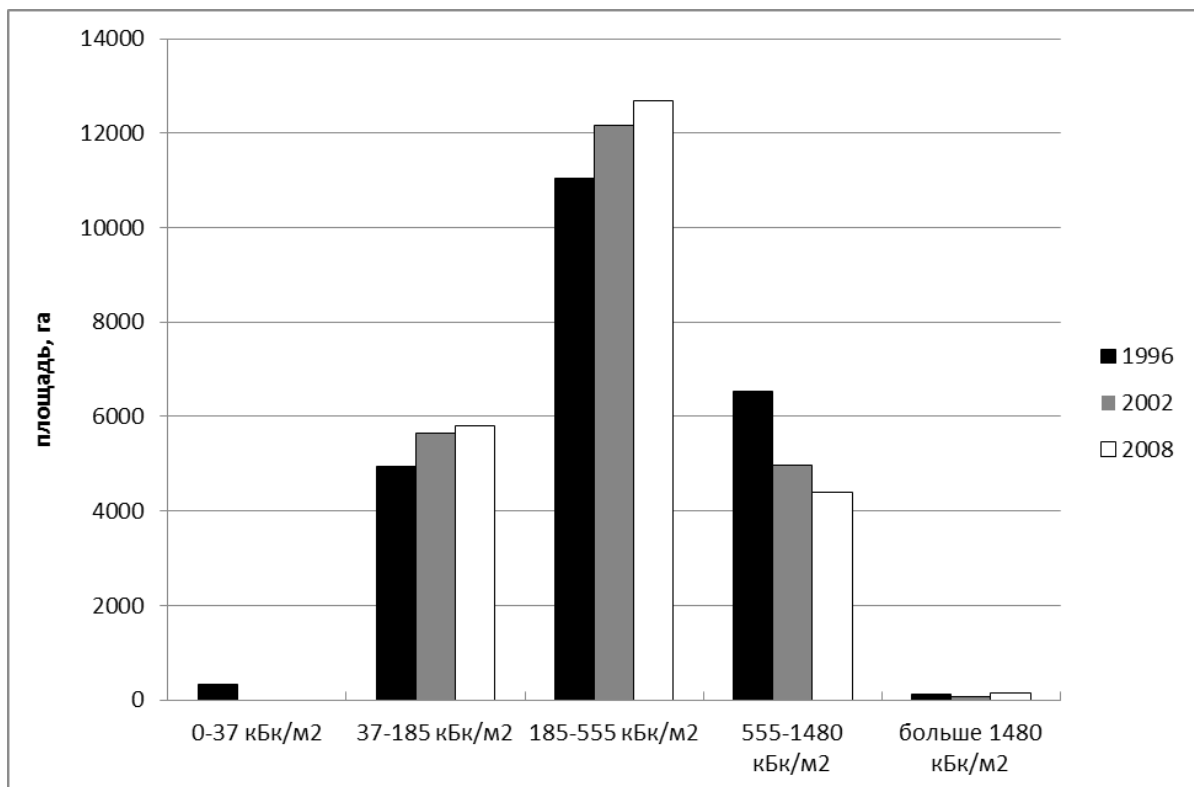
За прошедший период времени после аварии на ЧАЭС было проведено несколько туров радиологического обследования сельскохозяйственных земель. Сравнение результатов обследований показывает значительное улучшение радиационной обстановки. Кормовые угодья имеют более высокие уровни загрязнения чем пашня.

Анализ результатов паспортизации показал, что средневзвешенная плотность загрязнения ^{137}Cs сельскохозяйственных угодий Гордеевского района с 1996 года снизилась в 1,21 раза. Практически все земли Красногорского района остаются пока в разряде загрязнённых, то есть плотность загрязнения свыше 37 кБк/м². Почв с уровнем загрязнения 155 кБк/м² на пашне остаётся 35%, что на 12% меньше чем в 1996 году, а на сенокосно-пастбищных угодьях аналогичное снижение 8%. Почв, относящихся к зоне отчуждения (свыше 1480 кБк/м²) в районе остаётся ещё много – 10%. На сельскохозяйственных угодьях Злынковского района радиационная обстановка значительно улучшилась: средневзвешенная плотность загрязнения ^{137}Cs не превышает 258 кБк/м².

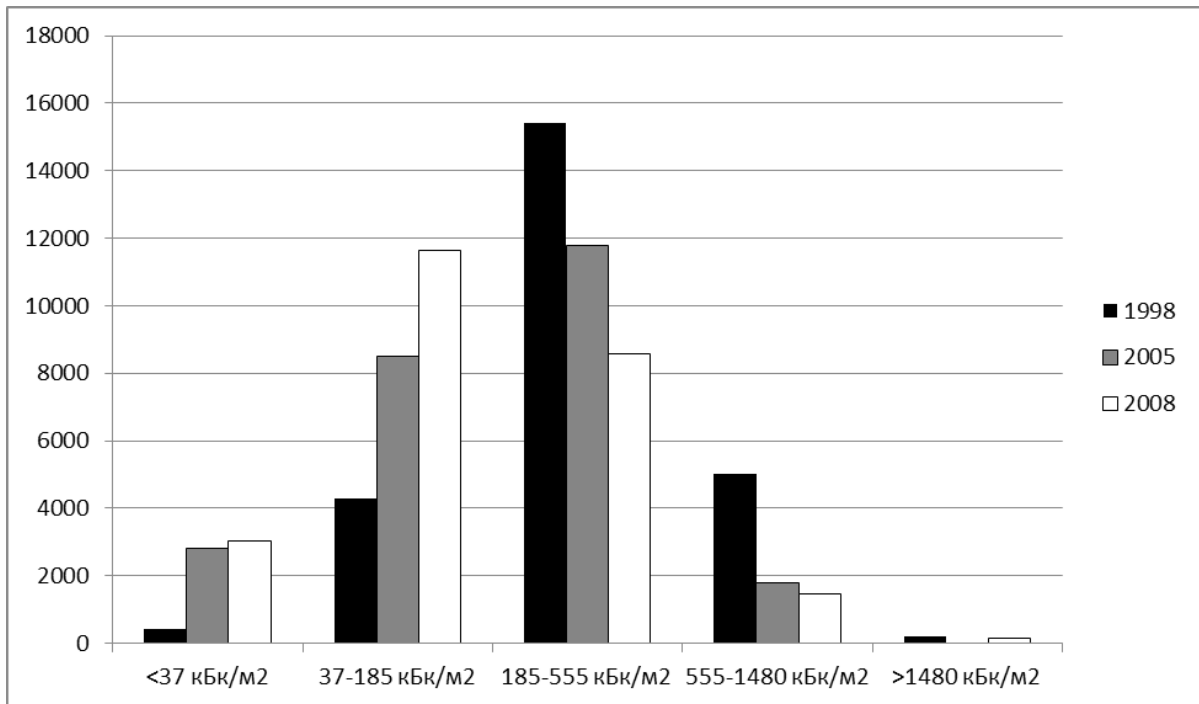
На диаграммах, построенных по динамике загрязнения Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области, показано снижение доли площадей с более высокими уровнями загрязнения и увеличения с более низкими.



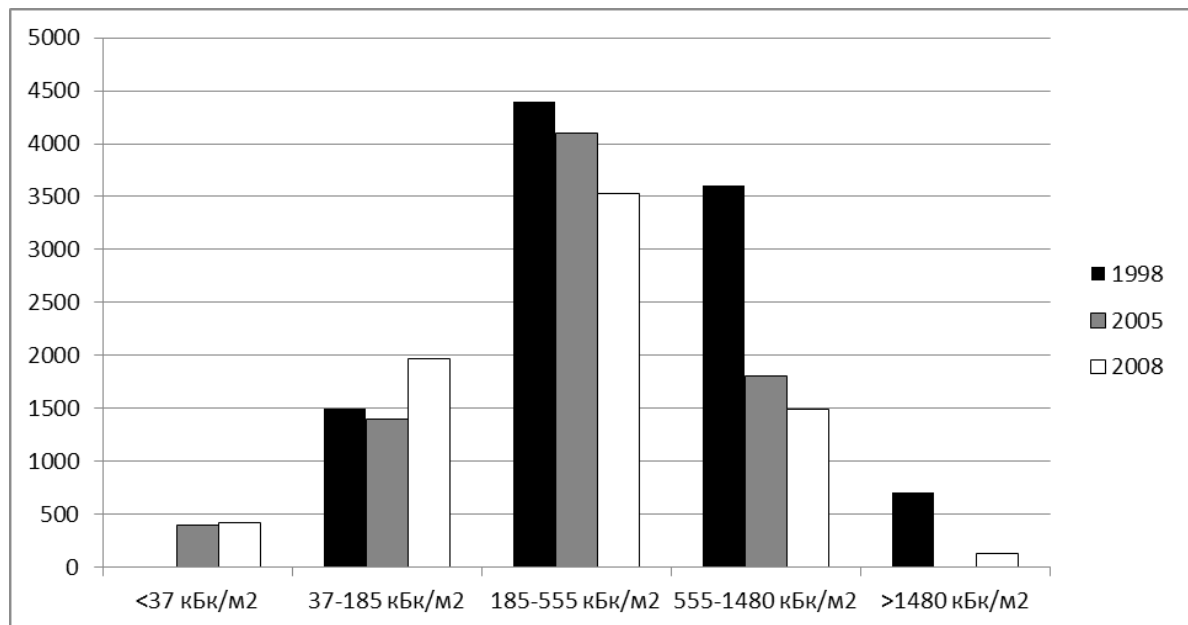
Динамика изменения площадей пахотных угодий Гордеевского района, загрязненных ¹³⁷Cs



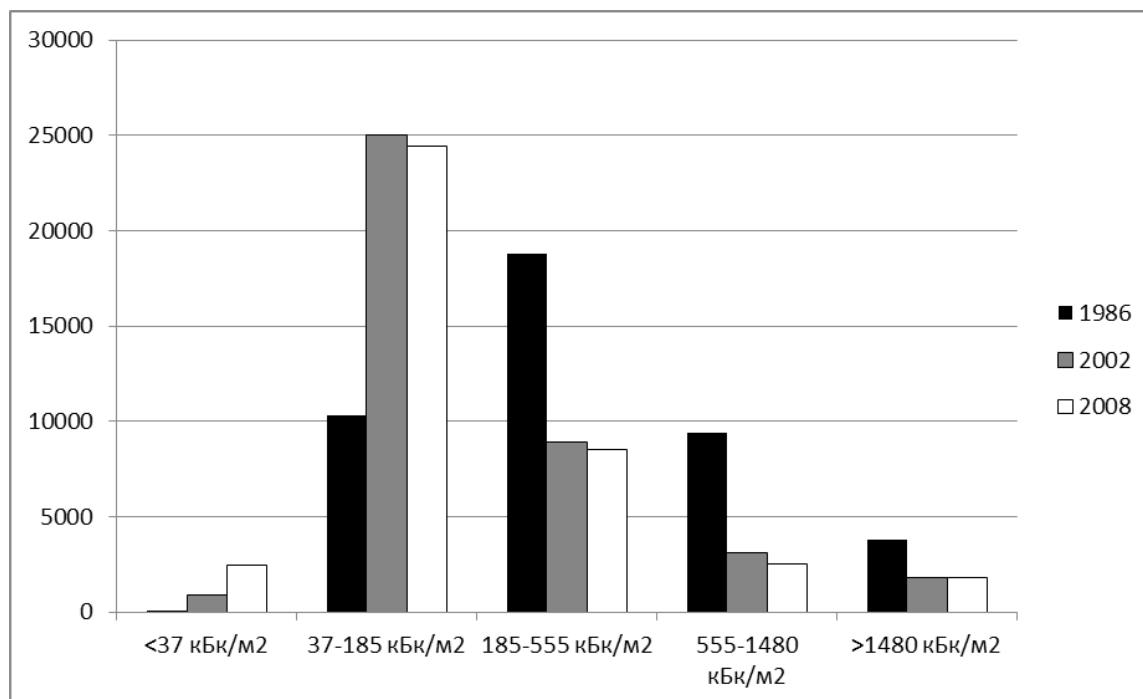
Динамика изменения площадей сенокосов и пастбищ Гордеевского района, загрязненных ^{137}Cs



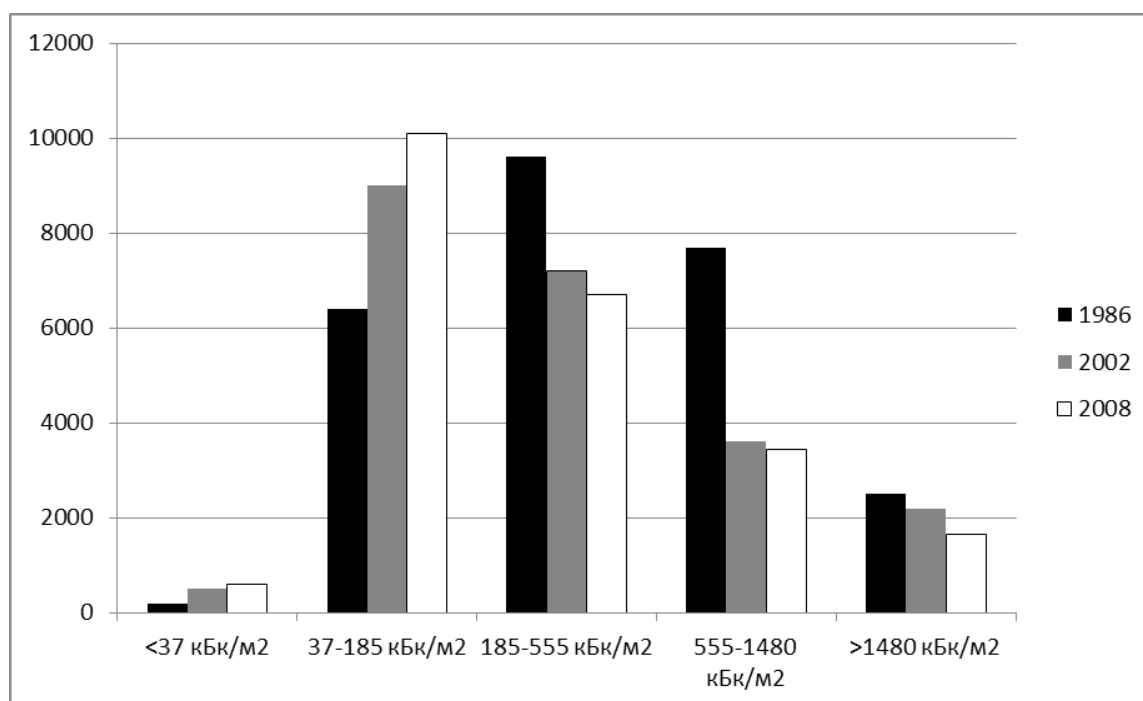
Динамика изменения площадей пахотных угодий Злынковского района, загрязненных ^{137}Cs



Динамика изменения площадей сенокосов и пастбищ Злынковского района, загрязненных ^{137}Cs



Динамика изменения площадей пахотных угодий Красногорского района, загрязненных ^{137}Cs



Динамика изменения площадей сенокосов и пастбищ Красногорского района, загрязненных ^{137}Cs

После аварии на Чернобыльской АЭС сельскохозяйственные угодья с плотностью загрязнения ^{137}Cs свыше 1480 kBq/m^2 были временно выведены из хозяйственного использования. Общая площадь сельскохозяйственных угодий Гордеевского района Брянской области с плотностью загрязнения свыше 1480 kBq/m^2 (40 Ки/км^2) составила 2,73 тыс. га, в том числе сенокосов и пастбищ – 2,17 тыс. га, а пахотных земель – 0,55 тыс. га; Злынковского района – 1 тыс. га, в том числе сенокосов и пастбищ – 0,82 тыс. га, а пахотных земель – 0,18 тыс. га; Красногорского района – 6,28 тыс. га, в том числе сенокосов и пастбищ – 2,63 тыс. га, а пахотных земель – 3,64 тыс. га. Всего в зону отчуждения вошли сельскохозяйственные угодья 7 хозяйств Гордеевского, 1 хозяйство Злынковского и 8 хозяйств Красногорского районов Брянской области.

Сельскохозяйственные земли, выведенные из оборота после аварии на Чернобыльской АЭС (1987-1991 гг.)

Район	Площадь сельхозугодий, га		
	Всего	Пашня	Сенокосы и пастбища
Гордеевский	2731	555	2176
Злынковский	1014	187	827
Красногорский	6287	3649	2638

За прошедший после аварии на Чернобыльской АЭС период в результате радиоактивного распада площади земель с плотностью загрязнения по ^{137}Cs свыше 1480 kBк/м^2 сократились и в настоящее время составляют 8,1% от ранее выведенных из оборота земель Гордеевского района, 5,4% Злынковского района и 55,4% Красногорского района. Остальные земли по радиологическому критерию (плотность загрязнения) могут быть возвращены в хозяйственное использование [3, с. 54].

Одним из основных критериев оценки радиологической ситуации служит показатель содержания ^{137}Cs в сельскохозяйственной продукции, производимой в хозяйствах коллективного сектора. Возделывание сельскохозяйственных культур на загрязненных угодьях обуславливает накопление ^{137}Cs в производимой продукции.

Результаты радиационного контроля кормов Гордеевского района показывают: содержание ^{137}Cs в зерне ниже норматива в среднем в 4,5 раза; содержание ^{137}Cs за последние годы обследования в сене и соломе в среднем чуть ниже норматива, но в максимальных случаях превышает в 1,45 раза; содержание ^{137}Cs в сенаже и силосе в максимальных случаях превышает в 1,25 раза; содержание ^{137}Cs в зеленой массе трав в среднем выше нормативов до 3 раз. Результаты радиационного контроля показывают, что ^{137}Cs в молоке в максимальных случаях превышает санитарно-гигиенические нормативы в 2 раза, а в мясе в 2,8 раза.

Анализ данных радиационного контроля кормов Злынковского района показал, что содержание ^{137}Cs в зерне ниже, чем ветеринарные требования для фуражного зерна в среднем в 2,8 раза, содержание ^{137}Cs за последние годы обследования в сене и соломе превышает нормативы лишь в максимальных случаях, в среднем же ниже нормативов в 4 раза; содержание ^{137}Cs в сенаже и силосе ниже норматива в среднем в 2 раза, однако, в максимальных случаях превышает нормативы в 2 раза, содержание ^{137}Cs в зеленой массе трав в среднем ниже нормативов, однако, в максимальных показателях могут превышать ветеринарные требования в 1,2 раза. Продукция животноводства соответствует санитарно-гигиеническим нормативам, и даже в максимальных случаях не превышает содержание ^{137}Cs в молоке.

В Красногорском районе содержание ^{137}Cs в зерне ниже, чем ветеринарные требования для фуражного зерна в среднем в 10 раз, содержание ^{137}Cs за последние годы обследования в сене и соломе не превышает нормативы, среднее содержание ^{137}Cs в сенаже и силосе ниже норматива, максимальные значения могут превышать допустимые уровни, содержание ^{137}Cs в зеленой массе трав в среднем ниже нормативов, однако, в максимальных показателях могут превышать ветеринарные требования в 7-8 раз. Продукция животноводства в среднем соответствует санитарно-гигиеническим нормативам, однако в максимальных случаях превышает допустимое содержание ^{137}Cs в молоке.

Следует отметить высокую вариабельность данных по загрязнению кормов, особенно зеленой

массы трав, что связано как с различными уровнями загрязнения сенокосов и пастбищ, их почвенными характеристиками, так и с объемами и видами проведенных ранее реабилитационных мероприятий.

Высокие уровни загрязнения сельскохозяйственных угодий после аварии на Чернобыльской АЭС определили необходимость масштабного применения защитных мероприятий, которые включали агротехнические приемы (вспашка угодий, коренное улучшение сенокосов и пастбищ) и агрохимические технологии (известкование, применение повышенных доз фосфорно-калийных удобрений). Защитные и реабилитационные мероприятия проводились на загрязненных после аварии на ЧАЭС сельскохозяйственных территориях в течение всего периода времени с момента катастрофы. В период 1986 по 1988 гг. мероприятия в агропромышленном производстве проводились в постоянно увеличивающихся масштабах, а с 1988 по 1992 гг. они осуществлялись в оптимальных размерах. Начиная с 1993 г. объемы применения реабилитационных мероприятий снизились.

Объемы проведения реабилитационных мероприятий на сельскохозяйственных угодьях Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области (1986-2015 гг.), га

Район	Вид работ	Года						
		1986	1990	1995	2000	2005	2010	2015
Гордеевский	Известкован.	6748	2086		444	656	-	-
	Фосфорит.	2338	1918	679	785	560	-	-
	Калиевание	13685	15789	404	7291		-	-
	Коренное ул.	-	-	-	470	930	-	250
Злынковский	Известкован.	11790	1800	211	170	400	182	-
	Фосфорит.	4343	3297	882	99	380	-	-
	Калиевание	16096	18295	1131	3427	100	304	-
	Коренное ул.	-	-	-	513	400	1700	-
Красногорский	Известкован.	3417	6135	836	406	720	97	-
	Фосфорит.	2346	3545	1303	460	697	-	-
	Калиевание	18170	32858	1771	3523	150	-	-
	Коренное ул.	-	-	-	410	410	-	-

Всего по итогам паспортизации 2012-2015 гг. комплексные радиологические паспорта созданы для 14 сельскохозяйственных предприятий Гордеевского, 10 сельскохозяйственных предприятий Злынковского и 15 сельскохозяйственных предприятий Красногорского районов Брянской области, общей площадью 140,1 тыс. га. Из них в настоящее время на 60,7 тыс. га (43,3%) требуется проведение реабилитационных мероприятий, чтобы обеспечить производство продукции, соответствующей санитарно-гигиеническим нормативам.

Общая площадь пахотных земель, на которых сохраняется потребность в проведении реабилитационных мероприятий (калиевание, известкование), составляет 7853 га (3619 га в Гордеевском, 3629 га в Красногорском и 605 га в Злынковском районах Брянской области).

Общая площадь земель, используемых в качестве сенокосов и пастбищ, а также для выращивания сеяных трав, на которых необходимо проводить реабилитационные мероприятия

(калиевание, известкование, коренное улучшение) составляет 15634 га в Гордеевском, 8467 га в Красногорском и 917 га в Злынковском 26529 га районах Брянской области.

Для каждого предприятия составлены индивидуальные планы реабилитационных мероприятий на ближайшие годы.

Таким образом, паспортизация сельскохозяйственных предприятий Гордеевского, Злынковского и Красногорского районов Брянской области показала, что несмотря на улучшение радиационной обстановки, на загрязненных ^{137}Cs сельскохозяйственных территориях требуется адресное проведение реабилитационных мероприятий.

Список литературы

1. Краткий обзор результатов паспортизации сельскохозяйственных предприятий на территориях брянской области, пострадавших после аварии на ЧАЭС\ Шубина О.А., Титов И.Е., Кречетников В.В., Карпенко Е.И.\ Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 11-3 (42). С. 99-103.
2. Посевные площади и производство основных продуктов растениеводства в хозяйствах всех категорий\ Стат. сб.\ Брянкстат. – Брянск, 2015 – 60 стр.
3. Электронный реестр земель, выведенных из землепользования после аварии на ЧАЭС\ Шубина О.А., Титов И.Е., Кречетников В.В., Прудников П.В.\ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-1. С. 51-56.

Для заметок: