
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№11 ноябрь, 2023

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2023

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№11 ноябрь, 2023

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Золотарева Софья Андреевна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2023
© Редакция Евразийского научного журнала, 2023

Содержание

Содержание	3
Юридические науки	4
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЛИЯНИЯ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА УГОЛОВНУЮ НАКАЗУЕМОСТЬ ДЕЯНИЯ	4
О некоторых криминологических и уголовно-правовых аспектах розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции	8
Проблема квалификаций преступлений экстремистской направленности	11
Педагогические науки	14
Формы и методы творческого обучения младших школьников	14
"Цинизм речи обнажает цинизм души» (А.И. Герцен), или О языке как средстве самовыражения человека...	16
Влияние общения на развитие личности ребенка дошкольного возраста	19
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	22
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ SCRATCH	24
Роль домашних заданий в повышении качества знаний учащихся	26
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ	30
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ	33
Технические науки	36
Биологический вакуум и возможность его использования в энерго-добывающей отрасли и в строение силовых без топливных машин/установок.	36
Помехоустойчивость канала связи робототехнического комплекса	38
Исследование возможности применения в средствах связи на малоразмерных БПЛА антенных решеток .	42
Инновационные решения для рабочих мест и найма в секторе бьюти-сферы	44
Экономические науки	55
Управление недвижимостью: ключевые аспекты эффективного управления жилыми и коммерческими объектами	55
Физико-математические науки	59
Земля, Вселенная и концепция Мультивселенной	59
Фармацевтические науки	67
ИССЛЕДОВАНИЕ ВАРИАНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ КАНАЛА СВЯЗИ С РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМИ КОМПЛЕКСАМИ	67
Медицинские науки	69
Современные методы местного обезболивания в стоматологии. Общие осложнения при местном обезболивании, причины, диагностика, лечение, профилактика.	69
Филологические науки	74
К вопросу о развитии коммуникативной компетенции студентов языкового факультета.	74
Культурология	77
Использование декоративно-прикладного творчества в реабилитационном центре	77

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВЛИЯНИЯ РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ НА УГОЛОВНУЮ НАКАЗУЕМОСТЬ ДЕЯНИЯ

Силкина Анастасия Витальевна
Магистрант 3 курса гр. АМЗЮ31
Факультет: Юридический
Донского государственного
технического университета
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние рецидива на квалификацию преступлений, проанализирована законодательная база, которая влияет на решение суда при выносе приговора в зависимости от степени тяжести преступления.

Ключевые слова: рецидив, повторное деяние, совершение преступления, степень вины, судимость, предел наказания, смягчающие обстоятельства.

ABOUT SOME ASPECTS OF THE INFLUENCE OF RECIDIV OF A CRIME ON THE CRIMINAL PUNISHABILITY OF AN ACTION

Annotation. This article examines the impact of recidivism on the qualification of crimes, analyzes the legislative framework that influences the court's decision when passing a sentence depending on the severity of the crime.

Key words: relapse, repeated act, commission of a crime, degree of guilt, criminal record, penalty limit, mitigating circumstances.

Эффективность уголовной политики в каждом государстве играет решающую роль в уровне преступности, социальной стабильности и безопасности граждан. Важно, чтобы уголовная политика строилась на основе сбалансированных принципов, учитывая все аспекты.

В постановлении Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 № 3-П сказано, что имеющаяся у лица непогашенная или неснятая судимость порождает особые, складывающиеся на основе уголовно-правового регулирования публично-правовые отношения, которые при совершении им новых преступлений служат основанием для оценки личности и совершенных преступлений как обладающих повышенной общественной опасностью и поэтому предполагающих применение более строгих мер уголовной ответственности [2].

В Российской Федерации рецидив имеет важное влияние на квалификацию преступлений и наказание, которое может быть назначено лицу, совершившему преступление. Российское уголовное законодательство содержит нормы, которые учитывают рецидив и предусматривают более суровые наказания для лиц с повторными судимостями [4].

Статья 68 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) устанавливает принципы назначения наказания при наличии совершенных преступлений с разными приговорами, а также принципы комбинирования наказаний в таких случаях [1].

Основные положения статьи 68 УК РФ можно сформулировать следующим образом:

— назначение наказания: при наличии нескольких приговоров, вынесенных в отношении одного и того же лица, суд должен учитывать общее количество наказания, которое может быть применено к данному лицу.

— комбинирование наказаний: суд должен определить, какие виды наказаний (лишение свободы, штраф, исправительные работы и другие) и в каком порядке будут применены к лицу, совершившему несколько преступлений.

— суммирование наказаний: суд при наличии нескольких приговоров должен суммировать предусмотренные каждым приговором наказания, чтобы определить общее наказание.

— учет ранее отбывшего наказания: если лицо уже отбывало наказание за ранее совершенные преступления, это также учитывается при определении общего наказания.

— максимальный срок лишения свободы: общий срок лишения свободы, назначаемый судом, не может превышать максимального срока, предусмотренного законом для конкретного преступления. То есть, сумма сроков лишения свободы по всем приговорам не может быть больше, чем максимальный срок, предусмотренный за самое тяжкое из совершенных преступлений.

— срок службы наказания: общий срок лишения свободы может быть увеличен на срок службы наказания, которое лицо уже отбывало за предыдущие судимости, согласно решению суда [3].

Так, по мнению А. М. Зацепина, при оценке рецидива преступлений, обязательно необходимо правильно определить характер, характерный для вины всех совершенных лицом деяний, подпадающих под уголовную ответственность. Все эти совершенные преступления обязательно должны быть умышленными. Следует учитывать, что в уголовном законе России не дается конкретного определения вида умысла, и, следовательно, этот аспект не имеет значения в общем контексте [5].

Статья 68 УК РФ помогает судам систематизировать и учесть разные аспекты при назначении наказания в случае, когда у лица имеются несколько приговоров или судимостей. Таким образом она играет важную роль в обеспечении соблюдения закона, справедливости и сбалансированности при назначении наказания в случаях с рецидивом и множественными приговорами. Важно, чтобы судебные органы внимательно и с учетом всех обстоятельств рассматривали каждый случай и принимали решения, которые соответствуют закону и обеспечивают справедливость как для общества, так и для лиц, судимых за совершенные преступления.

Анализ уголовного и уголовно-исполнительного законодательства показывает, что влияние рецидива преступлений на назначаемое наказание многоаспектно. Само наказание при установлении рецидива дифференцировано на законодательном уровне путем определения предела наказаний: ч. 2 ст. 68 УК РФ регламентирует, что срок наказания при любом виде рецидива преступлений не может быть 1/3 части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкций соответствующей статьи Особенной части УК РФ [1].

Назначение наказания в указанных пределах при отсутствии, смягчающих либо исключительных обстоятельствах — это обязанность, а не право суда. Однако, в соответствии с ч.3 ст. 68 УК РФ при любом виде рецидива преступлений, если судом установлены смягчающие обстоятельства, предусмотренные ст. 61 УК РФ, срок наказания может быть назначен менее 1/3 части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей части Особенной части УК РФ, а при наличии исключительных обстоятельств, предусмотренных ст. 64 УК РФ, может быть назначено более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное преступление [6].

Ужесточение наказания при рецидиве преступлений должно, таким образом, осуществляться в двух направлениях: путем количественного повышения значения нижнего порога санкции и качественного увеличения карательной составляющей наказания, поскольку необходимо

применять наиболее строгую меру государственного принуждения их числа мер, предусмотренных санкцией статьи [4].

Что касается количественного повышения наказания, это означает увеличение сроков наказания для совершения одного и того же или схожего преступления в случае рецидива. Например, законодательство может предусматривать более длительное лишение свободы или более высокие штрафы при повторных преступлениях.

Если говорить о качественном повышении наказания, это говорит о изменении характера наказания. Например, вместо условного осуждения суд может назначить рецидивисту реальное лишение свободы или другие более строгие меры, такие как обязательные программы реабилитации или более высокий статус санкции.

Ужесточение наказания при рецидиве — это один из инструментов, который может быть применен в контексте борьбы с преступностью, но его использование должно сбалансироваться с другими мерами, включая профилактику, реабилитацию и социальную поддержку, чтобы добиться максимальной эффективности и справедливости в уголовной системе.

В уголовном законе отсутствует категоризация наказаний в зависимости от характера рецидива, что может привести к тому, что наказание определяется в рамках общих параметров, которые зачастую являются чрезмерно широкими. В данном случае учет рецидива преступлений как обстоятельства, усугубляющего наказание, совместно с другими значимыми факторами, позволит достичь более индивидуализированного определения меры наказания.

List of used literature:

1. Criminal Code of the Russian Federation dated June 13, 1996 N 63-FZ (as amended on August 4, 2023) (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699)

2. Resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation dated March 19, 2003 N 3-P «In the case of verifying the constitutionality of the provisions of the Criminal Code of the Russian Federation regulating the legal consequences of a person's conviction, repetition and recidivism of crimes, as well as paragraphs 1 — 8 of the State Duma Resolution of May 26, 2000 „On the announcement of an amnesty in connection with the 55th anniversary of Victory in the Great Patriotic War of 1941 — 1945“ in connection with the request of the Ostankino Intermunicipal (District) Court of Moscow and complaints from a number of citizens.»

3. Dzhagrunov A.A. The rules for assigning punishment for the accumulation and recidivism of crimes require additional formalization // North Caucasus Legal Bulletin. 2013 No. 3, p. 69

4. Doctor of Law, Borzenkov G.N. Criminal law course: General part: Vol. 1: The doctrine of crime: Textbook for universities (edited by Kuznetso / Borzenkov G.N. (doctor of legal sciences, prof.), Komissarov Komissarov Krylova, other associate professor). — Moscow: Science, 2021. — 106 p.

5. Zatsepin A.M. Changes in the criminal law and classification of crimes / Current problems of Russia. rights. 2014. No. 5. P. 849-855.

6. Commentary on the Criminal Code of the Russian Federation / ed. A.I. Rarog. M.: Prospekt, 2018. 639 p.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699)

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 N 3-П «По делу о проверке конституционности положений Уголовного кодекса Российской Федерации, регламентирующих

правовые последствия судимости лица, неоднократности и рецидива преступлений, а также пунктов 1 — 8 Постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года „Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов“ в связи с запросом Останкинского межмуниципального (районного) суда города Москвы и жалобами ряда граждан».

3. Джагрунов А.А. Правила назначения наказания при совокупности и рецидиве преступлений нуждаются в дополнительной формализации // Северокавказский юридический вестник. 2013 № 3, с. 69

4. Док.юр.наук, Борзенков Г.Н. Курс уголовного права: Общая часть: Т. 1: Учение о преступлении: Учебник для вузов (под ред. Кузнецо / БорзенковГ.Н. (док.юр.наук, проф.), Комиссаров Комиссаров Крылова , др. доц.). — Москва: Наука, 2021. — 106 с.

5. Зацепин А.М. Изменения уголовного закона и квалификации преступлений / Актуальные проблемы рос. права. 2014. № 5. С. 849–855.

6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Рарог. М.: Проспект, 2018. 639 с.

О некоторых криминологических и уголовно-правовых аспектах розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукции

Кулешов М.С.

магистрант юридического факультета
Донского государственного технического университета,
г. Ростов-на-Дону, Россия

Научный руководитель: **Миллеров Е.В.**

к.ю.н., доцент

Аннотация

В статье анализируются некоторые криминологические и уголовно-правовые вопросы касаются такого преступного деяния как розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Высказано авторское мнение и некоторые предложения по совершенствованию диспозиции ст.151.1 Уголовного кодекса РФ

Ключевые слова

Алкогольная продукция, продажа, несовершеннолетние, причины, уголовная ответственность, особенности, квалификация, субъект преступления.

В числе составов преступлений, посягающих на законные права и интересы несовершеннолетних, есть и состав, предусматривающий уголовную ответственность за розничную продажу лицам несовершеннолетнего возраста алкогольной продукции (ст.151.1 УК РФ). Надо сказать, что в действующем Уголовном кодексе РФ он появился не сразу, а с 2011 года. Отметим, что за такие же действия, но совершенные впервые, предусмотрена административная ответственность (ч. 2.1 ст.14.16 КоАП РФ), а уголовная ответственность по ст.151.1 УК РФ наступает в случае, когда это деяние совершается неоднократно. Причем, не просто неоднократное совершение указанного деяния влечет состав этого преступления, а только если лицо совершает вторично аналогичное деяние в период, когда оно считается подвергнутым административному наказанию за правонарушение (это указано в примечании к ст.151.1 УК РФ), предусмотренное ч.2.1 ст.14.16 КоАП РФ, то есть в течение одного года с момента назначения ему административного наказания за такое правонарушение (ст.4.6 КоАП РФ). Такие нормы Особенной части УК РФ принято называть составами с административной преюдицией.

Почему просто административной ответственности в отношении продавцов алкоголя в розницу для несовершеннолетних, по мнению законодателей оказалось мало и была в 2011 году в УК РФ введена вышеуказанная норма? Наверное, следует согласиться с тем, что "...введение уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции является социально обусловленным и соответствует современной уголовной политике Российской Федерации. Данная норма является звеном в системе мер, направленных на решение проблемы приобщения несовершеннолетних к алкоголю» [1, С.302].

Анализ официальной судебной статистики говорит о том, что в настоящее время в России ежегодно судами рассматривается немало таких уголовных дел. Так, только за 2022 год судами по ст.151.1 УК РФ было осуждено 584 лица, оправдан 1 человек [2].

Нельзя не согласиться с авторами, подчеркивающими, что такая статистика обусловлена

не только желанием продавцов алкоголя нажиться на его розничной продаже, но и на наличие немалого спроса на его покупку со стороны несовершеннолетних[3, С.169].

Скажем о том, что п.11 ч.2 ст.16 ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» требует от продавцов алкоголя "...В случае возникновения у лица, непосредственно осуществляющего отпуск алкогольной продукции (продавца), сомнения в достижении покупателем совершеннолетия продавец вправе потребовать у этого покупателя документ, позволяющий установить возраст этого покупателя»[4]. Перечень таких документов утвержден приказом Минпромторга России[5]. Виды алкогольной продукции тоже установлены вышеуказанным Законом.

В диспозиции ст.151.1 УК РФ не прописано, что субъект данного преступления специальный. Однако в научных публикациях в основном приходят к выводу, что он здесь именно такой (то есть «специальный»), основываясь на ст.16 вышеуказанного ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции», где предусмотрено, что розничная продажа алкогольной продукции (в зависимости от ее вида) осуществляется организациями либо индивидуальными предпринимателями. Поэтому продавец алкогольной продукции в любом случае должен быть работником такой организации либо индивидуальным предпринимателем (если сам выступает и в качестве продавца) или работником у индивидуального предпринимателя по трудовому договору. Вместе с тем, было бы целесообразно, наверное, в диспозиции ст.151.1 УК РФ указать на специальный субъект этого преступления.

Анализируя труды различных авторов по вопросам уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст.151.1 УК РФ встречаются различные предложения, в том числе и об установлении административной ответственности в отношении несовершеннолетних лиц возрастом от 16 до 18 лет за приобретение такими лицами алкогольной продукции, а при повторном совершении этого деяния и к уголовной ответственности[6, С.126]. Такое предложение заслуживает внимания, однако в части установления за это уголовной ответственности в виде состава преступления с административной преюдицией, все же, видится чрезмерным.

Список источников

1. Ахундов Р.Ш. Социальная обусловленность уголовной ответственности за розничную продажу несовершеннолетним алкогольной продукции // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2.

2. Сайт «Судебная статистика РФ» // Уголовное судопроизводство / Данные о назначенном наказании по статьям УК / 2022 г. — <https://sudstat.ru>

3. Ашхотова Л.А. Актуальные проблемы борьбы с розничной продажей несовершеннолетним алкогольной продукции в России // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т.14. № 3.

4. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СПС «Консультант Плюс»

5. Приказ Минпромторга России от 31.05.2017 № 1728 «Об утверждении перечня документов, позволяющих установить возраст покупателя алкогольной продукции, которые продавец вправе потребовать в случае возникновения у него сомнения в достижении этим покупателем совершеннолетия, и признании утратившим силу приказа Минпромторга России от 15 апреля 2011 г. № 524 «Об утверждении Перечня документов, удостоверяющих личность и позволяющих установить возраст покупателя алкогольной продукции, которые продавец вправе потребовать в случае

возникновения у него сомнения в достижении этим покупателем совершеннолетия»
(Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2017 № 47117) // СПС «Консультант Плюс»

6. Сафроненко Н.В., Сазонова Т.И. О необходимости привлечения к ответственности несовершеннолетних за приобретение алкогольной продукции // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 5-5.

Проблема квалификаций преступлений экстремистской направленности

Ковригин Виталий Игоревич

работник военной прокуратуры Центрального военного округа

E-mail: kovrigin.90@mail.ru

Проблема противодействия экстремисткой деятельности с каждым новым резонансным делом, происходящим в Российской Федерации, становится актуальной, требует пристального внимания со стороны органов власти. Последствия не своевременного или не эффективного реагирования зачастую приводят к тяжким последствиям и довольно часто приводят к многочисленным людским жертвам, дестабилизации и паническим настроениям в российском многонациональном обществе. При этом, привлечение виновных лиц к ответственности предусматривает соблюдение принципа законности и неотвратимости наказания.

Статьей 8 уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) определено что, основанием уголовной ответственности является совершение лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления.

Вместе с тем, анализ материалов уголовных дел показывает, что на практике допускаются случаи квалификации схожих уголовно наказуемых деяний по разным статьям, в одних случаях по признакам состава преступления, предусмотренного статьей 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), а в других — по статье 282 УК РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства), что свидетельствует об отсутствии единого понимания содержания составов названных преступлений.

К примеру, в одном варианте судебная психолого-лингвистическая экспертиза установила, что представленные следственным органом материалы имели высказывания, «направленные на возбуждение ненависти или вражды, а также унижение достоинства человека или группы лиц по признакам национальности или вероисповедания, в представленных материалах имелись высказывания побудительного характера, содержащих призывы к осуществлению каких-либо враждебных или насильственных действий по отношению к лицам...».

В результате действия гражданки Т., разместившей данные материалы на своей персональной странице в социальной сети «ВКонтакте», были квалифицированы по части 2 статьи 280 УК РФ (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации, либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет»).

Во другом случае гражданин З. «публично совершил действия, направленные на возбуждение ненависти и вражды, унижение человеческого достоинства по признаку национальности», а именно наклеил листовки с призывами к совершению насильственных действий в отношении лиц... Органами предварительного следствия действия гражданина З. квалифицированы по части 1 статьи 282 УК РФ (возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства).

Третьим вариантом квалификации действия виновного лица объединены два предшествующих.

В частности, из заключения эксперта в исследуемых комментариях пользователя социальной сети от 19 и 20 февраля «содержатся унижительные характеристики и отрицательные

эмоциональные оценки этнической группы..., а в комментарии от 20 февраля содержатся выражения, направленные на возбуждение в обществе ненависти по национальному признаку и их можно рассматривать как словесный экстремизм.

Также в нем содержится информация, побуждающая к действиям против этнической группы...». Судебным следствием определено, что комментарий от 20 февраля содержал публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и квалифицировал действия подсудимой по части 2 статьи 280 и части 2 статьи 282 УК РФ.

Таким образом, следственно-судебная практика подтверждает имеющиеся в научной литературе мнения о том, что «негативные экспрессивные высказывания относительно лиц определенной национальности, по сути представляющие собой один акт экстремизма, могут подпадать под действие разных статей уголовного законодательства».

Наряду с этим, высказывается и прямо противоположная точка зрения: «в том случае, когда деяние лица может быть охарактеризовано как действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды (высказывания, утверждающие необходимость совершения противоправных действий) по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, и одновременно как публичные призывы (обращения к другим лицам с целью побудить их) к осуществлению экстремистской деятельности в форме нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, вменение ему одновременно составов преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 280 и частью 2 статьи 282 УК РФ, не может быть признано правомерным с точки зрения соблюдения норм статьи 50 Конституции Российской Федерации и статьи 6 УК РФ.

Названная выше правовая ситуация может быть охарактеризована, как коллизия (конкуренция) специальных норм особенной части УК РФ, которая, в силу устоявшегося правила ее разрешения, требует применения только одной из специальных норм — нормы более специальной, то есть наиболее точно описывающей признаки совершенного деяния, наиболее полно охватывающей все его обстоятельства».

Такая неоднозначность в квалификации действий создает проблемы в деятельности работников следственных органов по разграничению предмета доказывания по статьям 280 и 282 УК РФ.

Указанную ситуацию определил, Пленум Верховного суда Российской Федерации в своем постановлении по вопросам квалификации преступлений экстремистской направленности (от 28.06.2011 № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»).

Так, статья 280 УК РФ содержит условия привлечения лиц к уголовной ответственности в случае совершения публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности. Под публичными призывами следует понимать выраженные в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, включая сеть «Интернет») обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности. Соответственно, необходимо установить не просто факт обращения виновного к неопределенному кругу лиц, но и форму обращения, и, самое главное, цель, выраженную к побуждению к осуществлению экстремистской деятельности.

Из указанного следует, что для квалификации действий лица по статье 280 УК РФ необходимо установить наличие факта обращения к неопределенному кругу лиц с вполне определенной целью, а именно побудить к совершению экстремистских действий. Для этого

необходимо назначить по устной или письменной русской речи судебную лингвистическую экспертизу (с целью установления побудительного характера высказываний, наличия в тексте обращения к неопределенному кругу лиц, а также на наличие в тексте информации, относящийся к нарушению принципа равенства всех независимо от национальности, религии, расы, социальной группы и т.п.) и психологическую (с целью определения направленности умысла лица на побуждение, убеждение, склонение других к совершению действий экстремистского характера).

Таким образом, для правильной квалификации деяния по статье 280 и статье 282 УК РФ на разрешение экспертов необходимо ставить вопросы о наличии в смысловом содержании исследуемых материалов как информации, направленной на возбуждении ненависти, вражды либо розни в отношении группы лиц, так и призывов, то есть обращений к неопределенному кругу лиц с вполне определенной целью — побудить к совершению экстремистских действий.

В целях доказывания данного умысла в случаях размещения материалов экстремистской направленности на страницах в социальных сетях в распоряжение эксперта-лингвиста нужно дополнительно предоставить не только исследуемый текст, но и комментарии от лица пользователя данной страницы и его переписку на форуме, в том числе в закрытых группах, которые могут содержать негативные оценки в отношении определенной группы лиц.

Ранее были приведены примеры, когда один и тот же текст содержит и признаки возбуждения ненависти или вражды и признаки призыва к осуществлению экстремистской деятельности. В данном случае возникает закономерный вопрос: как же должны быть оценены с законной точки зрения указанные действия: как единое деяние или самостоятельные составы.

Учитывая, что в данном случае может присутствовать конкуренция общих и специальных норм, то, исходя из содержания текста, его объема, структуры и направленности умысла, деяние должно квалифицироваться либо только по статье 280 УК РФ (в том случае, когда умысел был направлен на осуществление именно призывов, а негативная оценка лиц (групп) по определенным признакам является составляющей той экстремистской деятельности, к осуществлению которой призывает виновный), а если же призывы и негативная оценка не соотнесены непосредственно друг с другом и выступают в качестве самостоятельных, последовательных действий лица, то действия лица следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных статьей 280 и статьей 282 УК РФ.

При этом необходимо отметить, что основанием для привлечения лица к уголовной ответственности статьей 282 УК РФ является в том числе, его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года (статья 20.3.1 — возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Формы и методы творческого обучения младших школьников

Трубачева Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской области"

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности в первые учебные дни. А причиной является то, что учение начинается, зачастую, с того, что ему уже «не интересно». Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Умный и активный ученик, стремясь обратить на себя внимание, быстро и легко выполняя все задания, скоро может стать в тягость и учителю, и своим сверстникам.

Поэтому, учителями начальной школы активно применяется дифференцированный подход, разнообразные формы и методы творческого обучения.

Постепенное приближение младших школьников к самостоятельному решению проблем осуществляется с помощью **частично- поискового** или эвристического метода.

Одним из приемов данного метода является эвристическая беседа. Суть такой беседы заключается в том, что заранее продумываются вопросы, каждый из которых стимулирует ученика на осуществление небольшого поиска. Путем рассмотрения всех вопросов ученики разбираются в новом для них явлении.

Максимальная познавательная деятельность достигается с помощью **исследовательского метода**. Знания, добытые в ходе собственных наблюдений и экспериментов, обычно самые прочные. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формируют умения самостоятельной работы. Исследования и наблюдения побуждают младшего школьника мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, делать самостоятельные выводы и обобщения.

В последнее время активно используется в работе учителей начальной школы **метод проектов**.

Основная **цель** включения младших школьников в проектную деятельность — стимулирование познавательной активности, раскрытие индивидуальных творческих задатков, формирование навыков планирования и реализации научного исследования, индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Организация проектной деятельности со 2- 3 классов способствует выработке следующих УУД:

- самостоятельно выделять проблему, доказывать факты, явления, закономерности;
- находить несколько вариантов решения выделенной проблемы и обосновывать наиболее рациональные из них;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изученные явления и закономерности;
- проводить сбор данных, эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы;

- применять научные методы исследования;
- оформлять свои работы;
- рецензировать и оценивать собственную работу, а также работы других учащихся.

"Цинизм речи обнажает цинизм души» (А.И. Герцен), или О языке как средстве самовыражения человека...



Гринченко Инна Владимировна

Сегодняшнее состояние русского языка, характер и способ его существования в повседневной речевой практике приобретает, к сожалению, всё более вульгарные формы. Телевидение, печатные издания не чураются «произносить» и «писать»... ЛЮБЫЕ слова и выражения для оформления своих мыслей! Значит, ухо и глаз нашего читателя и слушателя (особенно юного!) приучают к слову деформированному, искажённому — дурному! («Понижается порог чувствительности общества к ошибке любого рода и повышается общий уровень недопустимого невежества!»).

Именно с этой точки зрения разговор о нынешнем состоянии родного языка сегодня особенно важен!

Нет более значимого для нынешних ребят вопроса, чем вопрос об их «личном», «родном» для них языке, при помощи которого они часто взаимодействуют с этим миром, «выражают» свои, с позволения сказать, мысли, — «пакуя» их подчас в такую форму, что ни видеть говорящих, ни тем более слышать и слушать уже не хочется...

Так называемая «маргинальная» лексика, «словесный мусор», как замечал В.И. Даль, стало отличительной особенностью словарного запаса очень многих людей! Согласно исследованиям многих известных психологов, дети, понимая истинное лексическое значение ненормативных слов и выражений, начинают использовать их с целью демонстрации своей зрелости, пытаются преодолеть некий комплекс своей неполноценности, желая выглядеть более взрослыми в глазах окружающих. Но, согласно выводам тех же учёных, это явление провоцирует опасную агрессию, снижает стрессоустойчивость подростков, делает речь (а поэтому и их самих!) грубыми и примитивными. **Вот почему необходимо говорить о содержательной стороне этого явления и опасности его последствий!**

Мы с ним толкуем, как с учеником,

Стремясь внушить одно, другое, третье,
Вооружая русским языком,
Пригодным для грядущего столетья.
Чтоб речь его, пускай не целиком,
Но все-таки, как наша, зазвучала,
Когда войдет еще не стариком
В грядущий век, верней — в его начало.
И ты ему худого не скажи,
Чтоб всякие пустые междометья
Он не тащил с собой за рубежи -
В пределы
Двадцать первого столетья...

Стихотворение Леонида Мартынова называется «XXI век»...

Эти строки поэт написал... более 50 лет назад! Поразительно, но он будто знал, что у нас пойдет разговор о русском языке, так не «пригодном для грядущего столетья»!

Что такое язык для человека? — Если он дан человеку, то значит, что дан он для возможности воплощения его [человеческого] предназначения!

Человек, обыкновенно, рассматривается как венец творения. Отсюда и возвышенная, как инструмент в руках Божьего замысла, функция языка. Как же он, этот самый человек, им распоряжается?⁷

Слово вечно и всемогуще. В нём не умирают знания, мудрость, закон. В слове мы выражаем наши мысли, чувства, желания. Через слово мы поддерживаем взаимное общение. Словом можно утешить, вселить надежду, поддержать в трудную минуту жизни. Наше слово — не пустой звук, а отпечаток и образ нашего духа; если можно так выразиться, наш духовный портрет.

Но ничем человек так не злоупотребляет, как этим величайшим даром!

Брань вторглась даже и в нашу литературу! Несколько лет назад под голубой обложкой журнала «Новый мир» увидела матерные слова. Стало не по себе, жутко...

Сквернословящие подростки заполняют школьное пространство! — Ругающиеся матом девочки — те, с кем (как ни хотелось бы им это признавать!) чаще всего приходится говорить учителям об их недостойном внешнем виде, потому как бесстыдство языка создает ту среду, в которой бесстыдство поведения уже привычное дело.

Исторически, по несчастью, русский человек очень долго жил в несправии. Это его унижало. И сейчас многим (неумным!) кажется, что вседозволенность- это кратчайший путь из унижительного положения. Но это самообман! Тот, кто чувствует себя свободным, не будет отвечать матом...

Каждый человек должен писать и говорить хорошо!

Речь письменная и устная характеризует его в большей мере, чем внешность и умение себя держать. Помните знаменитый ответ академика Лихачева, когда его попросили дать определение интеллигентности: «Вы можете прикинуться добрым, великодушным. Вы можете прикинуться кем угодно, вы только не сможете прикинуться... интеллигентным. Интеллигентность сказывается в языке, в его умении точно и правильно мыслить. В языке реализуется способность человека

уважать других людей. В языке видна „опрятность“ человека в широком смысле этого слова».

Спросите у первого встречного, хотел бы он, чтоб его любили, с ним считались, его признавали. Думаю, ответ очевиден. Что же не у всех, как говорится, с этим всё ладится?— Хрестоматийное чеховское — «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» — «срабатывает», к сожалению, применительно ко многим, только в первой своей части: с лицом и одежкой мы шатко-валко управляемся. А вот «мысли» и «душа» облакаются у некоторых в такую, с позволения сказать, «речевую упаковку», что хочется зажмуриться, заткнуть уши и никогда больше такого человека не слышать и не видеть. И нет к такому человеку ни жалости, ни сочувствия, потому как сам он создал себе так называемый «духовный портрет». Это про него обмолвился Герцен: «Цинизм речи обнажает цинизм души».

«Сердце праведного, подумав, отвечает, а уста беззаконного рекою льют худое», — говорил премудрый Соломон. Господи, какое количество людей своим речевым поведением только и делают, что оспаривают эту вечную истину?!

В страшном феврале далёкого 1942 г. А. Ахматова, оплакивая тяжкие жертвы своего великого города, писала:

Мы знаем, что ныне лежит на весах

И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,

— И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово.

Свободным и чистым тебя пронесём,

И внукам дадим, и от плена спасем

Навеки!

Что же так бездарно эти самые «внуки» обращаются сегодня со своим... величайшим даром?

— Не отнимайте хоть эту надежду у Ахматовой.... Она и так, бедная, натерпелась...

Ещё в начале XX века поэт Николай Гумилёв писал:

Но забыли мы, что осиянно

Только слово средь земных тревог.

И В Евангелии от Иоанна

Сказано, что слово — Бог.

Это значит, что слово, сказанное или услышанное, обладает высокой ценой (!), но его, как ценность, можно сохранить и приумножить, а можно — обесценить и истратить...

Горе тому поколению, которое войдёт в историю как расточитель этого полученного от предков богатства и может стать (не дай бог!) замыкающим звеном в культурно-исторической цепи...

Влияние общения на развитие личности ребенка дошкольного возраста

Пожидаева А.В.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №56»,
магистрант АлтГПУ, г. Барнаул

Аннотация В статье приводится обзор теоретических источников и тезисов отечественных авторов, психологов-исследователей в направлении влияния общения на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: ребенок, дошкольник, взрослый, общение, дошкольная образовательная организация (далее — ДОО)

Анализ источников психолого-педагогической литературы и опыт практики убедительно доказывает значительное влияние общения на развитие личности ребёнка дошкольного возраста и этот процесс сложно переоценить [3,5].

Отечественная психология основана на отношении философии к положению о том, что, будучи существом историческим, человек является не в меньшей мере и существом общественным. Сущностью личности становится комплекс общественных отношений, создание которых представляет собою общественный продукт и остаётся таковым, как долго существуют люди; отношение к самому себе как к человеку проявляется через отношение к другому человеку при взаимодействии с ним как себе подобному; деятельность людей всегда носит общественный характер, несмотря на то, что проходит и развивается иногда в индивидуальном формате [1].

Опыт практики подтверждает — только с момента включения в общественную практику и в виды деятельности, ребёнок реализует собственные потенциальные ресурсы, личные инициативы и интересы, что в свою очередь влечет активное развитие его личности. По мере активного и полноценного участия в совместной с другими детьми и взрослыми деятельности, ребёнок строит свою личность и своё сознание. Наблюдения свидетельствуют, что малыш проживает в особо тесных контактах с окружающими, существующие отношения с ними определяют все имеющиеся и вновь возникающие отношения с социальной действительностью и окружающим миром. С момента рождения ребёнок оказывается в созданной человечеством мире материальной и духовной культуры. Ребенок становится объектом внимания, любви и заботы старших, и, безусловно, будет вовлекаем ими во всевозможные, разнообразные принятые виды взаимодействия, сотрудничество и он оказывается субъектом деятельности. Общение — это первая и генетически самая ранняя из форм активности ребенка [1].

Практически во всех теориях, миссия взрослых в психическом развитии ребёнка, сама по себе, в подавляющем большинстве случаев, считается «процессом постепенной социализации или, в большинстве случаев, рассматривается как процесс постепенной социализации или адаптации ребёнка к внешним для него социальным условиям, приспособление к миру взрослых. Собственная природа ребёнка претерпевает трансформацию, перестраивается, подчиняется требованиям взрослых, которые противостоят ребёнку» (Б.Г. Ананьев, Г.Х. Мозитова) [1]

Однако, в анализируемой нами культурно-исторической концепции Л.С. Выготского роль взрослых принципиально отличается. Окружающие ребенка взрослые и социальный мир не перестраивают его природу, а выступают органически незаменимым условием его полноценного личностного развития. Человек, общество и окружающие его люди не противостоят ребёнку

и не давляют на него извне, но предстают как главный источник формирования его внутренней культуры, жизни. Ребёнок не в состоянии жить и развиваться вне общества, будучи включенным в общественные отношения, специфические виды детской деятельности, изначально, а не входить в них на этапе адаптации. Отметим, что чем младше ребёнок, тем более социальным существом он является. Собственная жизнедеятельность ребёнка, его сформированные способности, индивидуальные возможности, интересы и возникающие потребности проявляются в результате присвоения образцов человеческой культуры. Следует отметить, что психическое развитие человека есть, прежде всего, культурное развитие. Именно взрослые являются носителями этой культуры для ребёнка, и только они могут осуществить процесс её передачи ребёнку. Стать человеком ребёнок может только вместе со взрослыми, в ходе совместной деятельности и сосуществования с ними; взрослые являются посредниками между ребёнком и идеальными (в том числе материальными) рамками транслируемой культуры. Это положение в отечественной психологии является традиционным и общепризнанным. Достаточно часто в фундаментальных исследованиях отечественные психологи обозначают значимую роль взрослых в развитии психики и личности ребёнка, передаче культурного опыта. Но сам процесс общения и взаимоотношений ребёнка со взрослыми до некоторого времени оставались за рамками этих исследований, как нечто вторичное и не имеющее к усвоению культурного опыта и образцов непосредственного отношения [2].

М.И. Лисина в своих исследованиях неоднократно и убедительно доказывает, что «для ребёнка взрослый всегда является не только носителем средств и образцов действий, но и живой, неповторимой личностью; он всегда становится для ребёнка как бы олицетворением всех тех ценностей и мотивационных ступеней, которыми ребёнок ещё не обладает. Этих ступеней он может достичь только вместе со взрослым в процессе общения, совместной деятельности и общие переживания» [4, с. 115].

Автор обосновывает и доказывает, что прием передачи новой мотивации имеет свою специфику: в этой совместной деятельности должна присутствовать не только активность присвоения со стороны ребёнка, но и активность отдачи от взрослого, способность его субъективной включенности в общение с ребёнком.

Обозначенные нами позиции роли общения взрослого с ребенком предъявляют к современному педагогу ДОО особые требования, так как необходимо не просто соблюдать ряд норм и правил поведения, не просто своевременно овладевать нужными способами действий, но умело использовать во взаимодействии с ребенком и для него «субъект-субъектные» отношения ребенка и взрослого в образовательном процессе ДОО при организации видов деятельности.

Задачи модернизации и реформирования системы дошкольного образования базируются на отношении к дошкольному возрасту как уникальному периоду развития личности. Именно в дошкольном детстве обеспечивается общее развитие ребенка — фундамент для любых специальных знаний, ценностных отношений и мотивов. Формирование мотивов общения ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации со взрослыми и сверстниками выступает одной из приоритетных и актуально-значимых задач изменения содержания дошкольного образования с учетом реализации Федеральной образовательной программы, направленной на формирование позитивных субъект-субъектных отношений в едином образовательном пространстве ДОО.

Именно ДОО выступает той базовой ступенью, которая призвана заложить основу психического и физического развития личности маленького растущего человека. Инновационные процессы, разрабатываемые и внедряемые в ДОО, направлены на поиск реальных путей продуктивного формирования мотивов общения детей и взрослых на основе сотрудничества,

партнёрства, поддержки детских инициатив, интересов, самостоятельности в детском коллективе.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура человека как субъекта // Человек и общество. — вып. 2. — Москва, 1970. — С. 244.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 томах. Том 1. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Педагогика, 1982. — 487 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва: Политиздат, 1975. — 304 с.
4. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина, СПб, Питер, 2009. — 276 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лозовская Татьяна Витальевна

старший преподаватель
кафедры межкультурных коммуникаций
и международного туризма
ГГУ имени Ф. Скорины
Г. Гомель, Республика Беларусь

Практика воспитательной работы со студенческой молодежью свидетельствует, что в реальном процессе патриотического воспитания в современных условиях педагоги сталкиваются со значительными трудностями. Связано это прежде всего со сложностью и многоаспектностью понятия «патриотизм», а также с отсутствием единого подхода к пониманию его сущности и путей формирования. В частности, критике подвергаются прежние методы воспитательной работы, поскольку многие из них не находят отклика у современных студентов, и в то же время не хватает новых научно-методических идей по совершенствованию патриотического воспитания в настоящее время.

Практика нашей работы показывает, что начинать работу по патриотическому воспитанию студентов необходимо с создания педагогических условий, обеспечивающих овладение студентами знаниями о сущности и содержательной специфике основных понятий патриотизма. Это происходит за счет органического включения в содержание учебных предметов (в частности предмета «иностранная литература») гражданско-патриотических идеалов, норм и ценностей.

На данном этапе используются такие методы, как *работа с гражданско-патриотическими понятиями, сократовская (эвристическая) беседа*, в ходе которой путем постановки системы вопросов студенты обучаются искусству думать, умению выделять гражданско-патриотические идеи, понятия и идеалы, осмысливать их содержание, анализировать свои поступки и поступки других. Написание небольших *рефератов краеведческого содержания* обеспечивает включение студентов в активную познавательную деятельность и способствует самостоятельному приобретению ими знаний об истории, культуре своей страны, известных деятелях науки и культуры.

В процессе патриотического воспитания большое значение имеет использование *яркого фактического материала*, конкретных примеров и фактов преданного служения Родине, художественной прозы и поэзии, публицистических текстов героико-патриотического содержания; анализ биографий великих людей.

Важной составляющей патриотического воспитания является активизация эмоционально-чувственного компонента. Необходимо создать такие педагогические условия, в которых становятся реальными интенсивные переживания студентами личностного смысла, вкладываемого ими в содержание понятий «патриотизм» и «гражданственность». Здесь используются методы, предполагающие полемику взглядов, мнений, что способствует формированию своей точки зрения, своей внутренней позиции. К ним относятся дискуссионные методы: *дебаты, диалог-спор, разброс мнений*, основывающиеся на организации поочередных высказываний студентами суждений по нравственно-патриотической проблеме, что помогает посмотреть на нее с различных сторон, с позиции другого человека. Метод *ретроспективного анализа* позволяет создавать на занятиях эмоционально насыщенную среду, побуждающую студентов к анализу и переосмыслению своего

прошлого гражданско-патриотического опыта.

Дискуссионные методы положены в основу таких нестандартных форм организации учебных занятий, как *ролевые игры, скетчи, круглые столы, пресс-конференции*. Эти формы организации занятий интересны, содержательны, эмоционально-насыщены, они вызывают большой эмоциональный отклик студентов, способствуют переходу гражданско-патриотических идей, в знания лично-значимые, составляющие основу взглядов и убеждений, мировоззрения личности.

Важная роль в процессе патриотического воспитания отводится созданию *проблемных ситуаций*, которые способствуют включению студентов в процесс активного поиска, переживания имеющихся знаний, эмоционального «проживания» их смысла. Помимо этого, нами используются такие методы, как «мозговая атака» (brain storm), «я-сообщения» педагога, драматизация нравственно-патриотической идеи, диалог «С великим — запросто» и др.

Практический опыт свидетельствует, что только при использовании новых, нестандартных подходов, применении всего разнообразия методов и приемов можно добиться необходимых результатов в патриотическом воспитании молодежи.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ SCRATCH

Северинец Ольга Валерьевна
преподаватель кафедры теории и
практики английского языка
ГГУ имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

В сфере информационных технологий постоянно растёт спрос на образовательные проекты/ приложения и игры. Современные школьники/ студенты довольно большую часть времени проводят у компьютеров, телефонов и других гаджетов, позволяющих играть в различные игры. Однако не все игры способствуют развитию навыков адаптации человека в обществе и приобретению новых знаний. В этой связи растёт число запросов на создание именно обучающих приложений/ игр, когда в процессе игры приобретаются новые знания, умения, создаются интерактивные условия их применения на практике.

Scratch (Скретч) является простым и доступным языком программирования, позволяющим создавать интерактивные истории и игры, а потом делиться ими по всему миру [1]. Скретч был разработан как новая учебная среда для обучения школьников программированию. Он позволяет создавать фильмы, играть с различными объектами, видоизменять их, перемещать по экрану, устанавливать формы их взаимодействия. Это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных кирпичиков команд [2].

В создании обучающего проекта по английскому языку крайне важна сплочённая педагогическая работа. Задача учителя по английскому языку — помочь учащемуся правильно составить план проекта/ игры: в зависимости от цели (изучение нового материала, повторение и отработка изученной темы, контроль знаний) проект должен иметь методически правильное оформление; разделы, если их несколько, должны быть взаимосвязаны и логичны. Учитель по информатике следит за технической стороной создания проекта: обучает и подсказывает, как сделать, чтобы проект/ игра «работал(а)» — объекты двигались, выполнялись необходимые действия и т.п. По сути, над созданием игры работает команда, в которой у каждого участника есть свои задачи, объединённые одной целью — разработка «продукта», который будет отвечать и методическим, и техническим требованиям. Нередко несколько учащихся решают трудиться над одним проектом, и здесь роли распределяются следующим образом: кто-то отвечает за геймдизайн, кто-то за написание кода, кто-то за представление готовой игры судьям или заинтересованным лицам. Однако и в данном случае учителя выступают в роли своеобразных менторов, которые направляют, подсказывают и указывают на ошибки.

В результате такой работы учащиеся получают бесценное количество знаний, умений и навыков:

— работа в команде развивает ответственность перед другими участниками создания проекта; совместная работа положительно влияет и на дальнейшие взаимоотношения в классе/ школе;

— учащиеся получают новые знания по предмету, в данном случае английскому языку. Проекты могут быть направлены на изучение новых лексических единиц, грамматических конструкций, правил чтения. Создаются разделы для интерактивной отработки полученных знаний (угадывание слов, ответы на вопросы, подстановка грамматических структур). На этапе создания проекта, а затем и при множественных проверках работы готового продукта учащиеся доводят

полученные знания и умения до автоматизма;

— изучение программирования на языке Scratch формирует не только логическое и алгоритмическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа, создаются условия для активного, поискового учения. Школьники учатся понимать и создавать компьютерные программы, использовать компьютер для решения различных задач.

Созданные под руководством автора статьи проекты обучающих игр можно посмотреть на сайте сообщества и среды программирования Scratch по адресу <https://scratch.mit.edu/> [3], [4]. Хотелось бы отметить, что игры могут дополняться различными разделами, уровнями или быть объединены в проекты, к примеру, по изучению тем на разных ступенях школьного обучения либо по уровню владения языком.

Таким образом, разработка обучающих проектов позволяет не только реализовать множество педагогических методик и подходов к изучению предметов, но и даёт возможность пользоваться готовыми «интеллектуальными продуктами» другим заинтересованным людям.

Список использованной литературы

1. Что такое Scratch? [Электронный ресурс]. — URL: <http://scratch.by/about/> (дата обращения: 24.11.2023).

2. Что такое Scratch? [Электронный ресурс]. — URL: <https://scratch.ucoz.net/index/0-2> (дата обращения: 22.11.2023).

3. Проект «My house is my castle» [Электронный ресурс]. — URL: <https://scratch.mit.edu/projects/308948851/> (дата обращения: 28.06.2019).

4. Проект «Our wonderful world» [Электронный ресурс]. — URL: <https://scratch.mit.edu/projects/277783325/> (дата обращения: 28.06.2019).

Роль домашних заданий в повышении качества знаний учащихся

Бранченко Инна Анатольевна

учитель математики

МАОУ СОШ № 34 имени Н.К.Боженико

Россия, г.Новороссийск

Одним из путей совершенствования процесса обучения является улучшение содержания и организации домашних заданий по математике.

Целесообразная система домашних заданий в каждом классе и совокупности всех классов-необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

Разнообразие содержания программного материала по математике позволяет и обуславливает необходимость применения разных видов ДЗ. При этом главные цели учителя: обоснование вида ДЗ в зависимости от изучаемого материала, правильное сочетание видов ДЗ в зависимости изучаемого материала.

Разнообразие ДЗ не самоцель, а одно из средств достижения главной цели- повышения качества знаний учащихся. Огромный вклад в разработку проблемы обучения внес великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки К.Д.Ушинский,1824-1871г. Он считал выполнение ДЗ необходимым видом учебных занятий, составной, обязательной частью обучения. К.Д. Ушинский определял Домашнюю работу как одну из форм самостоятельной работы, придавая при этом большое значение умению ученика самостоятельно учиться. В своих трудах он сформулировал ряд требований к домашним заданиям школьников:

Домашнее Задание должно быть посильным

Домашнее Задание не должно быть большим по объему.

К содержанию и объему Домашних Заданий должно предъявляться следующие основные требования:

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2. Домашнее задание по математике должно способствовать развитию самостоятельного мышления учащегося. Чтобы выполнить это требование, необходимо включить в ДЗ элемент нового по сравнению с материалами урока, работу творческого характера, предоставлять учащимся возможность проявить изобретательность, заставить их напрячь мысль, повторить необходимый предыдущий материал.

3. ДЗ должно быть доступным и посильным, но не точной копией работы, выполненной в классе, т.к. мышления школьника может быть с большим успехом достигнуто путем упражнений его в творческом решении посильных задач, вместо изучения сложных малодоступных теорий.

4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащегося.

В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации ДЗ.

Умелое использование разнообразных индивидуальных заданий по математике способствует укреплению связи обучения с жизнью, развитию самостоятельности и активности школьников

в обучении, преодолению трафарета в задании учебного материала на дом, ликвидации перегрузки учащимся домашними заданиями, развитию индивидуальных интересов учащихся, повышению качества обучения в школе.

Рассмотрим некоторые виды домашних заданий:

1. Работа над книгой.

Привитию навыка приобретения знаний без посторонней помощи способствует самостоятельное изучение нового материала по учебнику.

Сам. работу с книгой по изучению нового материала следует проводить в несколько этапов. На первом целесообразно проводить предварительную классную работу, подготавливающую ученика к сам. работе с учебником дома.

Так, прежде чем дать учащимся изучить дома по учебнику теорему о свойствах равнобедренного треугольника, на 1-ом этапе в классе нужно провести такую работу:

- Вырежьте из плотной бумаги треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ ($AB=BC$ и $A_1B_1C_1$, $A_1B_1=B_1C_1$)
- Проведите биссектрису VD и V_1D_1
- Перегните треугольники и сравните углы BAC и $B_1C_1A_1$, отрезки AD и D_1C_1
- Сформулируйте теорему о свойствах равнобедренного треугольника.

На втором этапе можно предложить самостоятельное изучение теорем, доказательство которых аналогично предыдущим.

На третьем этапе предложить учащимся в качестве ДЗ самостоятельное изучение материала по учебнику. Отбирая параграфы учебника, которые учащиеся будут изучать дома сам-но, нужно помнить, что они должны понять содержание прочитанного, выделить главные моменты, уметь привести примеры, найти связь с предыдущим материалом, изложить прочитанное.

Самостоятельное изучение материала учебника труднее, чем его восприятие со слов учителя. Психологическая наука приходит к выводу, что не нужно устранять всех трудностей. Лишь в ходе их преодоления ученик сможет развить свои умственные способности.

Широкие возможности для самостоятельной работы учащихся с книгой и развития их познавательных способностей представляют задания по подготовке коротких докладов к урокам. Такие задания даются поочередно отдельным учащимся. Учащийся может прочитать доклад, который содержит конкретный метод решения задачи, решение олимпиадной задачи и т.д. Выступление учащегося должно занимать не более 5 минут. Содержание доклада следует логически увязать с изучаемой темой. Например, при изучении т. Пифагора можно рекомендовать такие доклады: «Различные способы доказательства теоремы», «Пифагор — знаменитый математик древней Греции»

Готовя доклад, учащиеся приобретают навык работы с книгой, учатся выбирать главное из прочитанного и излагать материал лаконичным математическим языком. Несомненно, этот вид ДЗ должен иметь большой удельный вес в старших классах. Однако его можно практиковать и в младших классах. Например, в 7-ом классе можно рекомендовать такие доклады: «Как возникла геометрия» «Великое отношение: число π »

2. Сочинение

Одним из видов ДЗ, развивающих самостоятельность мышления и умение кратко изложить текст в письменной форме, является сочинение. При написании сочинения учащиеся проделывают полезную работу- изучают учебную и научно-популярную литературу по теме, отбирают

из большего материала необходимый минимум.

Тематика сочинений разнообразна.

А) История какого-нибудь вопроса: «История обыкновенных дробей», «История возникновения процентов», «История прогрессий», «История открытия логарифмов», «История развития буквенной символики».

В) Приложение математики в какой-нибудь области знаний: «Применение математики в сельском хозяйстве», «Математика в биологии», «Геометрия вокруг нас»

С) Обобщение какого-либо раздела программы, изучаемого в разных классах «Все, что я знаю о треугольнике».

Д) Методы решения задач.

3. ДЗ на составление задач.

Положительное влияние на умственное развитие уч-ся оказывает

ДЗ на составление задач. Для выполнения такой работы надо иметь знания об определенных явлениях, о соотношении различных величин, участвующих в процессах, уметь выбрать данные в соответствии с действительностью.

Составлять задачи можно

А) по определенной теме (проценты, нахождение дроби от числа, свойство корней в квадратных уравнениях, выраженных т.Виета, подобие фигур)

Б) по данной фигуре, графику. Чертежу, рисунку

В) по составлению логических задач, числовых ребусов, кроссвордов

При составлении задач у учащихся вырабатывается навык творческой работы. Давая возможность учащимся внести свой вклад в поиск рационального условия задачи, вы не только побуждаете их работать упорнее, но и развиваете у них желательный склад ума.

Предложите, например, учащимся в классе решить следующую задачу:

1) Задача: Мясо при варке теряет 34% своего веса. Сколько надо взять свежего мяса, чтобы получить 1320 г вареного?

Ответ: 2 кг.

Решив эту задачу, предложите составить новую задачу так, чтобы одна из данных величин стала искомой: 1) Сырого мяса было взято 2 кг. При варке оно теряет 34% своего веса. Сколько получится при этом вареного мяса?

2) Всего было взято 2 кг мяса. После варки оно стало весить 1320 г. Сколько процентов своего веса мясо теряет при варке?

Д) Составьте задачу по чертежу

4. Практические работы

Большие возможности приобретения навыков в прикладной математике представляют домашние практические работы учащихся. В процессе их выполнения учащиеся совершенствуют свои знания, вырабатывают умения пользоваться ими, обнаруживают связь математики с жизнью.

Примеры практических работ:

-Измерение углов треугольника, построение биссектрисы, медианы, высоты треугольника

-Задание на вычисление периметров, площадей, объемов

— Вычерчивание диаграмм,

— Моделирование

5. Домашние контрольные работы

Определенную роль в воспитании самостоятельности, настойчивости, умения работать с книгой играют Домашние Контрольные работы.

Домашние Контрольные Работы преследуют следующие цели:

-приведение в систему материала какого-либо раздела, обеспечивая необходимое повторение материала:

— Развитие мышление учеников

— Предупреждение отставания учащихся

— Воспитание культуры умственного труда

— Расширение и углубление знаний

— Воспитание интереса к математике и др.

ДКР должны иметь разноуровневые задания, что позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся, и вместе с тем, обеспечивает самостоятельность их выполнения с 5-го класса.

Из всего сказанного хочу сделать вывод , что домашняя работы необходимый вид учебных занятий. который является обязательной частью обучения.

«Без ДЗ уроков учение может продвигаться вперед лишь очень медленно» К.Д. Ушинский.

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РАЗВИТИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ

Васильев Александр Олегович

старший преподаватель
кафедры ТиМЛАиГВС им Г.В. Цыганова
ФГБУ ВО " ПГУФКСиТ"

Аннотация. В данной статье подробно рассматривается контроль уровня развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной подготовки и его виды, а также необходимость ведения учета уровня развития общей выносливости у юных спортсменов, виды выносливости и способы её тренировки.

Ключевые слова: контроль, развитие, выносливость, гребцы, подготовка.

Проблема совершенствования выносливости с детского возраста является одной из важнейших проблем физического воспитания и спортивной подготовки. Воспитание выносливости в спортивных целях способствует массовому укреплению здоровья подрастающего поколения, что особенно важно в связи с тем, что у детей дошкольного возраста часто встречается гипокинезия. Также влияние оказывает усугубляющаяся акселерацией физического развития. Общее развитие физических качеств предусматривает подготовку спортсменов к будущей специализации, а также. Контроль уровня развития общей выносливости гребцов байдаристов важен на этапе начальной подготовки, т.к. это фундамент всей дальнейшей подготовки гребца.

Целью исследования: выявление основных параметров контроля развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение. Контроль — это средство получения информации о состоянии системы спортивной подготовки.

Различают три вида контроля:

1. Оперативный контроль используется в тех случаях, когда необходимо проверить оперативное состояние спортсмена, его готовность выполнять упражнения. При этом виде контроля мы получаем оценку реакций

организма спортсмена на тренировочную или соревновательную нагрузку, качества выполнения приемов и комбинаций в целом.

2. Текущий контроль помогает оценить тренировку в микроциклах, результаты контрольных соревнований, динамику нагрузок и их состояние, фиксирует и анализирует ежедневные изменения уровня подготовленности спортсмена, уровня развития его техники и тактики.

3. Этапный контроль используется при измерении и оценке результатов по окончании этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузки и спортивных результатов на соревнованиях или в специально организованных условиях.

Выносливость в спорте — это способность организма выполнять работу максимально долгое количество времени без потери эффективности её выполнения [2].

На уровень развития выносливости в первую очередь влияют функциональные возможности сердечно-сосудистой и нервной системы, уровень обменных процессов, а также согласованность деятельности различных органов и систем. Определяющее значение для определения уровня

развития выносливости имеет экономизация функций организма.

Общая выносливость — это способность выполнять длительные аэробные нагрузки на выносливость с относительно низкой интенсивностью в течение длительного периода времени [1]. Общая выносливость на 50-70% является основой спортивных результатов. Общая выносливость в гребле развивается за счет кросса, лыж, плавания и других смежных нагрузок, не относящихся к специализации. Если конкретизировать, то это упражнения, которые максимизируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Работа мышц выполняется в основном за счет аэробного источника, интенсивность работы может быть умеренной, большой и переменной. Общая продолжительность упражнения от 10 минут. При этом используют большое многообразие методов: равномерный, переменный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный [3]. Выбор методов определяется уровнем подготовленности занимающихся. Необходимо оптимально сочетать продолжительность и интенсивность нагрузки. Контроль за уровнем развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной осуществляется с помощью контрольных упражнений, представленных в Федеральном государственном основном стандарте по виду спорта, гребля на байдарках и каноэ. Представленные контрольные тесты (табл.), являются переводными для спортсменов между этапами подготовки, соответственно с увеличением требований к выполнению нормативов.

Таблица

Нормативы ФГОС по гребле на байдарках и каноэ

Контрольное упражнение	Норматив (юноши)	Норматив (девушки)
Бег на 800м	не более 4 мин 15сек	не более 4 мин 30 сек
Плавание 50м	без учета времени	без учета времени
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	не менее 15 раз	не менее 10 раз

Контроль у групп начальной подготовке проводится не реже чем раз в три месяца, это связано с ускоренными темпами роста детского организма и началом полового созревания. Необходимо напомнить, что в гребле возраст 10 лет является минимальным для зачисления в группы начальной подготовки, так как гребля предъявляет большие требования к физическим нагрузкам организма и в более раннем возрасте можем оказывать отрицательное влияние.

Заключение. Проведя анализ научно-методической литературы, мы можем сделать вывод, о том, что контроль — это необходимое средство получения информации о состоянии физической подготовки спортсмена, он помогает определить приоритетные направления тренировочного процесса, показывает отстающие физические качества и позволяет тренеру иметь полную информацию о тренировочном процессе в целом. Контроль бывает оперативный, текущий и этапный. Уровень развития выносливости определяется функциональными возможностями организма. Критерий выносливости — время, в течение которого человек способен поддерживать заданную интенсивность для выполнения упражнения. Используя этот критерий, выносливость измеряют прямым и косвенным способами. Одна из важнейших особенностей общей выносливости — это способность к широкому переносу нагрузки. Основными методами развития общей выносливости являются: равномерный, переменный, интервальный, круговой тренировки, игровой, соревновательный. Контроль уровня развития общей выносливости гребцов байдаристов на этапе начальной подготовки может осуществляться с помощью контрольных упражнений, прописанных в ФГОС по гребле на байдарках и каноэ. Умение проводить контроль рационально и своевременно должно стать для каждого тренера приоритетной задачей.

Литература

1. Егоренко Л.А. Исследование системы физической подготовки юношей-новичков (13- 15 лет) гребцов в годичном цикле подготовки / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта — 2006 — № 20, — С.12-17 — Текст: непосредственный.

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и Спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2003. — 480с. — ISBN5-7695-0567- — Текст: непосредственный.

2. Барчуков И.С. Физическая культура: учебное пособие / И.С. Барчуков. — М.: ЮНИТИ- ДАНА, 201 —255 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст: непосредственный.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ В ГРЕБНОМ СПОРТЕ

Васильев Александр Олегович

старший преподаватель
кафедры ТиМЛАиГВС им Г.В. Цыганова
ФГБУ ВО " ПГУФКСиТ"

Аннотация. В статье проведён теоретический анализ воспитания специальной выносливости у гребцов академистов на этапе совершенствования спортивного мастерства в соревновательном периоде. Подробно рассмотрено понятие выносливость и методы её воспитания.

Ключевые слова: академическая гребля, гребцы, гребной спорт, выносливость, гребля.

Академическая гребля приоритетным для достижения спортивных результатов является развитие общей и специальной выносливости. Развитие аэробной системы организма гребца — основа успешного выступления в гонках.

Выносливость — это способность организма противостоять утомлению. Принято различать специальную, соревновательную, скоростную, общую и силовую выносливость. Специальная выносливость проявляется при выполнении упражнений приближённых к соревновательным. Но работа выполняется не ниже порогового уровня анаэробного обмена и обеспечивается за счет продукции аэробной энергии. Соревновательная выносливость — проявляется на соревновательных дистанциях или при выполнении упражнений, имитирующих соревновательный режим нагрузки. Скоростная выносливость проявляется при выполнении упражнений со скоростью прохождения выше соревновательной. Общая выносливость в гребном спорте проявляется при длительных не специфических упражнениях. Силовая выносливость является компонентом силовых способностей и отражает проявление качества выносливости [1, с.23].

На уровне высшего спортивного мастерства, при достаточной технико-тактической подготовленности, одной из основных задач тренировки является повышение работоспособности гребцов. В гребном спорте для развития выносливости используются общепринятые методы развития физических качеств, такие как: равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой и круговой [2, с. 6].

Вариативный метод характеризуется непрерывной тренировкой с переменной интенсивностью и максимальной частотой сердечных сокращений 180 ударов в минуту. В качестве упражнений применяется гребля с периодическим изменением скорости, спортивные игры,хождение дистанции с заданием в определенный период времени или дистанции.

Переменный метод используется в конце подготовительного периода для развития общей выносливости и на соревнованиях для развития специальной выносливости.

Повторный метод используется для подготовки спортсменов к выполнению тренировочной нагрузки определенного объема и интенсивности.

Интервальный метод характеризуется повторением одних и тех же упражнений, но с определенными интервалами отдыха.

При соревновательном методе происходит привыкание спортсмена к психострессовому состоянию, что снижает нагрузку на работу сердца [3, с. 45].

Специальная выносливость классифицируется по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача, по признакам двигательной задачи, по признакам взаимодействия с другими физическими качествами, необходимыми для успешного решения двигательных задач.

Основные компоненты специальной выносливости являются:

- выносливость в соревновательном упражнении;
- выносливость в различных режимах выполнения соревновательного упражнения;
- физиологические и биохимические возможности (потолки) и показатели работы, а также восстановление в функциях ведущих органов и систем;
- соотношение быстрых и медленных мышечных волокон;
- эластичность и упругость мышц.

И все это делается, как правило для того, чтобы можно было «эффективно выполнить поставленную задачу»: выполнять технические действия без снижения результативности с целью одержать победу над соперником.

На практике именно последняя разновидность проявления специальной выносливости наиболее трудновыполнима, так как победа над равным или более сильным соперником приходит лишь тогда, когда спортсмен проявляет какие-то дополнительные усилия для ее достижения, когда тактическая борьба требует в рамках соревновательного упражнения при проявлении выносливости, демонстрировать еще и дополнительные усилия — ускорение, усилие и т.п.

Являясь многофункциональным свойством человеческого организма, выносливость интегрирует в себе большое число процессов, происходящих на различных уровнях: от клеточного и до организма в целом. Однако, как показывают результаты современных научных исследований, в преобладающем большинстве случаев ведущая роль в проявлениях выносливости принадлежит факторам энергетического обмена и вегетативным системам его обеспечения сердечно-сосудистой и дыхательной, а также центральной нервной системе.

Главная задача по развитию выносливости состоит в создании условий для неуклонного повышения общей аэробной выносливости на основе различных видов двигательной деятельности. Существуют также задачи по развитию скоростной, силовой и координационно-двигательной выносливости. Решить их — значит добиться разностороннего и гармоничного развития двигательных способностей.

Выводы. Изучив научно-методическую литературу, мы смогли теоретически обосновать тему исследования. На основе информации о теории и методике физической культуры рассмотрели методы развития специальной выносливости. И можем сделать вывод, о необходимости внедрения в тренировочный процесс методики, направленной на развитие специальной выносливости спортсмена.

Литература

1) Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. С. Барчуков. — 7-2 изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 528с. — ISBN: 978-5-4468-0198-5. — Текст: непосредственный.

2) Теоретические обоснования применения биологически обоснованной системы спортивной тренировки (БОССТ) в подготовке студентов ПовГУФКСИТ / А. Г. Скалзуб, В. А. Гоголин. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы и современные тенденции спортивной подготовки в циклических видах спорта в России и в мире : материалы Всероссийской научно-практической

конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Г.В. Цыганова. — Казань, 2021.— С. 358-361.

3) Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 480 с. — ISBN: 978-5-7695-9526-4. — Текст: непосредственный.

Биологический вакуум и возможность его использования в энерго-добывающей отрасли и в строение силовых без топливных машин/установок.

Шевов Василий Григорьевич

г. Бокситогорск, Ленинградская область

E-mail: dizel00001g@gmail.com

E-mail: vasily.shevov@yandex.ru

Человечество не век «бьется» пытаюсь нарушить и/или же обойти первый закон термодинамики, который гласит: Энергию нельзя создать или же уничтожить, она лишь переходит из одной формы в другую, то есть невозможно получить энергии больше чем затрачено.

К огромному сожалению человечество распространяет первый закон термодинамики только на принцип взрыва, то есть на принцип повышения давления и температуры в закрытых инерционных системах, что является фундаментальной ошибкой в физики, так как первый закон термодинамики должен распространяться и на силы атмосферного давления, которые равны 1кг на см².

Силы атмосферного давления мы не можем просто так уничтожить или же повысить в закрытой системе, так как чтобы их преувеличить нам потребуется энергия, а также чтобы их уничтожить/откачать, нам снова потребуется затрата энергии.

А теперь давайте рассмотрим возможность использования сил атмосферного давления в энерго-добывающей отрасли и в строение силовых без топливных машин/установок, сразу возникает закономерный вопрос — можем ли мы использовать силы атмосферного давления, которые равны 1 кг на см² в качестве свободной энергии/сил, безусловный ответ — ДА!, здесь возникает второй вопрос — как? Смотреть РИС.№ 1 перед прочтением.

Технический результат достигается тем, что система должна работать по принципу понижения давления и высвобождения сил атмосферного давления, путем создания «вакуума»/разницы давлений в роторе — в коническом роторе (в моем случа форсунками е) с коническими и радиально загнутыми форсунками по окружности конического ротора, и разницы давления в общей таре с жидкостью и самом коническом роторе.

В результате пуска стартового, а в последующем инерционного насоса, в коническом роторе создается вакуум, все давление из конуса попадает в общую тару, в результате в общей таре создается преизбыточное давление / выше атмосферного, которое начинает воздействовать на коническую часть системы стремясь проникнуть во внутрь конуса, в результате высвобождаются силы равные 1 кг., на см².

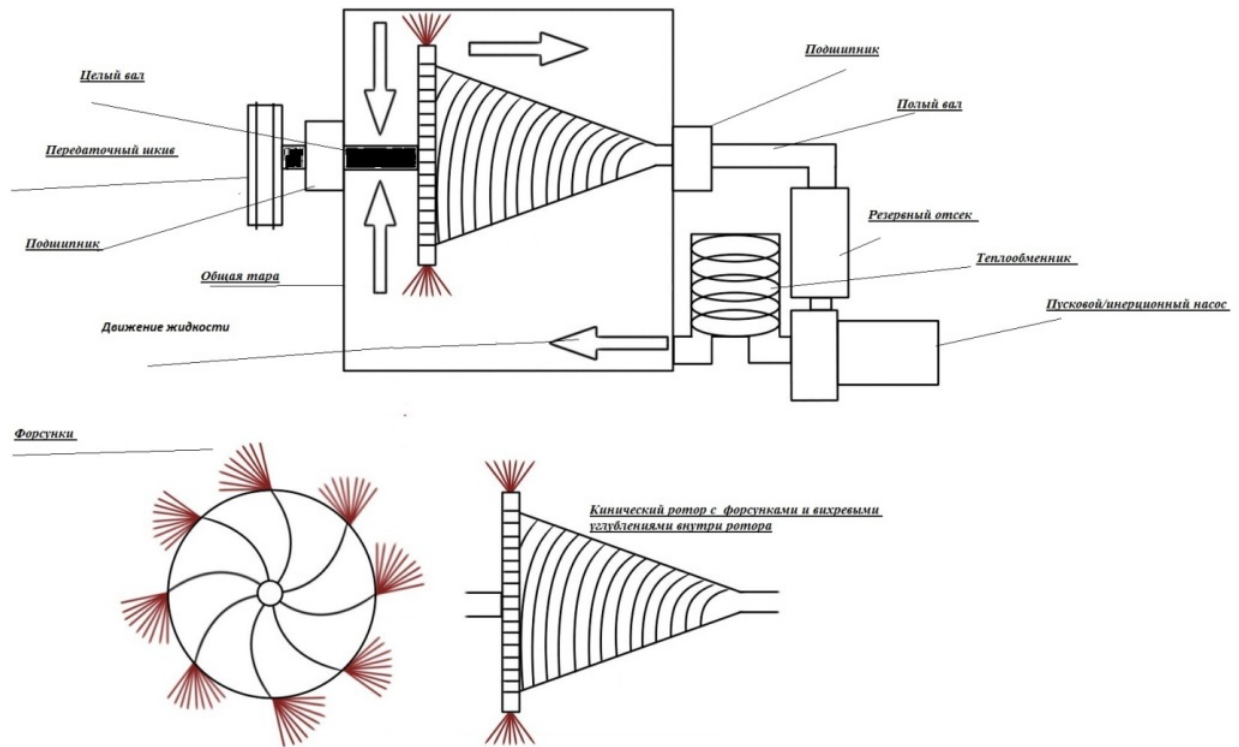
Жидкость впрыскивается в конические форсунки под силой атмосферного давления, в связи с прохождением жидкости через форсунки и внутреннюю коническую часть ротора, вода/жидкость (в связи с сильным трением жидкости) нагревается до температуры кипения, для охлаждения/стабилизации давления и температуры жидкости в системе установлен теплообменник.

В результате замыкания цикличности потоков в системе, а также постоянной разницы давлений в общей таре и в коническом роторе, высвобождаются силы атмосферного давления, которые равны 1 кг., на см² всей наружной части конического ротора, перманентно раскручивая его

в сторону движения притянутых сил/ потоков, которые передаются на целый/сплошной вал в виде механической энергии.

Давление внутри конуса в период включенного насоса всегда ниже на 1 АТМ.

10 Вт затраченной электроэнергии насосом на замыкания цикличности в системе, преобразовывается в механическую энергию, которая равна 100 кгс м/с.



Помехоустойчивость канала связи робототехнического комплекса

Рабаданов Магомедрасул Арсланович

E-mail: mr6279562@gmail.com

Повышение помехоустойчивости канала связи робототехнического комплекса связано с тем, что робототехнические системы часто работают в условиях, где присутствует множество источников помех, таких как электромагнитные излучения, шумы и другие внешние воздействия. Поэтому обеспечение надежной передачи данных и команд от оператора к роботу, а также обратной связи от робота к оператору становится критически важным для обеспечения безопасности и эффективности работы робототехнических комплексов.

Повышение помехоустойчивости канала связи позволяет минимизировать возможность ошибок в передаче данных, а также обеспечивает стабильную работу роботов даже в условиях сильных помех. Это особенно важно в таких областях, как автономные роботы, медицинская робототехника, промышленная автоматизация и другие сферы, где надежность работы роботов имеет критическое значение.

Таким образом, актуальность повышения помехоустойчивости канала связи в робототехнических комплексах заключается в обеспечении надежности, безопасности и эффективности работы роботов в различных условиях эксплуатации.

Помехоустойчивость канала связи робототехнического комплекса — это способность системы поддерживать стабильное соединение и передавать данные в условиях возможных помех, интерференций или шумов на канале связи. Это особенно важно для робототехнических систем, которые могут работать в различных условиях, включая шумные производственные среды или области с высоким уровнем электромагнитных помех. Для обеспечения помехоустойчивости канала связи робототехнического комплекса могут использоваться различные методы и технологии, такие как кодирование данных, модуляция сигнала, адаптивная фильтрация, усиление сигнала, антенные системы с подавлением помех и т.д. Такие методы помогают минимизировать влияние помех на передачу данных и обеспечивают надежную работу робототехнического комплекса даже в условиях неблагоприятной электромагнитной обстановки.

Кодирование данных — это процесс преобразования информации в определенный формат, который позволяет ее более эффективно передавать и восстанавливать при возможных помехах. Существует множество методов кодирования данных, таких как блочное кодирование, сверточное кодирование, циклическое кодирование и др. Каждый из них имеет свои особенности и применяется в зависимости от конкретных требований к каналу связи.

Модуляция сигнала — это процесс изменения одного или нескольких параметров сигнала (например, амплитуды, частоты, фазы) для передачи информации. Модуляция позволяет увеличить помехоустойчивость канала связи, так как изменение параметров сигнала делает его менее чувствительным к внешним воздействиям.

Адаптивная фильтрация — это метод обработки сигнала, который позволяет системе автоматически подстраиваться под условия канала связи и уменьшать влияние помех. адаптивные фильтры могут корректировать параметры сигнала в реальном времени, что делает передачу данных более надежной.

Усиление сигнала — это метод повышения уровня сигнала перед его передачей по каналу

связи. Усиление сигнала позволяет компенсировать потери сигнала на пути передачи и улучшить его помехоустойчивость. Применение антенных систем с подавлением помех — это метод, который позволяет уменьшить влияние внешних помех на сигнал путем использования специальных антенных систем. Такие системы могут направлять сигнал в нужном направлении и подавлять помехи из других направлений, что повышает качество передачи данных. В целом, комбинация различных методов помогает обеспечить высокую помехоустойчивость канала связи робототехнического комплекса и надежную передачу данных даже в условиях электромагнитной интерференции

Существует множество различных видов воздействия помех на канал связи, включая:

1. Электромагнитные помехи: это может быть вызвано другими электронными устройствами, электромагнитными полями и другими источниками электромагнитных излучений.

2. Шумы: шумы могут возникать из-за окружающей среды, электрических сигналов, тепловых колебаний и других факторов.

3. Искажения сигнала: это может происходить из-за проблем с передачей данных, интерференции или даже атмосферных условий.

4. Перегрузки канала: если канал связи перегружен большим объемом данных, это также может привести к помехам и ошибкам в передаче.

5. Другие внешние воздействия: такие как механические вибрации, температурные изменения и т. д.

Повышение помехоустойчивости канала связи направлено на уменьшение воздействия всех этих видов помех и обеспечение стабильной передачи данных и команд в любых условиях.

Средства радиоэлектронной борьбы могут оказывать влияние на помехоустойчивость канала связи путем подавления или искажения сигналов, передаваемых по этому каналу. Это может быть осуществлено с помощью генерации помеховых сигналов, блокировки частот, создания ложных целей и других методов. Поэтому при проектировании каналов связи необходимо учитывать возможное воздействие средств РЭБ и предусматривать защитные меры для обеспечения надежной передачи информации даже при наличии такого воздействия.

Среди помех, используемых для подавления каналов связи в робототехнических комплексах наиболее широкой степени применяются:

— шумовая помеха (белый шум высокой мощности на частотах каналов);

— гармоническая (полигармоническая) помеха (одночастотное или модулированное гармоническое колебание на частоте (на частотах) полезного сигнала);

— прицельная имитирующая помеха (помеха имитирует структуру сигналов с частотным и временным рассогласованием, а также с фиксированным значением фазы огибающей манипулирующей функции);

— следящая имитирующая помеха (помеха имитирует структуру сигналов, но с переменной начальной фазой манипулирующей функции, закон изменения которой соответствует изменению расстояния от приемника до станции);

— заградительная имитирующая помеха (имитирует набор сигналов спутников с одинаковым частотным рассогласованием для всех компонентов и разным временным рассогласованием для каждого компонента).

Наиболее эффективными помехами для нарушения нормального функционирования робототехнических комплексов являются имитирующие помехи, воспроизводящие структуру

реального сигнала с частотными, фазовыми и временными параметрами, позволяющими навязать ложный режим работы и как следствие — ложное местоопределение. Модификация значащих параметров имитирующей помехи позволяет управлять траекторией. При этом значащие параметры помехи должны быть как можно более близкими к соответствующим параметрам реальных сигналов.

Для борьбы с имитирующими помехами применяются следующие методы:

1. Внедрение антенн с узким лучом направления на борту робототехнического комплекса, чтобы снизить воздействие внешних источников помех на связь и навигацию.
2. Использование специальных фильтров на борту, чтобы отсеять нежелательные частотные компоненты и уменьшить воздействие имитирующих помех.
3. Внедрение цифровой обработки сигналов и шумоподавляющих алгоритмов в систему управления робототехнического комплекса, чтобы минимизировать воздействие помех на передаваемые данные и команды.
4. Регулярная проверка и обслуживание оборудования на борту робототехнического комплекса, для предотвращения возможных проблем с помехами.
5. Использование защищенных каналов связи и шифрования данных для предотвращения воздействия внешних источников помех на передаваемую информацию.
6. Обучение операторов и технического персонала по правильной эксплуатации оборудования, а также по методам минимизации воздействия помех на работу робототехнического комплекса.

Заключение

Увеличение помехоустойчивости канала связи робототехнического комплекса важно по нескольким причинам:

1. Надежность передачи данных: Робототехнический комплекс использует канал связи для передачи команд и данных между управляющим устройством и роботом. Увеличение помехоустойчивости позволяет обеспечить надежную передачу данных даже в условиях электромагнитных помех или других внешних воздействий.
2. Безопасность: Робототехнический комплекс может выполнять задачи в окружении людей, поэтому важно обеспечить надежную связь, чтобы избежать возможных аварий или несчастных случаев.
3. Эффективность работы: Устойчивый канал связи позволяет роботу быстро и точно реагировать на команды оператора, что повышает эффективность его работы.
4. Сокращение времени простоя: Если канал связи подвержен помехам, это может привести к задержкам в выполнении задач и увеличению времени простоя робототехнического комплекса, что негативно сказывается на производственном процессе. Таким образом, увеличение помехоустойчивости канала связи робототехнического комплекса является важным аспектом для обеспечения надежной и безопасной работы роботов.

Литература

- [1] Комплекс радиоэлектронной борьбы с БПЛА «Шиповник-АЭРО» // RuFor.org [Электронный ресурс], 18.06.2015. — URL: <https://rufor.org/showthread.php?t=29323> (дата обращения 14.04.2020).
- [2] Филиппов А. А., Бажин Д. А., Хлобыстов А. Н. Повышение эффективности управления беспилотного летательного аппарата в условиях помех // Информационно-управляющие

системы. 2014. № 6 (73). С. 45-50

[3] Жук А. П., Орел Д. В. Об оценке помехозащищенности спутниковых радионавигационных систем // Инфокоммуникационные технологии. 2012. Т. 10. № 2. С. 83-88.

Исследование возможности применения в средствах связи на малоразмерных БПЛА антенных решеток .

Евгений Дмитриевич Моисеев

В данной работе рассматривается возможность построения канала связи большой дальности с использованием широкополосной некогерентной антенной решетки. Обеспечение надежности использования БПЛА при сложной помеховой обстановки тяжелых внешних воздействующих факторов является актуальной задачей в связи растущим применением подобных систем в гражданских областях и специальной технике. Для построения канала связи большой дальности необходимо использование антенн со средним или высоким коэффициентом усиления. Применение бортовых антенн с большим коэффициентом затруднительно вследствие массогабаритных ограничений. Возможность автономной работы БПЛА ограничена, поэтому требования к стабильности работы линии связи повышаются, усложняя конструкцию бортовых антенно-фидерных систем. При этом система связи рассматривается как вспомогательная по отношению к многочисленным полезным нагрузкам, что приводит к ужесточению требований к размеру и массе антенн при сохранении функциональных возможностей. Для достижения современных функциональных требований необходимо использование антенных решеток в различных конфигурациях, что способствует развитию элементной базы которая позволяет применять цифровые диаграммообразующие схемы. Требования к антенной системе БПЛА задаются, исходя из требований дальности радиосвязи, чувствительности приемника, мощности передатчиков наземного пункта управления (НПУ) и БПЛА и отношения сигнал-шум. Антенная система является частью канала связи НПУ и БПЛА. Под "каналом" связи в БПЛА понимаются передающие и приемные устройства (передатчики и приемники) с отдельно выделенными антенными устройствами и среда распространения радиоволн. В настоящее время в большинстве случаев для связи с БПЛА применяется диапазон 2,4 ГГц. Преподчительной для НПУ является узкая диаграмма направленности (ДН) в азимутальной плоскости с возможностью электронного сканирования лучом, причем при максимальной дальности ширина луча задается, исходя из максимума КУ антенны, а на малых дальностях возможно искусственное уширение луча для обеспечения надежного сопровождения БПЛА. В угломестной плоскости целесообразно применение косеканской ДН, так как именно подобная ДН обеспечивает более равномерную зону по дальности для всех высот без существенных провалов. Выбор излучателей обусловлен необходимой полосой канала связи, поляризацией излучения и достаточным КУ единичного элемента ($KU = 6-8$ дБ). Фактором, существенно снижающим качественные показатели указанных радиолиний, является наличие интерференционных провалов в диаграммах направленности антенн, устанавливаемых на объектах сложной формы. Для решения данной проблемы и начали использовать некогерентные антенные решетки. Некогерентные антенные решетки могут использоваться на беспилотных антенных аппаратах в различных приложениях. Например, они могут быть использованы в качестве оптических фильтров для обработки изображений, в спектральном анализе или в качестве датчиков для измерения различных параметров окружающей среды. Кроме того, некогерентные решетки могут быть использованы для создания различных видов проекций и отображений, что может быть полезно в разведке, наблюдении за окружающей средой или в других приложениях, связанных с обработкой и анализом изображений. Использование некогерентных антенных решеток на БПЛА может быть полезным для расширения функциональности и возможностей этих аппаратов в различных областях, связанных с обработкой оптической информации. Также они могут быть использованы для создания направленных лучей связи, увеличения дальности передачи данных

и уменьшения помех от других источников. Кроме того, некогерентные антенные решетки могут быть более устойчивы к помехам и перекрытиям сигналов, что делает их более надежным в условиях высокой загруженности электромагнитного спектра. Следовательно, использование некогерентных антенных решеток на БПЛА может повысить эффективность связи и обеспечить более стабильное и качественное соединения в различных условиях эксплуатации. Принцип работы некогерентных антенных решеток основан на использовании нескольких антенн, расположенных в определенном порядке, для формирования направленных лучей связи. Каждая антенна может работать независимо от других, что позволяет управлять направлением и формой сигнала. При передаче данных каждая антенна может генерировать свой собственный сигнал, который затем комбинируется сигналами от других антенн для формирования единого направленного луча. Это позволяет увеличить дальность передачи данных и уменьшить влияние помех от других источников. При приеме данных некогерентные антенные решетки могут использовать тот же принцип, чтобы улучшить прием сигнала и уменьшить влияние помех. Таким образом, принцип работы некогерентных антенных решеток заключается в использовании нескольких независимых антенн для формирования направленных лучей связи, что и позволяет увеличить эффективность связи и уменьшить влияние помех.

Литература

[1]. Воскресенский Д.И. Устройства СВЧ и антенны. Проектирование фазированных антенных решеток (обзор работ) // Антенны 2005. № 11(102). С. 7-21.

[2]. Рязанов И.Г., Бякин А.А., Белоусов О.А. Анализ и синтез широкополосной планарной щелевой антенны с экспоненциальным изменением ширины щели для систем широкополосного доступа // Вопросы современной науки и практики. Университет им. Вернадского .2013 № 2(46). С. 297-306

[3]. Александрин А.М., Рязанцев Р.О., Саломатов Ю.П., Сугак М.И. Широкополосные линзовые антенны из искусственных неоднородного диэлектрика. Спб: ЛЭТИ, 2018. 181 с.

Инновационные решения для рабочих мест и найма в секторе бьюти-сферы

Хрипков Роман Николаевич

Генеральный директор компании "ZFLAT"
Россия, Москва

Khripkov Roman Nikolaevich

CEO of the company "ZFLAT"
Russia, Moscow

E-mail: roman142411@gmail.com

Аннотация. Индустрия красоты переживает динамичную трансформацию, органично интегрируя цифровые инновации с традиционными косметическими процедурами, создавая доступные и персонализированные услуги по всему миру. Переходя от статичных салонов к гибким рабочим пространствам, она позволяет профессионалам предлагать индивидуальный подход, ориентированный на клиента. В процессах подбора персонала используются передовые технологии, такие как искусственный интеллект и аналитика данных, в то время как сильный акцент на непрерывном обучении гарантирует, что профессионалы будут в курсе последних тенденций. Стремясь к устойчивому развитию, сектор красоты придерживается экологически чистых практик — от разработки продукта до упаковки. В этой статье рассматриваются инновационные решения, исследуется их происхождение, последствия, преимущества и проблемы, которые они представляют для заинтересованных сторон отрасли. Также исследуется развитие, происходящее в сфере красоты, рабочих пространствах и процессах найма персонала.

Ключевые слова: индустрия красоты, бьюти-индустрия, цифровые инновации, виртуальная реальность, гибкие рабочие пространства, персонализированные услуги, привлечение талантов, искусственный интеллект, непрерывное обучение, устойчивое развитие, экологичные практики, этическое потребление.

Innovative Solutions for Workspaces and Hiring in the Beauty Industry.

Abstract. The beauty industry is undergoing a dynamic transformation, integrating digital innovations seamlessly with traditional cosmetic procedures, creating accessible and personalized services globally. Evolving from static salons to flexible workspaces, it empowers professionals to offer tailored client-centric experiences. Recruitment processes employ advanced technologies like artificial intelligence and data analytics, while a strong focus on continuous learning ensures professionals stay updated with the latest trends. Embracing sustainability, the beauty sector commits to eco-friendly practices, from product development to packaging. This article examines innovative solutions, explores their origin, consequences, advantages and problems that they pose to industry stakeholders. It also explores the development taking place in the field of beauty, workspaces and recruitment processes.

Keywords: beauty industry, digital innovations, virtual reality, flexible workspaces, personalized services, talent acquisition, artificial intelligence, continuous learning, sustainable development, eco-friendly practices, ethical consumption.

Введение

Бьюти-индустрия, представляющая собой сложное переплетение персонализированных услуг, традиционных практик и эволюционирующих техник, исторически в значительной степени

опиралась на личное взаимодействие и тактильные ощущения. От ощущения прикосновения кисти к коже во время сеанса макияжа до тактильных ощущений при тестировании нового продукта — эти сенсорные взаимодействия были основополагающими для привлекательности отрасли. Однако в последние годы отрасль столкнулась со значительными сбоями, в первую очередь вызванными технологическими инновациями, быстро меняющимся поведением и ожиданиями потребителей.

Новые технологии, такие как дополненная реальность, искусственный интеллект и широкое использование платформ социальных сетей, коренным образом изменили то, как потребители открывают, оценивают косметические товары и услуги и взаимодействуют с ними. Кроме того, социально-культурные изменения и глобальные события, включая повышенный акцент на устойчивом развитии и проблемы, связанные с пандемией COVID-19, еще больше усилили необходимость преобразований в секторе красоты [1].

Это стремление к переменам в сочетании с присущей отрасли потребностью в персонализации привело к появлению множества инновационных решений, которые меняют физический и цифровой ландшафт рабочих мест в сфере красоты. Кроме того, методы, с помощью которых подбираются, оцениваются и нанимаются профессионалы, претерпевают существенные изменения, чтобы адаптироваться к меняющейся сфере бьюти-индустрии.

Исторически метаморфоза от традиционных салонов красоты к цифровым центрам была хорошо задокументирована. Например, всесторонний анализ, проведенный Бриньольфссона и McAfee [2, с. 45-53], позволил получить представление об эволюции салонов красоты и их адаптивной реакции на цифровые инновации. Аналогичным образом, Портер и Хеппельман [3, с. 76-84] подчеркнули растущую значимость искусственного интеллекта, дополненной реальности и анализа данных для адаптации пользовательского опыта. Несмотря на то, что преимущества цифровой трансформации широко признаны, в литературе сохраняется заметный пробел в отношении сочетания физической и цифровой сфер в сфере красоты. Это пересечение, хотя и освещено Хантом, Лейтоном и Принсом [4, с. 15-29], требует более глубокого изучения.

В этом контексте данное исследование направлено на выяснение инновационных подходов, изменяющих физический и виртуальный ландшафты рабочих мест в секторе красоты. Она стремится расшифровать последствия этих инноваций для процессов найма и отраслевых стандартов с точки зрения операционной деятельности и устойчивого развития.

Внося свой вклад в научный диалог, наше исследование стремится объединить традиционные методологии с современными достижениями, в результате чего получается гибридная модель предоставления косметических услуг. Мы утверждаем, что слияние цифровых достижений с классическими практиками красоты повышает удовлетворенность клиентов, оптимизирует операционную эффективность и укрепляет экологичность.

Чтобы подтвердить наши утверждения, был принят исследовательский подход. Это предполагает качественную интерпретацию с помощью углубленных интервью с отраслевыми экспертами в сочетании с изучением научного материала.

С помощью этой всеобъемлющей методологии мы планируем заполнить пробел в исследованиях, представив новые идеи о перспективных направлениях сектора красоты во все более цифровом мире.

Цифровые и виртуальные рабочие пространства в индустрии красоты

Эволюция цифровой сферы и ее слияние с сектором красоты представляют собой динамичную синергию между потенциалом технологий и отраслью, традиционно основанной на личном подходе. Это изменение — не просто добавление цифровых инструментов (рис. 1), а полное переосмысление того, как можно концептуализировать, предоставлять и испытывать

услуги красоты [5].



Рисунок 1 — Цифровые инструменты и платформы [5]

Исторически сложилось так, что консультации по красоте основывались на физическом взаимодействии, когда клиенты обращались за советом, пробными запусками и немедленной обратной связью. Тактильные ощущения косметических и уходовых средств на коже или визуальная привлекательность нового оттенка губной помады при естественном освещении были незаменимы. Однако с появлением платформ видеосвязи высокой четкости и дополненной реальности, барьеры, которые когда-то определяли очные и удаленные консультации, начали размываться.

Виртуальные консультации, которые когда-то были нишевой концепцией, теперь стали массовым предложением. Причины их стремительного взлета многогранны. Географические ограничения, которые ранее были существенным ограничением, устарели. Специалист по красоте из одной страны теперь может без особых усилий обслужить клиентов из других отдаленных мест — и все это в течение одного рабочего дня. Такой глобальный охват не только выгоден консультантам, но и предоставляет клиентам доступ к глобальному опыту без расходов на поездки или время ожидания [10].

Тем не менее, преимущества цифровых переходов не ограничиваются удобством и глобальным охватом. С экономической точки зрения сокращение или ликвидация производственных площадей приводит к значительной экономии. Накладные расходы, такие как арендная плата, коммунальные услуги, удобства в помещении и даже некоторые расходы на персонал, могут быть сокращены. Затем эти сбережения можно перенаправить на повышение качества обслуживания, инвестировать в цифровые инструменты или предоставлять клиентам скидки, создавая конкурентные преимущества.

Одной из самых новаторских цифровых интеграций в сфере красоты стало появление приложений дополненной реальности (AR). Проблема онлайн-покупок косметических средств всегда заключалась в невозможности «протестировать» продукцию. Как можно выбрать тональный

крем или палитру теней для век, не видя их на своей коже? AR решает эту проблему тем, что пользователи, используя камеру устройства и накладывая цифровую графику, могут виртуально «примерять» продукты. Этот безопасный, гигиеничный и невероятно увлекательный метод тестирования продукта является не просто новинкой, но и ответом на современные вызовы, особенно если учесть последствия совместного тестирования для здоровья в постпандемическом мире.

Однако путь к полной цифровой интеграции усеян трудностями. Точность AR-моделирования, необходимость постоянного обновления технологий и обучение, необходимое профессионалам для работы с этими цифровыми платформами, являются значительными препятствиями. Например, обеспечение точности цветопередачи губной помады или тонального крема в дополненной реальности на различных устройствах и в условиях освещения является сложной задачей. Более того, в то время как технология может имитировать внешнюю привлекательность, тактильные ощущения — кремообразность увлажняющего крема, текстура сыворотки для лица — все еще остаются за пределами ее досягаемости.

В целом, переход к цифровым и виртуальным рабочим пространствам — это нечто большее, чем временная тенденция в бьюти-индустрии. Это смена парадигмы, которая отражает адаптивность сектора и его неустанное стремление предоставлять беспрецедентный опыт. Поскольку как профессионалы в области красоты, так и клиенты вступают в эту новую эру, сочетание технологий и индивидуального подхода будет определять будущие контуры отрасли [11].

Физические рабочие пространства в индустрии красоты

Наряду с волной цифровой интеграции существует не менее мощная тенденция, меняющая физическую сферу сектора красоты. Эта тенденция, характеризующаяся гибкостью и адаптивностью, меняет то, как мастера в области красоты взаимодействуют со своей физической рабочей средой [6]. На рисунке 2 представлены виды, выгоды, проблемы и будущие тенденции гибких рабочих пространств:



Рисунок 2 — Гибкие рабочие пространства: выгоды, проблемы, тенденции [6]

Ранее в секторе красоты доминировали стационарные физические объекты — салоны, спа—салоны и бутики, — которые часто требовали значительных первоначальных инвестиций и долгосрочных обязательств. Операционная модель была простой: создать постоянное местоположение, привлекать в это место клиентов и предоставлять услуги. Однако, движимая

меняющимися потребительскими предпочтениями и экономическими соображениями, эта модель претерпевает значительные изменения.

Одним из проявлений такой трансформации является появление общих пространств красоты. Проводя параллели с коворкинг-пространствами корпоративного мира, совместные студии позволяют профессионалам арендовать определенные части помещения, будь то кресло, кабинка или комната, на различный срок. Эта модель устраняет необходимость в крупных инвестициях в физическую инфраструктуру. Кроме того, это предоставляет мастерам свободу выбора своего рабочего времени, тем самым удовлетворяя потребности клиентов, которые ценят гибкость. Для начинающих специалистов в области красоты эти помещения предлагают выход на рынок с минимальными рисками. Они могут протестировать свои сервисы, создать клиентскую базу, а затем решить, продолжать ли работу в общем пространстве, переехать в выделенное место или даже перейти на полностью мобильный сервис [12].

Концепция мобильных косметологических услуг — это еще один инновационный ответ на потребность в гибкости и персонализации. Вместо того чтобы клиенты посещали салон красоты или спа-салон, услуга приходит к ним сама, будь то их дома, офисы или любое выбранное место. Эта модель удовлетворяет стремление современного потребителя к удобству, предлагая услуги в привычной и комфортной обстановке. Для мастеров бьюти-индустрии это устраняет накладные расходы, связанные с поддержанием постоянного физического пространства. Однако мобильная модель также ставит новые задачи в области логистики, обеспечивая стабильное качество обслуживания и поддерживая строгие гигиенические стандарты в различных условиях.

С социологической и экономической точек зрения эти сдвиги в сторону гибких рабочих пространств отражают более глубокие подводные течения в отрасли. Идет процесс демократизации, так как мастера красоты, вместо того чтобы быть привязанными к крупным брендам или салонам, заявляют о своей индивидуальности. Они используют социальные сети для создания личных брендов, используют технологии для управления бронированиями и выбирают гибкие физические рабочие пространства, соответствующие их личным и профессиональным целям [13].

Тем не менее, эта вновь обретенная гибкость не лишена своих проблем. Общие помещения, несмотря на их экономичность, иногда могут пойти на компромисс с персонализированной атмосферой, которую предлагают выделенные помещения. Мобильные сервисы, несмотря на их удобство, требуют тщательного планирования — от управления временем в пути между назначениями до обеспечения стабильного качества обслуживания в постоянно меняющихся условиях.

В заключение, переход сектора красоты к гибким физическим рабочим пространствам является примером его адаптивности и жизнестойкости. В то время как традиционные салоны красоты и спа-салоны всегда будут иметь свое место, растущий спрос на гибкие, персонализированные услуги по запросу прокладывает путь к разнообразным и инновационным моделям физического рабочего пространства. Бьюти-мастера завтрашнего дня, скорее всего, будут представлять собой сочетание поставщиков фиксированных, общих и мобильных услуг, каждый из которых будет удовлетворять тонкие потребности все более взыскательной клиентуры.

Передовые методы найма и управления талантами в сфере красоты

Постоянно меняющаяся сфера бьюти-индустрии требует не только инновационных рабочих мест и методов предоставления услуг, но и нового взгляда на наем талантов и управление ими. По мере расширения границ отрасли под влиянием технологических достижений и предпочтений потребителей традиционные парадигмы привлечения талантов и управления ими в сфере красоты

претерпевают существенные изменения [14].

Ранее прием на работу в сфере красоты основывался на сарафанном радио, показах портфолио и практических демонстрациях. Потенциальный сотрудник, как правило, проходил очное собеседование, в ходе которого его могли попросить продемонстрировать свои навыки на модели или манекене. Хотя эти практики по-прежнему распространены, волна цифровизации в сочетании с более широким пониманием управления талантами привела к появлению более тонких и всеобъемлющих процессов найма.

Одним из значительных изменений в привлечении талантов является интеграция искусственного интеллекта (ИИ) и аналитики данных. Платформы по подбору персонала, специально разработанные для бьюти-индустрии, теперь используют алгоритмы искусственного интеллекта для подбора работодателей с потенциальными сотрудниками. Эти алгоритмы анализируют огромные объемы данных — от формального образования и опыта работы кандидата до его влияния в социальных сетях и отзывов клиентов. Такое подробное составление профиля гарантирует, что работодатели будут иметь целостное представление о способностях кандидата и их соответствии ценностям и целям бренда.

Кроме того, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) находят применение в процессе найма. Виртуальные центры оценки, где кандидаты демонстрируют свои навыки в имитируемой среде, становятся все более популярными. Эти симуляции могут варьироваться от укладки волос и нанесения макияжа до более сложных процедур, таких как спа-процедуры или нейл-арт. Преимущества таких виртуальных оценок двояки: они обеспечивают стандартизированную среду оценки, гарантирующую, что все кандидаты оцениваются в одинаковых условиях, и позволяют работодателям оценить навыки кандидата без логистических проблем, связанных с личной демонстрацией [15].

Помимо найма, в сфере управления мастерами в индустрии красоты также применяются инновационные подходы. Непрерывное профессиональное развитие, которое когда-то было роскошью, теперь рассматривается как необходимость. Бренды и салоны инвестируют в онлайн-платформы, предлагающие курсы, вебинары и мастер-классы. Такие платформы преследуют две цели: повышение квалификации и удержание сотрудников. В отрасли, где технологии, продукты и предпочтения клиентов быстро развиваются, такие возможности непрерывного обучения гарантируют, что профессионалы остаются на первом плане своего дела.

Кроме того, влияние экономики на сектор красоты привело к переоценке контрактных соглашений и моделей трудоустройства. Гибкие контракты, рассчитанные на фрилансеров и сотрудников, занятых неполный рабочий день, становятся обычным явлением. Такие контракты учитывают диверсифицирующий характер занятости в секторе, где профессионалы могут одновременно работать в салоне красоты, предлагать мобильные услуги и управлять личным брендом [7].

Однако оцифровка процессов найма, несмотря на их эффективность, иногда может упускать из виду «человеческое прикосновение», важнейший компонент бьюти-индустрии. Чрезмерная зависимость от искусственного интеллекта и аналитики данных может привести к принятию решений, в которых игнорируются нематериальные качества кандидата, такие как его навыки межличностного общения или способность понимать эмоциональные потребности клиента и удовлетворять их.

В целом, продолжающаяся метаморфоза методов найма и управления талантами в индустрии красоты отражает ее более широкую эволюцию. По мере того как сектор реагирует на технологические достижения и изменения в общественных нормах, его подход к приобретению

и воспитанию мастеров становится более изощренным, гарантируя, что отрасль остается динамичной и актуальной.

Интеграция устойчивого развития в профессиональную практику бьюти-индустрии

Призыв к устойчивым практикам находит отклик во всех отраслях промышленности, и сектор красоты не является исключением. В условиях растущего глобального внимания к устойчивому развитию, экологическому сознанию и этическим практикам бьюти-индустрия сталкивается с необходимостью переоценки своих операционных рамок и перепланировки стратегий (рис. 3). Внедрение устойчивых практик — это не только ответ на внешнее давление, но и проактивный подход к формированию здоровой и дальновидной отрасли.



Рисунок 3 — Основные аспекты по внедрению экологичной практики [8]

В основе индустрии красоты лежит множество продуктов, инструментов и техник. Традиционно основное внимание уделялось эффективности, эстетике и сенсорной привлекательности. Однако современный потребитель косметики заботится не только о конечном результате, но и о том, как производится продукт, что в нем содержится и какое воздействие он оказывает на окружающую среду. Этот сдвиг в сознании потребителей требует соответствующего изменения в профессиональной практике.

Одной из фундаментальных областей, претерпевающих изменения, является разработка продукта. С достижениями в области «зеленой» химии и биотехнологий наблюдается стремительный рост разработок ингредиентов на биологической основе (биоразлагаемых и нетоксичных). Эти ингредиенты, полученные из экологически чистых и этических источников, не только снижают воздействие на окружающую среду, но и удовлетворяют растущую аудиторию потребителей, опасаящихся синтетических химикатов. Исследования указывают на потенциальную связь между определенными химическими веществами, традиционно используемыми в косметике, и неблагоприятными последствиями для здоровья. Следовательно, переход к «чистой красоте» — это решение, ориентированное как на охрану окружающей среды, так и на здоровье [8].

Упаковка, еще один важный аспект индустрии красоты, находится под пристальным вниманием из-за ее воздействия на окружающую среду. Промышленность печально известна

чрезмерным использованием пластмасс, часто в многослойных форматах, не подлежащих вторичной переработке. Решая эту проблему, многие бренды изучают альтернативные упаковочные материалы, такие как биопластик, стекло или даже решения без упаковки. Более того, набирают популярность места, где потребители могут пополнять запасы своих продуктов, не покупая еще один продукт в новой упаковке, что сокращает количество отходов и способствует развитию экономики замкнутого цикла.

Помимо продуктов и упаковки, устойчивое развитие в сфере красоты также охватывает более широкие методы работы. В центре внимания находятся вопросы водопользования, энергопотребления, обращения с отходами и даже социально-экономического благополучия работников по всей цепочке поставок. Например, поскольку нехватка воды становится насущной глобальной проблемой, все большее внимание уделяется разработке безводных косметических средств или тех, которые требуют минимального использования воды. Аналогичным образом, салоны красоты и спа-салоны переоборудуют свои помещения с помощью энергоэффективных систем освещения, отопления и охлаждения. Они также изучают возобновляемые источники энергии, такие как солнечная энергия или энергия ветра, чтобы еще больше сократить свой углеродный след [9].

Однако устойчивые методы часто сопряжены с более высокими первоначальными затратами, что может быть сдерживающим фактором, особенно для небольших предприятий или стартапов. Существует также проблема «зеленой промывки» — вводящих в заблуждение маркетинговые стратегии, которые создают неоправданное представление об экологичности. Подлинность и прозрачность становятся первостепенными. Профессионалы и бренды должны быть хорошо информированы не только о своей практике, но и о том, как эффективно и честно донести ее до своих клиентов.

Подводя итог, можно сказать, что экологичность в индустрии красоты — это не мимолетная тенденция, а глубокий сдвиг, отражающий глобальные приоритеты и эволюционирующее сознание потребителей. Поскольку отрасль движется к более устойчивому будущему, это прокладывает путь инновациям, этическим практикам и целостному подходу, который рассматривает не просто красоту в традиционном смысле, но красоту в гармонии с окружающей средой и обществом.

Заключение

Внедрение цифровых и виртуальных рабочих пространств свидетельствует о способности отрасли адаптироваться к растущему веку цифровых технологий. Эта тенденция демонстрирует сочетание традиционных тактильных ощущений с дополненной и виртуальной реальностями, предлагая парадигму, в которой географические границы стираются, а глобальный опыт становится доступным для всех.

Одновременно переход к гибким физическим рабочим пространствам олицетворяет демократизацию индустрии красоты. Мастера больше не привязаны исключительно к существующим организациям или физическим местоположениям. Вместо этого в отрасли наблюдается рост отдельных брендов, усиленный социальными сетями и цифровым маркетингом, делающим акцент на гибкости и клиентоориентированности услуг.

Кроме того, пересмотренный подход к привлечению талантов и управлению ими показывает соответствие бьюти-индустрии более широким экономическим и социальным изменениям. Внедрение процессов найма, управляемых искусственным интеллектом, платформ непрерывного профессионального развития и гибких трудовых контрактов является свидетельством дальновидности и адаптивности отрасли.

Наконец, акцент на устойчивом развитии подчеркивает осознание сектором красоты своей

экологической и этической ответственности. Стремление к устойчивым рецептурам продуктов, перерабатываемой упаковке и этичным методам работы в цепочке поставок перекликается с глобальным сдвигом в сторону экологического сознания и этичного потребления.

Обобщая эти идеи, становится ясно, что будущая траектория развития индустрии красоты будет характеризоваться инновациями, адаптивностью и глубоким чувством ответственности. По мере того как мастера, бренды и потребители будут ориентироваться в этих меняющихся условиях, сотрудничество, прозрачность и стремление к непрерывному обучению станут неотъемлемой частью. Именно в этом духе сотрудничества бьюти-сфера будет продолжать процветать не только как свидетельство человеческой эстетики, но и как воплощение целостного благополучия, этических практик и гармонии окружающей среды.

Список использованной литературы

1. Инновации в бьюти-индустрии: тенденции для владельцев салонов красоты. // Академичка — Информационный портал о женской красоте, моде, психологии и здоровье. 2023, [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akademichka.ru/innovacii-v-byuti-industrii-tendencii-dlya-vladelcev-salonor-krasoty.html> (Дата обращения: 11.09.2023)
2. Бриньольфссон Э., Макафи А. Вторая машинная эра: труд, прогресс и процветание во времена блестящих технологий. — WW Norton & Company, 2014.
3. Портер М. Э., Хеппельман Дж. Э. Почему каждой организации нужна стратегия дополненной реальности //HBR'S 10 MUST. — 2017. — Т. 85.
4. Хант против и др. Разнообразие имеет значение //McKinsey & Company. — 2015. — Т. 1. — №. 1. — С. 15-29.
5. Бьюти-коворкинг как бизнес: тренд в индустрии красоты. Как открыть. Где искать мастеров. // Free Talents. Организация бизнеса. 2022. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://freetalents.ru/component/content/article/15-organizatsiya-biznesa/21-byuti-kovorking-kak-biznes-trend-v-industrii-krasoty-kak-otkryt-gde-iskat-masterov.html?Itemid=101> (Дата обращения: 11.09.2023)
6. Красота и цифровые технологии: трансформация индустрии. // Журнал Beauty Business. 2023. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://beautybusinessjournal.com/> (Дата обращения: 11.09.2023)
7. Буланова В. О. Инновации в сфере управления персоналом. // Экономические науки. 2020. NovalInfo 118, с.10-12
8. Мальцева А. Что такое зеленая химия и при чем здесь безотходная философия. // Ведомости &, 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/10/09/813034-cto-zelenaya-himiya> (Дата обращения: 11.09.2023)
9. Голдберг Ш. Косметические бренды решают проблему более экологичной упаковки. // Investopedia, 2023. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.investopedia.com/beauty-brands-tackle-a-packaging-problem-4582670>
10. Каплан А. М., Хенлейн М. Высшее образование и цифровая революция: о документах, спецификациях, социальных сетях и Cookie Monster //Горизонты бизнеса. — 2016. — Т. 59. — №. 4. — С. 441-450.
11. Портер М. Э. и др. Как умные, подключенные продукты трансформируют конкуренцию //Harvard business review. — 2014. — Т. 92. — №. 11. — С. 64-88.
12. Блум Н. и др. Работает ли работа на дому? Данные китайского эксперимента //The

Quarterly journal of economics. — 2015. — Т. 130. — №. 1. — С. 165-218.

13. Фишер Э., Арнольд С. Дж. Пол, гендерная идентичность, гендерно-ролевые установки и потребительское поведение // Психология и маркетинг. — 1994. — Т. 11. — №. 2. — С. 163-182.

14. Робинс П. К., Гомер Ж. Ф., Френч М. Т. Красота и рынок труда: учет дополнительных эффектов индивидуальности и ухоженности //Труд. — 2011. — Т. 25. — № 2. — С. 228-251.

15. Фрэнк М. Р. и др. На пути к пониманию влияния искусственного интеллекта на труд //Труды Национальной академии наук. — 2019. — Т. 116. — №. 14. — С. 6531-6539.

References

1. Innovations in the beauty industry: trends for beauty salon owners. // Akademichka — Information portal about women's beauty, fashion, psychology and health. 2023, [Electronic resource] Access mode: <https://akademichka.ru/innovacii-v-byuti-industrii-tendencii-dlya-vladelcev-salonov-krasoty.html> (Accessed: 11.09.2023)

2. Brynjolfsson E., McAfee A. The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies. — WW Norton & Company, 2014.

3. Porter M. E., Heppelmann J. E. Why every organization needs an augmented reality strategy //HBR'S 10 MUST. — 2017. — Т. 85.

4. Hunt V. et al. Diversity matters //McKinsey & Company. — 2015. — Т. 1. — №. 1. — С. 15-29.

5. Beauty coworking as a business: a trend in the beauty industry. How to open it. Where to look for masters. // Free Talents. Business organization. 2022. [Electronic resource] Access mode: <https://freetalents.ru/component/content/article/15-organizatsiya-biznesa/21-byuti-kovorking-kak-biz...> (Accessed: 11.09.2023)

6. Beauty and digital technologies: transformation of the industry. // Beauty Business Magazine. 2023. [Electronic resource] Access mode: <https://beautybusinessjournal.com/> (Accessed: 11.09.2023)

7. Bulanova V. O. Innovations in the field of personnel management. // Economic Sciences. 2020. NovalInfo 118, pp.10-12

8. Maltseva A. What is green chemistry and what does waste-free philosophy have to do with it. // Vedomosti &, 2019. [Electronic resource] Access mode: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/10/09/813034-cto-zelenaya-himiya> (Accessed: 11.09.2023)

9. Goldberg Sh. Cosmetic brands are solving the problem of more environmentally friendly packaging. // Investopedia, 2023. [Electronic resource] Access mode: <https://www.investopedia.com/beauty-brands-tackle-a-packaging-problem-4582670> (Accessed: 11.09.2023)

10. Kaplan A. M., Haenlein M. Higher education and the digital revolution: About Docs, Specs, social media, and the Cookie Monster //Business horizons. — 2016. — Т. 59. — №. 4. — С. 441-450.

11. Porter M. E. et al. How smart, connected products are transforming competition //Harvard business review. — 2014. — Т. 92. — №. 11. — С. 64-88.

12. Bloom N. et al. Does working from home work? Evidence from a Chinese experiment //The Quarterly journal of economics. — 2015. — Т. 130. — №. 1. — С. 165-218.

13. Fischer E., Arnold S. J. Sex, gender identity, gender role attitudes, and consumer behavior //Psychology & Marketing. — 1994. — Т. 11. — №. 2. — С. 163-182.

14. Robins P. K., Homer J. F., French M. T. Beauty and the labor market: Accounting for the

additional effects of personality and grooming //Labour. — 2011. — Т. 25. — №. 2. — С. 228-251.

15. Frank M. R. et al. Toward understanding the impact of artificial intelligence on labor //Proceedings of the National Academy of Sciences. — 2019. — Т. 116. — №. 14. — С. 6531-6539.

Управление недвижимостью: ключевые аспекты эффективного управления жилыми и коммерческими объектами

Константин Малорошвили

Эксперт в области менеджмента, строительства и недвижимости
Основатель сети магазинов «iGorod», сооснователь «Перспектива 24»

Аннотация

Управление недвижимостью играет жизненно важную роль в обеспечении бесперебойной работы и обслуживания жилых и коммерческих объектов. Хорошо реализованная стратегия управления собственностью не только повышает ее стоимость, но и создает благоприятные условия как для арендаторов, так и для владельцев. В этой статье рассматриваются ключевые аспекты эффективного управления недвижимостью как жилой, так и коммерческой, с выделением основных принципов и методов, необходимых для достижения успеха.

Ключевые слова: недвижимость, управление недвижимостью, маркетинг недвижимости, ремонт, финансовый менеджмент.

Property Management: Key Aspects of Effective Residential and Commercial Property Management

Abstract

Property management plays a vital role in ensuring the smooth operation and maintenance of residential and commercial properties. A well-executed property management strategy not only increases property value, but also creates favorable conditions for both tenants and owners. This article explores the key aspects of effective property management, both residential and commercial, highlighting the key principles and practices needed to be successful.

Key words: real estate, property management, real estate marketing, renovation, financial management.

Управление недвижимостью — это процесс надзора и наблюдения за операциями с недвижимостью. Часто управление имуществом осуществляет сторонний подрядчик, нанятый владельцем. Обычно это включает в себя регулярное техническое обслуживание, продажу здания новым арендаторам, увеличение доходов и наблюдение за повседневной деятельностью. Управление недвижимостью распространено во всех типах собственности, особенно в квартирах, закрытых поселках, офисных зданиях и торговых центрах. Однако даже промышленные объекты требуют адекватного управления имуществом для эффективной работы. К распространенным типам жилой недвижимости относятся: дома на одну семью, таунхаусы, кондоминиумы, кооперативы, дуплексы. Коммерческая недвижимость, с другой стороны, относится к собственности, используемой в бизнес целях, такой как торговые площади, офисные здания, склады и промышленные объекты. Эти объекты могут использоваться для различных деловых операций, включая производство, распространение и хранение, и могут находиться в собственности или сдаваться в аренду предприятиями или инвесторами. Стоимость коммерческой недвижимости определяется такими факторами, как местоположение, зональное использование, доступность, состояние собственности и сила местной экономики. Коммерческая недвижимость может приносить доход за счет сдачи в аренду или продажи, а также может быть хорошей долгосрочной

инвестицией для частных лиц и компаний. К распространенным типам коммерческой недвижимости относятся: офисы, розничная торговля, многоквартирные дома, промышленный объекты, склады.

Инвесторы интуитивно понимают, что есть существенные различия между владением жилой недвижимостью и владением коммерческой недвижимостью. Например, жилая недвижимость — это частная собственность, предназначенная для круглосуточного обслуживания потребностей людей, таких как жилье и основное жизненное пространство. Между тем коммерческая недвижимость имеет свое назначение прямо в своем названии: коммерция. Эти места облегчают торговлю и обычно являются местом размещения предприятий, а не людей.

Семь ключевых аспектов управления недвижимостью.



1. Комплексная проверка арендаторов. Одним из важных аспектов является тщательный отбор арендаторов. Этот процесс включает в себя внимательную проверку биографических данных потенциальных арендаторов, включая их кредитную историю, подтверждение занятости и рекомендации по аренде. Выбирая надежных и ответственных клиентов, управляющие недвижимостью могут свести к минимуму такие риски, как неуплата арендной платы, повреждение имущества и юридические проблемы, обеспечивая стабильную и гармоничную среду для аренды.

2. Эффективный маркетинг недвижимости. Чтобы максимизировать заполняемость, управляющие недвижимостью должны использовать эффективные маркетинговые стратегии. В эпоху цифровых технологий это предполагает использование различных онлайн-платформ и рекламных каналов для охвата потенциальных арендаторов. Привлекательные списки объектов, качественные фотографии, подробные описания и виртуальные туры могут значительно повысить привлекательность объекта и привлечь более широкий круг заинтересованных лиц.

3. Своевременный сбор арендной платы. Обеспечение стабильного и надежного дохода от аренды имеет решающее значение для владельцев недвижимости. Эффективный управляющий реализует оптимизированный процесс сбора арендной платы, устанавливая четкие ожидания и применяя последовательные политики. Внедрение систем онлайн-платежей, предоставление нескольких вариантов оплаты и своевременная отправка напоминаний об аренде способствуют более высокому уровню собираемости платежей и минимизации просрочек.

4. Содержание и ремонт имущества. Регулярное техническое обслуживание и своевременный ремонт объектов необходимы для сохранения ценности и привлекательности как жилой, так и коммерческой недвижимости. Управляющие должны создать сеть доверенных подрядчиков и поставщиков для оперативного решения запросов. Проведение плановых осмотров, профилактического обслуживания и своевременного ремонта способствует удовлетворенности

арендаторов и помогает предотвратить более серьезные проблемы в будущем.

5. Финансовый менеджмент и отчетность. Управляющий недвижимостью должен обладать отличными навыками управления финансами, чтобы поддерживать финансовое состояние собственности. Это включает в себя бюджетирование, бухгалтерский учет и отслеживание доходов и расходов. Точная и прозрачная отчетность дает владельцам недвижимости всестороннее представление о финансовых показателях собственности, обеспечивая принятие обоснованных решений в отношении инвестиций, реконструкции и возможных мер по сокращению расходов.

6. Юридическое соответствие. Навигация по юридическим аспектам управления недвижимостью имеет решающее значение для защиты как арендаторов, так и владельцев. Управляющие должны быть в курсе местных, государственных и федеральных законов, регулирующих сдаваемое в аренду имущество, включая положения о справедливом жилье, процедуры выселения и договоры аренды. Соблюдение требований законодательства гарантирует, что операции с недвижимостью остаются законными, сводя к минимуму риск судебных разбирательств и потенциальных штрафов.

7. Общение и обслуживание клиентов. Эффективное управление недвижимостью основывается на четком и последовательном общении с арендаторами, владельцами недвижимостью и другими заинтересованными сторонами. Управляющие должны оперативно реагировать на жалобы арендаторов, проблемы и запросы на техническое обслуживание. Регулярная коммуникация также включает в себя предоставление владельцам недвижимости исчерпывающих обновлений о производительности, тенденциях рынка и любых необходимых рекомендациях по улучшению.

Заключение

Эффективное управление недвижимостью — это неотъемлемый фактор успеха как в жилой, так и в коммерческой сфере. Ключевые аспекты, описанные в данной статье, являются основой для создания стабильной и процветающей среды для арендаторов и собственников. Путем тщательного отбора надежных жильцов, эффективного маркетинга, своевременного сбора арендной платы, регулярного технического обслуживания, надлежащего финансового управления, соблюдения правовых норм и обеспечения превосходного обслуживания клиентов, управляющие компании могут достичь высокой эффективности в управлении собственностью. Создание благоприятной среды для арендаторов способствует высокой заселенности объектов недвижимости и сокращает проблемы, связанные с неуплатой аренды или повреждением имущества. Удовлетворенные арендаторы способствуют улучшению долгосрочной стоимости объектов и укреплению их репутации на рынке. Эффективное управление недвижимостью приводит к оптимизации финансовых потоков, своевременному осуществлению ремонтных работ и техническому обслуживанию, что помогает снизить издержки и предотвратить возникновение серьезных проблем в будущем. Наконец, превосходное обслуживание клиентов и активное взаимодействие с арендаторами и собственниками недвижимости способствуют установлению доверительных отношений и удовлетворению их потребностей. Четкая и своевременная коммуникация помогает предотвратить конфликты и обеспечить устойчивое функционирование объектов.



В целом, эффективное управление недвижимостью является ключевым фактором успеха и роста для всех заинтересованных сторон. С учетом описанных в статье аспектов, управляющие компании могут создать выгодную и устойчивую среду для развития рынка жилой и коммерческой недвижимости, максимизировать доходность объектов и обеспечить долгосрочное удовлетворение арендаторов и собственников.

Список литературы

1. Sirota, David «The Complete Guide to Property Management: A Step-by-Step Guide for Effective Residential and Commercial Property Management», 2012.
2. Cushman, Richard J., and Dennis W. Lehmbeck. «Property Management Handbook», 2013.
3. Irwin, Robert, and Robert L. Edelstein. «Property Management: Analysis and Decision Making», 2018.
4. Kyle, Robert G., and Floyd M. Baird. «Property Management: A Customer-Focused Approach.» 2015.
5. Virgo, Stacey. «The Property Manager's Guide to Financial and Property Management: Best Practices from the Field», 2021.

Земля, Вселенная и концепция Мультивселенной

Б.М. Левин

ИХФ им. Н.Н. Семенова РАН, Москва (1964-1987);
 Договор о творческом сотрудничестве ИХФ с ЛИЯФ
 им. Б.П. Константинова, Гатчина (1984-1987);
 ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, Санкт-Петербург (2005-2007)
 E-mail: bormikhlev@yandex.ru

Стандартная модель физики/СМ на Земле в стагнации с середины 1970-х.

Хотя до сих пор отсутствует внимание к аномалии неона в ряду инертных газов [1], представленная здесь и ранее связь аномалии с b^+ — распадом ^{22}Ne расширяет СМ. Становится более определённой мысль о возможности существования цивилизаций и на других планетах в дальнем Космосе.

Сформулированная физиками-теоретиками концепция 'Мультивселенная' [2] призвана разрешить возникающие трудности. Феноменология новой (дополнительной) $G\hbar/c$ -физики «снаружи» светового конуса открывает новые горизонты [3].

Не обратив внимания на аномалию временных спектров аннигиляции b^+ — позитронов от ^{22}Ne в газообразном неоне по диаграммам из [1] или, не желая по ряду мотивов увидеть эту аномалию, физики-теоретики (скорее — математики) занялись математическим изобретательством. В результате сформулирована концепция 10-мерного гиперпространства, апологетом которой выступает известный физик-теоретик и популяризатор фундаментальной физики М. Каку [4]. При этом в предисловии М. Каку предупреждает [4, с.10]: «теория гиперпространства ещё не подтверждена экспериментально, и, в сущности, весьма трудно подтвердить ее в лабораторных условиях. Однако она уже распространилась, покорила крупные исследовательские лаборатории мира и бесповоротно изменила научный ландшафт современной физики, породив ошеломляющее множество научно-исследовательских работ (по одним подсчетам — свыше 5000)». Чуть ранее, в том же предисловии сказано: «Физики всего мира, в том числе несколько нобелевских лауреатов, все охотнее признают, что в действительности Вселенная может существовать в пространстве с более высоким количеством измерений».

Возникает вопрос, что означают слова «...бесповоротно изменила научный ландшафт современной физики»? Фундаментальная физика не может пренебречь надёжными экспериментальными фактами [1,3] (неизвестными пока для М. Каку), сделав выбор в пользу экспериментально необоснованных математических конструкций. Такое будущее фундаментальной физики исключено. Скорее, последует изучение обоих направлений — признанного всеми четырёхмерного физического пространства-времени Эйнштейна-Минковского с особенностью топологии (теорема Пуанкаре/1904-Перельмана/2003) и возможных эффектов гиперпространства.

Библиографический список

1. Osmon P.E. Positron lifetime spectra in noble gases. Phys. Rev., v. B138, p.216, 1965.
2. Мультивселенная. Википедия.
3. Левин Б.М. О физике тёмной материи и тёмной энергии. Текст ниже.
4. Kaku M. HYPERSPACE A Scientific Odyssey Trough Parallel Universes, Time Warps, and the Tenth Dimension. NY, 1994; пер. Каку М. ГИПЕРПРОСТРАНСТВО Научная одиссея через

параллельные миры, дыры во времени и десятое измерение. М., АНФ, 2014.

О физике тёмной материи и тёмной энергии

1. Введение

Предположение и последующее затем утверждение астрофизика о существовании ненаблюдаемой в телескоп составляющей Вселенной были опубликованы в 1930-е годы [1,2], но только с конца века признано существование тёмной материи и тёмной энергии с гравитационным взаимодействием.

В современном понимании на долю непосредственно наблюдаемой материи во Вселенной приходится около 4%, а своеобразным «фоном» для неё являются тёмная материя (24%) и тёмная энергия (72%).

При этом для академического экспертного сообщества остаются загадочными природа тёмной Вселенной и неоднократно высказано предположение о необходимости Новой физики [3,4].

Публикация результатов эксперимента [5], внимательный взгляд на представленные в ней диаграммы

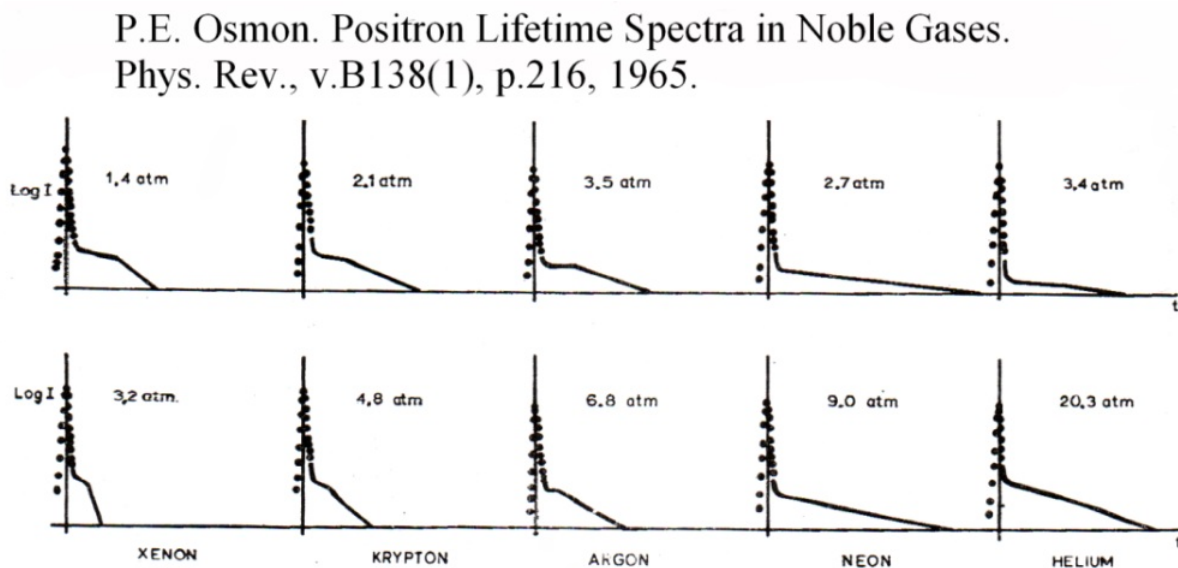


FIG. 1. Shapes of representative lifetime spectra in the noble gases.

и феноменологический анализ связи 'b⁺- распад ²²Na-газообразный неон с ~ 9% ²²Na' приводят к заключению, что решение проблемы тёмной материи и тёмной энергии ищут там, где «светло».

Наблюдается, при сравнении с другими инертными газами, аномалия временных спектров аннигиляции b⁺- распадных позитронов ²²Na в газообразном неоне в области т.н. плеча/shoulder.

Рассмотрим перспективу Новой физики, открывшуюся по результатам эксперимента [5] и последующих проверок аномалии неона в России [6], США [7], Англии [8] и Канаде [9]. Постановка эксперимента сравнения для естественного неона и неона, обеднённого изотопом ²²Ne, сформулирована в [10].

Отсутствие аномалии (т.е. появление плеча) в эксперименте с обеднённым изотопом ²²Ne (от 8,86% до 4,91% [10]) подтверждено в прямом эксперименте [11].

2. О новой (дополнительной) Gñ/ск-физике «снаружи» светового конуса

Как известно, механизм Кабаяси-Маскава, подтверждённый экспериментами на В-фабриках, не решает во всей полноте проблему нарушения CP-инвариантности — барионной асимметрии

Вселенной.

Необходима новая физика [12].

Возникла задача найти и согласовать на новой основе микро- и макрофизику. Предпринятый феноменологический анализ парадоксальной реализации эффекта Мёссбауэра в связке 'b⁺-распад ²²Na-газообразный неон ~ 9% ²²Ne' решает задачу.

2.1. КЭД-позитроний и b⁺-позитроний

В феноменологии Новой физики появилась мода одноквантовой аннигиляции b⁺-позитрония [13].

Известно, что основное состояние позитрония аннигилирует на нечётное число гамма-квантов (спин S = 1, ортопозитроний/^TPs – 3, 5, 7, ...) и чётное (S = 0, парапозитроний/^SPs – 2, 4, 6, ...) с быстро убывающей вероятностью при возрастании числа квантов аннигиляции g_a [14]. Поэтому в основном реализуется 3g_a-аннигиляция ^TPs.

Согласно квантовой электродинамике (КЭД), одноквантовая аннигиляция ^TPs исключена законом сохранения импульса (однородность пространства).

Всё же вопрос об однофотонной аннигиляции ^TPs обсуждался в [13], как возможная причина заниженного теоретического значения скорости самоаннигиляции

$$I_T (\text{теор.}) = 7.03830 \pm 0.00005 \text{ мкс}^{-1} (0.0007\%) [15]$$

по сравнению с экспериментальными значениями, полученными в измерениях [16]

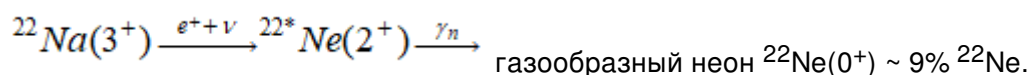
$$\Delta I_T / I_T = I_T (\text{эксп.}) - I_T (\text{теор.}) / I_T = (0.19 \div 0.14 [16^{1990}])\% \pm (0.02 \div 0.023 [16^{1990}])\%.$$

В современной Стандартной модели допускается существование составных истинно нейтральных частиц, в числе которых рассматривается и КЭД-позитроний. Но последнее – ошибка, поскольку все квантовые числа истинно нейтральной частицы равны нулю (0), что не согласуется с КЭД-позитронием, существующим в

двух состояниях – орто- (^TPs) и пара- (^SPs) со сверхтонким расщеплением основных состояний

$$\Delta W = T_W - S_W = \frac{7}{12} \alpha^4 m_e c^2 \cong 8,4 \cdot 10^{-4} \text{ эВ} [14].$$

Статус истинно нейтральной составной частицы может быть сопоставлен только с полностью вырожденным, суперсимметричным (как в [17]) b⁺-позитронием (e_b⁺e⁻), реализующим «условия резонанса» (парадоксальный эффект Мёссбауэра, когда 'абсолютно твёрдое тело' с протоном(^P)-электроном(^me)-нейтрино(^ve) в узлах ядра атома дальнего действия/АДД \bar{n}^{\pm} (~ 5,3 · 10⁴ [13]), вместо контрпродуктивного «тахiona», реализует ядерный гамма-резонанс) в связке



Анализ показывает, что установленное расхождение I_T(эксп.) с КЭД-вычислениями I_T(теор.) обусловлено тем, что прецизионные измерения проведены с ^TPs, образованным в конечном состоянии b⁺-распадов ²²Na, ⁶⁸Ga [15], а отказ мичиганской группы от результатов этих измерений – ошибка [16].

Эта ошибка [16] была бы невозможна при жизни основателя группы А. Рича (1937-1990),

однако она принесла и конструктивный вклад в феноменологию Новой физики, поскольку позволила включить гравитационное взаимодействие в квантовую теорию поля. Это открывает путь расширения Стандартной модели (в стагнации с середины 1970-х).

В b^+ - распаде участвуют также сильное (нуклоны) и слабое (нейтрино) взаимодействия. А суперсимметричный и полностью вырожденный [17] b^+ - позитроний $e_b^+ e^-$ осциллирует в зазеркалье («снаружи» светового конуса).

Следует подчеркнуть также, что обойдённая умолчанием в [13] невозможность регистрации временным спектрометром одиночного g — кванта с энергией $E_g \sim 1,022$ МэВ преодолевается применением математической идеи [18].

2.2. Вакуумоподобные состояния вещества и парадоксальная реализация эффекта Мёссбауэра в газообразном неоне естественного изотопного состава

Анализ феноменологии теории относительности — специальной (СТО) и общей (ОТО) — с позиций временных аномалий ортопозитрония, образованного в веществе позитронами от b^+ -распада ^{22}Na , ^{68}Ga [15], приводит к выводу, что Э.Б. Глинер был первым, кто конструктивно прочёл Эйнштейна и реализовал (овеществил) релятивистский принцип отсутствия абсолютной системы отсчёта:

«Физическое истолкование некоторых алгебраических структур тензора энергии-импульса позволяет предположить, что возможна форма вещества, названная m -вакуумом, макроскопически обладающая свойствами вакуума. < >

Ввиду множественности сопутствующих систем отсчёта нельзя ввести понятия локализации элемента вещества m -вакуума в некотором объёме, понимая под частицей объект, выделенный в классическом смысле в отношении остальной части вещества. Подобным же образом нельзя ввести классическое понятие фотона» [19].

Далее показано, как развитие феноменологии b^+ - позитрония — осцилляции $e_b^+ e^-$ в зазеркалье — позволяет представить «микроструктуру» вакуумоподобных состояний вещества [19] «снаружи» светового конуса, как реализацию двузначной планковской массы $\pm M_{Pl}$. В связи с двузначностью планковской массы $\pm M_{Pl}$ сохраняется толкование отрицательных значений « \leftarrow » массы (энергии) и действия $\pm h$ в зазеркалье, как компенсации их положительных значений « \rightarrow ».

Подтверждённая в прямом эксперименте связка ' b^+ - распад ^{22}Na -газообразный неон с $\sim 9\% ^{22}\text{Na}$ ' означает реализацию в конечном состоянии b^+ - распада типа $\Delta J^\pi = 1^\pi$ «снаружи» светового конуса абсолютно твёрдого тела вместо контрпродуктивной феноменологии «тахин». Этот факт можно интерпретировать, как невозможность локализовать центр масс $e_b^+ e^-$ в пределах объёма, меньшего D^3 , где D — виртуальная фундаментальная длина (сдвиг)

$$\Delta \sim c \cdot \Delta t = \frac{4}{\alpha^4} \left(\frac{h}{m_e \cdot c} \right) \cong 5,5 \cdot 10^{-2} \text{ см}$$

Ниже с привлечением принципа взаимности М. Борна [20] раскрыта трёхмерная структура АДД.

Суперсимметричное вырождение b^+ - позитрония [17] ($\Delta W = 0$, т.е. отсутствие сверхтонкого расщепления основных состояний T_Ps и S_Ps) сопоставимо с возбуждённым n -состоянием $e_b^+ e^-$

достаточно большого значения $n=N$

$$W_N = \frac{e^4 m_e}{4\hbar^2 N^2} = 0,$$

где W_N – энергия связи N -го состояния b^+ - позитрония. Расширение принципа взаимности позволяет сформулировать естественное граничное условие полностью вырожденного Ферми-газа с граничной энергией ε_F (уровень Ферми) [21] в дискретном x -пространстве

$$\varepsilon_F = (3\pi^2)^{2/3} \cdot \frac{\hbar^2}{2m_e} \cdot \left(\frac{N^{(3)}}{V}\right)^{2/3} = (3\pi^2)^{2/3} \cdot \frac{\hbar^2}{2m_e} \cdot \frac{1}{\Delta^2} \text{ в виде}$$

$$\varepsilon_F = W_N,$$

поскольку $N^{(3)}$ – число ячеек в r -пространстве, отображаемое в сферическое x -пространство в объём V фундаментальной пространственно-подобной структуры. Этот постулат – переход от линейной последовательности главного квантового числа в атоме b^+ - позитрония ($n = 1, 2, 3, \dots, N$) к числу ячеек (узлов, заполненных квазичастицами стабильных ингредиентов материи $\bar{p}-\bar{e}-\bar{\nu}$), 3-мерной пространственноподобной структуры АДД – N^3 обозначен в формулах, как $N^{(3)}$.

Далее получаем величины:

· Число ячеек/узлов 3-мерной пространственноподобной структуры

$$N^{(3)} = \frac{2^{9/2}}{3\pi^2 \cdot \alpha^9} \cong 1,3 \cdot 10^{19};$$

· $2R_m$ – линейный размер этой структуры в конечном состоянии b^+ - распада

$$r_N = \frac{2\hbar^2 N^2}{e^2 m_e} \cong 5,57 \cdot 10^4 \text{ см} \equiv R_\mu$$

В итоге получаем двузначную массу пространственноподобной m — структуры

$$\pm M_\mu = N^{(3)} \cdot (\pm m_p \pm m_e \pm m_\nu) \cong 2,179 \cdot 10^{-5} z$$

Сопоставление полученного значения M_m с планковской массой очевидно

$$\pm M_{Pl} \cong 2,177 \cdot 10^{-5} z$$

Двузначная пространственноподобная структура $\pm M_{Pl}$ (АДД) в конечном состоянии b^+ -распада формируется в результате пошагового D стохастического гамильтонова пути в сфере АДД диаметра $2R_m$ за время

$$\tau_\mu = N^{(3)} \cdot t_{Pl} = \frac{2^{9/2}}{3\pi^2 \cdot \alpha^9} \cdot \sqrt{\frac{\hbar \cdot G}{c^5}} \cong 1,3 \cdot 10^{19} \cdot 5,4 \cdot 10^{-44} \text{ с} \cong 7 \cdot 10^{-25} \text{ с}$$

Полученное время по порядку величины близко времени виртуального рождения двузначной «пары» $(\pm m_p \pm m_e \pm m_\nu)$

$$t_V \sim \frac{\hbar}{2 \cdot (\pm m_p \pm m_e \pm m_\nu) \cdot c^2} \cong 2,2 \cdot 10^{-24} \text{ с}$$

что обосновывает принятое в феноменологии заполнение узлов АДД этой «парой».

Так решается проблема единой природы тёмной энергии/тёмной материи, поскольку на известной стадии развития Вселенной после Большого Взрыва в результате взрыва сверхновых рождается более пятидесяти (50) изотопов с b^+ -распадами типа $\Delta J^\pi = 1^\pi$, которые генерируют структуры АДД –

$^{10}\text{C}(19,48 \text{ с}), ^{12}\text{N}(\sim 10,2 \text{ с}), ^{14}\text{O}(71,3 \text{ с}), ^{18}\text{F}(109,87 \text{ м}), ^{21}\text{Na}(23,0 \text{ с}), ^{22}\text{Na}(2,7 \text{ л}), ^{22}\text{Mg}/^{22}\text{Na}(2,58 \text{ л}), ^{23}\text{Mg}(12,1 \text{ с}), ^{26}\text{Si}(2,1 \text{ с}), ^{27}\text{Si}(4,33 \text{ с}), ^{28}\text{P}(0,28 \text{ с}), ^{29}\text{P}(4,19 \text{ с}), ^{30}\text{S}(1,4 \text{ с})/^{30}\text{P}(2,497 \text{ м}), ^{31}\text{S}(2,61 \text{ с}), ^{32}\text{Cl}(0,306 \text{ с}), ^{35}\text{Ar}(1,804 \text{ с}), ^{37}\text{K}(1,25 \text{ с}), ^{38}\text{K}(7,67 \text{ м}), ^{40}\text{Sc}(0,179 \text{ с}), ^{43}\text{Sc}(3,84 \text{ ч}), ^{47}\text{V}(32,0 \text{ м}), ^{51}\text{Mn}(45,0 \text{ м}), ^{53}\text{Fe}(8,5 \text{ м}), ^{54}\text{Co}(1,5 \text{ м}), ^{55}\text{Co}(17,53 \text{ ч}), ^{57}\text{Ni}(36,5 \text{ ч}), ^{59}\text{Cu}(81,5 \text{ с}), ^{60}\text{Cu}(23,4 \text{ м}), ^{61}\text{Zn}(1,475 \text{ м}), ^{62}\text{Zn}(9,33 \text{ ч})/^{62}\text{Cu}(9,76 \text{ м}), ^{63}\text{Zn}(38,47 \text{ м}), ^{64}\text{Cu}(12,7 \text{ ч}), ^{64}\text{Ga}(2,5 \text{ м}), ^{65}\text{Ga}(15,2 \text{ м})/^{65}\text{Zn}(245,7 \text{ дн}), ^{66}\text{Ge}(2,7 \text{ ч})/^{66}\text{Ga}(9,57 \text{ ч}), ^{67}\text{Ge}(18,7 \text{ м}), ^{68}\text{Ga}(67,7 \text{ м}), ^{73}\text{Se}(7,1 \text{ ч}), ^{74}\text{Br}(36 \text{ м}), ^{75}\text{Br}(100 \text{ м}), ^{76}\text{Br}(16,2 \text{ ч}), ^{77}\text{Kr}(1,185 \text{ ч})/^{77}\text{Br}(58,0 \text{ ч}), ^{78}\text{Br}(6,5 \text{ м}), ^{79}\text{Rb}(20,9 \text{ м})/^{79}\text{Kr}(34,92 \text{ ч}), ^{80}\text{Br}(17,55 \text{ м}), ^{80}\text{Rb}(34 \text{ с}), ^{81}\text{Rb}(31,5 \text{ м}), ^{82}\text{Rb}(6,3 \text{ ч}) ^{83}\text{Sr}(32,9 \text{ ч}), ^{85}\text{Y}(35 \text{ м}), ^{86}\text{Y}(14,6 \text{ ч}), ^{87}\text{Y}(80 \text{ ч}) –$

так, что вследствие стохастического пошагового D вращения для взаимодействия с окружающей материей открываются только узлы многополярного ядра \bar{n}^\pm ($\sim 5,3 \cdot 10^4$ [13]) АДД. В гравитационном поле этой материи \bar{n}^+ - узлы ядра АДД падают, а \bar{n}^- - узлы поднимаются. Если расхождение узлов по вертикали

$$h = 2 \cdot \frac{g_{\text{т}}^2(e^+e^-)}{2} \gg r_s \sim 2 \cdot 10^{-13} \text{ см},$$

($e^+e^- \equiv e_{\text{г}}^+e^-$; r_s – радиус сильного взаимодействия), то происходит «освобождение» барионного заряда в узлах ядра АДД и связывание некоторой доли АДД с материей за счёт обменного взаимодействия барионов. Это – тёмная материя. Доля АДД, не участвующая в этом взаимодействии с материей, реализуется как тёмная энергия и участвует в процессе расширения Вселенной по механизму аналогичному принципу Гюйгенса в волновой оптике: узел гамильтонова цикла, завершающего формирование гамильтонова цикла, становится исходным для нового гамильтонова цикла, движущегося стохастически, и т.д.

3. Заключение

Возвращаясь к вопросу о проблеме барионной асимметрии Вселенной, обозначенной вначале раздела 2, можно утверждать, что приведённое построение решает эту проблему: АДД пространственноподобной структуры протяжённостью ~ 1 км положительной массы $^+M_{\text{Pl}}$ уничтожает (выметает) путём аннигиляции состав материи отрицательного знака, накопившийся за время от БВ до взрыва сверхновых, и процесс продолжается.

На LHC (Большой адронный коллайдер) Новая (дополнительная) физика может быть обнаружена при энергии

$$E_{\text{LHC}} = 2 (m_p + m_e + m_n) \bar{n}^\pm \approx 2 \cdot 938,272 \cdot 10^6 \text{ эВ} \cdot 5,3 \cdot 10^4 \approx 100 \text{ ТэВ}.$$

Список литературы

1. Zwicky F. Die Rotverschiebung von extragalaktischen Nebeln. Helvetica Physica Acta. Bd. 6, S. 110. 1933.
2. Zwicky F. On the Masses of Nebulae and of Clusters of Nebulae. The Astrophysical Journal. v.86, № 3, p.217, 1937.

3. Александров и др. Поиск слабозаимодействующих массивных частиц тёмной материи: состояние и перспективы. УФН, т.191, № 9, 2021.
4. Лукаш В.Н., Рубаков В.А. Тёмная энергия: мифы и реальность. УФН, т.178, № 3, с.301, 2008.
5. Osmon P.E. Positron lifetime spectra in noble gases. Phys. Rev., v. B138, p.216, 1965.
6. Левин Б.М., Рехин Е.И., Панкратов В.М., Гольданский В.И.. Исследование временных спектров аннигиляции позитронов в инертных газах (гелий, неон, аргон). Информационный Бюллетень СНИИП ГКАЭ, № 6, с. 31-41, М., 1967; Goldanskii & Levin. Institute of Chemical Physics, Moscow (1967), in Table of positron annihilation data: Helium, Neon, Argon. Ed. By B.G. Hogg and C.M. Laidlaw and V.I. Goldanskii and V.P. Shantarovich. Atomic Energy Review, IAEA, VIENNA, 1968.
7. Canter K.F. and Roellig L.O. Positron annihilation in low-temperature rare gases. II. Argon and neon. Phys Rev. A, v.12 (2), p. 386, 1975.
8. Coleman P.G., Griffith T.C., Heyland G.R. and Killen T.L. Positron lifetime spectra in noble gases. J. Phys. B, v.8, p.1734, 1975.
9. Mao A.C. and Paul D.A.L. Positron scattering and annihilation on neon gas. Can. J. Phys., v.53, p.2406, 1975.
10. Левин Б.М., Шантарович В.П. Об аннигиляции позитронов в газообразном неоне. ХВЭ, т.11(4), с.322, 1977.
11. Левин Б.М., Коченда Л.М., Марков А.А., Шантарович В.П. Временные спектры аннигиляции позитронов (^{22}Na) в газообразном неоне различного изотопного состава. ЯФ, т.45(6), с.1806, 1987.
12. Кобаяси М. CP-нарушение и смешивание ароматов. Нобелевская лекция. УФН, т.179, № 12, с.1312, 2009; Маскава Т. О чём говорит CP-нарушение. Нобелевская лекция. УФН, т.179, № 12, с.1319, 2009.
13. Левин Б.М. К вопросу о кинематике однофотонной аннигиляции ортопозитрония. ЯФ, т.58(2), с.380, 1995.
14. Гольданский В.И. Физическая химия позитрона и позитрония. М., «НАУКА», 1968.
15. Caswell W.E., Lepage G.P. Corrections in Positronium: Hyperfine Splitting and Decay Rate. Phys. Rev., v.A20, p.36, 1979; Adkins G.S. Radiative corrections to positronium decay. Ann. Phys. (N.Y.), v.146, p.78, 1983; Adkins G.S., Salahuddin A.A., and Schalm K.E. Analytic evaluation of the self-energy and outer-vertex corrections to the decay rate of orthopositronium in the Fried-Yennie gauge. Phys. Rev., v.A45, p.3333, 1992; Adkins G.S., Salahuddin A.A., and Schalm K.E. Order- α corrections to the decay rate of orthopositronium in the Fried-Yennie gauge. Phys. Rev., v.A45, p.7774, 1992.
16. Westbrook C.I., Gidley D.W., Conti R.S., and Rich A. Precision measurement of the orthopositronium decay rate using the gas technique. Phys. Rev. A, v. 40 (10), p.5489, 1989; Nico J.S., Gidley D.W., and Rich A, Zitzewitz P.W. Precision Measurement of the Orthopositronium Decay Rate Using the Vacuum Technique. Phys. Rev. Lett., v.65 (11), p.1344, 1990.
17. Di Vecchia P. and Schuchhardt V. N = 1 and N =2 supersymmetric positronium. Phys. Lett., v. B 155(5,6), p.427, 1985.
18. Synge J.L. Anti-Compton scattering. Proc. Roy. Ir. Acad., v. A 74(9), p.67, 1974.
19. Глинер Э.Б. Алгебраические свойства тензора энергии-импульса и вакуумоподобные состояния вещества. ЖЭТФ, т.49, № 8, с.542, 1965; Глинер Э.Б. Раздувающаяся вселенная и вакуумоподобное состояние физической среды. Приложение: Э.Б. Глинер и И.Г. Дымникова. Несингулярная фридмановская космология. УФН, т.172, № 2, с.221, 2002.

20. Born M. Relativity and Quantum Theory. Nature, v. 141(3564), p.327, 1938.

21. Ландау Л.Д. и Лифшиц Е.М. Статистическая физика. Изд. 5, М., ФИЗМАТЛИТ, 2005, с.198.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВАРИАНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ КАНАЛА СВЯЗИ С РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМИ КОМПЛЕКСАМИ

Новожилов Сергей Вячеславович

E-mail: tourist_1703@bk.ru

Робототехнические комплексы, являются одним из приоритетных направлений в развитии. Для успешного использования робототехнических комплексов к ним предъявляются ряд требований в части касающейся построения системы управления РТК на основе беспроводных каналов связи.

Аппаратура и каналы связи РТК должны отвечать следующим требованиям:

— электромагнитная совместимость, аппаратура БКС должна нормально функционировать и не создавать радиопомех другим устройствам.

— помехоустойчивость и помехозащищенность, РТК должны выполнять задачи в условиях воздействия преднамеренных и непреднамеренных помех.

— скрытность, БКС РТК должен обеспечивать радиотехническую маскировку.

— устойчивость к воздействию излучений, РТК должен выполнять задачи при воздействии электромагнитных, ионизирующих излучений и ядерного взрыва.

— защищенность от информационных воздействий и несанкционированного доступа, РТК должны оснащаться средствами криптографической защиты информации. Управление и передача информации в РТК осуществляется по радиоканалам. Радиосвязь имеет четыре основных диапазона частот: длинноволновый (30-300 кГц), средневолновый (300кГц — 3 МГц), коротковолновый (3 МГц — 30 МГц) и ультракоротковолновый диапазоны (30-300 МГц). Для системы связи РТК наиболее предпочтительный — ультракоротковолновый диапазон. При этом для выбора соответствующих частот радиоканала необходимо понимать и учитывать условия и специфику функционирования РТК — рельеф местности (для наземного сегмента) и размеры зоны действия РТК. Необходимо также понимать, что в условиях военного времени РТК будет подвержен к воздействию систем радиоэлектронной борьбы противника. Наиболее опасным считается для РТК применением противником маскирующих помех каналу передачи команд управления, что приведет к сокращению зоны действия РТК. Самый незащищенный элемент в системе РТК является — видеоканал передачи данных. Из-за малого значения коэффициента подавления и большой полосы пропускания он может быть полностью подавлен системами РЭБ противника. В таких условиях канал связи с РТК целесообразно строить широкополосным. Широкополосные сигналы обладают следующими общими преимуществами: высокой помехоустойчивостью и защищенностью, возможностью борьбы с многолучевостью и интерференцией сигнала. В широкополосном канале связи возможно использование универсальных радиомодемов УКВ-диапазона для передачи данных с использованием сигнально-кодовых конструкций на основе OFDM-модуляции, работающих в диапазоне частот 100- 500 МГц. Обеспечение надежной защищенной передачи информации в экстремальных условиях (многолучевое распространение сигнала, эффект Доплера, замирание сигнала) с возможностью увеличения зоны покрытия за счет ретрансляторов сигнала. При использовании широкополосного сигнала будет возможным реализовать: передачу цветного видеоизображения высокого разрешения в потоковом режиме (обеспечивает наблюдение за объектами, передачу информации

с датчиков). За счет использования данной системы передачи информации повышается защищенность радиоканала. К общим недостаткам систем передачи информации с широкополосными сигналами можно отнести сложность приемо-передающей аппаратуры, необходимость наличия устойчивой синхронизации, малый объем используемых последовательностей, а также наличие внутрисистемных помех.

Таким образом можно сделать вывод о том, что эффективным каналом связи для РТК может являться широкополосный канал связи. Он является эффективным способом защиты от помех, так и несанкционированного доступа. В качестве перспективного направления, позволяющего уменьшить недостатки систем с широкополосными сигналами, может рассматриваться использование перезаписываемых накопителей хаотических последовательностей, позволяющих использовать уникальные наборы хаотических сигналов.

Литература

[1]. Антохин Е.А. Основные требования к беспроводным каналам связи наземных робототехнических комплексов военного назначения / Е.А. Антохин, Н.Н. Панасенко, А.Д. Чернова // Робототехника и техническая кибернетика. — № 4(17). — Санкт-Петербург : ЦНИИ РТК. — 2017. — С. 10-14.

[2]. Жук А.П., Осипов Д.Л., Гавришев А.А., Бурмистров В.А. Анализ методов защиты от несанкционированного доступа беспроводных каналов связи робототехнических систем // Научные технологии в космических исследованиях Земли. 2016. № 2.

Современные методы местного обезболивания в стоматологии. Общие осложнения при местном обезболивании, причины, диагностика, лечение, профилактика.

Киоссе Владислав Александрович

Врач-стоматолог,
эксперт в области ортодонтии, имплантации, терапевт
Казахстан, г. Алматы

Аннотация: Публикация актуализирует проблему обезболивания в рамках стоматологического лечения. Многие пациенты сталкиваются со сложностями обезболивания перед стоматологическими процедурами. Поэтому как врачам, так и пациентам необходимо знать современные методы обезболивания, причины осложнений, диагностику, лечение и профилактику в стоматологии, что и рассмотрено в статье.

Ключевые слова: обезболивание; стоматология; лечение, диагностика и профилактика осложнений местного обезболивания

Вступление.

Обезболивание — достаточно важная часть работы стоматолога. Ему необходимо знать, самые новые способы уменьшить чувствительность пациента при зубной боли. Существует множество методов и препаратов, использующихся для анестезии. Но поскольку медицина движется вперёд, то сегодня мы обсудим, самые новые открытия в этом направлении. Тот препарат или метод, который можно использовать врачу, в конкретном случае, зависит от особенностей пациента и той работы, которую нужно сделать с больными зубами. Это и делает данную тему актуальной.

Артикаин и центбукридин.

Это два новейших препарата, направленных на местное обезболивание. Считается, что эти лекарства самые эффективные на данный момент. Исследования продолжаются.

Механизм действия артикаина.

Благодаря тому, что в нём находится большее количество анестезирующего вещества, он способен действовать на протяжении времени, в полтора раза превышающие большинство известных анестетиков. Увеличенному времени воздействия, также способствует большое время периода полураспада и выведения из организма. Он имеет сложно-эфирную группу, которая обрабатывается эстеразами тканей, и тиофеновое кольцо вместо бензольного. Это обеспечивает его улучшенное действие.

Центбукридин.

Вещество, открытое в начале в индийском институте, где исследуют лекарство. Многие клиницисты так и не убедились в том, что этот препарат эффективен. Особенно в случаях с зубной болью, но всё же используют его в своей практике.

Способ действия.

В целом, принцип действия, мало чем отличается от основных препаратов. Отличие в том, что это молекула, которая является местным анестетиком и может применяться в детской

стоматологии. А также, быть заменителем лекарств, которые содержат сужающие сосуды вещества. Он может использоваться в случаях с пациентами, у которых есть проблемы с сердцем.

Альтернативные методы способов обезболивания.

Современные способы борьбы с болью, включают в себя не только лекарственные методы воздействия. Среди новых методик встречаются и не традиционные. Они не заменяют, а дополняют широту методов уменьшения боли при работе с зубами. Стоит описать несколько интересных нетрадиционных вариантов анестетиков.

Виртуальная анестезия.

Предполагает, что пациента погружают в мир альтернативной реальности, где он может наблюдать приятные для себя картинки. Он также может быть участником виртуального события. Предполагается, что такой метод отвлечения внимания, могут снизить чувствительность к боли, особенно у детей. Хотя, этот подход применяется и при лечении взрослых.

Электрическая анестезия.

Метод, где используется специальное оборудование, создающее электрический ток. Он воздействует на группу нервов, стимулируя её в лечебных целях. Общая стимуляция нервов уменьшает концентрацию мозга на одном участке боли, таким образом, она становится меньше. Такой вид анестезии, может подойти и взрослым. Не говоря уже о детях.

Топические анестетики.

К таким методам можно отнести элементы, это любые гели, спреи, которые наносятся на кожу, полость рта, или конкретно на зуб, с которым работает стоматолог. Они используются перед тем, как врач внесет инъекцию основного обезболивающего. Также под воздействием таких препаратов можно провести собственно лечение больного зуба. К топическим анестетикам относятся такие.

1. Бензокаин.
2. Тетракаин.
3. Прокаин.
4. Пропарокаин.
5. Ледакаин.

Подходят не всем, но являются распространёнными способами снятия болевых ощущений.

Общие осложнения при местном обезболивании.

Несмотря на то, что существует много способов анестезии, иногда бывает сложно, или невозможно, подобрать необходимый в конкретном случае. Связано это с тем, что у человека может быть аллергическая реакция на препарат. Кроме того, могут возникнуть и осложнения в ходе анестезии. Поговорим также и о тех возможных трудностях, которые могут возникнуть в ходе этого процесса.

По сути, осложнения в процессе лечения зуба, анестезии в месте его нахождения, можно поделить на две группы. Они либо возникают локально, то есть, в месте ввода иглы, либо, системные, где вовлечен уже весь организм. Системные наиболее опасны, так как, могут привести к летальному исходу. Разберём каждую проблему отдельно.

Отлом иглы.

Данное осложнение относится к локальным, хоть и достаточно неприятным проблемам.

На данном этапе развития медицины, проблема, когда ломается инъекции. Если при этом, игла, практически не встречается. Однако, бывают и исключения. Например, когда слишком длинная игла просто обламывается в процессе инъекции. Если при этом, она была введена не полностью, то её легко извлечь обратно.

Но бывают случаи, когда извлекается, просто необходимо ввести иглу полностью. Тогда, если она ломается, то становится не извлекаемой. Есть моменты, когда нужно вводить полностью, поэтому, стоит быть внимательным. Игла может быть изогнутой, такие иглы чаще обламываются. Их не используют за исключением специфических процедур.

Боль и жжение в месте ввода анестетика.

Такое часто встречается, но это сложно назвать осложнением, так как, быстро проходит. Вещество, особенно полную капсулу, необходимо вводить медленно в течении минуты.

Тризм.

Это проблема, связанная с невозможностью открывать ротовую полость. Её раскрытие происходит на очень маленькое расстояние. Пациенту будет сложно принимать пищу. Обычно такое осложнение проходит через 3 дня.

Остаточная анестезия.

Вот данная проблема означает снижение чувствительности рта. Может проходить и месяцами.

Гематома. Ротовой полости конкретного человека.

Чтобы не возникало данного осложнения, необходимо соблюдать правила безопасности. Понимание анатомии и строения места инъекции, существенно снизит риск возникновения гематом. Не стоит использовать слишком длинные иглы и использовать их не по назначению. Также нужно знать особенности строения

Несмотря на технику безопасности, соблюдение всех правил, возникновение данной проблемы, всё же встречается. Гематомы сходят в зависимости от их размеров и глубины.

Также выделяют такие осложнения относящиеся к локальным.

1. Инфицирование.
2. Временный порез лицевого нерва.
3. Воспаление мягких тканей.

Системные осложнения.

Как мы уже говорили, бывают более сложные и опасные ситуации в процессе анестезии. К таким относятся системные осложнения. Разберём их.

Можно выделить реакции, связанные с препаратами и реакции, не связанные с лекарством. Если речь идёт о реагировании не на сам препарат, а на сам факт ввода его в рот, то такие реакции называются психогенными. Но могут быть и реакции на препарат. Тогда это либо аллергия на конкретное обезболивающее или передозировка.

Психогенные реакции.

К ним можно отнести. Потерю сознания, разного вида обмороки. Это то, что встречается чаще всего. Связано это может быть с тем, что человек испытывает болевой шок или просто неприятные психологические чувства в связи с такого рода вмешательством. Следует отметить, что некоторые реакции на препараты аллергического спектра, могут быть также связаны и с психогенными

факторами.

Аллергические реакции, они могут возникать, либо из-передозировки проникающего лекарства или из-за того, что в препарате, находится вещество, вызывающие аллергию.

Причины возникновения осложнений при анестезии в стоматологии.

Причины появления локальных осложнений.

1. Изогнутая изначально игла.

2. Незнание анатомии и не учитывание индивидуальных особенностей каждого пациента.

3 Не чистая игла.

4. Разного рода манипуляции, что приводят к временным повреждениям лицевых и язычных нервов или к порезам их же.

5. Травма кровеносных сосудов.

Это те причины, которые встречаются достаточно часто. Но данные проблемы, являются обратимыми. Чаще всего самостоятельно.

Что касается причин психогенных реакций, то чаще всего, это аллергия на вещество, передозировка и неудачный опыт с прошлыми врачами. Этот опыт переносится и приводит к реакциям, описанным выше.

Лечение и профилактика осложнений.

Лечение при инфекциях, может быть с помощью антибиотиков, если ситуация совсем сложная. А в большинстве случаев, можно обойтись и полосканием рта или приёмом лёгких лекарственных средств. Часто так бывает, что лечить не нужно, проблемы сами проходят, но стоит знать основные способы лечения осложнений.

Кровотечение, эту проблему можно встретить, если сосуды свернулись, лопнули, или были не зажаты во время процедур. Лечить это нужно либо с помощью специальных мазей, или простым промыванием и прикладыванием ватки. Зависит это от сложности и глубины проблемы и того, насколько это доставляет дискомфорт.

Бывает и так, что возникают мышечные боли после долгой процедуры у стоматолога. Тогда стоит сделать массаж или принять обезболивающие.

В целом, проблемы, перечисленные выше, лечатся таким же способом, кроме специфических нюансов. В случаи их возникновения или индивидуальных более сложных причин проблем, стоит обратиться к врачу.

Профилактика осложнений при стоматологическом вмешательстве.

Здесь важно, чтобы врач соблюдал определённые правила безопасности и гигиены рабочих инструментов. Их нужно вовремя мыть и проводить дезинфекцию. Подбирать инструменты индивидуально под конкретного пациента.

Достичь этого можно только сделав правильный анализ ротовой полости человека и соответственно, полное понимание его анатомических особенностей. Кроме того, сам будущий пациент клиники, должен пройти подготовку к вмешательству, в том числе и психологическую.

Ротовая полость должна быть в порядке, чтобы минимизировать возникновения местных осложнений в ходе работы со стоматологом. За этим должен следить сам человек. Кроме того, нужно проходить обязательный стоматологический осмотр несколько раз в году. Это поможет предотвратить множество причин, по которым в последствии человек, может стать пациентом

стоматолога.

Диагностика проблем и осложнений.

Она возможно при своевременном и регулярном посещении своего стоматолога. Также при случае, если человек сам следит за своим самочувствием в этом плане. Врач сам может предупредить пациента о том, что возникла определённая проблема. Для этого у него есть все инструменты. Что касается диагностики осложнений то во время анестезии, то это возможно при внимательном наблюдении со стороны врача, который может заранее заметить не желательную реакцию на анестезию и остановить процесс. Либо диагностировать проблему можно с помощью прохождения анализов в специальных лабораториях, которые берут пробу на аллергены на список препаратов. Список лекарств прописывает сам врач.

Выводы: Рассмотрели основные и наиболее современные методы обезболивания: лекарственные способы воздействия, а также альтернативные методы уменьшения боли. К лекарственным относятся центбукридин и артикаин. К нелекарственным относятся виртуальное, электрическое обезболивание и топические анестетики. Также описаны виды осложнений, их лечение, диагностика и профилактика.

Источники информации.

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10103831/>
2. <https://www.mediasphera.ru/issues/klinicheskaya-dermatologiya-i-venerologiya/2017/3/downloads/ru/1199728492017031089>
3. <https://www.hambaarst.ee/artiklid/556#:~:text=%D0%9A%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD>

К вопросу о развитии коммуникативной компетенции студентов языкового факультета.

Вильковская Елена Владимировна

преподаватель

E-mail: elena.vilkovskaya@gmail.com

Гуд Валентина Гавриловна

ст. преподаватель

E-mail: gud_valentina@mail.ru

кафедра теории и практики английского языка

УО «ГГУ им Ф.Скорины»

г. Гомель, Беларусь

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления студентов. Не случайно, основным объектом обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность студента, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Обзор научной литературы и опыт преподавания показывают, что в настоящее время существуют определенные сложности в формировании и становлении ключевых и профессиональных компетенций у студентов в условиях обучения на основе традиционных технологий. В связи с этим считается, что эти этапы в образовательном процессе в вузе будут протекать намного успешнее, если педагоги будут активно использовать информационно-компьютерные технологии, новые методики обучения и современные технические средства.

В настоящее время инновационные технологии с применением компьютера и интернета прочно заняли свое особое место в учебном процессе и успешно применяются на современном этапе при обучении иностранному языку, предлагая более широкие возможности использования в отличие от традиционных методов обучения. Эффективное применение ИКТ предполагает решение ряда не только собственно методических, но и лингвометодических и даже психологических и психолингвистических задач и проблем.

Многие российские и зарубежные методисты выделяют несколько основных мотивов, которые способствуют успешному применению инновационных технологий с применением компьютера в современных учреждениях и среднего и высшего образования при обучении иностранному языку. Основопологающими среди них являются следующие мотивы и факторы:

— современные информационно-компьютерные технологии позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, повышают интерес и мотивацию к изучению иностранных языков;

— информационно-компьютерные технологии располагают неограниченным количеством аутентичной информации, которую можно успешно использовать на занятиях и которую невозможно получить из традиционных средств массовой информации и посредством традиционных технических средств;

— современные инновационные технологии с применением компьютера и Интернет-ресурсов

дают возможность погружения в иноязычную культуру и среду и лучшего ее понимания, позволяя обучающимся общаться с представителями иных культур посредством онлайн коммуникации в чат пространстве, участия в тандемных и межкультурных Интернет-проектах и конференциях в онлайн-режиме, тем самым реализовывая основную цель обучения иностранному языку — развитие коммуникативной компетенции студентов уже на занятиях иностранного языка, то есть овладение иностранным языком как средством общения и овладение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией.

Обратимся непосредственно к учебному процессу на факультете иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины» и рассмотрим роль и возможности ИКТ для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового факультета.

Обучение любому иностранному языку невозможно представить без активного использования компьютерного лингафонного кабинета. На факультете иностранных языков занятия в лингафонном кабинете успешно проводятся при преподавании таких дисциплин как «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика» и «Аудирование иноязычной речи» с целью, прежде всего, обучения навыкам аудирования, говорения, чтения и письма и в дальнейшем познания культуры стран изучаемого языка и овладения межкультурной компетенцией.

Проведение занятий по данным дисциплинам в лингафонном кабинете позволяет преподавателям:

- применять и сочетать разнообразные формы и виды работы: общую, парную и групповую;
- успешно управлять учебной деятельностью студентов на всех этапах учебного занятия;
- активно осуществлять интерактивное взаимодействие с обучаемыми.

На современном этапе развития общества и поиска эффективных методов обучения также возрастает роль Интернета как уникального средства доступа к информации в условиях, когда обращение студентов к Интернет-ресурсам становится профессионально полезным и даже порой необходимым, в силу того, что технологии Интернета помогают сформированности навыков иноязычного речевого поведения.

Система методических приемов обучения иноязычной речи в рамках использования Интернет-ресурсов предусматривает наличие следующих этапов формирования иноязычного речевого поведения обучаемых, а именно:

- ознакомление с иноязычным материалом на основе его предъявления;
- тренировочная работа по формированию навыков владения учебным материалом;
- активизация иноязычного языкового и речевого материала;
- контроль и самоконтроль, оценка результатов самообучения.

Наиболее эффективными Интернет-ресурсами при обучении языку рассматриваем следующие:

- «hotlist» — список сайтов по изучаемой теме;
- «multimedia scrapbook» — интернет-сайты по изучаемой теме, включающие фотографии, аудио и видеоматериалы;
- «treasure hunt» содержит ссылки на различные сайты по теме, каждая из которых предполагает вопросы по содержанию сайта;
- «subject sampler» направлен на обсуждение изучаемых тем, в рамках которых студентам

предлагается выразить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам;

— «web quest» — сценарий организации проектной деятельности студентов с использованием Интернет-ресурсов на завершающем этапе при совершенствовании и контроле знаний и умений в иноязычной речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование инновационных форм, методов, технологий и современных технических средств в обучении иностранному языку приводит к более быстрому усвоению и более качественному изучению темы занятия, повышению мотивации обучаемых, способствует успешному применению индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, развитию коммуникативных и профессиональных компетенций студентов и, в целом, изменяет роль преподавателя.

Литература:

1. Гуд В. Г. Роль ИКТ в обучении иностранному языку студентов языкового факультета // В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская/ Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка». — Tea4er.ru — Выпуск 9.

Использование декоративно-прикладного творчества в реабилитационном центре

Ольга Горбунова

Государственное Казённое
Учреждение Республики Хакасии
"Республиканский Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних" города Черногорска
E-mail: ou.gorbunova@mail.ru

Декоративно-прикладное искусство призвано украшать, облагораживать и преобразовывать предметный мир. Это искусство возникло на ранних этапах развития человечества. Люди стремились, чтобы вещи были не только практичными, но и привлекательными по внешнему виду.

С раннего детства дети имеют возможность созерцать и чувствовать всю прелесть и неповторимость рукодельных работ, созданных руками мам и бабушек. Изготовление поделок, оформление жилища издавна считалось важным и нужным делом. К сожалению, многие дети, поступающие в реабилитационный центр, такой возможности не имели, так как воспитывались в асоциальной среде. Поэтому у них не развит эстетический вкус, творческая активность, отсутствует фантазия, трудолюбие и усидчивость, они имеют определенные эмоциональные и поведенческие нарушения.

Исходя из этого, работа кружка «Мягкая игрушка» ставит своей целью: укрепление эмоционально-психологического здоровья детей в процессе занятий; расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества при изготовлении мягкой игрушки.

Задачи:

— Познакомить с техниками изготовления мягкой игрушки и техниками декоративно-прикладного искусства; обучить этапам изготовления мягкой игрушки; формировать у воспитанников творческое мышление: ассоциативных образов, умение решать творческие задачи на повтор, вариации и импровизацию в изготовлении творческого изделия.

— Формировать аккуратность в работе и трудолюбие; укрепить веру детей в свои возможности, создать в образовательном процессе ситуацию успеха, развивающую способность к адекватной самооценке детей.

— Развивать коммуникативные способности у детей и подростков, формировать во временном коллективе творческое содружество; развивать художественно-эстетический вкус на примерах народного творчества, творчества современных мастеров.

Занятия в кружке проводятся три раза в неделю по 1 часу. В организации занятий соблюдаем санитарно-гигиенические нормы, проводим динамические паузы, используя музыку. Особое внимание обращаем на создание во время занятий непринужденной обстановки, обеспечивающей творческую деятельность воспитанников.

Дети в реабилитационном центре находятся ограниченное время, поэтому для эффективной деятельности на занятиях важно создать атмосферу доверия, внимания, заинтересовать воспитанников работой кружка. Для этого в мастерской необходим домашний уют: красивые шторы, цветы, декоративное оформление стен (веселый красочный клоун с веселыми шариками,

на которых расположены расписание занятий, техника безопасности, технология изготовления игрушки) музыкальный фон на занятиях- это успокаивающе действует на психику подростка. Можно использовать просмотр выставочных работ детей ранее находящихся в центре. В изготовлении мягкой игрушки, использовать простые конструкции, так как ребята желают получить быстрый результат своей работы. Дать настрой на то, что первая игрушка, выполненная своими руками, станет ему подарком. Необходимо учитывать личное желание воспитанника при выборе модели игрушки. Для этого имеется соответствующая литература- книги, журналы, разработаны выкройки. Эти условия создают хороший стимул для детей, они с желанием, радостью изготавливают игрушку, при этом проявляется терпение, внимательность, аккуратность и старание.

На занятиях используются словесные методы обучения, работы с книгой, метод игры (на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения), наглядный метод обучения (картины, фотографии, чертежи выкроек, презентации). Для проведения занятий используются элементы технологии дифференцированного обучения (И. Унт).

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему будут стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда, и имеет возможность работать на разных уровнях, которые выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача- обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения; необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя обойтись (иными словами «завести мотор»).

Основной этап.- Усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку.

Итоговый этап- оценка работ, обобщение пройденного на занятии.

Психолого-педагогическая поддержка используется через принципы взаимодействия взрослого и ребенка на занятиях: создание комфортной атмосферы способствующей появлению новых идей, мнений, интересов, развития творческого начала, раскрытие своих индивидуальных возможностей, вселить веру в свои силы, в себя; создание климата взаимного доверия, психологической безопасности; восхищение каждой идеей ребенка.

Раскрытие творческого потенциала возможно только при наличии у воспитанников положительной мотивации на предлагаемую деятельность и обеспечение ситуации успеха. Важным моментом, побуждающим детей к деятельности, является мотив личной заинтересованности, оценка взрослым, оценка сверстников. Поэтому, используя показ, демонстрацию готовых изделий организовывая выставки в центре. Лучшие работы детей участвуют в городских и республиканских выставках.

Таким образом, можно отметить, что при создании комфортных условий, использования данной технологии, различных методов обучения, активного взаимодействия взрослого и ребенка на занятиях, решаются поставленные задачи. Воспитанники от занятия к занятию приобретают знания изготовления мягкой игрушки, раскрывают свой творческий потенциал, у них растет творческая активность, формируется интерес к декоративно-прикладному искусству. Вырабатывается усидчивость, терпение, развивается фантазия. А главное — обретается уверенность в своих силах, у них повышается самооценка, что влияет на положительные результаты реабилитации детей в центре.

Для заметок:

