
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 январь, 2021

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2021

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№1 январь, 2021

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2021
© Редакция Евразийского научного журнала, 2021

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	4
Актуальный педагогический опыт: от выявления до внедрения	4
Формы работы с детьми по обучению ПДД	7
Интерактивное взаимодействие при обучении иностранному языку	9
«Уроки здоровья»	11
Медицинские науки	15
Коинфекция коронавирусом SARS-Cov 2 и вирусом иммунодефицита человека в сочетании с пневмоцистной пневмонией: клинический случай.	15
Юридические науки	19
Информационные технологии при организации и проведении выборов	19
Административно-правовое регулирование контрольной функции государства	22
Административно-правовое регулирование в области здравоохранения	26
Экономические науки	30
Интересные моменты при учете дебиторской задолженности	30
Некоммерческие организации и их роль в обществе	32
Место инжиниринговых услуг в современных бизнес-процессах	35

Актуальный педагогический опыт: от выявления до внедрения

Т.Н. Полищук,
методист БММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
г. Белгород
E-mail: polishykt@mail.ru

Н.Н. Карпенко,
методист БММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
г. Белгород
E-mail: karpenko_nn@beliro.ru

Под актуальным педагогическим опытом понимается мастерство педагога, показывающего стабильно высокие результаты, высокий уровень воспитанности и развития.

Теоретической базой исследований, связанных с передовым педагогическим опытом являются труды таких российских ученых, как Ю.К. Бабанский, Я.С. Турбовский, В.И. Загвязинский, Ф.Ш. Терегулов.

С точки зрения доктора педагогических наук В.И. Загвязинского, «передовой педагогический опыт — это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) образец педагогической деятельности, приносящий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты» [2, с.66].

По А.А. Глинскому, «педагогический опыт — это эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств. При этом оптимальность рассматривается как достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников образовательного процесса, а эффективность — как степень достижения заданной педагогической цели с учётом оптимальности» [1, с.203].

Обобщение опыта — это формирование теоретических оснований, а значит более глубокое и полное осмысление педагогом достигнутых результатов и выявление перспектив для дальнейшего развития.

Актуальность, научная обоснованность, новизна и результативность — главные качества конструктивного педагогического опыта.

Перед нами встает вопрос, а зачем же изучать и обобщать педагогический опыт?

Одно из наиболее важных направлений в деятельности педагога — это обобщение и распространение педагогического опыта. Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» статья 20 п.1 — «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования», п.5 — «федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику» [3].

Для *руководителей образовательных учреждений* актуальный педагогический опыт может стать основой для принятия грамотного управленческого решения — руководить с перспективой.

Для педагогической науки особенная ценность актуального педагогического опыта заключается в том, что он прокладывает новые пути в педагогической науке и практике.

У педагога, обобщающего свой педагогический опыт, повышается профессиональная компетентность. При описывании опыта педагогу необходимо продемонстрировать креативность своего профессионального мышления, умение выделять педагогические проблемы, находить в процессе практико-экспериментальной или исследовательской деятельности способы их решения.

Педагоги других образовательных организаций имеют возможность познакомиться с результативным опытом работы и использовать идею опыта, отдельные приемы, методики и т.д. в своей педагогической деятельности.

Педагог при работе по обобщению собственного опыта должен руководствоваться следующим:

1. Устанавливаются противоречия между методами и формами работы и повышения ее эффективности. Формулируется проблема.

2. В соответствии с поставленной проблемой начинается поисковая работа. Определяется объект исследования и обобщения актуального педагогического опыта.

3. Составляется план изучения и обобщения — окончательно формулируются тема и цели, уточняются направление деятельности и приемы (методы) изучения и обобщения (доклад, статья, методическая разработка и т.д.).

4. Осуществление самоанализа и самооценка результатов педагогом: полученный материал проверяется, уточняется его достоверность.

5. Обобщение и осмысливание педагогом своего педагогического опыта: анализ фактов, выявление взаимосвязи, формулирование выводов, практическая проверка полученных результатов, при необходимости дополнение изученными материалами. Основным критерий оценки опыта работы — результативность опыта, поэтому опыт необходимо критически оценить.

6. Описание опыта. Необходимо показать, чем актуальный педагогический опыт будет полезен, в чем выражается новаторский подход, как комбинируются элементы известных методик и технологий, насколько он уникален, какова роль автора в разработке инновации, соответствует ли основополагающим положениям педагогики, психологии, методологии.

7. Подбор и оформление приложений к работе (схемы, модели уроков, карты, таблицы и т.д.). Материал оформляется в соответствии с современными подходами к оформлению методической литературы.

8. Представление актуального педагогического опыта в массовой практике и распространение его идей, а также перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта в своей профессиональной практике.

Профессиональные качества преподавателей, чей опыт является актуальным, характеризуются соответствующими понятиями: новаторство, исследовательский подход и профессиональное мастерство.

Учитель профессионал—это мастер, свободно владеющий технологией работы
↓
Учитель новатор—педагог, пробующий все новое, обогащает свой опыт новыми формами работы, средствами повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса
↓
Учитель исследователь—всесторонне саморазвивающаяся личность, его труд насыщен элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности

Все виды педагогического опыта важны.

Подавляющее большинство педагогов владеет педагогическим мастерством, многие используют в своей работе новаторские подходы, часть педагогов занимается проектной и исследовательской деятельностью. При изучении передового опыта важно знать особые виды педагогической деятельности, пропагандируя и распространяя их среди педагогической общественности, стремясь донести достижения мастерства, новаторства, изобретательства до всей массы педагогов.

Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных.

Первым этапом внесения педагогического опыта для изучения и обобщения является **образовательная организация** (решение о внесении актуального педагогического опыта в банк образовательной организации принимает Методический совет по представлению заместителя директора по методической работе или руководителя методического объединения).

Второй этап — **муниципальный банк данных** (значимость опыта должна быть подтверждена его успешным распространением среди педагогов через выступление по теме опыта на семинарах, педагогических чтениях, конференциях, проведение мастер-классов, публикации).

Третий этап — **региональный банк данных** (актуальный педагогический опыт вносится в областной банк данных по рекомендации муниципальной методической службы после внесения его в муниципальный банк данных или по итогам областных конкурсов педагогического мастерства, если соответствует критериям актуального педагогического опыта).

Используя успешный педагогический опыт, необходимо помнить, что педагог обобщает инновационную деятельность, основанную на конкретном исследовании, определяет способы и средства решения для конкретной образовательной ситуации. Источниками инноваций являются инновационные образовательные практики, возникающие и распространяющиеся в образовании.

1. Глинский, А.А. Актуальные вопросы современного школоведения: пособие для руководящих работников общеобразовательных учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. — Минск: АПО, 2010. — 341 с.

2. Загвязинский В.Ч. Учитель как исследователь / Педагогика и психология, 1980-№ 4, с.65-93

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

Формы работы с детьми по обучению ПДД

Немчинова О.Ю.
Филина Т.Е.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №38 имени С.В. Кайгородова»
г. Ленинск-Кузнецкий

Безопасность дорожного движения — одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, колледжам и высшим учебным заведениям. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. К этому приводит незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Для этого в планы учебно-воспитательной работы по ПДД мы включаем разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, участие в акциях. При школе создан отряд юных инспекторов движения (Фазтон).

Все эти мероприятия преследуют определенные цели и задачи.

Цели:

воспитание у детей и подростков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма;

повышение эффективности работы образовательного учреждения по обучению Правилам дорожного движения.

Задачи:

знать и закреплять на практике ПДД;

широко пропагандировать ПДД для всех категорий участников движения;

совершенствовать формы и методы работы с детьми по безопасности дорожного движения.

Работа с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

При обучении правилам дорожного движения в разных возрастных группах используются самые разнообразные формы, методы и приемы. Сегодня вы увидите некоторые из них. Но, а сейчас

по традиции выступление отряда ЮИД.

Философы говорят, что «жизнь измеряется не количеством прожитых дней, месяцев, лет, а яркими, запоминающимися событиями, впечатлениями от них» уверена, что эмоциональная память сохранит атмосферу нашего семинара. Спасибо вам! Берегите себя и своих близких.

Интерактивное взаимодействие при обучении иностранному языку

Гуд Валентина Гавриловна

ст. преподаватель

E-mail: gud_valentina@mail.ru

Вильковская Елена Владимировна

преподаватель

кафедра теории и практики английского языка

УО «ГГУ им Ф. Скорины»

г.Гомель, Беларусь

Подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в сфере образования предполагает способность применять инновационные технологии в учебном процессе с целью развития и совершенствования профессиональной компетентности обучающихся.

В данной статье обратимся к проблеме использования интерактивных методов, как одного из видов инновационных технологий, успешно применяемых на современном этапе при обучении иностранному языку, а также предлагающего более широкие возможности использования в отличие от традиционных методов обучения.

Прежде всего, рассмотрим понятие интерактивности. «Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» — взаимный, «act» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь в рамках «преподаватель — студент» или «преподаватель — группа студентов (аудитория)». С точки зрения интерактивного обучения, диалог может строиться в режиме «студент — студент» (работа в парах), «студент — группа студентов» (работа в группах), «студент — аудитория» или «группа студентов — аудитория» (презентация работы в группах), «студент — компьютер» и т. д. Таким образом, в отличие от традиционных методов, интерактивные методы ориентированы на более активное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения.

В настоящее время интересными и познавательными интерактивными методами обучения иностранным языкам являются «карты памяти» и групповые дискуссии, позволяющие обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности студентов.

Приведём пример достаточно успешного интерактивного метода, представленного в современной методической литературе, который рекомендуем использовать на итоговых занятиях для закрепления изученного материала и для развития критического мышления студентов. Метод называется «Карта памяти» («*Mind Mapping*»). Работа организуется в малых группах. Участники обсуждения получают задание написать на карточках высказывания, суждения или ключевые слова по заданной теме. Затем они зачитываются вслух, поясняются и закрепляются на доске. Преимущество данного очень простого интерактивного метода состоит в том, что карточки с ответами могут быть упорядочены на доске по любым заданным признакам с построением разных ассоциативных цепочек. В процессе работы могут быть также выделены различные группы идей и связи между ними.

Второй пример, групповая дискуссия «*Позиции*», направлена на совершенствование навыков говорения в условиях языкового взаимодействия.

Для организации дискуссии участники становятся в центре аудитории. Студентам необходимо выразить свое отношение к высказанным преподавателем суждениям, заняв определенное место в аудитории. Один угол помещения отводится для положительных ответов студентов, а противоположный ему — для отрицательных.

После высказанного педагогом тезиса участникам дается немного времени, чтобы каждый из них мог занять соответствующий угол и сравнить свою позицию с позициями других участников.

Участникам могут задаваться вопросы, чем они могут обосновать свое положительное или отрицательное отношение к данному тезису. При этом возникает дискуссия. Только обсудив все важнейшие моменты, можно переходить к следующему тезису.

Если кто-то обнаружит, что его убедили аргументы представителей противоположной стороны, он может перейти на их позицию.

Указанные интерактивные методы обучения иностранному языку успешно применяются на факультете иностранных языков УО «ГТУ им. Ф. Скорины» при преподавании таких дисциплин как «Иностранный язык для специальных целей», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», «Страноведение Великобритании» и «Страноведение США» с целью развития у студентов языковой компетентности и познавательной деятельности.

С целью выявления эффективности использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку было проведено анкетирование студентов второго и третьего курсов факультета иностранных языков УО «ГТУ им. Ф. Скорины».

Анализ результатов показал, что интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают интерес и повышают мотивацию к изучению иностранных языков у 92 % студентов;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала у 94% опрошенных;
- способствуют развитию самостоятельности и поощряют активное участие в учебном процессе у 87% респондентов;
- помогают более качественному изучению темы занятия у 90% студентов;
- формируют мнения и отношения, а также в последствии жизненные навыки у 79 % участвовавших в опросе.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимодействие посредством интерактивных форм — это одно из успешных направлений организации учебного процесса, нацеленного на повышение эффективности занятий и мотивации к изучению иностранного языка, и в целом, развитие и совершенствование языковой и профессиональной компетентностей студентов языкового факультета.

«Уроки здоровья»

Нагорная О.Г.
Воспитатель, автор составитель

К О Н С П Е К Т ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС ИЛЛЮСТРАЦИИ

ТЕМА:

«Уроки здоровья»

Цель: Вызвать у детей чувство опрятности и желание самостоятельно приводить себя в порядок, развивать гигиенические представления.

Задачи:

- Развивать разговорную речь, обогащать словарный запас по теме «Культурно — гигиенические навыки» (РР).
- Обогащать знания о предметах, помогающих сохранить и укрепить здоровье (ПР).
- Развивать умение узнавать и называть разные эмоциональные состояния (СКР, РР).
- Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение (ХЭ)
- Систематизировать знания детей о процессе мытья рук.
- Развивать умение самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей.
- Развивать у детей интерес и желание заниматься аппликацией (ХЭР).
- Воспитывать умение работать в группе, договариваться.

Предполагаемые результаты: У детей сформированы элементарные представления о правилах личной гигиены (понимают значимость гигиены для здоровья, умеют выполнять основные культурно — гигиенические правила).

Образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (физминутка);
- Технология проблемного обучения;
- Игровая технология;
- Кейс — технология;
- Технология обогащения лексического запаса.

Методы и приёмы:

Моделирование игровой ситуации через кейс — иллюстрации, с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

Развивающая среда:

- Сундучок;
- Конверт с изображением Мойдодыра;
- Иллюстрации предметов личной гигиены;

- Картинки для составления алгоритма мытья рук (2 экземпляра);
- Книга со сказкой «Мойдодыр»;
- Отличительные знаки двух видов.

Возраст детей: подготовительная группа.

Ход ООД

Воспитатель таинственно: Ребята, мне сейчас пришло сообщение на телефон. Интересно, что в нем? Сейчас я вам его прочитаю.

(Зачитывает сообщение).

Воспитатель: А вот кто нам прислал письмо и посылку мы с вами узнаем когда соберем пазлы.

Воспитатель: Давайте подойдем к столам и соберем пазлы.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: От кого мы получили сообщение и посылку?

Дети: От Мойдодыра.

Воспитатель: А кто он?

Дети: Герой сказки «Мойдодыр». Умывальников начальник, и мочалок командир, командир чистоты.

Воспитатель: Правильно ребята. Мойдодыр — герой сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр», а еще он командир чистоты.

Воспитатель: А сундучке еще есть конверт, а в конверте игра.

Игра: «Предметы гигиены».

Воспитатель: Ребята, на столах лежат предметы гигиены. Вы должны рассмотреть и выбрать те, которые необходимо использовать, чтобы привести себя в порядок и поместить к символу. («Руки» — мыло, полотенце и т. д.)

Воспитатель: Молодцы! Порадовали Мойдодыра!

Воспитатель таинственно: Ребята, в сундучке лежит книга со сказкой «Мойдодыр». Прочитаем?

Чтение сказки до слов «...И качает головой» (книга закрывается). Приклепляется кейс — иллюстрация № 1 (сердитый Мойдодыр и неумытый мальчик).

Воспитатель: Кого вы видите на иллюстрации?

Дети: Мойдодыра, мальчика неумытого, в грязной одежде.

Воспитатель: Как вы думаете, о чем говорит Мойдодыр?

Дети: Ругает мальчика, что тот неопрятный, испачкал одежду; что у мальчика грязное лицо и руки.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какое у Мойдодыра настроение? Какие эмоции он переживает? **Почему Мойдодыр качает головой?**

Дети: Он сердится. Недоволен. Разозлился.

Воспитатель: Что должен сделать мальчик, чтобы Мойдодыр не сердился, стал добрым?

Дети: Умываться, мыть руки перед едой, причесываться, опрятно одеваться

(Воспитатель устанавливает кейс — иллюстрацию № 2 (чистый веселый мальчик).

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Мойдодыр улыбается, обнимает мальчика. Мальчик в чистой одежде.

Воспитатель: Как вы думаете, чем закончилась сказка?

Дети: Мальчик умылся, вымыл руки, расчесался, переоделся в чистую одежду и Мойдодыр сразу стал добрый, похвалил мальчика.

Воспитатель: Ребята, я вчера наблюдала такую картину. Дети собираются на прогулку, строятся парами. А мальчика Диму никто не берет за руку, потому что он постоянно вытирает нос руками из — за простуды. Как вы думаете, почему так поступили ребята?

Дети: Диму не берут за руку ребята, так как он вытирает нос руками.

Воспитатель: Что может случиться, если Дима останется совсем один?

Дети: Будет плакать, Диме будет обидно, что его не берут за руку, будет одиноко без друзей.

Воспитатель: Что же теперь предпринять мальчику, как помочь?

Дети: Предложить помыть руки с мылом, напомнить, что нужно взять с собой носовой платок или бумажную салфетку.

Воспитатель: Покажем и научим мальчика умываться.

Физкультминутка (здоровьесберегающие технологии)

Льется чистая водица.

Мы умеем чисто мыться.

Зубную пасту мы берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши.

После вытремся посуше.

Воспитатель: Ребята, в сундучке еще есть конверт. Давайте посмотрим что в нем?

А в конверте игра «Предметы индивидуального пользования».

Игра «Предметы индивидуального пользования».

(На столе лежат предметы общего пользования: этими предметами можно делиться и предлагать друг другу и предметы индивидуального пользования, ими может пользоваться только тот, кому они принадлежат. Первая команда выбирает предметы общего пользования, а вторая — индивидуального.

Воспитатель: Ребята, а наши малыши, еще не научились так чисто мыть руки. Сделаем для них подарок — "помогалочку".

Внимательно рассмотрите картинки, подумайте и расскажите, как правильно мыть руки.

С чего мы начинаем мыть руки?

Дети: Закатываем рукава.

Воспитатель: А что потом делаем?

Дети: Открываем кран.

Воспитатель: Для чего мы вспениваем мыло?

Дети: Чтобы руки чисто помыть. Чтобы убить микробов.

Воспитатель: А теперь что делаем?

Дети: Закрываем кран, вытираем руки и опускаем рукава.

Воспитатель: А сейчас подойдем к столам и по порядку прикрепим картинки.

Дети: Прикрепляют картинки по порядку.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием! Мойдодыр очень рад! Теперь вы точно знаете, как правильно мыть руки. Эти замечательные работы мы подарим малышам, чтобы они научились правильно мыть руки.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось? А испытали ли вы какие — нибудь трудности? А, что для вас было самым легким?

Коинфекция коронавирусом SARS-Cov 2 и вирусом иммунодефицита человека в сочетании с пневмоцистной пневмонией: клинический случай.

Лесина Ольга Николаевна

канд. мед.наук, заведующий кафедрой инфекционных болезней
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
г.Пенза

Гущин Олег Александрович

Ординатор 2 года обучения кафедры инфекционных болезней
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
г.Пенза

Зыкова Ольга Алексеевна

канд. мед.наук, доцент кафедры инфекционных болезней
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
г.Пенза

Курмаева Джамия Юсуповна

канд. мед.наук, заместитель главного врача
ГБУЗ ПOKЦСВМП по лечебной работе
г.Пенза

Аннотация: Актуальность проблемы обусловлена появлением случаев инфицирования одного организма одновременно несколькими патогенами. В период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 одним из таких патогенов часто выступает SARS-Cov-2. Целью исследования явилось определить особенности течения новой коронавирусной инфекции COVID-19 у пациента с HIV-инфекцией и пневмоцистной пневмонией. В статье приведен анализ жалоб, особенности клинической картины и лабораторных показателей при подтвержденной коронавирусной инфекцией COVID-19 в сочетании с пневмоцистной пневмонией у больного с ВИЧ, госпитализированного в областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи (ГБУЗ ПOKЦСВМП). При обследовании пациента использованы стандартные лабораторные и инструментальные методы, а также иммунологическое исследование.

Ключевые слова: новая коронавирусная инфекция COVID-19, HIV-инфекция, вирус иммунодефицита человека, пневмоцистная пневмония

Коинфекция имеет важное значение для здоровья человека, поскольку наличие различных видов патогенов в организме достаточно разнообразно. Коинфекция может оказывать на микроорганизмы как положительный, так и отрицательный эффект. В случае положительного взаимодействия инфекционных патогенов ускоряется прогрессирование болезни, негативное взаимодействие может подавлять размножение и рост микроорганизмов.

В конце 2019 года в Китае произошла вспышка ранее неизвестной коронавирусной инфекции, которая в течение нескольких месяцев распространилась по всему миру. Уже в марте 2020 года ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) присвоила этой вспышке статус пандемии [2]. В условиях пандемии риск коинфекций возрастает.

За 11 месяцев, прошедших с момента идентификации возбудителя (SARS-Cov-2), исследователи установили основные закономерности инфекционного процесса при COVID-19, определили группы риска тяжелого течения заболевания, разработали эффективные методы лечения [1]. Однако, по данным литературы, имеется недостаточно сведений о сочетанном течении различных инфекций и COVID-19.

Цель исследования: изучить клинико-лабораторные особенности новой коронавирусной инфекции COVID-19 у пациента с HIV-инфекцией в сочетании с пневмоцистной пневмонией, определить тактику обследования и лечения таких больных.

Материалы и методы. Проведен анализ истории болезни пациента И., 33 года, приехавшего из Алтайского края. Считает себя больным с 21.09.20, в областной клинический центр специализированных видов медицинской помощи (ГБУЗ ПОКЦ СВМП) госпитализирован 28.09.20, 05.10.20 переведён в специализированное отделение, работающее с пациентами с HIV-инфекцией в связи . Лечение и обследование проводилось в соответствии с порядком оказания помощи инфекционным больным, клиническими рекомендациями по HIV-инфекции, временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Версия 8.» [1]. Пациенту проводилось стандартное обследование, включающее клинические, биохимические, инструментальные методы. Этиологическая диагностика включала метод амплификации нуклеиновых кислот для определения РНК SARS- Cov-2 из носоглоточной слизи, иммуноблоттинг для определения ВИЧ в крови, ПЦР носоглоточной слизи на [Pneumocysti jirovecii](#). Проводилось иммунологическое исследование.

Анамнез болезни: мужчина И., 33 лет заболел остро 21.09.20 с повышения температуры тела до 37,2-37,6°, появились слабость, вялость, чувство общего недомогания. Собственное состояние ощущал как относительно удовлетворительное, за медицинской помощью не обращался, самостоятельно не лечился. В последующие дни состояние без динамики (сохранялись недомогание, слабость, повышение температуры тела до 37,8°), 28.09.20 слабость усилилась, появился сухой приступообразный кашель, периодически возникало чувство нехватки воздуха. Машиной скорой медицинской помощи доставлен в приемное отделение ГБУЗ ПОКЦ СВМП, госпитализирован в инфекционное боксированное отделение с предварительным диагнозом: U07.2.Подозрение на новую коронавирусную инфекцию, ДН 2. Назначено лечение и обследование согласно временным методическим рекомендациям «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции COVID-19. Версия 8.».

Анамнез жизни: живет в благоустроенной квартире, женат. Работает на шахте. Перенесенные заболевания: ОРВИ, ангина, бронхит, ветряная оспа. Туберкулез, вирусные гепатиты, ВИЧ, сахарный диабет, венерические заболевания отрицает. Аллергический анамнез без особенностей. Эпидемиологический анамнез: контакт с инфекционными больными отрицает. Вернулся 15.09.20 из республики Саха (Якутия).

При поступлении состояние тяжелое, пониженного питания. В сознании, контактный, адекватный, менингеальных знаков нет. Кожные покровы обычной окраски. Мышечный тонус снижен. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В полости рта слизистая оболочка розового цвета, налетов нет. Миндалины не увеличены, налетов нет. В легких аускультативно определялось везикулярное дыхание, хрипы не выслушивались, число дыхательных движений 22 в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 120/80 мм.рт.ст., ЧСС= 98 в 1 минуту, SpO₂-68% без кислорода, на ингаляции увлажненного кислорода SpO₂-98%. Язык влажный с умеренным белым налетом. Живот мягкий, участвует в акте дыхания, умеренно болезненный при пальпации в околопупочной области, печень + 1,0 см ниже реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Стул частый, жидкий, без патологических примесей. Диурез в норме.

Положительный результат на COVID-19 получен 30.09.20 (мазок из зева на COVID-19 от 29.09.20 отрицательный). По данным рентгенологического исследования органов грудной клетки: Двусторонняя полисегментарная пневмония (критической степени)

В общем анализе крови от 29.09.20 гемоглобин-135г/л, эритроциты-5,03×10¹²/л, лейкоциты 10,66×10⁹/л, тромбоциты 475×10⁹/л, палочкоядерные-, с/я-79%, лимфоциты-18%, моноциты-3%, СОЭ-40мм/ч. В биохимическом анализе крови от 29.09.20 мочевины 7,0 ммоль/л, креатинин

56,0 мкмоль/л, глюкоза 6,32 ммоль/л, билирубин общий 5,3 мкмоль/л, АЛТ 10,8 ед/л, АСТ 66,6 ед/л, СРБ 137,18 мг/л.

Получал лечение в соответствии с диагнозом: новая коронавирусная инфекция (подтвержденная), тяжелой степени тяжести, двусторонняя полисегментарная пневмония, ДН 2 (гидроксихлорохин, азитромицин, цефтриаксон, антикоагулянты под контролем коагулограммы, дексаметазон). Проводилась оксигенотерапия увлажненным кислородом со скоростью 5 л/мин с использованием прон-позиции.

При обследовании пациента впервые была выявлена HIV-инфекция (кровь на ВИЧ методом иммуноблоттинга от 02.10.20 —результат положительный). Вирусная нагрузка 7200000 МЕ/мл, 4200000 коп/мл. Иммунограмма: CD₃ — 1003 в 1 мкл, CD₄ — 74 в 1 мкл, CD₈ — 905 в 1 мкл.; T_{хелп}/T_{супр} = 0,08.

При уточнении анамнеза установлено наличие необъяснимой диареи и субфебрилитета на протяжении 2-х лет, а также отмечается снижение массы тела до 10% от первоначальной в течение последнего месяца.

Состояние пациента оставалось тяжелым, несмотря на снижение СРБ до 32,17 мг/л от 03.10.20. Сохранялись выраженная слабость, одышка в покое и при минимальной нагрузке, высокая температура тела до 38,5, вне зависимости от времени суток, периодически отмечалась диарея. Пациент обращал внимание на снижение веса (связывал с длительной болезнью). В объективном статусе отмечалось нарастание сухости кожного покрова, уменьшение мышечной массы, на миндалинах и языке появились творожистые налеты, аускультативно выслушивалось ослабленное дыхание по всем легочным полям, хрипов не было. Тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 100/80 мм.рт.ст., чсс 98 уд в мин, SpO₂ 88% без подачи кислорода, на ингаляции увлажненного кислорода 5 л/мин 99% в 1 минуту. Сохранялась болезненность при пальпации в околопупочной области, жидкий стул без патологических примесей. Диурез сохранен.

Сохранялось суточное колебание температуры тела от 37,3 до 38,5С. В лабораторных показателях отмечались лейкоцитоз (16,21·10⁹/л) и ускоренная СОЭ (27 мм/ч), СРБ колебался 32,2-63,4 мг/л, АЛТ повышалась до 78,5 ед/л, α-амилаза повышалась до 115,4 ед/л, PO₂ снижалось до 57,3 мм рт.ст., насыщение гемоглобина кислородом (O₂Hb) до 85,9%, остальные показатели — в пределах нормальных значений.

Учитывая, что пациент с выявленной HIV-инфекцией относится к группе риска развития оппортунистических инфекций и, прежде всего, пневмоцистной пневмонии, которая по рентгенологическим данным имеет общие признаки с вирусными пневмониями — «облаковидные» тени, выраженный интерстициальный компонент, больному был назначен ко-тримоксазол и осуществлялся лабораторный поиск «атипичных» возбудителей. Первый анализ на [Pneumocystis jirovecii](#) методом ПЦР оказался отрицательным, но, в связи с подозрением на пневмоцистную пневмонию, пациент продолжил прием этиотропных препаратов (ко-тримоксазол), а также патогенетическую терапию (глюкокортикоиды — дексаметазон 16 мг/сутки, разделенный на 2 приема).

При повторном анализе на пневмоцисты методом ПЦР выделен возбудитель *pneumocystis jirovecii*.

В процессе динамического наблюдения состояние пациента прогрессивно ухудшалось, нарастала температура тела до 39,9, одышка при малейшей физической нагрузке (при повороте в кровати) при отсутствии объективных данных за выраженную дыхательную недостаточность (SpO₂ 93-98% без подачи увлажненного кислорода, нормальный показатель PO₂ — 83,3 мм.рт.ст. и PCO₂ — 45,1 мм.рт.ст.), нарастала слабость, сохранялось ощущение учащенного сердцебиения, диарея, появились боли в нижних конечностях. Увеличена подача кислорода до 7 л/мин в связи с субъективным ощущением затруднения при дыхании.

Консилиумом было принято решение о коррекции лечения: проведение пульс-терапии преднизолоном (260 мг 1 раз в сутки в течении 3 дней), добавлен ацетилцистеин 600 мг в/м 1 раз в день в течении 6 дней, что улучшило лабораторно-инструментальные — (СРБ 6,25 мг, CD₃ — 1175 в 1 мкл, CD₄ — 111 в 1 мкл, CD₈ — 983 в 1 мкл.; T_{хелп}/T_{супр} = 0,11, по данным компьютерной томографии органов грудной клетки — снижение интенсивности интерстициальных изменений легочной ткани по типу матового стекла) показатели, хотя клиника дыхательной недостаточности в виде ощущения затруднения дыхания сохранялась, практически до самого выздоровления. Пациенту при выставлении диагноза HIV-инфекции была назначена ВААРТ (ламивудин, тенофовир, эфавиренз) с выдачей препаратов на дом. Выписан в удовлетворительном состоянии, клинико-лабораторные показатели нормализовались.

Выводы:

1. При коинфекции HIV, пневмоцистой и SARS-Cov-2 у пациента было выявлено большое разнообразие жалоб, в том числе, и не характерных для новой коронавирусной инфекции COVID-19.
2. При наличии лабораторных признаков иммунной недостаточности (CD₄ — 74 в 1 мкл) новая коронавирусная инфекция COVID-19 протекала с яркой клинической картиной, но без выраженных нарушений лабораторных признаков и сатурации кислорода.
3. Несмотря на высокую вирусную нагрузку по ВИЧ и наличие трех инфекционных патогенов на фоне своевременной этиотропной терапии в отношении всех микроорганизмов и патогенетической противовоспалительной иммуносупрессивной терапии, получен положительный терапевтический эффект и нормализация иммунологических показателей.
4. В период пандемического распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 возможно ее сочетание с другими инфекционными патогенами, что требует пристального внимания врачей инфекционистов, персонифицированного подхода к пациентам, адекватного лабораторного, инструментального обследования и лечения.

Список используемых источников:

1. "Временные методические рекомендации: Профилактика, диагностика и лечение Новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 8. (03.09.2020): — МЗ РФ.
2. Электронный источник — сайт Всемирной организации Здравоохранения <https://www.who.int/ru#>

Информационные технологии при организации и проведении выборов

Шмакова Юлия Евгеньевна
студентка ЧелГУ,
Россия, г.Курган
E-mail: kozlova_2386@mail.ru

Научный руководитель: **Неровная Наталья Николаевна**,
к.ю.н., доцент.
Зав. кафедры конституционного и муниципального права
ЧелГУ Россия, г. Челябинск

Использование информационных и коммуникационных технологий в избирательных процессах стало обычным явлением, поскольку их рассматривают просто как еще один инструмент в руках политиков для повышения качества и эффективности государственной политики и представительства. В этой области накоплен разнообразный опыт, и случаи, когда ИКТ использовались в упомянутых процессах, различаются. [1]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изменили способ социально-политического взаимодействия во всем мире. Цифровизация социального взаимодействия с помощью мобильных устройств способствовала глобализации событий личной и политической жизни, таких как политические кампании, выборы или беспорядки. Социальные платформы собирают и производят социальную информацию со всего мира в режиме реального времени. Можно сказать, что современные ИКТ одновременно распространяют и производят социальную информацию. Социальные медиа-платформы — это места личностной, социальной, политической, а также информационной взаимосвязанности. Люди во всем мире все больше и больше привыкли взаимодействовать и обсуждать на местном и глобальном уровнях онлайн. Структурирование прогнозируемого эволюционного процесса от политических онлайн-дискуссий к онлайн-принятию решений может стать шансом для демократий улучшить качество своего социального взаимодействия и обеспечить демократическое участие в быстро растущей цифровой социальности/

По сравнению с традиционными бумажными процедурами цифровые технологии дают множество преимуществ на всех этапах выборов-от регистрации избирателей до подсчета бюллетеней.

Регистрация избирателей: точные списки избирателей имеют жизненно важное значение для того, чтобы все лица, имеющие право голоса, могли реализовать свое право голоса и устранить мошенничество. Цифровые технологии значительно облегчают процесс создания регистров. Большинство стран извлекают данные из реестров населения для составления списка избирателей. В странах, где списки избирателей создаются с нуля, технология также может помочь; например, избиратели регистрируются в Австралии через онлайн-форму, в то время как танзанийцы заполняют машиночитаемую бумажную форму, которая затем подается в сканер. Сложность обновления и перекрестной проверки бумажных списков избирателей повышает риск включения в них умерших избирателей или нескольких записей одного и того же лица, создавая возможности для фальсификации выборов. Напротив, цифровые регистры более управляемы. [1]

Проверка личности избирателя: в день голосования избирательные работники должны проверить личность избирателя по списку избирателей. Это становится намного проще, если избирательные участки имеют доступ к точной и актуальной информации о избирателях в онлайн-реестре.

Передача результатов и табулирование результатов — это процессы отправки результатов

подсчета голосов с избирательных участков в Центральный избирательный участок и их агрегирования для получения общих результатов (на окружном или национальном уровне). При бумажных процессах сбор и подсчет результатов с тысяч избирательных участков по всей стране часто является самой медленной частью процесса; при цифровых технологиях результаты могут передаваться в электронном виде (например, через интернет или по мобильному телефону) и агрегироваться компьютером, что позволяет быстро объявить хотя бы предварительные результаты (большинство стран также проводят бумажные проверки до подтверждения окончательного результата). [2]

Говоря о минусах использования электронных систем для выборов можно отметить, что, если единственная запись голосования является цифровой, есть риск, что она будет потеряна безвозвратно из-за или неисправности (например, на выборах в Калифорнии в 2008 году, когда программная ошибка удалила 200 голосов). По этой причине резервные существуют системы, обеспечивающие физическую запись, которая может быть проверен всякий раз, когда есть сомнения в том, что цифровой записанный результат может быть утерян. Бумажные записи голосования могут иметь форму распечатки, сгенерированной машинами для голосования после того, как голосование было подано, или бумажный бюллетень, заполненный избирателем и считанный сканером. Возможно, комбинированная электронная и бумажная запись голосов более безопасна, чем чисто бумажная или электронная запись, поскольку обе системы должны быть скопрометированы одновременно.

Цифровые решения все чаще используются на выборах. В последние годы их безопасность привлекала большое внимание, поскольку это влияет на честность выборов. На законодателя возложена важная обязанность ввести нормативные акты, гарантирующие, что на выборах могут использоваться только цифровые решения, соответствующие конституционным принципам. Это непростая задача, поскольку эта область все еще экспериментальная[3]

С момента своего основания деятельность системы избирательных комиссий Российской Федерации была неотделима от масштабного использования информационных технологий. Все выборы в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях (в том числе муниципальном) проводятся с использованием единой государственной автоматизированной системы «Выборы».

Сегодня ГАС «выборы» стали неотъемлемой частью избирательной системы Российской Федерации. Это организационно-упорядоченная система документированной информации и информационных технологий, использующая компьютерные технологии и средства связи, реализующие процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации, необходимой для подготовки, проведения и обработки результатов выборов и референдумов, а также оперативного доведения этой информации до избирателей.

В ГАС «Выборы» внедрены современные компьютерные технологии регистрации избирателей, кандидатов, регистрации избирательных объединений и блоков, планирования этапов избирательной кампании, контроля за поступлением и расходованием избирательных средств, проведением голосования и других задач, стоящих перед избирательными комиссиями.

По масштабам применения, количеству используемых технических средств и решений система «Выборы» считается одной из крупнейших компьютерных сетей в стране. С точки зрения функционального потенциала, программного комплекса и универсальности конструктивного построения сегодня она считается ведущей информационно-телекоммуникационной системой России.

ГАС «выборы» одинаково надежно функционируют и как система федерального уровня, и как самостоятельные региональные и даже муниципальные подсистемы (фрагменты). Система позволяет одновременно проводить все возможные виды и уровни избирательных кампаний, которые существуют в Российской Федерации. [4]

Информационно-справочная система ГАС «Выборы» обеспечивает работникам ЦИК РФ единую точку входа - унифицированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, задействованным в работе ведомства, в том числе системам права, картографии, системе учета кадров, контроля избирателей, контроля финансов.

Задачи ИСП ГАС «Выборы»

- 1) Оперативное представление информации о выборах/референдумах членам избирательной комиссии
- 2) Организация единого информационного пространства избирательной комиссии
- 3) Стандартизация и унификация доступа к разнородной информации в пределах избирательной комиссии
- 4) Поддержка принятия решения

Таким образом, опыт развития российской избирательной системы свидетельствует о том, что автоматизация избирательных процессов принципиально не сводится к «большому калькулятору». Последовательная автоматизация всего комплекса избирательных процессов позволяет обеспечить подлинно свободные, демократические и справедливые выборы. [4]

Таким образом, имеются все предпосылки для создания в России единой информационной инфраструктуры, обеспечивающей информационное обеспечение и взаимодействие органов государственной власти с общественностью. Значение этого обстоятельства для России трудно переоценить, поскольку во всех развитых странах подобные информационные инфраструктуры уже давно успешно функционируют, а сами информационные ресурсы являются объектом повышенного внимания и контроля со стороны государства. [4]

Список источников

1. Авакьян С.А. Выборы в России: эволюция избирательных систем, современные проблемы // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2015. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybory-v-rossii-evolyutsiya-izbiratelnyh-sistem-sovremennye-proble...> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Ерохина О. В. Технологии электронного голосования в России // Вестник ГУУ. 2019. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-elektronnogo-golosovaniya-v-rossii> (дата обращения: 11.01.2021).
3. ФЗ О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» (с изменениями на 29 мая 2019 года)
4. <http://www.cikrf.ru/gas/>

Административно-правовое регулирование контрольной функции государства

Абдрафикова Альбина Абдрахмановна
Магистрант ЧелГУ, Россия, г. Челябинск
E-mail: best.org@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Одной из наиболее важных задач, разрешение которых стало очевидно в ходе административной реформы в Российской Федерации стало усиление контрольной функции государства, совершенствование ее административно-правового регулирования. Это было predetermined рядом объективных обстоятельств, а также определенными субъективными факторами.

Государственный контроль и надзор претендует на роль универсальной, специфичной и самостоятельной функции государства. В этой связи вопросы осуществления государством своих функций, вопросы о месте и роли контрольной функции государства в системе основных направлений его деятельности заметно актуализируются, именно поэтому данная тема привлекла наше внимание и стала объектом исследования.

Ключевые слова: регулирование, контроль, функция, административное, государство.

Administrative and legal regulation of the control function of the state

Abdrifikova Albina Abdrakhmanovna

ABSTRACT

One of the most important tasks, the resolution of which became obvious during the administrative reform in the Russian Federation, was to strengthen the control function of the state, to improve its administrative and legal regulation. This was predetermined by a number of objective circumstances, as well as certain subjective factors.

State control and supervision claims to be a universal, specific and independent function of the state. In this regard, the issues of the state's performance of its functions, the place and role of the state's control function in the system of the main directions of its activities are noticeably updated, which is why this topic attracted our attention and became the object of research.

Keywords: regulation, control, function, administrative, state.

Тема государственного контроля приобрела новое политическое звучание в связи с модернизацией системы государственного управления, проведением административной реформы. Потребность в создании эффективной контрольной системы выявила необходимость изучения контрольной функции в качестве важнейшей в системе функций современного государства [1, с.20].

Особую актуальность в настоящее время приобретает обеспечение эффективного финансового контроля за расходованием бюджетных средств. Данное направление реализации контрольной функции имеет приоритетное значение в любом государстве. В России это связано с усилением роли бизнес-сообщества и структур рыночной экономики в жизни государства и формированием инициативных институтов гражданского общества, которые настоятельно требуют оптимизации контрольной функции государства. В этих условиях идет поиск новых форм государственного контроля, адекватных современной социально-экономической обстановке [2, с.23].

В связи с усложнением решаемых задач по модернизации государства очевидна необходимость также повышения исполнительской дисциплины, совершенствования организации и деятельности органов исполнительной власти. Значительная часть требований действующего законодательства,

принятых государственными органами решений выполняются с нарушением установленных сроков, на недостаточном качественном уровне. Все это актуализирует контроль за законностью во всех сферах деятельности органов государственной власти. Нарушение принципа законности в деятельности государственных органов и должностных лиц негативно отражается на массовом правовом сознании, не позволяет преодолеть правовой нигилизм, а порой и правовой цинизм [3, с.43].

Многие острейшие проблемы являются результатом несвоевременно принятых или неадекватных мер, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связаны с отсутствием ответственности должностных лиц за реализацию требований действующего законодательства

Как показывает анализ специальной литературы и правоприменительной практики, формирование эффективной системы государственного контроля не может иметь окончательного решения. Это всегда долговременный сложный процесс. Постоянное изменение состояния правового, организационного, методического, информационного, кадрового обеспечения функции государственного контроля предопределяет также необходимость регулярного переосмысления административно-правового регулирования контрольной функции государства и практики ее реализации [4, с.66].

Значительный вклад в исследование проблемы контрольной функции органов государственной власти сделан в работах А.Г.Андреева, А.Н.Буховец, М.А.Бухтерева, С.Е.Коробова, Ю.Г.Лежиковой и других ученых.

К основным особенностям контроля как элемента функции управления относятся следующие:

— субъектами контроля являются все руководители, а также создаваемые ими постоянные или временные органы, назначаемые ими должностные лица;

— объектами контроля являются работники, государственные служащие, структурные подразделения, территориальные органы, органы государственной власти, государственные и муниципальные учреждения и предприятия, одновременно выступающие объектами управления;

— предметом контроля является законность, качество и целесообразность действий (бездействия) и решений объекта управления, своевременность и полнота исполнения полномочий и руководящих указаний, служебная дисциплина;

— нормативное правовое регулирование контрольных отношений осуществляется преимущественно ведомственными актами;

— по фактам выявляемых нарушений применяются меры дисциплинарного принуждения.

При том, что контрольные правоотношения регулируются ведомственными нормативными правовыми актами, таких актов в каждом органе исполнительной власти может быть несколько.

Помимо руководителей и специально учреждаемых для контроля должностей и структурных подразделений, контрольные полномочия возлагаются на временные органы — комиссии, собираемые для проведения крупных мероприятий по контролю — комплексных проверок. В состав таких комиссий включаются представители структурных подразделений центрального аппарата органа исполнительной власти, территориальных органов, государственных учреждений, по возможности научных и образовательных организаций. Состав комиссий формируется таким образом, чтобы по каждому проверяемому направлению работы объекта контроля в составе комиссии присутствовал компетентный сотрудник. Полномочия членов комиссии устанавливаются приказом руководителя органа исполнительной власти о назначении комплексной проверки [5, с 90].

Контроль Правительства РФ за деятельностью федеральных органов исполнительной власти, контроль федеральных министерств за деятельностью подведомственных им федеральных служб и агентств, контроль федеральных органов исполнительной власти за деятельностью подведомственных им государственных учреждений принято называть надведомственным контролем.

Так, Минюст России осуществляет над- ведомственный контроль в отношении Федеральной службы судебных приставов (ФССП России) и Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России), Минтранс России — в отношении подведомственных ему Федеральной службы по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор), Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиации), Федерального агентства морского и речного транспорта (Росморречфлота), Федерального дорожного агентства (Росавтодора) и Федерального агентства железнодорожного транспорта (Росжелдора).

Еще один вид контроля — вневедомственный контроль — осуществляется органами исполнительной власти в отношении других, не находящихся в подчинении органов исполнительной власти. Так, Росстат осуществляет контроль в отношении всех федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов РФ в части представления установленной информации, ФАС России контролирует исполнение требований законодательства о контрактной системе.

Особое положение занимает контроль за исполнением переданных законом или соглашением полномочий РФ органам государственной власти субъектов РФ, полномочий субъектов РФ органам местного самоуправления. Порядок осуществления такого контроля определяется федеральными законами от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Лесным, Водным кодексами РФ и др. Предметом контроля за исполнением переданных полномочий является законность, качество и эффективность [6].

Хотелось бы отметить, что в нашей стране ключевой проблемой на сегодняшний день остается замалчивание противостояния между контрольно-надзорным органом и хозяйствующим субъектом [7].

В последнее время карательные функции административно-надзорных органов только увеличиваются: увеличивается количество оснований запрещений деятельности, увеличивается размер штрафов, оснований для приостановления действия лицензий и т.д.

В результате этого теряется доверие между надзорными органами и хозяйствующими субъектами, руководители и специалисты не рассказывают проверяющим о проблемных вопросах, имеющиеся проблемы укрываются, чтобы о них не знали руководители и собственники юридического лица и административно-надзорные органы и т.д.

Зачастую возникает ситуация, когда аварии и несчастные случаи происходят уже после проведенных контрольно-надзорными органами проверок. Одной из причин этого является то, что во время проводимых проверок работа хозяйствующего субъекта приостанавливается или прекращается вовсе. После окончания проверки руководители организации пытаются наверстать упущенную выгоду из-за потерь во время проводимой проверки, а это происходит за счет нарушений все тех же норм и правил безопасности.

Список литературы

1. Административное право и процесс: Полный курс / Ю.А. Тихомиров. М.: Тихомирова М.Ю., 2008.
2. Административные реформы в России: история и современность / Под общей ред. Р.Н. Байгузина. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
3. Бахрах Д.Н. Административное право России: учебник / Д.Н. Бахрах, В.Г. Татарян. М.: Эксмо, 2009.
4. Машаров И.М. Административно-публичная деятельность в России. Проблемы правового регулирования: монография / И.М. Машаров. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
5. Стахов А.И. Право безопасности как подотрасль административного права: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов. М.: ЮНИТИ-

ДАНА: Закон и право, 2008.

6. Андреева Ю.А. К вопросу о соотношении понятий «контроль» и «надзор» / Ю.А. Андреева // Административное право и процесс. 2009. № 2. С. 6-8.
7. Андреева Ю.А. Соотношение контроля и надзора как функций органов исполнительной власти / Ю.А. Андреева // Труды Института государства и права Российской академии наук: Административные правоотношения: вопросы теории и практики / Отв. ред. Н.Ю. Хаманева. 2009. № 1. М., 2009. С. 83-90.

Административно-правовое регулирование в области здравоохранения

Коваленко Татьяна Владимировна
Магистрант ЧелГУ,
Россия, г. Челябинск
E-mail: kartasev@list.ru

Аннотация: Решение социальных задач в современной России имеет первостепенное значение. Особое значение приобретает государственное регулирование в области здравоохранения, как необходимый фактор жизнедеятельности граждан нашего государства. В России сформирована организационная система административного управления и административно-правового регулирования, получившая наименование «Здравоохранение». Ее предметную основу составляет одноименная гуманитарная область.

Ключевые слова: регулирование, здравоохранение, правовое, административное, медицина.

Administrative and legal regulation in the field of healthcare

Kovalenko Tatyana Vladimirovna

Abstract: The solution of social problems in modern Russia is of paramount importance. Of particular importance is state regulation in the field of health care, as a necessary factor in the life of citizens of our state. In Russia, an organizational system of administrative management and administrative and legal regulation has been formed, which has received the name «Healthcare». Its subject basis is the humanitarian field of the same name.

Keywords: regulation, health care, legal, administrative, medicine.

В 2004 году Президентом нашей страны были определены основные векторы по улучшению уровня здравоохранения, а именно: повышение доступности и качества медицинской помощи для всех слоев населения; гарантированная бесплатная медицинская помощь; разработка и утверждение стандартов медицинских услуг, включая самые минимальные требования к условиям оказания медпомощи [1, с.15].

Таким образом, именно на фоне всех выше перечисленных преобразований можно проследить несовершенство управления системой здравоохранения, а также проблемы регулирования административно-правовых отношений в системе здравоохранения и проблемы касающиеся разграничения предметов ведения и полномочий органов здравоохранения на уровне федерации и ее субъектов. Проводя анализ ситуации, сложившейся в здравоохранении, можно без особого труда увидеть, что ошибки, в системе обеспечения ресурсов, привели к накоплению ошибок и в системе управления здравоохранением, так как, не получая достаточного финансирования и материально-технического обеспечения, органы управления сначала СССР, а потом и России предпринимали попытки держаться прежнего курса и были не в силах вносить в него необходимые изменения в нужное время. Из всего вышесказанного следует вывод, что преобразования имеет смысл начинать именно в этой области, то есть в области управления.

Говоря об управленческой части системы, важно понимать, что там есть две группы федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляющих административное управление в области здравоохранения. К первой группе органов можно отнести Министерство здравоохранения Российской Федерации, а также подчиняющиеся ему федеральная служба и федеральное агентство: 1) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения; 2) Федеральное медико-биологическое агентство. Ко второй группе органов относятся Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Руководство

деятельностью Министерства здравоохранения РФ и деятельностью Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека возложено на Правительство РФ.

Отталкиваясь от буквального толкования термина «здравоохранение», можно сделать вывод, что под ним подразумевается область масштабной деятельности огромного общественного значения, обеспечивающей здоровье людей и его охрану. Охрана здоровья граждан представляет собой систему "мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-эпидемиологического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи» [8, с.45].

Не стоит забывать, что общественные отношения в сфере здравоохранения регламентированы различными отраслями права. К примеру, статья 41 Конституции Российской Федерации устанавливает право на охрану здоровья, а также гарантию его реализации [2]. Кроме того, в значительной степени общественные отношения в сфере здравоохранения регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, который вместе с общими нормами регулирования труда устанавливает особенности регулирования труда медицинских работников [3]. Также нужно помнить, что правовое регулирование здравоохранения находится под постоянным вниманием со стороны отрасли гражданского права. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации, не только определяют порядок предоставления медицинских услуг платного характера, но и регламентируют порядок возмещения вреда, причиненного в результате оказания платных медицинских услуг со стороны коммерческих медицинских организаций [4]. Также нормы о здравоохранении содержит Уголовный кодекс Российской Федерации, в котором регламентированы условия наступления уголовной ответственности за причинение вреда, который был причинен здоровью [5]. Также стоит отметить, что нормы о здоровье содержатся в семейном праве, жилищном праве, экологическом праве. Принимая во внимание то, что здравоохранение выступает объектом правового регулирования многих отраслей права, большое количество автором предлагает выделить отдельную отрасль права — медицинское право, в котором обозначить единое понятие здравоохранения. Такой точки зрения придерживается М. Н. Малеина [6]. Однако, главенствующая роль отведена административному праву, так как именно с помощью его норм регламентируются: порядок доступа к медицинской деятельности, а также порядок лицензирования и осуществления контроля профилактической и медицинской помощи, регулирование и организация процесса оказания медицинской помощи, а также многие иные вопросы. К сегодняшнему дню законодательная база административного права в сфере здравоохранения значительно расширилась. В Главе 6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее — КоАП РФ) регламентированы условия наступления административной ответственности при нарушении законодательства в сфере здравоохранения [7].

Стоит отметить важный момент, в административном праве на федеральном уровне произведена градация полномочий между органами исполнительной власти, которые осуществляют регулирование в области здравоохранения, а также была произведена градация полномочий между уровнями власти в регионах и органами власти на федеральном и региональном уровнях. Административная реформа также затронула область здравоохранения, основной задачей которой было реализовать программы модернизации здравоохранения, повышения ответственности за оказание медицинской помощи, перераспределение медицинских организаций, медицинской помощи по уровням финансирования и управления [8, с.98]. Особое место в регулировании здравоохранения на сегодняшний день отведено различным целевым программам в сфере здравоохранения, которые представляют собой комплекс мероприятий, которые позволяют более эффективно решать социально — значимые проблемы в области охраны и восстановления здоровья

граждан Российской Федерации в целом и по отдельности. Назначение этих целевых программ заключается в том, чтобы удовлетворять определенные потребности населения — улучшение здоровья населения, а также улучшение работы медицинских организаций.

Стоит отметить, что административно-правовое регулирование является составной частью государственного регулирования, который, в свою очередь, относится к элементам понятия «государственное управление». На данный момент в юридической литературе можно наткнуться на мнения о том, что между государственным управлением и государственным регулированием практически нет принципиальных отличий по целевому назначению [9, с.78]. Регулирование является неперенным элементом государственно-управленческой деятельности, которое неразрывно связано с осуществлением функции государства и воспринимается учеными, как один из видов государственной деятельности. Управляя, государство регулирует, а регулируя — управляет. Таким образом, более широким понятием в сравнении с государственным регулированием является государственное управление. В понимании административного права государственное управление — это реализация исполнительно-распорядительных функций основанной исключительно на законе, осуществляемые исполнительными органами государственной власти в сферах развития экономики и культуры, социального обеспечения и здравоохранения, транспорта и связи, обеспечения безопасности государства и охраны общественного порядка в других областях [10, с.60]. Следовательно, государственное управление рассматривают как вид государственной деятельности, в рамках которой реализуется исполнительная власть, и в рамках этой деятельности в связи с процессами, происходящими в обществе и государстве, на первый план выдвигается функция государственного регулирования, основными элементами которой являются: нормативное регулирование посредством установления общих правил, государственная защита прав и интересов субъектов общественных отношений, обеспечение правовой основы их деятельности, контроль исполнения правовых норм[11].

Развитие здравоохранения на данный момент является приоритетным направлением в любой стране мира. Проблематика данного направления очень долгое время занимала умы многих ученых, и по сей день, как уже было сказано ранее, не утратила свою актуальность как в теоретическом, так и в практическом плане, что обусловлено ориентацией современного общества на главные ценности индивида — здоровье и жизнь, которые неотъемлемым образом связаны со здравоохранением. Здоровье граждан, это наиболее яркий и всеобъемлющий показатель уровня и качества жизни. Поэтому интерес к проблемам здоровья постоянно растет. Общественное здоровье стало одним из главных объектов, привлекающих интерес экономистов, врачей, политологов, иных специалистов. Здравоохранение призвано обеспечивать гарантии прав граждан на здравоохранение, сохранение, охрану и восстановление здоровья. Таким образом здравоохранение, это целая система, которая представляет собой не только совокупность лечебно-профилактических учреждений — оно также тесно связано с экологией, охраной труда, социальной сферой. В связи с этим большое количество ученых и практиков одной из важнейших функций здравоохранения считают поддержку и восстановление индивидуального и общественного здоровья населения страны.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 25 апреля 2005 г. // РГ. 2005. № 86.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2017) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 256.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. 2001. 31 декабря. № 256.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 28.03.2017) // Российская газета. 1994. 08 декабря. № 238–239.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ

-
- (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. 1996. 25 июня. № 118.
6. Малеина М. Н. Человек и медицина в современном праве. М.: ПРАВО, 1995. С.6.
 7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 № 195 — ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Российская газета. 2001. 31 декабря. № 256.
 8. Ефремов Д. В. К вопросу о правовом регулировании здравоохранения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. № 6. С. 7.
 9. Глущенко А. Н. К вопросу об административно-правовом регулировании здравоохранения в Российской Федерации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2012. № 29. С. 93.
 10. Чех О. И. Вопросы правового регулирования в сфере здравоохранения // Вопросы современной юриспруденции. 2013. № 27. С. 13.

Интересные моменты при учете дебиторской задолженности

Кириченко Анна Валерьевна

Студентка ВШЭУиП САФУ им. М.В. Ломоносова.

Россия, г. Архангельск

E-mail: anna_bronik@mail.ru

Научный руководитель: **Иконникова Ольга Владимировна**
заведующий кафедрой экономики Высшей школы экономики,
управления и права Северного (Арктического)
федерального университета им. М.В. Ломоносова

Дебиторская задолженность — это задолженность контрагентов перед организацией за выполненные работы, поставленные товары, по выданным займам. Соответственно контрагенты (поставщики, подрядчики, покупатели, заказчики, работники и т.п.) это и есть дебиторы (должники).

В 2020 году многие организации задавались вопросом, что же делать, когда дебитор отказывается платить, ссылаясь на эпидемию? Списывать в расходы? Но задолженность же списывается только в случае признания её безнадежной. Согласно статье 266 НК РФ безнадежными долгами (долгами, нереальными ко взысканию) признаются те долги перед налогоплательщиком, по которым истек установленный срок исковой давности, а также те долги, по которым в соответствии с гражданским законодательством обязательство прекращено вследствие невозможности его исполнения, на основании акта государственного органа или ликвидации организации. К безнадежным долгам также относятся:[2]

— долги, невозможность взыскания которых подтверждена постановлением судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства,

— невозможность исполнения обязательств по причинам, не зависящим от воли сторон (стихийные бедствия, теракты и пр.)

— долги гражданина, признанного банкротом, по которым он освобождается от дальнейшего исполнения требований кредиторов;

— суммы прекращенных перед налогоплательщиком — уполномоченным банком денежных обязательств, перечень которых определен актом Правительства Российской Федерации,

Согласно НК РФ, списать задолженность в связи с эпидемией нельзя, так как для этого нет веских оснований. А если сослаться на пункт невозможности исполнения обязательств по причинам, не зависящим от воли сторон? На этот вопрос, по словам Надежды Четверговой, ведущего экономиста-консультанта, однозначного нет ответа. Если спор дойдёт до суда и должнику удастся доказать, что причиной неисполнения обязательства был форс-мажор, то дальнейшая судьба самого обязательства зависит от того, будет ли его исполнение возможно после прекращения форс-мажора. Если нет, то обязательство прекратится невозможностью исполнения (п. 1 ст. 416 ГК РФ). Вывод в данном случае таков, что всё зависит от решения суда. [3]

Вопрос учета дебиторской задолженности также интересен, если должник — иностранный покупатель. Когда в этом случае можно списать задолженность? В данном случае списание безнадежной задолженности может регулироваться законодательством с обеих сторон. Согласно статье 2 ГК РФ правила, установленные гражданским законодательством, применяются к отношениям с участием иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц, если иное не предусмотрено федеральным законом. Также, согласно статье 1186 ГК РФ право, подлежащее применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных граждан или иностранных юридических лиц либо гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным

элементом, в том числе в случаях, когда объект гражданских прав находится за границей, определяется на основании международных договоров Российской Федерации, настоящего Кодекса, других законов и обычаев, признаваемых в Российской Федерации. Согласно статье 1210 ГК РФ стороны договора могут при заключении договора или в последующем выбрать по соглашению между собой право, которое подлежит применению к их правам и обязанностям по этому договору. Соглашение сторон о выборе подлежащего применению права должно быть прямо выражено или должно определенно вытекать из условий договора либо совокупности обстоятельств дела.[1] Если договором будет предусмотрено, что отношения его сторон регулируются нормами российского законодательства, то срок исковой давности в три года, установленный статьёй 196 ГК РФ, подлежит применению. Если договор будет регулироваться нормами иностранного права, то применяется срок исковой давности, установленный в соответствии с законодательством государства покупателя. [3]

Часто в практике у организаций встречается случай, когда у должника перед организацией не одна задолженность, а несколько, в связи с чем возникает вопрос, как правильно и в каком порядке их списывать. Данный вопрос четко разъясняет Минфин России, который говорит, что взыскание долга, не подтвержденного постановлением судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства, безнадежными признаны быть не могут. То-есть, в данном случае для целей налогообложения можно учесть только ту задолженность, по которой имеется судебное постановление пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства. [3]

По всему вышесказанному хочется сделать вывод, что, прежде чем списать безнадежную дебиторскую задолженность, необходимо руководствоваться не только нормами НК РФ, но и ГК РФ, ознакомиться с разъяснениями официальных органов, судебной практикой и следить за изменениями в законодательстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс [Текст]: [принят Гос. Думой 21.10.1994 года]. — СПС «КонсультантПлюс», 2019 [Электронный ресурс]: режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ свободный. Загл. с экрана.
2. Российская Федерация. Кодексы. Налоговый кодекс [Текст]: [принят Гос. Думой 16.07.1998 года. Одобрен Советом Федерации 17.07.1998 года]. — СПС «КонсультантПлюс», 2019 [Электронный ресурс]: режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ свободный. Загл. с экрана.
3. Электронный ресурс: <https://www.4dk.ru/news/d/20200519162947-nyuansy-ucheta-debitorskoy-zadolzhennosti/> свободный доступ.

Некоммерческие организации и их роль в обществе

Багрич Елена Владимировна

студентка 3 курса ВШЭУиП
специальности «Экономический анализ, учет и аудит»

Научный руководитель: **Иконникова О.В.**,
доцент кафедры экономики, к.э.н.

Аннотация: Деятельность некоммерческих организаций вносит большой вклад в решение многих социальных проблем в стране. Эти организации стараются запускать новые программы и проекты в различных сферах жизнедеятельности человека. Некоммерческие организации содействуют развитию культуры, образования, науки, а также стараются найти оптимальный и наиболее быстрый подход к социальным проблемам общества.

Ключевые слова: некоммерческие организации, некоммерческий сектор.

Для гражданского общества огромное значение имеет деятельность некоммерческих организаций, особенно сейчас, когда в мире протекает пандемия. Главная цель создания такой организации состоит в том, чтобы служить интересам общества. В некоммерческих организациях не поставлена задача получить прибыль, если же прибыль была получена, то она не распределяется между её участниками. Полученная прибыль, как правило, идёт на реализацию социально ориентированных проектов, именно на те цели, ради которых эта организация была создана [2].

Основным нормативно правовым актом, регламентирующим деятельность некоммерческой организации, является Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О некоммерческих организациях».

Согласно пункту 2 статьи 2 вышеупомянутого закона «некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ».

В пункте 3 статьи 2 Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О некоммерческих организациях» определено, что некоммерческие организации могут быть созданы в таких формах, как социальные и благотворительные фонды, ассоциации и союзы, общественные и религиозные организации, некоммерческие партнерства и пр. Но, хотелось бы отметить, что в какой бы форме не была создана некоммерческая организация, её главной целью остаётся служение обществу [1].

В собственности некоммерческой организации могут быть здания, жилищные фонды, денежные средства, оборудование, земельные участки, ценные бумаги, инвентарь и другое. Все формы некоммерческих организаций, за исключением казенного учреждения, вправе формировать целевой капитал.

Одной из особенностей некоммерческой организации является источники её финансирования. На рисунке 1 представлены основные источники финансирования некоммерческой организации. Они подразделяются на внутренние и внешние источники. В свою очередь внутренние источники финансирования могут приносить доход от коммерческой и некоммерческой деятельности организации. Внешние источники финансирования, как правило, представляют собой гранты, субсидии, пожертвования, заемные средства и др. [2]

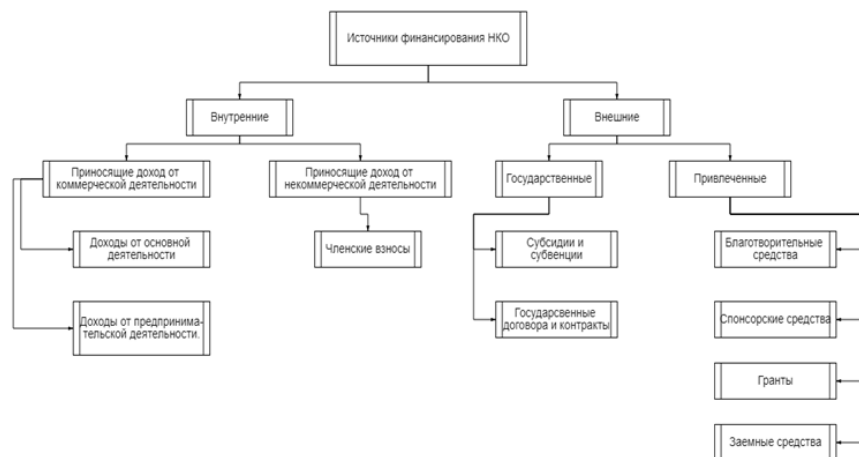


Рисунок 1. Источники финансирования НКО

Некоммерческая организация нацелена на решение таких проблем, с которыми, возможно, не справляется государство или коммерческий сектор экономики. Прежде всего — это повышенное внимание малообеспеченным, забота о пожилых людях, людях с ограниченными возможностями, людях с наркотической и алкогольной зависимостью, сохранение и развитие культуры и образования, защита конституционных прав граждан, удовлетворение духовных и нематериальных потребностей людей и многое другое.

Особенно сейчас, во время пандемии, так важна деятельность некоммерческих организаций. Ведь это именно тот сектор нашего общества, который напрямую связан с людьми. Некоммерческие организации стараются запускать новые программы и проекты, направленные на борьбу с коронавирусом, тем самым оказывая колоссальную поддержку, как людям, так и медицинским организациям в этот непростой для всех период.

Социологи условно разделяют гражданское общество на три сектора: государственный (публичный), коммерческий (частный) и некоммерческий. Для гражданского общества весьма важно, чтобы все три сектора взаимодействовали друг с другом [3].

Услуги, которые предоставляет некоммерческий сектор можно разделить на две категории. Первая категория ассоциируется с уникальными услугами (те услуги, которые не предоставляются ни государственным, ни коммерческим секторами) и вторая категория подразумевает услуги, которые уже оказываются государственным сектором, однако некоммерческий сектор может предложить что-то новое в решение той или иной проблемы. Как правило, некоммерческие организации создаются людьми, которые сами побывали в непростой жизненной ситуации и тем самым, приобрели знания и опыт, который могут передать другим людям, не имеющим понятия, как побороть ту же проблему и вообще не знают с чего начать. Поэтому люди, которые изучили проблему изнутри, могут решить её максимально хорошо и качественно.

Таким образом, можно сформулировать несколько основных отличий тех услуг, которые предоставлены некоммерческой организацией. В первую очередь это быстрое реагирование на проблему и индивидуальность подхода к решению поставленной задачи. Во-вторых, экономичность. Это может быть достигнуто, к примеру, привлечением высококлассных специалистов, которые работают на волонтерских началах. В-третьих, инновационность. Государство не всегда может позволить себе применение новых механизмов [4].

Так же положительный характер носит взаимодействие частного и некоммерческого секторов, к примеру, коммерческая организация выступает в роли спонсора. Для некоммерческих организаций это ресурсы для решения общественных задач, а для коммерческой организации это повышение имиджа и лояльное отношение со стороны потребителя.

Деятельность некоммерческих организаций способствует увеличению социальной

стабильности, они стараются вовлечь как можно больше слоев граждан к изучению различных социально значимых идей, пытаются донести эти идеи до государственных, частных и общественных структур. Некоммерческие организации стараются затронуть полный спектр услуг в самых различных сферах (здравоохранение, образование, культура и многие другие). Своей деятельностью данные организации пытаются уменьшить социальную напряженность. Это достигается за счет партнерства между гражданами, органами власти, коммерческими и некоммерческими организациями.

Определить однозначно роль некоммерческих организаций в стране не представляется возможным в связи с разнообразием их форм и типов, а так же задач, которые они решают. Однако такие организации увеличивают социальную стабильность, способствуют развитию прогрессивных методик, сохраняют и приумножают научный и духовный потенциал общества.

Список литературы

1. О некоммерческих организациях : Федер. закон от 12 января 1996 г. № 7 — ФЗ : принят Гос.Думой 08 декабря 1995 г. : [в ред. от 30 декабря 2020 г.] — НПП «Консультант Плюс», 2021 [Электронный ресурс]: режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/87a16eb8a9431fff64d0d78eb84f86accc0034 Загл. с экрана.
2. Митюкова Э.С. [Некоммерческие организации: правовое регулирование, бухгалтерский учет и налогообложение \[Текст\] : учебное пособ. / Э.С. Митюкова. — М.: АйСи Групп, 2019. — 288 с.](#)
3. Кондратьева Д.А., Некоммерческие организации (НКО) и их роль в решении социальных проблем [Текст] / Д.А. Кондратьева // Международный научный журнал «Символ науки». — 2016. — № 2. — С. 162-164.
4. Омарова С.Р., Магомедова П.И., Некоммерческие организации и их роль в деятельности общественного сектора [Текст] / С.Р. Омарова, П.И. Магомедова // Актуальные проблемы современного социального знания. — 2017. — С. 232-236.

Место инжиниринговых услуг в современных бизнес-процессах

Першев Олег Юрьевич
Студент 2 курса магистратуры,
СГЭУ, Россия, г. Самара

Научный руководитель: **Шерстнев Михаил Анатольевич**
к.э.н., доцент, Кафедра мировой экономики СГЭУ
Россия, г. Самара

Аннотация. В статье рассмотрено место инжиниринговых услуг в национальных и международных бизнес-процессах, а также рассмотрена классификация инжиниринговых компаний в зависимости от вида деятельности.

Ключевые слова: инжиниринг, строительство, международный бизнес, мировая экономика, проектная деятельность.

В современные годы имеет место быть процесс возрастания зависимости от технических услуг, в том числе в рамках международной торговли. Помимо этого, происходит увеличение предложения данных услуг, преимущественно ввиду включения западноевропейских и японских фирм, но главенствующее положение до сих пор занимают американские фирмы.

Развитие инжиниринга и выделение его в самостоятельный вид международных деловых операций стало отражением научно-технического прогресса, затронувшего все отрасли и, прежде всего, машиностроение. Результатом являются существенные изменения в структуре международной торговли в сторону увеличения торговли сложными видами оборудования, требующими специальных знаний для решения технологических и организационных проблем, от концепции компании до ввода ее в эксплуатацию.

Еще одним важным фактором, повлиявшим на рост инжиниринга в современных условиях, является высокий спрос на технические услуги со стороны стран, которые встали на путь независимого экономического развития и не имеют необходимого опыта и специализированного персонала для такого строительства. Они вынуждены привлекать иностранные предприятия для разведки и разработки своих природных богатств, развития топливно-энергетической базы, создания ряда отраслей тяжелой промышленности и т.д.

Такой фактор, как стремление к внешней экспансии крупнейших ТНК, продолжает играть важную роль, при этом предоставление технических услуг используется как одно из средств проникновения в экономику других стран.

Практика показывает, что реализация экспортного инжинирингового контракта обычно предполагает последующую поставку машин и оборудования, стоимость которых в 10-20 раз превышает соответствующий показатель технических услуг, вызвавших их поставку.

Выделению инжиниринга в самостоятельную область международной коммерческой деятельности способствовало появление большого числа крупных инженерных фирм с огромными оборотами и широкой сферой деятельности, создание многочисленных национальных ассоциаций инженерных фирм и международных ассоциаций, содействующих развитию их деятельности.

В развитых странах есть тысячи компаний и организаций, выполняющих такую работу, как инженерная. В США, например, зарегистрировано более 25 тысяч компаний этого типа с разным профилем и объемом деятельности. Некоторые из них имеют очень ограниченную специализацию, ограничиваясь консультациями по конкретным вопросам (выбор участков, составление бюджета, архитектурное проектирование и т. д.). Нередко такая фирма представлена одним экспертом в какой-либо определенной области, и вся его деятельность сводится лишь к консультированию.

В то же время для США характерны фирмы-гиганты, выполняющие работы типа строительного инжиниринга и берущие на себя все функции по созданию соответствующих объектов. В международной практике определились две категории фирм, выполняющих работы типа инжиниринг:

- специализированные фирмы (предоставление инженерно-технических услуг основная сфера их деятельности);
- промышленные фирмы (сочетают оказание инженерных услуг с производственной деятельностью).

Специализированные инжиниринговые фирмы в зависимости от вида предоставляемых услуг делятся, в свою очередь, на две группы:

- инженерно-консультационные;
- инженерно-строительные.

Инженерно-консультационные фирмы предоставляют технические услуги в форме консультаций. Они сами не занимаются ни производством, ни строительством. Сфера их деятельности широка. Это и гражданское строительство (порты, аэродромы, транспортные магистрали, шахты, городское строительство), и промышленные объекты, использующие специфические технологические процессы.

Инженерно-строительные фирмы предоставляют обычно полный комплекс инженерно-технических услуг, включая проектирование объекта, поставку оборудования, монтаж, наладку и пуск оборудования в эксплуатацию. Эти фирмы довольно часто берут на себя функции генерального подрядчика объекта, привлекая в качестве субпоставщиков машиностроительные и строительные компании.

Помимо проектирования гражданских и военных объектов инженерно-строительные фирмы специализируются в области разработки промышленных объектов, и, прежде всего, основанных на использовании специфических технологических процессов. Среди инженерно-консультационных фирм развитых стран можно выделить определенную специализацию, как по видам предоставляемых инжиниринговых услуг, так и по отраслевой направленности.

Такие фирмы в своей деятельности обычно ориентируются в значительной степени на экспорт. Например, у западногерманских инжиниринговых фирм доля экспортных заказов составляет примерно 60%, у американских и французских — около 30%.

Специализированные инжиниринговые фирмы, в зависимости от характера осуществляемых ими хозяйственных связей, делятся на независимые и родственные промышленным компаниям.

Независимые специализированные фирмы не имеют родственных отношений с промышленными компаниями и в хозяйственном отношении самостоятельны. Однако на практике большинство из них тесно связаны с одной или несколькими крупными промышленными компаниями, их филиалами или агентами и действуют в их интересах.

Специализированные инжиниринговые компании — это дочерние компании или дочерние компании крупных генеральных подрядчиков, которые в качестве принципала выполняют инжиниринговую деятельность.

Промышленные компании относятся ко второй категории компаний, оказывающих производственные услуги: для сохранения секретов производства проектные компании выполняют технологические проекты по расширению или созданию нового производства на основе собственных патентов и ноу-хау. — следовательно, так же, как подрядчики используются для выполнения остальной инженерной и консультационной работы, осуществляя контроль над этой работой.

Для OEM-производителей — это способ увеличить продажи продукции. Как правило, речь идет о проектировании крупных объектов, оборудование для которых производит компания.

Для осуществления операций по оказанию инженерно-технических услуг промышленные ТНК создают у себя специальные конструкторские отделы или проектные бюро. Иногда машиностроительные компании, которые могут проектировать только узкоспециализированные предприятия или один из видов технологических процессов, для проектирования комплексных предприятий создают совместные инженерные фирмы. Нередко, когда речь идет о строительстве крупных объектов, фирмы, оказывающие услуги типа инжиниринг, образуют временные или долгосрочные консорциумы, в которые входят как национальные, так и иностранные компании. Финансируют такие консорциумы, как правило, банки, устанавливая связь с генеральным подрядчиком, который несет ответственность за деятельность всего консорциума.

Тендер, в строительной отрасли — это оптимальный путь реализации инвестиционного проекта. В мировой практике торги являются единственным и наиболее справедливым способом найма подрядчиков, поставщиков и инженеров-консультантов. Данное утверждение не требует подтверждения хотя бы потому, что законодательства большинства развитых стран однозначно запрещают приобретение товаров, работ и услуг без проведения торгов.

При всей ясности изложенного выше, привлечение участников проекта в условиях свободной и честной конкуренции — единственный путь к успеху. В действительности, особенно в странах с переходной экономикой, свидетельство вышеупомянутого правила не является абсолютным. При подготовке и выполнении проектов это правило часто игнорируется, а иногда даже полностью игнорируется.

Национальные законы и отраслевые стандарты регулируют сумму, выше которой запрещается закупка товаров, работ и услуг без проведения торгов. Однако очевидная простота тендерного процесса создает трудности для заказчика, а «высокая стоимость» привлечения квалифицированных специалистов — это боязнь превышения согласованных затрат по проекту. В странах СНГ тендерное мошенничество также связано с методами вливания средств, которые, безусловно, были необходимы при формировании рыночных отношений. Однако традиционные методы нарушения закона превратились в халатность и умышленные преступные действия, которые на практике заключаются в получении комиссионных или неудачах. Наиболее изощренным ее проявлением — в прозападной бюрократической интерпретации — является лоббирование.

Независимо от причин отказа подать предложение заказчик, а зачастую и государство, получают низкое качество по установленной ими цене. Отказ в данном случае — это полностью негосударственный подход к решению проблем развития.

Перед лицом практики «держат» собственные промышленные предприятия в затруднительном положении, качество товаров, работ и услуг не может служить оправданием для государственных расходов на заведомо некачественные проекты.

Практика комиссии за заключение договора не допускается и во многом противоречит законодательству. Однако даже при кристально чистой честности клиента его могут обвинить в фаворитизме, коррупции и взяточничестве, которыми спекулируют СМИ.

При привлечении специалистов для консультирования в области организации конкурсных торгов (тендеров) цена инвестиционного проекта увеличивается на 1-2%. Однако мало кто знает, что общая экономия затрат на рабочую силу составляет около 10-15% от общей стоимости текущей программы.

Список литературы.

1. Анохин, В.В. Системы управления. Инжиниринг качества / В.В. Анохин. — М.: Вузовская книга, 2015. — 239 с.
2. Исаев, Р. А. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг. В 2 томах (комплект из 2 книг) / Р.А. Исаев. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 624 с.

3. Маховикова, Г. А. Внешнеэкономическая деятельность / Г.А. Маховикова, Н.Ф. Ефимова, Е.Е. Павлова. — Москва: Гостехиздат, 2019. — 224 с.
4. Питер, Стасинопулос Проектирование систем как единого целого. Интегральный подход к инжинирингу для устойчивого развития / Стасинопулос Питер. — М.: Эксмо, 2015. — 985 с.

Для заметок: